# «Ғылым және білім – қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының маңызды факторы»

***IX халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы***

**08 сәуір 2022 ж.**

***IX Международная научно-практическая конференция***

# «Наука и образование – важнейший фактор развития общества в современных условиях»

**08 апреля 2022 г.**

**Қарағанды 2022 ж**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН АКАДЕМИЯСЫ
ЦЕНТРАЛЬНО-КАЗАХСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ

# «ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ ҚОҒАМ ДАМУЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ ФАКТОРЫ»

*IX ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ МАТЕРИАЛДАРЫ*

# «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

*МАТЕРИАЛЫ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

# «SCIENCE AND EDUCATION – AN IMPORTANT FACTOR OF SOCIETY DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS»

*MATERIALS OF IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE*

ҚАРАҒАНДЫ 2022

**УДК 001**
**ББК 72**
**Ғ96**

***Редакционная коллегия:***

д.ю.н., профессор Жунусов Б.Ж., д.ю.н, профессор Токубаев З.С., д.филол.н., профессор Букетова Н.И., профессор, д.ю.н, профессор Кубеев Е.К., канд.юрид.наук, профессор Шайменов Е.К., канд.юрид.наук, профессор Омаров И.А., канд.хим.наук, профессор Жузбаев Б.Т., канд.юрид.наук, доцент Кондратьев И.В., канд.экон.наук Акашев Р.Д., канд.юрид.наук, доцент Карпекин А.В., канд.техн.наук, доцент Кучер И.А., канд. филол. наук Тлеубекова Б.Т., магистр права, доцент Шахновская О.В., магистр права Тулеубекова М.М., магистр права Шарипова Г.К.

**«Ғылым және білім – қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының маңызды факторы»**
IX Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары.— Қарағанды: «Кент – LTD» баспасы, ЖШС «Досжан» баспахана, 2022 ж. – 515 б.

**«Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях»**
Материалы IX Международной научно-практической конференции.— Караганды: Изд–во «Кент – LTD», ТОО типография «Досжан», 2022 г. – 515 с.

**«Science and education – an important factor of society development in modern conditions»**
Materials of IX international scientific practical conference ―Karagandy: publishing office «Kent – LTD» LL printing office «Doszhan», 2022.–515 p.

**ISBN 978-601-7493-74-5**

Сборник содержит материалы IX Международной научно-практической конференции «Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях», состоявшейся в Центрально-Казахстанской Академии 08 апреля 2022 г.

Предназначен для профессорско-преподавательского состава, студентов и магистрантов высших учебных заведений.

*УДК 001*
*ББК 72*
*ISBN 978-601-7493-74-5*

***© Центрально-Казахстанская Академия, 2022***

## СЕКЦИЯ 1
## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОГО ПРАВА

*Аверьянова О.В.- к.э.н., Санкт-Петербургского государственного экономического Университета, Семенов С.Л. –к.мед.н.,доцент «Военно–медицинскойАкадемии им. С.М.Кирова» (Санкт-Петербург, Россия)*

### КОЛЛИЗИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА ВСУДЕБНЫХ СПОРАХ, СВЯЗАННЫХ С РАСТОРЖЕНИЕМ БРАКА С ИНОСТРАННЫМ ГРАЖДАНИНОМ

Коллизионные нормы семейного права являются одними из самых сложных среди коллизионных норм международного частного права, в связи с тем, что семейные отношения, осложненные иностранным элементом, могут регулироваться с учетом нескольких правовых систем, которые не всегда одинаково трактуют и регулируют брачно-семейные правоотношения.

В связи с тем, что правовых семей в мире больше одной то и способов урегулирования одних и тех же отношений много. Нет полного совпадения между нормами российского права и иностранного, регулирующего вопросы: вступления в брак, его расторжение, личные и имущественные отношения между супругами.

Современное российское законодательство позволяет определить подлежащие применению в конкретных обстоятельствах право.

Седьмой раздел Семейного Кодекса РФ закрепляет применение законодательства к брачно-семейным отношениям, осложненным иностранным элементом или лицом без гражданства, но являющимся участником данных правоотношений на территории Российской Федерации. Законодателем к большинству коллизионных привязок применяемых в этом разделе дан двусторонний характер, что предполагает возможность использования иностранного права.

Современное законодательство, регулирующее применение норм международного частного права даёт сторонам брачно-семейных отношений право выбора права, применимого для рассмотрения возникших между ними отношений. В связи с изменением законодательства европейских стран России тоже необходимо модернизировать своё законодательство, регулирующие международные брачно-семейные правоотношения.

Начать обновление, целесообразно в нескольких направлениях и выработать более чёткие и взаимосвязанные правовые нормы, регулирующие брачно-семейные правоотношения, осложненные иностранным элементом. Необходимо модернизировать существующую систему коллизионных привязок нашего законодательства. Регулирующего время и способ применения иностранного, права в конкретных ситуациях. Необходимо учитывать, что любые правоотношения, осложненные иностранным элементом очень сложны, в своем правом регулировании, поэтому нуждаются в полном контроле и ясности, какое право применимо к рассматриваемым отношениям.

В настоящее время многие, почти все ранее созданные коллизионные нормы Семейного Кодекса РФ устарели и не соответствуют современной тенденции правового регулирования, но, несмотря на это изменению не подверглись.

Статья 156 Семейного Кодекса РФ определяет, какое право применяется при определении возможности скрепления брачного союза на территории Российской Федерации. В части 1 данной статьи установлена односторонняя коллизионная привязка, отсылающая к Российскому законодательству, так как в соответствии с ним определяются форма и порядок заключения брачного союза на территории Российской Федерации. Часть 2 указанной статьи, как и часть 1 содержат одностороннюю коллизионную привязку к законодательству Российской Федерации: «Условия заключения брака на территории Российской Федерации определяются для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого лицо является в момент заключения брака, с соблюдением требований статьи 14 настоящего Кодекса в отношении обстоятельств, препятствующих заключению брака». Таким образом, в России брак, считается заключенным в соответствии с требованиями законодательства, когда не нарушены условия вступления в брак.

Из анализа частей 1 и 2 статьи 156 Семейного кодекса РФ показывает, что, если часть 1 содержит одну одностороннюю коллизионную привязку к Российскому законодательству, то часть 2 содержит одну привязку к российскому законодательству и отсылку к законодательству других стран [2].

К условиям заключения брака на территории Российской Федерации применяется кумулятивная коллизионная норма. Согласно указанной норме условия заключения брачного союза на территории Российской Федерации, определяются личным законом (правом страны гражданства) каждого из лиц, вступающих в брак на момент заключения брака. Под личным законом, согласно

теории международного частного права, понимается закон того государства, гражданином которого является гражданин вступающий в брак. Под понятием коллизионная норма понимается не каждая норма, а только так, которая определяет право, какого государство применяется в каждом правоотношении, которое осложнено иностранным элементом.

Коллизионная норма, является по своему правовому характеру отсылочной в виду того, что не даёт прямого ответа, а направляет законодательному акт регулирующим данные правоотношения. Коллизионные нормы бывают разных видов:

1. Национально-правовые и международно-правовые, направленные на достижение международное единообразие. Данные нормы различаются по своему действию и сфере применения. Если говорить о национальных и международных коллизионных нормах, то можно сделать вывод, что вторые шире в связи с тем, что закреплены в международных договорах и являются обязательными для всех стран являющихся их участниками.
2. В теории международного частного права выделяется несколько видов коллизионных норм по характеру их правового воздействия. Так, есть нормы, которые допускают только одно толкование, нормы подобного рода называются диспозитивными, а те нормы, которые имеют альтернативный характер, называются диспозитивными. Диспозитивные нормы позволяют сторонам правоотношений самим выбрать правом, какого государства будут регулироваться их отношения. Есть нормы, которые определили что в случае наступления, какого либо условия применяются определенные нормы.
3. Коллизионные нормы бывают, как односторонними, которые допускают применение только одного – национального права, так и двусторонними, которые более широко регулируют сложившиеся правоотношения, а именно допускают применение, как национально права, так и права иностранного государства.
4. Существуют нормы, определяющие право применяемое к рассмотрению конкретного спора, сразу, говоря право какой страны применяется.

В том случае, когда одним из участников правоотношений является апатрид, то его личным законом будет право того государства в котором постоянно проживает апатрид. В том случае, если участником брачно-семейных правоотношений является бипатрид, имеющий гражданство Российской Федерации для него личным законом будет российское право, а в случае если у бипатрида нет российского гражданства, и есть несколько гражданств, то он сам может выбрать право подлежащее применению.

Выбор применимого права, зависит от желания лица и чаще всего определяется согласно коллизионной норме, которая имеет диспозитивный характер, предоставляя право выбора применимого права. В России подобного рода нормы закреплены в ст. 156 Семейного Кодекса РФ.

Так, большинство правоотношений могут быть урегулированы с применением принципа не личного закона, а места проживания. Но тут возникает вопрос, что проще установить обычное место пребывания или место постоянно проживания. В связи с этим необходимо законодательно закрепить принцип выбора права для лиц, брачно-семейные отношения которых возникают на территории нашей страны или с нашими согражданами согласно принципам применения права места пребывания. В том, случае, когда стороны правоотношений являются иностранными гражданами, которые проездом оказались на территории нашей страны и направились в дальнейший путь, а в России только осуществили регистрацию своего брака, следует применять право страны, гражданами которой они являются. А в том случае, когда они граждане разных иностранных государств, следует руководствоваться в выборе права применимого к рассмотрению брачно-семейных отношений права страны преимущественного пребывания, даже в том случае, когда для одного из них подобное право будет родным, и фактически и юридически будет применяться личный закон такого гражданина. В данном вопросе необходимо установление именно альтернативной коллизионной нормы, которая позволит определить, что право подлежащее применению должно являться либо правом места жительства, либо личным законом. В том же случае, когда у граждан нет устойчивой правовой связи с государствами – то есть, нет гражданства, то применяется право страны пребывания, в том числе и Российской Федерации. Факт пребывания доказывается сроком и местом пребывания.

После проведенного анализа коллизионных норм сопредельных государств, можно сделать вывод, что законодательство РФ на сегодняшний день устарело. В Семейный Кодекс Российской Федерации вносились около двадцати изменений, которые рассматриваемый раздел никаким образом не затронули. Такое не частое дополнение кодифицированного нормативно-правового акта может говорить, как о его достаточной проработанности и расчете его действия на долгое время. Можно даже провести сравнение Семейного Кодекса РФ и Конституции Соединенных Штатов Америки, в которую, несмотря на более чем двух вековой срок действия изменяли не больше двадцати раз.

Необходимо закрепить законодательно порядок и последствия признания брака заключенного за границей действительным или не действительным, с учетом положений законодательства о международном частном праве, и нормам применимым к рассматриваемым правоотношениям.

Несмотря на то, что в большинстве стран существует запрет на применение обратной отсылки, в указанных кодифицированных нормативно-правовых актах содержащих нормы международного частного права, содержится такая отсылка по вопросам правового статуса, в том числе и семейного правового статуса.

В Семейном Кодексе РФ специализированных отсылочных норм не содержится, в связи, с чем применяются общие нормы, установленные в статье 1190 Гражданского Кодекса РФ, что указывает на несовершенство межотраслевого способа кодификации международного частного права [1].

Законодателю для общего и единого регулирования всех правоотношений подобного рода необходимо рассмотреть и принять единый Международный кодекс Российской Федерации. Определить структуру подобного нормативно правового акта, как и внутренних кодифицированных законов, таких, как уголовный, Гражданский и другие Кодексы Российской Федерации. Создать Международный кодекс из двух частей, Общей и особенной. В общей части, закрепить используемые дефиниции, создав понятийный аппарат нового Кодекса, определить цели и задачи нового Кодекса, а так же базовые схемы правового регулирования. В особенной части разобрать, правовое регулирование применительно к каждой отросли российского права.

Список использованных источников:

1.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ // «СЗ РФ», 05.12.1994, N 32, Ст. 3301.

2.Семейный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ // «СЗ РФ», 03.08.1998, N 31, Ст. 3824.

*Балобеев А.В.– м.ю.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии*
*(Караганды, Республика Казахстан)*

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДДОГОВОРНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Преддоговорные отношения в классической схеме описываются весьма просто: оферта - акцепт - встречная оферта и т.д. Но такая схема пригодна для простых договоров: розничная купля-продажа, бытовой подряд, договор перевозки пассажиров и т.п. В крупных предпринимательских договорах эта схема не очень работает, ибо заключению договора предшествует большая подготовительная стадия, имя которой - переговоры.

Прежде чем анализировать предварительный договор по нашему законодательству с учетом практики его применения, необходимо обратить внимание на важную классификацию договоров, которая нетипична для нашей казахстанской доктрины. Имеется в виду деление договоров на имущественные и организационные. Для нашей цивилистической доктрины стандартно, что договоры порождают некие имущественные правоотношения между сторонами.

Между тем, такое устоявшееся понимание, на наш взгляд, не охватывает всего многообразия гражданских отношений. Еще в советский период О.А. Красавчиков предложил классификацию договоров на имущественные и организационные. Автор справедливо полагал, что не все гражданско-правовые договоры порождают классические и привычные нам имущественные права и обязанности и выделил особую группу организационных договоров, посчитав, что к данной группе относятся все остальные договоры, которые непосредственно не порождают имущественные права и обязанности, но предусматривают какие-то приготовления, организационные связи между участниками или какую-то дальнейшую организацию их будущих имущественных отношений [1].

Организационные договоры являются соглашениями, под которыми в доктрине гражданского права принято понимать договоры, предшествующие имущественным отношениям и направленные на организацию и установление взаимосвязей участников будущего товарообмена. Организационные договоры, в отличие от имущественных, направлены на упорядочение взаимосвязанной деятельности двух и более лиц и определяют процедуру возникновения, а также общие условия исполнения конкретных имущественных обязательств в последующем, и (или), меры, направленные на повышение эффективности этой деятельности. [2, с.182].

Конструкция предварительного договора также относится к разряду организационных договоров. Так, согласно пункту 1 статьи 390 ГК РК, под предварительным договором понимается договор, в котором стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества,

выполнении работ или оказании услуг (основной договор) на условиях, предусмотренных предварительным договором [3].

Прежде всего, конструкция предварительного договора предполагает, чтобы каждый юрист, который к ней прибегает, имел четкое представление о целесообразности данной конструкции и сфере ее практической применимости.

Стороны предварительного договора обязуются в будущем принять на себя обязательства по заключению основного договора.

Например, в пятницу продавец обязуется, что в понедельник он примет на себя обязательство во вторник передать покупателю товар. А покупатель в ответ обязуется, что в понедельник он примет на себя обязательство во вторник заплатить продавцу оговоренную сумму за этот товар.

Иначе говоря, продавец обещает пообещать передать товар, а покупатель обещает пообещать заплатить [4].

Данная конструкция выглядит весьма тяжеловесно и громоздко. Однако, как ни странно, она довольно широко используется в казахстанской практике между участниками гражданского оборота. В связи с этим и возникает вопрос о ее действительной значимости и целесообразности использования.

Англо-американскому праву конструкция «предварительного договора» совершенно чужда. «Соглашения о заключении соглашения» (agreement to agree) не подлежат судебной защите. Если стороны уже договорились по всем необходимым параметрам основного соглашения, то, значит, оно заключено. Если не договорились, то никакого договора между ними нет, ни «основного», ни «предварительного».

В чем же заключается практическая ценность применения предварительного договора в условиях казахстанского гражданского оборота?

Может быть логическим применением конструкции предварительного договора является случай заключения договора купли-продажи будущего товара, то есть вещей, которые на момент заключения договора еще не находятся в собственности продавца (например, договор контрактации сельскохозяйственной продукции, которая будет выращена в будущем)? Ответ должен быть отрицательным. В данном случае нет необходимости прибегать к предварительному договору, так как такие договоры совершенно спокойно могут заключаться путем составления обычного договора купли-продажи с отсрочкой исполнения. Об этом совершенно четко свидетельствует пункт 2 статьи 407 ГК РК, который гласит, что договор может быть заключен на куплю-продажу товара, имеющегося в наличии у продавца в момент заключения договора, а также товара, который будет создан или приобретен продавцом в будущем, если иное не установлено законодательными актами или не вытекает из характера товара [5].

Там же, где нет очевидной целесообразности заключить предварительный договор, но стороны, тем не менее, настаивают на его конструкции, обязательно присутствует факт, что стороны по тем или иным причинам не готовы связать себя с обязанностями по основному договору. Их намерение состоит в отсрочке этого момента и создании дополнительного звена в их правовых связях в виде предварительного договора.

Необходимо иметь в виду, что основной и предварительный договоры представляют собой два совершенно разных соглашения, которые порождают разные права и обязанности. Их нарушения, соответственно, приводят к совершенно разным юридическим последствиям.

Главным образом, как это видно из судебной практики, предварительные договоры заключаются в отношении купли-продажи или аренды недвижимости [8].

**Требования, предъявляемые к предварительному договору.**

Во-первых, предварительный договор, должен содержать условия, позволяющие установить предмет, а также все существенные условия, согласно пункту 3 статьи 390 ГК РК [1].

При заключении предварительного договора должны быть согласованы все условия и нельзя их разделить на существенные или несущественные. В силу того, что стороны договариваются о том, что они желают провести переговоры о согласовании того или иного условия в будущем свидетельствует о том, что стороны возносят это условие в разряд существенных. А значит, появляется угроза признания такого договора незаключенным.

Второе требование для предварительного договора указано в пункте 2 статьи 390, который гласит, что предварительный договор должен быть заключен в форме, установленной законодательством для основного договора, а если форма основного договора законодательством не установлена, то в письменной форме под страхом ничтожности.

Важное значение имеет также срок исполнения обязанностей, которые предусмотрены в предварительном договоре. Исходя из пункта 4 статьи 390 ГК РК, срок не является существенным

условием, то есть предварительный договор может не содержать условие о сроке, в течение которого стороны обязуются заключить основной договор. В данной норме мы видим некий проблеск свободы договора, что нетипично для предварительного договора. И в части второй пункта 4 статьи 390 мы видим диспозитивную норму, которая помогает восполнить пробел отсутствия срока для заключения договора, которая гласит, что если срок основного договора не предусмотрен, то договор подлежит заключению в течение года с момента заключения предварительного договора [3]. То есть по истечении этого годичного срока, если ни одна из сторон не обратилась к другой стороне с офертой о заключении основного договора, то предварительный договор утрачивает юридическую силу, о чем свидетельствует пункт 6 статьи 390 ГК РК [3].

Механизм заключения основного договора прост: любая из сторон обязана направить другой стороне оферту на тех условиях, что предусмотрены в предварительном договоре и, следовательно, далее возникает обязанность контрагента акцептовать эту оферту. Важно иметь в виду, что оферта должна быть направлена и акцептована именно на тех условиях, что предусмотрены в предварительном договоре, не добавляя новых условий. Если же какую-то из сторон не устраивают условия, то она либо заключает договор на условиях изначально согласованных либо договора не будет совсем.

Необходимо сразу отметить, что мнения в доктрине на этот счет разошлись, и однозначного ответа мы не найдем [7; 10]. Если обратиться к пункту 6 статьи 390, то она говорит, что в случаях, когда сторона, заключившая предварительный договор, уклоняется от заключения предусмотренного им договора, она обязана возместить другой стороне вызванные этим убытки, если иное не предусмотрено законодательством или договором [3].

Убытки, вызванные нарушением предварительного договора путем уклонения, взыскиваются только при условии, если будет доказано, что:

1) такое уклонение является противоправным и виновным;

2) у стороны, уклонившейся от заключения договора, отсутствовали правовые основания для такого уклонения;

3) убытки должны возникать в результате прямого отказа от заключения основного договора и ограничиваться расходами, понесенными при подготовке основного договора.

Убытки строго ограничиваются убытками, понесенными в результате не заключения основного договора (если иное не предусмотрено законодательством или условиями предварительного договора) (п. 5 ст. 390 ГК).

Таким образом, нарушение предварительного договора влечет за собой возмещение убытков, ограниченное только рамками предварительного договора, то есть убытков, находящихся в прямой причинно-следственной связи с нарушением предварительного договора.

Также на практике может возникнуть проблема, когда стороны заключают договор и называют его меморандум, и в нем формируют какие-то намерения. То есть стороны не использовали ни название «предварительный договор», ни «протокол о намерениях», но при этом между ними возник спор о юридической силе этого договора. На наш взгляд, суду следует исходить из действительного содержания документа, и даже если в соглашении использована формулировка «протокол о намерениях», это еще не должно формировать окончательную позицию суда.

Как отличить соглашение о намерениях от предварительного договора и вообще от любого договора? Единственное отличие — это название. Если документ назван договором (без добавления «о намерениях»), то это гражданско-правовой договор, пользующийся правовой защитой. После этого можно выяснять, что это за договор: предварительный, основной, или вообще незаключенный (ввиду отсутствия существенных условий).

Но если в документе присутствует слово «намерения» (неважно как он называется: договор, протокол, соглашение), то это не договор и юридических последствий он не влечет. Единственная возможность придать ему силу гражданско-правового договора — указать на намерение сторон придать ему силу предварительного договора.

Наименование договора не является элементом его содержания, поэтому не может характеризовать природу договора. Поэтому при установлении природы договора следует исходить из его содержания. Роль наименования соглашения как протокола о намерениях сводится к тому, что в спорной ситуации такой заголовок может служить не атрибутивным свойством самого соглашения, а лишь одним из доказательств намерения сторон не придавать соглашению значение предварительного договора».

Таким образом, при оформлении такого рода соглашений в содержании необходимо указывать, что настоящий документ обладает юридической силой предварительного договора, чтобы исключить будущие проблемы, связанные с оспариванием юридической силы достигнутого соглашения.

Исходя из изложенного выше можно сформулировать следующие краткие выводы.

1. Предварительный договор является правовым документом, единственным обязательством по которому является обязательство заключить основной договор. В случае доказанного уклонения одной стороны от заключения основного договора другая сторона вправе требовать возмещения убытков, вытекающих из незаключения предварительного договора, состоящих в основном из реального ущерба. Убытки в форме реального ущерба и упущенной выгоды, которые вытекали бы из нарушения основного договора, если бы стороны его заключили, возмещению не подлежат.

2. Взвешенное использование конструкции предварительного является редкой мерой, когда отсутствуют иные способы урегулирования правоотношений между сторонами (путем заключения договора с отсрочкой исполнения или же применения конструкции условных сделок).

3. Предварительный договор следует отличать, с одной стороны, от протокола намерений, нарушение которого, в отличие от нарушения предварительного договора, не влечет никаких последствий, и, с другой стороны, от основного договора, в отличие от которого предварительный договор содержит одну единственную обязанность (заключить основной договор) и в отличие, от которого нарушение предварительного договора влечет за собой возмещение убытков, ограниченное только рамками предварительного договора.

4. Предварительный договор является недостаточно устойчивым механизмом для защиты правоотношений между сторонами. Значительны риски уклонения стороны от заключения основного договора. Если исходить из буквального толкования нормы права, то единственным последствием в этом случае является возмещение убытков, находящихся в прямой причинно-следственной связи с нарушением обязательства.

Список использованных источников:

1. Е.Б. Козлова «Организационные договоры: Понятие и классификация» Электронный ресурс: http://justicemaker.ru/view-article.php?id=4&art=2561;

2. Гражданское право: В.4 т. Том 3: Обязательственное право\ Отв.ред. Е.А.Суханов М.2006г.-704с.;

3. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года;

4. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Особенная часть) от 1 июля 1999 года № 409-I ;

5. Гражданское право Том 2 вещное право. Обязательственное право. Учебник для ВУЗов (академический курс). Отв.ред.: М.К. Сулейменов, Алматы, 2013 485с.;

6. Бюллетень Верховного Суда Республики Казахстан, 2014, №11;

7. Диденко А.Г. Условия предварительного договора и их значение // Гражданское законодательство. Статьи. Комментарии. Практика / А.Г.Диденко.- Алматы: Каспийский Университет , 2018.- Вып.55 16-17с.

*Греченков А.А.- к.ю.н., доцент, профессор Академии МВД Республики Беларусь*
*(Минск, Республика Беларусь)*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТПУСКОВ В ГОСУДАРСТВАХ – ЧЛЕНАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

**Состояние правового регулирования отпусков.** В государствах – членахЕвразийского экономического союза (далее – государства – членыЕАЭС) правовое регулирование отпусков осуществляется многиминормативными правовыми актами: конституциями, актами международного права, трудовыми кодексами (далее – ТК государств – членовЕАЭС или ТК), другими многочисленными актами законодательства о труде, коллективными договорами, соглашениями, иными локальными правовыми актами.

При этом, как справедливо обращается внимание в литературе, право работников на отпуск является содержательным элементом, одной из составляющих более общего права – права на отдых, закрепленного в конституциях государств – членовЕАЭС, основополагающих актах международного права и трудовых кодексах независимых государств [1; с. 91; 2; с. 20].

К примеру, в соответствии с п. 4 ст. 24 Конституции Республики Казахстан каждый имеет право на отдых. Работающим по трудовому договору гарантируются установленные законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Согласно ст. 24 Всеобщей Декларации прав человека каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск. Отпускам посвящен ряд конвенций и рекомендаций МОТ: конвенции № 52 «О ежегодных

оплачиваемых отпусках» (1952 г.), № 132 (пересмотренная) «Об оплачиваемых отпусках» (1970 г.) [3; с. 519–520] и др.

В соответствии со ст. 21 ТК Российской Федерации работник имеет право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращенного рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков.

Концептуальные положения об отпусках нашли закрепление в ТК государств – членовЕАЭС. В ТК с учетом их структурных особенностей правовое регулирование отпусков осуществляется на следующих уровнях: отдельных разделов и глав (ТК Российской Федерации); отдельной главы (ТК Республики Беларусь); совокупности статей (ТК Республики Армения, Республики Казахстан, Республики Киргизия). Наибольшим числом статей, регулирующих отпуска, отличается ТК Республики Беларусь: в основной его главе, посвященной отпускам, – 12 «Трудовые и социальные отпуска» содержится 40 статей. Наименьшее число статей, регулирующих отпуска, – 15 содержит глава 19 «Отпуска» (раздел V «Время отдыха») ТК Российской Федерации.

**Классификация отпусков и их продолжительность.** В ТК государств – членов ЕАЭС имеют место различные подходы к классификации отпусков. Так, в ТК большинства государств имеет место деление отпусков на два основных вида: а) трудовые и б) социальные (Республика Беларусь, Республика Казахстан) или а) ежегодные и б) целевые (Республика Армения). В ТК остальных государств укрупненная классификация отпусков не используется. К примеру, в ТК Российской Федерации различается семь видов отпусков: а) ежегодный оплачиваемый отпуск; б) отпуск без сохранения заработной платы; в) отпуск по беременности и родам (к нему примыкает отпуск работникам, усыновившим ребенка); г) отпуск по уходу за ребенком; д) дополнительный отпуск без сохранения заработной платы лицам, осуществляющим уход за детьми; е) дополнительный отпуск в связи с совмещением работы с обучением и и) длительный отпуск педагогических работников.

Думается, что наиболее логичной и вместе с тем удобной для практического использования является классификации отпусков, которая предусматривает их деление на два основных вида – трудовые и социальные.

Для трудовых отпусков характерны следующие основные признаки: а) они предоставляются в связи с трудовой деятельностью работника и зависят от ее особенностей; б) они предоставляются для отдыха; в) они предоставляются ежегодно (за работу в течение рабочего года); г) они бывают основными и дополнительными; д) на время трудовых отпусков за работником сохраняются место работы (должность) (прежняя работа – согласно более удачной, по нашему мнению, формулировке ТК Республики Беларусь) и средний заработок (заработная плата).

В ТК всех государств – членов ЕАЭС различаются основной и дополнительные трудовые (ежегодные) отпуска.

Право на основной отпуск имеют все работники, при этом продолжительность данного отпуска обязательна для всех работодателей (нанимателей). Отметим, что белорусский законодатель, предусмотрев при принятии ТК в 1999 году важную норму о том, что каждый работник имеет право на основной отпуск (ст. 154), в 2007 году применительно к этому праву сделал оговорку «если иное не предусмотрено законодательными актами». Тем самым создалась реальная возможность лишения работника конституционного права на отпуск законодательными актами, что вызвало обоснованную критику ученых [4; с. 29–31; 5; с. 5].

По смыслу ТК практически всех государств – членов ЕАЭС основной отпуск может быть минимальным и удлиненным (в ТК Республики Армения термины «минимальный отпуск» и «удлиненный отпуск» получили правовое закрепление, что представляется весьма удачным). В ТК Кыргызской Республики и Российской Федерации используется только термин «удлиненный отпуск». Следует отметить также, что белорусский законодатель, предусмотрев термины «минимальный отпуск» и «удлиненный отпуск» при принятии ТК, в 2007 году без достаточных оснований от них отказался, что вызвало аргументированную критику специалистов [4; с. 17–18].

Весьма интересен вопрос о продолжительности основного трудового (ежегодного) отпуска, право на который гарантируется каждому работнику. Продолжительность основного отпуска составляет: не менее 24 календарных дней – согласно ТК Республики Беларусь (ч. 1 ст. 155); 24 календарных дня – в соответствии с ТК Республики Казахстан (ст. 88); 28 календарных дней – согласно ТК Республики Армения (ст. 159), Кыргызской Республики (ч. 1 ст. 117) и Российской Федерации (ч. 1 ст. 115).

В соответствии с ТК государств – членов ЕАЭС дополнительные отпуска в отличие от основного отпуска предоставляются только некоторым категориям работников.Как правило, эти отпуска предусматриваются работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными

условиями труда, за особый характер работы, за ненормированный рабочий день. В соответствии с ТК отдельных государств дополнительные отпуска полагаются за работу в неблагоприятных природно-климатических условиях (к примеру, в Кыргызской Республике – за работу в условиях высокогорья и приравненных к нему местностях, в Российской Федерации – за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях). Согласно ТК этих же государств к дополнительным отпускам относятся учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением.

В ТК государств – членов ЕАЭС существуют разнообразные подходы к определению продолжительности различных видов дополнительных отпусков. Здесь имеют место следующие варианты: а) продолжительность отпуска в ТК не определяется, и это определение отнесено к компетенции соответствующих государственных органов (как правило, правительств независимых государств); б) продолжительность отпуска в ТК определяется конкретно; в) продолжительность отпуска в ТК определяется как максимальная; г) продолжительность отпуска в ТК определяется как минимальная. К примеру, продолжительность отпуска за ненормированный рабочий день в соответствии с ТК Республики Беларусь составляет до 7 календарных дней(ст. 158), а согласно ТК Кыргызской Республики – не менее 3 календарных дней (ст. 122).

В ТК государств – членов ЕАЭС содержатся нормы о порядке суммирования трудовых (ежегодных) отпусков. При этом ТК Республики Армения и Республики Беларусь предусматривают ограничения при суммировании отпусков, а ТК других государств (что представляется более социально справедливым)таких ограничений не содержат. К примеру, в соответствии со ст. 162 ТК Республики Армения ежегодный дополнительный отпуск суммируется с ежегодным минимальным отпуском и может предоставляться вместе с ним или отдельно. Работникам, имеющим право на ежегодный удлиненный и ежегодный дополнительный отпуска, по их выбору предоставляется либо только ежегодный удлиненный отпуск, либо дополнительный отпуск, суммированный с ежегодным минимальным отпуском.В соответствии же с п. 2 ст. 90 ТК Республики Казахстан при исчислении общей продолжительности оплачиваемого ежегодного трудового отпуска дополнительные оплачиваемые ежегодные трудовые отпуска суммируются с основным оплачиваемым ежегодным трудовым отпуском.

Разделяя высказанное в литературе мнение, мы полагаем, что все остальные отпуска с достаточным основанием можно рассматривать как социальные [1; с. 115–116].

Для социальных отпусков характерны следующие основные признаки: а) право на социальные отпуска не находится в непосредственной зависимости от трудовой деятельности работника и ее особенностей; б) они предоставляются для различных социальных целей (создания благоприятных условий для материнства, ухода за ребенком, получения образования, удовлетворения семейно-бытовых потребностей, отдыха и др.); в) они предоставляются не регулярно (ежегодно), а при наступлении определенных обстоятельств; г) они предоставляются не за рабочий год, а с учетом иных периодов времени (за календарный год и др.); д) они предоставляются сверх трудового отпуска, вместе с ним или отдельно от него; е) на время социальных отпусков за работником сохраняются место работы (должность) (прежняя работа), а также средний заработок, если иное не предусмотрено ТК (с учетом этого ТК независимых государств различают оплачиваемые социальные отпуска (с сохранением среднего заработка) и неоплачиваемые социальные отпуска (без сохранения среднего заработка).

**Определение отпуска.** В ТК государств – членов ЕАЭС имеют место различные подходы к легальному определению понятия отпуска.Этиподходы можно объединить в несколько групп: а) наличие легального определения отпуска в целом и легальных определений всех предусмотренных законодательством отпусков (ТК Республики Казахстан); б) отсутствие легального определения отпуска в целом и легальных определений отдельных видов отпусков (ТК Кыргызской Республики и Российской Федерации); в) наличие легального определения отпуска в целом и отсутствие легальных определений отдельных видов отпусков (ТК Республики Беларусь); г) отсутствие легального определения отпуска в целом и наличие легальных определений некоторых видов отпусков (ТК Республики Армения).

Так, в соответствии с подп. 13 п. 1 ст. 1 ТК Республики Казахстан отпуск – освобождение работника от работы на определенный период для обеспечения ежегодного отдыха работника или социальных целей с сохранением за ним места работы (должности) и в случаях, установленных ТК, средней заработной платы.

Согласно ч. 1 ст. 150 ТК Республики Беларусь под отпуском понимается освобождение от работы по трудовому договору на определенный период для отдыха и иных социальных целей с сохранением прежней работы и среднего заработка в случаях, предусмотренных ТК.

Полагаем, что указанные определения имеют как положительные стороны, так и недостатки. В частности, к числу положительных сторон определений можно отнести достаточно четкое обозначение целей отпуска, а также гарантий, предоставляемых на его время. К числу недостатков определений можно отнести отсутствие указания на то, что отпуск предоставляется на относительно длительный непрерывный период.

С учетом сказанного и принимая во внимание имеющиеся в литературе наработки, считаем возможным предложить следующее определение отпуска: под отпуском понимается освобождение работника от работы на относительно длительный непрерывный период для отдыха и иных социальных целей с сохранением прежней работы, а также среднего заработка, если иное не предусмотрено ТК.

В ТК государств – членов ЕАЭС содержатся следующие легальные определения трудового (ежегодного) отпуска: ежегодный отпуск – исчисляемый в календарных днях период времени, предоставляемый работнику для отдыха и восстановления трудоспособности (ч. 1 ст. 158 ТК Республики Армения); оплачиваемый ежегодный трудовой отпуск предназначен для отдыха работника, восстановления работоспособности, укрепления здоровья и иных личных потребностей работника и предоставляется на определенное количество календарных дней с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы (п. 2 ст. 87 ТК Республики Казахстан).

По нашему мнению, основными недостатками приведенных определений являются отсутствие указания на относительно длительный непрерывный период отдыха работника во время отпуска, а также недостаточно четкое определение целей отпуска.

С учетом сказанного и принимая во внимание существующие в литературе наработки, считаем возможным предложить следующее определение трудового отпуска: трудовой отпуск – ежегодное освобождение работника от работы на относительно длительный непрерывный период для отдыха с сохранением прежней работы и среднего заработка.

Легальное определение социального отпуска содержится в ТК Республики Казахстан: под социальным отпуском понимается освобождение работника от работы на определенный период в целях создания благоприятных условий для материнства, ухода за детьми, получения образования без отрыва от производства и для иных социальных целей (п. 4 ст. 87).

Полагаем, что основными недостатками приведенного определения являются: отсутствие упоминания о том, что социальные отпуска предоставляются не регулярно, а при наступлении определенных обстоятельств; отсутствие указания на гарантии, предоставляемые на время отпуска.

С учетом сказанного и принимая во внимание имеющиеся в литературе наработки, считаем возможным предложить следующее определение социального отпуска: социальный отпуск – связанное с определенными обстоятельствами освобождение работника от работы на относительно длительный непрерывный период для различных социальных целей с сохранением прежней работы, а также среднего заработка, если иное не предусмотрено ТК.

На основании вышеизложенного можно констатировать как сходные черты, так и определенные различия в подходах законодателя государств – членов ЕАЭС к правовому регулированиюконцептуальных положений об отпусках. Очевидно, что развитие законодательства государств – членов ЕАЭС об отпусках следует осуществлять путем его гармонизации с учетом апробированного на практике и обоснованного с научной точки зрения опыта правого регулирования соответствующих общественных отношений.

Список использованных источников:

1. Касумов, А.М. Правовое регулирование времени отдыха на современном этапе / А.М. Касумов, Л.Г. Алескерова. – Баку: Qanum, – 2011.
2. Греченков, А.А. Актуальные вопросы правового регулирования времени отдыха в современных условиях / А.А. Греченков // Трудовое и социальное право. – 2013. – № 4.
3. Киселев, И.Я. Сравнительное и международное трудовое право: учебник для вузов / И.Я. Киселев. – М.: Дело, 1999.
4. Кривой, В.И. Отпуска: касается всех: полный комментарий новейшего законодательства / В.И.Кривой. – Гомель: Е.А.Ковалева, 2008.
5. Мотина, Е. Понятие и признаки трудовых отпусков / Е. Мотина // Библиотечка журнала «Юрист». Право и бизнес. – 2008. – № 7.

*Емельянова Ю.В.– м.ю.н., ст.преп. Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь)*

## ДОГОВОР НАЙМА АРЕНДНОГО ЖИЛЬЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Стратегической целью социальной политики белорусского государства в долгосрочной перспективе согласно Национальнойстратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. является обеспечение достойного качества жизни белорусских граждан. Жилье является обязательным международно-правовым критерием достойного жизненного уровня человека, одним из важнейших социальных благ и материальных условий, необходимых человеку для нормального существования. Традиционным способом удовлетворения потребности граждан в жилье являеется наем жилых помещений.

В целях дальнейшего совершенствования жилищного законодательства и увеличения доступных способов удовлетворения потребности граждан в жилье, в систему гражданско-правовых договоров Республики Беларусь в 2012 г. был введен новый вид договора найма жилого помещения, а именно, договор найма арендного жилья [1;45].

В действующем законодательстве отсутствует легальное определение договора найма арендного жилья, но в п. 1 ст. 113 Жилищного кодекса Республики Беларусь (далее – ЖК) закреплено, что арендное жилье предоставляется гражданам за плату во временное владение и пользование на условиях договора найма арендного жилья.

Поскольку договор найма арендного жилья является видом договора найма жилого помещения, то легальное определение договора найма жилого помещения, закрепленное в п. 1 ст. 50 ЖК является универсальным, и применимо, в том числе, и к договору найма арендного жилья.

Так, договор найма жилого помещения представляет собой соглашение, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить за плату другой стороне (нанимателю) жилое помещение во владение и пользование для проживания в нем.

Все основные признаки, присущие договору найма жилого помещения как типу, характерны и договору найма арендного жилья. Что же касается квалифицирующих признаков, позволяющих выделить договор найма арендного жилья в самостоятельный вид договора найма жилого помещения, то в качестве таковых можно выделить следующие:

1. Предметом данного договора может быть только арендное жилье. Согласно п. 1 ст. 1 ЖК под арендным жильем понимаются жилые помещения государственного жилищного фонда, предоставляемые гражданам на условиях договора найма арендного жилья.

2. Поскольку арендное жилье является видом жилого помещения государственного жилищного фонда, то основанием заключения договора найма арендного жилья является решение о предоставлении арендного жилья, принятое соответствующим государственным органом, другой государственной организацией, являющимися наймодателем.

Договор найма арендного жилья, заключенный без соответствующего решения о предоставлении арендного жилья, является ничтожным (п. 6 ст. 53 ЖК).

3. Нанимателем по договору найма арендного жилья может быть любой гражданин, независимо от того, состоит он на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий или нет. Однако, следует отметить, что арендное жилье предоставляется лицам, не состоящим на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий только в том случае, если и отсутствуют заявления от граждан, состоящих на таком учете.

Помимо этого арендное жилье может быть предоставлено гражданину на период трудовых (служебных) отношений ввиду осуществляемой им трудовой (служебной) функции, в том числе и в тех случаях, когда он не состоит на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий. Например, отдельным категориям государственных служащих, занимающим должности, дающие право на получение арендного жилья, согласно перечню, определяемому Президентом Республики Беларусь. Арендное жилье предоставляет им в целях создания надлежащих условий для выполнения служебных обязанностей, их безопасности и (или) охраны государственных секретов в порядке, предусмотренном Указом Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2014 г. № 535 «Об арендном жилье».

4. Предоставление гражданам арендного жилья на условиях договора найма арендного жилья является улучшением жилищных условий. В силу чего, если гражданин состоит на учете нуждающийся в улучшении жилищных условий, то после получения арендного жилья он подлежит снятию с учета, поскольку отпадают основания для признания его нуждающимся в улучшении жилищных условий (абз. 2 п. 1 ст.45 ЖК).

Исключение составляют случаи, когда договор найма арендного жилья заключается на период трудовых (служебных) отношений. В данном случае граждане сохраняют право состоять на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий, поскольку, хоть фактически они обеспечены жильем, но в случае прекращения трудовых (служебных) отношений будут подлежать выселению без предоставления другого жилого помещения.

5. Для нанимателей арендного жилья установлен ряд ограничений, а именно, заперт на приватизацию (ст. 72 ЖК) и обмен (ст. 75 ЖК), если иное не определено Президентом Республики Беларусь. Что касается раздела арендного жилья, то он запрещен лишь в том случае, когда договор найма арендного жилья заключен на период трудовых (служебных) отношений (ч. 2 п. 1 ст. 60 ЖК).

С момента создания фонда арендного жилья подп. 2.3 Указа Президента Республики Беларусь от 8 ноября 2011 г. № 512 «О некоторых вопросах использования государственного жилищного фонда» был установлен запрет на раздел жилых помещений из данного фонда. Возможность раздела арендного жилья появилась после вступления в силу 1 января 2020 г. ЖК в редакции Закона Республики Беларусь от 4 мая 2019 г. № 185-З «Об изменении законов по вопросам правового регулирования жилищных отношений». И, следовательно, вплоть до момента вступления в силу редакции ЖК от 4 мая 2019 г., наниматель арендного жилья и члены его семьи, независимо от условий, на которых предоставлялось арендное жилье, не вправе были требовать раздела арендного жилья.

6. Договор найма арендного жилья относится к числу срочных договоров, а срок действия договора в силу п. 1 ст. 51 ЖК относится к числу его существенных условий.

По общему правилу, предусмотренному п. 2 ст. 113 ЖК договор найма арендного жилья заключается на срок, не превышающий 5 лет, а в случае предоставления арендного жилья в связи с характером трудовых (служебных) отношений – на период трудовых (служебных) отношений.

Для договоров, заключенных на срок, не превышающий 5 лет, законодатель предусмотрел возможность неограниченного пролонгирования договора на новый срок в том случае, если наниматель арендного жилья надлежащим образом исполнял свои обязанности по договору.Это с одной стороны дисциплинирует нанимателя на надлежащее исполнение обязательств, а с другой – полностью отвечает правовой природе договора найма арендного жилья как способа удовлетворения потребности в жилье.

Следует отметить, что в порядке исключения договоры найма арендного жилья заключались и на иные сроки, но только с гражданами, которые проживали в жилых помещениях государственного жилищного фонда, включенных в состав арендного жилья, в соответствии Указом Президента Республики Беларусь от 16 декабря 2013 г. № 563 «О некоторых вопросах правового регулирования жилищных отношений». С таким гражданами договор найма арендного жилья заключался на срок, установленный в ранее заключенном договоре найма, а если в договоре срок указан не был либо договор отсутствовал – бессрочно.

7. Договор найма арендного жилья является возмездным, поскольку согласно п. 2 ст. 31 ЖК и п. 1 ст. 113 ЖК наниматель арендного жилья обязан вносить плату за пользование арендным жильем. Размер платы за пользование арендным жильем и срок ее внесения в силу п. 1 ст. 51 ЖК относятся к числу существенных условий договора найма арендного жилья.

Для договора найма арендного жилья установлен особый подход к определению размера платы за пользование арендным жильем, а именно: ее размер определяется исходя из размера базовой ставки, устанавливаемой Советом Министров Республики Беларусь, с применением коэффициентов, определяемых областными, Минским городским исполкомами в зависимости от степени благоустройства и места нахождения арендного жилья, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь (п. 2 ст. 31ЖК). Одновременно с этим, законодательством предусмотрена возможность применения понижающих коэффициентов, определяемых областными, Минским городским исполкомами по согласованию с Министерством жилищно-коммунального хозяйства. Например, понижающий коэффициент действует для нанимателей арендного жилья, которые имеют право на первоочередное получение арендного жилья на период трудовых (служебных) отношений.

Помимо платы за пользование арендным жильем наниматель арендного жилья обязан вносить плату за жилищно-коммунальные услуги и возмещать расходы на электроэнергию. Срок внесения такой платы также относится к числу существенных условий договора найма арендного жилья (п. 1ст. 51 ЖК), несмотря на то, что данный срок определен законодательством. Так, и плата за пользование арендным жильем, и плата за жилищно-коммунальные услуги должны вноситься нанимателем, за каждый истекший месяц не позднее 25-го числа следующего за ним месяца (п. 1 ст. 31 ЖК).

Несомненно, особый подход к определению размера платы за пользование арендным жильем относится к числу квалифицирующих признаков исследуемого договора. Однако, условие о размере платы за пользование арендным жильем и сроке ее внесения, как собственно, и условие о сроках внесения платы за жилищно-коммунальные услуги, возмещение расходов на электроэнергию, не могут быть отнесены к числу существенных условий договора найма арендного жилья. Поскольку данные условия урегулированы императивными нормами, то соглашения сторон по этому поводу не требуется, и правила, установленные законодательством, применяются автоматически ко всем нанимателям при заключении договора найма арендного жилья.

8. К числу существенных условий договора найма арендного жилья, заключенного на период трудовых (служебных) отношений, является обязанность нанимателя по уведомлению наймодателя о факте получения им или членами его семьи во владение и пользование (приобретения в собственность) жилого помещения, соответствующего установленным для проживания санитарным и техническим требованиям (п. 2 ст. 113 ЖК). Поскольку в таком случае наймодатель имеет право требовать расторжения договора найма арендного жилья, заключенного на период трудовых (служебных) отношений.

9. Сдача арендного жилья внаем не только удовлетворяет потребность граждан в жилье и способствует решению жилищной проблемы, но и создает финансовые ресурсы для дальнейшего развития фонда арендного жилья.

Так согласно ч. 8 п. 2 ст. 31 ЖК средства, полученные от сдачи арендного жилья внаем, направляются на приобретение, строительство (реконструкцию) жилых домов (квартир), реконструкцию капитальных строений (зданий, сооружений) под арендное жилье, а также на текущий ремонт свободного (освободившегося) арендного жилья, установку, замену и ремонт внутриквартирного электрического, газового, санитарно-технического и иного оборудования, приборов индивидуального учета, внутриквартирной электропроводки, если иное не установлено законодательными актами.

10. При заключении договора найма арендного жилья стороны должны руководствоваться типовым договором найма арендного, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 декабря 2014 г. № 1297 «О предоставлении арендного жилья». Типовой договор представляет собой подзаконный нормативный акт и содержит императивные нормы, которые стороны не вправе самостоятельно изменять, но могут уточнить их применительно к конкретному арендному жилью, а также могут включить в него дополнительные условия, не противоречащие законодательству.

Следует согласиться с мнением С. Горбачевой, что «императивный характер норм типовых договоров найма жилых помещений свидетельствует о том, что законодатель придает исключительно важное значение охране жилищных прав граждан и сохранению жилищного фонда» [33;22].

Непосредственно сам договор найма арендного жилья заключается в письменной форме в трех экземплярах и подлежит обязательной регистрации районным, городским, поселковым, сельским исполкомом, местной администрацией района в городе. Один из экземпляров договора найма арендного жилья хранится у наймодателя, второй – у нанимателя, третий – в исполкоме, зарегистрировавшем этот договор. Если договор найма арендного жилья заключен без соблюдения данных требований, то согласно п. 6 ст. 53 ЖК он является ничтожным.

Таким образом, учитывая квалифицирующие признаки договора найма арендного жилья, данный договор можно определить как соглашение, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить за плату другой стороне (нанимателю) арендное жилье во временное владение и пользование для проживания в нем.

Можно утверждать, что договор найма арендного жилья занимает особое место в системе договоров найма жилых помещений государственного жилищного фонда, так как является наиболее доступным способом реализации права на жилище и удовлетворения потребности в жилье, а квалифицирующие признаки договора найма арендного жилья одновременно можно отнести и к его преимуществам.

Список использованных источников:

1. Решетникова, Ю.В. История становления и развития договора найма жилого помещения коммерческого использования / Ю. В. Решетникова // Право.by. – 2017. – № 3. – С. 45–50.

2. Горбачева, С. Договор найма жилого помещения как основание возникновения права на жилое помещение и пользования им / С. Горбачева // Судовы веснік. – 2014. – № 2. – С. 18–24.

*Жамау Н.Б. -з.ғ.м. Орталық Қазақстан Академиясының оқытушысы (Қарағанды, Қазақстан)*

## СОТ ОРГАНДАРЫ ҚҰҚЫҚШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНЫҢ ТҮСІНІГІ

Сот билігі органдарының құқықшығармашылық қызметі және оның құқықтық актілері туралы даулар жойылмайды. Қазіргі ғылыми әдебиетте ең өткір пікірталастар үш бағыт бойынша жүргізіледі: Жоғарғы сот органдарына құқықшығармашылық өкілеттіктер беруге жол беру, мемлекеттік билік органдарының құқықшығармашылық және құқық қолдану қызметінің шекараларын анықтау және сот құқықшығармашылығының құқықтық табиғатын анықтау. Бұл ретте отандық құқықтық доктрина Еуропа елдерінде құқықтық актілер арасындағы сот билігі органдары актілерінің рөлі мен орны әртүрлі түрде бағаланатын екі негізгі құқықтық жүйенің жұмыс істеуіне негізделеді. Әр түрлі құқықтық жүйелердегі сот құқықшығармашылығының шығу тегін, мақсатын және белгілерін толығырақ қарастырайық.

Кейде сот тәжірибесі құқығы деп аталатын ағылшын-американдық құқық негізінен сот шешімдерінде тұжырымдалған ережелер есебінен құрылады. Судья нақты істерді шешетіндіктен, бұл ережелер (legal rules) ортақ ережелерге айналмайды, бірақ елдің Жоғарғы соттары тұжырымдайтын міндетті прецеденттер болып табылады. Сондықтан ұқсас істерді шешу кезінде судья, ең алдымен, өзі қарайтын істің қандай да бір ерте екенін анықтауға және тиісті шешімнің ережелеріне бағдарлануға міндетті. Егер бұрын мұндай даулар қаралмаған болса, ол өз қалауын басшылыққа алуға құқылы. Ағылшын судьясының іс-әрекетін құқықты әдеттегі түсіндіру деп атауға бола ма? Оның үстіне, кейбір заң актілерінің нормалары қандай да бір нақты сот ісінде олар кейде кейбір өзгерістерге ұшырап, шешімді негіздеу үшін пайдаланғаннан кейін ғана нақты қолданылады. Сот қарауының еркіндігі, соттық құқықшығармашылық жалпы құқық елдерінде мұндай қисынды шегіне дейін жеткізілген, бұл құқық инфляциясына кедергі келтіреді. Ағылшын құқығында сот құқықшығармашылығын барлық сот инстанциялары емес, тек жоғары соттар жүзеге асырады. Өзара ықпал ету шектері олардың кемелер иерархиясындағы орнын ескере отырып жүргізіледі. Бұл иерархиялықты Лордтар палатасы шығарған құқықтық актілер басқарады,олар жалпыға бірдей міндетті прецеденттер болып табылады. Апелляциялық сот қабылдаған шешімдер Лордтар палатасынан басқа қалған барлық соттар үшін міндетті. Жоғарғы сот төрелігін қабылдаған шешімдер төменгі соттар үшін міндетті.

Романо-германдық құқық жүйесі елдерінде соттық құқықшығармашылықты басқаша түсіндіріледі. Бұл жерде ұқсас істерді шешу үшін алдыңғы жеке шешім емес, олардың белгілі бір жиынтығы маңызды. Бұл "сот-әдеттегі құқық" немесе сот тәжірибесі. Бірінші айырмашылығы сот (тіпті жоғары) құрған құқықтық нормалар ұқсас істерді қарау кезінде төмен тұрған соттар үшін міндетті болып табылмайды. Барлық соттар формальды түрде өз өкілеттіктеріне тең және бір-бірінің шешімдерімен байланысты емес, ал Жоғары тұрған инстанцияның айқын ұстанымының жүруі мәжбүрлі түрде емес, сендірушілікке байланысты жүзеге асырылады. Мұндай ережені соттар құқықтық әдет-ғұрып ретінде қолданады. Екінші елеулі айырмашылық шешім шығарған кезде судьяның шығармашылық дербестігі көлемінде, оның мүмкіндігіне нақты істі шешу үшін жалпы құқықтық нормаларды бейімдеу болып табылады. Ағылшын төрешісі белгілі бір дәрежеде құқықты тұжырымдайды, Ал континенттік-оны түзетеді деп айтуға болады. Жалпы құқықтағы сот прецедентіне қарағанда, бұл жерде құқық нормасы жеке алынған сот шешімінің нормативтік міндеттілігіне байланысты емес, «соттардың барлығының немесе көпшілігінің көп мәрте біркелкі қолдануының, қабылдауының нәтижесі» ретінде туындайды [1,186-187].

Сонымен қатар, талдау сот практикасы романо-герман құқықтық отбасы елдеріндегі құқық көзі болып табылатынын көрсетеді. К. Цвайгерт және Х. Кетц, Р. Давид және К. Жоффре-Спинози заң шығарушының өзгермелі шындықтан уақытында шомыла алмауы төрешілік нормашығармашылығын дамыту үшін қозғаушы күш болып табылады деп ойлайды [2,140]. Бұл іс жүзінде континенттік құқықтық жүйенің барлық елдерінде соттардың сот прецедентін пайдалану практикасымен расталады. Әрине, англосаксондық құқық жүйесіне қарағанда, шын мәнінде, құқық нормаларын қалыптастыру орын алады, романо-герман құқықтық отбасындағы сот тәжірибесінің рөлі (құқық нормаларын түзету) соншалықты маңызды емес. Бірақ, дегенмен, одан құқық көзі ретінде қорықуға болмайды.

Францияда, романо-германдық құқықтық отбасының дәстүрлі елінде әкімшілік әділет саласында сот прецеденті кеңінен таралған. Жалпы алғанда, әкімшілік құқықшығармашылық заңнамалық сипатқа ие емес. Көптеген жағдайларда заң шығарушы жалпы сипаттағы принциптерді (мысалы, әкімшілік және сот биліктерін бөлу принципі) белгілеумен ғана шектеледі, ал олардың мазмұнын іс жүзінде судья айқындайды. Мұндай прецеденттерді құрудағы басты рөлді әкімшілік әділет жоғарғы инстанциясы болып табылатын Франция мемлекеттік кеңесі атқарады. Ж. Велея пікірі бойынша нақ сот практикасы жазылған нормативтік актілерге сілтеме жасамай әкімшілік құқықтың негіз

қалаушы нормаларын тұжырымдады. Континенттік құқықтық отбасы елдерінде сот практикасының нормашығармашылық рөлін мойындау үрдісі мүлдем байқалды.

Испанияда құқықшығармашылық функциялар ресми түрде Жоғарғы Сотқа бекітілген. Басқаша айтқанда, "doctrina legal" ұғымы бар сот практикасының құқықтық шығармашылық рөлі заңнамалық деңгейде бекітілген. Егер осы доктрина бұзылса, онда шешімдерге Жоғарғы сотқа шағымдануға жол беріледі[3,142] .

Соттар құқық шығармашылығымен жиі айналысқан (бүгінгі күні де айналысады). Олар болашақ істер үшін жалпы нормаларды қамтитын шешімдер қабылдай отырып, құқықтағы бос орындарды толтырады. Мәселен, Нидерландының Жоғарғы Соты транссексуалдардың құқықтарын қорғауда маңызды рөл атқарды, соның салдарынан 1985 жылы Парламент он жыл бойы талқыланған "транссексуал туралы" заң қабылдады. Эвтаназия туралы заң жобасын талқылау жағдайы ұқсас болды. XIX ғ. бастап Нидерланды соты сот қызметінің жалпы принципін әзірледі - "сот төрелігінен бас тартуға" тыйым салу, яғни үнсіздік, анық емес немесе толық емес деген сылтаумен іс бойынша шешім қабылдаудан бас тарту. Сот құқықтың негізгі принциптерін: тиісті құқықтық рәсімдерді, тең қарым-қатынасты, билікті теріс пайдалануға тыйым салуды, заңды күтулерді міндетті түрде жүзеге асыруды, тепе-теңдікті және т. б. құрушы болып табылады. Жоғарғы Соттың рөлі әсіресе 1919 жылдан кейін өсті. Прецеденттердің ресми жарияланымдары жоқ: ең маңыздысы Nederlands juristenblad апталық және NJ бюллетенінде жарияланады. Жалпы Нидерландыда сот билігінің шығармашылық қызметі романо-герман тобының кейбір басқа елдерімен салыстырғанда ең жоғары. Сонымен қатар, судьялар голландтық заңнаманың орталық тұлғасы болып табылмайды. Голландияны "қатаң тәжірибесі" және "икемді құқығы"ел ретінде сипаттауға болады. Прецеденттер қоғамдағы идеялар құқығына ие [4,104].

Өз кезегінде сот құқықшығармашылығының жақтастары соттың нормашығармашылық құқығын қорғады. Б. А. Кистяковский халық арасында өмір сүретін және оның мінез-құлқында, оның іс-әрекеттерінде, мәмілелерінде көрініс табатын құқықты қарап, кодекстердің параграфтарында белгіленген құқыққа емес, қарау қажеттігін мойындады[5,347].

Ғалымдар нормативизм теориясының шеңберінен шығып, заңды ғана емес, сонымен қатар бұл ұғымға бостандық пен әділдік сияқты элементтерді енгізе бастады. Соттың құқықшығармашылық еркіндігі әртүрлі тәсілдермен көрініс тапты: түсіндіру әдістерімен құқық нормаларын өзгерту арқылы және ерекше "квазинорм" құру арқылы және заңда заңнамалық нормаларды өзгерту құқығын тікелей бекіту және сот шешімдерінің ережелерін ерекше құқық көзі деп тану арқылы. Заң жалғыз құқық көзі ғана емес, нақты заң конструкцияларының шеңберін, оларды түсіндіру арқылы толықтыру керек. Сот төрешілдік еркіндікті болдырмау үшін заңды тікелей өзгертуге құқылы, алайда сот жеке бастаманы толық көрсетуге мүмкіндік береді, нақ сот әділ және негізделген шешімді түпкілікті табады, қалыптасқан қоғамдық қатынастарға сәйкес келе ме және ол әрекет ете ме екенін тексереді. Сондықтан континенттік құқықтың қазіргі заманғы үрдісін мойындау және бақылау қиын емес, бір типті шешімдердің жиынтығын сот тәжірибесі деп түсіну керек.

Осылайша, бүгінгі күні сот құқығын қолданған кезде екі негізгі жағдай орын алғанын мойындау керек. Заңда түсініксіз болған жағдайда сот норманың нақты мәнін анықтау үшін түсіндіруді пайдаланады. Қоғамдық қатынастардың ықпалымен өз әрекетін тоқтатқан олқылықтар, нормалар болған жағдайда, ол шығармашылық еркіндік пен дербестікке ие. Бұған дәлел әртүрлі дәрежеде болса да, қолданыстағы іс жүргізу кодекстерінде де табуға болады. Осылайша, соттың екі шығармашылық рөлі бекітілді: құқықтық нормаларды түсіндіру және түзету.

Жоғарыда айтылғандарды негізге ала отырып, сот практикасы бір жағдайда анық емес құқықтық нормаларды түсіндіру нұсқаларының жиынтығын білдіреді. Басқа жағдайда, өзге де құқықтық нормаларды түзету жиынтығы және олқылықтарды еңсеру сияқты. Екі жағдайда да сот практикасына біркелкі талап қолданылуы тиіс. Ол арнайы тағайындалған сот инстанцияларының қаулыларында бекітіледі (негізінен сот практикасын қорыту және Жоғары Сот пленумдарының басшылық түсініктемелері түрінде). Жоғарғы соттар қабылдаған шешімдердің осындай ерекшелігіне назар аударған жөн: олардың барлығы міндетті түрде жарияланады. Бұл соттар өз шешімдерін сот тәжірибесінің көзі болып табылатын мамандандырылған басылым-бюллетеньдерде шығарады. Бұл сот практикасын басқа құқық көздерімен жақындастырады.

Соттың құқық шығармашылығы бұл:

1) «соттың құқық шығармашылығы әрқашан сот актісінің жанама өнімі» ;

2) ол сот билігінің негізгі функциясына - сот төрелігін жүзеге асыруға байланысты деген мағынада. Конституциялық Соттың басшылық шешімдерін заң шығарушы және атқарушы билік саласына басып кіру ретінде емес, сот төрелігін жүзеге асыру кезінде соттың дискрециялық өкілеттіктерін табиғи және қажетті түрде көрсету ретінде түсіну керек.

3) заң шеңберінде және елдің жоғары заң билігінен шығатын заң негізінде жүзеге асырылады;

4) соттың құқықшығармашылығы едәуір дәрежеде құқықты түсіндіруге (нақтылауға) және құқықтағы олқылықтардың орнын толтыруға байланысты;

5) сот құқық ережелерін әділ белгіленгендей, тек "өзінің субъективті еркі емес, қолда бар нормалар мен құқықтық қағидаттар" негізінде ғана жасайды;

6) құқық қолдану ең алдымен конституциялық заңдарға қайшы келмеуге тиіс;

7) Сот заңдық бағаға ұсынады;

8) Сот және заң билігінің өзара қарым-қатынасының мәні мен құзыретін қамтитын прецеденттік құқық доктринасы мен тәжірибесінің өзегі болып табылатын заңда көзделген төрешілік құқық шығармашылығының белгілі бір шекаралары немесе шектері болады[6,121] .

Қазіргі уақытта Жоғарғы Соты Пленумының қаулыларының табиғаты туралы мәселеге зерттеушілер көп назар аударады және ҚР Конституциялық Сотының құқықшығармашылық мәселесі өзекті және көп талқыланатын болып қала береді. Бүгінде сот органдарының алдында қиын да күрделі міндет тұр: олар нормативтік актілердің көп санын басшылыққа ала отырып істерді шешуге тиіс. Заң актілерінің үлкен санына байланысты ҚР Конституциясы мен халықаралық құқықтың жалпы танылған қағидаттары мен нормалары арасында кейде қайшылықтар туындайды.

Саяси және экономикалық құрылысын реформалаумен, сот реформасын жүргізуге байланысты заң ғылымында отандық және шетелдік тәжірибедегі сот құқықшығармашылығының орны мен рөлі туралы мәселе ерекше орын алады. Зерттелетін кезеңде орныққан идея, оған сәйкес өкілді және атқарушы билік органдары мемлекеттің құқық шығармашылық қызметін жүзеге асыруға тікелей қатысады, ал соттар тек қана құқықшығармашылыққа тікелей қатыспай, оны түсіндірумен айналысу құқығын қолдануға тиіс.

Қорытындылай келе мынадай тұжырымға келдік:

1.Сот құқықшығармашылығы туынды сипатқа ие, өйткені біріншіден, заң шығарушы билік органдарының құқықшығармашылығына қарағанда ол соттың негізгі функциясы болып табылмайды; екіншіден, заң шығарушы және атқарушы билік органдары шығарған қолданыстағы құқық нормаларын ішінара қайта қарау жолымен жүзеге асырылады;

2. Қазіргі әлемде соттың құқықшығармашылығы құқықшығармашылықтың ерекше түрі ретінде бар, өйткені сот қызметінің жекелеген актілерінің ережелері құқықтың барлық белгілеріне жауап береді: олар нормативтік, формальды түрде анықталған болып табылады және мемлекет кепілдік береді. Сотта құқықшығармашылықтың нәтижесі құқықтың жаңа көзін құру болып табылады. Сонымен бірге, өзге де көздерден, мысалы, заңдардан айырмашылығы, сот құқықшығармашылық актілерінің олардың күшіне енуінің ерекше формальды тәртібі болады. Олар түпкілікті нысанда қабылданғаннан кейін, одан әрі мақұлдауын қажет етпейді;

3. Соттың құқықшығармашылығын былайша жіктеуге болады: сот құқықшығармашылық субъектілері бойынша (ҚР Конституциялық Соты және ҚР Жоғарғы Соты; жалпы юрисдикция соттары және төрелік соттар, сондай-ақ әлемдік соттар); нысаны бойынша (нормативтік құқықтық актілер, Жоғары Сот органдарының түсіндірмелері, нормативтік шешімдер (қаулылар), сондай-ақ сот органдарының сот практикасына шолулар және квази-прецеденттік құқық және нақты істер бойынша шешімдер.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Зивс С. Л. Источники права. М., 1981. 241 с.

2. Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: в 2 т. Т. 1: Основы. М., 2000. 403 с.

3. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. М., 1988. 400 с.

4. Туманов В.А. К критике концепции «судейского права» // Сов. государство и право. 1980. № 3. С. 111-117.

5. Кистяковский Б.А. Социальные науки и право. М., 1916. 708 с.

6. Барак А. Судейское усмотрение. М.: СГАП, 1999. 416 с.

*Ковалёва Т.В. –м.ю.н.*, *ст. преп. УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины» (Гомель, Беларусь)*

## УВОЛЬНЕНИЕ ЗА ПОЯВЛЕНИЕ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ, РАСПИТИЕ СПИРТНЫХ НАПИТКОВ, УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ И ИНЫХ ВЕЩЕСТВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Негативное воздействие пьянства и алкоголизма проявляется во многих сферах жизни общества: экономической, идеологической и нравственной. Пьянство на производстве причиняет

большой вред: ведет к прогулам, снижению производительности труда и качества продукции, производственному браку, несчастным случаям, авариям [1].

Большинство ученых отмечают, что появление на работе в состоянии опьянения или распитие спиртных напитков – наиболее грубые нарушения дисциплины труда, поэтому увольнение за это нарушение возможно за однократное совершение такого проступка. А.Д. Зайкин указывал, что закрепление этого основания увольнения работников вызвано тем, что пьяницы и наркоманы не выполняют установленные нормы труда, у них снижается качество работы, повышается производственный травматизм в результате нарушений ими требований по охране труда [2;58–59]. Соглашаясь с данным утверждением, Г.И. Угрюмова полагает, что появление работника на работе в состоянии алкогольного опьянения является более тяжким дисциплинарным проступком, чем опоздание или даже прогул [3].

В соответствии с абз. 4 п. 7 ч. 1 ст. 42 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК) трудовой договор может быть расторгнут нанимателем в случае появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также распития спиртных напитков, употребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических веществ в рабочее время или по месту работы [4].

Для увольнения по данному основанию необходимо наличие хотя бы одного из обстоятельств.

1) появление на работе в состоянии опьянения. В зависимости от вида веществ, влияющих на состояние человека, по данному основанию выделено три вида опьянения алкогольное, наркотическое, токсическое. Первое возникает в результате употребления напитков, содержащих этиловый спирт, второе – наркотиков (гашиша, кокаина, морфия и др.), третье – снотворных средств, транквилизаторов, летучих веществ (бензина, ацетона, пятновыводителей и др.) [5].

В подтверждение нахождения в состоянии любого из видов опьянения могут быть использованы любые доказательства, предусмотренные гражданско-процессуальным законодательством. В абз. 4 п. 37 постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 29 марта 2001 г. № 2 «О некоторых вопросах применения судами законодательства о труде» отдельно обозначены такие допустимые средства доказывания как медицинское заключение, акт, свидетельские показания. При этом они должны быть оценены судом [6]. В.В. Подгруша подчеркивает, что факт нахождения работника в состоянии опьянения должен оцениваться судом в совокупности, на основании всех представленных суду нанимателем доказательств, показаний самого работника. При этом ни одному из доказательств не может отдаваться предпочтение [7].

Г.Н. Обухова высказывала мнение, что необходимо установить в трудовом законодательстве ограничения по допустимости доказательств появления работника на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения и закрепить для этого определенные средства доказывания [8;14–15].

Специфическим способом доказывания данного проступка, в отличие от других нарушений, является медицинское освидетельствование. Работник может отказаться от прохождения медицинского освидетельствования. Несогласие работника проходить освидетельствование в целом, а равно его отказ от выполнения указаний работника, уполномоченного нанимателем на проведение освидетельствования, может быть выражен как в письменной, так и в устной форме.

В.И. Миронов считает, что отказ от прохождения такого освидетельствования можно рассматривать в качестве одного из доказательств, подтверждающих вину работника [9;422].

А.В. Колосовский также расценивает отказ работника пройти данное освидетельствование как факт, свидетельствующий о том, что работник находится в состоянии опьянения, соответственно, может быть привлечен к дисциплинарной ответственности, в том числе и уволен по данному основанию [10].

По мнению Г.И. Угрюмовой, отказ работника пройти медицинское освидетельствование должен давать право нанимателю уволить работника по указанному основанию [3].

Г.Н. Обухова высказывала мнение, что возможно введение в оборот альтернативного дисциплинарного состава, дающего право на увольнение работника при его отказе пройти освидетельствование на состояние опьянения [8;15].

Данное положение реализовано в п. 10 ч. 1 ст. 52 Трудового кодекса Республики Казахстан, в соответствии с которым трудовой договор с работником по инициативе работодателя может быть расторгнут в случае отказа от прохождения медицинского освидетельствования для установления факта употребления веществ, вызывающих состояние алкогольного, наркотического, токсикоманического опьянения [11].

При этом в законодательстве Республики Беларусь единственным последствием такого отказа является обязательное отстранение работника от работы в соответствии с п. 4 ч. 6 ст. 49 ТК. Исходя

из разъяснений Пленума Верховного суда Республики Беларусь, можно сделать вывод, что само по себе отсутствие акта о прохождении медицинского освидетельствования не означает, что работник был в трезвом состоянии или в состоянии алкогольного опьянения. В случае отказа об этом составляется акт [6], в котором отражаются факт появления работника на работе в состоянии опьянения, признаки, указывающие на опьянение, предложение пройти медицинское освидетельствование и отказ работника, при необходимости сведения об отказе работника ознакомиться с актом.

Г.И. Угрюмова считает, что состояние алкогольного опьянения достоверно может определить только специалист, проведя соответствующие анализы, и что медицинское заключение предпочтительнее акта, составленного нанимателем. На практике подтвердить наркотическое или иное токсическое опьянение сложнее, чем алкогольное, если работник добровольно не пройдет медицинское освидетельствование [3].

Таким образом, считаем, что закрепление обязательного использования медицинского освидетельствования как средства доказывания позволит нанимателю и суду четко подойти к решению вопроса о возможности увольнения работника по данному основанию.

2) распитие спиртных напитков, употребление наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических веществ в рабочее время или по месту работы. Для прекращения трудового договора по данному основанию достаточно факта распития, употребления соответствующих напитков, средств и веществ. Не имеет значения, по общему правилу, факт нахождения в состоянии алкогольного опьянения, вид и количество напитков, средств или веществ, а также причина распития или употребления.

Как отмечает К.И. Кеник, работника можно уволить в случаях, когда распитие спиртных напитков происходило:

- в рабочее время и по месту работы;
- в рабочее время, но не по месту работы;
- по месту работы в нерабочее время [12].

Понятие рабочего времени раскрывается в ст. 110 ТК [4]. Для работников с ненормированным рабочим днем рабочим временем является все время нахождения его на работе [6].

Увольнение работника по данному основанию возможно и в случае выполнения трудовых обязанностей в фактическое рабочее время – с момента явки работника на место выполнения работы и до момента фактического освобождения от работы в этот рабочий день (смену). В.В. Подгруша отмечает, что с учетом особенностей производственных, технологических процессов в качестве фактически отработанного учитывается время выполнения основных и подготовительно-заключительных операций (получение наряда, материалов, инструментов, ознакомление с техникой, документацией, подготовка рабочего места, его уборка, сдача готовой продукции и др.), а также время перерывов, предусмотренных технологией, организацией труда, правилами его технического нормирования и охраны, а при их отсутствии – нанимателем по согласованию с профсоюзом [7].

При этом, исходя из нормы закона, достаточно именно факта распития в рабочее время, не зависимо от места такого распития. В.И. Кривой приводил казусы, которые возможны при буквальном толковании закона, например, работник, поругавшись с начальством, решил не выходить на работу и распивал вино во дворе собственного дома, что зафиксировали через забор свидетели. Автор делает вывод, что абз. 4 п. 7 ч. 1 ст. 42 ТК здесь вполне применим: распитие спиртного напитка происходило в рабочее время, хотя и не по месту работы [5].

Е.В. Гадлевская обращает внимание, что, в случае обнаружения работника по месту его жительства в состоянии алкогольного опьянения или распивающим спиртные напитки в рабочее время работник может быть уволен как по абз. 2 п. 7 ст. 42 ТК (отсутствие на работе более трех часов), так и по абз. 4 п. 7 ст. 42 ТК [13]. Однако следует обратить внимание на следующее. Несмотря на возможность применения в такой ситуации абз. 4 п. 7 ст. 42 ТК, невыполнение обязанностей связано не с распитием спиртных напитков в рабочее время, а обосновывается именно отсутствием работника на работе. В связи с чем, более обоснованным видится увольнение за прогул без уважительных причин, а не за распитие алкогольных напитков в рабочее время.

В.В. Подгруша под рабочим местом понимает определенный участок, оснащенный соответствующим оборудованием, инструментами, приспособлениями и предназначенный для выполнения работником трудовых функций в процессе трудовой деятельности [7]. При этом уволен может быть и работник, который находился не на своем рабочем месте, но на территории организации либо объекта, где по поручению нанимателя он должен выполнять работу [6].

Для увольнения не обязательно распитие или употребление соответствующих веществ в рабочее время, достаточно наличия факта совершения указанных деяний по месту работы. Так, В.И.

Кривой обращал внимание, что и в данном случае возможны самые курьезные ситуации, например, когда колхозники, выполнив задание по косьбе сена, распивали самогон на том же лугу после окончания рабочего дня [5].

Законодатель в одном основании прекращения трудового договора употребляет два термина «появления на работе в состоянии опьянения» и «распитие, употребление по месту работы». Считаем, что в данном случае под работой следует понимать именно место работы. В связи с чем, целесообразно использование именно данного термина и для появления в состоянии опьянения.

Многие ученые придерживаются мнения, что действие дисциплинарной власти нанимателя в отношении работника распространяется лишь в пределах рабочего времени и по месту работы. Положение о том, что работник не может быть уволен за употребление алкогольных напитков только лишь в рабочее время или по месту работы вытекает из смысла норм Трудового кодекса [14;131–132].

В.И. Миронов подчеркивает, что появление на работе в состоянии опьянения является дисциплинарным проступком в тех случаях, когда работник не может выполнять трудовую функцию вследствие опьянения. Появление в состоянии опьянения на работе в нерабочее время не может рассматриваться в качестве дисциплинарного проступка, так как не связано с выполнением им трудовых обязанностей. Подчинение власти нанимателя ограничено рамками рабочего времени [9;422–423].

В.И. Кривой отмечал, что до и после окончания рабочего дня работник уже не обязан работать и находиться под властью нанимателя, тем более допускающей лишение наемного работника права на труд, который обычно является основным источником средств к существованию как его самого, так и членов его семьи [5].

Помимо выше перечисленного, не менее важным для увольнения по данному основанию необходимо учитывать, насколько состояние опьянения повлияло на выполнение работником трудовых обязанностей [9;423]. Также следует установить причину нахождения в состоянии алкогольного опьянения, которая не должна зависеть от работника, например, если работник был принудительно доведен до состояния опьянения путем преступного насилия [5].

Кроме того, следует обратить внимание на причину появления в состоянии опьянения на рабочем месте. Так, в исковом заявлении истец П. указала, что она работала в СУП «А.» по контракту в должности животновода. По приказу нанимателя в связи с необходимостью осуществления охраны продовольственных объектов она была временно переведена на должность охранника службы охраны. Была уволена в соответствии с п.7 ст.42 ТК за появление на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. П. сдала смену без каких-либо происшествий и отправилась на автобусе домой на отдых. Прибыв домой, в присутствии своих родственников она выпила бутылку пива и пошла собирать малину, произраставшую на ее участке. Через непродолжительное время на автомобиле к ней домой прибыл начальник охраны К. и увез ее на рабочее место в СУП «А.» под предлогом пропажи зерна в ее смену, чего в действительности не было. Прибыв на рабочее место, под давлением со стороны директора М. она была принуждена писать заявление о взыскании с нее стоимости пропавшего зерна. После подписания данного заявления во время неисполнения ее трудовых обязанностей (отдыха от смены) в присутствии свидетелей ей было проведено освидетельствование путем выдыхания в прибор алкотеста и составлен акт, в котором имеется отметка о ее несогласии и отказе давать какие-либо объяснения [15]. Из фабулы дела вытекает, что работник в действительности находился на рабочем месте, но не в рабочее время в состоянии алкогольного опьянения, но причиной такого появления послужили не действия и желание работника, а принуждение со стороны самого нанимателя, в связи с чем требование работника о восстановлении на работе было удовлетворено.

Таким образом, можно согласиться с мнением В.И. Кривого, что при увольнении в соответствии с абз. 4 п. 7 ч. 1 ст. 42 ТК с учетом возможных его вариаций следует руководствоваться нормальной логикой, устоявшимся понятийным аппаратом и жизненными реалиями [5].

Список использованных источников:

1. Сахащик, К.В.Увольнение за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения, [Электронный ресурс] / К.В.Сахащик // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Зайкин, А.Д. Трудовой договор (контракт): учеб.пособие / А. Д. Зайкин. – М.: Юрид. колледж МГУ, 1995. – 73 с.

3. Угрюмова, Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушения трудовой дисциплины [Электронный ресурс]: автореф. дис. … канд. юрид. наук: 12.00.05 / Г. И. Угрюмова; Акад. труда и соц. отношений // Law Theses. – 2003. – Режим доступа: http://lawtheses.com/pravovoe-regulirovanie-uvolneniya-za-narusheniya-trudovoy-distsipliny#ixzz2zeAwj8Ao. – Дата доступа: 07.02.2022.

4. Трудовой кодекс Республики Беларусь: 26 июля 1999 г., № 296-З: принят Палатой представителей 8 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 28.05.2021 г. [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

5. Кривой, В.И. Постатейный комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь для профессионалов в 40 выпусках. Выпуск 5. Глава 4. Прекращение трудового договора (статьи 42-46) [Электронный ресурс] / В. И. Кривой // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

6. О некоторых вопросах применения судами законодательства о труде: постановление Пленума Верховного Суда Респ. Беларусь, 29 марта 2001 г., № 2, с изм. и доп. [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

7. Подгруша, В.В. Плохие последствия хорошего тоста, или Увольнение по п. 7 ст. 42 Трудового кодекса [Электронный ресурс] / В.В. Подгруша // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

8. Обухова, Г.Н. Правовая процедура привлечения работника к ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.05 / Г. Н. Обухова. – Екатеринбург, 2016. – 183 с.

9. Миронов, В. И. Трудовое право России: учебник / В. И. Миронов. – М.: Журнал «Управление персоналом», 2005. – 1152 с.

10. Колосовский, А.В. Эффективность правового регулирования дисциплинарной и материальной ответственности [Электронный ресурс]: автореф. дис. … канд. юрид. наук: 12.00.05 / А. В. Колосовский; Челябинский Государственный ун-т // Law Theses. – 2010. – Режим доступа: http://lawtheses.com/effektivnost-pravovogo-regulirovaniya-distsiplinarnoy-i-materialnoy-otvetstvennosti. – Дата доступа: 15.04.2021.

11. Трудовой кодекс Республики Казахстан: принят 23 ноября 2015 г., № 414-V, с изм. и доп. [Электронный ресурс] // Параграф. Правовые системы. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38910832#pos=5;-155. – Дата доступа: 22.02.2022.

12. Кеник, К.И. Пьянству — бой: особенности увольнения по пункту 7 статьи 42 ТК [Электронный ресурс] / К.И. Кеник // // Отдел кадров. – 2017. – № 8. – Режим доступа: https://otdelkadrov.by/number/2017/8/Pyanstvu_boj_osobennosti_uvolneniya_po_punktu_7_stati_42_TK/. – Дата доступа: 09.02.2022.

13. Гадлевская, Е.В.Основания увольнения работника за виновные действия. Часть 1. Расторжение трудового договора по инициативе нанимателя по статье 42 Трудового кодекса Республики Беларусь [Электронный ресурс]/ Е.В.Гадлевская //КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац.центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

14. Щербаков, В.Д. Увольнение работника по п. 7 ст. 42 ТК как актуальная научная проблема толкования норм трудового права / В. Д. Щербаков // Актуальные вопросы современной правовой науки: материалы междунар. науч. конф. студентов, магистрантов и аспирантов и секции «Юрид. науки» Респ. науч. конф. студентов и аспирантов вузов Респ. Беларусь «НИРС — 2011», Минск, 4–5 нояб. 2011 г. / БГУ; редкол.: О.И. Чуприс [и др.]. — Минск, 2012. – С. 131–132.

15. Архив суда Буда-Кошелевского района. – Дело № 53ГИП21214, 2021 г. [Электронный ресурс]//Банк судебных решений. – Режим доступа: https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/bank-sudebnykh-resheniy/document/12449. – Дата доступа: 09.02.2022.

*Колодинская И.В. – ст. преподаватель УО «Гомельский Государственный Университет им. Франциска Скорины» (Гомель, Беларусь)*

## ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПООЩРЕНИЯ РАБОТНИКОВ, СОВМЕЩАЮЩИХ РАБОТУ С ПОЛУЧЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Поощрению как одному из наиболее адекватных в современных условиях средств «мягкого» правового регулирования в научной литературе уделяется достаточно внимания. Это связано с приоритетностью использования позитивного стимулирования при выборе эффективных юридических инструментов обеспечения функций государства.

Социальная ценность поощрительных норм состоит в том, что они снимают ограничения, сдерживающие позитивную активность личности, предоставляя ей свободу действовать по своему усмотрению. Со стороны государства отсутствует «право требования» действовать определенным образом. Государство лишь заинтересовывает субъекта выгодностью последствий, которые могут наступить в результате достижения желаемого результата [1;30].

В законодательстве о труде и в литературе по трудовому праву поощрения связываются обычно с поощрениями за труд (за успехи в работе). Так, согласно ст. 196 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК) «Поощрения за труд» наниматель вправе поощрять работников. Виды поощрений работников за труд определяются коллективным договором, соглашением или правилами внутреннего трудового распорядка, а также уставами и положениями о дисциплине. За особые трудовые заслуги перед обществом и государством работники могут быть представлены к государственным наградам в соответствии с законом. Право поощрять работников обозначено также в ст. 12 ТК, регулирующей основные права нанимателя.

Вместе с тем анализ ТК убеждает в том, что поощрение предусмотрено также для работников, совмещающих работу с получением образования, в качестве стимулирующей меры к их профессиональному и иному развитию.

Необходимо отметить, что норма о поощрении работников, совмещающих работу с получением образования, ранее была предусмотрена в законодательстве о труде Союза ССР и всех союзных республик СССР, однако сегодня она существует только в законодательстве Республики Беларусь и Украины. В частности, ст. 203 Кодекса законов о труде Украины «Поощрение работников, совмещающих работу с обучением» установлено, что при повышении квалификационных разрядов или при продвижении по работе должны учитываться успешное прохождение работниками производственного обучения, общеобразовательная и профессиональная подготовка, и успешное прохождение работниками обучения в учебных заведениях.

Согласно ст. 205 ТК «Поощрение работников, совмещающих работу с получением образования» при установлении более высокой квалификации (разряда, класса, категории и др.) по профессии (должности) или при продвижении по работе учитываются успешное прохождение работниками профессиональной подготовки, повышение квалификации, прохождение переподготовки, стажировки работников, наличие общего среднего, профессионально-технического образования, а также получение ими среднего специального, высшего образования, наличие ученой степени, ученого звания.

Действующее законодательство Республики Беларусь об образовании (Кодекс об образовании и др.) относит профессиональную подготовку, повышение квалификации, переподготовку и стажировку к системе дополнительного образования взрослых. Таким образом, при поощрении работников согласно ст. 205 ТК учитывается наличие как основного, так и дополнительного образования, что должно быть подтверждено соответствующими документами.

Из ст. 205 ТК следует, что поощрение заключается в продвижении работников по работе и в установлении им более высокой квалификации по должности служащего (профессии рабочего). При этом наниматель должен учитывать факт наличия у работника определенного образования или повышения его уровня [2;24].

В белорусской литературе имеются различные точки зрения по вопросу о характере рассматриваемых поощрений. Так, А.И. Штейнер относит продвижение по работе к нематериальному поощрению [3]. Т. М. Петоченко рассматривает профессиональное стимулирование как разновидность материального неденежного стимулирования, которое мотивирует поведение работника на основе предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста [4;516].

Отметим, что ст. 205 ТК имеет широкую сферу действия, поскольку распространяется на всех нанимателей независимо от их ведомственной подчиненности или организационно-правовой формы. Следовательно, она может служить принципом, основой при разработке и принятии локальных актов в области совмещения работы с получением образования. Поэтому конкретные условия, а также степень учета повышения работниками своего профессионального (образовательного) уровня могут быть отражены в таких актах [5;76].

Обратим также внимание, что ст. 205 ТК имеет императивный характер, поскольку обязывает нанимателя учитывать при поощрении работников получение ими образования. При этом в литературе отмечается наличие сложностей в реализации данной нормы на практике и ее несколько декларативный характер. Это объясняется тем, что наличие подобной нормы не обеспечивает однозначного преимущества указанных работников перед другими, поскольку учет уровня профессиональной подготовки и т.п. не исключает права нанимателя учитывать при продвижении по работе иные более весомые обстоятельства (личные качества работника, характер выполняемой работы и т.д.) [6;16]. В то же время рассматриваемая норма не исключает возможности защиты работниками своего права на продвижение по работе. На наш взгляд, в ст. 205 ТК целесообразно вести речь о праве нанимателя на поощрение, что позволит исключить сложности в реализации

рассматриваемой нормы на практике, а также обеспечит единообразие положений ТК в части обозначения права нанимателя на поощрение.

Факт получения работником образования не является также достаточным основанием и для появления у нанимателя обязанности пересмотра оплаты труда данного работника или перевода его на новую более высокооплачиваемую должность, однако трудовой договор (контракт) может содержать в себе виды поощрения работника, например, в случае направления работника на получение образования нанимателем [2;25].

Учет нанимателем успешного прохождения работниками профессиональной подготовки, повышения квалификации и др. следует понимать, как предпочтение при продвижении по работе того работника, который успешно повышает (повысил) свой профессиональный или образовательный уровень, при прочих равных условиях работнику, не повышающему свой профессиональный или образовательный уровень либо не имеющему необходимого образования [5;76].

Особо отметим, что в проекте Закона Республики Беларусь «Об изменении законов по вопросам трудовых отношений» (далее – Проект) (по состоянию на 27.10.2021 г.) из ст. 205 ТК слово «успешное» исключено. При этом в обосновании Проекта отмечается, что достаточным условием для предоставления работникам гарантий, предусмотренных главой 15 ТК, должен быть факт получения (продолжения) работником образования, а не его успешность.

Однако следует иметь в виду, что ст. 205 ТК идет речь не о гарантиях, а о поощрении работников, совмещающих работу с получением образования. В данном случае условие успешности получения образования имеет существенное значение, поскольку стимулирует работников к повышению их квалификации и конкурентоспособности посредством получения более качественного образования. С учетом сказанного полагаем, что условие успешности получения образования целесообразно сохранить в тексте указанной статьи, а также отразить в ее названии.

Необходимо также отметить, что Проектом ст. 205 ТК дополнена ч. 2, регулирующей предоставление гарантий работникам, совмещающим работу с получением образования, следующего содержания: «Работникам, получающим образование по направлению нанимателя (по решению нанимателя о направлении на обучение, в соответствии с коллективным договором, трудовым договором или договором в сфере образования) или при отсутствии направления нанимателя предоставляются гарантии в соответствии с настоящим Кодексом, иными актами законодательства.». Полагаем однако, что включение данной нормы в ст. 205 ТК не имеет достаточных оснований в силу того, что указанная статья регулирует именно поощрение работников, совмещающих работу с получением образования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о целесообразности включения нормы о поощрении работников, совмещающих работу с получением образования, как стимулирующей меры их к профессиональному и иному развитию в трудовые кодексы других государств – членов Евразийского экономического союза.

Список использованных источников:

1. Шабаева, О.А. Поощрительное стимулирование как средство правового воздействия на формирование гражданского общества в России / О. А. Шабаева // Вопросы теории и истории государства и права. – 2011. – № 3 (54). – С. 29–35.

2. Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь: в 2-х т. / под.общ. ред. Л. И. Липень. – Минск: Амалфея, 2020. – Т. 2. – 768 с.

3. Штейнер, А. И. Способы мотивации и стимулирования труда работников [Электронный ресурс] / А. И. Штейнер. – Режим доступа: https://normativka.by/social/28-11-2013. – Дата доступа: 12.05.2021.

4. Петоченко, Т.М. Стимулирование труда как гарантия эффективного использования трудовых ресурсов / Т. М. Петоченко // Право в современном белорусском обществе: сб. науч. тр. / Нац. цент законодательства и правовых исслед. Респ. Беларусь; редкол.: Н. А. Карпович (гл. ред.) [и др.]. – Минск: «Бизнесофсет», 2017. – Вып. 12. – С. 510–517.

5. Коробкина, Т.В. Совмещение работы с обучением: комментарий к изменениям / Т. В. Коробкина, Л. И. Матусевич // Отдел кадров. – 2008. – № 2 (85). – С. 76–85.

6. Вышникова, М.И. Совмещение работы с обучением / М. И. Вышникова // Кадровик. Управление персоналом. – 2011. – № 20 (140). – С. 10–16.

*Мұрат А.А. - м.ю.н., преподаватель Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

**РОЛЬ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ. ОКАЗАНИЕ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Пунктом 3 статьи 13 Конституции Республики Казахстан регламентировано, что каждый имеет право на получение *квалифицированной* юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно. Так, в соответствии со статьей 6 Закона Республики Казахстан «Об адвокатской деятельности» адвокаты оказывают юридическую помощь бесплатно:

1) истцам при рассмотрении судами дел о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, увечьем или иным повреждением здоровья, связанным с работой;

2) истцам и ответчикам, являющимся участниками Великой Отечественной войны и лицами, приравненными к ним, военнослужащими срочной службы, инвалидами I и II групп, пенсионерами по возрасту, если рассматриваемый судом спор не связан с предпринимательской деятельностью;

3) физическим лицам по вопросам взыскания алиментов, назначения пенсии и пособий, реабилитации, получения статуса беженца или оралмана, несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, в случаях необходимости составляют письменные документы правового характера.

2. В случаях, установленных пунктом 1 настоящей статьи, а также иных случаях, предусмотренных законодательством Республики Казахстан, оплата гарантированной государством юридической помощи, оказываемой адвокатом, производится за счет бюджетных средств.

3. Основания юридической помощи, оказываемой адвокатом за счет бюджетных средств, устанавливаются Законом Республики Казахстан "О гарантированной государством юридической помощи" и законодательством Республики Казахстан об административных правонарушениях, уголовно-процессуальным, гражданским процессуальным законодательством Республики Казахстан.

4. При невозможности оказания юридической помощи в виде правового консультирования непосредственно после обращения заявителя он должен быть извещен в доступной форме о времени приема в срок, не превышающий трех рабочих дней с момента его обращения. Правовое консультирование проводится на месте пребывания заявителя, если он вследствие тяжелого заболевания, инвалидности, связанных с затруднениями в передвижении, не в состоянии явиться в назначенное адвокатом место приема. Продолжительность оказания юридической помощи в виде правового консультирования в таких случаях не должна превышать один час. В случае необходимости указанный срок может быть продлен председателем президиума коллегии адвокатов области, города республиканского значения, столицы. По одному и тому же вопросу лицо может получить правовую помощь один раз.

5. Учет бесплатной юридической помощи в виде правового консультирования, оказанной адвокатом, ведется адвокатом, предоставляющим такую помощь, в порядке, установленном Правительством Республики Казахстан.

Оплата юридической помощи в виде правового консультирования, оказанной адвокатом, осуществляется за счет бюджетных средств на основании акта о выполненной адвокатом работе и заявки соответствующей коллегии адвокатов.

Размер и порядок оплаты юридической помощи, оказанной адвокатом, и возмещения расходов, связанных с защитой и представительством, а также порядок учета юридической помощи, оказанной адвокатом, устанавливаются Правительством Республики Казахстан

Ключевым словом в данной норме основного закона республики является слово «квалифицированной» и на коллегии адвокатов возлагается конституционно-правовая задача оказания квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам.

Всех присутствующих сегодня в зале объединяет профессия *юриста.*

Юрист - лицо публичное. Юрист осуществляет свою деятельность гласно. Соблюдение юристом нравственных норм или же отступление от них, справедливость или несправедливость принимаемых им решений оценивается общественным мнением. Профессия юриста обеспечивает все области общественных отношений, поэтому она всегда была универсальна, востребована и широкомасштабна.

В современном Казахстане, формирующем новую правовую систему, обусловленную принятием новых УК и УПК, нового ГПК, в ближайшем будущем административно – процессуального кодекса на профессиональную деятельность адвокатов возлагается большая ответственность.

Стоит отметить, что немаловажную роль в правовой системе играет Кодекс профессиональной этики адвокатов, который действует с 01 января 2015 года.

Из содержания Кодекса следует, что регулирование профессионального поведения адвокатов основано на:

-запрете совершать определенные действия либо наносить ущерб авторитету профессии;

-предписании вести себя должным образом в соответствующих ситуациях.

Кодекс подробно регламентирует профессиональное поведение адвоката именно путем запретов. Запрет вызван необходимостью предупредить нарушение прав и свобод других лиц, не подрывать доверие к профессиональной деятельности адвокатов.

Так пунктом 3 главы 1 Кодекса при осуществлении профессиональной деятельности адвокат всегда должен осознавать, что профессия адвоката является не только источником заработка, но и одной из главных гарантий надлежащего уровня оказания квалифицированной юридической помощи.

Однако, нередки случаи когда, уровень оказания квалифицированной юридической помощи адвокатами, находится не на должном уровне.

К примеру, адвокат готовит иск о взыскании суммы и неустойки, вместе с тем расчет неустойки производится ошибочно и соответственно в требованиях указывается неверно исчисленная сумма неустойки. Судом взыскивается сумма неустойки, исчисленная на основании широко известной формулы, вместе с тем истец рассчитывал на большую сумму неустойки и в удовлетворении основной части его исковых требований отказано, а он в свою очередь понес расходы по государственной пошлине. Можно ли в таком случае, возложить ответственность на адвоката. Нет, поскольку законодателем данный вопрос не урегулирован.

Другой пример, представителем (адвокатом) подготовлен и подан иск к страховой компании о возмещении материального ущерба в результате дорожно-транспортного происшествия, мотивируя тем, что транспортное средство было добровольно застраховано в страховой компании, однако транспортное средство полностью повреждено при пожаре. На лицо, обязательства, возникающие по договору добровольного страхования, однако иск составляется по другим предмету и основанию - как причинение материального вреда.

В ходе подготовки к судебному разбирательству на указание суда об уточнении основания и предмета иска, истцом уточняются требования и он просит взыскать страховую выплату с ответчика, в обоснование иска указывает нормы, регламентирующие правоотношения по договору страхования. Тем самым, истцом одновременно изменен предмет и основание иска, что уже влечет прекращение производства по делу согласно статье 169 ГПК.

Согласно Кодексу, предупреждение судебных споров является составной частью оказываемой адвокатом юридической помощи по гражданским делам, поэтому адвокат должен заботиться об устранении всего, что препятствует мировому соглашению.

Тем самым, не всегда является верной позиция адвоката (представителя), когда лицо, обратившееся к нему за юридической помощью, желает разрешить спор путем мирного урегулирования (мировое либо медиативное соглашение), а адвокат не желает либо объясняя тем, что не сможет получить свой гонорар, препятствует. Следовательно, не сохраняется единая позиция со своим клиентом.

Согласно части 2 статьи 60 ГПК, адвокат, наряду с другими правами, вправе запрашивать справки или иные документы от государственных органов, общественных объединений, юридических лиц, а также совершать иные действия для оказания юридической помощи в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об адвокатской деятельности, тогда как указанных прав у представителей не имеется.

Однако, указанные права адвокатами не используются либо полностью игнорируются, ходатайства об истребовании доказательств (справок) заявляются непосредственно в суде, что приводит к затягиванию сроков рассмотрения дела и загромождению судебного процесса.

В практике встречаются случаи, когда адвокаты заявляют ходатайства, не относящиеся к существу спора, что соответственно препятствует своевременному и объективному рассмотрению гражданского дела.

При участии в гражданском процессе адвокатов и представителей, позиции спорящих сторон разрабатывают их представители, позиция, основанная на нормах действующего законодательства и подкрепленная соответствующими доказательства является убедительной.

Каждое гражданское дело персонализировано и разрешение конкретного спора требует от представителей, от адвоката больших познаний в действующем законодательстве, а также практического опыта участия в рассмотрении аналогичных дел. В этой связи, предлагается адвокатам специализироваться по отдельным категориям дел: по наследственным делам, семейным вопросам, жилищные проблемам, трудовым делам и т.д., что позволит им повысить эффективность оказанной им юридической помощи.

Адвокат обязан проявлять уважение к суду и к лицам, участвующим в деле, следить за соблюдением закона в отношении доверителя и, в случае нарушений прав последнего, ходатайствовать об их устранении (пункт 9 Кодекса).

Возражения против действий (бездействия) судей и лиц, участвующих в деле, ограничивающих право на защиту или ущемляющих права стороны в процессе, адвокат обязан высказывать в корректной форме, в соответствии с требованиями действующего законодательства (пункт 9).

Как известно, в настоящее время судебные заседания проводятся посредством аудиовидеофиксации протокола судебного заседания, что позволяет дисциплинировать участников процесса. И в этой связи предполагается, что в первую очередь самыми дисциплинированными и компетентными, олицетворением профессионализма должны показать себя именно адвокаты.

В завершение хочу отметить, что юристу, поскольку его деятельность связана с человеком, направлена на защиту его интересов, следует вырабатывать в себе чуткое отношение к общепризнанным социальным ценностям: личности, ее основным правам и свободам. Необходимо работать над правовым сознанием, т.е. отношением к праву, закону, государству, постоянно совершенствоваться и повышать свой профессионализм. У юриста должны быть развиты этические и моральные нормативы: чувство долга, верности, чести и собственного достоинства.

*Носенко Л.И.- к.ю.н., доцент ФГБОУВО «Оренбургский государственный университет» (Оренбург, Россия)*

## СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КОНКУРЕНТНОМУ ПРАВУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ.

В эпоху цифровизации возникает необходимость в пересмотре подходов к реализации образовательного процесса. Примером тому является череда изменяющихся образовательных стандартов нового поколения. Изменился закон «Об образовании в Российской Федерации» [1].

В сфере юриспруденции приняты профессиональные стандарты, которые определяют компетенцию и подготовленность, а в конечном итоге, востребованность выпускников на рынке труда. Профессиональные стандарты выражают конкретную потребность на специалистов на профессиональном рынке, устанавливая перечень трудовых действий и профессиональных навыков, которыми должен обладать выпускник.

При таком подходе, в условиях реформирования системы образования, возникает необходимость выработки новых подходов к организации образовательного процесса, а так же к планированию видов работ, с помощью которых приобретаются знания и вырабатываются навыки, достаточные для реализации, в конечном итоге, профессиональных навыков. В таких условиях, важно грамотно выбрать образовательные технологии и распределять фонд учебного времени, сочетая аудиторную нагрузку и самостоятельную работу.

Одним из наиболее интересных вопросов, связанных с планированием и реализацией учебного процесса, выступает, по нашему мнению, самостоятельная работа, которую мы планируем при разработке основной образовательной программы, в том числе и по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», по профилю «Юрист в области конкурентного права».

Прежде чем рассуждать по вопросу планирования и реализации самостоятельной работы, нам следует выяснить, что же такое самостоятельная работа. По нашему мнению, интересно определение, предложенное коллективом авторов при разработке учебно-методического пособия, где указано, что: «Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС» [2]. Данное определение, как авторское, имеет право на существование. Между тем, реализовывать самостоятельную работу через аудиторную нагрузку в современных условиях затруднительно (по общему правилу), за исключением, может быть военных вузов, где обучающиеся могут и должны реализовывать самоподготовку в аудиториях образовательного учреждения.

Чаще всего, самостоятельная работа обучающихся рассматривается и фактически реализуется, как то средство обучения, которое позволяет в рамках углубленного, расширенного самостоятельного изучения вопросов, входящих в программу курса, усилить знаниевую составляющую темы. Без этого затруднительно сформировать философско-аналитические способы мыслительного процесса, так необходимые юристу в профессиональной деятельности. Самостоятельная работа не может и не должна ограничиваться только знаниевым компонентом, поскольку при реализации образовательной программы по профилю «Юрист в области

конкурентного права», отражающей требования профессионального стандарта, необходимо приобрести конкретные профессиональные навыки.

В условиях современного общества, практикоориентированное юридическое образование становится более востребованным на рынке труда. Казалось бы, что мешает сформировать абсолютно все профессиональные навыки в рамках аудиторной работы? Неоднозначный вопрос… Тенденция изменений, происходящих в образовании, подтверждает фактическое сокращение аудиторной нагрузки. К тому же, в условиях цифровизации образовательного процесса важно вводить в состав учебного плана учебные дисциплины, направленные на освоение цифровых компетенций.

Особенное внимание к формированию целостной личности определило значимость воспитания обучающихся, а как следствие, надиктовало необходимость встраивания учебных дисциплин воспитания в учебные планы.

Преимущество проектной деятельности, а так же важность обучения подрастающего поколения особенностям разработки и реализации инициативных проектов, обязывает нас при формировании образовательных программ, учитывать социальные потребности общества и включать в учебные планы дисциплины формирующие компетенции по проектной деятельности. При таком подходе и обязательности включения в план учебных дисциплин, которые формируют компетенции по проектной деятельности, по цифровой грамотности, возникает затруднение в наполнении учебного плана учебными дисциплинами, формирующими профессиональные компетенции. Тем более в форме аудиторной работы.

При таком положении дел, абсолютно разумно говорить, что усиленное внимание к самостоятельной работе оправдано и закономерно. Стремление выработать профессиональные умения и навыки, приближенные к абсолютным, возможно станет лишь при самостоятельном прорабатывании тех основ, которые приобретаются в рамках аудиторных занятий.

Одним из важных и главных правил организации образовательного процесса выступает грамотное планирование. Для качественной сформированности компетенций, весьма важно правильно и грамотно выстраивать методические подходы к реализации самостоятельной работы обучающихся. Особое внимание уделяя соотношению аудиторной и самостоятельной нагрузки, а так же видам самостоятельной работы, используемой для формирования профессиональных компетенций.

То время, что предназначено для самостоятельной работы, по каждой дисциплине должно быть распределено грамотно и относительно равномерно, исходя из сложности темы, ее теоретизированности или практической направленности. Нагрузка должна быть распределена равномерно по всем неделям семестра, в зависимости от того, как построено расписание учебных занятий. На одну учебную дисциплину не должно быть выделено большое количество зачетных единиц, из которых формируется объем самостоятельной работы, в ущерб другим дисциплинам. Следует предусмотреть запрет на внесение в базовую часть учебных планов тех учебных дисциплин, которые не предусмотрены образовательными стандартами в качестве обязательных, чтобы исключить загруженность учебных планов «пустыми» дисциплинами. Следующей проблемой в регулировании исследуемых отношений выступает отсутствие унифицированных подходов к формированию основных образовательных программ по юриспруденции, в том числе и в магистратуре.

Неоднозначность в наполнении образовательных программ учебными дисциплинами, по юридическим вузам, не способствует качественной подготовке специалистов и допускает разнообразный подход к формированию образовательных программ. Та же проблема связана с отсутствием нормативной регламентации норм времени, приходящихся на соотношение аудиторной и самостоятельной работы. Отсутствие унифицированного подхода к регламентации образовательных отношений, отрицательно сказывается на реализации всего процесса образования. Ставит под сомнение грамотную организацию его.

Следующее, чему хотелось бы уделить внимание, это то, какие виды работ возможно применять как самостоятельный вид работы.

Коллектив авторов в рамках подготовки учебного пособия проводил анкетирование профессорско-преподавательского состава на тему «Организация самостоятельной работы студентов» [2.С.27]. Они выявили самые распространенные: «индивидуальные домашние задания (ИДЗ) (52,6%); работу с первоисточниками, периодикой, дополнительной литературой (47,4%); составление таблиц, схем, моделей (36,8%); разработку памяток, аннотаций, рефератов, составление глоссария (26,3%); решение проблемных заданий, задач, выполнение упражнений, курсовые работы, портфолио, подготовку компьютерных презентаций (21,1%); доклады, подготовку статей,

материалов для консультации (15,8%); расчетно-графические работы, творческие задания (10,5%)»[3.С.28].

Общество не стоит на месте, видоизменяются формы и методы работы. К тому же, преподаватель вправе совершенствовать методику работы, а в современных условиях, при усилении внимания к цифровизации образовательного процесса, следует больше внимания уделять роли электронной образовательной среды в его реализации. Тем более для самостоятельного приобретения навыков практической работы. Актуальной, по нашему мнению, является работа в системе «MODLE». Которая позволяет посредством электронной образовательной среды реализовывать самостоятельную работу, на которую приходится значительное число часов в учебных планах по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденци», по профилю «Юрист в области конкурентного права».

Надеемся, что изложенные размышления лягут в основу предстоящих перемен.

Список использованных источников:

**1.** «Об образовании в Российской Федерации». СПС Консультант Плюсhttp://www.consultant.ru.Дата обращения 14.12.2021

**2.** Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2016. С.7.

**3.** Самостоятельная работа студентов: метод.рекомендации к организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 050700 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Дыбина [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: ТГУ, 2011. – 71 с.

*Парукова Е.В. –м.ю.н., ст. преп. УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины»(Гомель,Беларусь)*

## ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ИНВЕСТИЦИЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Проблема привлечения инвестиций в национальную экономику и их защиты существует уже многие годы и продолжает сохранять свою актуальность и сегодня. Данная проблема особенно актуальна в настоящее время в связи с обострившимися внешнеэкономическими и политическими разногласиями и противоречиями, так как инвестиции играют важную роль в деятельности любого субъекта хозяйствования, и, соответственно, обеспечении экономической безопасности и защищенности государства.

Согласно информации, представленной в докладе о мировых инвестициях, подготовленному по данным UNCTAD в рейтинге стран по объему прямых иностранных инвестиций, одних из самых важных для развития экономики, Республика Беларусь в 2019 году заняла 73 место, уступив Российской Федерации (31 место), Украине (62 место) и др. В 2020 году приток прямых иностранных инвестиций в страны Европы и Центральной Азии упал в среднем на 42%, однако Республика Беларусь оказалась в числе трех стран Европы и Центральной Азии (Беларусь, Болгария и Косово), где прямые иностранные инвестиции выросли. Приток в Республику Беларусь вырос на 20% – до 1,3 миллиарда долларов.

Одним из механизмов привлечения инвестиций является конвертируемый заем – относительно новый для Республики Беларусь и хорошо известный и активно применяемый инвесторами во многих странах инструмент привлечения инвестиций в процессе финансирования зарождающихся или молодых субъектов хозяйствования, так называемых стартапов.

Впервые на законодательном уровне данный механизм инвестирования получил закрепление в связи с принятием Декрета Президента Республики Беларусь от 21 декабря 2017 г. № 8 «О развитии цифровой экономики» (далее – Декрет №8), целью которого в соответствии с п. 5 являлось «проведение в рамках Парка высоких технологий правового эксперимента для апробации новых правовых институтов на предмет возможности их имплементации в гражданское законодательство Республики Беларусь». Для достижения указанной цели резидентам Парка высоких технологий предоставлялось право заключать между собой и (или) с третьими лицами договор конвертируемого займа.

Согласно ч. 2 подпункта 5.1. пункта 5 Декрета №8, по договору конвертируемого займа одна сторона (заимодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги, а заемщик при наступлении определенного договором обстоятельства, в том числе зависящего от воли заемщика и (или) заимодавца, либо при совершении заемщиком или третьими лицами определенных договором

действий передает заимодавцу принадлежащие заемщику акции, долю (часть доли) в уставномфонде заемщика, находящиеся на балансе заемщика, либо увеличивает уставный фонд на сумму конвертируемого займа с передачей заимодавцу акций, эмитентом которых является заемщик, или доли (части доли) в уставном фонде заемщика [1].

На момент принятия Декрета №8 для белорусской правовой системы этот механизм был абсолютно новым, внедрялся в качестве эксперимента и предполагался для использования исключительно резидентами Парка высоких технологий, предоставляя им право заключать между собой и (или) с третьими лицами договор конвертируемого займа.

Инвестирование в хозяйственную деятельность зарождающихся или молодых субъектов хозяйствования, особенно нуждающихся в финансировании, всегда сопровождается повышенным риском невозврата вложенных средств для инвестора. С другой стороны, инвестирование на ранних стадиях реализации проекта позволяет получить бóльшую долю в уставном фонде субъекта хозяйствования, что в случае успешной реализации стартап-проекта выглядит экономически привлекательным. Английское право, к примеру, позволяет инвестору и компании заключать между собой договор конвертируемого займа, по смыслу которого инвестор передает деньги компании с правом при наступлении определенных обстоятельств конвертировать их в долю в этой компании.

Таким образом, резидентам Парка высоких технологий Декретом №8 предоставлена возможность заключать договор конвертируемого займа, с помощью которого компания, нуждающаяся в привлечении инвестиций, имеет возможность «под залог» своей доли получить финансирование от инвестора.

Инвесторы, в свою очередь, сводят к минимуму возможные риски: получают гарантированную возможность в будущем стать владельцем доли хозяйствующего субъекта с предусмотренными в договоре преференциями или, если это прямо предусмотрено в договоре, вернуть свои средства с процентами. При этом кажущаяся с первого взгляда простой и привлекательной конструкция договора конвертируемого займа порождает ряд корпоративных и налоговых вопросов, которые законодатель предусмотрел в Декрете № 8:

- в течение срока действия договора конвертируемого займа заемщик (его орган) не несет установленной законодательством обязанности по уменьшению уставного фонда на величину стоимости доли (части доли) в его уставном фонде, в отношении которой (которых) заключен договор конвертируемого займа, и не вправе отчуждать такую долю (часть доли, акции) иным лицам, если иное не установлено договором;
- на отношения сторон, возникающие из договора конвертируемого займа, не распространяются положения законодательства:

- о преимущественном праве на приобретение акций, долей (частей долей) в уставном фонде хозяйственного общества;

- о формировании уставного фонда хозяйственного общества в части недопустимости освобождения учредителя (участника) хозяйственного общества от обязанности внесения вклада в уставный фонд (оплаты акций) путем зачета требований к хозяйственному обществу;

- не являются объектом налогообложения налогом на прибыль доходы (прибыль), возникающие при конвертации требования заимодавца по договору конвертируемого займа в акции, долю (часть доли) в уставном фонде, включая доход в виде превышения цены акций, доли (части доли) в уставном фонде на дату конвертации (то есть на дату удовлетворения такого требования) над их первоначальным размером (номинальной стоимостью).

При этом стоит отметить, что, несмотря на предусмотренные в Декрете №8 положения, деактивирующие некоторые императивные нормы корпоративного и налогового законодательства Беларуси, на практике будет возникать ряд вопросов по эффективной реализации договора конвертируемого займа. Риск при сделках конвертируемого займа будет сохраняться до тех пор, пока в Республике Беларусь не сформируется соответствующая судебная практика.

Однако не все инвесторы, осуществляющие свою деятельность на территории Республики Беларусь по реализации инвестиционных проектов, являются резидентами Парка высоких технологий. Парк высоких технологий создавался преимущественно для развития сектора информационно-коммуникационных технологий. Поэтому деятельность, осуществляемая резидентами, обязательно должна быть связана со сферой новых и высоких технологий. Список видов деятельности, дающих основание стать резидентом, установлен законодательством.

Более того, в соответствии с Положением о Парке высоких технологий и Декретом №8, резидент может лишиться данного статуса или утратить его.

Положительная практика применения конструкции договора конвертируемого займа у резидентов Парка высоких технологий, минимизация рисков невозврата вложенных средств для

инвесторов, повышение интереса инвесторов и, соответственно, инвестиционной привлекательности Республики Беларусь, инвестиционной активности свидетельствуют о целесообразности и необходимости имплементации в правовую систему Республики Беларусь данного механизма.

Данный механизм необходимо имплементировать в гражданское законодательство с целью предоставления возможности применения данной конструкции не только резидентам Парка высоких технологий, но и нерезидентам, чтобы посредством понятной и минимизирующей риски инвестора конструкции, защитить и максимально широко привлекать инвестиции, в том числе в новые технологии и стартапы.

Список использованных источников:

1. О развитии цифровой экономики: Декрет Президента Республики Беларусь от 21 декабря 2017 г. № 8. Доступ из ИПС «Эталон».

*Сасс А.В.- аспирант Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь)*

## О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МОНОПОЛИСТИЧЕСКИХ СОГЛАШЕНИЙ В РАМКАХ ЕАЭС

Традиционно в научной экономической литературе под монополией понимается создание хозяйствующими субъектами такой ситуации на рынке, при которой за производство и сбыт одного или нескольких видов продукции в рамках конкретной отрасли отвечает лишь одно крупное предприятие. Таким образом, в этой отрасли функционирует одна фирма (хозяйствующий субъект), как следствие, отсутствует конкуренция и, как результат, нарушается стабильность рыночных отношений.

Впрочем, невзирая на тот факт, что термин «монополия» в буквальном смысле слова означает единственного продавца товара [1], абсолютное большинство ученых-экономистов сходятся во мнении, что ситуацию с единственным продавцом на рынке следует считать «чистой монополией» и в сегодняшних реалиях она встречается достаточно редко [2; 68], [3; 215], [4; 91].

Вместе с тем, национальный, а также ряд зарубежных законодателей в рамках рассматриваемого вопроса оперируют не термином «монополия», который, действительно, является, скорее, доктринальным, а термином «монополистическая деятельность», придерживаясь следующего взгляда на систему ее дифференциации, в том числе на ее виды и формы. Примечательно, что в рассматриваемом случае указанные виды и формы составляют предмет антимонопольного регулирования.

Так, глава третья Закона Республики Беларусь от 12 декабря 2013 года «О противодействии монополистической деятельности и развитии конкуренции» (далее — Закон) закрепляет перечень основных видов монополистической деятельности, к которым относятся:

1) Злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением на товарном рынке, результатом которого являются или могут явиться недопущение, ограничение или устранение конкуренции;

2) Соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов, которые приводят либо могут привести к недопущению, ограничению или устранению конкуренции.

Помимо этого, на основе дальнейшего анализа норм Закона, представляется возможным дополнительно выделить такие виды монополистической деятельности, как экономическая концентрация и недобросовестная конкуренция.

В данном случае особый интерес представляют именно соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов, которые приводят либо могут привести к недопущению, ограничению или устранению конкуренции (они же — «антиконкурентные соглашения»).

Названные соглашения принято подразделять на два самостоятельных подвида: горизонтальные и вертикальные. Указанной позиции придерживается как ряд представителей доктрины [3; 242], [5; 4] [6; 211] так и законодатели многих государств, что будет продемонстрировано далее.

Сейчас же обозначим, что под горизонтальными соглашениями надлежит понимать соглашения между хозяйствующими субъектами, являющимися конкурентами на рынке, которые ведут к ограничению или устранению конкуренции. По общему правилу, подобные соглашения запрещены антимонопольным законодательством большинства государств, ввиду того дестабилизирующего влияния, которое они оказывают на рынок и рыночные отношения. Однако при этом некоторые из них могут быть признаны допустимыми в том случае, если хозяйствующие субъекты, между которыми заключается такое соглашение, докажут регулятору в лице антимонопольного органа, что их целью является не дестабилизация рынка оговариваемым путем, а, скорее, его стимулирование.

Под вертикальными соглашениями надлежит понимать соглашения между хозяйствующими

субъектами, не являющимися конкурентами на рынке, которые, однако, также ведут или могут привести к ограничению или устранению конкуренции. Применительно к данным соглашениям законодатель придерживается несколько иной точки зрения в вопросе их правовой регламентации.

Изучая упомянутую точку зрения отечественного законодателя нельзя не обратить внимания на позиции законодателей иных государств и, в первую очередь, государств-участников ЕАЭС, которые, безусловно, имеют ряд отличительных особенностей.

Подобный выбор объясняется двумя основными факторами: во-первых, особенность национальной экономической модели Республики Беларусь, а именно ее экспортоориентированность [7], сопряженная с участием Беларуси в таком международном экономическом образовании, как ЕАЭС; во-вторых, доступность правовых норм законодательства государств-участников ЕАЭС к детальному изучению.

Первой на очереди в рамках настоящего сравнительного анализа является российская нормотворческая практика.

Названный законодатель в п. 19 ч. 1 ст. 4 Федерального Закона от 26 июля 2006 года «О защите конкуренции» (далее — Федеральный закон) определил вертикальное соглашение как «соглашение между хозяйствующими субъектами, один из которых приобретает товар, а другой предоставляет (продает) товар» [8].

Данная правовая норма, по аналогии с «отечественной нормой», не содержит прямого указания на то, что хозяйствующие субъекты, между которыми заключается указанное соглашение, не должны являться конкурентами на рынке. В то же время представляется уместным обратиться к предыдущей, а в данном случае изначальной, редакции Федерального закона.

Так, в соответствии с п. 18 ч. 1 ст. 4 указанной редакции Федерального закона под вертикальным соглашением надлежало понимать «соглашение между хозяйствующими субъектами, которые не конкурируют между собой, один из которых приобретает товар или является его потенциальным приобретателем, а другой предоставляет товар или является его потенциальным продавцом» [9].

При этом особого внимания заслуживает мнение И.Ю. Артемьева, который отмечает, что определение вертикального соглашения, содержащееся в предыдущей редакции Федерального закона, было сформулировано слишком широко. В частности, автор указывает на то, что используемые в определении термины «приобретатель» и «предоставляет товар» позволяют применять его ко всем известным случаям рыночного обмена товаром. Поэтому в соответствии с данным определением вертикальным соглашением может быть признано большинство видов хозяйственных договоров, а данный подход по определению не верен [3; 253].

Заметим, что исследуемое нами сейчас определение вертикального соглашения было полностью идентичным действующему определению, закрепленному в отечественном Законе, что позволяет использовать замечания И.Ю. Артемьева и применительно к нему. На основании этого представляется возможным заключить, что отечественное определение действительно является менее прогрессивным. Следовательно, разумно будет предположить, что российский законодатель, придя к такому же выводу применительно к искомой норме Федерального закона, изложил ее в новой редакции с целью ухода от рассматриваемой правовой неточности.

Далее предлагаем обратиться к позиции, которую занимает в рассматриваемом вопросе законодатель Республики Казахстан.

Основной отличительной особенностью данной позиции является то, что ст. 168 Предпринимательского кодекса содержит легальное закрепление терминов «горизонтальные» и «вертикальные» соглашения. В частности, п. 1 данной статьи закрепляет, что «антиконкурентные соглашения или согласованные действия между субъектами рынка, являющимися конкурентами (субъектами рынка, осуществляющими продажу либо приобретение товаров на одном товарном рынке), являются горизонтальными» [10]. А норма, содержащаяся в п. 2, устанавливает, что «антиконкурентные соглашения между неконкурирующими субъектами рынка, один из которых приобретает товар, а другой предоставляет товар или является его потенциальным продавцом (поставщиком), являются вертикальными» [10].

Ни белорусские, ни российские субъекты нормотворческой практики не предусматривают подобного разделения на законодательном уровне, и, в частности, не закрепляют термин «горизонтальное соглашение» в качестве легального. В остальном же представляется возможным сделать вывод о том, что настоящий подход, по сути, аналогичен подходу, которого на сегодняшний день придерживается отечественный законодатель, следовательно, изложенные выше замечания могут рассматриваться как справедливые и в данном случае.

Вторя избранному ранее порядку, обратимся к предыдущей редакции данной правовой нормы; совершив это, мы заметим, что определение, закрепленное в п. 2 ст. 9 Закона Республики Казахстан от 25 декабря 2008 года «О конкуренции», было перенесено в Предпринимательский кодекс в неизменном виде [11].

В свою очередь изучение соответствующих положений Закона Республики Армения от 6 ноября 2000 года «О защите экономической конкуренции», позволяет обнаружить, что армянский законодатель также придерживается позиции, которую занимает исследуемом вопросе законодатель Республики Казахстан, а именно выделяет термин «горизонтальные соглашения», закрепляя его в качестве легального.

Так, в соответствии с п. 3 ст. 5 названного Закона под горизонтальным соглашением надлежит понимать такое антиконкурентное соглашение, которое заключается между хозяйствующими субъектами, действующими на рынке одного товара и, следовательно, являющимися конкурентами. В то время как под вертикальным соглашением надлежит понимать антиконкурентное соглашение, заключаемое между хозяйствующими субъектами, которые действуют на разных, определенным образом аффилированных товарных рынках и не являются конкурентами.

Интересно, что формулировки приведенных определений являются достаточно общими, но в то же время каждая из них отражает особенности правовой природы конкретного вида антиконкурентных соглашений. Так, основной акцент в данном случае сделан именно на факте наличия конкуренции между указанными субъектами — той особенности, которая, на наш взгляд, и отражает существенную разницу между «горизонтальными» и «вертикальными» соглашениями и от которой формально отошел вначале российский, а теперь — и отечественный законодатель.

Последним из государств, которые на сегодняшний день являются членами ЕАЭС, является Киргизская Республика. В данном случае необходимо обратиться к анализу положений такого нормативного правового акта, как Закон Кыргызской Республики от 22 июля 2011 года «О конкуренции».

Впрочем, сделав это, мы увидим, что отличительной особенностью киргизского антимонопольного законодательства является то, что оно не закрепляет легальных терминов, о которых идет речь в рамках настоящего вопроса. Так, в соответствии с п. 1 ст. 7 указанного Закона «запрещаются и признаются недействительными достигнутые в любой форме антиконкурентные соглашения конкурирующих хозяйствующих субъектов» [12]. А в соответствии с п. 2 ст. 7 запрещаются «антиконкурентные соглашения между неконкурирующими хозяйствующими субъектами» [12]. Таким образом, киргизский законодатель не предусматривает формального разделения антиконкурентных соглашений на отдельные их подвиды, но в то же время поименованный законодатель вне всяких сомнений подразумевает такое разделение *defacto*, что явствует из анализа приведенных дефиниций.

В заключение настоящего анализа представляется не только уместным, но и также необходимым обратиться к позиции, которую занимает в рамках исследуемого вопроса так называемый «законодатель ЕАЭС», и которая находит свое отражение в таком правовом источнике, как наднациональное право ЕЭАС, а именно в Договоре о Евразийском экономическом союзе (далее — Договор).

Так, в соответствии с п. 3 ст. 76 Договора «запрещаются соглашения между хозяйствующими субъектами (субъектами рынка) государств-членов, являющимися конкурентами, действующими на одном товарном рынке» [13].

В свою очередь п. 4 данной статьи содержит норму, согласно которой «запрещаются вертикальные соглашения между хозяйствующими субъектами (субъектами рынка)» [13].

Примечательно, что само определение вертикальных соглашений в данном пункте отсутствует, однако наличествует соответствующий термин. В то же время, п. 3, наоборот, содержит указание о том, что именно надлежит понимать под горизонтальными соглашениями, хотя сам термин в нем не закреплен.

Обратившись к Протоколу «Об общих принципах и правилах конкуренции», утвержденному Приложением № 19 к Договору (далее — Протокол), мы выявим искомое определение. Так, пп. 1 п. 2 раздела 1 Протокола закрепляет, что вертикальным соглашением является «соглашение между хозяйствующими субъектами (субъектами рынка), один из которых приобретает товар или является его потенциальным приобретателем, а другой предоставляет товар или является его потенциальным продавцом» [14]. Примечательно, что эта дефиниция практически идентична дефиниции, закрепленной отечественной правовой нормой, а значит очевидным образом отличается от позиции некоторых законодателей государств-участников ЕАЭС.

Резюмируя изложенное, отметим, что в рамках такого вида монополистической деятельности

субъектов хозяйствования, как монополистические (или же антиконкурентные) соглашения, может быть определено два подвида таких соглашений: горизонтальные и вертикальные.

Анализ доктринальных и законодательных источников позволяет определить следующую общую дефиницию вертикального монополистического соглашения — это соглашение между хозяйствующими субъектами, действующими на одном товарном рынке и не являющимися конкурентами.

Последующий анализ законодательных (в том числе отечественного) подходов к изучаемому вопросу не выявил каких-либо неточностей в предложенном определении. Более того, оно в той или иной мере соотносится по общему смыслу с определениями, закрепленными в антимонопольных нормативных правовых актах практически каждого из рассмотренных нами государств-участников ЕАЭС — за исключением Российской Федерации.

С одной стороны можно утверждать, что такой подход российского законодателя к пониманию вертикального антиконкурентного соглашения является более прогрессивным в сравнении с подходами иных национальных законодателей и даже подходом наднационального «законодателя ЕАЭС»; с другой стороны, на взгляд автора, справедливо утверждать, что в основе любых законодательных изменений должны, прежде всего, лежать существующие реалии и тенденции развития рыночных отношений, и лишь потом — такие факторы, как формальная прогрессивность чьих-то подходов.

Список использованных источников:


1. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т.: Пер. снем. = Russisches etymologisches Wörterbuch / Перевод и дополнения О. Н. Трубачева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Астрель – АСТ, 2004. – Т. 2. – 671 с.
2. Кларк, Дж. Б. Проблемы монополии: пер. с англ. / Дж. Б. Кларк. – М.: Новое издательство, 2004. – 140 с.
3. Конкурентное право России: учебник / И.Ю. Артемьев [и др.] ; под ред. И. Ю. Артемьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД Высшей школы экономики, 2014. – 493 с.
4. Литвинов, Д.А. Основы рыночных отношений: Учебное пособие / Д.А. Литвинов. – Воронеж: ВИ МВД России, 2000. – 140 с.
5. Агамирова, М.Е. Регулирование вертикальных ограничивающих соглашений в условиях развитой интернет-торговли: дис. канд. юрид.наук : 08.00.01 / М. Е. Агамирова. – М., 2016. – 159 с.
6. Князева, И.В. Антимонопольная политика в России: учеб.пособие для вузов / И. В. Князева. – 4-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2009. – 320 с.
7. Общая информация о внешней торговле: направления, задачи, итоги за актуальный период // Министерство иностранных дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mfa.gov.by/trade/. – Дата доступа: 14.10.2021.
8. О защите конкуренции: Федер. закон, 26 июля 2006 г., № 135-ФЗ: в ред. Федер. закона от 29.07.2017 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2022.
9. О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках [Электронный ресурс]: закон РСФСР, 22 марта 1991 г., № 948-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, № 16, ст. 499.
10. Предпринимательский кодекс Республики Казахстан: Кодекс Респ. Казахстан, 29 окт. 2015 г., № 375-V: в ред. от 09.01.2018 г. // Информационная система «Параграф» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38259854. – Дата доступа: 14.02.2022.
11. О конкуренции: Закон Респ. Казахстан, 25 дек. 2008 г. № 112-IV // Информационная система «Параграф» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30369177. – Дата доступа: 14.02.2022.
12. О конкуренции: Закон Кыргызской Респ., 22 июля 2011 г. № 116 // База данных «Законодательство стран СНГ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=45842. – Дата доступа: 04.02.2022.
13. Договор о Евразийском экономическом союзе, подписан в г. Астане 29 мая 2014 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2014. – № 3/3050.

*Солянкина Н.А. – ст.преподаватель Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь)*

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА**

Социально-экономическая значимость предпринимательства в экономике возрастает по мере увеличения в этом секторе доли активно занятого населения страны. При этом особая роль в подъеме экономики и структурной перестройке хозяйства в Республике Беларусь должна отводиться развитию среднего и малого предпринимательства, в том числе в социальной сфере.

Социальная сфера является «иждивенцем» бюджетов всех уровней. Эта сфера постоянно расширяется и требует к себе большого внимания. Переход к рынку влечет за собой неизбежную структурную трансформацию системы социально-экономических отношений, что не может не отразиться на динамике перераспределения приоритетов и ролей среди основных институтов общества. Указанные изменения являются результатом значительного снижения эффективности государственного регулирования экономических процессов. В итоге рыночных преобразований произошло существенное изменение финансового обеспечения мер социально-экономической политики во всей социальной сфере. Из-за хронического недостатка денежных средств ограничены возможности государства в проведении активных социальных преобразований в переходный период. В сложном экономическом положении оказалась вся социальная сфера: образование, наука, здравоохранение, культура и т. д.

В таких условиях чрезвычайно актуальной становится проблема поиска финансовых средств, в том числе дополнительных внебюджетных источников, привлечение к решению важнейших социально-экономических проблем всех групп общества. Одним из таких общественных институтов, способных эффективно справиться с решением многих общественных проблем, привлечь дополнительные финансовые ресурсы в отрасли социальной сферы, а также содействовать их оптимизации и распределению в национальной экономике, является социальное предпринимательство.

Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года [1], важным фактором социально-экономического развития страны является предпринимательство, поскольку оно активизирует творчество и предприимчивость, создает новые рабочие места, позволяет самореализоваться человеку.

Термин «предпринимательство», как и само явление предпринимательской деятельности, вошел в общественную практику лишь во второй половине 80-х годов. Предпринимательство можно охарактеризовать как инициативную самостоятельную деятельность собственника (полного или частичного), направленную на получение прибыли под свой риск и имущественную ответственность. Оно может осуществляться в разных сферах экономики, как с привлечением, так и без привлечения лиц наемного труда.

В соответствии со ст. 1 Гражданского кодекса Республики Беларусь под предпринимательской деятельностью подразумевается самостоятельная деятельность юридических и физических лиц, осуществляемая ими в гражданском обороте от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность и направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи вещей, произведенных, переработанных или приобретенных указанными лицами для продажи, а также от выполнения работ или оказания услуг, если эти работы или услуги предназначаются для реализации другим лицам и не используются для собственного потребления.

Для развития предпринимательской деятельности важное значение имеет предпринимательская среда, т.е. совокупность общественных институтов и условий, правовых норм и систем государственной поддержки. Это также определенный социальный климат, условия безопасности, специальная инфраструктура для предпринимательства, все то, что обеспечивает дальнейшее становление и развитие предпринимательства.

Мировой опыт и практика хозяйствования доказывают, что существование и взаимодействие большого, среднего и малого предпринимательства, их оптимальное соотношение, составляют характерную черту рыночной экономики.

По нашему мнению, сегодня именно с малым предпринимательством и развитием его в социальной сфере мы должны связывать положительные изменения в экономике регионов в частности и страны в целом, так как здесь имеет место создание условий для расширения и внедрения рыночных реформ. Малые предприятия самостоятельны в осуществлении своей хозяйственной деятельности, в распоряжении продукцией, прибылью, оставшейся после уплаты налогов других обязательных платежей, а также в остальных сферах деятельности предприятия. Каждый предприниматель старается занять свою нишу на рынке товаров или услуг, стремится выпускать

нужную и качественную продукцию, пытаясь тем самым привлечь к себе потребителя. Все это превращает малое предпринимательство в своеобразный социальный двигатель экономического развития, придает рыночной экономике необходимую гибкость и побуждает к росту. Во многом роль малого предпринимательства заключается в решении вопроса занятости, проявляется, прежде всего, в способности малого и среднего бизнеса создавать новые рабочие места и поглощать избыточную рабочую силу, что особенно актуально для решения проблемы занятости людей, не занятых в экономике Республики Беларусь.

В условиях попыток дестабилизировать экономику как изнутри так извне, ограничения финансовых ресурсов именно субъекты предпринимательства, которые не требуют больших стартовых инвестиций, способны при определенной поддержке эффективно решать возникающие проблемы экономики Республики Беларусь, стимулировать развитие конкуренции и способствовать экономическому росту.

Изучение аспектов предпринимательской деятельности является отличным способом получения ценного опыта и увеличения эффективности развития во многих отраслях, важнейшей из которых является социальная сфера. Социальная сфера Республики Беларусь включает систему образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты. Таким образом, под социальной сферой понимаются отрасли, которые оказывают социально значимые услуги населению и финансируются преимущественно из бюджета (кроме того, источником финансирования может быть социальное страхование, спонсорство, благотворительность и т. п.).

Одной из характеристик белорусской экономики является эффективная государственная и общественная поддержка социально незащищенных групп населения, их интеграция в общество и включение в экономическую деятельность, а одним из принципов устойчивого развития Беларуси является приоритетное развитие систем здравоохранения, образования, культуры, как важнейших сфер жизнедеятельности общества, факторов долгосрочного роста трудовой активности и творческого развития личности, т.е. всего того, что входит в социальную сферу.

Исходя из этого, можно сказать, что развитие социального предпринимательства – это мощный фактор реформирования экономики: создание социально ориентированного рыночного механизма, преодоление спада производства и обеспечения предпосылок для экономического подъема государства.

Социальное предпринимательство в развитых странах является очень значительным ресурсом для общества и государства в решении многих вопросов. Современные вызовы для нашего общества создают дополнительную мотивацию для активизации социального предпринимательства в Республике Беларусь. В связи с этим считаем необходимым осуществить поддержку и развитие социального предпринимательства, то есть реализацию социально-инновационной предпринимательской деятельности, значительная часть доходов от которой будет направлена на решение социальных проблем.

Мотивационная структура предпринимательской деятельности у обычных и социальных предпринимателей разнится. Традиционный мотив ведения бизнеса – повышение собственного материального благосостояния, у социальных предпринимателей отходит на второй план, их мотивация заметно сдвинута в сторону достижения социально полезных целей, а не материального благополучия.

Можно выделить следующие мотивы создания социального бизнеса: 1) стремление оказать помощь в решении проблем ближайшего окружения; 2) желание оказать помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; 3) удовлетворение потребности в самореализации, самовыражении и получении общественного признания; 4) удовлетворение потребности быть полезным обществу, стремление изменить страну к лучшему.

Социальное предпринимательство можно охарактеризовать следующими признаками:

• социальное влияние, то есть целевая направленность на решение или смягчение существующих социальных проблем для достижения устойчивых положительных социальных результатов;

• инновационность благодаря применению новых, уникальных подходов, позволяющих увеличить социальное влияние; самоокупаемость и финансовая устойчивость, а именно способность социального предприятия решать социальные проблемы до тех пор, пока это необходимо, и за счет доходов, получаемых от собственной деятельности;

• масштабируемость и размер тиража и, как результат, увеличение масштаба деятельности социального предприятия (на национальном и международном уровне) предпринимательский подход – способность социального предпринимателя видеть «провалы рынка», находить возможности,

аккумулировать ресурсы, разрабатывать новые решения, которые осуществляют долгосрочное положительное влияние на общество.

Основными причинами, препятствующими развитию социального предпринимательства, является нехватка средств на его развитие, низкий уровень социального сознания, недостаток квалифицированных кадров и опыта получения средств с помощью современных финансовых инструментов, отсутствие осведомленности о роли социального предпринимательства в обществе.

Еще один барьер становления социального предпринимательства в Республике Беларусь – отсутствие законодательной базы и правового регулирования данной деятельности, а также непонимание ценности и эффективности этого вида предпринимательской деятельности для общества не только со стороны государственных структур, но и со стороны многих граждан.

На основании проведенного анализа, представляется необходимым обозначить некоторые исходные положения, отражающие позицию автора по рассматриваемому вопросу.

Предпринимательство – это прогрессивный сектор рыночной экономики, который способствует здоровой конкуренции, обеспечивает насыщенность рынка товарами и услугами, создает новый слой – предприниматель-собственник.

Развитие малого и среднего предпринимательства одновременно создает политические предпосылки стабильности в обществе. В условиях, когда крупные предприятия почти исчерпали свой ресурс и требуют значительных финансовых вливаний, малый и средний бизнес может сыграть важную роль в увеличении валового внутреннего продукта страны, стать основой для формирования среднего класса и способствовать созданию новых рабочих мест.

Необходимо знакомиться с опытом зарубежных стран по разработке законодательной базы и стратегии развития социального предпринимательства и разработать собственные стратегии развития социального предпринимательства.

Считаем целесообразным проводить такие мероприятия как круглые столы, совещания, встречи с предпринимателями, освещение в СМИ успешных примеров и кейсов, а также создание онлайн-систем по обмену информацией о предоставляемых субъектам малого и среднего предпринимательства специализированных услугах, инновациях, а также онлайнобучения основам предпринимательской деятельности и др. Эти мероприятия направлены на поддержку и популяризацию социального предпринимательства, что позволит повысить осведомленность населения с этим современным инструментом развития общества и заинтересовать предпринимателей в его распространении.

В планах социально-экономического развития регионов предусматривать поддержку социальных предприятий за счет областных, районных бюджетов, донорских организаций и других источников финансирования; меры по расширению материально-технической базы социальных предприятий за счет льготного использования коммунального и государственного имущества; меры, направленные на повышение компетенции предпринимателей и государственных служащих на местах по вопросам социального бизнеса (школы социального предпринимательства, специализированные семинары и тренинги, университетские программы и специальности).

Предпринимательство выполняет особую функцию в экономике содержательная суть которой сводится к обновлению экономической системы, создание инновационной среды, что приводит к разрушению традиционных структур и открытия пути к преобразованиям, в конце концов становится той силой, которая ускоряет движение экономики по пути эффективности, рационализации, бережливости и постоянного обновления.

В социальном отношении развитие предпринимательской деятельности является важной составной частью осуществления перехода к цивилизованным рыночным отношениям, становления в стране гражданского общества, развития демократии, надежного обеспечения социально-экономических, политических и других прав и свобод человека и гражданина, поэтому важным фактором формирования рынка является развитие малого и среднего предпринимательства.

Список использованных источников:

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года. – Режим доступа: http:// www. economy. gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf. – Дата доступа: 25.02.2022.

*Сулейменова А.И. – преподаватель Центрально –Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И КАЗАХСТАН

Одним из важнейших элементов, влияющих на действенность законодательства как в сфере публичного, так и частного права, является определение понятия. В данной работе будут рассмотрены некоторые вопросы, связанные с понятием «конфликт интересов». В условиях развития казахстанского законодательства различные нормативные правовые акты дают различные определения конфликта интересов, при этом круг его субъектов достаточно широк: лица, занимающие ответственную государственную должность, лица, уполномоченные на выполнение государственных функций, лица, приравненные к лицам, уполномоченным на выполнение государственных функций, должностные лица [1], адвокаты, юристы [2] и т.д.

Формулирование определения – это во многом теоретический вопрос, однако он имеет чрезвычайно большое практическое значение. Именно с определением конфликта интересов причастные лица соотносят свои специфические жизненные обстоятельства. На него же ориентируются и уполномоченные государственные органы.

Недостаточно точное определение позволяет, во-первых, недобросовестным субъектам оправдывать свое поведение как соответствующее букве закона, даже если оно не соответствует его духу, а, во-вторых, уполномоченным органам подходить к интерпретации норм формально, не всегда принимая во внимание цель их принятия, и, например, излишне строго наказывать субъектов за недочеты, по факту не являющиеся правонарушениями.

Предполагается, что в ситуации конфликта интересов присутствуют несколько ключевых факторов:

1. личные интересы субъекта (возможность получения им или связанными с ним лицами определенных благ, выгод, преимуществ);
2. полномочия и реальные возможности субъекта совершать действия, затрагивающие интересы определенных лиц – друзей, родственников;
3. обязанности, налагаемые насубъекта, в частности, обязанность быть объективным и беспристрастным при реализации полномочий и не принимать в расчет личные интересы.

В зависимости от того, на какие из этих факторов сделан акцент, можно выделить следующие наиболее распространенные в мире модели определения конфликта интересов:

- с акцентом на личных интересах и обязанностях субъекта;
- с акцентом на официальных полномочиях и личных интересах субъекта.

## Модель 1

## Акцент на личных интересах и обязанностях служащего.

Под конфликтом интересов понимается ситуация, когда возможность реализации субъектом личных интересов (возможность получения им или связанным с ним лицами выгоды) может привести к ненадлежащему (небеспристрастному) исполнению им своих должностных обязанностей.

Модель получила широкое распространение благодаря тому, что она часто используется в международных организациях. Так, в документах ОЭСР определено: «Конфликт между должностными обязанностями и личными интересами должностного лица, в котором есть его интересы как частного лица могут ненадлежащим образом повлиять на исполнение им должностных обязанностей и функций» [3]. По этому пути последовал и Казахстан. Пункт 5 статьи 1 Закона Республики Казахстан «О противодействии коррупции» гласит: «Конфликт интересов – противоречие между личными интересами лиц, занимающими ответственную государственную должность, лиц, уполномоченных на выполнение государственных функций, лиц, приравненных к ним, должностных лиц и их должностными полномочиями, при котором личные интересы указанных лиц могут привести к неисполнению и (или) ненадлежащему исполнению ими своих должностных обязанностей» [1].

Преимущество данной модели заключается в том, что она показывает, чем опасен конфликт интересов, и в чем, на уровне каждого конкретного субъекта, состоит основной риск бесконтрольной реализации личных интересов.

Основным же недостатком модели является то, что при таком подходе остается пространство для субъективной интерпретации: конфликтом интересов признается не любая ситуация, когда у субъекта есть возможность получения личной выгоды, а лишь ситуация, когда такая возможность может привести к ненадлежащему исполнению обязанностей. Таким образом, у субъекта может сложиться неверное впечатление, что, если он не планирует ради извлечения личной выгоды идти на нарушение, то конфликт интересов отсутствует, и потому не требуется уведомлять о нем и принимать соответствующие меры урегулирования.

**Модель 2.**
**Акцент на официальных полномочиях и личных интересах субъекта.**

Под конфликтом интересов понимается ситуация, когда субъект при реализации официальных полномочий может совершить действия, затрагивающие его личные интересы - приносящие выгоду или же, наоборот, наносящие ущерб субъекту или связанным с ним лицам). Так, в соответствии с Законом Канады «О конфликте интересов», «Должностное лицо находится в ситуации конфликта интересов, если оно осуществляет официальные полномочия, обязанности или функции, которые создают возможность для продвижения его личных интересов, или интересов его родственников или друзей или личных интересов иных лиц» [4].

Основным преимуществом определения является то, что оно построено на сочетании объективных обстоятельств, а не на оценочных суждениях о возможном влиянии личного интереса на беспристрастность субъекта или о вероятном нанесении вреда чьему-либо интересу. При данном подходе проще принимать решение о наличии или отсутствии конфликта интересов.

Существенный недостаток заключается в том, что в таком определении отсутствует указание на возможные негативные последствия реализации личного интереса на собственно конфликт личных интересов субъекта и также интереса, который защищается государством.

Выбор базовой модели – лишь один из элементов при выведении работоспособного определения конфликта интересов. Значительная часть стран идет дальше и пытается уточнить отдельные элементы определения, в том числе:

- четко разграничивать конфликт интересов и правонарушение;
- определить, что понимается под личным интересом;
- обозначить круг лиц, связанных со субъектом, в интересах которых он может действовать.

Теоретически общепризнано, что по своей природе конфликт интересов не тождественен правонарушению, а является ситуацией, которая может лишь перерасти в правонарушение. Тем не менее, на практике недостаточно четкое разграничение в определении конфликта интересов и правонарушений зачастую приводит к нежелательным последствиям. Например, работодатель считает недопустимым само по себе попадание работника в ситуацию конфликта интересов и применяет санкции вместо адекватных мер урегулирования. В свою очередь, работники, понимая, что за конфликт интересов их наверняка накажут, начинают скрывать факт нахождения в соответствующей ситуации. Также работодатель может интерпретировать отдельные действия работников, направленные на извлечение выгоды, как конфликт интересов, и не заметить, а иногда и умышленно, что в ситуации присутствуют признаки более серьезного правонарушения, вплоть до уголовного преступления.

Разграничение конфликта интересов и правонарушений предполагает, что *возможность* получения личной выгоды при осуществлении официальных полномочий должна быть нормативно отделена от *факта* ее получения. Конфликт интересов должен быть определен именно как *возможность* реализации личного интереса путем недолжного исполнения обязанностей. А *факт* недолжного исполнения служащим обязанностей ради реализации личного интереса должен стать составом дисциплинарного проступка или иного правонарушения.

В законодательстве многих стран, в том числе, и в Республике Казахстан, конфликт интересов определен как ситуация, которая именно *может* привести к недолжным действиям субъекта. Иначе говоря, под конфликтом интересов понимается ситуация, когда возможность получения или получение субъектом личной выгоды может привести (но еще не приводит!) к ненадлежащему исполнению должностных обязанностей или может повлиять (но еще не влияет!) на его объективность и беспристрастность. В Указе Президента Республики Казахстан от 2 февраля 2022 года особо подчеркнуто, что урегулирование конфликта интересов является важным превентивным механизмом, включающим меры декларирования личных интересов, реагирования и ответственности [5].

При том, что законодательство Казахстана сделало большой шаг в разрешении вопросов, связанных с конфликтом интересов, тем не менее, анализ редакции действующих норм указывает вопросы, требующие разрешения на законодательном уровне.

Так, например, без правовой регламентации остается понятие «личный интерес» или «личная заинтересованность», хотя именно личный интерес играет важную роль в характеристике конфликта интересов. В целях эффективности процесса предотвращения и урегулирования конфликтов интересов при разработке проекта определения понятия «личный интерес» представляется необходимым воспользоваться международным опытом и обратить внимание на комплекс характеризующих признаков и уточнений, касающихся: 1) вероятности получения дохода, 2) существенности выгоды**,** 3) адресностивыгоды, 4) благ (преимуществ, выгоды) материального или

нематериального характера. Кроме того, во избежание разночтений и коллизий в процессе применения норм законодательства назрела необходимость унифицировать понятие «конфликт интересов» в действующих нормативных правовых актах.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции» - Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет»;
2. Закон Республики Казахстан от 5 июля 2018 года «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» - Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет»;
3. Руководство ОЭСР по разрешению конфликтов интересов на государственной службе, 2003 год – https://www.oecd.org>gov>ethics;
4. Закон о конфликте интересов Канады (Conflict of Interest Act) https://lawslois.justice.gc.ca/eng/acts/c-36.65/;
5. Указ Президента Республики Казахстан от 02 февраля 2022 года № 802 «Об утверждении Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан» - Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет».

*Тұрсынбаев М.Б. - аға оқытушы, М.Х. Дулати атындағы Тараз Өңірлік Университеті*
*(Тараз, Қазақстан Республикасы)*

## ЕҢБЕКТІ ҚОРҒАУ ІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ШАРАЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУ

Қазіргі уақытта еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғау төңірегінде қалыптасқан жағдайларға жұмыстардың қанағаттандырғысыз ұйымдастырылуы әсер етуде. Мұндай жағдайдың қалыптасуына, сондай- ақ негізгі өндірістік қорлардың жоғары деңгейде тозуы әсер етіп отыр.2020 жылы республиканың кәсіпорындары мен ұйымдарында жазатайым оқиғалардың нәтижесінде 1 503 адам зардап шекті, немесе 2019 жылдың ұқсас кезеңімен салыстырғанда 5,1% - ға жоғары (2019 ж. – 1 430 адам).

Өндірісте адам өлімімен аяқталған зардап шеккендердің саны 208 адамды құрады, бұл 2019 жылдан 15,5% - ға жоғары (2019 ж. – 180 адам)болған.

Экономика салалары бойынша зардап шеккендердің ең көп саны тау-кен металлургия кешені кәсіпорындарында – 304 адам (20,2 %) және құрылыс саласында – 175 адам (11,6%) байқалады.

Мемлекеттік бақылау нәтижелері анықталған еңбек заңнамасын бұзушылықтардың шамамен 28,8% - ы еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау саласына келетінін көрсетеді.

Еңбекті қорғауға байланысты заңнаманың негізгі бұзушылықтары:

- қауіпсіз еңбек жағдайларын қамтамасыз етпеу
- жұмыскерлерді еңбек қауіпсіздігі бойынша оқытудан өткізбеу
- жеке және ұжымдық қорғану құралдарымен, арнайы киіммен және арнайы аяқ киіммен қамтамасыз етпеу
- еңбекті қорғау бойынша қызметтің немесе жауапты тұлғаның болмауы.

Жұмыс берушілер жол берген еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау туралы заңнаманың осы және басқа да бұзушылықтары өндірістегі жазатайым оқиғалардың себебі болады.

Бүгінгі күні зиянды еңбек жағдайлары бар жұмыс орындарын төмендету мәселелері де өзекті болып қалуда.

Статистика жөніндегі уәкілетті органның деректері бойынша 2019 жылы тексерілген 1,6 млн.қызметкердің 370 мыңы немесе әрбір төртінші (22%) зиянды және қауіпті еңбек жағдайларында жұмыс істеген.

Шу мен дірілдің жоғары деңгейі жағдайында әрбір екінші *(45,9%),* жұмыс аймағының жоғары газдануы мен шаңдануы әсерінен - әрбір үшінші *(32,6%)* жұмыс істейді.

94 мың адам ауыр дене еңбегімен айналысты *(тексерілген кәсіпорындар қызметкерлері санының 5,6%).*

Олай болса, жұмыс орындарының қауіпсіздік талаптары мына төмендегі талаптарға сай болуы тиіс:

1. Жұмыс орындары орналасқан ғимараттар (құрылыстар) құрылысы жағынан өздерінің функционалдық мақсатына және еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау талаптарына сәйкес болуға тиіс.

2. Жұмыс жабдығы осы жабдық түрі үшін белгіленген қауіпсіздік нормаларына сәйкес келуге, онда тиісті техникалық паспорттары (сертификат), ескерту белгілері болуға және

жұмыскерлердің жұмыс орындарындағы қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін қоршаулармен немесе қорғау құрылғыларымен қамтамасыз етілуге тиіс.

3. Авариялық жолдар мен жұмыскерлердің үй-жайдан шығатын жолдар белгіленуге, бос болуға және ашық ауаға не қауіпсіз аймаққа шығаруға тиіс.

4. Қауіпті аймақтар нақты белгіленуге тиіс. Егер жұмыс орындары жұмыстың сипатына қарай жұмыскерге қауіп-қатер төндіретін қауіпті аймақтарда болса, онда мұндай орындар бұл аймақтарға бөгде адамдардың кіруін бөгейтін құрылғыларымен жабдықталуға тиіс.

Жаяу жүргіншілер мен технологиялық көлік құралдары ұйымның аумағында қауіпсіз жағдайларда жүріп-тұруға тиіс.

5. Жұмыс орындары орналасқан үй-жайдағы температура, жарық, сондай-ақ желдеткіш жұмыс уақыты кезінде санитариялық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес болуға тиіс.(ҚР Еңбек кодексі184-баб)

ХЕҰ-ның бағалауы бойынша, жыл сайын 2,3 миллионға жуық ерлер мен әйелдер жұмыс орнындағы жазатайым оқиғалардың немесе жұмыспен байланысты аурулардың салдарынан қайтыс болады - күніне орта есеппен 6 000 адам. Дүние жүзінде жыл сайын 340 миллионға жуық өндірісте жазатайым оқиғалар және 160 миллион кәсіптік аурулардың құрбандары тіркеледі. ХЕҰ бұл деректерді үнемі жаңартып отырады және өзгерістер жазатайым оқиғалар мен денсаулықтың нашарлауын көрсетеді.

Өндірістік жазатайым оқиғалардың статистикалық деректері, соның ішінде. ХЕҰ алған өлімге әкелетін және кәсіптік аурулар мынаны көрсетеді:

• Жұмысшылар өлімінің ең көп санын жұмыспен байланысты аурулар тудырады. Бір ғана зиянды заттар жылына 651 279 адам өліміне себепші болады.

• Құрылыс индустриясында тіркелген жазатайым оқиғалардың пропорционалды емес жоғары көрсеткіші бар.

• Жас және кәрі жұмысшылар ең осал болып табылады. Дамыған елдерде халықтың қартаюы аға ұрпақ арасында жұмысшылар санының көбеюін білдіреді, бұл ерекше назар аударуды қажет етеді.

• тиімді алдын алу және қорғау саясаты мен бағдарламаларын әзірлеу және енгізу.

Жайсыз еңбек жағдайлары, өндірістегі жазатайым оқиғалар мен кәсіби аурулар көптеген жұмыскерлер мен олардың отбасы мүшелеріне ауыртпалығын түсіреді, сондай-ақ олардың салдарынан әлем экономикасы жылына жалпы ішкі өнімнің төрт пайызынан айырылып отырады.

Өкінішке қарай, мұндай шығындарға біздің ел де тап болып отыр. Қазіргі уақытта, республикада зиянды және қауіпті еңбек жағдайларында 400 мыңға жуық жұмыскер еңбек етеді. Жыл сайын еліміздің ұйымдары мен кәсіпорындарында мыңдаған жазатайым оқиға орын алып отырады, олардың үш жүзіде арты адамдардың қаза болуына әкеліп соғады. Мұндай жағдай, ең алдымен, жұмыс берушілердің еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғау мәселелеріне қажетті көңіл аудармайтынынан, жұмыс берушілердің және жұмыскерлердің еңбек қауіпсіздігі нормалары мен ережелерінің сақталуына деген жауапкершілігінің төмендігінен, өндірістік процестің техникалық ахуалынан туындайды. Жұмыс берушілер міндетті түрде ҚР Еңбек кодексінің 182-бабының талаптарын орындауы міндетті. Олар:

1) жұмыскерлерге еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау мәселелері бойынша оқытуды, оларға нұсқау беруді және білімдерін тексеруді өткізуге, сондай-ақ меншікті қаражаты есебінен өндірістік процесс пен жұмыстарды қауіпсіз жүргізу жөніндегі құжаттармен қамтамасыз етуге;

2) жұмыс берушінің актісімен бекітілген тізімге сәйкес, еңбек жөніндегі уәкілетті мемлекеттік орган айқындаған тәртіппен, кадрлардың біліктілігін арттыруды жүзеге асыратын ұйымдарда үш жылда бір реттен сиретпей мерзімділікпен басшылар мен еңбек қауіпсіздігін және еңбекті қорғауды қамтамасыз етуге жауапты адамдарды еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау мәселелері бойынша оқытуды және білімін тексеруді ұйымдастыруға;

3) жұмыскерлерге қажетті санитариялық-гигиеналық жағдайлар жасауға, еңбек жөніндегі уәкілетті мемлекеттік орган белгілеген нормаларға сәйкес жұмыскерлердің арнайы киімі мен аяққиімін беруді және жөндеуді, оларды профилактикалық өңдеу, жуу және дезинфекциялау құралдарымен, медициналық қобдишамен, сүтпен немесе бірдей тамақ өнімдерімен және (немесе) диеталық (емдік және профилактикалық) тамақтануға арналған арнайы өнімдермен, жеке және ұжымдық қорғаныш құралдарымен жабдықтауды қамтамасыз етуге;

4) он сегіз жасқа толмаған жұмыскерлердің өздері үшін белгіленген шекті нормалардан асатын ауыр заттарды тасуына және қозғалтуына жол бермеуге;

5) әйелдердің өздері үшін белгіленген шекті нормалардан асатын заттарды қолымен көтеруіне және жылжытуына жол бермеуге.

Тәжірибе көрсетіп отырғандай, жоғары деңгейдегі еңбек қауіпсіздігі мәдениетінің пайдасы бірдей дәрежеде қызметкерлерге де, жұмыс берушілерге де және Үкіметке әсері бар. Профилактиканың әртүрлі шаралары жұмыс орнында жарақаттану жағдайларының алдын алумен қоймай, сондай-ақ бизнес пен өндіріске тиімділігін дәлелдеген. Қазіргі кезде еңбекті қорғауға қойылатын жоғары талаптар – үш жақты әлеуметтік диалогқа сүйенетін ұзақ мерзімді саясаттың, жұмыс берушілер мен кәсіподақтар арасында жүргізілетін келіссөздердің, сондай-ақ мықты еңбек инспекциясының қызметі арқасында нығайтылып отырған еңбекті қорғау жене еңбек гигиенасы саласындағы заңнаманың дамығандығының тікелей нәтижесі деп айтуға болады.

Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің мәліметінше, Қазақстанда жыл сайын 400-ден астам еңбек жарақаты жағдайы тіркеледі екен. Соңғы 3 жылда олардың саны 21%-ға азайған.Ал, соңғы бес жылда өндірісте зардап шеккендердің саны 10%-ға, оның ішінде қаза тапқандардың саны 16%-ға азайды, ал жазатайым оқиғалардың жиілігі коэффициенті 1000 жұмысшыға 0,32-ден 0,23-ке дейін төмендеген.

«Ағымдағы жылдың бес айының қорытындысы бойынша жазатайым оқиғалардың нәтижесінде 564 адам зардап шекті. Оның 19,5%-ы тау - кен металлургия кешені кәсіпорындарында, 4,5%-ы коммуналдық шаруашылық және 10% - ы құрылыс саласында».

Еңбекті қорғау мәдениетіне барлық деңгейлерде жұмыскерлердің қауіпсіз еңбек жағдайларына деген құқықтарын қамтамасыз ету кіреді. Еңбекті қорғауқағидаты нақты белгіленген құқықтар, міндеттер және жауапкершілік жүйесі арқылы Үкіметтің, жұмыс берушілердің және жұмыскерлердің еңбек қауіпсіздігін қамтамасыз ету процесіне белсенді қатысуын, сондай-ақ негізгі назар қауіпсіздік техникасына аударылуын көздейді. Жазатайым оқиғалардың алдын алу мақсатында еңбекті қорғау мәдениетін қалыптастыру және дамыту шаралары қауіп және қатер мен олардың алдын қалай алынуы және бақылануы мүмкін деген түсініктер жөнінде хабардар болу және түсіну деңгейін арттыруға барлық қолда бар құралдардың қолданылуын талап етеді.

Еңбек қауіпсіздігін сақтау үшін жұмыс берушілер де жұмыскерлер де Еңбек кодексінде көрсетілген өз міндеттерін жауапкершілікпен орындауға міндетті.Жұмыс беруші жұмыскерлерге еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау мәселелері бойынша оқытуды,оларға нұсқау беруді және білімдерін тексеруді өткізуге, сондай-ақ меншікті қаражат есебінен өндірістік процесс пен жұмыстарды қауіпсіз жүргізу жөніндегі құжаттармен қамтамасыз етуге міндетті.Бұл ретте мемлекеттік еңбек инспекторларының еңбегі маңызды.Олар ҚР еңбек заңнамасының сақталуына мемлекеттік бақылауды қамтамасыз етуі қажет және қауіпсіз еңбек жағдайларына құқықты қоса алғанда, жұмыскерлердің құқықтары мен бостандықтарының сақталуын және қорғалуын қамтамасыз етуге міндетті.Еңбеке испекциясы еңбек заңнамасы бойынша жұмыскерлер мен жұмыс берушілердің өтініштерін, арыз-шағымдарын қарап, еңбек саласындағы жазатайым оқиғалардың алдын алуда үлесі зор.

Олай болса, қауіпсіздік талаптарын қамтамасыз етуді бақылау міндеті жүктелген еңбекті қорғау жөніндегі маман, өз жұмыс уақытының көп бөлігін жұмыс орнында өткізіп, осы жұмыстарды ұйымдастыруға бөлімшелердің басшыларына әдістемелік көмек көрсетуі аса қажет. Әрине бұл ретте, осы кәсіптің мамандарын тиісті дәрежеде дайындаған жағдайда, олардың орындайтын жұмыстарының сапасын барынша жоғарғы деңгейге көтеруге болады.

Еңбекті қорғаудың тиімді жүйесін құру жөніндегі аса перспективалы және экономикалық жағынан негізделген тәсілдерін белгілеу жұмыс берушілерді қауіпсіз технологиялар әзірлеу және енгізу, еңбек қауіпсіздігіне қол жеткізу және өндірістік жарақаттануды барынша төмендету үшін материалдық және қаржы ресурстарын ұтымды пайдалануда экономикалық ынталандыруға сүйенудің маңызы аса зор.

Олай болса, кез келген уақытта қандай мекеме немесе ұйым болмасын еңбекті қорғау мен техника қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында жан-жақты жұмыстар атқару дұрыс жолға қойылуы шарт.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:


1. ҚР Еңбек Кодексі 23 қараша 2015ж.
2. Апахаев Н.Ж.,Тлеуов Т.М. ҚР Еңбек құқығы,Алматы «Жеті жарғы» 2018ж.
3. https://www.gov.kz/memleket/entities/lspm/activities/292?lang=kk
4. https://www.ilo.org/moscow/areas-of-work/occupational-safety-and-health/WCMS_249276/lang--ru/index.htm
5. https://strategy2050.kz/news/e-bek-auipsizdigi-zh-mysshylar-y-y-ndiristik-zhara-at-zh-ne-leumettik-t-lemder/

*Цыбанкова Т.Н. – магистр образования, преподаватель*
*КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (Барнаул, Россия)*

# БРАЧНЫЙ ДОГОВОР КАК СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ

Семейные отношения - наиболее спорные виды правоотношений. В процессе совместного проживания у супругов возникают семейные проблемы, которые не во всех случаях могут регулироваться посредством компромисса. Из этого следует, что проблемы в брачно-семейных отношениях всегда будут актуальными и злободневными.

В мире участились бракоразводные процессы, причинами которых являются:

- несовместимость;
- неверность;
- наркоманию или алкоголизм;
- физическое или психическое насилие;
- низкий уровень жизни.

Как следствие, граждане желают официального закрепления своих прав и обязанностей, будучи в браке. В связи с этим проблема заключения брачного договора является актуальной на сегодняшний день.

Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. [1;ст.40].

В каких ситуациях супруги заключают договор?

Как показывает практика, чаще брачные договоры заключают в следующих случаях.

- Неравные браки (при наличии возрастных, имущественных и других несоответствий). Договор защищает интересы, к примеру, более обеспеченного в финансовом плане или пожилого супруга от возможной утери имущества в случае развода.

- Стремление к независимости обоих супругов. Такие понятия, как «феминизм», «эмансипация», «гостевой брак» и «чайлдфри», стали привычны для людей, поэтому все больше пар, даже пройдя процедуру регистрации брака, стремятся к свободным партнерским отношениям. Супруги указывают в договоре, каким образом они будут самостоятельно распоряжаться имуществом, нажитым после регистрации их брачного союза.

- Помощь родственникам. Часто люди, вступающие во второй и в последующий браки, уже имеют детей, поэтому вполне естественно их желание помочь близким за счет очередного вступления в брак. Речь идет не только об алиментах, но и о нежелании супруга разрывать прошлые отношения. В итоге страдает новая семья. В данном случае брачный договор защитит ее от необоснованного расточительства.

- Разница в привычках супругов. Когда в семье противоположные взгляды на семейный бюджет, часто один супруг выплачивает, например, ипотеку, другой берет на себя оплату расходов на питание, и ежемесячно они откладывают на общий депозит деньги, которые будут потрачены на совместный отпуск. В этом случае брачный договор не только урегулирует финансовые вопросы, но и поможет предотвратить семейные конфликты, которые могут возникнуть из-за разных предпочтений супругов.

Брачный договор сегодня - одна из популярных сделок семейного права. Брачный контракт помогает не только избежать конфликта при разводе, но и предостеречь от конфликтов по поводу имущества, поскольку супруги уже договорились, кому и что принадлежит.

В разных странах этот институт имеет свои особенности, но основная цель брачного договора - предоставить супругам достаточно широкие возможности для определения в браке своих имущественных отношений. Это дает им возможность отступить от режима имущества, который автоматически начинает действовать с момента заключения брака.

В брачном договоре определяется право собственности на имущество мужа и жены, принадлежавшее им до брака и приобретенное в период брака, иногда предусматриваются имущественные санкции на случаи развода.

Впервые соглашения, которые именуются брачным договором, стали так называться в гражданском законодательстве Франции в 1804 году. Однако, этот институт имеет более длительную история развития. Еще в Древней Греции и Древнем Риме мужчина и женщина, прежде чем создавать семью, оформляли соглашение, которым регулировались их имущественные отношения по поводу совместно нажитого имущества и наследования. [2; 54].

В России официальное закрепление брачного договора произошло в 1994 году.

Практика заключения брачного договора существует, как правило, в состоятельных семьях. Чаще всего брачный контракт оформляют политики, бизнесмены, певцы, звезды кино.

Брачный контракт наиболее распространен в Америке, Канаде, в странах Западной Европы. Своей популярностью он обязан борьбе женщин за равноправие полов в браке.

В Российской Федерации брачный договор долгое время не был так популярен, так как многие люди рассчитывали на доверие или считали неправильным делить имущество до развода, часть просто не задумывались об этом. Однако, многие браки заканчивались разводом. По данным Росстата, в 2021 году зарегистрировали 644 000 разводов - на 14% больше, чем годом ранее. [4].

В настоящее время брачный договор воспринимается более позитивно, он позволяет изменить режим совместной собственности на раздельный. Подобный режим может относиться как ко всему имуществу, так и к отдельным видам.

Количество брачных договоров в России за 10 лет выросло более чем в три раза. Если в 2011 году было заключено 40 215 брачных договоров, то в 2021 году - уже 148,3 тыс. [4].

Данный показатель на 40% превышает число брачных договоров за аналогичный период прошлого года. Причем количество обращений за брачными договорами увеличивается с каждый годом.

С помощью брачного контракта можно регулировать исключительно имущественные и финансовые отношения в браке:

- Право собственности на имущество, которое имелось у супругов на момент вступления в брак, было или будет нажито в браке.
- Права и обязанности по взаимному содержанию в браке или после развода. Способы участия в доходах.
- Долговые обязательства по ипотеке и другим кредитам.
- Принцип распределения семейных расходов.
- Порядок распределения имущества в случае развода.
- Другие положения, касающиеся финансов и имущества. [5].

Что не регулирует брачный договор:

- Ответственность за измену или оскорбления.
- Право на выбор профессии.
- Получение образования.
- Продолжительность брака.
- Рождение ребенка определенного пола.
- С кем останется ребенок после развода.

За границей, кроме имущественных вопросов, соглашение между супругами обязательно регламентирует и прочие права и обязанности супругов, поэтому нередко возникают скандалы, которые попадают на страницы газет и журналов.

За рубежом брачный договор представляет собой своего рода защиту от всех бед, связанных со спорами супругов по поводу их имущества, детей, а также алиментных обязательств.

Каждый из супругов может предусмотреть в контракте наказание в случае измены, написать, сколько раз в неделю он и его «половинка» будут мыть посуду, ходить в магазин и т.п. Например, муж киноактрисы может ввести в контракт пункт об отказе супруги с момента бракосочетания сниматься в откровенных сценах. Невыполнение условий контракта выливается в громкие скандалы и судебные процессы.

По данным Федеральной нотариальной палаты в России брачный договор часто заключают пары, планирующие приобретение жилья в ипотеку.

Случается, что основную финансовую нагрузку по кредиту несет один из супругов. У другого либо недостаточная зарплата, либо вообще отсутствует. В таком случае банки рекомендуют оформить брачный договор. Это нужно для того, чтобы второй супруг был защищен от претензий, если его вторая половина перестанет платить по кредиту. Если кредит оформили до официального бракосочетания, то в договоре прописывают, что жилье делится поровну так же, как и обязательства.

Сейчас большую популярность брачные договоры имеют среди бизнесменов. Договор дает предпринимателем свободу, так как не нужно получать согласие супруга на совершение сделок с долей в ООО, а в случае развода можно избежать дробления компании. То есть фактически отделить бизнес и семью. Иначе, если такой контракт не заключить, при разрыве бывшему мужу или жене достанется часть долей в обществе. Он или она может либо ее продать, либо попытается реализовать свои корпоративные права: вмешиваться в дела фирмы, в том числе - из мести.

Нередко на заключении брачного договора настаивают деловые партнёры одного из супругов - не хотят, чтобы семейные дела влияли на общий бизнес. [6].

В России заключить брачный договор можно в любое времякак до брака, тогда он вступает в силу только после заключения брака, так и после заключения брака.

Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит обязательному нотариальному удостоверению [1;ст.41].

Нотариус детально беседует с супругами (или будущей семейной парой), выясняет их намерения, рекомендует наилучший вариант оформления имущественных отношений. Нотариус является гарантом соблюдения интересов обеих сторон, проверяет, чтобы юридические последствия заключаемого соглашения были понятны и приняты к сведению обоими супругами.

Если супруги по каким-то причинам находятся в разных городах страны, они могут оформить документ дистанционно. Такие примеры нередки, когда муж временно уезжает на контрактную работу. В этом случае каждому супругу советуют обращаться к нотариусам по месту пребывания, и они все сделают по видеосвязи.

Брачный договор не может ограничивать правоспособность или деесособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение. [1;ст.42].

Из этого следует, что после вступления в законную силу упомянутого договора, все участники, указанные в нем оставляют за собой права, предоставленные гражданским и семейным законодательством.

Пока брак не расторгнут, пара может в любой момент внести изменения в договор. В 2021 году было совершено свыше 8000 подобных нотариальных действий. Еще около 1400 договоров были расторгнуты. [7].

В странах Западной Европы и США все изменения в брачный договор до заключения брака могут быть внесены в том же порядке, который требуется для его заключения. После заключения брака внесение изменений в договор допускается только по решению суда.

В России имеет место тайна брачного договора, что подкрепляется нормами Конституции РФ и нормами законодательства о нотариате. Во многих зарубежных странах, напротив, обеспечен свободный доступ заинтересованных лиц для ознакомления с содержанием брачного договора.

В заключении можно сказать, что брачный договор – это своеобразная страховка всех участников данных правоотношений от негативных последствий после расторжения брачного союза. Он выступает в качестве юридической формы оформления брачных отношений и определение прав и обязанностей супругов во время брака и после его разрыва.

В наше время многие правоведы считают, что хороший расчет любви не помеха, а брачный контракт позволяет прописать сложные материальные вопросы в тот момент, когда двое любящих людей в состоянии договориться полюбовно.

Список использованных источников:

1. Семейный кодекс Российской Федерации: от 29.12.1995 № 223-ФЗ [Электронный ресурс]: (ред. от 02.07.2013) // СПС «Консультант Плюс».

2. Гришаев, С. П. Семейное право [Текст]: учебник / С. П. Гришаев ; Московская гос. юридическая академия им. О. Е. Кутафина. — М. : Проспект, 2011. — 272 с.

3.Смирнова Е.В.Брачный договор с участием иностранного элемента по российскому и зарубежному законодательству //Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена. —2013—С.123-129.

4.https://www.onlinetambov.ru/news/society/v-rossii-v-tri-raza-vyroslo-chislo-brachnykh-dogovorov/

5.https://pravo.rg.ru/rubrics/question/1737/

6.https://pravo.ru/story/226900/

7.https://pravo.ru/news/239154/

*Шайменов Е.К. - к.ю.н., профессор Центрально-Казахстанской Академии (Караганды, Республика Казахстан)*

# НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

С момента возникновения жизни на планете Земля и на протяжении всей истории человечества земля является основным природным ресурсом, материальным условием жизни и деятельности людей, главным средством производства в сельском хозяйстве и основным источником получения продовольствия.

Государственная политика нашей страны уделяет особое внимание землям сельскохозяйственного назначение, которое закреплено в действующем земельном законодательстве. Помимо указания об этом в Земельном кодексе РК, где говорится об особом статусе земель данной категории, систематически принимаются нормативно-правовые акты, направленные на эффективное и в тоже же время рациональное использование земель, предназначенных для нужд сельского хозяйства.

Главные цели и задачи эффективного использования земель сельскохозяйственного назначения заключаются в необходимости сохранения и рационального, эффективного использования сельскохозяйственных угодий и агроландшафтов, создание условий для увеличения объемов производства высококачественной сельскохозяйственной продукции при условии сохранения плодородия почв, соблюдения требований в области охраны окружающей среды.

Под рациональным использованием земель сельскохозяйственного назначения подразумевается обеспечение собственниками земельных участков и землепользователями в процессе производства сельскохозяйственной продукции эффективного использования земельных ресурсов, включающее недопущение существенного снижения плодородия почв и мелиоративного состояния земель, оптимальное использование земли в целях получения необходимых показателей продуктивности.

По состоянию на 01.11.2021г. площадь земель сельскохозяйственного назначения в структуре земельного фонда РК составляет 108,6 млн. га или 40,5% используемых земель. Из них наибольший удельный вес занимают пастбища – 73,4 млн. га, далее следуют пашни – 27,7 млн. га, сенокосы – 2,1 млн. га, залежь – 1,8 млн. га, многолетние насаждения – 77 тыс. га, огороды и служебные наделы – 10,3 тыс. га.

На значительной части сельскохозяйственных земель происходят негативные процессы: развитие эрозии, заболачивание, засоление, опустынивание, подтопление, зарастание сельскохозяйственных угодий малоценными лесными насаждениями, сорными и карантинными растениями. Эти негативные процессы приводят к неизбежно выводу земель из хозяйственного оборота, плодородные сельскохозяйственные угодья деградируют.

Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения сформирован достаточно широкой нормативно-правовой базой. Куда входят такие нормативно-правовые акты как: Гражданский, Предпринимательский, Земельный, Лесной, Водный кодексы, законы «О государственном регулировании развития агропромышленного комплекса и сельских территорий», «О пастбищах», «О ветеринарии», «О семеноводстве», «О племенном животноводстве» и др. и еще более значительным количеством подзаконных актов.

Основные направления государственного регулирования в сфере рационального использования земель сельскохозяйственного назначения сформулированы в Концепции развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2021 – 2030 годы [1].

В вышеуказанном нормативно-правовом акте предусмотрены мероприятия по использованию, сохранению и восстановлению природных свойств земли,

предусмотренных для нужд сельского хозяйства.

Казахстан, в силу своего географического расположения и в связи с этим климатических условий, с его многообразием почвенного покрова обуславливали и обуславливают значительные потенциальные возможности для развития сельскохозяйственного производства.

Изучая историю становления и развития земельных отношений в нашей стране можно констатировать, что наша страна являлась изначально аграрной, сначала более развитым животноводством, а затем с середины XX века и растениеводством.

В период бурного развития растениеводства, в частности, выращивание зерновых культур, было распахано и освоено более 25 млн. гектаров целинных и залежных земель.

К 1960 году только в Северном Казахстане из-за нерационального освоения целинных земель из хозяйственного оборота было выведено более 9 млн. га.почв. Распашка гигантских площадей целинных земель привела к резкому сокращению в Казахстане сенокосных и пастбищных угодий и началу длительного кризиса традиционной отрасли сельского хозяйства республики - животноводства.

Результатом этого в 1962—1963 гг. произошла экологическая катастрофа, связанная с эрозией почв, в связи с чем разразился продовольственный кризис.

На предотвращение данных негативных процессов, происходящими с земельными угодьями, был брошен весь научный потенциал страны и в какой-то мере удалось исправить те ошибки, которые были допущены при не рациональном использовании земель сельскохозяйственного назначения.

Тем не менеена значительной части сельскохозяйственных земель происходят негативные процессы, выражающиеся как в естественном (естественной эрозии, заболачивание, засоление, опустынивание, подтопление, зарастание сельскохозяйственных угодий малоценными лесными насаждениями, сорными и карантинными растениями) так и в антропогенном (антропогенная эрозия, пестициды, удобрения, тяжелые металлы и другие вещества промышленного происхождения) загрязнении почв. В связи с этим часть этих земель деградируют и выводятся из хозяйственного оборота.

По данным Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан качественной характеристики земель в Республике Казахстан числится более 90 млн. га эродированных (земли, потерявшие в результате эрозии почвы частично или полностью плодородный слой) и эрозионно-опасных земель, из них фактически эродированных – 29,3 млн. га. Подверженных ветровой эрозии (дефлированных)в республикенасчитывается 24,2 млн. га или 11,3 % сельскохозяйственных угодий. Подверженные водной эрозии (смытые)из общей площадиэродированных земель, занимают площадь 4,9 млн. га или 2,3 % сельскохозяйственных угодий.

Для решения вышеуказанных проблем, в настоящее время в Казахстане функционируют 30 научно-исследовательских института, 14 опытных станций, 27 опытных хозяйств, 4 научно-исследовательских ветеринарных станций, которые осуществляют научные исследования в области сельского хозяйства.

Это говорит о том, что Казахстан располагает необходимым научно-техническим потенциалом, способным решать важнейшие задачи в области рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.

Одной из приоритетных задач в сфере сельскохозяйственного производства является вовлечение в хозяйственный оборот неиспользуемых земельных участков, как из состава земель запаса и в том числе земельных участков сельскохозяйственного назначения.

В последние годы площадь сельскохозяйственных земель увеличивается за счет освоения земель запаса. Так, в 2019 году она расширилась на 1,1 млн га. Однако значительная часть из них не используется рационально и по назначению.

Одним из эффективных и продуктивных средств рационального использования земель сельскохозяйственного назначения является мониторинг земель представляющий собой систему наблюдения за состоянием земель и происходящими с ними изменениями. Особенно положительный эффект произвел космический мониторинг земель, с помощью которого в период с 2016 года были выявлены тысячи земельных участков и миллионы гектар неиспользуемой или используемой не по назначению земли. В связи с этим на заседании Правительства Республики Казахстан от 2 декабря 2020 года было принято решение о распространении пилотного проекта по космическому мониторингу земель по всей республике в 2021-22 годах.

В рамках цифровизации земельных отношений ведется работа по созданию Единого государственного кадастра недвижимости, включающего в себя данные по земельным участкам, строениям и сооружениям.

Правительством внесен в парламент соответствующий законопроект, который позволит перевести многие услуги в электронный формат, упростить порядок предоставления земельных участков и в целом улучшить качество оказываемых услуг населению [2]. Также было отмечено, что для полноценной цифровизации в сельском хозяйстве необходимо обеспечить сельских жителей, фермеров качественным интернетом.

В зарубежных странах действует система мероприятий, которые обеспечивают экологическую безопасность земель, предназначенных для нужд сельского хозяйства, а также их продуктивное и эффективное использование.

Однако, по мнению ряда ученых, в частности, Дербеневой Е.В., Полушкиной Т.М.правовой опыт зарубежных стран по обеспечению надлежащего использования земель сельскохозяйственного назначения не может быть просто успешно скопирован и перенесен на действующее национальное законодательство. Безусловно, необходимо учитывать историю развития земельных отношений на селе, социальные особенности, существующие экономические условия для разработки правовой системы, направленной на эффективное использование земель сельскохозяйственного назначения [3,51-54]. Действительно, необходимо учитывать историю развития земельных отношений в каждой отдельной стране, ее национальными особенностями, существующими климатическими и

экономическими условиями, могущими влиять на эффективное использование земель сельскохозяйственного назначения.

На заседании в Мажилисе Парламента Республики Казахстан было отмечено, что имеется значительная нормативно-правовая база касающейся использования земель в сельском хозяйстве. По мере ее развития и совершенствования вносятся определенные изменения, дополнения, а также необходимые элементы, которые должны благотворно влиять на рациональное и эффективное использование данных земель. Существующие и возникающие проблемы по мнение специалистов лежат в нереализации положений принятых законодательных актов на практике.

Таким образом, для решения задач в области рационального использования земель сельскохозяйственного назначения и их охраны необходимо проведение следующего комплекса основных мероприятий:

- дать объективную оценку истории становления и развития сельскохозяйственного производства Казахстана;

- широко использовать и активно внедрять научные достижения и технологии ученых в области сельского хозяйства, геологии, почвоведения, климатологии и других смежных наук, учитывая при этом исторически значимую для Казахстана отрасль животноводства;

-совершенствовать методы мониторинга земель с целью своевременного выявления изменений состояния земель, их оценка; прогноз, предотвращение и устранение последствий негативных процессов на земле, выработка рекомендаций, совершенствование и внедрение новых методов дистанционного зондирования, технических средств и технологий мониторинга земель; информационное обеспечение ведения государственного земельного кадастра, землеустройства, государственного земельного контроля за использованием и охраной земель, а также обеспечение граждан информацией о состоянии окружающей среды в части состояния земель;

-выполнить работы по реализации программы цифровизации агропромышленного комплекса;

-использовать опыт зарубежных стран с наиболее развитым и передовым сельским хозяйством, особенно со схожими климатическими условиями и выпускаемой сельскохозяйственной продукции;

- усовершенствовать порядок установления и изменения видов разрешенного использования земельных участков в составе сельскохозяйственных земель;

- исключить случаи размещения объектов, не связанных с сельскохозяйственным производством, на сельскохозяйственных угодьях;

- установить обязанности для правообладателей земельных участков в составе сельскохозяйственных земель проводить работы по охране сельскохозяйственных земель, повышению плодородия земель и организации их рационального использования.

Список использованных источников:

1.Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2021 года № 960 «Концепция развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2021 – 2030 годы».

2.https://www.kt.kz/rus/state/v_2021_godu_po_vsemu_kazahstanu_planiruyut_rasprostranit_1377908577.html.

3. Дербенева Е.В., Полушкина Т.М. Сравнительный анализ зарубежного и российского опыта организации использования сельскохозяйственных земель.//Научное обозрение. Экономические науки. – 2016. – № 6. – С. 51-54.

*Шахновская О.В. –м.ю.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии*
*(Караганды, Республика Казахстан)*

## К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Трудно переоценить роль психолога в становлении и формировании гармоничной личности. Деятельность психолога оказывает достаточно сильное влияние в сфере воспитания, образования, коммуникативного взаимодействия и во многих других. В таких условиях особенно важным становится вопрос о правовом регулировании деятельности психолога.

В преамбуле Закона Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» говорится о том, что: «Настоящий Закон регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных прав и законных интересов ребенка, гарантированных Конституцией Республики Казахстан, исходя из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, формирования национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации». [1] Безусловно, это подразумевает и соответствующее психологическое сопровождение ребенка, находящегося в организации среднего образования.

Статья 1 вышеуказанного закона характеризует организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка как «…организации, осуществляющие социальную поддержку, оказание социально-бытовых, медико-социальных, социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста» [1] Из указанных направлений деятельности, также можно сделать вывод о важной роли деятельности психолога в этихсферах.

В качестве одной из целей государственной политики в интересах детей, данный закон определяет «…содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также реализации личности ребенка в интересах общества…»[1]

В Законе Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» также подчеркивается значение деятельности психологических служб. В частности, указывается, что местные органы власти и самоуправления:

- обеспечивают обследование психического здоровья детей и подростков и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи;
- организуют разработку и утверждают правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования;
- обеспечивает методическое руководство психологической службой в организациях образования; [2]

Психологические службы организаций среднего образования Карагандинской области в своей деятельности руководствуются «Правилами деятельности психологической службы в организациях среднего образования», которые были утверждены Постановлением акимата Карагандинской области от 17 июня 2015 года № 33/01.

В частности, в вышеназванных Правилах говорится о том, что:

- Структура психологической службы определяется типом, видом и потребностями организации образования, количеством штатных единиц педагогов-психологов. [3]
- Организацию и контроль деятельности психологической службы обеспечивает руководитель организации образования [3]
- Психологическая служба функционирует на базе кабинета педагога-психолога, для которого отводится отдельное помещение, обеспеченное необходимыми условиями для проведения социально-психологических консультаций, диагностики, коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, родителями и педагогическими работниками в групповом и индивидуальном формате [3]
- Должностной оклад, продолжительность трудового отпуска устанавливается в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года за № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц». [3]

Целью психологической службы обозначено:«**…**сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса». [3]

К задачампсихологической службы отнесены:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию участников образовательного процесса, создание условий для саморазвития, самовоспитания, позитивного отношения к миру, и социализации в современном обществе;
- профилактика, выявление и социально-психологическая коррекция асоциальных и аутодеструктивных поведенческих проявлений обучающихся;
- оказание помощи педагогам в процессе организации индивидуального подхода к обучающимся на основе социально-психологической диагностики;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса. [3]

В качестве направлений деятельности психологической службы организаций среднего образования обозначены следующие: просветительско-профилактическое, психодиагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, социально-диспетчерское. Причем, по всем направлениям работа ведется в групповом и индивидуальном формате. [3] А Выбор приоритетных направлений, их соотношение, определяются типом, видом и потребностями организации образования. [3]

Психологическая служба оказывает первичную социально-психологическую помощь обучающимся, специализированная помощь оказывается специалистами других организаций. [3]

Социально-диспетчерское направление обеспечивает решение проблем, выходящих за рамки профессиональной компетенции специалистов Психологической службы и требующих участия специалистов (врачей, психотерапевтов, специалистов отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторов по делам несовершеннолетних) [3]

При этом определены компетенции и виды работ педагогов-психологов, состоящих в психологической службе:

- обладать знаниями в области общей психологии, педагогической психологии и общей педагогике, психологии личности, детской и возрастной психологии, социальной психологии, медицинской психологии;
- применять научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, социально-психологической, коррекционной, консультативно-профилактической работы и обеспечить достоверность результатов, рекомендаций и заключений;
- соблюдать профессиональную психологическую этику и обеспечить конфиденциальность информации;
- осуществлять диагностику индивидуально-психологических особенностей обучающихся на протяжении всего периода обучения;
- составлять психолого-педагогические заключения и рекомендации по материалам проводимых диагностических исследований;
- оказывать психологическую помощь и поддержку обучающимся, педагогам и родителям;
- осуществлять психологическую помощь обучающимся и педагогам, находящимся в состоянии стресса;
- проводить посреднические работы в разрешении конфликтных ситуаций внутри организации образования;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, родителями;
- знакомиться с документами по организации учебно-воспитательного процесса, личными делами обучающихся и педагогов;
- повышать свою профессиональную компетентность и квалификацию, посредствам участия в обучающих семинарах, тренингах, мастер-классах конференциях, и других мероприятиях;
- вносить предложения в органы образования по вопросам улучшения работы психологической службы. [3]

В настоящее время в Республике Казахстан основным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность являетсяПрофессиональный стандарт "Психологическая и социальная работа", утверждённый приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2019 года № 292. Примечательно, что в главе 1 указанного профессионального стандарта приведены довольно подробно раскрытые определения специальные социальные услуги, социальная работа, социальный работник, - однако отсутствуют легитимно закреплённые дефиниции «психолог», «психологическая деятельность», «психологические услуги». [4]

В п.6 главы 2 стандарт говорит о том, что «Психологическая и социальная работа рассматривает профессиональную деятельность предусматривающее:

- содействие и создание достойных условий для жизнедеятельности человека в обществе, нормального социального функционирования;
- оказание помощи человеку, семье, различным группам нуждающихся, которые оказались в сложной жизненной ситуации;
- восстановление и сохранение социальных, психоментальных связей индивида с социумом, группой или отдельным лицом;
- воздействие на протекающие в обществе процессы в соответствии с потребностями и интересами людей, с целью сохранения и реабилитации социального здоровья;
- прогнозирование социальных процессов, предвидение и предотвращение острых социальных проблем». [4]

Исходя из содержания данной нормы, мы можем наблюдать, что психологические услуги и деятельность психологов не выделены в самостоятельное направление профессиональной деятельности. Далее по тексту указанного профессионального стандарта – психологи как самостоятельная профессиональная подгруппа обозначены только в п.8 главы 2. [4]

Далее, пункт 9 главы 3Профессионального стандарта "Психологическая и социальная работа" в перечне профессий указывает следующие направления деятельности психологов:

- психолог в области трудовой и организационной психологии;
- социальный психолог;

- психолог-консультант в социальной сфере;
-психолог-консультант в социальной сфере (судебный);
- педагог-психолог начального уровня образования;
- школьный психолог.

Такие специалисты как социальный работник с осужденными в пенитенциарной системе и консультант учреждения уголовно-исполнительной системы также наделены профессиональными функциями психолога. [4]

На наш взгляд, из приведённого перечня профессий, четкое законодательное регулирование получила только деятельность педагога- психолога начального уровня образования и школьного психолога. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2011 года № 528 в Казахстане утверждены правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования. [5] Однако такие направления деятельности как поведенческая, биологическая, клиническая, когнитивная, криминальная, кросс-культурная, экологическая, экспериментальная, гуманистическая, военная, позитивная, спортивная, нарративная, эволюционная психология; психология сообщества, потребителей, развития, здоровья, личности; психоанализ – не получили нормативного закрепления и соответственно, законодательного регулирования.

Справедливости ради, надо отметить, что определённую правовую регламентацию все вышеуказанные направления деятельности психологов получили в Приложении к профессиональному стандарту "Психологическая и социальная работа, где в карточках профессий даются код, наименование профессии, уровень квалификации и связь с другими профессиями по отраслевой рамке квалификаций и квалификационному справочнику. Здесь же обозначены уровень профессионального образования, трудовые функции, задачи, знания, умения и навыки, требования к личностным компетенциям. [4] Безусловно, это позитивное, но явно не достаточное правовое сопровождение деятельности психологов и оказания психологических услуг.

Необходимо также упомянуть «Этический кодекс психологов Республики Казахстан» 2003г., проект которого был подготовлен на основе Этического кодекса Американской Психологической Ассоциации (1995), Российского Этического кодекса психологов (1998), Профессионального Кодекса этики психологов Германии (1999) и Кодекса профессиональной этики практического психолога университета "Кайнар” (1999). [6;1]

Этический кодекс психологов Республики Казахстан содержит общие принципы и этические стандарты работы психолога, такие как: общие стандарты, тестирование, диагностика и вмешательство, реклама и другие публичные выступления, психологическое консультирование, право на внутренний мир и конфиденциальность, обучение, тренинги, супервизия, исследования и публикации материалов, решение этических вопросов. «Общие принципы декларируют основополагающие цели, призванные утвердить высокие идеалы психологии. Хотя Общие принципы сами по себе не являются обязательными правилами, они могут рассматриваться как основа этических действий и понимания Этических Стандартов». [6;1]

Осознавая важность и безусловную практическую значимость данного документа в деятельности психолога, мы все – таки не можем приравнять его к кодифицированному акту законодательства. Сам вышеупомянутый кодекс отмечает, что «Этические Стандарты определяют нравственно значимые ракурсы профессиональной психологической деятельности». [6;2] Налицо вывод о том, что данный документ имеет скорее этическую направленность, но сам по себе, не имеет юридической силы.

В свете всего вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что правовое регулирование деятельности психологов в настоящее время отличается бланкетностью норм, несистематичностью, а зачастую и наличием правовых пробелов. В связи с чем, на наш взгляд, в настоящее время ощущается настоятельная потребность принятия единого нормативно-правового акта, имеющего юридическую силу и подробно регулирующего как правовой статус лиц, занимающихся психологической деятельностью, так и организацию и возможное лицензирование направлений психологической деятельности. Принятие закона «О статусе психолога и психологической деятельности в Республике Казахстан» не только даст дополнительные правовые гарантии лицам, занимающимся психологической деятельностью, но и конкретизирует и персонализирует их юридическую ответственность, что безусловно, станет стимулом для повышения качества работы психологов.

Список использованных источников:

1.Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан»

2.Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»

3.Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования, утверждены Постановлением акимата Карагандинской области от 17 июня 2015 года № 33/01. Зарегистрировано Департаментом юстиции Карагандинской области 23 июля 2015 года № 3347

4.Профессиональный стандарт «Психологическая и социальная работа», утверждён приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2019 года № 292.

5. «Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования»утвержденыПриказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2011 года № 528

6. «Этический кодекс психологов Республики Казахстан» Алматы. 2003. - 14 с. [Электрон.ресурс]. Режим доступа: http://a-psychology.kz/kompaniya/ eticheskie-standarty-psihologa

## СЕКЦИЯ 2
## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

*Ахмадуллина И.А. - к.пед.н., доцент, Тимашев А.И. – магистрант Набережночелнинского (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Набережные Челны, Россия)*

### НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАДЗОРА ЗА ЛИЦАМИ, ОСВОБОЖДЕННЫМИ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Становление современного административного надзора как самостоятельного института права начинается с Положения об административном надзоре органов милиции за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, утвержденное Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июля 1966 г. № 5364-VI [1].

На данном этапе становления мы можем увидеть, что административный надзор уже представляет собой постпенитенциарный контроль, который способствует пресечению рецидивной преступности, отвечающий потребностям государства и способствующий правильному публичному управлению. Возможно, данный указ оказался одним из эффективных ввиду того, что признан не действующим только в 01.01.2010 в связи с внесением изменений о наказании в виде ограничения свободы в действие положений Уголовного кодекса Российской Федерации [2] и Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации [3].

На сегодняшний день одним из главных нормативных актов в части административного надзора является Федеральный закон «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ [4]. Важно указать то, что законодатель установил административный надзор не подзаконным нормативным актом, а именно законом. В котором устанавливаются основы правового регулирования отношений, возникающих в сфере предупреждения совершения повторных преступлений лицами, освобождёнными из мест лишения свободы. И рассматривая стадии принятия данного закона можно сделать вывод что он прошёл долгий путь: от внесения законопроекта и до подписания президентом Российской Федерации, и последующей его публикации. Так внесение данного проекта закона в нижнюю палату Федерального собрания Российской Федерации было в 2005 году, а в последующем рассмотрение, внесение изменений и принятие окончательного документа длилось до 2011 года [5].

Итак, закон об административном надзоре существует более 11 лет и в часть его норм уже вносились изменения, но несмотря на это в части его исполнения и действия, в правоприменительной деятельности существует ряд вопросов, которые не разрешены законодателем на сегодняшний день и являются предметом активного обсуждения.

До перехода к рассмотрению некоторых проблем, связанных с реализацией рассматриваемого Федерального закона № 64, считаю необходимым рассмотреть данные статистики. Так одним из оснований установления судом административного надзора при имеющейся непогашенной либо неснятой судимости, является совершение преступления при рецидиве преступлений. И при изучении статистических данных Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, согласно отчета о характеристике преступления, его рецидива и повторности по числу осужденных по всем составам преступлений УК РФ можно сделать вывод что в среднем количество рецидивных преступлений относительно снижается.

Так, например, за первое полугодие 2018 года общее количество рецидивных преступлений составляет - 59 428; за первое полугодие 2019 года общее количество рецидивных преступлений составляет - 54 172; за первое полугодие 2020 года общее количество рецидивных преступлений составляет - 45 476; за первое полугодие 2021 года общее количество рецидивных преступлений составляет - 51 900 [6].

Но снижение количества преступлений не является показателем решения существующих проблем в сфере административного надзора. Поэтому считаю необходимым осветить в своей работе некоторые проблемы в рамках рассматриваемого законодательства.

В связи с последними событиями, произошедшими в стране, остается сложная ситуация, которая связана с лицами, совершившими преступные деяния против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних. Данная категория преступлений является предметом обсуждений во всех слоях населения, в средствах массовой информации и несомненно приводит к дестабилизации отношений между гражданами и государством. В связи с этим считаю, что одним из пробелов Федерального закона «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» является отсутствие закрепленных норм в части применения аудиовизуальных, электронных и иных технических средств для дистанционной идентификации, и отслеживания местонахождения в отношении поднадзорного лица [7;207].

Считаем, что применение вышеуказанных специальных средств контроля в отношении поднадзорного лица будет своего рода барьером для совершения новых преступлений. А также станет одной из мер современного решения вопроса контролирования поведения данных лиц что, несомненно, окажет влияние не только на снижение количества совершаемых преступлений, но и на качество проводимых профилактических мероприятий.

В современном мире в эпоху информации и цифровизации всё ещё существуют проблемы с электронным обменом информацией и документами. Это касается и сферы административного надзора. Одной из значимых проблем исполнения законодательства об административном надзоре, рассматриваемая многими авторами, является отсутствие межведомственного электронного информационного взаимодействия и отлаженной системы при осуществлении административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы между территориальными органами МВД России и органами УФСИН России [8;91].

Так между органами МВД и УФСИН нет единой информационной базы и специального программного обеспечения.

На сегодняшний день электронные ресурсы как инструмент являются важным звеном коммуникации в современном обществе. Поэтому на наш взгляд выполнение предписанных требований, а также правонарушений и произошедших событий, с лицом, находящимся под административным надзором, обязательно должны храниться, передаваться и обрабатываться всеми ведомствами на специальном портале с единым программным обеспечением.

Учреждения исполнения наказания в том числе принимают участие в исправлении осужденных и предупреждении совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами. Поэтому рассмотрим такие учреждения как уголовно-исполнительные инспекции, которые входят в структуру ФСИН.

Так, на основании п.1.1 ст. 54 УИК РФ, единственным видом участия уголовно-исполнительной инспекции в рамках административного надзора является информирование органов внутренних дел об истечении срока отбывания наказания осужденного по месту его жительства или его пребывания в случае установления над ним административного надзора согласно вышеуказанной статьи. Таким образом, уголовно-исполнительная инспекция не может обратиться с административным исковым заявлением в суд об установлении административного надзора, хотя, по нашему мнению, наделение таким правом явилось бы одним из эффективных мер для решения существующих проблем.

В ч.2 ст. 8 Федерального закона законодатель уполномочил федеральный орган исполнительной власти осуществлять функции по выработке и реализации государственной политики. И это очевидно, что такой нормативно правовой акт как закон ввиду своего предназначения ограничен в части полного и подробного регулирования вопросов его реализации.

Поэтому для исполнения закона и его реализации необходимы подзаконные нормативные акты, которые должны стать опорой для полного, а главное правильного осуществления административного надзора, поскольку исполнителями являются представители закона.

В заключении отметим, что временное ограничение прав и свобод лица, освобожденного из мест лишения свободы решением суда и контроль за выполнением им предписанных обязанностей являются эффективными мерами лишь при правильной организации работы на всех уровнях деятельности субъектов. И только это, в совокупности с иными предпринимаемыми мерами, позволяет достичь лучшего эффекта от индивидуального профилактического воздействия на поднадзорных лиц в целях защиты государственных и общественных интересов.

Список использованных источников:

1. Указ Президиума ВС СССР «Об административном надзоре органов внутренних дел за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» от 26.07.1966 № 5364-VI // Ведомости Верховного Совета СССР. - 27.07.1966 г. - № 30. - Ст. 597. Указ признан не действующим на территории РФ с 1 января 2010 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с пос. изм. и доп. от 28.01.2022 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 17.06.1996 г. - № 25. - Ст. 2954.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (с пос. изм. и доп. от 21.12.2021 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 13.01.1997 г. - № 2. - Ст. 198.
4. Федеральный закон «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» от 06.04.2011 № 64-ФЗ (с пос. изм. и доп. от 01.10.2019 г.) // Российская газета. - 08.04.2011 г. - № 75.

5. Законопроект № 151943-4 [Электронный ресурс] // СОЗД ГАС «Законотворчество» / Режим доступа: http://www.sozd.duma.gov.ru/bill/151943-4 (дата обращения: 04.02.2022).
6. Данные судебной статистики [Электронный ресурс] // Интернет-портал судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации / Режим доступа: http://www.cdep.ru/index.php?id=79 (дата обращения: 04.02.2022).
7. Михайлина Ю.В. О некоторых проблемах исполнения меры пресечения в виде запрета определённых действий / Ю. В. Михайлина // Государственная служба и кадры. - 2020. - №4. - С. 206 - 209.
8. Карягина А.В. Проблемы и пути совершенствования административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы / А. В. Карягина // Вестник Таганрогского института управления и экономики. - 2019. - №1. - С. 87 - 92.

*Ахмадуллина И.А.- к.пед.н., доцент Набережночелнинского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*
*Загртдинов И.М. –зам. начальника Набережночелнинского таможенного поста Татарстанской таможни Приволжского таможенного управления Федеральной таможенной службы (Набережные Челны, Россия)*

## ОСОБЕННОСТИ ГАРАНТИЙ ПРОКУРОРСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРЫ

Информация, указанная в данной научной статье, будет полезна самому широкому кругу читателей, как интересующихся вопросами социального обеспечения сотрудников Прокуратуры Российской Федерации, так как и специалистам, работающим в этой системе.

Уже сегодня можно с уверенностью говорить о том, что данная тематика и далее будет продолжать развиваться и совершенствоваться, так как она затрагивает права и основные свободы неограниченного круга лиц.

Как следует из фактического существа рассматриваемого вопроса, сотрудники органов Прокуратуры Российской Федерации при осуществлении своих должностных полномочий, имеют ряд определенных социальных гарантий, которые в общем виде указаны в ст.ст.44 – 45 Федерального закона «О Прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. № 2202-1 (последняя редакция) [1, с.98].

Материальное обеспечение сотрудников органов Прокуратуры Российской Федерации – «заработная плата», в настоящее время состоит из следующих составных элементов:

1) Должностного оклада, который определяется на основании занимаемой должности в органах Прокуратуры Российской Федерации.

2) Доплаты за классный чин.

3) Доплаты за выслугу лет.

Так, например, всем без исключения сотрудникам органов Прокуратуры Российской Федерации, осуществляется ежемесячная доплата в процентном соотношении к должностному окладу и доплата за классный чин, которая составляет следующие размеры:

- при выслуге лет от 2 до 5 – 20 процентов;
- при выслуге лет от 5 до 10 – 35 процентов;
- при выслуге лет от 10 до 15 – 45 процентов;
- при выслуге лет от 15 до 20 – 55 процентов;
- и наконец, при выслуге лет свыше 20 – 70 процентов, соответственно.

Таким образом, получается следующее, чем дольше осуществляет свою трудовую деятельность сотрудник органов Прокуратуры Российской Федерации, тем больше у него будет итоговый размер заработной платы, что в рассматриваемом случае, можно в полной мере отнести к особенностям социальных гарантий прокурорских работников при прохождении службы.

4) Доплата за особые условия службы, которая в настоящее время составляет 175 процентов от должностного оклада сотрудника органов Прокуратуры Российской Федерации.

5) Доплата за сложность, напряженность и высокие достижения в службе, которая в свою очередь достигает до 50 процентов от должностного оклада.

Под «сложностью» при прохождении службы в органах Прокуратуры Российской Федерации понимаются определенные «существенные условия», которые отдельно оговариваются в Приказе Генеральной Прокуратуры России от 07.07.2017 г. № 465 «Об утверждении Положения о порядке установления и выплаты прокурорским работникам доплаты за сложность, напряженность и высокие достижения по службе» [2, с.1].

6) Процентной надбавки за ученую степень и ученое звание по специальности, соответствующей должностным обязанностям, за почетное звание «Заслуженный юрист Российской Федерации».

7) Разного рода премий по итогам службы за квартал и год.

8) Иных денежных выплат, которые предусмотрены нормами действующего законодательства Российской Федерации.

Дополнительно ко всему вышесказанному также необходимо отметить следующее, в случае увольнения сотрудника органов Прокуратуры Российской Федерации, ему выплачивается «единовременное поощрение», которое формируется за счет фонда оплаты труда работников и сотрудников организаций прокуратуры нашей страны, что также представляет собой хороший пример особенностей социальных гарантий.

Вопрос пенсионного обеспечения сотрудников органов Прокуратуры Российской Федерации, регулируется следующими нормативно – правовыми актами нашей страны:

- применительно к сотрудникам органов Прокуратуры РФ – законом РФ от 12.02.1993 г. № 4468-1, в котором установлены льготные условия пенсионного обеспечения по аналогии с военной службой Российской Федерации;

- Указом Президента РФ от 24.01.2018 г. № 20 и так далее.

Дополнительно ко всему вышесказанному также необходимо отметить следующее, при осуществлении работником органов Прокуратуры Российской Федерации своих служебных полномочий, он пользуется правом бесплатного проезда на всех видах транспорта, кроме такси.

В свою очередь, бесплатный проезд органов прокуратуры Российской Федерации на железнодорожном, речном, морском и воздушных видах транспорта, осуществляется в строгом соответствии с нормами указанными в Постановлении Правительства РФ от 24.12.2004 г. № 839.

Кроме того, каждому работнику органов Прокуратуры Российской Федерации и одному члену его семьи, один раз в год полагается бесплатный проезд по всей территории нашей страны и обратно к месту лечения, которое находится в непосредственной подведомственности Генеральной Прокуратуры РФ.

Аналогичное правило в полной мере распространяется и в отношении сотрудников органов Прокуратуры Российской Федерации, которые находятся на пенсии (отставки).

В продолжение дальнейшего рассмотрения тематики данной научной статьи, также нельзя обойти стороной, следующие социальные гарантии, которые состоят в следующем:

- по месту проживания сотрудника органов Прокуратуры РФ, во внеочередном порядке происходит установка «городского телефона» по действующим тарифам;

- по месту проживания сотрудника органов Прокуратуры РФ, во внеочередном порядке, членам его семьи предоставляются места в детских садах, разного рода общеобразовательных учреждениях, летних оздоровительных лагерях;

- медицинское обеспечение работника органов Прокуратуры РФ и членов его семьи, осуществляется за счет средств федерального бюджета нашей страны;

- медицинское обеспечение работника органов Прокуратуры РФ находящего на пенсии и членов его семьи, также осуществляется за счет средств федерального бюджета нашей страны.

Еще одной немаловажной гарантией социального характера и содержания в отношении сотрудников органов Прокуратуры Российской Федерации, выступает обеспечение жильем.

В соответствии с нормами ч.1 ст.44.1 Закона РФ «О Прокуратуре РФ», жилье сотрудникам органов прокуратуры предоставляется посредством выплаты «единовременной социальной выплаты» для приобретения, либо строительства жилого помещения.

В силу особого характера служебной деятельности сотрудников органов Прокуратуры Российской Федерации, нормами Федерального закона РФ от 20.04.1995 г. № 45-ФЗ, установлены порядок и условия осуществления следующих вопросов:

- осуществление физической защиты действующих сотрудников и членов их семей;

- осуществление физической защиты сотрудников, находящихся на пенсии и членов их семей;

- осуществление государственной защиты имущества, как действующих сотрудников, так и пребывающих на пенсии;

- предоставление бесплатных ритуальных услуг в виде осуществления их оплаты за счет средств федерального бюджета Российской Федерации.

При наличии такой необходимости, сотрудники Прокуратуры Российской Федерации, имеют право на получение и последующее ношение специальных средств индивидуальной защиты, которые устанавливаются Постановлением Правительства нашей страны.

Еще одним немаловажным фактором социальной гарантированности работников данного правоохранительного органа нашей страны, выступает – обязательное государственное, личное страхование, которое приравнивается к сумме эквивалентной 180 – кратному размеру его среднемесячного денежного содержания.

Подводя итог всему вышесказанному необходимо резюмировать следующее, все перечисленные выше особенности гарантий прокурорских работников при прохождении ими службы в органах прокуратуры Российской Федерации, носят в достаточной степени высокий характер и содержание.

Тем не менее, этот вопрос необходимо и далее продолжать развивать и совершенствовать, так как именно от него зависит соблюдение правопорядка и законности на всей без исключения территории нашей страны. С чем в данном случае нельзя не согласиться.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «О Прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. № 2202-1 (последняя редакция) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс;

2. Приказ Генеральной Прокуратуры России от 07.07.2017 г. № 465 «Об утверждении Положения о порядке установления и выплаты прокурорским работникам доплаты за сложность, напряженность и высокие достижения по службе» [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс.

3. Прокурорский надзор: учебник / под ред. А.Я. Сухарева. - 4-е изд., перераб.и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 480 с.

4. Миронов Р. Г. Правоохранительные органы: учеб.пособие / Р.Г. Миронов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0762-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982775 (дата обращения: 07.08.2020). - Текст: электронный.

*Ахмадуллина И.А.- к.пед.н., доцент, Бодрягин И.В. - магистрант Набережночелнинского (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*
*(Набережные Челны, Россия)*

## ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Актуальность темы «Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина» установлена тем что, защита прав и свобод человека и гражданина средствами прокурорского надзора устанавливает весь спектр профессиональной деятельности прокурорского надзора. Данное положение формирует понятие прокурорского надзора как гарантии соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

В настоящее время на пути к построению правового государства соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина имеет особое значение. Наличие прав и свобод граждан, закрепление их в нормах действующего законодательства, соблюдение и защита их со стороны государства и общества предопределяют свободу личности, ответственность государства не только перед конкретным индивидуумом, но и перед обществом, а также их взаимоотношения. Все права граждан находятся под защитой государства, в том числе: политические, трудовые, экологические правах, а также жилищные, экономические и многие другие. Права и свободы являются высшей ценностью в государстве, согласно основному закону нашей страны – Конституции РФ [1], однако в данном направлении еще есть над чем работать всей системе государственных органов.

В настоящее время в центре общественного внимания находятся права человека. Издано огромное множество законодательных актов, направленных на соблюдение и защиту прав и свобод граждан. В настоящее время, по моему мнению, преждевременно говорить о том, что в России построено правовое государство, гражданское общество. Это не может иметь место, пока права граждан, к сожалению, нарушаются, и что скрывать, эти нарушения порой носят, в том числе массовый характер.

Закон «О прокуратуре РФ» посвятил отдельную главу в честь прокурорского надзора в системе отечественного законодательства. Данный закон четко определяет предмет прокурорского надзора, полномочия прокурора, а так же роль прокурорского надзора за соблюдением прав и законных интересов граждан. Особое внимание данному положено выделено из-за конституционного закрепления. Государство обязуется соблюдать и защищать права граждан.

Органы Прокуратуры РФ являются одним из правоохранительных органов, которые осуществляют надзор в данной сфере.

Цель прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина заключается в том, чтобы всеми органами соблюдались конституционные права и свободы граждан,

а с другой – гражданин был убежден в том, что его права и свободы находятся под защитой государства [6; 414].

При осуществлении прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, прокурор вправе в полной мере использовать свои полномочия, которые применяются ими при осуществлении надзора за исполнением законов, которые закреплены в ст. 22 Закона о прокуратуре [2]. При наличии правонарушения органы прокуратуры вправе провести проверку. Согласно ст. 27 данного Закона: «Прокурор при осуществлении закрепленных на него функций по защите прав и свобод человека и гражданина кроме того обязан:

1. Рассматривает и проверяет заявления, жалобы и иные сообщения о нарушении прав и свобод граждан. Работа с обращениями граждан занимает большое место в деятельности прокуроров. Она подчинена исключительно решению задачи охраны прав и свобод человека и гражданина. Рассматривая и разрешая обращения, прокурор получает информацию о состоянии соблюдения прав и свобод человека и гражданина и принимает предусмотренные законом меры к восстановлению нарушенных прав и свобод. Рассмотрение жалобы прокурором не препятствует обращению гражданина в суд по тому же вопросу;

2. Разъясняет пострадавшим порядок защиты их прав и свобод. В связи с тем, что многие граждане имеют слабое представление о порядке защиты своих прав и свобод, прокуроры на личном приеме граждан, во время иных встреч с трудящимися, через средства массовой информации разъясняют им, какими правами и свободами они обладают и как их следует защищать, если они нарушаются».

Прокуроры поясняют гражданам, в частности, с процедурой судебной защиты их прав и свобод, с основаниями обращения в другие органы по защите прав и свобод, при необходимости оказывают помощь инвалидам, престарелым и некоторым другим категориям граждан в составлении исковых заявлений и иных документов, представляемых в суды. Деятельность прокуроров приразъяснении прав гражданам весьма разнообразна.

Прокуроры обязаны принимать меры в отношении лиц нарушивших конституционные права граждан. Однако, деятельность прокуроров осуществляется и засчет проведения профилактических мероприятий направленных на предотвращение нарушений прав и законных интересов.

За счет своевременного выявления нарушений, прокуроры предотвращают готовящееся нарушение. Главную роль в предупреждении нарушений прав и свобод граждан считается объявление должностным лицам предостережения о недопустимости нарушения закона, если прокурор обладал достоверными сведениями о готовящихся нарушениях.

При этом, причинение гражданам ущерба прокурор поднимает вопрос перед нарушителями о возмещении ущерба, а при необходимости вправе обратиться в суд с исками. Прокурор, обнаружив нарушения, незамедлительно возбуждает уголовное дело в отношении соответствующего органа, и передает его в соответствующий орган для его дальнейшего рассмотрения. Закон предоставляет прокурору право выбора. При этом он обязан проконтролировать заисполнением вынесенного им постановления.

Генеральный прокурор в своем приказе неукоснительно требует от всех нижестоящих прокуроров, чтобы надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина находился в центре внимания постоянно. Необходимо, чтобы прокуроры своевременно и безотлагательно оперативно проявляли реакцию на факты ущемления прав и свобод личности. При этом выделяет, следующее: особое внимание следует уделять соблюдению прав и свобод слабозащищенных категорий населения (недееспособных, детей, потерявших родителей, инвалидов, престарелых, детей и некоторых других). Действительно, данные категории граждан в большей мере подвержены нарушениям со стороны органов власти, юридических и физических лиц. Кроме того, Генеральный прокурор Российской Федерации настоятельно ориентирует прокуроров использовать свои полномочия, в первую очередь, для защиты прав и законных интересов групп населения, трудовых коллективов, репрессированных лиц, малочисленных народов.

Органы прокуратуры вправе проверять законы, накоторые им поступает жалоба от граждан. В научной литературе это называют проверкой исполнения ныне действующих законов. Данное полномочие имеет комплексный характер. Проведение проверки обязывает прокурора иметь полномочия для осуществления надзора за исполнением законов. Проверка исполнения законов является важной задачей органов прокуратуры.

Проверка организаций проводится по особым требованиям прописанные в законе. Благодаря, этим требованиям прокуроры проводят надзор за исполнением законов в различных областях общественных отношений. Благодаря изъятию документов на месте позволяет прокурору в кротчайшие сроки провести анализ этих документов.

При осуществлении прокурорского надзора прокуроры несут ответственность за исполнения законов, соблюдения правопорядка в стране.

Полномочия прокуроров подразделяют на две группы:

1. Направленные на своевременное выявление и устранение нарушений в законе;

2. Устранение нарушений, и привлечение к ответственности [5; 73].

Именно поэтому полномочия прокуроров направлены на выявление нарушений. «Законодательство Российской Федерации прилагает всевозможные усилия для того чтобы, в правовой системе страны не существовал беспорядок. На сегодняшний день ученые проводят колоссальные проверки в масштабах всей страны. Их деятельность направлена на создание органов, которые могли бы устранить пробелы в праве». К ним относятся Закон о прокуратуре, Приказ Генерального прокурора «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» [3]. При этом жизнь не стоит на месте, общественные отношения динамично развиваются, и данных методов реагирования становится недостаточно.

Однако действующим законодательством четко обозначены пределы прокурорского надзора в сфере прав и свобод граждан. Согласно п. 2 ст. 26 Закона о прокуратуре, органы прокуратуры не всесильны. Они не вправе заменять другие государственные органы и должностных лиц, имеющие контрольные полномочия в сфере защиты прав. Прокуратура не вмешивается в оперативно-хозяйственную деятельность юридических лиц. «Они наделены обширным правозащитным потенциалом, позволяющим непосредственно обеспечивать защиту прав и свобод человека и гражданина» в пределах своей компетенции.

К сожалению, действующий закон о Прокуратуре устарел, несмотря нарегулярные изменения, и внесения в него поправок не приносят в него должного закона, который мог бы беспрепятственно регулировать надзор за исполнением законов. Законодательству Российской Федерации необходимо разработать новый закон, который будет основан на предыдущих законах.

Новый закон должен основываться на вышестоящих законах Российской Федерации, иметь юридическое закрепление, охватывать все области правовой системы. Вновь принятый закон должен содержать федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов и международные договоры. А надзор закрепить как на сегодняшний день на органы прокуратуры. Установить в новом законе, что все подзаконные акты должны проверяться прокурорами на соответствие вышестоящим законам. Данная норма решила проблемы о проверке подзаконных актах.

Необходимо закрепить факт о том, что органы, в которых проводиться проверка могут подменить документы и материалы. На практике зафиксировано, что прокурору могут вынести нетипичные требования во время проведения проверки, поэтому необходимо урегулировать этот вопрос. Подобное поведение незаконно со стороны прокуроров, они обязаны предотвратить нарушение, а они в свою очередь сами нарушают закон.

Исходя из вышесказанного видно, что прокуратура активно работает по вопросам прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Помогая отстоять права и решить проблемы граждан.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (в ред. от 14 марта 2020 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

2. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-I (в ред. от 1 июля 2021 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1998. - № 8. - ст. 366.

3. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина: приказ Генпрокуратуры России от 07 декабря 2007 № 195 (ред. от 31 августа 2021 г.) // Законность. – 2008. - № 3.

4. Григорьева А.В. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина //В сборнике: Образование. Культура. Общество. Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2021. – С. 57-59.

5. Прокурорский надзор: учебник / под ред. А.Я. Сухарева. - 4-е изд., перераб.и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 480 с.

6. Тухватулина Е.Е. Роль прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина // Трибуна ученого. – 2021. – № 1. – С. 413-420.

*Горбачев А.Н.- к.ю.н., доцент Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского (Брянск, Россия)*

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Землепользование представляет собой объективную основу существования человеческой цивилизации, поскольку для общества процесс жизнедеятельности наиболее тесно связан с именно процессом землепользования. Так, ведение сельского и лесного хозяйства представляют собой непосредственно землепользование, а все прочие сферы человеческой деятельности в той или иной степени предполагают использование рукотворной недвижимости (зданий и сооружений), находящейся в непосредственном контакте с землей (на ней или под ней). Подобного рода связь характерна даже для тех видов деятельности, которые в какой-то момент выглядят полностью автономными от землепользования. Морские и воздушные суда строятся на земле, отправляются в путь из порта (аэропорта) и прибывают в порт, проходят обслуживание и ремонт на берегу (на земле) и т.д.

Сам по себе термин «землепользование» имеет несколько синонимичных конструкций, из которых наиболее широко распространены модели «использование земли» и «пользование землей». При этом с формально-юридических позиций соответствующие термины только выглядят синонимами, поскольку обозначают различные правовые категории. Наиболее распространенным в законодательстве и Российской Федерации, и Республики Казахстан является термин «использование земель», поскольку земельным законодательством обоих государств постулируется необходимость правового регулирования отношений по использованию земель в целом (наряду с их охраной).

Применительно к модели «пользование землей» используется термин «пользование земельными участками», указывающий не только на конкретный объект имущественного права определенного лица, но и на содержание такого права. Правомочие пользования имуществом изначально является одним из правомочий лица, которому принадлежит право собственности на такое имущество. Разумеется, в рамках распоряжения имуществом собственник может передавать правомочие пользования иному лицу как в структуре права в целом (отчуждение), так и обособленно от других правомочий (временное пользование). Как видно, юридическая конструкция «использование земель» является скорее категорией публичного права, опосредующей интерес государства в целом, а «пользование земельным участком», в свою очередь, скорее частноправовой категорией, опосредующей интерес определенного лица, в крайнем случае - определенного круга лиц.

Что же касается титульного для настоящего исследования термина «землепользование», обозначаемое им понятие в российском и казахстанском законодательстве наполнено принципиально различным содержанием, порождающим как следствие весьма существенные различия и в объеме использования. В российском законодательстве рассматриваемый термин используется главным образом в составе устойчивого словосочетания «правила землепользования и застройки», которые устанавливаются применительно к территориям муниципальных образований, прежде всего - городских и сельских поселений. По градостроительному законодательству правила землепользования и застройки являются важнейшим документом градостроительного зонирования, но вот в соответствии с земельным законодательством сфера их применения ограничивается практически исключительно землями населенных пунктов. Тем самым, исходя из положений Земельного кодекса Российской Федерации, землепользование фактически сводится к использованию земель для градостроительной деятельности, застройки земель населенных пунктов. Другие варианты землепользования Земельным кодексом РФ не предусмотрены.

Однако необходимо признать, что термин «землепользование» употребляется также и в целом ряде различных федеральных законов, регламентирующих непосредственно не связанные между собой сферы деятельности. В качестве примера можно привести российское законодательство об особых экономических зонах, о закрытых административно-территориальных образованиях, овиноградарстве и виноделии и др. Как следствие, в таких законах рассматриваемый термин употребляется без конкретизации содержания обозначаемого им понятия в совершенно разных контекстах. Так, в особой экономической зоне определяется «режим землепользования», в закрытом административно-территориальном образовании устанавливаются «особенности землепользования», применительно к виноградарству «рационализация землепользования» относится к числу целей государственной политики в данной сфере и т.д. Очевидно, что сложившаяся на сегодняшний в российском законодательствеситуация с употреблением термина «землепользование» не может считаться приемлемой.

Принципиально иначе выглядит ситуация с употреблением рассматриваемого термина в законодательстве Республики Казахстан. В соответствии с Земельным кодексом Республики Казахстан право землепользования является самостоятельным вещным правом, основы правового регулирования которого закреплены Главой 4 рассматриваемого Кодекса. Согласно ст. 28 ЗК РК, к праву землепользования по общему правилу применяются нормы о праве собственности. Указанное обстоятельство порождает определенные сложности в его доктринальном восприятии. Так, Г.К. Жакаева и Д.Т. Конырбаева в статье, формально посвященной законодательным основам развития права землепользования, фактически подменяют право землепользования правом собственности. Категорическое несогласие вызывает тезис авторов о том, что собственность на землю определяет в числе прочего сущность земельных отношений [1; 85], поскольку, по нашему глубокому убеждению, сущность таких отношений составляет именно землепользование.

В то же время, есть все основания вести речь о тождестве права собственности и права землепользования в земельном законодательстве Республики Казахстан как двух титулов, оформляющих именно отношения землепользования. Данный тезис подтверждается нормами целого ряда различных глав Земельного кодекса РК. Так, Глава 6 ЗК РК в целом определяет права и обязанности собственников земельных участков и землепользователей при использовании земельных участков. При этом ст. 64 ЗК РК определяет права собственников и землепользователей на использование земельных участков, а ст. 65, в свою очередь, обязанности собственников и землепользователей по использованию земельных участков. Глава 10 ЗК РК, конституирующая правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, содержит ст. 99, регламентирующую использование орошаемых инженерно подготовленных земель. Данная статья также возлагает возникающие в процессе использования таких земель обязанности в равной мере на собственников и на землепользователей. Наконец, требование проводить мероприятия, направленные наохрану земель, опять-таки адресовано и собственникам, и землепользователям (ст. 140 ЗК РК).

С другой стороны, наличие объективно существующей специфики права землепользования обуславливает то обстоятельство, что достаточно объемная Глава 4 Земельного кодекса РК регламентирует различные аспекты механизма возникновения, осуществления и прекращения этого права. Так, в ст. 29 ЗК РК право землепользования классифицируется по наличию срока (постоянное и временное), по возможности передачи (отчуждаемое и неотчуждаемое), по условиям приобретения (возмездное и безвозмездное). Еще более развернутая классификация содержится в ст. 30 ЗК РК, но уже применительно не к видам права землепользования, а к его субъектам. Прежде всего, по характеру реализуемого в процессе землепользования интереса субъекты рассматриваемого права подразделяются на государственных и негосударственныхземлепользователей. По государственной принадлежности землепользователи могут быть либо национальными, либо иностранными. Далее, по своей правовой природе субъекты права землепользования разделяются на физические и юридические лица, а по наличию срока землепользования различают постоянных и временных землепользователей. Наконец, важнейшей классификацией землепользователей является их деление по основанию возникновения соответствующего права на первичных и вторичных. Первичные землепользователи - те, для кого таким основанием являются предоставление (непосредственно государством) либо отчуждениев его пользу другим первичным землепользователем. Как следствие, право вторичного землепользования производно от права первичного землепользования.

Соответственно, в литературе рассматриваются различные виды землепользования и категории землепользователей. Так, А.М. Маратов, Е.С. Жамбаев и А.Н. Сагадиев в статье, посвященной предоставлению земельных участков в целях жилищного строительства,пишут о передаче права первичного землепользования [4; 99]. Г.М. Тлебаева и А.А. Кожахметова в статье о земельных правах иностранцев в Республике Казахстан акцентируют внимание на том, что им не может принадлежать право постоянного землепользования [5; 112]. И.М. Жакупова применительно к изъятию земель для государственных нужд рассматривает отдельные аспекты статуса негосударственных землепользователей [2; 52]. В целом следует полностью согласиться с теми же А.М. Маратовым, Е.С. Жамбаевым и А.Н. Сагадиевым, которые в другой своей совместной статье употребляют термин «институт права землепользования» [3; 83] применительно к земельному праву и земельному законодательству Республики Казахстан.

К сожалению, в отношении земельного права и земельного законодательстваРоссийской Федерации приходится констатировать отсутствие не только соответствующего правового института, но и выраженных предпосылок к его формированию. Наиболее ярким примером здесь является ситуация с употреблением термина «землепользователь» в Земельном кодексе РФ: землепользователи - лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного пользования (абз. 3 п. 3 ст. 5 ЗК РФ). При

этом, хотя из договора аренды возникаетправо временного пользования, тех, кто пользуется землей по договорам аренды и субаренды, ЗК РФ землепользователями не признает. Аналогичное решение принято и по поводу тех, кто пользуется землейкак пожизненныйнаследуемый владелец. Кроме того, сервитут, согласно ст. 22 ЗК РФ, является правом ограниченного *пользования* (выделено мной – А.Г.) чужим земельным участком. Более того, в ст. 42 ЗК РФ речь идет об обязанностяхименно по использованию земельных участков в отношении двух категорий: собственников земельных участков и тех, кто ими не является. Тем самым обязанности у того, кто не является собственником участка, порождает именно пользование им (фактически - землепользование). Но землепользователями ЗК РФ, как уже отмечалось, признает только постоянных пользователей и безвозмездных пользователей. Подобная избирательность вряд ли может считаться оправданной.

Интересно, что в Градостроительном кодексе РФ среди целей разработки правил землепользования и застройки поименовано обеспечение прав и законных интересов различных категорий лиц, включая правообладателей земельных участков. При этом в градостроительном законодательстве в принципе отсутствует конкретный перечень титулов, на которых может основываться возможность осуществлять землепользование, связанное с застройкой территорий городских и сельских поселений, а также других муниципальных образований.

Таким образом, подводя итоги настоящего исследования, следует еще раз подчеркнуть, что землепользование представляет собой объективную основу существования человеческой цивилизации. Однако термин «землепользование» имеет ряд синонимичных юридических конструкций, в числе которых «использование земель» является скорее категорией публичного права, а «пользование земельным участком» скорее частноправовой категорией. Термин «землепользование» в российском законодательстве используется главным образом в составе устойчивого словосочетания «правила землепользования и застройки» применительно к территориям городских и сельских поселений. Он употребляется и в иных, регламентирующих не связанные между собой сферы деятельности федеральных законах, как следствие - в принципиально разных контекстах. Совершенно иначе выглядит ситуация с употреблением рассматриваемого термина в Республике Казахстан, где существует полноценный институт права землепользования – как в земельном праве, так и в земельном законодательстве. В рамках этого института сформирована в том числе довольно стройная система как видов права землепользования, так и категорий субъектов этого права. С учетом всего вышеизложенного, изучение перспектив использования соответствующего опыта в Российской Федерации представляется как минимум заслуживающим внимания.

Список литературных источников:

1. Жакаева Г.К., Конырбаева Д.Т. Законодательные основы развития права землепользования // Государство и право: проблемы и перспективы совершенствования: сборник научных трудов 4-й Международной научной конференции / отв. ред. А.А. Горохов. В 2-х томах, Том 1. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2021. С. 85-87.
2. Жакупова И.М. Некоторые теоретические аспекты правового регулирования по вопросу изъятия земель для государственных нужд // Наука и реальность. 2020. №2. С. 51-54.
3. Маратов А.М., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н. Место норм о предоставлении земельных участков для жилищного строительства в системе права // Наука и реальность. 2021. №4. С. 80-85.
4. Маратов А.М., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н. Понятие и виды отношений в связи с предоставлением земельных участков для жилищного строительства // Наука и реальность. 2021. №4. С. 98-102.
5. Тлебаева Г.М., Кожахметова А.А. Права иностранных лиц на земельные участки в Республике Казахстан // Евразийская адвокатура. 2013. №2. С. 112-113.

*Даулетова Н.Ж. –Орталық Қазақстан Академиясының оқытушы (Қарағанды, Қазақстан)*

## ҚАЗАҚСТАНДА ДАМУДЫҢ ЖАҢА КЕЗЕҢДЕРІНІҢ БАСТАЛУЫ

Қазақстан Республикасында 2022 жылдың қаңтарында біршама салдар орын алды. Қысқа мерзім ішінде елімізде орын алған қақтығыс салдарынан туындаған қиындықтар халқымызды еңсертіп жіберді. Қаңтар айында оқиғадан кейін халық пен үкімет арасында бір үлкен дуал тұрғандай. Президентіміз Қасым – Жомарт Кемелұлы Тоқаев өз баяндамасында елімізде орын алған қақтығыс салдарынан туындаған қиындақтарды еңсеру жолдары мен халықтың әлеуметтік жағдайын жақсарту мәселелері мен оларды шешудің бағыт – бағдарын айқындады. Қысқа мерзім ішінде еліміз қалыпты өмірге қайта келетіндігін және қаржы жүйесі мен көлік саласының , азық – түлік жеткізу ісінің еш кедергісіз жұмыс істеуін қамтамасыз ету бойынша нақты жұмыстар атқарылып жатқандығын атап өтті. Жаңадан тағайындалған ҚР – ның Премьер – Министрі Ә.А.Смайыловқа нақты тапсырмалар жүктеді.

Еліміздегі құқық қорғау органдары жүйесіне түбегейлі реформа жасады . Білім , денсаулық сақтау , жұмыспен қамту сияқты барлық әлеуметтік салаларға өзгерістер енгізуді тапсырды.Мемлекет басшысы халықтың табысын арттыру туралы бағдарлама әзірлеуді ұсынды.

Қарапайым халық несие алып,қарызға батып жатыр, айлық табыстары өте аз отбасылар амалдың жоқтығынан несие алуға мәжбүр. Әлеуметтік жағдайы нашар отбасылар қаншама.

Мемлекетіміздің әлеуметтік – экономикалық дамуы мен оның саяси тұрақтылығын қамтамасыз етуде мемлекеттік органдарға жүктелген міндеттердің жедел әрі сапалы орындалуы өте маңызды. Ең бірінші елімізге тыныштық керек. Ата – бабаларымыздың «еліміз – аман, жұртымыз – тыныш» деген сөздерін енді ұғынғандай болдық. Оны қаңтар айында болған оқиғалардан соң барлығымыз жете түсініп аңғардық.

Біздің мемлекетімізге үкіметтің ауысқаны ғана емес, басшымыз айтып отырған мәселелердің, халымыздың шырылдаған жан – дүниесін түсініп , халықтың әлеуметтік жағдайын реттеу маңызды. Халыққа бос уәденің керегі жоқ. **Азаматтардың құқықтары мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету.**
«Халқымызды толғандыратын барлық мәселелер бізге белгілі.
Осыған орай, ахуалды жақсарту үшін **іс-қимыл жоспары** әзірленіп жатыр.
Бізге зор жауапкершілік жүктеліп отыр.
Мен ел тағдырына жаны ашитын **әрбір азаматқа зор сенім артамын**.
Қазақстан – **ортақ шаңырағымыз!**
Мен бәріңізді **мерейлі мекенімізді өркендетуге** үлес қосуға шақырамын!
Сындарлы қоғамдық диалог – **татулық пен тұрақтылық** негізі.
Ұлы Абай өзінің алтыншы қара сөзінде «**Бірлік – ақылға бірлік»** дегенін білесіздер.
Елбасымыздың **«Ел бірлігі – ең асыл қасиет»** деген қанатты сөзі – біздің айнымас қағидамыз.
**Береке мен бірлік, ақыл мен парасат** халқымызды үнемі алға бастап келеді.
**Бағытымыз – айқын, жолымыз – ашық**.
Бәріміз бірге болсақ, еліміз бұдан да **зор жетістікке жетеді** деп сенемін!
Баршаңызға амандық, табыс тілеймін!» деп өз баяндамасын тәмамдаған еді. Президентімізбен толық келісемін.
Биыл егемен ел болғанымызға 30 жыл толып отыр. Тәуелсіздік – біздің ең қастерлі құндылығымыз.

Қазақстан Тұңғыш Президентіміз – Елбасының дара саясатының арқасында табысты ел ретінде бүкіл әлемге танымал болды.

Ең басты жетістігіміз – біртұтас ел болып, жаңа мемлекет құрдық. Іргемізді бекітіп, еңсемізді тіктедік. Халықаралық қауымдастықтың белді мүшесіне айналдық. Тұрақты қоғам қалыптастырып, орнықты даму жолына түстік.

Мемлекеттілігімізді нығайту үшін бір ел болып еңбек етіп жатырмыз.

Егемендік дегеніміз – жалаң ұран мен жалынды сөз емес.

Біз үшін ең маңыздысы – әр азаматтың Тәуелсіздік игілігін сезіне алуы. Оның басты көрінісі – елдегі бейбіт өмір, қоғамдағы тұрақтылық пен тыныштық. Сондай-ақ, халықтың тұрмыс сапасының жақсаруы және жастардың болашаққа нық сеніммен қарауы.

Барлық бастамамыз осыған бағытталуда.

Біз тұғыры мығым ел болу жолында кедергілерді еңсеріп, қиындықтарды жеңіп келеміз. Мұның бәріне берекелі бірлік пен еселі еңбек арқылы жеттік.
Еліміз Тәуелсіздік жылнамасының төртінші онжылдығына қадам басқалы тұр. Бұл кезеңнің оңай болмайтыны қазірдің өзінде айқын байқалуда. Сондықтан, кез-келген сын-қатерге дайын болуға тиіспіз. Тынымсыз ізденіп, ұдайы алға ұмтылуымыз қажет. Президентіміз халқына үндеуін жолдаған болатын.Президентімізбен толық келісемін.

*Казаков М.Н.– преподаватель, Мороз Д.К. – курсант Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ (Новосибирск, Россия)*

## ОСОБЕННОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ СИСТЕМЫ НАКОПИТЕЛЬНО-ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Система накопительно-ипотечного кредитования выгодно отличается от жилищного гражданского займа наименьшим процентной ставкой за предоставленный кредит и возможностью покупки квартиры независимо от места нахождения субъекта РФ, где будет приобретен объект недвижимости. Такое социальное преимущество мотивирует военнослужащих на длительный период срока военной службы, тем самым позитивно формируя их авторитет и профессионализм.

В научной статье рассмотрены особенности и критериальные требования системы накопительно-ипотечного кредитования для реализации прав военнослужащих на жилищное обеспечение. Президентская программа военной ипотеки была запущена в действие с 2005 года в

России. Данная программа предоставляет гарантии социальных прав на жилье для российского кадрового военнослужащего. Участник программы самостоятельно выбирает место приобретения жилья и его характеристики. Порядка 590 тыс. военнослужащих участвуют в программе накопительно-ипотечного кредитования. Из них – около 330 тыс. военнослужащих Министерства обороны России. Главным источником накоплений для обеспечения жильем военнослужащих взносы госбюджета, которые устанавливается ФЗ «О федеральном бюджете» на очередной финансовый год. В 2021 году величина накопительного взноса варьирует на уровне 299 081,2 руб. ФГКУ «Росвоенипотека» выступает партнером кредитных организаций, предоставляющих военнослужащим льготные ипотечные кредиты. На текущий 2021 год ипотечное кредитование военнослужащих проводят 13 банков, 8 кредитных организаций дают право улучшения кредитования путем рефинансирования.

Одной из социальных гарантий российского военнослужащего является обеспечение жильем. Военнослужащий по контракту имеет конституционное право, как на временное жилье для проживания в период службы, так и на поддержку со стороны государства в покупке собственного жилья. Последние десятилетия современное государство особое внимание уделяет повышению престижа службы в войсках РФ. По данным официальной статистики в 2019 году наблюдался бум ипотечного рефинансирования ипотечных займов. Требования кредитных организаций по сравнению с предыдущими годами стали гораздо лояльнее, в связи с чем, военнослужащие решили улучшить свои жилищные условия. 2020-й год, вызванный пандемией коронавируса, спровоцировал новую ситуацию, когда кредиторы-банки ужесточили требования к отбору заемщиков, хотя процентные ставки по ипотечному кредитованию пока не наращивали.

Особую значимость и паритет в создании авторитетного образа имеет улучшение жилищных условий для военных. Российская Федерация в лице органов федеральной и исполнительной власти готова помочь военнослужащему на определенных условиях приобрести собственное жилье по программе «Военная ипотека». Сегодня программа лояльности ипотека для военнослужащих – это одна из форм гарантий социального пакета, который позволяет военнослужащим России улучшать свои условия обеспечения жилья. Можно считать специальным материальным стимулом в виде предоставления льготы по ипотечному кредиту. С точки зрения кредитора в роли банка по сравнению с гражданской ипотекой разницы в операции практически нет. Однако с позиции заемщика – покупателя жилья отличий большое множество.

Цель исследования – оценить критерии предоставления в собственность жилья с помощью программ государственной поддержки и выявить перечень положений системы ипотечного кредитования, на которые стоит обратить особое внимание военнослужащие разных родов войск.

Задачи исследования:

– оценить особенности военной ипотеки;

– изучить условия накопительно-ипотечной системы кредитования;

– обосновать критерии предоставления «Военной ипотеки», как социальной гарантии.

Научная новизна исследования – выявить перечень особых требований для участников-военнослужащих в инвестиционно-накопительной программе ипотечного кредитования.

Методы исследования – анализа, синтеза, обобщения, статистический.

Методический инструментарий для оценки военной ипотеки не накладывает специальных ограничений на объекты жилой недвижимости. Жилье можно выбрать в новом строительстве, оформляя договор долевого участия, а также можно приобрести и на вторичном рынке недвижимого имущества. Объект нового жилого строительстваобязательно аккредитуется кредитной организацией, которая в перспективе по результатам оценки выдает военнослужащему заемные средства на жилье. Если покупка жилья происходит на вторичном рынке, то кредитная организация обязательно проводит оценку возраста и состояния объекта жилой недвижимости, а также узаконенность перепланировок.

Перечень мероприятий, направленных на жилищное обеспечение военных и военнослужащий прописан в специальной государственной программе «Военная ипотека», которая основана на накопительно-инвестиционных счетах. Участник системы накопительно-ипотечного обеспечения получает безвозмездно заемные средства на приобретение объекта жилой недвижимости, что дает возможность в дальнейшем приобрести собственное жилье как в начале, так и на весь период службы войсках в соответствии с Федеральным законом «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих» от 20.08.2004 г. №117-ФЗ [4].

Размер годового целевого взноса индексируется с учетом уровня инфляции в начале финансового года, таблица 1.

Таблица 1 - Размер годового взноса накопительной части

| Год | Сумма взноса, руб. |
|---|---|
| 2021 | 299081,2 |
| 2020 | 288410,0 |
| 2019 | 280009,7 |
| 2018 | 268465,6 |
| 2017 | 260141 |
| 2016 | 245880 |
| 2015 | 245880 |
| 2014 | 233100 |
| 2013 | 222000 |
| 2012 | 205200 |
| 2011 | 189800 |
| 2010 | 175600 |
| 2009 | 168000 |
| 2008 | 89900 |
| 2007 | 82800 |

Целевые заемные средства на приобретение жилья военнослужащим включают две экономические компоненты – накопительную и инвестиционную части. Накопительная часть формируется за счет взносов из средств бюджета государства, которые далее переводятся на счет участника НИС. Размер взноса на участника НИС установлен Федеральным законом «О федеральном бюджете» на очередной финансовый год. Величина ежемесячного взноса в НИС составляла в 2020 году 24034 руб., а в 2021 году – 24034 руб. [1;383].

Инвестиционная часть по ипотечному кредиту размещается в различных формах финансовых активов в виде государственных ценных бумаг, а также – акций и облигаций корпораций. Совокупные инвестиционные доходы каждый квартал капитализируются и накапливаются на расчетных заемных счетах плательщика-участника специальной накопительно-ипотечной программы.

Приоритетным критерием для предоставления военной ипотеки выступает накопительное участие плательщика. Заемщиком в ипотечной системе может стать военнослужащий-контрактник.

По истечению трех лет участия в накопительно-ипотечной программе возможно использовать денежные средства с расчетного счета. Полноправное владение денежными активами собственника станет, когда срок военной службы составит не меньше 20-ти лет. Если военнослужащий раньше срока военной службы уходит с рабочего места, то денежные заемные средства возвращаются на целевое использование им в полном объеме. Законным исключением прав выступают категория военнослужащих, которые прослужили около 10-ти лет, и являются уволенными [2; 56].

Основания для законного увольнения военнослужащих регламентированы государством, а именно причинами являются:

– состояние здоровья и достижение возраста, максимально допустимого для военнослужащего;

– организационные и штатно-кадровые инновации в военном подразделении;

– чрезвычайные и непредвиденные обстоятельства семьи военного;

– смерть военнослужащего.

Важно подчеркнуть, что семья военнослужащего, который погиб при исполнении военных обязанностей и долга, не выплачивает ипотечный кредит, а также не возвращает предоставленное жилую недвижимость. По долговым обязательствам заемщика-военного в данном случае отвечает государство в лице органов представителей власти.

Право участвовать в системе накопительно-ипотечной программы предоставляется военнослужащему-контрактнику, который обязательно имеет гражданство России [3; 34]. Для этого необходимо зарегистрироваться в реестр НИС. Приказом Министра обороны РФ от 3 августа 2017 г. № 474 выделено 19 категорий военных, которые имеют полное право участвовать в данной программе, это:

– сержанты, старшины, солдаты, матросы, которые заключили второй контракт;

– прапорщики и мичманы-контрактники после трех лет службы;

– офицеры-контрактники военных вузов;

– военные запаса, служащие по второму контракту;

– сержантско-рядовой состав после 31.12.2019 г.

Полный перечень оснований для участия в данной накопительной программе указан статьей 9 ФЗ-117.

Все контактные данные контролируются военной частью – своевременно заводится личная карточка участника НИС, которая прикрепляется к личному делу военнослужащего. Потом департамент жилищного обеспечения Министерства обороны РФ вносит участника в реестр НИС.

Реализует программу «Военная ипотека» спецподразделение Министерства обороны РФ, которое называется ФГКУ «Росвоенипотека». Специалисты ФГКУ «Росвоенипотека» выдают участнику программы именное уведомление, на котором указан номер регистрационного накопительного и инвестиционного счетов.

В личном электронном кабинете накопительно-ипотечной программы военнослужащий проверяет состояние инвестиционно-накопительных счетов, тем самым вовремя контролирует имеющиеся обременения и графики погашения долгов.

По истечении трех лет, находясь в должности командира части военного подразделения возможно получение целевых заемных средств на жилье, а через квартал – свидетельство программы, которое необходимо для военной ипотеки в банке. Банковское свидетельство действует полгода. За эти шесть месяцев оформляется ипотечный кредит для покупки жилья, аккредитованного спецподразделелением ФГКУ «Росвоенипотека».

Оформляя военную ипотеку, военнослужащий тратит часть денежных средств на:

– стоимостной анализ недвижимого имущества – от 3 тыс. рублей;

– оценку объекта имущественного страхования – от 0,3-0,5% суммы ипотечного кредита;

– пошлину за включения в реестр собственности – 2 тыс. руб.;

– тариф за регистрацию договора купли-продажи – 1 тыс. руб.;

– выписку из ЕГРН – 300 руб.

Становится понятно, что участие государственных органов власти и законодательства в реализации прав военнослужащих на жилье значительно повышает их статус, престиж и привлекательность военной службы. Льготы на жилищный ипотечный заем имеют служащие разных родов войск, как обеспеченные, так и не обеспеченные собственным жильем.

Список использованных источников:

1. Бабаков А.В., Корякин, В.М. Социальные гарантии военнослужащих, граждан, уволенных своенной службы, и членових семей (в схемах и таблицах): Учебное пособие. – М.: ЮСТИЦИЯ,2020. –383 с.

2. Воробьев, Е.Г. Современное жилищное обеспечение военнослужащих: новая система «пробуксовывает» или функционирует в плановом режиме? //Право в Вооруженных Силах.2015.№6. – 109с.

3. Гусева, Л.Л. Направления жилищной политики и стратегия государствав становлении и развитии системы ипотечного жилищного кредитования //Юридическиймир.2019.№ 11. –48 с.

4. О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих: Федеральный закон от 20.08.2004 г. №117-ФЗ

*Карпекин А.В. - к.ю.н., доцент Центрально – Казахстанской Академии*
*Мишковская В.В. - м.ю.н., подполковник полиции, ст.преп. КА МВД РК им. Б.Бейсенова,*
*(Караганда, Казахстан)*

## МЕСТНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ СЛУЖБА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СИСТЕМЕ ОВД: СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПУТИ ЕЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ.

Современный этап развития казахстанской государственности характеризуется фундаментальными социальноэкономическими и политико-правовыми реформами. Подвергаются реформированию органы государственной власти и управления. Набирает темпы процесс децентрализации этих органов, связанной с разделениями предметов ведения и компетенции.

К середине 90-х годов в Республике Казахстан сформировалось два уровня управления – республиканский и местный, на каждый из которых в той или иной мере возложена задача обеспечения правопорядка. Оно неотделимо от становления нашей государственности, проводимой в стране децентрализации власти.

Ни один аспект социально-экономического развития не может быть успешно реализован без верховенства закона и гарантирования безопасности наших граждан.

«Слышащее государство» – это, по сути, концепция строительства «Справедливого государства». Недостаточно просто слышать и видеть проблемы граждан, главное – правильно и объективно реагировать на них.

Впереди большая работа по разработке новых стандартов служения государства интересам граждан. Правоохранительная и судебная системы играют в этом ключевую роль. Реформы здесь абсолютно необходимы.

И как отметил в своем Послании Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев народу Казахстана. 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» «…мы проводим реформы, направленные на защиту частной собственности, верховенство права и обеспечение равенства всех перед законом. Эту работу надо продолжить Казахстан – молодое многонациональное, уверенное в своем будущем, динамично развивающееся государство! Мы прошли 25-летний путь становления. В следующие 25 лет нас ожидают еще более высокие рубежи. Собрав уникальный богатый опыт в создании государства, мы вступили в новый этап. Уверен, какие бы трудности не встретили нас впереди, мы их преодолеем. Наша главная сила – в единстве. Мы превратим Казахстан в еще более процветающую страну для наших потомков!» [1], что еще раз подтверждается о необходимости совершенствования всех институтов власти, где органы внутренних дел занимают одно из ведущих мест, а административные правоотношения в их деятельности стоят на первом месте.

Сегодня многие вопросы государственного управления передаются на местный уровень, К одним из наиболее важных относится - охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности. Сама ситуация в стране требует реорганизации в системе органов, призванных заниматься обеспечением спокойствия в городах и селах.

Органы полиции, как и другие органы государственного управления. подвергаются реформированию (оно вызвано в первую очередь осложнением состояния и развитием негативных тенденций преступности в стране).

В своей деятельности все структурные подразделения подчинятся Министерству внутренних дел РК, а подразделения местной полицейской службы административной полици, сохраняя подчинение по вертикали, МВД, кроме того, подчиняется органам местного государственного управления и самоуправления.

Более детально правовой статус местной полицейской службы был закреплен в утвержденном Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2015г. «Об утверждении Положения о местной полицейской службе органов внутренних дел». МПС осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией и законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан, иными нормативными правовыми актами, а также настоящим Положением.

Основное назначение местной полиции – охрана общественного порядка, профилактика правонарушений, безопасность на дорогах. При этом местным исполнительным органам запрещается привлекать сотрудников правоохранительного органа для выполнения не свойственных им обязанностей. Кроме того, за министром внутренних дел остается право привлечения оперативных соединений из регионов для урегулирования кризисных ситуаций, что еще раз показало свою актуальность в период трагических «январских событий 2022 года» в нашей стране.

Кроме того, создание и внедрение в деятельность ОВД института «сервисной полиции» приводит к тому, что на сегодняшний день МПС вызывает научный и практический интерес, как одна из ведущих структурных единиц в системе органов внутренних дел и органов местного государственного управления и самоуправления.

МПС состоит из подразделений участковых инспекторов полиции, по делам несовершеннолетних, защите женщин от насилия, дорожно-патрульной полиции, природоохранной полиции, приемников-распределителей и специальных приемников и входит в единую систему органов внутренних дел.

Координация деятельности местной полицейской службы осуществляется Министерством внутренних дел Республики Казахстан в соответствии с единой нормативной правовой и методической базой, регламентирующей деятельность органов внутренних дел, на основе принципа единоначалия и субординации (подчиненности).

В соответствии со статьей 2 Постановления, на МПС возложены следующие задачи:

- профилактика правонарушений;
- охрана общественного порядка;
- обеспечение безопасности дорожного движения;
- производство по делам об администратиных правонарушениях;
- предупреждение и пресечение уголовных правонарушений;
- досудебное расследование по уголовным праступкам в протокольной форме;
- содержание лиц в приемниках распределителях и специальных приемниках органов внутренних дел;

- иные задачи, которые ставят перед местной полицейской службой акимы областей, города республиканского значения, столицы по обеспечению правопорядка на территории соответствующей административно-территориальной еденицы. [2]

МПС является значительной силой в охране общественного порядка, защите граждан.

При этом сохранено единство системы органов правопорядка, где местная полицейская служба останется в структуре органов внутренних дел [3], а ее сотрудники будут иметь единый правовой статус сотрудников правоохранительных органов.Таким образом, за сотрудниками местной полицейской службы сохранятся материальное обеспечение, льготы и социально-правовые гарантии, предусмотренные для сотрудников правоохранительных органов.

Более 90% всех преступлений сегодня раскрываются и расследуются полицейскими. Эта единственная структура, которая финансируется из двух бюджетов – местного и республиканского. Причем более 60% сотрудников содержатся за счет средств местного бюджета, в том числе и административная полиция, в составе которой с 1 января 2016 года начала свою деятельность местная полиция.

Большинство вопросов, находящиеся в ее компетенции, имеет местное значение и решается зачастую конкретными местными исполнительными органами в рамках территории региона. Именно поэтому местная полиция, по логике, должна быть подотчетной им и местному сообществу.

Анализ международного опыта показал, что разновидностей таких моделей несколько. Как минимум выделяют централизованную и децентрализованную модели. Последние, характерны для государств с федеральным устройством, где в каждом субъекте своя муниципальная полиция. Есть также и смешанные модели. Но в Республике Казахстан такой подход признан нецелесообразным.

Местная полиция начала свою деятельность с января 2016 года. Ее полномочия, обязанности и права регламентируются действующими для всей системы МВД нормативно-правовыми актами.

Вместе с тем, представляется, что существующую на сегодня МПС необходимо рассматривать как переходный этап или стадию к дей-ствительно местной полиции в РК и полного перехода вопросов охраны общественного порядка и общественной безопасности в ведение органов местного государственного управления и самоуправления. Сегодня этот процесс тормозит существующая нестабильность в обществе и затянувшиеся реформы в органах государственной власти и управления. Поэтому главным условием существованием МПС является скорейшее становление и укрепление самой системы местного государственного управления и самоуправления.

В связи с этим принятое в конце 2015 год Положение о МПС нуждается в уточнении. Это объясняется тем, что Положение было принято в момент организации МПС и, естественно, не могло учесть всех нынешних реалий. Например, в Положении не отражен правовой статус ряда входящих в МПС структурных подразделений и отраслевых служб. Это привело к возникновению разногласий в деятельности местной полицейской службы и КАП, ненужном параллелизме в работе, несогласованности действий и других.

Остаются неотрегулированными должным образом вопросы взаимодействия МПС с другими правоохранительными органами (в первую очередь, с криминальной полицией) и органами местного государственного управления и самоуправления.

На сегодня, правовая база деятельности МПС характеризуется наличием значительного числа правовых актов, содержащих взаимно несогласованные положения, допускающие возможносгь их неоднозначного применения.

Как показал анализ деятельности МПС, она представляет собой единую структуру лишь номинально. Фактически же раздробление функций между МПС, КАП и подразделениями в звене горрайорганов привело к обезличке ответственности за состояние правопорядка на местах, повсеместной нездоровой конкуренции интересов представителей различных служб.

Кроме того, слабыми звеньями местной полицейской службы остаются материально-техническое и кадровое обеспечение.

Нынешняя ситуация в стране предъявляет новые требования к правоохранительным органам, которые должны идти навстречу запросам граждан.

Реальность стремительно меняется. Чем больше силовые структуры будут полагаться на передовые методы работы, тем больше у них шансов вписаться в контекст международной практики.

Сегодня сформирована платформа для решения задачи по повышению уровня доверия к органам внутренних дел. Есть понимание и четкое видение достижения поставленных задач президентом, «по сути, сейчас ломаются стереотипы о полиции в сознании, как граждан, так и самих сотрудников. Это нелегкий и весьма болезненный процесс для нас и для всего общества, он идет от министерства и заканчивается низовыми подразделениями. Но это надо делать» [4].

Список использованных источников:

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 года.
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2015 года № 1142 «Об утверждении Положения о местной полицейской службе органов внутренних дел»
3. Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199 - V «Об ОВД РК».
4. Касым-Жомарт Токаев Послание Главы государства народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана», 02 сентября 2019 года.

*Кубеев Е.К.- д.ю.н., профессор Центарльно-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

## ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ СУВЕРЕНИТЕТА

16 декабря 1991 года был принят и вступил в силу Конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан», что стало выражением воли народа, его права на самоопределение. Этот закон подтвердил важнейшее право нации самостоятельно определять и следовать собственным национальным интересам, исторически аутентичным векторам цивилизации.

Вот уже более четверти века Казахстан остается страной, поступательно и динамично развивающейся в русле четко сформулированных и осознанных стратегических задач, что служит фундаментом сохранения и укрепления внутренней стабильности государства и его успешности на глобальном уровне. Важные внутри и внешнеполитические инициативы Казахстана стали основой его широкого международного признания как полноправного участника ведущих мировых процессов, о чем свидетельствуют результаты проводимой политики партнерства и доверия: вхождение в Совет безопасности ООН, председательство Казахстана в ОБСЕ, Астанинский экономический форум, председательство в Организации Исламского сотрудничества, ШОС, Совещании по взаимодействию и мерам доверия в Азии, Евразийском экономическом союзе, проведенная в Астане всемирная выставка «ЭКСПО – 2017», переговоры по урегулированию конфликта в Сирии.

Все эти и многие дркгие достижения Казахстана в области укрепления политической стабильности, эффективных экономических реформ, признания на международной арене и роста благосостояния граждан – результат воплощения в жизнь стратегических приоритетов нации, сформулированных Главой государства.

Сегодня, на новом этапе жизни казахстанского общества, перед нами стоят не менеезначимые задачи. Программная статья Президента РК «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» на первый план выдвигает необходимость опережающей модернизации базовых идеологических, духовных, аксиологических концептов общества как основы социально – экономического развития. Президент выдвигает шесть основных проектов модернизации общественного сознания: поэтапный переход казахского языка на латиницу, новые гуманитарные знания, программы «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», « 100 новых лиц страны». Все проекты нацелены, прежде всего, на сохранение богатого наследия национальной культуры, а также активное прагматическое преобразование традиционных устоев, инновационной технологической экономики и меритократического общества. Очевидно, что решение этих задач непосредственно входит в сферу ответственности академического сообщества Казахстана.

Одним из важных аспектов заявленной модернизации является инициированный Первым Президентом поэтапный переход казахского языка на латинскую графику. Реформирование алфавита государственного языка является одним из самых серъезных событий современной общественно – политической жизни Казахстана, которое имеет объективные глубокие основания. Модернизация государственного языка должна стать одним из значимых факторов развития и упрочнения национальной самоидентичности и государственности, созидательного эволюционного развития государства и общества.

В ближайшем будущем новый казахский алфавит на латинской графике планируют экспериментально ввести в школах и вузах. Поэтому необходимо качественное учебно – методическое обеспечение этого процесса, а также подготовки квалифицированных педагогических кадров. Ученые ЦКА, имеющие теоретические разработки и владеющие практикой преподавания, готовы принять непосредственное участие в создании учебников нового поколения и подготовке новой формации специалистов, прежде всего учителей.

Целый ряд обозначенных Президентом проектов, таких как «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Совеременная казахстанская культура в глобальном мире», тесно связан с необходимостью актуализации культурно- исторических смыслов и ценностей для успешного

проектирования будущего страны.

Проект «Духовные святыни Казахстана», или «Сакральная география Казахстана» призван укрепить общие духовные связи народа с общенациональными святынями, создать единое поле национальной идентичности.

Большой интерес вызывает проект «Историко – культурные памятники Сарыарки с высоты птичьего полета», или «Летающее око археолога», подразумевающий художественно – виртуальную презентацию историко – культурных ландшафтов Карагандинской области как объектов национального наследия. Использование возможностей беспилотной высотной фиксации, электронного документирования, современой фотограмметрии и геоинформационных систем 3D–моделей памятников и виртуальных понорам сакральных мест позволяет обеспечить их комплексное сохранение и эффективное использование в музейном, выставочном пространстве и в туристической деятельности.

Осуществление всех перечисленных проектов направлено, прежде всего, на укрепление общенационального патриотизма, что также входит в сферу задач высшего образования: формирование высокого уровня патриотического сознания молодежи, укрепление в обществе гражданской ответственности и идентичности.

Наша молодежь участвует в обсуждении актуальных социально – политических проблем, в многочисленных акциях, круглых столах, приобщается к ценностям национальной идеи « Мәңгілік ел».

Уверен, что студенты и ППС нашей академии в полной мере используют возможности, предоставляемые университетом, и станут главными проводниками принципов модернизации сознания – открытости, прагматизма, конкурентоспособности, патриотизма.

*Лапшин В.Н – к.ю.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

## К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ НАКАЗАНИИ

В юридической литературе долгие годы обсуждается вопрос о воздействии права на поведение человека. Ученые традиционно обращаются к характеристике правомерного и неправомерного поведения, выработке критериев, которые позволили бы оценить конкретное поведение. Ведь именно поведение выступает итогом, результатом реализации, и только эта оценка может ответить на вопрос, отвечает ли поведение правовым требованиям.

В повседневной жизни еще часто встречаются случаи когда реальное поведение отклоняется от правовых требований. В этом случае, к лицу совершившему правонарушение возникает необходимость применить меры административного наказания. Меры административного наказания являются средством воздействия на лицо совершившее правонарушение.

Назначить наказание, правильно определить вид и размер наказания, ответственная стадия административного производства. В Кодексе республики Казахстан об Административных правонарушениях в статье 40 названы цели административных взысканий. «Административное взыскание применяется в целях восстановления социальной справедливости и воспитания лица, совершившего правонарушения, в духе соблюдения требований законодательства и уважения правопорядка, а также предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем так и другими лицами».

Наложение административного взыскания является важнейшей и наиболее сложным моментом в деятельности органа, должностного лица, уполномоченного рассматривать дела об административных правонарушениях. Достичь цели административных взысканий возможно только при обоснованном и справедливом наложении взыскания виновному лицу. Существует целая система правил, которые должны учитываться при наложении административного взыскания. Эти правила сформулированы в главе шестой «Наложение административного взыскания» Кодекса Республики Казахстан об Административных правонарушениях.

В статье 55 выше названного Кодекса определены правила наложения взысканий:-

-административное взыскание назначается в пределах, предусмотренных в статье особенной части;

- должно быть справедливым, соответствовать характеру правонарушения, обстоятельством его совершения, личности правонарушителя;

- поведение до и после совершения правонарушения, имущественное положение, обстоятельства смягчающие и отягчающие ответственность»

Правила сформулированные в Кодексе Республики Казахстан об Административных правонарушениях вырабатывались долгие годы. Они отражают историю становления и развития института административного принуждения, обобщают предложения высказанные учеными-

правоведами и результаты применения мер административного наказания. Правильно подчеркивает А.П.Шергин «Кодексы являются продуктом высокоинтеллектуальной деятельности, использующий нормотворческий опыт поколения (поколений). Не случайно кодексы относят к памятникам права.» [1] С данной тенденцией соглашаются многие ученые административисты (Коренев А.П., Шергин А.П., Соловей Ю.П.).

Конечно, нужно постоянное обновление и совершенствование законодательства. Нормы административного законодательства должны отражать и регулировать новые общественные отношения, учитывать достижения научно-технического прогресса. Такая необходимость обусловлена изменением социальных, экономических и психологических отношений происходящих в обществе. В обществе происходит переоценка ценностей и интересов. Главенствующее положение отводится материальным ценностям. Не учитывать данное положение нельзя. Моральная сторона административно – правовых санкций отодвигается на второй план. Моральная осуждение поведение в обществе становится мало эффективным, хотя оно является основным стержнем ряда административных взысканий.

В статье 43 Административного Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях предусмотрен порядок применения предупреждения «Предупреждение состоит в официальной даче органом (должностным лицом) уполномоченным налагать административное взыскание, отрицательной оценки совершенного правонарушения и предостережении физического или юридического лица о недопустимости противоправного поведения». Несмотря на более чем, тридцатилетний опыт совершенствования правил назначения мер административного наказания, предусмотренных в Кодексе РК об административных правонарушениях данным институт нуждается в совершенствования.

В связи с вышесказанным возникает естественно вопрос, а достигает ли «предупреждение» как мера административного наказания, целям наказания предусмотренных в статье 40 Административного Кодекса РК об административных правонарушениях. Как показано проведенное нами анкетирование большинство правонарушателей не воспринимает предупреждение сделанное в письменном форме мерой административного наказания. Респонденты указывают, что «предупреждение» как мера наказание является «придиркой» уполномоченных на то должностных лиц, органов государственного управления за незначительные неосторожные деяния---. И это мера наказание, вряд-ли остановит правонарушителя от совершение повторного правонарушение. Результаты проведенного исследования показали , что только государственные служащие рассматривают «предупреждение» достаточно строгой мерой наказания. Но это вполие обьяснимо. Такая мера наказания на государственном службе может сказаться на карьерном росте.

Предупреждения как мера наказания носит личный характер, и носит исключительно моральный характер и выражается в официальном (от имени) государства и легальном причинении правонарушителю морального вреда . Рассматриваемая мера носит как правило воспитательно-превентивный характер и не связана с ограничением прав нарушителя. Содержанием данной мера наказания является личные неимущественные права и нематериальные благо, как достоинства личности и деловая репутация. В предупреждении таким образом превалирует социально-психологический дискомфорт, моральные страдания. Подрастающее поколение, в возросте до сорока лет не воспринимает предупреждение, как меру наказания, а следовательно не достигаются цели наказания.

Предупреждание таким образом не является карательной мерой наказания. Поэтому представавляется, что данная мера наказания, с учетом особенностей нынешнего времени , и исторической обстановки должно назначаться только за неосторожные администартивные правонарушения, и только в качетве основной меры наказания.

Анализ административной практики органов государственного управлению, показывает, что предрупреждения, как мера административного наказания применяется не часто.

Правоприменитель применяет ее крайне редко, когдаесть достаточные основания пологать, что рассматриваемое правонарушения незначительно, а применять другие меры наказания нецелесообразно.

В связи с выше сказанным заслуживает внимания статья 3.4 «Предупреждения» Административного Кодекса Российской федерации «Предупреждения устанавливается за впервые совершенные административные правонарушение при отсутсвии причиненного вреда или возникновения угрозы причинения вреда жизни и здоровью людей, обьектам живоные, и.т.д...».

Изучение практики применения предупреждения, как меры наказания, органами государственного управления, и судьями позволяет утверждать, что они не достаточно эффективны. Её применение не оказывает должного воздействия на правонарушителя. Данные точка находит все

большую поддержку трудах у ученых административнистов (Якуба О.М., Максимов А.И., Веременко И.И.) Карательные взыскания вынуждают участников административных правонарушителя более ответственно относится к соблюдению действущего законодательства- законодателю, ученым-административном, практикам следует вообще задуматьмя о необходимости применения данной меры наказания.

Кроме этого параллельное существования данной меры наказания в альтернативных и относительно-определенных санкциям как отмечалось уже неоднократно в юридическом литературе приводит к субьективизму в принятии решения , а иногда и материальной заинтересованности. Действующий Кодекс Республики КАЗАХСТАН об административных правонарушения в особенной части предусматривает 616 статей, где сформулированы составы правонарушений. В сорака шести из этих статей предусмотрено «предупреждение» как абсолютно-определенная мера наказания.

Представляется, в действующем администратмвном законодательстве следует шире применять альтернативныё и относительно –определенные санкции.Такое направление соответствует направлению гуманизации административного и уголовного законодательства. Смягчение административного наказания является недостаточной мерой для решения вопросов исключения чрезмерной репрессивности.

Для решения вопроса гуманизации административного законодательства, снижения его репрессвности необходим комплексный подход к вопросам административной ответственности.

Прежде всего необходимо пересмотреть позицию по использованию в административном законодательстве фиксированых размеров административных взысканий. За нарушение правил безопасности дорожного движения практически все статьи, а их -88, предусматривают штраф,как абсолютно-определенную меру наказания.Такое положение исключает индивидуализацию наказания, а это в свою очередь, влечет обоснованные нарекания со стороны граждан.

В юридической литературе высказываются мнения, что фиксированный размер штрафа позволяет минимизировать коррупционную состовляющую. С таким высказываниям нельзя не согласиться, но вэтом случае страдают интересы граждан в части справедливости наказания.

Необходимо расширить институт альтернативных взысканий, для лиц, впервые совершивших административные правонарушения и усилить ответственность за повторное совершение однородных правонарушений, где и нужно применять фиксированные размеры наказания

*Мишковская В.В.- м.ю.н., подполковник полиции, ст.преп. КА МВД РК им. Б.Бейсенова*
*Карпекин А.В. - к.ю.н., доцент Централько – Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

## МЕСТО И РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ В ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОМ МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Формирование кадрового потенциала, совершенствование структуры государственных органов и их деятельности являются важным фактором успешного вхождения Казахстана в число 30 самых развитых государств мира. Как отметил в своей статье «План нации – Путь к казахстанской мечте» от 6 января 2016 года Глава государства Н.А. Назарбаев: «Мы вступили в 25-й год независимости с новой казахстанской мечтой, которая тождественна главной цели реализуемой нами Стратегии-2050. К середине XXI века мы планируем добиться вхождения Казахстана в число 30 самых развитых государств мира. Это стало всенародной мечтой, получившей в ходе досрочных президентских выборов, состоявшихся в апреле 2015 года, поддержку абсолютного большинства казахстанцев. По сути, этот всенародный вотум доверия стал историческим актом рождения нашей Нации Единого Будущего [1]. В данной статье Глава государства указывает основные направления реформы государственного аппарата. Он разъясняет некоторые шаги по профессионализации государства, указанные в Плане нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» [2].

В этих программных документах отмечено, что сейчас стартовал новый этап развития казахстанской государственной службы. Было создано Министерство по делам государственной службы, а в его структуре – Национальное бюро по противодействию коррупции. Также был принят новый закон о государственной службе, который определяет основные рамки обновленной модели государственной службы и алгоритмы дальнейших действий по усилению эффективности всей системы управления государством.

Несмотря на существенное обновление законодательства Республики Казахстан о государственных органах, оно не может в полной мере регулировать все особенности управленческого процесса, поэтому до сих пор остается актуальным исследование проблем государственно-правового механизма Республики Казахстан.

Понятие государственно-правового механизма давно используется в юридической литературе. Так, в частности, в теории административного права под механизмом административно-правового регулирования понимается «система уполномоченных властвующих субъектов – административных органов и административно-правовых средств, которые в совокупности, воздействуя на общественные отношения, организуют их в соответствии с решаемыми государством публичными задачами [3, с.57].

По мнению А.В. Баврина, «механизм государственного управления представляет собой совокупность структур, действий и процедур по выработке решения, его реализации, анализу и контролю над результатами и последствиями принятых решений» [4, с.12].

Таким образом, исходя из предлагаемых в теории права определений государственно-правового механизма, можно разработать определение применительно к сфере обеспечения экологической безопасности.

Государственно-правовой механизм обеспечения экологической безопасности в Республике Казахстан – это совокупность государственных органов, способов и средств по выработке экологически значимых решений, их реализации, анализу и контролю над результатами и последствиями этих решений.

Можно выделить составные части этого механизма:

а) система государственных органов, осуществляющих функции по обеспечению экологической безопасности;

б) система правовых норм, обеспечивающих содержание управления и порядок взаимодействия управляющей и управляемой систем;

в) управленческий процесс в области обеспечения экологической безопасности.

Система государственных органов, реализующих экологические функции, является той составной частью механизма, которая занимается организацией обеспечения экологической безопасности. Данные государственные органы наделены соответствующей компетенцией в области охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.

Система правовых норм является частью механизма, обеспечивающей его функционирование. Материальные нормы – нормы экологического права – применяются государственными органами при реализации своей деятельности; процессуальные нормы устанавливают последовательность стадий управленческого процесса, сроки исполнения процессуальных действий.

Управленческий процесс в области обеспечения экологической безопасности является составной частью рассматриваемого механизма постольку, поскольку отражает само его движение. Синтез государственных органов и правоприменительных норм порождает смену последовательных стадий: сбора, анализа и оценки информации о состоянии экологической безопасности государства, выявления экологических проблем, требующих разрешения, разработки соответствующего решения, его согласования с заинтересованными субъектами и облачения в правовую форму, организацию исполнения данного решения, контроля и надзора за его выполнением.

Государственно-правовой механизм обеспечения экологической безопасности в Республике Казахстан представляет собой один из элементов механизма система органов государственного управления.

Несмотря на кажущуюся полноту системы государственных органов в сфере обеспечения экологической безопасности, в свете реализуемых сегодня в Казахстане «зеленых» инициатив в этой системе на протяжении многих лет отсутствовал самостоятельный и независимый государственный орган, который может объективно учитывать экологические интересы государства. В связи с принятием Указа Президента РК «О реформе системы государственного управления Республики Казахстан» от06.08.2014 года было ликвидировано Министерство охраны окружающей среды и водных ресурсов Республики Казахстан, а его полномочия были перераспределены между Министерством сельского хозяйства Республики Казахстан и образованным по данному указу Министерством энергетики Республики Казахстан.

По нашему мнению, упразднение Министерства охраны окружающей среды и водных ресурсов Республики Казахстан, не смогло привести к положительному экологическому и экономическому эффекту, так как его полномочия были перераспределены между государственными органами, преследующими чисто экономические интересы в ущерб экологическим. Так, Министерство энергетики Республики Казахстан отвечает за бесперебойную деятельность первых загрязнителей окружающей природной среды – предприятия нефтегазового комплекса, иные промышленные предприятия, а Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан обеспечивает эффективную работу сельскохозяйственных товаропроизводителей, чье производство

основано на использовании природных ресурсов – земель сельскохозяйственного назначения, водных, лесных ресурсов, объектов животного мира.

Создание 17 июня 2019 года в структуре правительства Республики Казахстан самостоятельного министерства экологии, геологии и природных ресурсов позволило закрепить за ним статус центрального исполнительного органа Республики Казахстан, осуществляющего руководство в сферах формирования и реализации государственной

политики, координации процессов управления в сферах охраны окружающей среды, развития «зеленой экономики», обращения с отходами (за исключением коммунальных, медицинских и радиоактивных отходов), охраны, контроля и надзора за рациональным использованием природных ресурсов, государственного геологического изучения недр, воспроизводства минерально-сырьевой базы, использования и охраны водного фонда, водоснабжения, водоотведения, лесного хозяйства, охраны, воспроизводства и использования животного мира и особо охраняемых природных территорий.

Поэтому, если наше государство ставит целью вхождение к середине XXI века в число 30 самых развитых государств мира, должен обязательно учитываться тот фактор, что в этих государствах существует самостоятельное и независимое природоохранное ведомство, например, Федеральное министерство окружающей среды, охраны природы, строительства и безопасности ядерных реакторов Германии, Министерство окружающей среды, энергетики и морских дел Франции и т.д.

В связи с этим предлагается усовершенствовать структуру вновь образованного министерства экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан, освободив его от исполнения не свойственных ему задач, что позволит повысить роль экологической безопасности до уровня одной из приоритетных в Республике Казахстан.

Список использованных источников:

1 НазарбаевН.А. «План нации – Путь к казахстанской мечте» от 6 января 2016 года / http://www.zakon.kz/4766962-statja-glavy-gosudarstva-plan-nacii-put.html

2 План нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» /http://akkol-akmo.gov.kz

3 Административное право России /под ред. П.И.Кононова, В.Я. Кикотя, И.Ш. Килясханова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008.

4 Баврин А.В. Пути совершенствования механизма государственного управления в современной России: политико-правовой аспект: Автореф. дисс. полит. Наук. – М., 2007.

*Омаров И.А.- к.ю.н., проф. Центрально-Казахстанской Академии*

## АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.

В административно-правовой науке, начиная с семидесятых годов прошлого века стали уделять значительное внимание административному процессу. Проблемам административного процесса были посвящены монографические труды известных учёных административистов: Н.Г.Салищевой, В.Д. Сорокина, Ю.М. Козлова, А.П. Коренева, В.А. Лория и др. В девяностые годы административный процесс вновь стал в центре внимания административно-правовой науки. Этой проблеме посвятили труды известные ученые административисты: Д.Н.Бахрах, М.Я.Масленников, И.В.Панова, Ю.А.Тихомиров, А.Ю.Якимов. В административно-правовой науке сформировалось мнение, что административным процессом следует считать рассмотрение судами дел по жалобам граждан на незаконные действия и решения органов управления и государственных служащих. Под административным процессом понимается административная юстиция, то есть судопроизводство по делам, возникающим из административных правонарушений. Наряду с гражданским и уголовным возникает административный процесс. Данная точка зрения изложена Ю.Н.Стариловым в его известной монографии «Административная юстиция», изданной в 1998 году. Эту точку зрения активно и убедительно поддерживала И.В.Панова. Ю.Н.Старилов выделяет в структуре административного процесса две составные части: управленческий процесс и собственно административный процесс (административную юрисдикцию). Значительная часть ученых административистов поддержала точку зрения В.Д.Сорокина в том, что деятельность органов государственного управления по разрешению возникающих в управленческой сфере индивидуальных юридических дел, регулируется административно-процессуальными нормами, совокупность которых образует самостоятельную отрасль права – административно процессуальное

право. Данную позицию занимают, в частности, А.П. Коренев, В.А. Лория, О.К. Застрожная, В.Е.Севрюгин. В административно-правовой литературе высказывались различные точки зрения по поводу раздельной кодификации административного, материального и процессуального права. Наше мнение по этому поводу уже было высказано В ряде стран Содружества такие разделенные кодифицированные акты уже приняты (Грузия, Украина, Белоруссия, Россия). В странах бывшего СССР административное судопроизводство раньше всех появилось в Прибалтийских Республиках. В них функционируют в полном объеме административные суды. В Белорусских и Центрально-Азиатских республиках административное судопроизводство осуществлялось в рамках гражданского процесса либо его разновидностей. В Прибалтийских и Закавказских республиках, Молдове и Украине внедрено специальное административное судопроизводство. Рассматривая проблемы административного судопроизводства необходимо изучить опыт развитых стран, в которых органы административной юстиции успешно функционируют в течении многих лет. В большинстве стран Европейского союза предусмотрены правила административного судопроизводства, которое отправляется специальными структурами в системе судебной власти. В таких странах как Австрия, Бельгия, Германия, Италия, Португалия, Турция, Финляндия, Франция, Швеция действуют специализированные административные суды. В Венгрии и Словакии действуют специализированные административные палаты, коллегии в структуре общих судов. В Испании, Нидерландах, Словении, Чехии, Швейцарии действуют специализированные палаты в структуре общих судов и отдельные административные суды.

Наиболее развитой является модель административной юстиции Германии, где административные суды являются самостоятельной ветвью судебной власти и рассматривают все публично-правовые споры, не относящиеся к области конституционного права.

Система административных судов включают три инстанции. Первой инстанцией является местный административный суд. В качестве второй, апелляционной инстанции действуют высшие административные суды земель. Третей инстанцией служит Федеральный административный суд. Административным судам подведомственны все споры имеющие публично-правовой характер, в частности дела о жалобах граждан на решения и действия государственных органов и их должностных лиц, споры между территориальными единицами, споры о правах государственных служащих. Закон закрепляет право административных судов отменять решение государственных органов, их должностных лиц либо право предписать или принять то или иное решение. Административные суды также устанавливают юридические факты.

Административные суды всех инстанций действуют коллегиально. Административные суды первой инстанции, а также высшие административные суды земель разрешают дела в составе трех профессиональных судей, а также двух заседателей, избираемых сроком на четыре года. Высшая инстанция – Федеральный административный суд состоит из пяти судей.

Фракция является родоначальником административно-судебного контроля над деятельностью органов публичной власти. Французская модель организации административной юстиции ( административные суды отделены от органов управления) имеют многоступенчатую структуру судов и квазисудебных органов ( административные апелляционные трибуналы). К этой модели близки системы Бельгии, Италии, Нидерландов и Греции.

Административная юстиция Франции представляет собой самостоятельную ветвь правосудия, отделенную от системы судов общей юрисдикции и органов исполнительной власти. Она основана на специфической французской концепции разделения властей, запрещающей судьям общей юрисдикции вмешиваться (за исключением случаев, прямо предусмотренных законом) в деятельность исполнительной власти. Следствием этой концепции стала двойственная судебная система: система судов общей юрисдикции во главе с Кассационным судом Франции, и система административных судов во главе с Государственным Советом Франции.

Законодательной основой французской административной юстиции является Кодекс административной юстиции Франции от 4 мая 2000 года, который вступил в силу с 1 января 2001 года и заменил ранее действующий Кодекс административных трибуналов и административных апелляционных судов 1973 года.

Государственный совет - это Высший административный суд Франции. Он рассматривает по первой инстанции жалобы на незаконность декретов и ордонансов, подписанных Президентом Республики; актов министров.

Государственный совет выступает в качестве суда апелляционной и кассационной инстанции для административных судов и специализированных административных юрисдикций: Счетного суда, Центральной комиссии по социальной помощи, Комиссии по жалобам беженцев, Суда по бюджетной и финансовой дисциплине.

Разделение публично-правовых споров в Великобритании в настоящее время осуществляется различными органами: судами общего права, специализированными юрисдикциями (квазисудебными) органами, Парламентом Великобритании, уполномоченными центрального и местного правительств. Однако к органам административной юстиции можно отнести только независимые от администрации суды общего права, которые, руководствуясь общими процессуальными правилами, разрешают конфликты между гражданами и органами государственного управления. Система квазисудебных органов от личных судов общего права, в английском и американском праве наказывается административной юстицией. Организационно данные органы, как правило, являются частью исполнительных органов государства.

Такова в общих чертах правовая характеристика административного судопроизводства в странах СНГ и Европейского Союза.

Что касается Казахстана, то Концепцией правовой политике на период с 2010 по 2020 года были заложены основополагающие положения по формированию самостоятельной административной юстиции, в том числе и разработка административного процессуального Кодекса. Было определено, что в юрисдикции системы административной юстиции должны были вопросы разрешения споров, возникающих между гражданином и государством.

Административный процедурно-процессуальный Кодекс Республики Казахстан был принят 29 июня 2020 года и вступил в действие с 1 июля 2021 года. Он регулирует отношения, связанные с осуществлением внутренних административных процедур государственных органов, административных процедур, а также порядок административного судопроизводства. В связи с его вступлением в силу отменены Законы «Об административных процедурах», и «О порядке рассмотрения обращений граждан и юридических лиц». Существенные изменения внесены в Гражданский процессуальный Кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, а также Закон «О налогах и других обязательных платежах в бюджет».

Административный процедурно-процессуальный Кодекс соответствует требованиям изложенном в Протоколе заседания Межведомственной комиссии по проведению административной реформ от 27 мая 2014 года, а также положениям и нормам изложенным в документах Второго раунда мониторинга Стамбульского плана действий по борьбе с коррупцией (2014 года) и соответствует международным стандартам. За последние годы предшествующие выходу Кодекса большое количество специалистов, представителей международных организаций, ученых, юристов, приняли участие в его обсуждении.

Принципы административных процедур и административного судопроизводства вносят существенные новшества в административно - процессуальное право. Особого внимания заслуживает ряд принципов.

Принцип приоритета прав означает, что все сомнения противоречия и неясности толкуются в пользу участника административной процедуры. Охрана права на доверие – означает, что административный акт считается обоснованным до тех пор, пока административный орган, должностное лицо или суд не установят обратное в соответствие с законодательством. Запрет злоупотребления формальными требованиями – административному органу, должностному лицу запрещается отказывать в реализации, ограничивать, прекращать право участника административной процедуры, а также возлагать на него обязанность с целью соблюдения требований не установленных законодательством .

Презумпция достоверности- при осуществления административной процедуры, материалы, документы, объекты и сведения, представленные участником административной процедуры

считаются достаточными до тех пор, пока административный орган, должностное лицо не установят обратное.

Активная роль суда – суд, не ограничиваясь объяснениями, заявлениями, представлениями или доводами, доказательствами и иными материалами административного дела, всестороннее, полно и объективно исследует все фактические обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения административного дела. Суд по собственной инициативе или мотивированному ходатайству участников административного процесса собирает дополнительные материалы и доказательства.

Второй раздел рассматриваемого Кодекса регламентирует внутренние административные процедуры, то есть порядок организации деятельности, осуществление контроля, планирования деятельности, регламент, положения о государственных органах, их компетенции.

Третий раздел А.П.П.К. содержит требования по возбуждению административной процедуры, рассмотрению административного дела, прекращению административной процедуры. Дается законодательное определение административной процедуры, основания ее возбуждения и этапы из которых она состоит, срок ее осуществления.

Административное судопроизводство осуществляется специализированными районными и приравненными к ним административными судами. Судам в порядке административного судопроизводства, подсудные споры, вытекающие из публично-правовых отношений. В административном суде административное дело возбуждается на основании иска. Административное дело рассматривается и разрешатся в разумные сроки, но не более трех месяцев со дня предъявления иска. Кодексом также вводится судебный контроль за исполнением судебных актов.

Таким образом, административный процедурно-процессуальный Кодекс устранил правовые пробелы в Административном судопроизводстве Республики Казахстан.

Список использованных источников:

1. Панова И.В. административный процесс в России: понимание, принципы, виды. Правоведение. 2000. №2. с. 144-127.

2. Коренев А.П. о кодификации административного права. В сборнике: Современное состояние российского законодательства и его систематизация. Москва-Туле, 1999. 320с.

3. Омаров И.А. Современное административное законодательство: состояние и перспективы.- Центрально-Казахстанская Академия. Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1 ,2015 год, с.55

*Петкевич А.С. – соискатель Белорусского государственного экономического университета*
*Научный руководитель – к.ю.н., доцент Шерстобитов А.В.(Минск, Республика Беларусь)*

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

В Республике Беларусь была принята Государственная программа инновационного развития Беларуси на 2021–2025 годы [1]. Этот значимый нормативный правовой акт направлен на достижение Республикой Беларусь уровня инновационного развития стран – лидеров в регионе Восточной Европы на основе реализации интеллектуального потенциала белорусской нации.

В рамках реализации программы планируется решить следующие задачи:

- формирование лучших в регионе Восточной Европы условий осуществления и стимулирование научно-технической и инновационной деятельности на основе внедрения передовых мировых практик;

- обеспечение инновационного развития традиционных отраслей национальной экономики на уровне Европейского союза на основе повышения наукоемкости производства;

- создание новых и ускорение развития существующих наукоемких и высокотехнологичных секторов экономики;

- расширение присутствия и закреплению позиций Республики Беларусь на мировых рынках наукоемкой и высокотехнологичной продукции.

Одним из путей решения задачи по формированию передовых условий для стимулирования инновационной деятельности и расширению путей взаимодействия науки, новаторов и предприятий является развитие корпоративных акселераторов.

Корпоративный акселератор – инструмент, применяемый для достижения целей корпорации, который реализуется от трех до двенадцати месяцев и направлен на проверку жизнеспособности бизнес-идей и ускоренное развитие стартапов.

Корпоративный акселератор может быть организован в форме внутреннего подразделения компании или проекта и включает в себя акселерационную программу. В рамках данной программы для развития проектов участников проводятся образовательные мероприятия, предоставляются ресурсы компании и кураторская поддержка по различным направлениям.

Образовательные программы проводятся с целью обучения команд-заявителей с инновационными идеями общим и специализированным знаниям о процессе развития идеи и превращении ее в проект. Наиболее распространены следующие темы: подходы к ускоренной разработке прототипа, формирование бизнес-модели, исследование и прогнозирование рынков, определение технологических трендов, механизмы взаимодействия малого бизнеса и корпораций, охрана и передача интеллектуальной собственности, формирование стратегии продаж, формирование маркетинговой стратегии, источники финансирования проекта, взаимодействие с инвесторами. Помимо общих тематик в зависимости от цели деятельности корпоративного акселератора для его участников также могут проводиться дополнительные курсы по выявлению и прогнозированию технологических трендов, аудиту сильных и слабых сторон технологического решения, алгоритмам выбора наиболее благоприятных для старта территорий и клиентских сегментов, выявлению точек роста и факторов развития целевых рынков и др.

В работе корпоративного акселератора существует 4 процесса: поиск проектов и сбор заявок, отбор проектов, акселерация проектов, работа с выпускниками.

Компании создают корпоративные акселераторы преимущественно для достижения двух ключевых целей, таких как «технологический радар» и «катализатор развития технологий» [2].

Под технологическим радаром понимается быстрый поиск новых идей или технологий на внешнем рынке под конкретную задачу компании. Преследуя эту цель, компания стремится максимально расширить перечень вариантов решений, чтобы затем выбрать лучший и результаты внедрить в свою деятельность или производство.

При этом задачи могут быть направлены на достижение разных стратегических целей компании: развитие текущей основной деятельности, организация производств в сегментах, находящихся выше или ниже в производственной цепочке, выход на новые рынки.

Под катализатором развития технологий понимается ускоренная доработка внутренних идей и разработок до готовых проектов или продуктов и их коммерциализация. Выбирая эту цель, компания стремится довести идеи внутренних проектов до прототипов или проверить их работоспособность с целью принятия решения о продолжении/прекращении их реализации.

Согласно Закону Республики Беларусь «О поддержке малого и среднего предпринимательства» субъектами инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства являются центры поддержки предпринимательства и инкубаторы малого предпринимательства, основной целью деятельности которых является оказание субъектам малого и среднего предпринимательства содействия в организации и осуществлении предпринимательской деятельности.

Бизнес-инкубатор – организация, помогающая развитию высокотехнологических проектов на ранних стадиях за счет предоставления им на льготных условиях помещений, технической помощи, юридических, финансовых и иных консультаций.

Государственная финансовая поддержка оказывается субъектам инфраструктуры поддержки малого предпринимательства путем предоставления исполнительными комитетами субсидий для:

- приобретения необходимого имущества, реконструкции, ремонта здания (части здания) в целях реализации задач по поддержке и развитию субъектов малого предпринимательства;
- возмещения части расходов, связанных с участием в выставочно-ярмарочных мероприятиях либо с их организацией;
- компенсации расходов на проведение мероприятий, направленных на поддержку и развитие малого предпринимательства (конференции, маркетинговые исследования), обучающих курсов [3].

Таким образом, бизнес-акселераторы могут получить государственную финансовую поддержку на развитие своей деятельности и поддержку предпринимателей, но компании, которые организовывают корпоративные акселераторы – не могут.

Следовательно, необходимо внести изменения в вышеупомянутый закон, дополнив его понятием и определением корпоративного акселератора, как субъекта поддержки малого предпринимательства, и распространить на него область действия государственной финансовой поддержки.

Список использованных источников:

1. О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 15 сент. 2021 г., № 348 //

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/P32100348_1632171600.pdf. Дата доступа: 15.01.2022.

2. Ванин А.А. Акселераторы в современной венчурной индустрии // Наука и инновации, 2015, №145. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/akseleratory-v-sovremennoy-venchurnoy-industrii. Дата доступа: 20.01.2022.

3. О поддержке малого и среднего предпринимательства: Закон Республики Беларусь, 01 июня 2010 г., №148-З. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h11000148. Дата доступа: 15.01.2022.

*Тоқтабеков Е.Ж.- Орталық Қазақстан Академиясының аға оқытушысы (Қарағанды, Қазақстан)*

## ӘКІМШІЛІК ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫ АЛДЫН АЛУДАЗАҢ ТАЛАПТАРЫНА САЙ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ШАРАЛАР ЖАЙЛЫ

Әкімшілік құқық - қоғамдық қатынастардың саласын реттейтін құқықтық нормалардың жиынтығы, құқықтың ең бір өзекті саласы. Атқарушылық билік пен мемлекеттік басқарудың іске асырылуы барысында, тұлға мен мемлекет, азамат пен атқару билігі органдары, мемлекеттік басқару саласындағы азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау, іске асыру, олардың тұлғалар мен шенеуніктер тарапынан бұзылуынан не шектелуінен, басқа да құқық бұзушылықтан қорғау барысында пайда болатын қоғамдық қатынастарды реттеу әкімшілік құқықтың мәні екенін білеміз. Қоғамдық қатынастарға реттеушілік ықпал жасаушы тәсілдік сипатта болатын әкімшілік құқықтың әдістері өзіндік бірнеше ерекшеліктерімен өзгешеленеді. Яки біріншіден, әкімшілік құқық әдістерінің, төменгі органдар мен лауазымды адамдар, жоғарғы органдардың бұйрығын, тапсырмасын, талаптарын, тыйым салуларын орындайтын сатылылығы.Мысалы, азаматтық-құқықтық қатынастар үшін тараптардың еркінің теңдігі болса, әкімшілік құқықтық әдісте бір жақтың екінші жақтың еркінен үстемдігі байқалады. Бұл әсіресе атқару билігі органдарымен, кәсіпорындармен, мекемелермен, ұйымдар мен азаматтар арасындағы қарым-қатынаста көрінеді. Бұл жерде әкімшіліктер көп жағдайда мемлекеттік-биліктік құзыретке ие, сондықтан олардың қолында мәселені шешудің құқықтық сипаттағы міндетті шешім қабылдайтындықтан, азаматтарға қарағанда еркі үстем, ал адамдар солардың еркіне бағынып, айтқанын істейді. Сонда аталған іс бір жақтың еркіне екінші жақтың бағынуын көрсетеді. Бұндай бағынушылыққа өз еркімен ғана емес, мәжбүрлеу арқылы да қол жеткізілуі мүмкін.

Әкімшілік құқық әдістерінің келесі бір ерекшеліктері құқықтық нормативтік актілерде көрсетілген нормалардың, қалыптардың, талаптардың бұлжытпай орындалуы. Бұндай міндеттеу адамдардың барлығына бірдей не белгілі бір әлеуметтік топтарға ғана бағытталуы мүмкін. Мысалы, қоғамдық орындарда тәртіп сақтау, көшені арнайы көрсетілген жерден қиып өту немесе жеке топтарға арналған, жүргізушілерге автокөліктерімен жүруге, автокөліктерін қоюға тыйым салатын ережелерді айтуға болады. Сонымен, көп жағдайда әкімшілік құқықтың әдістері «билік» және «бағыну», бұйрықтарды, талаптарды орындау сипатында болады.

Әкімшілік құқықтың дереккөздерідегеніміз бұл мемлекеттік билік ресми мойындаған, басқару қатынастары субъектілерінің мінез-құлықтары ережесінің көріну мен бекітілуі. Олар дерек көздері болу үшін бірнеше белгілерге ие болуы керек. Субъектілердің белгілі бір нысандары орындауға міндетті бір не бірнеше мінез-құлық ережелері. Мемлекеттік мәжбүрлеу шарасымен орындалатындай мемлекеттік билікпен ресми мойындалуы қажеттігі. Әкімшілік құқықтық қатынастар субъектілерінің іс-әрекеттерінде белсенді қолданылатындай тәжірибелік маңызға ие болуы, сондай-ақ әкімшілік құқықтық қатынастар субъектілерінің қандай да бір құқықтық маңызды іс-әрекеттер жасауы үшін негізі болуы және қоғамдағы өмір сүріп отырған құқықтық жүйе мен ғылыми-құқықтық доктринаға сәйкес келуі.

Әкімшілік құқықтың төмендегідей дерек көздерібар: Қазақстан Республикасы Конституциясы; халықаралық, мемлекет-аралық шарттар; Қазақстан Республикасының Конституциялық заңдары; Қазақстан Республикасының заңдары; Қазақстан Республикасы Президентінің, Парламентінің; Үкіметінің, жергілікті мемлекеттік басқару мен өзін-өзі басқару органдарының актілері тағы басқалары.

Кез келген жеке адамның, әкімшілік заңдар бойынша әкімшілік жауаптылық көзделген құқыққа қарсы, кінәлі іс-әрекеті не әрекетсіздігі немесе заңды тұлғаның құқыққа қарсы іс-әрекеті не

әрекетсіздігі әкімшілік құқық бұзушылық деп танылады. Әкімшілік құқық бұзушылықтың объектісімемлекеттік әкімшілік құқықтық нормалар реттейтін қоғамдық қатынастар саласы болып табылады.Әкімшілік құқық бұзушы әкімшілік құқық бұзушылықтың субъектісіболады.

Әкімшілік құқық бұзушылықтыңнегізгі белгілерінің бірі әрекет және әрекетсіздік қосылып «іс-қимыл» деген құқықтық ұғымды құрайды. Іс-қимыл құқыққа сәйкес және теріс қылық болып екіге бөлінеді. Әкімшілік әрекет- міндеттер мен заң талаптарын орындамау, бұзумен тікелей байланысты, құқық бұзушының мінез-құлығының белсенді нысаны. Міндеттер мен заңды талаптарды орындамаумен тікелей байланысты құқық бұзушының мінез-құлығының бәсең нысаны әкімшілік әрекетсіздік деп аталады. Мысалы, сауда кәсіпорны бастығы, дер кезінде сатылатын тауарларды оларға берілетін сертификатпен қамтамасыз жасамағандықтан, сатып алушылар тауарлардың шығу тегіне байланысты ақпараттарды уақытында біле алмады. Егер әкімшілік құқық бұзушылық жасаған жеке адам өзінің іс-әрекетінің құқыққа қарсы сипатын сезінсе, оның залалды салдарын алдын ала білсе және осы салдардың туындауын қаласа немесе оған саналы түрде жол берсе не олар-ға немқұрайды қараса, әкімшілік құқық бұзушылық қасақана жасалған деп танылады. Егер әкімшілік құқық бұзушылық жасаған жеке адам өзінің іс-әрекетінің зиянды салдарының туындау мүмкіндігін алдын ала білсе, бірақ жеткілікті негізсіз оның алдын алуға болады деп ұшқары ойласа не тиісті назар салған және ескерген жағдайда оның алдын алуға болса да осындай салдардың туындау мүмкіндігін алдын ала білмесе, әкімшілік құқық бұзушылық абайсыздажасалды деп танылады.

Қазақстан Республикасының атқарушы органдарына біздің қоғамымызда жол алатын құқық бұзушылықпен және қылмыспен күресу, сонымен қатар қылмысты жасауға әкелетін себептер мен жағдайларды анықтау міндеттері мен әкімшілік шаралар қолдану өкілеттігі белгіленген. Осы міндеттерді шешуде ерекше орын құқық қорғау органдары қызметіне беріледі. Құқық қорғау органдары қызметінің құқықтық негіздері болып табылатын; Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі, «Құқық қорғау қызметі туралы» және «Ішкі істер органдары туралы», «Құқық бұзушылық профилактикасы туралы», Заңдарымен және басқа да қолданыстағы нормативтік құқықтық актілермен бекітілген.

Жоғарыда аталған «Құқық бұзушылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының Заңына байланысты құқық бұзушылық профилактикасының мәжбүрлеу шаралары көрсетілген.

Жалпы әкімшілік мәжбүрлеу басқару әдісі ретінде адамдардың санасына және мінез-құлықтарына психикалық, материалдық немесе физикалық ықпал етуді білдіреді. Мемлекеттік басқару сферасында құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету және қорғау құралы, амал-тәсілі ретінде пайдаланылады, жазалау функциясын атқаратыны анық.

Әкімшілік құқық бұзушылық туралы заңдардың міндеттері - адамның және азаматтың құқықтарын, бостандықтары мен заңды мүдделерін, халықтың денсаулығын, санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын, қоршаған ортаны, қоғамдық имандылықты, меншікті, қоғамдық тәртіп пен қауіпсіздікті, мемлекеттік билікті жүзеге асырудың белгіленген тәртібін, ұйымдардың заңмен қорғалатын құқықтары мен мүдделерін әкімшілік құқық бұзушылықтан қорғау, сондай-ақ олардың жасалуының алдын алу. Аталған міндеттерді жүзеге асыру үшін әкімшілік құқық бұзушылық туралы заңдар әкімшілік жауаптылықтың негіздері мен қағидаттарын белгілейді, қандай әрекеттердің әкімшілік құқық бұзушылық болып табылатынын және олардың жасалғаны үшін қолданылатын жазалардың түрлерін, сондай-ақ әкімшілік құқық бұзушылық жасаған адамға қай мемлекеттік органның қандай әкімшілік жаза және қандай тәртіппен қолдануы мүмкін екенін айқындайды.

Ал енді әкімшілік жауаптылық дегеніміз құқық бұзушыға белгілі бір айырулар, зиян, айып, мұқтаждық, еркінен айыру сияқты құқықтық шығынға ұшыратын әкімшілік құқық бұзушылыққа деген мемлекеттің қатынасы, жауабы. Әкімшілік кодекстің Ерекше бөлімінде көзделген құқық бұзушылық құрамының барлық белгілері бар әрекет жасау әкімшілік жауаптылықтың негізі болып табылады. Әкімшілік жауаптылыққаақыл-есі дұрыс, 16 жасқа толған жеке адам және заңды тұлғалар тартылады. Әкімшілік кодексте көзделген құқыққа қарсы әрекет жасаған кезде ақыл-есі кем жағдайда болған, яғни өзінің іс-әрекетінің нақты сипаты мен қауіптілігін түсіне алмаған немесе созылмалы психикалық сырқатының, уақытша психикасы бұзылуының, ақыл-есі кемдігінің немесе психиканың өзге де сырқатты жай-күйінің салдарынан ақыл-есі кем жағдайда бол-ған жеке адам әкімшілік

жауаптылыққа тартылмайды. Әкімшілік құқық бұзушылыққа қарсы бірнеше әкімшілік жазалар қолданылады.

Әкімшілік жаза дегеніміз әкімшілік кодекс бойынша әкімшілік құқық бұзушылық жасаған субъектіге мемлекеттік арнайы лауазымды адамдар мен органдар (соттар) тағайындайтын мемлекеттің мәжбүрлеу шарасы.

Әкімшілік құқық бұзушылық жасаған адамға әкімшілік жаза қолданумен қатар осы адамның жаңадан құқық бұзушылық жасауының алдын алу мақсатында әкімшілік құқықтық ықпал етудің мынадай шаралары қолданылуы мүмкін; жол жүрісі ережелерінің білуін тексеру, медициналық сипаттағы мәжбүрлеу шаралары, құқық бұзушының мінез-құлқына ерекше талаптар белгілеу. Әкімшілік мәжбүрлеу басқару әдісі ретінде адамдардың санасына және мінез - құлықтарына психикалық, материалдық немесе физикалық ықпал етуді білдіреді. Мемлекеттік басқару сферасында құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету және қорғау құралы, амал - тәсілі ретінде пайдаланылады, жазалау функциясын атқарады. Мемлекеттік мәжбүрлеу, бұл оның жекеленген түрлеріне белгілі дифференциация жасамайды. Құқықпен реттелетін қоғамдық қатынастардың алуан түрлілігі оларды қорғау мақсатында мемлекеттік мәжбүрлеудің әртүрлі түрлерін қолдану қажеттілігімен байланыстырады. Мәжбүрлеудің осы түрлері бір-бірінен өз мазмұны бойынша, негіздері бойынша, жүзеге асырылы тәртібі бойынша ажыратылады. Әкімшілік мәжбүрлеу - бұл құқыққа қайшы әрекеттерді тоқтату, әкімшілік теріс қылықтар үшін жауапкершілікке тарту немесе қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында азаматтардың, лауазымды тұлғалардың заңды міндеттерін орындауға итермелейтін, мәжбүрлеуден тұратын заңмен белгіленген шараларды мемлекеттік басқару органдарының қолдануы.

Әкімшілік-құқықтық ықпал ету шаралары. Бұл дегеніміз әкімшілік құқық бұзушылық жасаған адамға әкімшілік жаза қолданумен қатар осы адамның жаңадан құқық бұзушылық жасауының алдын алу мақсатында әкімшілік-құқықтық ықпал етудің мысалы мынадай шаралары қолданылуы мүмкін: жол жүрісі ережелерін білуін тексеру; медициналық сипаттағы мәжбүрлеу шаралары.

Әкімшілік мәжбүрлеу -біртекті ұғым емес, керісінше құқықтық тәртіпті қорғау мақсатында өкілетті құқық қолданушы субъектілермен қолданылатын ықпал етудің әкімшілік-құқықтық амал-тәсілдердің, құралдардың жиынтығынан құралатын күрделі ұғым. Әкімшілік мәжбүрлеуді қолдану негізі болып, заң бойынша, әкімшілік құқық бұзушылықты жасау немесе әкімшілік мәжбүрлеу шаралары қандайда болмасын қауіпті салдарлардың туындауының алдын алу үшін, ескерту үшін пайдаланатын, құқық нормасында көзделген ерекше жағдайлардың басталуы болып табылады.

Негізінде әкімшілік мәжбүрлеу шараларының кешені алуан түрлі. Олардың барлығын мақсаттары, негіздері және қолданылу тәртібі бойынша бөлуге болады, осы аталғандардың барлығы әкімшлік мәжбүрлеу шараларын топтау үшін объективті алғы шарттар болып табылады. Қандайда болмасын шаралардың мәжбүрлеу жүйесіндегі орны ең алдымен, оның сәйкес қоғамдық қатынастарға ықпал ету тәсіліне байланыстырлығаң оның мақсатымен анықталады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1 Қазақстан Республикасының «Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі» 05.07.2014ж.

2 Қазақстан Республикасының «Құқық бұзушылық профилактикасы туралы» Заңы 29.04.2010ж.

3 Қазақстан Республикасының «Құқық қорғау органдары туралы» 2011 жылғы 6 қаңтардағы № 380-IV Заңы.

*Трунин Г.А.-к.э.н., доцент, Елькина М.Г. - студентка Владимирского государственного университета им. Столетовых (Владимир, Россия)*

## ПРОЯВЛЕНИЕ НАЛОГОВОГО ПРАВА В ДРУГИХ ОТРАСЛЯХ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Прежде чем раскрывать подробнее затронутую тему, стоит разобраться в самом понятии «налогового права», которое чаще всего характеризуют как комплекс правовых норм, регулирующий отношения, возникающие в обществе, касательно налогов и сборов, в том числе их установки, введения, взимания и зачисления в бюджет государства, а также отношения, связанные с привлечением к ответственности за нарушение существующего ныне налогового законодательства в Российской Федерации и с самим налоговым контролем.

Российское право подразумевает множество разновидностей отраслей права, входящих в его состав - административное, трудовое, гражданское, финансовое, уголовное и иные [1].Каждое из которых содержит в себе аспект налогового права, которое в большинстве случаев занимает второстепенное положение и принимает позицию подчинения.

Разбираясь подробнее и сопоставляя, к примеру, право финансовое и налоговое, становится ясно, что системы перечисленных прав совпадают в границах предмета правового регулирования. Также следует отметить, что налоговое право выступает по отношению к финансовому так же, как и страховое, банковское и бюджетное - в роли его подотрасли [2]. Однако, многие ученые выделяют налоговое право, как самостоятельную единицу, обладающую собственным предметом и методом правового регулирования.

Помимо этого, роль налогового права определяется принципом единства финансовой политики, установленным конституционно. «Налоговая политика, выступает в таком случае как часть финансовой, с учетом определяющего значения первой» [3].

В двух сопоставляемых выше правах перекликаются не только границы предмета правового регулирования, но частично и сам предмет. Так у налогового права, предметом регулирования являются общественные связи, ориентированные на накопление муниципальных и государственных денежных активов. А у финансового права под предметом, обычно подразумевают, отношения, возникающие в обществе в ходе формирования, сортировки и расходования денежных ресурсов государства и муниципальных образований.

Законодательство Российской Федерации позиционирует финансовое право, как «несистематизированную правовую отрасль, в связи с отсутствием в ней единогласного упорядочивающего нормативно- правового документа» [4], однако нельзя сказать, что данная сфера напрочь лишена определенных общеправовых норм, которые, в том числе, оказывают прямое влияние на отношения, складывающиеся в налоговом праве. Так в процессе взаимодействия с финансово-правовыми общностями входящими в некодифицированную систему финансового права, налоговое законодательство перекрещивается с бюджетным правом, и настолько плотно, что появляется необходимость в их дифференциации. Ведь действительно, в большинстве случаев на основе названных отраслей права, обладающих определенной значимостью в процессе регулирования государственного бюджета, формируются бюджетные сметы всех уровней, в том числе государственных внебюджетных фондов. Но не стоит забывать, что даже при таком тесном сотрудничестве, налоговое право достаточно обособленно от бюджетного и является самостоятельной подотраслью. Вместе с тем именно отрасль бюджетного права предопределяет и учреждает налоговое в роли института доходов всех уровней.

Вместе с тем, входящий в состав финансового права и занимающий в нем определенное место, институт налогового права тесно коммуницирует и с другими областями российского законодательства. Главным из таких взаимодействий выступает перекрещивание с правом конституционным, включающим в себя нормы, лежащие в основе всех правовых отраслей.

Публичная значимость и государственно-властная природа — это основное предопределение для конституционно-правового регулирования налоговых отношений [5]. Помимо этого, придание отношениям, складывающимся в налоговой сфере, конституционного характера отразило не только необходимость правоприменительной практики, но и степень развития юридической мысли. Так, например, зафиксированные в статье 57 Конституции РФ фундаментальные принципы всеобщности и законности, предусматривают правовые гарантии, которые обеспечивают некий фискальный компромисс между государством и самим налогоплательщиком. Конституционные и налоговые права, также перекликаются и в охранительном принципе, который «подразумевает гарантию от чрезмерных имущественных притязаний государства и защиту интересов всех субъектов налоговых правоотношений» [6].

Примером из истории, когда конституционные правовые нормы, а также деятельность Конституционного Суда Российской Федерации сыграли важную роль в налоговой сфере, может послужить реформирование налогового законодательства в России в начале 90-х годов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, занимая главенствующее положение в законодательстве нашей страны, конституционное право оказывает влияние на налоговое сферу путем установления в ней общеправовых принципов и норм.

Размышляя над соотношением таких публичных отраслей права как административное и налоговое, в пример можно привести основной способ правового регулирования, используемый в обоих отраслях, который подразумевает под собой метод властных предписаний. Помимо этого, «взаимодействие названных правовых институтов находит свое отражение в административно-процессуальных формах налогового контроля» [7] и обязательствах субъектов налогового права, что

может проявляться в привлечении к ответственности за правонарушения в сфере налогового законодательства или наложении административных санкций.

Однако, есть и факторы, бесспорно отделяющие административное и налоговое право, как например их целевая направленность. Ведь административное законодательство нацелено на обеспечение публичных интересов и реализацию функций и задач государства, а налоговое в свою очередь направленно на регламентацию конфликтов, возникающих на почве публичных и частных имущественных интересов.

Изучая характеристику правовых отношений, формирующихся в налоговом законодательстве, становится ясно, что они включают в себя определенную форму ограничения права собственности, и тем самым образуют достаточно тесную связь с отношениями, возникающими в гражданско-правовой сфере, с которыми, помимо этого, имеют единый предмет регулирования - имущественные отношения, и перекликаются в использовании схожих формулировок, прописанных в существующих ныне кодексах.А именно, Налоговый кодекс использует, например, в понятии «налог», перенятые у Гражданского кодекса термины «право собственности», «право хозяйственного ведения» и «оперативного управления». Но не все понятия данных отраслей права имеют подобный параллелизм. Ведь если говорить о таком термине как «деньги», то в гражданско-правовых отношениях он фигурирует как средство платежа и осуществляет функцию удовлетворения двусторонней выгоды участников процесса, выступающих в качестве субъектов гражданского права. Тогда как в налоговых правоотношениях это понятие приобретает совершенно иной облик, выступая уже как объект правового регулирования.

Но так как гражданско-правовое и налоговое регулирование затрагивают разные сферы российского права, они, соответственно, имеют между собой существенные различия, которые, например проявляются в способах воздействия на субъекты права. Так преимущественным методом в налоговых правоотношениях выступает императивный метод, для которого характерно подчинение и зависимость одной стороны правоотношений, другой- юридически властной и выступающей от имени государства, стороны. Тогда как для гражданского права наиболее характерен диспозитивный метод воздействия, предполагающий автономию сторон, участвующих в гражданских правоотношениях, и их равенство, однако полное отрицание наличия в нем и императивных норм - нецелесообразно.

Среди прочего, сопоставляемые нормы разнятся в своей специализации. Налоговое право, к примеру, не имеет такой направленности, как реализация функций по регулированию хозяйственно-финансовой деятельности субъектов предпринимательства, это является исключительной привилегией гражданского законодательства.

Некоторые виды гражданско-правовых договоров, регламентирующих хозяйственные операции, осуществляемые сторонами, имеют прямую зависимость от определенного ряда налоговых норм[8]. Иногда, ввиду непосредственных установок Гражданского законодательства некоторые отношения, возникающие в налоговой сфере, подлежат регулированию Гражданским кодексом. Иными словами, гражданско-правовые отношения могут порождать последствия, обладающие весомым значением в налоговых правоотношениях, на том основании, что элементы налогообложения возникают, в большинстве случаев, в процессе заключения сделок, носящих гражданско-правовой характер.

Обобщая вышесказанное, становится ясно, что такие отрасли российского законодательства как налоговое и гражданское право синхронизируются друг с другом во многих моментах, но в некоторых случаях они представляют отдельные области права и имеют четкое разграничение.

Помимо названных ранее отраслей права, налоговое законодательство тесно соприкасается и с гражданско-процессуальным и административно-процессуальным правами. Это проявляется путем реализации гражданским процессом принудительного осуществления оспоренных или нарушенных прав организаций или физических лиц. Помимо этого, гражданско-процессуальное и административно-процессуальное права устанавливают траекторию защиты прав субъектов, форму привлечения к ответственности, а также эффективность применения норм налогового права в неоднозначных ситуациях.

Налоговое право обладает широким спектром присущих ему функций, одной из которых является взимание налогов и сборов [9], в том числе налогов на добавленную стоимость, акцизов и таможенных платежей, благодаря чему названное право накладывается на таможенное законодательство и соприкасается с ним.

С того момента, как управление таможенной деятельностью и ее регламентация, перешли на международные стандарты и нормы, все внимание стало акцентироваться на проведении контроля на этапе после выпуска товаров. В сложившихся условиях, имеющиеся в распоряжении других

государственных органах и используемые ими исходные данные и сведения поспособствовали континуальности и упорядоченности совершаемого таможенного контроля, а это в свою очередь оказало благоприятное воздействие на оперативность решаемых задач и на пополнение бюджетов всех уровней.

Уголовное право - еще одна отрасль права, с которой коммуницирует налоговое законодательство. Данное явление можно проследить в процессе уголовно - правовой охраны фискальных интересов нашего государства или же в классификации уголовных правонарушений, об осуществлении которой и речи быть не может без обращения к определенным нормам налогового права. Кроме того, «в основе уголовной правоприменительной практики лежат нормативные устои подотрасли налогового права» [10], посредством чего государственные органы могут осуществлять соответствующую всем правилам классификацию правонарушений, возникающих в налоговой сфере.

Делая вывод из вышеизложенного, становится ясно, что налоговое право имеет достаточно высокий уровень обособленности, но в любом случае оно в той или иной мере находится в постоянном взаимодействии с другими, существующими в российском законодательстве, отраслями права, и достаточно часто вступает с ними в тесную связь, перенимая тем самым некоторые термины, основу для методов или предмета правового регулирования, а также базовые устои для осуществления правоприменительной практики.

Список использованных источников:

1. Бялт В.С., Семенова, О.В. К вопросу о системе методов познания государственно – правовых явлений // «Новая наука: от идеи к результату». - 2017. – 152с.
2.Ашмарина Е.М. Финансовое право: учебник для среднего профессионального образования. М., 2021. - 330с.
3. Головкин Р.Б. Актуальные проблемы теории правового регулирования: учебное пособие для вузов. М. -2021. - С. 300.
4.Ручкина Г.Ф., Финансовое право: учебник и практикум для вузов. – М. - 2020. – С. 289.
5.Власова, Т.В. Понятие и структура правовой системы: проблема определения // «Вестник Кыргызско-Российского славянского университета». - 2017. – С. 35.
6. Краснов М.А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов: учебное пособие. М. -2020. – С. 55.
7. Серегин, А.В. Сравнительное правоведение: учебник для вузов. М. - 2020. – С. 290.
8.Долинская В.В., Моргунова Е.А., Шевченко О.М. Гражданское право. Объекты прав. Учебное пособие для бакалавров. М. - 2020. – С. 125.
9. Тедеев А.А. Налоговое право России: учебник для академическогобакалавриата. М.- 2019. – С. 302.
10. Дубровин В.В., Дубровина Е.Г. Налоговые преступления. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные аспекты: учебное пособие. М.- 2019. – С. 230.

*Тулеубекова М.М.- Орталық Қазақстан Академиясының аға оқытушысы, з.ғ.м.*
*(Қарағанды қ., Қазақстан)*

## КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ҚЫЛМЫС ЖОЛЫНА ТҮСУІНІҢ АЛДЫН АЛУ

Бұл тақырыпты алған себебім, осы уақыт аралығында кәмелетке толмаған баланы қабылдау кезінде, олардың болмашы әрекеттерге бола қылмыскер болып және біреудің өміріне қол сұғып, қылмыскер атанып өз өмірлеріне балта шауып жататындары күннен күнге көбеймесе азаятын емес, осы мәселе мені толғандырады. Ал бала бәрімізде бар немесе інілеріміз, бауырларымызды осындай жағдайға тап болмау үшін, осы мәселені қарастыруды жөн көріп отырмын. кәмелетке толмағандармен жұмыс істеу тобы – ерекше қызмет Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу, қоғамдағы қылмыстың алдын алудың аса маңызды аспектісі болып табылады. Заңды, әлеуметтік пайдалы қызметке және қоғам мен өмірге ізгілікті көзқарас қалыптастырып, жастарды қылмыстық қызметке жол бермейтін қағидаларға тәрбиелеу қажет.Психологияда қылмысқа барған жасөспірімдердің мінез-құлқы ерекше мәнге ие.Соның ішінде біз қылмысқа барған жасөспірімдердің делинквентті мінез-құлқын қарастырамыз.Жалпы қылмысқа барған жасөспірімнің делинквенттілігі – бұл заңның немесе қоғамдық нормалардың бұзылуында жүзеге асырылатын әрекеттердің кең ауқымы үшін нақты емес түсінік болып табылады. Ол әлеуметтану, медициналық психология және заң салаларында жан-жақты қарастырылады.Мәселен заң саласында қылмысқа барған жасөспірімдердің делинквенттілігі – бұл кәмелет жасқа толмаған адамдардың қылмыстық кодексті бұзатын жүріс-тұрысы ретінде қарастырылады..Еліміздегі жасөспірімдер қылмысының белең алуы сананы сан-саққа жүгіртіп, ойды мазалайды. Жүрекке

салмақ салатын сұрақтарға жауапты ата-ананың бала тәрбиесіне жауапкершіліксіз қарауынан, отбасындағы келеңсіз жағдайлардан, тұрмыс – тіршіліктің нашарлығынан, аяқасты жағдайларға душар болуынан, жанашырының жоқтығынан, дұрыс тәрбие көрмеуі сияқтығы да басқа мәселелерден іздеген жөн тәрізді.

Жеткіншіктер көбіне ұрлық, тонау, қарулы шабуыл сияқты мүліктік қылмыстар жасайды, кейбір өмір мен денсаулыққа қарсы, қоғамдық қауіпсіздікке қарсы қылмыстарға барады. Кәмелетке толмағандар арасында негізінен ересектерге тән мынадай қылмыс түрлері көбірек тарауда: қару мен есірткі затты сату, сутенерлік, қарулы шабуыл, азаматтардың өмірі мен денсаулығына қол сұғу, компьютерлік қылмыстар, ұрланған затты сату, өз ортасына рэкет жасау. Кәмелетке толмаған құқық бұзушылар біздің қоғамның немқұрайлы қарауының өз ата-аналарының қолы тимеуінің құрбаны. Панасыздық – біздің өміріміздің шындығына айналды. Панасыздар – ол педагогикалық бақылаудан тыс қалған, қамқорсыз және өздерінің қоғамдық көрінісіне, денсаулығына зиянды жағдайда тұратын кәмелетке толмағандар.

Құлағымыз үйреніп қалған қылмыстық жаңалықтардың ішінде жасы кәмелетке толмағандардың бар болуын қалай түсінуге болады? Жалпы, мұндай балалар бесіктен белі шықпай жатып қылмысқа қалай барады? Әлдебіреулердің ықпалына, азғыруына түсіп қала ма, ол жағын біржақты ұғынуда оңай емес.

Баланың ақ адал көңілі қылмыс атаулыдан жырақ болуы тиіс еді ғой, әлде қоғам, ата-ана, мектеп баланың тәрбиесіне жіті мән бермей отыр ма? Бір қарағанда, әр баланың өмірі әртүрлі жағдайда өтеді. Әлуметтік қиындығы бар отбасының баласы мен төрт түлігі сай отбасындағы баланың мінезін, өмірге деген көзқарасын салыстыруға мүлде келмейді. «Аш бала тоқ баламен ойнамайды» деген сөз бекер айтылмаған болар. Отбасылар арасындағы әлеуметтік теңсіздік баланың тағдырына, тіпті ойлау жүйесіне де әсер етеді. Бала айналаға қарап өседі. Өзінің құрбы-құрдастарына қарап еліктейді. Біреу бай болып, өзі кедей болса жан дүниесі қалай құлазымасын? Баланың не себепті тура жолдан тайып, қылмыс әлеміне еніп кететінін кім біледі? «Ақша», «байлық» дейтін түсініктердің дәуірі жүріп тұрған заманда, жақсы тұрмыс, қалың қалта баланың да ойыны кіріп шықпаайма? Оның үстіне, жұмысбасты болып кеткен ата-ананыың да баласының өмірін қадағалайтын мүмкіндіктері жоқ. Балалардың ермегі болатын дұрыс нәрселер азайып кетті. Бала бүгінде ермекті өзі тауып алатын болды. Көшеге шығады, өзі сияқты бос жүргендермен жолығысады. Ақшасы болса, ойын залдарына барып уақыт өткізеді. Ақшалары болмаса, бірігіп не істейтіндерін ойластырып бастайды.[1].

Делинквенттіліктің әлеуметтік және психологиялық анықтамалары мәнді шамада бір-бірлеріне сәйкес келуі мүмкін, бұл жерде екеуі де заңның анықтамасымен қиылысады.Әлеуметтік тұрғыдан қарастырғанда, делинквенттіліктің құрамына жол беруге болмайтын жасөспірімдердің әр түрлі ,яғни агрессивті жүріс-тұрысы, қыдырулар, кішігірім ұрлық, немесе есірткі қолдану сияқты әрекеттері енеді. Делинквенттіліктің психологиялық анықтамасының құрамына жүріс-тұрыстың бұзылуы мен анти қоғамдық жүріс-тұрыстар кіреді. Жүріс-тұрыстың бұзылуы – бұл әдетке айналған дұрыс емес қылықтармен сипатталынатын жүріс-тұрыстық паттерндердің бүтіндей класын белгілеу үшін қолданылатын диагностикалық ұғым. Әдетке айналған дұрыс емес қылықтарға : ұрлық, өрт қою, үйден кету, мектептен қашулар, төбелестер, жануарлар мен адамдарға мейрімсіз қатынас жасау және әдетке айналған өтірік айту сияқты қасиеттер жатады.

Осы қылмысқа барған жасөспірімдердің делинквентті мінез-құлық ерекшелігін көптеген ғалымдар зерттеген.Солардың бірі психолог А.Я. Колодная делинквентті мінез-құлық ерекшелігі бар жасөспірімдерді мынадай үш топқа жіктеген болатын, олар:

1) ата-аналары тарапынан бақылау жасалынбағандықтың нәтижесінде жағымсыз микро ортаның әсеріне кез болған, психикалық және физикалық дендері сау жасөспірімдер;

2) жүйке жүйесінде ауытқулары бар, оңай қозатын, жағымсыз әсерлерге оңай берілетін және жанұясы мен мектептен тиісті тәрбие алмаған жасөспірімдер;

3) психикалық жүйке ауруларына шалдықпаған, алайда толығымен дендері сау деп есептеле алмайтын, шекаралық күйдегі жас- өспірімдер.

Қазіргі кезеңнің арнайы және психологиялық шегі топтастырылу сияқты сәйкес келеді. Кәмелетке толмағандардың жастық ерекшелігі әсіресе жеткіншектердің заңға қайшы мінез-құлығынан интенсивті түрде көрінеді және қоғамға қарсы бағытталған топтар құру қабілеттігімен сипатталады. Жеткіншектер осындай формальдық емес топтармен кездесіп уақыт өткізу мақсатында құқық бұзушылықтар мен ұсақ әрекеттер жасайды. Мұндай топтардағы үлкен құқық бұзушылар алкоголь ішімдіктерін ішумен айналысады және құмар ойындар мен наркотикалық құралдар шегумен айналысып қылмыстар жасайды.

Кәмелетке толмағандар арасында арнайы қылмыс жасауға арналған топтар құрылады. Әсіресе ол тұлғаға қарсы күш көрсету мен зорлау және қасақана қылмыстармен сәйкес келеді. Бұл топтарға жас жеткіншектер әртүрлі себептердің күшімен бірігеді. Олар: қылмысты жалғыз жасау мүмкіндігінің жоқтығынан және табиғи күшпен техникалық және арнайы қабілетінің жетіспеуі. Кәмелетке толмағандардың топтық қылмысының түрі абайсызда құрылған топтың қылмысы сияқты болады. Тәртіп бойынша мұндай топтармен бұзақылық актілері жасалады. Осы жерден мынадай психологиялық белгілер пайда болады, жеткіншектердің қоғамға қарсы бағытталған көзқарасы күшейеді, қатыгездік пайда болады және қылмыс жасағанда жазадан құтылатын деген сенімділік пайда болады.

Топтық қылмыстардың өсуіне бағыттаушы қауіпті тенденцияға байланысты. Топтағы қатысушылардың ұйымдастырушылық элементтерімен бірге абыржу мінезі қылмыстың қасақаналығында. Мұндай топқа қатысушылардың көпшілігі қоғамға қарсы бағытталған мінездерден көрінеді. Мұндай қылмыстарға өте мұқият дайындалады және оларды жүргізу кезінде әртүрлі техникалық құралдар қолданылады және іздерді жоғалту үшін және ұрланған заттарды жасыру үшін әртүрлі шаралар қолданады. Мұндай қылмыстарды ұйымдастырушы адам үлкен тұлға болады. Олар ұзақ уақыт бойы топты басқарады, кейбір жағдайларда оған қатысушылардың келіспеушілігінен орнынан түсіп қалады. Жасөспірімдер өздерінің қылмыстық топтарын үлкен адамдардың қылмысық топтарына ұқсатқысы келеді және олар сияқты топтың ішіндегі заңмен өмір сүреді. Қазіргі таңда кәмелетке толмағандар мен аралас топтар уақытылы ұсталуда және ұйымдастырылған қылмыстың өсуі қадағалануда. Құқық қорғау органдары өздерінің назарын үлкен адамдарға, яғни кәмелетке толмағандарды қоғамға қарсы қылмыс істеуге тартушыларға қаратуда[2].

Кәмелетке толмағандардың қылмысын жоғарыда айта кеткендерді қорытындылай келе мынаны белгілесек болады. Бұл қоғамға және қылмыстық құқыққа қарсы қылмыстық құқықпен қорғалған әрекет, 14-18 жасқа толған тұлға өзімен бірге топтық мінездемесі бар.

Кәмелетке толмағандардың қылмысының түсінігін қарастырсақ қылмыскердің криминологиялық мінездемесі мына белгілер арқылыжынысы, жасы, жанұялық жағдайы қылмысының түрлері арқылы сипатталады. Қылмыскердің жеке басының мәселесі оның қылмыс істеу кілті болып табылады. Криминологиялық ғылымда айта кететін болсақ, қылмыскердің жеке басы туралы нақты анықтама жоқ. Қылмыскердің жеке басы туралы анықтаманы И.И. Карпец жоққа шығарады. Оның айтуы бойынша біз бұрынғы кеңестік қоғамда қылмыскердің жеке басы туралы анықтама беруді тәжірибелік негізі деп саналады.

Ю.М. Антонян Карпецпен келісе отырып бұрынғы капиталистік қоғамда адамдардың қылмысы абайсызда немесе байқаусызда жасалуы қарастырылған. Жеке тұлғаның анықтамасын беру өте қажет, себебі криминологиялық ғылымының тануына байланысты ондағы қылмыскерлердің түсінігі және оларды біріктіру үшін әртүрлі қылмыстарды қамтиды.

Бұл жағдайды У.С. Джекебаевта қолдайды. “Әр түрлі қылмыс жасағандардың психологиясы қылмыскерлердің психологиясымен ұқсас келмейді. Сонымен бірге жекелеген адамдардың жеке басы қоғамаға қарсы белгілер мен мінездерді және де психикалық тұрғыдағы тұлғаларды жақтамайды. Дәл осындай әрекеттер қылмыс жасағандарға қойылатын сұрақтардың бірі. Автор осымен бірге қылмыскердің жеке басының анықтамасын шығаруға қарсы болады.

Сол себепті У.С. Джекебаев мынаны жазады “Біз криминологияда қылмыскердің жеке басы туралы анықтаманы теориялық және тәжірибелік тұрғыда санаймыз. Қылмыскердің жеке басы туралы түсінікті криминологияда өңдеу үшін оған философиялық және психологиялық ғылымдардың жетістіктері қажет. Осыған сай қылмыскердің жеке басы – криминологиялық зерттеуде маңызды объект. Қылмыскердің жеке басы – бұл адам, кінәлі, қоғамдық қауіпсіздікке қарсы әрекет, қылмыстық құқықпен қорғалған әлеуметтік психологиялық нәрселерді қорғайтын жиынтық. Оның сыртқы жағдайы қылмыстық әрекетіне әсер етеді.

Қылмыстық құқықтың мінездемесін айтқанда, олардың қандай қылмыс істейтінін білу маңызы: қылмыстылықтың ең жоғарғы көрсеткішін, жеке мүлікті ұрлау береді. Соңғы зерттеулер көрсеткендей кәмелетке толмағандар, сотталғандар соттың үкімін объективті емес деп есептейді, бұл олардың жеке басын жоғары дәрежеде деморилозоциялығын көрсетеді. Олар жасаған қылмыстарда өз кінәсін азайтқысы келеді, сөйтіп кәмелетке толмаған құқық бұзушылардың жеке басының криминогендік қасиеттері анықталған тұрақсыздықпен мінезделінеді. Бұл олар жасаған қылмыстардың зардаптары мен мінездемесінде орын алады, бірақта жалпы алғанда, кәмелетке толмағандардың жеке басының әлеуметтік демографиялық, адамгершілік – психологиялық және қылмыстық құқықтық белгілері бір-бірімен байланыста болады. Оларды анықтау кәмелетке толмағандардың қылмыстылығын алдын алу тиімділігін арттыру үшін өте маңызды.

Бұл жердегі қылмысқа барған жасөспірімдердің А.Я.Колодная бойынша ұсынылған жіктелуі өте жалпы болып табылады. Оның классификациясы қылмысқа барған жасөспірімдерге медициналық, медико-педагогикалық және тәрбиелеудің күшпен жасалынатын шараларын қолдану мүмкіндігіне бағдарланған (егер жауап беруге қабілеттілік шегіндегі психикалық ауытқулары бар адамдар туралы айтылса ). Бұл жерде құқықтық аспект айқын анықталмаған, және қылмысқа барған жасөспірімдердің тұлғалық ерекшеліктері ашылмаған[3]

Қылмысқа барған жасөспірімдердің тағы бір классификациясын жасаған П.П.Бельский болатын.Ол өз кезегінде қылмыс жасаған жасөспірімдердің – анти қоғамдық жүріс-тұрыс мотивациясын негізге ала отырып жіктеуді ұсынған. Ол қылмысқа барған жасөспірімдерді мынадай топтарға.

Осы мақсатта үйлестіруші орган, балалар мен жасөспірімдер құқық бұзушылығының алдын алу іс шараларын жүзеге асыру кезінде жинақталатын ақпарат, тәжірибе, білім мен мемлекеттік және мемлекетаралық деңгейде алмасуды жандандыруға тиіс. Осы орайда айта кететін бір жағдай, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комиссиялар, білім басқару мекемелері, ішкі істер органдары, балалар мен жасөспірімдердің жалпы әлеуметтік нормалар мен құндылықтарға сай келмейтін мінез-құлқы, көп жағдайда есею процесімен байланысты болатындығын және есейген сайын олардың мінез-құлқы өзгеретіндігін, ал жасөспірімдерді тәртіп, құқық бұзушы немесе бастап келе жатқан құқық бұзушы деп анықтау көп жағдайда жастардың бойында тұрақты жағымсыз мінез-құлық қалыптасуына әкеліп соғатындығын да терең ескерілуі қажет деп ойлаймын[4].

**Қылмыс жолына түсуінің себеп-салдары және оларға берілетін нұсқаулар:**

1. Әр баланы өзінің жас ерекшелігіне қарай тәрбиелеуіміз керек. Бала жеткіншек кезеңде (яғни-13-17 жастағылар) өте қызба, ашуланшақ, ішкі жан дүниесі толғаныста, өзін-өзі тануға ұмтылыс сезімінде болып жүретіндіктен, оларға байқампаздықпен көңіл бөлу керек, орнымен қадағалауда және талап етуде қажет, бірақ жазалаудың нақты себебі бар болуы керек. Олармен ашық сөйлесуден қашпауымыз керек. Қай жастағы бала болсада ол баламен жеке тұлға ретінде сөйлесуіміз керек. Ол әлі кішкентай деген көзқараста болмауымыз керек.

2. Педагогикалық және ата-ана тарапынан тәрбиенің аз болуынан немесе тәрбиенің дұрыс болмауынан, бала қылмыстық әрекеттерге барады. Ата-ананың біреуі болса да «үлгі» болатын стильде өмір сүру қажет.

3. Мекемеге келіп түскен жеткіншектердің көбісі, Қ.Р. Қылмыстық кодексін білмегендіктен, яғни қандай әрекет қылмысқа жатады, оған берілетін шаралар білмегендіктен түсіп жатады. Сондықтан үйдегі тәрбие барысында құқықтық заңнамалар, жазалар жөнінде айтып отыру керек.

4. Баланың нақты бір нәрсеге қызығушылығының болмауының салдарынан бала теріс жолға түсуі мүмкін. Сондықтан баланы нақты бір қызығушылығын ояту, бағыттау қажет. Мыс: спорт, өнер, шахмат, би, кітап оқу т.б. сол сияқты әрекеттер баланың басқа жаман ойлардан алшақ болуына көмегін тигізеді. Сонымен қатар, көшеде қыдырып жүріп түрлі қылмыстар жасайтын балалардан аулақ жүруіне септігін тигізеді.

5. Баланың күнделікті көңіл-күйінің қандай жағдайда болып жүргендігі, яғни көңіл-күйінің күрт өзгеруіне аса назар аудауымыз қажет. Ол үрей қорқынышта жүрген болуы мүмкін немесе сырттағы біреулердің басқыншылығында жүріп, соны айта алмай көңіл-күйі алаңдатып жүруі мүмкін. Ата-ананың назарынан баланың көңіл күйі тыс қалмау тиіс.

6. Спирттік ішімдіктерді немесе есірткі заттардың қолдануынан салдарынан тәбеті болмай, әрекетінің барлығы ерекше күдікте болуы мүмкін, денсаулығында өзгерістер болып, сізге айтпауы мүмкін, осындай әрекеттерді аса мұқият қадағалауымыз қажет.

7. Жеткіншек балаңыздың жолдастарын және олардың ата-анасын танысып біліп жүрсеңіз, олардың түрлі әрекеттерді сылтауратып, алдап кету арқылы қылмысты жүзеге асыруының алдын-алып отырасыз.

8. **Мысалы:** баланың жолдастарымен балаңыздың туған күніне шақыру арқылы танысуға болады, оларды сөзін, әрекетін бақылау арқылы мінез-құлқын, ол қандай әрекеттерге бейім екенін анықтауға болады. Ал олардың ата-анасымен телефон шалып түрлі тақырыптарда әңгімелессеңіз ол қандай көзқараста екенін, яғни баласына қандай тәрбие беріп отырғандығын балаңызға байқатпай анықтауыңызға болады.

**Балалар тәрбиесіне осындай нұсқауларды пайдалансаңыз жағымсыз ортаның ықпалынан балаңызды сақтап қаласыз деген ойдамын.**

Қолданылған әдебиеттер тізімі:


1. Антонян Ю.М. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления. – М., 1973.
2. Дагель П.С. Потерпевший от преступления. – Владивосток, 1974.
3. Джекебаев У.С. О социально-психологических аспектах преступного поведения. – Алма-Ата, 1971.
4. Каиржанов Е.И. Криминология (Общая часть.) – Алматы, 1995.

## СЕКЦИЯ 3
## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НАУК

*Айтхожин К.К. - д.ю.н., профессор Евразийской юридической академии им. Д.А. Кунаева (Алматы, Казахстан)*
*Кусаинов Ш.К. - к.ю.н., профессор Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

### КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Современное конституционное право Республики Казахстан представляет собой ведущую отрасль права страны, нормы которой затрагивают все области жизнедеятельности казахстанского общества – политическую, экономическую, социальную, духовно-культурную, регулируя в этих сферах базовые, фундаментальные основы общественных отношений. Сфера такого конституционного воздействия отличается всеохватывающим характером, не присущим ни одному другому нормативному правовому акту. Устанавливая в строгой правовой форме основополагающие принципы устройства общества и государства, определяя устои управления всеми сферами жизнедеятельности общества и государства, отрасль конституционного права тем самым дает необходимые ориентиры, отражающие главное сущностное направление правового регулирования во всех сферах общественных отношений. Например, во всех отраслях действующего права Республики Казахстан, включая и отрасль уголовно-процессуального права, получил воплощение и конкретизацию закрепленный п.1 ст.1 Конституции фундаментальный принцип: «Человек, его жизнь, права и свободы – высшая ценность государства».

Устанавливая права и свободы человека и гражданина в сфере судопроизводства, систему органов судебной власти, конституционные принципы правосудия, отрасль конституционного права содержит исходные начала и для уголовно-процессуального права Республики Казахстан. Строго на основе конституционных принципов и ценностей в Казахстане проходит и поэтапная судебно-правовая реформа, сопровождаемая использованием позитивного зарубежного и международного опыта, корректными правовыми заимствованиями и приведением правовой системы страны в соответствие с международными правовыми стандартами. Поэтому закономерно, что в иерархии источников действующего уголовно-процессуального права, как совокупности уголовно-процессуальных норм, «на первом месте объективно находится Конституция РК от 30 августа 1995 г.» [1].

Так, видный отечественный правовед М.Ч. Когамов подчеркивает, что конституционные «положения актуальны для сферы уголовного судопроизводства, где наблюдается наиболее острое соприкосновение интересов общества, государства и личности. … Содержание Конституции изобилует нормами, положениями, институтами, которые представляют практическое и юридическое значение для уголовно-процессуальной деятельности, ее законности и обоснованности (например, нормы ее второго раздела)» [2]. Известный американский юрист Уильям Бернам, автор фундаментальной монографии «Правовая система Соединенных Штатов Америки», также отмечает, что рассмотренные в книге конституционные вопросы уголовного процесса, гражданского процесса, административного права и судебной системы США «наводят на мысль, что конституционное право пропитывает собой практически любую отрасль права в Соединенных Штатах» [3, с.531].

Уголовный процесс основан на руководящих, нераздельных принципах и ценностях, закрепленных Конституцией Республики Казахстан:

- гражданин Республики Казахстан не может быть выдан иностранному государству, если иное не установлено международными договорами Республики (п.1 ст.13 Конституции);
- абсолютность и неотчуждаемость прирожденных прав человека, определяющих содержание и применение законов и иных нормативных правовых актов (п.2 ст.12 Конституции);
- право каждого на признание его правосубъектности и защиту своих прав и свобод всеми не противоречащими закону способами, включая необходимую оборону (п.1 ст.13 Конституции);
- право каждого на получение квалифицированной юридической помощи, включая бесплатную юридическую помощь в случаях, предусмотренных законом (п.3 ст.13 Конституции);
- равенство (все равны перед законом и судом; запрет дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка и по иным любым иным обстоятельствам (ст.14 Конституции);

- свобода личности (право каждого на свободу личности, судебное санкционирование ареста и содержания под стражей с предоставлением арестованному права обжалования; право задержанного, арестованного, обвиняемого на помощь адвоката (ст.16 Конституции);

- человеческое достоинство (неприкосновенность достоинства человека; никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию (ст.17 Конституции);

- уголовно-правовое ограничение прав и свобод человека и гражданина только в случаях и в порядке, прямо установленных законом (п.2 ст.18, п.1 25 Конституции);

- принятие Парламентом законов, устанавливающих основополагающие принципы и нормы, касающиеся вопросов судоустройства и судопроизводства (пп.6 п.3 ст.61 Конституции);

- правосудие (право каждого на судебную защиту своих прав и свобод (ст.13 Конституции); осуществление правосудия только судом (ст.75 Конституции); назначение судебной власти – защита прав, свобод и законных интересов граждан и организаций (ст.76 Конституции); конституционные принципы правосудия (ст.77 Конституции).

Первостепенное значение для отрасли уголовно-процессуального права имеют и нормы ст.39 Конституции Республики Казахстан, содержащие ключевые положения для органов уголовного процесса:

- права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения;

- не допускается ни в какой форме ограничение прав и свобод граждан по политическим мотивам;

- ни в каких случаях не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 10, 11, 13-15, пунктом 1 статьи 16, статьей 17, статьей 19, статьей 22, пунктом 2 статьи 26 Конституции.

Вышеуказанные конституционные принципы и нормы определяют основные правила и направления деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений. При этом необходимо отличать взаимосвязь конституционного и уголовно-процессуального права, как самостоятельных отраслей действующего права Республики Казахстан от генетической связи, которая существует между Конституцией Республики Казахстан и всеми иными законами, включая Уголовно-процессуальный кодекс, независимо от сферы регулируемых общественных отношений [4, с.144].

На определенную общность отраслей конституционного и уголовно-процессуального права показывает и установление Конституцией Республики Казахстан норм специального уголовно-процедурного свойства. Например, пунктами 2 и 3 ст.16 Конституции Республики Казахстан установлено: «2. Арест и содержание под стражей допускаются только в предусмотренных законом случаях и лишь с санкции суда с предоставлением арестованному права обжалования. Без санкции суда лицо может быть подвергнуто задержанию на срок не более семидесяти двух часов. 3. Каждый задержанный, арестованный, обвиняемый в совершении преступления, имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента, соответственно, задержания, ареста или предъявления обвинения».

Предписаниями сугубо уголовно-процедурного свойства являются и нормы п.4 ст.52 Конституции Республики Казахстан, в котором закрепляется: «Депутат Парламента в течение срока своих полномочий не может быть арестован, подвергнут приводу, мерам административного взыскания, налагаемым в судебном порядке, привлечен к уголовной ответственности без согласия соответствующей Палаты, кроме случаев задержания на месте преступления или совершения тяжких преступлений».

В Уголовно-процессуальном кодексе получили широкое закрепление руководящие принципы уголовно-процессуального права, установленные Конституцией Республики Казахстан. Так, ст.9 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан от 4 июля 2014 г. установлено: «1. Принципами являются фундаментальные начала уголовного процесса, определяющие систему и содержание его стадий, институтов и норм, обеспечивающих общие условия реализации прав и обязанностей участников уголовного процесса и решение стоящих перед ним задач. 2. Нарушение принципов уголовного процесса в зависимости от его характера и существенности влечет признание процессуального действия или решения незаконным, отмену вынесенных в ходе такого производства решений либо признание собранных при этом материалов не имеющими силы доказательств или состоявшегося производства по делу недействительным».

Являясь первичными и исходными нормами, принципы УПК определяют основные черты уголовного процесса, его назначение и содержание, в которых проявляется отношение государства к

правам и свободам личности, основанное на уважении чести и достоинства личности, как высшей ценности государства. В своей совокупности фундаментальные принципы уголовного процесса призваны в полной мере гарантировать права и свободы человека и гражданина, установленные Конституцией Республики Казахстан.

Конституция Республики Казахстан закрепляет и гарантирует основные права и свободы человека и гражданина, а «уголовно-процессуальное право обеспечивает охрану этих прав своими специфическими средствами» [4, с.208]. При этом Конституция, устанавливая систему принципов, на котором строится все правовое здание государства, одновременно гарантирует соблюдение принципов уголовного судопроизводства, что не только сближает на единой правовой основе отрасли конституционного и уголовно-процессуального права, «но и поднимает значимость уголовного судопроизводства как специфической сферы правоотношений» [4, с.143].

Список использованных источников:

1. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Движение уголовного дела / Под ред. д.ю.н., профессора М.Ч. Когамова и к.ю.н., доцента А.А. Касимова. – Алматы: «Жеті жарғы», 2013. – 1016 с.

2. Когамов М.Ч. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан. Общая и Особенная части. – Алматы: Жеті жарғы, 2008. – 896.

3. Бернам Уильям. Правовая система США. 3-й выпуск. – М.: «Новая юстиция», 2006. – 1266

4. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Часть общая: Академический курс / Под ред. д.ю.н., профессора Б.Х. Толеубековой. Книга первая. – Алматы: ТОО Издательская компания «HAS», 2004. – 416 с.

5. Конституционный контроль в Казахстане: доктрина и практика утверждения конституционализма: Монография / Под ред. И.И. Рогова, В.А. Малиновского. – Алматы: Раритет, 2015. – 384 с.

6. Казанцева Ольга. Ресурс законности и механизм защиты // Казахстанская правда. – 19 апреля. - 2012.

*Баранов А.М.- д.ю.н., профессор ФГКО УВО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»(Омск, Россия)*

*Наумов К.А. - к.ю.н., адвокат адвокатской палаты г. Москвы (Москва, Россия)*

## ОБВИНЕНИЕ – ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРАВО ПРОКУРОРА

Концептуальные положения о месте и статусе прокурора во всех системах уголовного судопроизводства предполагают его уникальную компетенцию инициировать уголовное преследование, руководить им и поддерживать обвинение в суде [1].

Подобный опыт с главенствующим положением прокурора постепенно внедряется в Республике Казахстан. В частности, совместным приказом Генпрокуратуры Республики Казахстан и МВД Республики Казахстан от 30 марта 2021 г. № 41/178 по пилотному апробированию механизма принятия решений прокурором по делам об убийствах, по нераскрытым убийствам силами органов полиции проводится дознание. При установлении лиц, причастных к ним, создается межведомственная следственно-оперативная группа, которую возглавляет прокурор. В дальнейшем все ключевые решения (прекращение преследования, признание подозреваемым, квалификация деяния, избрание меры пресечения, составление обвинительного акта) по делу принимаются только прокурором [2].

Самобытное российское уголовное досудебное производство отличается декларативностью в этой части прокурорских полномочий, а выдвижение обвинения осуществляется следователями (дознавателями). В условиях отсутствия корреспондирующей обязанности руководителей следственных органов выполнять требования прокурора такое несовершенное конструирование прокурорского статуса нарушает баланс между целями прокурорской деятельности и предоставленными прокурорам средствами их достижения. В настоящее время прокурор не имеет права отказаться от уголовного преследования на стадии утверждения обвинительного заключения при наличии соответствующих оснований, выявленных в ходе изучения его материалов при принятии решения в порядке ст. 221 УПК РФ. Такое положение создает парадоксальную картину, когда прокурор связан выводами следствия, выдвинувшими обвинение лицу, и вынужден поддерживать его от имени государства, активно предъявлять суду доказательства обвинения и аргументировать позицию досудебных органов. Существующий порядок предъявления обвинения наделяет статусом обвинителя следователя, задача которого изобличить виновного и добиться от него признания, хотя сам следователь еще не проверил вывод о виновности.

В теории уголовного процесса царской России и в советский период ученые исходили из тождественности понятий «уголовное преследование» и «обвинение» [3;Т.2;3-12; 4;5,60]. В современный период мнения ученых разделились. Как полагает Н. Д. Сухарева, эти категории не тождественны. Уголовное преследование является более широким понятием и представляет собой процессуальную деятельность, посредством которой реализуется функция обвинения [5;54]. Ю. В. Козубенко считает, что «решение о привлечении лица в качестве обвиняемого начинает “создаваться” на самой первой стадии уголовного преследования — в ходе установления фактических обстоятельств дела, продолжает “развиваться” при выборе норм, подлежащих применению, и “вызревает”, оформляется на последнем этапе уголовного преследования — при формулировании обвинения» [6;133]. По мнению А. С. Александрова и М. П. Полякова, обвинение в широком смысле совпадает с уголовным преследованием и на досудебных стадиях заключается в деятельности по подготовке уголовного иска [7;11-13].

Такой дуалистический подход в полномочиях прокурора был заложен изначально при создании прокуратуры в России. В отличие от большинства стран в уголовном процессе прокурор реализовывал не только функцию уголовного преследования, но и функцию надзора, а на органы расследования была возложена обязанность не только по розыску/следствию, но и по осуществлению уголовного преследования. Такое распределение полномочий по уголовному преследованию в предыдущие столетия обусловливалось объективными обстоятельствами. Среди которых определяющими были большие расстояния, несовершенство технических средств фиксации и передачи информации и, конечно же, недостаток квалифицированных кадров. Современные технологии, достаточность специалистов с юридическим образованием, состояние уголовной юстиции в целом, позволяют разграничить практическое воплощение функции расследования и обвинения/уголовного преследования между прокурором и органами расследования.

Право руководить уголовным преследованием, вытекает из права возбуждать и поддерживать обвинение/уголовное преследование. Обвинение как уголовный иск от имени государства должен выдвигать прокурор на основании полученных в ходе расследования фактических данных. Право руководства уголовным преследованием реализуется прокурором при поступлении ему материалов расследования, на основании которых он либо отказывается от уголовного преследования и прекращает его, либо выдвигает обвинение и поддерживает его в суде (распоряжается им). Такой порядок исключает возможные споры между следственным органом и прокурором и обеспечивает поступательное движение дела от сообщения о преступлении до разрешения судом по существу.

Прокурор должен быть наделен полномочиями на возбуждение уголовного преследования, по всем видам обвинения/уголовного преследования вне зависимости от тяжести преступления. Прокурор должен обладать правом на уголовное преследование в ходе всего уголовного судопроизводства с момента его возбуждения, последующего расследования, выдвижения обвинения и поддержания его перед судом.

Список использованных источников**:**

1.О роли прокуратуры в системе уголовного правосудия: рекомендация NR (2000) 19 Комитета министров Совета Европы государствам-членам. URL: http://docs.cntd.ru/document/90199642.

2.Концепция к проекту Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам внедрения трехзвенной модели с разграничением полномочий и зон ответственности между правоохранительными органами, прокуратурой и судом». URL: https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=6544630.

3.Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства: в 2 т. СПб., 1996. Т. 2. – 552 с.

4.Строгович М.С. Уголовное преследование в советском уголовном процессе. М., 1951. – 192 с.

5.Сухарева Н.Д. Прекращение уголовного преследования на стадии предварительного расследования: дис. ... канд. юрид. наук. Иркутск, 2002. – 178 с.

6.Козубенко Ю. В. Уголовное преследование опыт комплексного исследования. СПб., 2006. – 259 с.

7.Александров А. С., Поляков М. П. Уголовное преследование: лекция-консультация. М., 2002. – 56 с.

*Галимова А.Г. – к.п.н., доцент Восточно - Сибирского института МВД России (Иркутск,Россия)*

## ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ СОТРУДИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Здоровье – это неотъемлемый элемент жизнеобеспечения человеческой жизни. Здоровье – это своеобразный механизм, охватывающий все сферы деятельности человека: физическую, психическую, духовную и социальную. Для изучения и исследования такого широчайшего направления как здоровье

была разработана наука валеология. Валеология – это наука об индивидуальном здоровье человека, наука о здоровом образе жизни, его основных правилах и элементах.

По сравнению с другими науками, предметом которых является здоровье, валеология весьма молодая наука. Впервые человечество столкнулось с термином валеология в 1980 году, когда русский учёный И.И. Брехман счёл необходимым сконцентрировать весь багаж новых знаний о здоровье человека. После выдвижения данного понятия он издаёт монографическую работу, которая получила название «Введение в валеологию - науку о здоровье». В данной работе раскрываются предпосылки становления и развития валеологии, а также её метапредметное назначение.

Несомненно, состояние здоровья населения страны имеет государственное значение, так как от него зависит национальная безопасность. Большая роль в обеспечении безопасности нашего государства отведена органам внутренних дел, обеспечивающим законность и правопорядок в Российской Федерации. Поэтому субъекты данной структуры должны обладать весьма крепким, отличающимся силой и выносливостью состоянием здоровья. Но так ли это на самом деле? Какое влияние служебная деятельность и профессиональные особенности жизни полицейских оказывают на их образ жизни. Данная проблема напрямую связана с наукой валеология, которая имеет своим основным объектом человеческое здоровье.

Актуальность темы заключается в том, что ведение здорового образа жизни – это необходимый элемент профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, оказывающий существенное влияние как на обеспечение безопасности самого сотрудника, так и на обеспечение безопасности общества.

Статистические показатели свидетельствуют о том, что состояние здоровья зависит от наследственности и медицинской помощи (20%), от состояния окружающей среды (15%), от образа жизни (50%). Таким образом, образ жизни по сравнению с иными показателями оказывает наибольшее влияние на состояние здоровья.

Большое внимание уделяется здоровью сотрудников внутренних дел (далее по тексту – ОВД), что связано с эффективностью их служебной деятельности, от которой зависит уровень безопасности населения страны. То есть от состояния здоровья органов, призванных обеспечивать правопорядок в стране, зависит национальная безопасность страны в целом. Таким образом, образ жизни сотрудников органов внутренних дел требует особого внимания.

Особенностью образа жизни сотрудника ОВД является большая служебная загруженность, сопровождающаяся психоэмоциональной напряженностью. В связи с чем, возникают проблемы с физическим и психическим здоровьем. Большое количество исследований позволяет с уверенностью указать на зависимость между уровнем стресса в процессе деятельности сотрудников ОВД и возникновением различного рода заболеваний. Уровень стресса зависит от таких факторов, как отсутствие нормированного графика, следствием чего является нарушение организации труда и отдыха, в первую очередь нарушения в режиме сна. Это означает, что за период времени, отведённого для сна, организм не успевает восстановиться, со временем накопленные затраты энергии иссякают, человек чувствует постоянную усталость, которая влияет на его концентрацию и работоспособность в целом. Большое значение имеет отсутствие рационального питания. Порой сотрудник настолько занят служебными обязанностями, что времени на приём пищи нет, результатом чего также являются нарушения в работе нашего организма. Большое давление на психику сотрудника оказывают законодательные рамки, которые предписывают сотруднику вести определённый образ жизни, сопряжённый с рядом ограничений.

Факторов, влияющих на здоровье и образ жизни сотрудника ОВД, достаточно много, что требует значительных перемен в организации деятельности данной структуры, но данный процесс займёт длительное время, поэтому сотрудникам необходимо самостоятельно придерживаться ряда правил, разработанных в рамках науки валеология, чтобы состояние их здоровья находилось на должном уровне. Итак, правило №1: Циклические виды спорта, то есть виды спорта основой которых является повторение движений в цикле, необходимы для тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Главным правилом циклических упражнений является регулярность и наращивание интенсивности.

Правило №2: Ещё древнегреческий философ, целитель и врач – Гиппократ говорил о том, что человек есть то, что он ест. И это, действительно так. Пища человека должна быть, во-первых, экологически чиста, во-вторых, содержать как можно меньше химически опасных добавок, красителей и прочих «ядов». Также не маловажным правилом является употребление как можно меньше тяжёлой пищи, к которой относятся те продукты, на переработку которых организму требуется продолжительное время, и которые содержат большое количество калорий. Следует потреблять как можно больше растительных продуктов: фруктов, овощей, зелени и орехов; а также молочных продуктов. Сахар

следует заменить мёдом, и сводить к минимуму употребление соли [3, С. 13]. Таким образом, питание является главным компонентом здорового образа жизни.

Правило №3: Поддержать иммунитет в тонусе помогает термозакаливание. Термозакаливание стимулирует активность защитных свойств организма, что помогает нашему иммунитету всегда быть в состоянии активности. Можно назвать два наиболее эффективных вида данной процедуры: закаливание воздухом и закаливание водой. Закаливание воздухом - наиболее легкодоступная и безопасная процедура. Закаливание производится в помещениях и на открытом воздухе. Степень охлаждения (или согрева) контролируется по состоянию и нормируется закаленностью человека. Закаливание водой - более интенсивная закаливающая процедура, так как вода обладает в 28 раз большей теплопроводностью, чем воздух. Виды водных процедур: обтирание, обливание, полоскание, душ, купание, растирание снегом.

Правило №4: Воздух – это необходимый компонент нашей жизнедеятельности, поэтому присутствие данного элемента необходимо при ведении здорового образа жизни. Данный элемент является основой дыхательной гимнастики, которая является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Дыхательная гимнастика — это определенная последовательность дыхательных упражнений. При регулярном занятии дыхательной гимнастикой улучшается общее состояние: повышается активность и концентрация, сон становится легким, а физические показатели лучше. При том, что упражнения дыхательной гимнастики можно выполнять по 30 минут в день без особых усилий, эффект чувствуется почти сразу, а видимый результат не заставит себя долго ждать [4, С. 42].

Правило №5: Аутогенная тренировка - самый простой и надежный инструмент гармонизации нашей психики. Аутогенная тренировка – это одна из таких методик, которая предполагает психологическую саморегуляцию и самовнушение. Аутогенная тренировка имеет определённую связь с гипнозом, но отличается от него тем, что «пациент» является не пассивным объектом воздействия, а сам активно практикует психологическое воздействие на себя. Благодаря аутотренингу сотрудники ОВД приобретут умение восстановить силы путём непродолжительного отдыха, а также выработают такое качество, как самообладание. Такие негативные эмоции, как гнев, страх, досада отрицательно влияют на организм сотрудника ОВД. Умение преодолеть их рассматривается как формирование профессионально значимого качества личности сотрудника [2, С. 146]. Научится пользоваться свободой несравненно сложнее, чем свободу завоевать. Только познав себя, научившись управлять собой человек способен обрести внутреннюю гармонию. Валеология стремится к созданию гармонии в теле человека, как физическом, так и духовном. Эти две части неразделимы, если страдает одна - неизбежно будет страдать вторая. Валеология старается вообще не разделять эти тела и рассматривает человека как единое целое [5, С. 296].

Образ жизни сотрудников ОВД требует большого внимания, так как от него зависит выполнение сотрудниками своих служебных обязанностей, показателем чего является уровень общественной безопасности и соблюдения законности. В связи с чем, сотруднику следует оказывать должное внимание своему здоровью, необходимо ограничить себя от факторов, негативно влияющих на его организм, а также создать благоприятный психологический климат в процессе своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Авдулова, Т. П. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. – 2-е изд. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441180 (дата обращения: 06.03.2021)
2. Галимова, А.Г., Олинович, Р.А. Аутогенная тренировка по И.Г. Щульцу и возможности ее использования в системе МВД России / А.Г. Галимова // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2021. – С. 144-149.
3. Клычкова, М.В. Гигиенические основы производства и переработки продуктов питания животного происхождения: учебное пособие / М. В. Клычкова, Ю. С. Кичко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-7410-1803-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78769.html (дата обращения: 06.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Папина, И.В. Дыхательная гимнастика: учебное пособие / И.В. Папина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-88247-856-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83166.html (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) / Х.М. Ахмадуллина, М.П. Барболин, А.В. Бологов [и др.]; под редакцией Г.А. Рябинин. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2010. — 432 с.

*Григорович В.Л. - к.ю.н., доцент Белорусского государственного университета*
*(Минск, Республика Беларусь)*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОЛОГРАФИИ ДЛЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Современная фотография позволяет получать достаточно высокого качества черно-белые и цветные изображения криминалистических объектов. Однако фиксируемые традиционными способами изображения отличаются существенным недостатком – запечатленное на них отражение объекта является плоской копией исходной трехмерной картины. Этот недостаток значительно снижает информативность изображений и возможность анализа зафиксированных данных.

Задачу более полного использования и записи информации, переносимой полем световых волн, отраженных объектом, решает отрасль оптики – голография. Голография является отраслью знаний, методы которой имеют научную основу и применимы к волнам любой природы и любого диапазона частот, например, к световым, рентгеновским, радиоволнам, акустическим и др. В настоящее время голографические методы и средства широко используются при решении практических задач (в машиностроении, строительстве, геодезии и т.п.) [1; 2, с. 356-409], в научных исследованиях в области физики, химии, биологии, медицины и иных отраслях знаний, что дает основания их использования в криминалистических целях [4; 3; 5; 6, с. 12-13, с. 404-421].

Следователь, голография и фотография – это две дополняющие друг друга научные отрасли, призванные решать сходные задачи.

О создании криминалистической голографии как отрасли криминалистической техники в своих работах отмечают такие ученые, как В.Л. Григорович, Л.В. Тихомирова, М.Ю. Тихомиров, А.А. Топорков, Г.В. Федоров и другие.

Так, А.А. Топорков в кандидатской диссертации лишь упомянул о необходимости выделения криминалистической голографии в разделе «Криминалистическая техника». Он не пишет о формировании криминалистической голографии как отдельной научной отрасли, не дает ее определения и не определяет ее предмета, задач, методов.

В дальнейших своих работах А.А. Топорков определяет криминалистическую голографию лишь как метод получения информации полей света или невидимых колебаний, а также преобразования переносимой волновыми полями информации об объектах [7-9]. В докторской диссертации «Проблемы совершенствования традиционных, разработки и внедрения новых криминалистических концепций, методов, рекомендаций» им разработаны критерии применения голографии в процессе доказывания в целях фиксации доказательств, кодирования и обработки информации, объективизации процесса проведения криминалистических экспертиз и повышения обоснованности выводов экспертов, расширения специальных методов сравнительного исследования. А.А. Топорков рассматривает результаты своего исследования в качестве основы создания новой отрасли криминалистики, определяемой как «Криминалистическая голография» [9, с. 30-31].

Однако существует и другая точка зрения на данную проблему. Она отражена в работах П.Д. Биленчука, А.П. Геля, И.Ф. Герасимова, Л.Я. Драпкина, Е.П. Ищенко, М.В. Салтевского, Г.С. Семакова, Н.П. Яблокова и других ученых, которые относят криминалистическую голографию к судебной фотографии. С этим мнением нельзя согласиться, поскольку голография и фотография с физической точки зрения имеют принципиальные отличия, различные методы и способы получения изображения.

Необходимо отметить, что в настоящее время для наглядно-образной фиксации результатов процессуальных действий, обстановки мест происшествия, отдельных объектов используются методы криминалистической фотографии, которые позволяют получать высококачественные черно-белые и цветные изображения. Эти методы основаны на получении и обработке двумерных (плоскостных) изображений, информативность которых не всегда достаточна для точного отображения всех внешних признаков объемных объектов. Плоское изображение, полученное в результате фотосъемки, представляет собой центральную проекцию объекта. Перспективные искажения, возникающие при центральном проектировании, приводят к изменениям контуров, их относительному смещению, и изменению относительных размеров отдельных деталей. Поэтому идентификация сложных объектов значительно затрудняется.

Несмотря на то, что в последнее время инструментальная оптика и фотографическая техника достигла высокого уровня развития, возможности фотографии в некоторых отношениях ограничены.

Данной позиции придерживаются Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов и Е.Р. Россинская, которые выделяют следующие недостатки фотосъемки: «плоскостной характер отображения, в некоторых случаях перспективные искажения, возможная некачественность снимка, ограниченность цветопередачи при черно-белом изображении и др.» [10, с. 157-158].

Фотографическому методу записи оптической информации присущи следующие ограничения:

– изображение, полученное на фоточувствительном материале, не дает возможности обозревать объект с различных сторон, как это происходит при непосредственном его наблюдении. Другими словами, при фотографической регистрации иллюзия объемности объекта возникает лишь при его фиксации на две части кадрированного фоточувствительного материала с двух точек фотосъемки, расположенных перпендикулярно оси фотографирования на расстоянии примерно семь сантиметров друг от друга. Это объясняется тем, что фотопленка не несет информации о фазе приходящей в данную точку электромагнитной волны или расстоянии до частей предмета;

– на каждом участке поверхности фотопластинки фиксируется информация лишь об определенной детали объекта, поэтому с помощью части негатива нельзя наблюдать полное изображение предмета.

Попытки получить объемное изображение фотографическими методами предпринимались с начала прошлого века. Г. Липпман в 1908 г. разработал метод интегральной фотографии, затем появились растровая и стереоскопическая съемки. И.И. Сафронов провел исследования в области применения стереоскопии в криминалистике и в 1949 г. защитил кандидатскую диссертацию: «Стереоскопия и измерительная фотография в криминалистике и судебной медицине». Впоследствии исследования в этом направлении были продолжены А.И. Винбергом, Н.И. Герасимовым, В.П. Абросимовым, С.П. Ивановым и другими учеными. В частности, В.Г. Коломацкий в 1967 г. защитил кандидатскую диссертацию: «Стереоскопическая фотография как средство фиксации и исследования судебных доказательств». В результате была создана серия стереофотоаппаратуры, обеспечивающая эффект объемности отображения фиксируемого объекта. Однако недостатком методов стереоскопической съемки является необходимость применения специальных средств воспроизведения стереоскопического эффекта (очки, растровые экраны, стереоскопы). Это затрудняет использование стереоснимков в деятельности следователя и эксперта. Кроме того, они не обеспечивают возможности осуществления метрических измерений в экспертных исследованиях, так как воспроизводят псевдообъемное изображение (создают лишь видимость объемности).

Такого же мнения придерживается большинство авторов, которые высказываются о том, что при применении стереофотосъемки получают стереопару снимков: один запечатлевает объект так, как его видит правый глаз, а другой – так, как он воспринимается левым глазом. При рассмотрении стереопары через стереоскоп возникает лишь ощущение объемности (стереоскопический эффект) [11, с. 91-96].

Голография решает задачу более полного использования и записи информации, переносимой полем световых волн, отраженных снимаемые объектом. Анализируя физическую литературу, мы пришли к выводу, что основные отличия голограммы от фотографии заключаются в следующем:

– в отличие от фотографии, голограмма формирует реальное объемное изображение. Реальность заключается в том, что голограмму можно видеть с разных точек, наблюдая части объекта или сцены, которые были скрыты при наблюдении с другой точки. В этом смысле голографическое изображение ведет себя полностью как реальный объект. Особенно хорошо это иллюстрируют голографические изображения прозрачных объектов, например, голограмма линзы полностью сохраняет все свойства реальной линзы, поэтому через ее изображение можно просматривать увеличенное изображение расположенных за ней объектов [12, с. 349-352];

– динамический диапазон яркости голограммы на несколько порядков выше, чем фотографии. На фотографии максимальная яркость – это просто яркость не закрашенного листа бумаги. На голографическом изображении такого ограничения нет, так как яркие места формируются за счет света, приходящего со всей поверхности голограммы. Если на бумажном изображении яркость формируется вычитанием из максимальной яркости, то на голограмме – перенаправлением света из темных участков на светлые. Именно этим объясняется реальность передачи прозрачных предметов, стекла, водных капель, то есть объектов, которые в действительности имеют очень большой динамический диапазон яркости. То, что фотографам дается с большим трудом, голограмма отображает предельно точно [13, с. 78-80];

Таким образом, фотография, на первый взгляд являющаяся объективным способом регистрации изображений, при детальном рассмотрении формирует весьма субъективную информацию о предмете, рассчитанную на восприятие человеческим глазом, недостатки которой в

полной мере компенсируются принципиально новым методом регистрации изображений, получившим название голография.

На основании преимуществ и различий фотографии и голографии сформировались предпосылки для того, чтобы создать отдельную отрасль криминалистической техники – криминалистическую голографию. По нашему мнению, система криминалистической голографии должна состоять из двух отдельных частей, которые в совокупности образуют самостоятельную отрасль криминалистической техники.

Первая часть – это общие положения, включающие понятие криминалистической голографии, предмет, систему, задачи, принципы использования средств голографии в целях предотвращения, раскрытия и расследования преступлений; методы криминалистической голографии и ее физические основы.

Вторая часть представляет собой систему практических рекомендаций, направленных на использование средств голографии для предупреждения преступлений; при производстве следственных действий на предварительном и судебном следствии; в экспертной практике; в оперативно-розыскных целях; для ведения криминалистических учетов.

Каждое из перечисленных направлений может иметь свою структурную организацию. Например, предотвращение преступлений с использованием средств голографии может выражаться в защите денежных знаков и ценных бумаг, товаров, пластиковых карт от подделки. В свою очередь, использование голографии в экспертной практике включает в себя идентификацию исследуемого объекта и его голографической модели, хранящейся в криминалистическом учете; определение искомого объекта по его следам, запечатленным на голограмме; установление целого по его частям и др.

Задачи криминалистической голографии следует рассматривать через призму задач криминалистики в целом и криминалистической техники в частности. К ним относятся: познание закономерностей объективной действительности, составляющих предмет криминалистической голографии; изучение современных достижений в области голографии в целях их приспособления для противодействия преступности; разработка и внедрение новых технических средств и методик их использования для предотвращения, раскрытия и расследования общественно опасных деяний; разработка научно-практических рекомендаций ведения криминалистического учета голографических моделей объектов, попавших в сферу криминальной деятельности, и следов преступления.

Предметом криминалистической голографии являются закономерности: механизма отображения следов преступления, подлежащих голографированию; их объемной фиксации; получения голограмм объектов, попавших в сферу криминальной деятельности; использования этих голограмм в целях предупреждения, раскрытия и расследования общественно опасных деяний.

Объектами голографирования могут быть следы рук, ног, обуви, животных, транспортных средств, орудий преступления, взлома, откуса, удара, скольжения, разреза; пули; гильзы; микрообъекты; редкие драгоценные камни и изделия из них; древние украшения и предметы, представляющие историческую и культурную ценность; иконы; предметы общественно опасного посягательства и т.д.

Таким образом, криминалистическая голография – это отрасль криминалистической техники, представляющая собой систему научных положений и разработанных на их основе технических средств, методических и практических рекомендаций по получению объемного изображения объектов и следов преступления, их учету и исследованию, а также защите документов, товаров и платежных средств от подделки в целях предотвращения, раскрытия и расследования общественно опасных деяний.

Криминалистическая голография, хотя и зародилась в недрах фотографии, по своему содержанию существенно отличается от последней. Она не призвана заменить собою судебную фотографию, напротив, эти две отрасли криминалистической техники гармонично дополняют друг друга, обеспечивая наиболее полное, всестороннее и объективное исследование доказательств и решение задач предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

Подводя итог, мы пришли к заключению, что исследование проблемы использования голографии для противодействия преступности должно основываться на системно-структурном подходе и требует разработки соответствующей модели. Это обстоятельство позволило нам прийти к следующим выводам:

1. Голография основывается на явлении интерференции и дифракции, а также на законах физики (отражения, сохранения и преобразования энергии и др.). В результате этого на светочувствительном материале запечатлевается интерференционная картина отраженного объектом

волнового поля, несущего в себе полную видеоинформацию о нем и восстанавливаемого с помощью опорной световой волны.

2. Являясь отраслью оптики, голография относится к достижениям НТП, которые могут и должны быть использованы для решения задач криминалистики.

3. Применение голографических средств и методов позволяет совершенствовать практику обнаружения, фиксации, исследования и оценки доказательств, ведения криминалистических учетов, а также предотвращения преступлений.

4. Поскольку голография имеет свои специфические средства и методы и обеспечивает получение истинно объемного изображения объекта, позволяющего осуществлять исследования, недоступные для других форм фиксации, а также существенно отличается от судебной фотографии, есть необходимость в создании самостоятельного раздела криминалистической техники – криминалистической голографии.

Список использованных источников:

1. Денисюк Ю.Н. и др. Оптическая голография. Практические применения / Под ред. чл.-корр. АН СССР Ю.Н. Денисюка. – Л.: Наука, 1985. – 143 с.

2. Нагибина И.М., Москалев В.А., Полушкина Н.А., Рудин В.Л. Прикладная физическая оптика: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2002. – 565 с.

3. Россинская Е.Р. Концептуальные основы теории неразрушающих методов исследования вещественных доказательств: Автореф. дисс. … доктора юрид. наук в форме научного доклада. – М.: Высш. юрид. заоч. школа МВД России, 1993. – 32 с.

4. Ищенко Е.П. Использование современных научно-технических средств при расследовании уголовных дел. – Свердловск: Свердловский юридический институт, 1985. – 56 с.

5. Ищенко Е.П. Криминалистика: Краткий курс. – М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»: ИНФРА-М, 2003. – 302 с.

6. Ищенко Е.П., Ищенко П.П., Зотчев В.А. Криминалистическая фотография и видеозапись: Учеб.-практ. пособие / Под ред. Е.П. Ищенко. – М.: Юристъ, 1999. – 438 с.

7. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. Издание 5-е, дополненное и переработанное / Под ред. М.Ю. Тихомирова. – М.: Дрофа, 2002. – 972 с.

8. Топорков А.А. Криминалистическое исследование нетрадиционных криминалистических объектов. – М.: АОЗТ «Лига охраны», 1994. – 117 с.

9. Топорков А.А. Проблемы совершенствования традиционных, разработки и внедрения новых криминалистических концепций, методов, рекомендаций: Автореф. дисс ... доктора юрид. наук. – М.: Московская государственная юридическая академия, 2001. – 46 с.

10. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика: Учеб. для вузов / Под ред. заслуженного деятеля науки Российской Федерации, профессора Р.С. Белкина. – М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА-М, 1999. – 990 с.

11. Судебная фотография. Под ред. А.В. Дулова. – Мн.: Выш. школа, 1978. – 192 с.

12. Элементарный учебник физики: Учебное пособие в 3 т. / Под ред. Г.С. Ландсберга: Т.3. Колебания и волны. Оптика. Атомная и ядерная физика. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 656 с.

13. Франсон М. Голография: Пер. с франц. – М.: Мир, 1972. – 324 с.

*Дакашев И.Х. - преподаватель Самарского юридического института ФСИН России (Самара, Россия)*

## МУЛЬТИРЕЖИМНОСТЬ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Вследствие меняющейся уголовной политики Российской Федерации происходит снижение количества лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС). По данным Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН России), по состоянию на 1 января 2020 г. в учреждениях УИС содержалось 523 928 человек, что на 39 238 меньше АППГ[1]. Вместе со снижением количества лиц, содержащихся в учреждениях УИС, неизбежно происходят изменения в составе самих учреждений: некоторые учреждения закрывают, а некоторые – переформировывают. В связи с этим закономерно возникает вопрос о будущем облике системы учреждений УИС, а именно – об облике исправительных учреждений, о возможных вариантах их дальнейшего реформирования в соответствии с Концепцией развития УИС до 2030 г.[2].

Термин «мультирежимное» исправительное учреждение был введен учеными–пенитенциаристами В.И. Селиверстовым, В.А. Уткиным и Р.З. Усеевым. В.А. Уткин при анализе правовой природы понятия «мультирежимное» исправительное учреждение указывает, что оно должно состоять: а) из частей одного исправительного учреждения; б) отдельных отделений одного

исправительного учреждения; в) раздельных помещений в рамках одного исправительного учреждения; г) изолированных участков[3; 9-18]. По мнению В.А. Уткина, в основе мультирежимности лежит несколько компонентов:– режим; – архитектура (форма);– фортификация (система преград и границ)[4; 7-11]. По нашему мнению, суть мультирежимности исправительных учреждений наиболее точно отразил Р.З. Усеев, отметив, что «внутри одного исправительного учреждения могут быть созданы и эффективно работать несколько изолированных участков с разными видами учреждений, режимов и правовых статусов осужденных»[30-35]. Создание мультирежимных исправительных учреждений будет способствовать решению следующих задач:

1) сокращение количества подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в учреждениях УИС;

2) снижение затрат на коммунально-бытовое и материально-техническое обеспечение, на конвоирование и др.;

3) возможность проведения более качественной и действенной оперативно-режимной, воспитательной и психологической работы с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными к лишению свободы;

4) создание условий для сохранения социально полезных связей; сокращение расходов родственников, посещающих осужденных, и лиц, содержащихся под стражей;

5) возможность привлечения родственников к участию в процессе исправления осужденных, в оказании положительного воздействия на лиц, нарушающих требования режима отбывания наказания;

6) создание мультирежимных исправительных учреждений будет способствовать прогрессивной системе отбывания наказания, что является вспомогательным элементом для достижения поставленных целей и задач. Если наказание заставляет подчиниться правовой норме, то цель прогрессивной системы отбывания наказания является привитие осужденным добровольности в соблюдении как правовых, так и нравственных норм. Такая система выступает серьезным стимулом к законопослушному поведению, уменьшает правоограничения осужденных в зависимости от саморегуляции поведения.

В целях эффективной реализации институтов прогрессивной системы отбывания наказания и конкретизации оценки поведения осужденных в УИК РФ предлагается закрепить систему степеней исправления, связав с определенными правовыми последствиями. На основании вышеизложенного целесообразно УИК РФ дополнить ст. $77^3$,отражающей систему оценки осужденных, закрепив три такие степени:

1. Вставшие на путь исправления – это осужденные, не имеющие взыскания за нарушение установленного порядка отбывания наказания в течение трех и более месяцев в зависимости от вида режима ИК и добросовестно относящиеся к выполнению обязанностей и законных требований администрации ИУ. Признание осужденного вставшим на путь исправления дает основание для перевода в другие условия отбывания наказания с наименьшими правоограничениями в соответствии с частью 2 статьи 120 УИК РФ, частью 2 статьи 122 УИК РФ, частью 2 статьи 124 УИК РФ, частью 4 статьи 127 УИК РФ, частью 5 статьи 130 УИК РФ, частью 4 статьи 132 УИК РФ;

2. Твердо вставшие на путь исправления – это вставшие на путь исправления осужденные и не имеющие после этого в течение шести месяцев и более в зависимости от вида режима ИК взысканий за нарушение установленного порядка отбывания наказания, добросовестно относящиеся к выполнению обязанностей и законных требований администрации ИУ, загладившие ущерб от причиненного преступления (или приняли всевозможные попытки к этому). Признание осужденного твердо вставшим на путь исправления дает основание для перевода в другой вид ИУ в соответствии с частью второй статьи 78 УИК РФ, замены наказания более мягким видом наказания в соответствии с частями $3^1$, 3 статьи 175 УИК РФ;

3. Заслуживающие право доказать свое исправление в обществе – это твердо вставшие на путь исправления осужденные и не имеющие после этого в течение девяти и более месяцев в зависимости от вида режима взысканий, добросовестно относящиеся к выполнению обязанностей и законных требований администрации ИУ, имеющие решенные социально-бытовые вопросы (жилого помещения и трудоустройства). Признание осужденного заслуживающим право доказать свое исправление в обществе дает основание условно досрочного освобождения в соответствии с частью 1 статьи 175 УИК РФ.

При создании мультирежимных исправительных учреждений необходимо также учитывать и ряд негативных факторов:

1. При осложнении оперативной обстановки в учреждении (например, массовые беспорядки, групповые неповиновения) в него могут быть вовлечены все категории осужденных этого учреждения, в том числе осужденные изолированных участков.

2. Наличие при учреждениях изолированных участков либо смежных учреждений, так или иначе, может порождать неформальные контакты между разными категориями осужденных (общение, выкрики, «перебросы», передачу вещей и предметов и т.д.).

3. Р.З. Усеев в качестве одной из проблем функционирования мультирежимного исправительного учреждения называет также фактор идентификации осужденных разных режимов, полагая, что наделение осужденных отдельными элементами формы одежды, позволяющими различать категории таковых, может вызвать тем самым их недовольство.

Естественно, что мультирежимные исправительные учреждения потребует принятия новых нормативно-правовых актов, которые будут учитывать особенности функционирования на одной изолированной территории множества зданий, помещений и сооружений, а также содержания разных категорий лиц, изолированных от общества.

Развитию мультирежимных исправительных учреждений способствует ряд положительных факторов, однако, есть и определенные проблемы, которые не являются непреодолимыми. Практика показывает, что четкое видение и предвидение трудностей существенно облегчает движение к цели.

Таким образом, мультирежимное исправительное учреждение – это учреждение, расположенное за чертой населенного пункта, с обеспечением доступа к развитым коммуникациям и транспортной логистике, внутри которого могут быть созданы и эффективно работать несколько изолированных участков с разными видами учреждений, режимов и правовых статусов осужденных, в зависимости от их категории, криминальной зараженности и вида профилактического учета.

Пенитенциарная политика зарубежных стран нацелена на как можно больший контакт с внешним миром, в целях последующей реинтеграции заключенных к лишению свободы использует принцип открытости исправительных учреждений.

Создание и развитие мультирежимных исправительных учреждений потребует принятия новых нормативно-правовых актов, которые будут учитывать особенности функционирования на одной изолированной территории множества зданий, помещений и сооружений, а также содержания разных категорий лиц, совершивших преступление.

Развитию мультирежимных исправительных учреждений способствует ряд положительных факторов, однако, есть и определенные проблемы, которые не являются непреодолимыми. Практика показывает, что четкое видение и предвидение трудностей существенно облегчает движение к цели.

Список использованных источников:

1. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы[Электронный ресурс]// Официальный сайт ФСИН России. – URL: http://фсин.рф/structure/inspector/iao/statistika /Kratkaya %20har-ka %20UIS (дата обращения: 28.09.2021).

2. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.09.2021).

3. Уткин В.А. «Мультирежимные» исправительные учреждения: реальность и перспективы// Вестник Кузбасского института. 2014. № 4 (21). С. 9–18.

4. Уткин В.А. Гибридные исправительные учреждения и международные стандарты // Уголовно-исполнительное право. – 2014. – № 2 (18). – С. 7–11.

5. Усеев, Р.З. Перспективы развития системы гибридных исправительных учреждений в аспекте обеспечения безопасности уголовно-исполнительной системы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2017. – № 4. – С. 30–35.

*Дусмаилов Р.М.- преподаватель НАО «Медицинский Университет Караганды»*
*(Караганда, Казахстан)*

## К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ СООТВЕТСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Министерством образования и науки Республики Казахстан активно разрабатывается концепция нового образовательного поля, где наряду с требованиями Болонских соглашений, будут сохранены и приоритеты отечественного образования. Новые подходы ориентированы, прежде всего, на казахстанский рынок труда, когда соответствующие нормативные документы – государственные стандарты всех специальностей, учебные планы и типовые программы нацеливают выпускника вуза на адаптацию к современным условиям и требованиям современного

законодательства. Поэтому сегодня казахстанскими вузами на местах ведется активный поиск новых путей организации и развития системы образования, сутью которой является создание условий для приобретения студентами в организациях образования «действующих знаний», необходимых в повседневной жизни для решения реальных проблем современности [1].

Система образования функционирует на основе формальных (нормы права) и неформальных правил поведения. В национальном праве эти формальные правила представлены посредством Закона РК «Об образовании» и множеством подзаконных актов, обеспечивающими выполнение этих правил (правового механизма принуждения). В виду неуклонно нарастающего объема научной информации и возникновения новых представлений о состоянии и тенденциях развития научных познаний по изучаемой дисциплине, должно учитываться руководством в проводимой политики новаторства в вузах [2].

По мнению многих авторов (М.А. Выжигина, Ж.М. Сизова, Е.В. Ших) одним из главных направлений в рамках Болонского процесса – структурированность подготовки, которая заключается в двух составляющих: - первая из которых направлена на расширение и углубление знаний в предметной области; - вторая направлена на развитие коммуникационных, управленческих и организационных навыков. Развитие по этой траектории предполагает использование различных механизмов и инструментов регулирования процесса подготовки кадров высшей квалификации: нормативно – правовых, управленческих, финансовых, стимулирующих, кадровых ресурсных, международных, консолидирующих [3].

Рассмотрение некоторых вопросов преподавания предмета «Судебная медицина» на юридическом факультете, в период политических перемен и государственных реформ в обществе, требует определенной коррекции и обсуждения темы среди коллег данной дисциплины.

В настоящее время учебный процесс в нашем вузе проводится в оборудованной администрацией учебной лаборатории по изучаемой тематике, где имеются видеотека, слайды и макропрепараты. В запланированные программой часы практических занятий студенты обучаются на имеющихся муляжах и макетах, составляют протоколы осмотра места происшествия и зарисовывают схемы места происшествия.

Одним из назревших проблем преподавания «Основ судебной медицины» на юридическом факультете представляет вопрос реализации и применения полученных знаний на практике. Как известно, что только на личном опыте обучающийся может приобрести необходимые навыки профессионального мастерства и закрепить теоретические знания по приобретаемой специальности при прохождении практики в учреждениях органов правопорядка. Данные мероприятия способствуют длительному выживанию знаний по выбранной юридической специальности, но и дифференцировать молодых специалистов по их индивидуальным наклонностям на местах.

Раннее производственные отношения строились на основе заключения договоров между учреждениями органов правопорядка и администрацией высшего учебного заведения для прохождения производственной практики студентами по территориальному принципу. При этом не всегда учитывались профильные или индивидуальные приоритеты обучающихся, а в некоторых случаях и вовсе ограничивались исполнением функций посыльных по доставке повесток по закрепленной административной территории. Наиболее удачливыми оказывались практиканты, у которых родители работали в органах и те добивались направления в отделы с научно-техническими профилированием. Там и контингент общения не удручающего вида, и доступ к информации оперативного характера не ограничен, поэтому и время, отведенное для прохождения практики, проходит без эксцессов. А целом поставленные цели и задачи, предусмотренные программой для прохождения практики не достигнуты. В большинстве случаев сотрудники не приобщают практикантов к суровым реалиям будничной проблеме несения службы по ежедневной охране общественного порядка и тонкостям взаимоотношениям между отдельными службами и надзорным территориальным контингентом. В редких случаях по инициативе наставников приобщают практикантов в участии досудебных мероприятиях дознания. При этом как - то выпадает роль курирования факультетскими преподавателями процесс прилежного познания особенности и специфичности выбранной специальности практикантами. При этом преподаватели имеющие огромный опыт практической деятельности и солидный багаж теоретических знаний по своей специальности могли бы на местах оказать значительную помощь совместно со своими студентами практикантами. Данный вид научно-практической деятельности профессорско-преподавательского состава можно было бы предусмотреть и на договорных основах с базовыми учреждениями. В конечном счете в выигрыше были бы все заинтересованные службы данной отрасли.

По существу, в данном практико-обучающем процессе студенты получают практические навыки, куратор или руководитель учебной практики непосредственно осуществляет

образовательный процесс по освоению практических навыков с последующей коррекцией планируемой программы обучению по той или иной специальности без отрыва от реальности создавшейся тенденции взаимоотношения науки и практики.

Список использованных источников:

1. Мирзахметов М. М. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в условиях реализации вариативного содержания университетского образования [Электрон. ресурс]: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Туркестан, 2009. –С.189.
2. Сулима С. В. Предпосылки совершенствования системы высшего образования Казахстана // Вестник КАСУ. – 2008. – № 4.
3. Курцев И. И. Система послевузовского профессионального образования. Власть. – 2010г. – № 12 . – С. 91-94.
4. Государственный общеобразовательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование среднее общее. Учебный предмет: «Начальная военная подготовка». - Астана, 2004.

*Ерохин А.А.- к.ю.н., профессорЦентрально-Казахстанской Академии (Караганда,Казахстан)*
*Коровин Н.К. – ст. преподаватель Сибирского университета потребительской кооперации (Новосибирск, Россия)*

## К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАССЛЕДОВАНИЯ ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА

Одним из самых жестоких противоправных деяний на любом этапе развития общества, считалось посягательство на жизнь человека. В данном случае, объектом посягательства становятся не отдельные права и свободы человека, а человеческая жизнь, которая априори является высшей ценностью государства и в соответствии со ст. 20 Конституции РФ [1] является неотъемлемым правом человека, подлежащим охране и защите. В то же время, практика показывает, что ежегодно сотни тысяч людей по всему миру заканчивают свою жизнь самоубийством. Особая острота проблемы подростковых суицидов, вызванных целенаправленным преступным, воздействием на психику ребёнка, в том числе, с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

В связи с развитием сети Интернет и популяризацией порталов «В контакте», «Одноклассники», «Инстраграм» и других социальных сетей, в которых можно встретить сообщества с депрессивным контентом, проблема доведения до самоубийства приобрела особую остроту [2;316]. Данные деяния уголовно-наказуемые и квалифицируются по ст. 110.1 УК РФ [3].

Расследование преступлений в зависимости от создавшейся следственной ситуации производится в соответствии с действующими нормами законодательства и методики расследования, которая традиционно включает изучение и использование криминалистической характеристики преступления, производства следственных действий и проведения оперативно-розыскных мероприятий на первоначальном и последующем этапе расследования.

Вопросам рассмотрения элементов криминалистической характеристики уделяли многие ученые, а именно Р.С. Белкин, Н.П. Яблоков, Ю.П. Гармаев, Л.Я. Драпкин, В.Д. Зеленский и др. [4;156].

В целях наиболее полного изучения состава преступления, рассматривая типичные элементы криминалистической характеристики преступления, рекомендуется их сопоставлять с элементами уголовно-правовой, криминологической, а также с уголовно-процессуальной характеристиками, установленной в ст. 73 УПК РФ [5], как обстоятельства, подлежащие доказыванию с реальной следственной ситуацией. Учитывая опыт расследования преступлений аналогичного состава, выдвигаются наиболее вероятные версии, сужается круг лиц, среди которых следует установить и задержать подозреваемого.

Предметом доведения до самоубийства следует считать целый комплекс признаков, заключаемый в это понятие, как воздействие на психологическое состояние, здоровье и жизнь потерпевшего.

Объективную сторону преступления на этапах его совершения, как организация, подготовка, совершение и возможное сокрытие рекомендуется изучать с установления: что произошло, каким образом совершено, где, когда и т.д. В первую очередь устанавливается время и место, способ совершения, обстановка, последствия, следы. Установление этих признаков является одной из ключевых функций расследования преступления.

Следы совершения преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ, могут быть обнаружены в самых разных местах [6;134]. В качестве таковых могут, в частности, выступать: жилые помещения подозреваемого, а также потерпевшего, место их работы и учебы. Также следы могут быть обнаружены на различных источниках информации: в книгах, записках, флеш-накопителях, дисках, компьютерах, ноутбуках и других.

Как показывает практика, наиболее часто преступники склоняют потерпевшего к самоубийству путем угроз, причинения вреда его близким лицам, обмана, шантажа, либо систематического унижения, возможно с нанесением телесных повреждений различной степени тяжести. По способу преступления можно установить следы и места, где они могут быть обнаружены, а от них перейти к изобличению преступника. С помощью них следователь или оперативный работник разрабатывают комплекс оперативно-розыскных мероприятий и оперативных следственных действий, направленных на выявление доказательств по уголовному делу.

Д.М. Дебискаева считает, что «нужно установить такой важный критерий, как степень тяжести создаваемой психотравмирующей ситуации» [7;576].

Большое значение имеет место быть изучение характеристики личности потерпевшего, при этом необходимо установить:

1) точный возраст потерпевшего;
2) выяснить, состоял ли он на учете у нарколога или психиатра;
3) выявить его социальное положение и круг общения;
4) наличие проблем финансового или иного характера, конфликтов с окружающими людьми;
5) уточнить, был ли он знаком лично с подозреваемым [8;162].

Всегда, как правило, преступник и жертва ранее знакомы, общались посредством систем связи, а это сотовые телефоны, компьютеры, поэтому следует их в первую очередь осмотреть, произвести выемку необходимой информации. Изучаются характеристики потерпевшего по месту учебы, берется информация от родственников, по месту жительства у соседей, у одноклассников, одногруппников или иных знакомых. Изучая данную информацию, а также используя результаты осмотра места происшествия, выемки и осмотра сетевой информации, производства экспертиз можно смоделировать механизм совершения преступления, составить портрет вероятного преступника, и его место нахождения.

В целях эффективного расследования доведения до самоубийства, установления и задержания подозреваемого, основываясь на материалах судебной практики, следует рассмотреть все обязательные элементы, что является залогом быстрого установления и задержания, подозреваемых и привлечение их к ответственности.

На этапе организации расследования, важнейшую роль играет оперативное планирование, оптимизация процесса, выдвижения версий за счет включения в фабулу типового плана расследования фактических обстоятельств совершенного преступления, а также данных о собранных доказательствах. В состав следственно-оперативной группы важно включать специалистов, использовать специальные знания, а также уделять особое внимание организации взаимодействия с сотрудниками оперативных подразделений. Выдвижение следственных версий необходимо проводить комплексно, параллельно следственной, экспертной, розыскной деятельности.

На первоначальном этапе расследования преступления важно собрать как можно больше доказательной информации, способствующей наступлению общественно опасных последствий [9], [10]. Первоначальный этап решает одну из главных задач расследования, это установление и задержание подозреваемого, и в зависимости от способа совершения преступления, иных элементов криминалистической характеристики, создавшейся на данный момент расследования следственной ситуации, разрабатывается план расследования на первоначальном этапе. Эффективное и своевременное сотрудничество и взаимодействие между следователем оперативно-розыскными и экспертно-криминалистическими подразделениями существенно облегчает производство следственных действий по обнаружению доказательственной информации.

Особую значимость имеет осмотр места происшествия, предметов, компьютерной техники, в том числе смартфонов и иных носителей электронной информации.

При расследовании доведения до самоубийства, производство осмотра места происшествия, является неотложным следственным действием. В зависимости от способа совершения преступления объектами осмотра могут являться различные объекты, такие как: носители компьютерной информации, документы, записки, следы рук, обуви, биологического происхождения, объекты КИВМИ, трасологические, баллистические и иные объекты. Как показывает практика, факт доведения до самоубийства на момент осмотра установить сложно. В связи с этим рекомендуется на

первоначальном, рабочем и заключительном этапе осмотра, а также на стадиях фиксации и оценки результатов организовать взаимодействие со специалистом и оперативным работником, что позволит установить истинное событие преступления, обеспечив относимость, допустимость и достоверность полученной доказательственной информации.

Результаты эффективного осмотра служат основанием для исключения версий преступлений со смежными квалифицирующими признаками: убийство, несчастный случай и иных, и установления событий происшествия, что в свою очередь, помогает обнаружить следы. Эти следы в дальнейшем могут быть использованы в качестве доказательств по делу, помочь изобличить преступника.

Производится выемка, опрос граждан, проверка по учетам, наблюдение, обследование помещений, допросы свидетелей, а также иные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Специфика доведения до самоубийства, а также совершенствование способов его совершения с применением компьютерных технологий диктует необходимость применения следственными органами специальных знаний, причём как при производстве следственных действий, так и при назначении и производстве судебных экспертиз. Важнейшее значение имеет назначение медицинских, биологических, генетических, психолого-психиатрических, компьютерно-технических и криминалистических экспертиз, таких как трасологическая, дактилоскопическая, КИВМИ, экспертиза холодного оружия, баллистическая, почерковедческая и др.

На последующем этапе расследования, после установления и задержания подозреваемого, следователь планирует производство следственных и процессуальных действий по доказыванию вины подозреваемого, устанавливаются все обстоятельства, подлежащие доказыванию.

Рекомендуется организовать и провести задержание и личный обыск в рамках тактической операции и комбинации, одновременно с целью невозможности удаления доказательственной информации с привлечением специалиста и сотрудников уголовного розыска. В программу расследования доведения до самоубийства на последующем этапе включить выемку средств связи, а именно сотового телефона, при необходимости освидетельствование и предъявление для опознания, допрос подозреваемого. Далее незамедлительно провести обыск в жилище, в офисе, на предприятии. В последующем при необходимости проводится очная ставка, следственный эксперимент и т.д. По результатам проведенных следственных действий следует назначить и провести судебные экспертизы, с комплексным решением диагностических и идентификационных задач. Своевременно назначенная и проведённая экспертиза, обеспечивает получение доказательственной информации по расследуемому преступлению.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с изменениями) // Российская газета – 4.07.2020. № 144.

2. Положий Б.С. Региональные особенности частоты суицидов среди несовершеннолетних // Сборник материалов Всероссийской конференции по детской психиатрии и наркологии / Под ред. Е.В. Макушкина. М.: ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2016. С. 316.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (с изменениями // СЗ РФ – 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

4. Зеленский В.Д. Криминалистика. СПб.: Юридический центр-Пресс, 2015. С. 156.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от18.12.2001 №174-ФЗ (с изменениями) // СЗ РФ – 24.12.2001. № 52. Ст. 4921.

6. Багмет А.М. Криминалистическая тактика. М: Проспект, 2020. С. 134.

7.Дебискаева Д.М. Актуальные проблемы уголовно-правовой регламентации доведения до самоубийства или до покушения на самоубийство // E-Scio. 2020. № 7 (46). С. 576-584.

8. Керик Л.И. Личность преступника как элемент криминалистической характеристики доведения до самоубийства // Проблемы законности. 2015. №2. С. 162-167.

9. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика. – М.: Норма, 2020. – 928 с.

10. Коровин Н.К. Криминалистическое обеспечение безопасности жизнедеятельности человека // Качество жизни населения в России и ее регионах: монография / под ред. С.В. Кущенко, Г.П. Литвинцевой, Л.А. Осьмук. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2009. С. 147-154.

*Ерохин А.А. - к.ю.н., профессор Центрально-Казахстанской Академии*
*(Караганда, Казахстан)*

## СООТНОШЕНИЕ СЛЕДСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ И ПРОЦЕССА РАССЛЕДОВАНИЯ

Проблема следственной ситуации привлекла внимание многих криминалистов с середины 70-х гг.. Появились определения следственной ситуации В. К. Гавло, И. Ф. Герасимова, Л. Я. Драпкина и

других, носящие противоречивый и взаимоисключающий характер. Так, В. К. Гавло определил следственную ситуацию «как совокупность фактических данных, которые отражают существенные черты события, каким оно представляется на том или ином этапе расследования»[1, с. 90], т. е. свел ее к совокупности доказательств по делу и их оценке. Такой «количественный» подход к следственной ситуации в значительной степени лишает ее детерминирующего по отношению к действиям следователя значения.

И.Ф. Герасимов пришел к выводу, что следственная ситуация — «это совокупность обстоятельств по делу (обстановка, положение), которая может быть благоприятной или неблагоприятной (в различной степени) для каких-либо выводов и действий следователя»[2, с.82]. Впоследствии он отказался от этого определения и предложил иное: «Следственная ситуация — это сложившаяся на определенный момент расследования, внутренне необходимо склонная к изменению совокупность характеризующих расследование материальных, информационных и иных факторов и их оценка, которая обусловливает основные направления расследования, принятие решений и выбор способов действий»[3, с.178].Так в определении В.К. Гавло, так и в обоих определениях И.Ф. Герасимова следственная ситуация лежит как бы «внутри» процесса расследования, выступая либо как совокупность фактических данных дела, либо как совокупность обстоятельств по делу, либо как совокупность характеризующих непосредственно само расследование факторов. Этого не избежал и Л.Я. Драпкин, который попытался определить не реальную следственную ситуацию, а ее «информационную модель»[4, с.28-29]. Между тем при таком понимании следственной ситуации становится неясным, почему следователь должен сообразовывать с ней свои действия.

В связи с чем, остановимся на некоторых вопросах этой проблемы, рассмотрение которой представляется необходимым для уяснения соотношения организации и методики расследования.

Полагаем, что следственная ситуация по отношению к процессу расследования носит преимущественно внешний характер. Это совокупность условий, в которых в данный момент осуществляется расследование. Они складываются, формируются под воздействием ряда объективных и субъективных факторов.

К числу объективных факторов, влияющих на формирование следственной ситуации, относятся:

- наличие и характер имеющейся в распоряжении следователя доказательственной и ориентирующей информации, что зависит от механизма расследуемого события и условий возникновения его следов в окружающей среде;
- наличие и устойчивость существования ещё неиспользованных источников доказательственной информации и надежных каналов поступления ориентирующей информации;
- интенсивность процессов исчезновения доказательств и сила влияющих на эти процессы факторов;
- наличие в данный момент в распоряжении следователя, точнее органа расследования, необходимых сил, средств и возможность их использования оптимальным образом.

К числу субъективных факторов, влияющих на формирование следственной ситуации, следует, на наш взгляд, отнести:

- противодействие установлению истины со стороны подозреваемого и его связей, а иногда и потерпевшего;
- усилия следователя, направленные на изменение следственной ситуации в благоприятную для следствия сторону;
- последствия ошибочных действий следователя и оперативного работника;
- непредвиденные действия потерпевшего или лиц, непричастных к событию.

Сочетание и результаты воздействия всех этих факторов обусловливают индивидуальность следственной ситуации в каждый данный момент расследования, ее благоприятный или неблагоприятный для следствия характер. Благоприятная следственная ситуация учитывается и используется непосредственно в целях решения стоящих перед следователем задач; неблагоприятная— учитывается для воздействия на нее с целью, прежде всего, ее изменения в благоприятную сторону. Учет существующей следственной ситуации с целью приспособления к ней типовой криминалистической методики, диктуемая ситуацией корректировка этой методики, целенаправленное воздействие на следственную ситуацию и составляют сущность организации конкретного акта расследования. Таким образом, можно сделать вывод, что организация расследования в этом случае выступает как необходимое условие эффективного применения конкретной частной криминалистической методики.

На основе учета следственной ситуации реализуются такие принципы организации расследования, как планирование конкретного акта расследования, экономичность его

осуществления, обеспечение условий для применения криминалистических средств и методов, взаимодействие привлеченных к расследованию сил. Свою материализацию организация конкретного акта расследования получает в плане расследования, который не случайно называют организующим началом расследования.

Разумеется, организация конкретного акта расследования не сводится к составлению плана расследования. «Продуктом» организации являются конкретные меры, направленные на обеспечение выполнения запланированной программы, на обеспечение реализации плана расследования. В принципе любая организационная деятельность есть обеспечение достижения определенных целей, в рассматриваемом случае — целей расследования конкретного преступления.

Список использованных источников:

1. Гавло Ф.В. О следственной ситуации и методике расследования хищений, совершаемых с участием должностных лиц. — В кн.: Вопросы криминалистической методологии, тактики и методики расследования. – М, 1973.

2. Герасимов И.Ф. Принципы построения методики раскрытия преступлений. — В кн.: Вопросы криминалистической методологии, тактики и методи-ки оасследования. - М., 1973.

3. Герасимов И.Ф. Некоторые проблемы раскрытия преступлений. - Свердловск, 1975.

4. Драпкин Л.Я. Понятие и классификация следственных ситуаций. — В кн.: Следственные ситуации и раскрытие преступлений.— «Научные труды Свердловского юридического института». Вып. 41. - Свердловск, 1975.

*Жүзбаев Б.Т. – х.ғ.к., Орталық Қазақстан Академиясының профессоры*
*(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

## ТЕРГЕУДІ ТЕХНИКАЛЫҚ-КРИМИНАЛИСТИКАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Тергеуді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету түсінігінің мәніне байланысты ғылыми зерттеулерде әртүрлі пікірлер қалыптасқан. Техникалық-криминалистикалық қамтамасыз етудің кең және тар мағынадағы түсінігін Г.И. Грамович береді, кең мағынада - нақты нормативтік-құқықтық актілермен реттелетін, қылмыстылықпен күресте арнайы білімдер мен ғылыми-техникалық құралдарды тиімді қолданудың оңтайлы шарттарын қалыптастыру мақсатында өзара байланысқан шаралар кешенін әзірлеу мен оларды іске асыру міндеттері жүктелетін белгілі бір мекемелер мен лауазымды тұлғалардың қызметін көрсетеді деп көрсетсе, тар мағынада - құқық қорғау қызметінің қатысушылары қамтамасыз етілуі тиіс ғылыми-техникалық құралдардың кешендері деп анықтайды [1, б.360].

Л.Е. Чистованың пайымдауынша, оқиға жерін қарап-тексеруді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету - бұл ғылым мен техниканың жетістіктерін қолдануға негізделген, оқиға жерін қарап-тексеру өндірісін тиімді жүргізу үшін қажетті криминалистикалық әдістер мен құралдарды әзірлеуге және оларды құқық қорғау органдарының тәжірибесіне енгізуге бағытталған ұйымдастырушылық және атқарушылық қызмет [2, б.98]. Бұл берілген анықтамада нақтыланбаған мән-жайлар кездеседі. Яғни, қажетті криминалистикалық әдістерге мен құралдарды әзірлеу және оларды құқық қорғау органдарының тәжірибесіне енгізуге бағытталған ұйымдастырушылық қызмет оқиға болған жерді қарап-тексеру өндірісіне дейін жүзеге асырылады, бұл қылмыстық құқық бұзушылықтарды ашу мен тергеп-тексеруді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз етуге тән. Оның пікірі бойынша оқиға болған жерді қарап-тексеру барысында аталған тергеу әрекетін техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету түсінігінде көрініс табуы тиіс техникалық-криминалистикалық құралдарды әзірлеу мен енгізу емес, оларды қолдану бойынша тәжірибелік қызмет жүзеге асырылады. Сонымен қатар, Л.Е. Чистованың субьектілер, техникалық-криминалистикалық құралдар мен әдістер, міндеттер мен мақсаттар техникалық-криминалистикалық қамтамасыз етудің және оқиға болған жерді қарап-тексерудің жүйесі деген тұжырымы пікірталас туғызады, себебі аталғандар оқиға болған жерді қарап-тексерудің элементтері болып табылады.

Р.С. Белкин, А.Г. Дудник, В.В. Овдиенко, А.Я. Эрекаев және т.б. «криминалистикалық қамтамасыз етудің» түсінігін нақтылауда жүйелік бағытты ұстанған. Р.С. Белкин криминалистикалық қамтамасыз етудің келесідей тармақтарын береді: криминалистикалық ілім, криминалистикалық білім мен криминалистикалық техника [3, б.64]. В.В. Овдиенконың пікірі бойынша криминалистикалық қамтамасыз ету жүйесі өз құрамына: техникалық-, тактикалық-, әдістемелік-криминалистикалық қамтамасыз етуді кірістіреді [4, б.9].

Көптеген ғалым-криминалисттер техникалық-криминалистикалық қамтамасыз етуді жүйе ретінде анықтайды. Кейбір жекелеген ғалымдар ғана техникалық-криминалистикалық қамтамасыз етуді жүйе ретінде де, қызмет ретінде де түсінеді. Сонымен, В.Н. Хрусталевтың анықтамасы бойынша, техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету - бұл біріншіден, қылмыстық құқық

бұзушылықтарды тиімді ескерту, ашу мен тергеп-тексеру мақсатында техникалық-криминалистикалық құралдар мен ғылыми әдістерді әзірлеу, енгізу мен тәжірибеде қолдануға бағытталған құқықтық, ғылыми және ұйымдастырушылық шаралар жүйесі, екіншіден, құқық қорғау органдарымен ғылыми-техникалық құралдарды және әдістерді күнделікті қолдану бейімділігіне қол жеткізуге және оны қолдауға, жекелеген қылмыстық құқық бұзушылықтардың кейбір жағдайларында аталған бейімділікті тәжірибеде іске асыруға бағытталған қызмет [5, б.34].

Техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету түсінігіне қатысты көптеген пікірлердің ішінен жүйелік бағытты ұстанған ғалымдардың саны басым. Бұл бағытты дұрыс деп есептеуге болады, себебі, жалпы алғанда жүйелік бағыт техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету түсінігін анықтау үшін нақты болып табылады және оқиға болған жерді қарап-тексеруді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету түсінігін нақтылау үшін бағдар ретінде қолданылуы мүмкін. Сонымен қатар, Г.Н. Порошиннің пайымдауынша, оқиға орнында табылған іздерді зерттеудегі жүйелік бағыт криминалистикалық зерттеулердің заманауи әдістерінің бірі болып табылады. П.Т. Скорченко, Б.М. Бишманов, И.Л.Ландау техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету ретінде сотқа дейінгі тергеп-тексеру мен сот органдарының алдында тұрған міндеттерді тиімді шешу үшін қылмыстық құқық бұзушылықтарды ескерту, ашу мен тергеп-тексеру мақсатында техникалық-криминалистикалық құралдар мен ғылыми әдістерді әзірлеу, енгізу және тәжірибеде қолдануға бағытталған әртүрлі шаралар (құқықтық, ғылыми, ұйымдастырушылық, ғылыми-әдістемелік, дидактикалық) жүйесін түсінеді [6, б.40; 7, б.21].

В.А. Волынский қылмыстық құқық бұзушылықтарды ашу мен тергеп-тексеруді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз етуді - техникалық-криминалистикалық міндеттерді тез әрі тиімді шешуге құқық қорғау органдарының қызметтері мен бөліністерінің «әрқашанда дайын болу шарттарын» қалыптастыруға, криминалистикалық маңызды ақпараттарды алу, жинау, өңдеу мақсатында аталған шарттарды тәжірибеде іске асыруға және оларды қылмыстық құқық бұзушылықтарды ашу мен тергеп-тексеру үрдісінде қолдануға бағытталған ұйымдастырушылық-қызметтік жүйе ретінде қарастыруды ұсынады [8, б.31]. Аталған көзқарасты С.А. Есенгельдиев, В.И. Шелудченко және т.б. көптеген ғалымдар қолдайды. В.А. Волынский ұйымдастырушылық-функционалдық жүйе ретіндегі техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету өзінің мақсаттары, міндеттері, ұйымдастыру нысандары мен жүзеге асыру субъектілері көзқарасынан ерекше қызмет белгілеріне ие екендігін нақтылайды [9, б.227]. Келтірілген анықтамалар қылмыстық құқық бұзушылықтарды ашу мен тергеп-тексеруді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз етудің мәнін ашады, олардың мазмұны оқиға болған жерді қарап-тексеруді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз етудің түсінігін анықтау үшін бағдар ретінде қолданылуы мүмкін.

В.А. Волынскийдің пікірінше, «әрқашан дайын болу шарттарын қалыптастыру» бағытында жүзеге асырылатын қызмет мазмұны құқықтық (қылмыстық-процестік заңнаманы және ведомстволық нормативтік актілерді жетілдіру), ұйымдастырушылық (жедел-криминалистикалық бөліністердің ұйымдастырушылық құрылымдарын, олардың қызметінің нысандары мен әдістерін, басқа да субъектілермен өзара әрекеттерін жетілдіру), оқу-әдістемелік (субъектілердің техникалық-криминалистикалық дайындық деңгейлерін көтеру) ғылыми-техникалық (қолдағы техникалық-криминалистикалық құралдары мен әдістерді модернизациялау және олардың жаңа түрлерін құрастыру), материалдық-техникалық қамтамасыз ету (техникалық-криминалистикалық құралдарды мен әдістерді қолдану субъектілерінің жабдықталуын және оларға қызмет көрсетудің ұйымдастырылуын жетілдіру) мәселелерін шешуді меңзейді. Оқиға болған жерді қарап-тексеруді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету үшін ұйымдастырушылық қызметте тән. Бұл тергеушінің оқиға болған жерді қарап-тексеруге маман-криминалистті тарту және осы тергеу әрекеті үшін нақты техникалық-криминалистикалық құралдар жиынтығын таңдау қызметінде көрінеді.

В.А. Волынскийдің көзқарасынша, қылмыстық құқық бұзушылықтарды ашу мен тергеп-тексерудегі «әрқашан техникалық-криминалистикалық дайын болу шарттарын қалыптастыруды» тәжірибеде іске асыру - қылмыстық құқық бұзушылықтарды ашу мен тергеп-тексеруде техникалық-криминалистикалық құралдар мен әдістерді қолданумен байланысты тергеушілердің, маман-криминалисттердің, анықтауды жүргізетін тұлғалардың күнделікті қызметі.

Техникалық-криминалистикалық қамтамасыз етудің бұл бағыты криминалистикалық маңызды ақпараттарды алу, жинау, өңдеу және оларды қылмыстық құқық бұзушылықтарды ашу мен тергеп-тексеру үрдісінде қолдану мақсатында нақты қызмет субъектілерімен тәжірибеде іске асыруға арналған қолданбалы функционалдық жүйе. Аталған ереже оқиға болған жерді қарап-тексеруді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету түсінігін нақтылау үшін қолданылуы тиіс, ал оқиға болған жерді қарап-тексеру барысында техникалық-криминалистикалық құралдар мен әдістерді қолдану субъектілердің (қылмыстық құқық бұзушылық обһектілері мен іздерін табу, бекіту және алу

мақсатында техникалық-криминалистикалық құралдарды қолдану дағдылары мен арнайы білімдерге ие) технологиялық қызметі болып табылады.

А.Н. Москаленко мен Е.А. Селезневаның пікірінше, әр нақты жағдайларда техникалық-криминалистикалық құралдар мен әдістерді қолдануға қатысты «әрқашан техникалық-криминалистикалық дайын болу шарттарын қалыптастыруды» тәжірибеде іске асыру жедел-іздестіру мен тергеу. жұмыстары үрдісінде арнайы | білімдерді қолданудың ұйымдастырушылық және іс-жүргізушілік нысандарында жүзеге асырылады және келесідей қызмет барысында көрініс табады: тергеу әрекеті (оқиға болған жерді қарап-тексеру) жүргізілген жерде құралдарды жинау кезінде; іздерді тапқан кезде; іздерді бекіту мен алу барысында; оқиға орнында іздерді алдын ала зерттеу кезінде; сөздік бейнелерді және т.б. құрастырған кезде; іздер мен обьектілерді криминалистикалық және т.б. есептерден тексеру барысында; арнайы зерттеулерді жүргізген кезде; сараптамаларды жүргізу барысында [10, б.32; 11, б.93].

А.Н. Москаленкомен ұсынылған кейбір элементтерді оқиға болған жерді қарап-тексеруді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету мазмұнымен салыстырып көруге болады: бірінші элемент - ұйымдастырушылық қызмет; екінші және үшінші элементтер - оқиға болған жерді қарап-тексеруді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз етуді нақтылау барысында бағдар ретінде қолданылуы мүмкін тергеу әрекеттерін жүргізу кезінде техникалық-криминалистикалық құралдарды қолдану бойынша тәжірибелік қызмет; төртінші, бесінші және алтыншы элементтер - оқиға болған жерді қарап-тексерумен бірге жүргізілсе де, аталған зерттеудің пәні болып табылмайтын арнайы білімдерді қолданудың іс жүргізушілік емес нысанына жатқызылады; жетінші және сегізінші элементтер – зертханалық жағдайларда жүргізілетіндіктен, оқиға болған жерді қарап-тексерудің аясынан тыс. Аталған элементтер қатарын оқиға болған жерді қарап-тексеру әрекетін жүргізу барысында техникалық-криминалистикалық құралдар мен әдістерді қолдану нәтижелерін бағалау мен бақылау бөліктерімен толықтыру қажет.

Д.Ю. Гостевскийдің пікірі бойынша, тергеу әрекеттерін техникалық-криминалистикалық қамтамасыз етудің көп деңгейлі жүйесі бар, олар: техникалық құралдар; арнайы және криминалистикалық білімдер; тергеу және сараптамалық бөліністер; техникалық құралдарды қолдану білімдері мен дағдыларына ие субьектілер; қылмыстық құқық бұзушылық іздері мен заттай дәлелдемелерді табу, бекіту және алудың техникалық құралдары мен тәсілдерін қолдануды реттейтін қылмыстық-процестік заңнаманың және ведомствалық нормативтік-құқықтық актілердің н ормалары [12, б.72].

Аталып өткен жүйені оқиға болған жерді қарап-тексеруді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз етудің теориялық қоры десе болады.

Сонымен, ғалым-криминалисттердің еңбектеріне талдау жасау негізінде тергеуді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету түсінігінің алғышарты ретінде қабылдануы мүмкін ережелер анықталды, атап айтсақ: 1) техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету - бұл жүйе; 2) техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету ұйымдастырушылық-функционалдық жүйе ретінде мақсаты мен міндеті, ұйымдастырушылық нысандары, жүзеге асыру субьектілері тұрғысынан арнайы қызмет белгілерінің барлығына ие; 3) техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету - бұл криминалистикалық маңызды ақпараттарды алу, жинау, өңдеу мақсатында аталған шарттарды тәжірибеде іске асыруға және оларды қылмыстық құқық бұзушылықтарды ашу мен тергеп-тексеру үрдісінде қолдануға бағытталған функционалдық жүйе; 4) техникалық-криминалистикалық құралдар мен әдістерді тәжірибеде қолдану әр нақты жағдайда ұйымдастырушылық және іс жүргізушілік нысандарда жүзеге асырылады және тергеу әрекеті (оқиға болған жерді қарап-тексеру) жүргізілген жерде құралдарды жинау кезінде; іздерді тапқан кезде; іздерді бекіту мен алу барысында және т.б.; 5) тергеу әрекетін техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету - бұл құрамына техникалық құралдарды; арнайы және криминалистикалық білімдерді; тергеу және сараптамалық бөліністерді; техникалық құралдарды қолдану білімдері мен дағдыларына ие субьектілерді кірістіретін көп деңгейлі жүйе.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Грамович Г.И. Проблемы теории и практики эффективного применения специальных знаний и научно-технических средств в раскрытии и расследовании преступлений: дис.докт.юрид.наук: 12.00.09 / Г.И. Грамович. - Минск, 1989, - 463 с.

2. Чистова Л.Е. Организационное и технико-криминалистическое обеспечение осмотра места происшествия: дис.канд.юрид.наук: 12.00.09 /Л.Е. Чистова.- М.,1992.-216с.

3. Криминалистическов обеспечение деятельности криминальной милиции и органов предварительного расследования: учебник/Т.В. Аверьянова и др.; под ред. Т.В. Аверьяновой, Р.С. Белкина. - М., Новый юрист, 1997. - 398 с.

4.Овдиенко В.В. Криминалистическое обеспечение расследования фальшивомонетничества: автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.09/В.В. Овдиенко; Акад. Ген. прокуратуры РФ.- М., 2008.- 22 с.

5. Хрусталев В.Н, Участие специалиста-криминалиста в следственных действиях: учеб. пособие / В.Н. Хрусталев, Р.Ю. Трубицын. - СПб.: Питер, 2003.-208 с.

6. Бишманов Б.М. Правовые, организационные и научно-методические основы экспертно-криминалистической деятельности органов внутреннихдел: дис. докт. юрид. наук: 12.00.09/Б.М. Бишманов. - М., 2004. - 308 с.

7. Скорченко П.Т. Криминалистика. Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений: учеб. пособие/П.Т. Скорченко. - М.: Былина, 1999.-270 с.

8. Волынский В.А. Технико-криминалистическое обеспечение раскрытия И расследования преступлений: методологические, организационные, правовые проблемы: дис. канд. юрид. наук: 12.00.09/В.А. Волынский.- М.,1991.-212с.

9. Волынский В.А. Криминалистическая техника: наука - техника - обшество – человек / В.А. Волынский. - М.: ЮНИТИ-ДАТА, 2000.-311 с.

10. Москаленко А.Н. Технико-криминалистическое обеспечение раскрытия преступлений по горячим следам: дис. канд. юрид. наук: 12.00.09/А.Н. Москаленко. - Волгоград, 2002.-211 с.

11. Селезнева Е.А. Технико-криминалистическое обеспечение выявления, раскрытия и расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в сбыт наркотиков: дис. канд. юрид. наук: 12.00.09 / Е.А. Селезнева. - Саратов, 2007. - 259 с.

12. Гостевский Д.Ю Технико-криминалистическое обеспечение производства следственных действий: дис. канд. юрид. наук: 12.00.09/Д.Ю.Гостевский. - Люберцы, 2010.-201 с.

*Жук Н.А. – соискатель Белорусского государственного университета*
*Научный руководитель – к.ю.н., доцент Томкович Р.Р. (Минск, Республика Беларусь)*

## ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ДОГОВОР»: ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Инвестиционный договор – достаточно сложное и многогранное понятие, что порождает большое количество различных подходов к его определению. Несмотря на все многообразие существующих теоретических концепций, иногда противоречащих друг другу, этот договор получает все более широкое распространение в сфере гражданского оборота. Однако отсутствие единого фундаментального подхода к пониманию сущности инвестиционного договора приводит к некоторой непоследовательности в правоприменительной практике.

Один из наиболее известных теоретиков инвестиционного права БогатыревА.Г. выделял следующие основные теоретические концепции инвестиционного договора:

1) цивилистическую, согласно которой инвестиционные договоры являются разновидностью гражданско-правовых договоров;

2) административно-правовую, которая относит инвестиционные договоры к категории публично-правового характера, т.е. к административно-правовым актам;

3) международно-правовую, которая рассматривает инвестиционные договоры как сферу регулирования международного публичного права, т.е. как международный договор.

Еще на этапе становления рыночной экономики и инвестиционных отношений А.Г. Богатырев разработал свою теорию инвестиционного договора. Он рассматривал инвестиционный договор как договор между государством и инвестором о вложении инвестиций на определенных обеспечиваемых государством благоприятных условиях и о предоставлении инвестору соответствующих гарантий. При этом Богатырев А.Г. отмечал, что «в нем содержатся нормы в большей степени публично-правового характера в виде обязательств государства, принимающего прямые инвестиции, разрешить допуск инвестиций в определенную отрасль и на определенных условиях… Здесь прямо не регулируется гражданский или коммерческий оборот, а учитываются отношении власти и подчинения, т.е. обеспечиваются условия необходимой экономической деятельности» [1; 75]. Данный автор обращал внимание на разный статус субъектов инвестиционного договора с иностранным инвестором, отсутствие юридического и фактического равенства сторон.

Фархутдинов И.З. тоже анализировал положения цивилистической и административно-правовой концепций инвестиционного договора, а также предложенную Богатыревым А.Г. теорию инвестиционного договора. ФархутдиновИ.З. во многом соглашается с выводами Богатырева А.Г.: «Анализ инвестиционных контрактов свидетельствует, что они в большей степени носят публично-правовой характер, а международное частное право как по предмету (инвестиционные отношения), так и по источникам (национальное и международное право) представляет собой сочетание публично-правового и частноправового характера.Хотя это вовсе не отрицает наличия в современном

международном частном праве, например в сфере экспорта и импорта, гражданско-правовых отношений» [2; 224].

С учетом постоянно расширяющейся области применения инвестиционного договора понимание инвестиционного договора только как договорной формы вложения инвестиций, прежде всего иностранных, между государством и инвестором несколько сужает возможности использования инвестиционного договора в предпринимательской деятельности.

Более сложную правовую природу инвестиционного договора отмечала КондрашковаО.Н., которой принадлежит одна из наиболее ранних попыток разработки теоретической основы инвестиционного договора. По мнению данного автора, инвестиционный договор определяет взаимоотношения собственников или титульных владельцев средств, вкладываемых в объекты предпринимательской деятельности, их взаимодействие в процессе реализации инвестиционного проекта, в пользовании или эксплуатации объекта, в распределении доходов от деятельности или эксплуатации объекта, а также устанавливает право собственности (как правило, долевой) на объект» [3; 170]. В связи с этим Кондрашкова О.Н. предлагала конструкцию «единого инвестиционного договора»в качестве договорной формы выражения «собственно инвестиционных отношений», в отличие от «отношений по реализации инвестиций»[3; 170 - 171].

При этом предложенное данным автором определение понятия инвестиционный договор, а также конструкция единого инвестиционного договора, все-таки не позволяют выделить специфические признаки этого договора, отличающие его от иных видов гражданско-правовых договоров.

В юридической литературе и российской арбитражной практике получил широкое распространение подход, согласно которому к категории инвестиционного договора относят различные виды гражданско-правовых договоров (договоры купли-продажи, подряда, простого товарищества, финансовой аренды (лизинга), долевого участия в строительстве и др.). В данном случае инвестиционный договор рассматривается как собирательное понятие, включающее в себя различные виды гражданско-правовых договоров.

Указанная позиция нашла отражение в учебном пособии «Инвестиционное право» Ершовой И.В., Отнюковой Г.Д., Спектора А.А., Шевченко О.М.[4; 47], а также в постановлении Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 11.07.2011 № 54 «О некоторых вопросах разрешения споров, возникающих из договоров по поводу недвижимости, которая будет создана или приобретена в будущем», других постановлениях Пленума и информационных письмах Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ.

Проанализировав существующие в современной юридической науке подходы к определению понятия «инвестиционный договор», Антипова О.М. выделяет четыре таких основных подхода:

1) инвестиционный договор – новый вид гражданско-правового договора, не поименованный в Гражданском кодексе;

2) инвестиционный договор – новый тип гражданско-правовых договоров, не поименованных в Гражданском кодексе;

3) в качестве инвестиционных договоров выступают определенные виды гражданско-правовых договоров;

4) инвестиционный договор – термин, являющийся собирательным поименованием гражданско-правовых договоров, имеющих инвестиционную экономическую направленность [5; 114].

В свою очередь, Антипова О.М. является сторонником четвертого из указанных ею теоретических подходов. Данный автор предлагает обозначить признаки гражданско-правовых договоров, позволяющих объединить их в группу инвестиционных, а именно: «объект и возмездность отношений, всегда имеющих меновый характер» [5; 129]. Исходя из проведенного анализа инвестиционных правоотношений, Антипова О.М. приходит к выводу, что «инвестиционным будет являться гражданско-правовой договор, направленный на возмездное (меновое) приобретение или создание объектов гражданских прав, за исключением личных неимущественных благ, денег, прав на денежные требования, имеющих стоимость меньшую либо равную вложенной, собственных обязательств инвестора или ценных бумаг их удостоверяющих» [5; 122].

Однако приведенные автором квалифицирующие признаки вызывают вопрос, насколько такие признаки будут специфическими, присущими только для данной группы договоров.

В юридической литературе высказываются и другие точки зрения по вопросу определения понятия «инвестиционный договор». Так, Лисица В.Н. рассматривает инвестиционный договор как собирательное понятие, обозначающее поименованные и непоименованные договоры с участием инвестора, и выделяет участие инвестора в качестве отличительного признака этого договора [6; 164 -

165]. Сокол П.В. называет инвестиционный договор самостоятельным видом гражданско-правовых договоров, а в качестве квалифицирующего признака договоров данного вида указывает прежде всего его особую договорную цель, а затем особенности предмета договора и субъектного состава, специфику обязательства, распространенность в хозяйственной практике [7; 8].

Обобщив существующие подходы к определению инвестиционного договора, следует выделить основные тенденции в теоретическом осмыслении правовой сущности инвестиционного договора:

1) инвестиционный договор как договор между государством и инвестором, обеспечивающий инвестору со стороны государства определенные благоприятные условия для вложения инвестиций и дополнительные гарантии, а также устанавливающий для него соответствующие обязанности;

2) инвестиционный договор как собирательное понятие, включающее в себя различные виды гражданско-правовых договоров, что осуществляется как путем прямого отнесения определенных договоров к категории инвестиционных, так и посредством выделения отличительных признаков, позволяющих объединить различные гражданско-правовые договоры в одну группу инвестиционных договоров;

3) инвестиционный договор как особый вид или тип гражданско-правового договора, не поименованный в гражданском законодательстве, который обладает определенными квалифицирующими признаками.

С учетом проанализированных теоретических подходов и исходя из примененной в Гражданском кодексе Республики Беларусь классификации гражданско-правовых договоров по видам, полагаем, что основным критерием для определения инвестиционного договора как самостоятельного вида гражданско-правовых договоров все-таки должен выступать его особый предмет, отличающий такой договор от других договоров, поименованных в законодательстве.

Список использованных источников:

1. Богатырев, А.Г. Инвестиционное право / А.Г.Богатырев. – М.: Росс. право, 1992. – 272 с.

2. Фархутдинов, И.З. Международное инвестиционное право: теория и практика применения / И.З. Фархутдинов. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 432 с.

3. Хозяйственное право: учебник для вузов: в 2 т. / Отв. Ред. В.С. Мартемьянов. – М.: Издательство БЕК, 1994. – Т. 2. – 400 с.

4. Инвестиционное право: учебное пособие / И.В. Ершова, Г.Д. Отнюкова, А.А. Спектор, О.М. Шевченко. – М.: Проспект, 2016. – 296 с.

5. Антипова, О.М. Правовое регулирование инвестиционной деятельности (анализ теоретических и практических проблем) / О. М. Антипова. – М. : Волтерс Клувер, 2007. – 248 с.

6. Лисица, В.Н. Предмет регулирования международного инвестиционного права / В.Н. Лисица. – Новосибирск: Рос. акад. наук, Институт философии и права СО РАН, Новосибирский гос. ун-т, 2008. – 284 с.

7. Сокол, П.В. Инвестиционный договор как гражданско-правовая форма инвестирования в жилищное строительство: автореф. дис. … канд. юрид. наук: 12.00.03 / П.В. Сокол; Типография ГУВД Самарской области – Волгоград, 2002. – 26 с.

*Зайцев В.П. – ст. преподаватель Академии МВД Республики Беларусь (Минск, Беларусь)*

## К ВОПРОСАМ ОБ УЧАСТИИ СПЕЦИАЛИСТА, ПОНЯТЫХ, ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ НАЛОЖЕНИИ АРЕСТА НА ИМУЩЕСТВО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Мера уголовно-процессуального принуждения в виде наложения ареста на имущество остается одним из самых эффективных средств возмещения ущерба (вреда), причиненного при совершении преступления или общественно опасного деяния невменяемого, взыскания дохода, полученного преступным путем, обеспечения гражданского иска, других имущественных взысканий, специальной конфискации. Однако применение указанного средства должно строго соответствовать его процессуальной форме, необходимой для обеспечения прав и законных интересов соответствующих участников уголовного процесса, что в правоприменительной деятельности органов, ведущих уголовный процесс, нередко соблюдается не в полной мере. За пределами внимания остаются отдельные элементы общего порядка наложения ареста на имущество, в том числе и диспозитивные, так же как и наоборот – применяются правовые рудименты.

Наложение ареста на имущество может сопровождаться участием специалиста, в том числе для определения стоимости арестовываемого имущества (ч. 8 ст. 132 УПК). Согласно ч.1 ст.62 уголовно-процессуального закона Беларуси специалистом является не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, обладающее специальными знаниями в науке, технике, искусстве, ремесле и

иных сферах деятельности, вызываемое органом, ведущим уголовный процесс, для участия и оказания содействия в производстве следственных и других процессуальных действий. Думается, что специальные знания специалиста следует использовать и для соблюдения правил извлечения арестовываемого имущества из мест его нахождения (например, в случае выявления и отыскания схрона (тайника) с предметами антиквариата или изделиями из драгоценных металлов, фарфора, фаянса), определения мест и условий хранения имущества, подлежащего аресту, его изъятия и упаковки и т. д. Право выбора соответствующего специалиста принадлежит должностному лицу, производящему арест имущества, с учетом характера такого имущества и особенностей конкретной ситуации. При наложении ареста на сложное оборудование целесообразно участие представителя организации по эксплуатации подобного оборудования; в случаях ареста крупных партий скоропортящихся товаров, цветов (например, в целях обеспечения специальной конфискации) может оказаться полезной помощь товароведа, флориста. Игнорирование предоставленной законом возможности привлечения специалиста может привести к порче, повреждению, уменьшению стоимости имущества, подлежащего аресту, неправильному его хранению. Вместе с тем существенными проблемами участия специалиста в наложении ареста на имущество выступают процедуры его вызова и информирования. Как правило, в качестве специалистов выступают работники и должностные лица различных государственных и негосударственных учреждений и организаций, не являющихся органами, ведущими уголовный процесс. Закон не предусматривает четкого порядка вызова специалиста, однако по сложившейся практике делается это путем направления соответствующего письма в адрес места работы (службы) требуемого специалиста. В соответствии с п.1 ч.2 ст.62 УПК специалист имеет право знать цель своего вызова, а это значит, что такая процедура может быть связана с нарушением конфиденциальности планируемого проведения рассматриваемой меры принуждения. Более того, она может занимать немало времени (подготовка и подписание письма, его направление (доставка), получение ответа, решение организационных вопросов). Особое значение это может иметь тогда, когда наложение ареста на имущество производится очень оперативно либо в рамках операций по задержанию подозреваемых из числа должностных лиц, занимающих ответственное положение. В этой связи в письмах об оказании содействия в части предоставления специалиста следует указывать общие сведения о предстоящем мероприятии без указания данных о лицах, имущество которых будет арестовываться, и точном месте производства процессуального действия, что не запрещено законом.

Возникновение указанных проблем, случаев, которые не требуют участия специалиста, а также формальное отношение должностных лиц органов, ведущих уголовный процесс, к процедуре наложения ареста на имущество находят соответствующее отражение в судебно-следственной практике. Так, ни по одному из изученных нами уголовных дел в суде Заводского района г. Минска, суде Минского района, Витебском областном суде в наложении ареста на имущество специалисты участия не принимали.

В соответствии со ст. 174 УПК БССР 1960 г. все описываемое в ходе производства ареста имущество должно было быть предъявлено понятым. Современный уголовно-процессуальный закон такого правила не закрепляет.

В специальной литературе отмечается, что институт понятых был введен во времена испанской инквизиции. Инквизиторам не доверяли, их упрекали, обвиняли в фальсификациях. Поэтому и были введены понятые, которые должны были обеспечивать законность и беспристрастность. Инквизитор вел допросы обвиняемых и свидетелей в присутствии двух священников (понятых), которым было поручено следить за тем, чтобы показания записывались верно, или, по крайней мере, присутствовать, когда такие показания давались, чтобы полностью выслушивать их при прочтении. Понятые под угрозой наказания должны были хранить в тайне сведения, ставшие им известными в стенах «священного» трибунала. Кроме этого арест на имущество налагался в присутствии двух свидетелей (понятых), а также сборщика, хранителя и альгвасила (полицейского) [1;135], [2;51–53],[3;126, 203, 508].

Впервые требование об участии понятых на территории Беларуси было закреплено в ст. 35 разд. 6 Статута Великого княжества Литовского 1529 г. Согласно этой статье «виж маеть при собе сторону мети» [1;135],[4;190].

По смыслу ч.1 ст.64 УПК понятым может выступать не заинтересованное в исходе уголовного дела совершеннолетнее лицо для принятия участия исключительно в производстве следственного действия в целях удостоверения его факта, хода и результатов. Наложение ареста на имущество не является следственным действием, что исключает участие понятых в его проведении. Более того, по нашему мнению, институт понятых изживает себя. Его недостатки и проблемы функционирования все чаще становятся предметом научного обсуждения [1;137–139],

[5;8],[6;20],[7;54–56],а заменить его в условиях высокотехнологического общества способны технические средства фото- и видеосъемки, которые, в отличие от человека, лишены чувств и эмоций, способных повлиять на объективность подтверждения либо отрицания законности производства процессуального действия. В попытках подменить арестованное имущество на менее ценное (из протокола описи арестованного имущества часто сложно узнать индивидуальные свойства описанных вещей) существенную помощь могут оказать видеозаписи и фототаблицы [8;114]. Использование технических средств фото- и видеофиксации в ходе производства ареста имущества представляется гарантией законности применения этой меры принуждения для 87,7% опрошенных нами сотрудников органов дознания, 91,8% следователей, 86,8% прокуроров и 100% судей. Между тем в соответствии с материалами изученных нами уголовных дел только в 14,3% случаев наложения ареста на имущество имело место применение таких технических средств.

Применение технических средств возможно как специалистом, так и органом, ведущим уголовный процесс. Это могут быть средства материально-технической базы органа, ведущего уголовный процесс, или подручные средства уполномоченных должностных лиц (мобильные телефоны, смартфоны, электронные планшеты, нетбуки, смартбуки, ультрабуки и др.). Главное, чтобы произведенная ими фиксация (фотоизображения, видеозапись) была неискаженной, полной и позволяла при воспроизведении воспринять ход и результаты процессуального действия в хорошем качестве [6;23].

Кроме применения технических средств наложению ареста на имущество, как мы полагаем, требуется еще одно техническое решение – база данных арестованного имущества. Зачем она нужна? Во-первых, ее наличие позволит исключить «двойной» арест имущества. Не редки случаи, когда по разным уголовным делам, возбужденным в отношении одного и того же лица, арест на одну вещь или объект налагается дважды и более. В подобных ситуациях цели меры принуждения могут быть достигнуты только формально. Во-вторых, при использовании данных такой базы по аналогии со сведениями о судимости (несудимости), требуемыми, как правило, при трудоустройстве граждан, удалось бы существенно снизить риски противоправного отчуждения арестованного имущества, а значит и в большей степени защитить права и интересы потерпевших. Так, подобная база могла бы быть использована, например, для блокировки объявлений о продаже при их размещении на торговых интернет-площадках kufar.by, deal.by, catalog.onliner.by, irr.by, shop.by, kupi.tut.by, bulavka.by и др. При этом база данных, по крайней мере, в части сведений об имуществе, по нашему мнению, должна быть открытой и общедоступной (функционировать в сети Интернет). В-третьих, создание базы данных арестованного имущества сможет повысить процессуальную дисциплину органов, ведущих уголовный процесс, применяющих арест имущества, в части учета, контроля, хранения изъятого в соответствии с ч. 7 ст. 132 УПК имущества, защитив тем самым право собственности лиц, имущество которых арестовано.

Список использованных источников:

1. Мытник, П.В. Институт понятых: «Карфаген должен быть разрушен!» / П. В. Мытник // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2015. – № 1. – С. 134–141.
2. Данилов, С.И. Об истории инквизиционного процесса / С. И. Данилов // Следователь. – 1998. – № 7. – С. 51–53.
3. Льоренте, Х.А. История испанской инквизиции : пер. с фр. : в 2 т. / Х. А. Льоренте. – Москва : Ладомир, 1999. – 1424 с.
4. PirmasisLietuvosStatutas = Первый Литовский Статут : Tekstaisenajabalt., lot. Ir senaja lenku k. / VU, Lietuvos MA Lietuvos istorijos ins. – V.: Mintis, 1983. – 428 p.
5. Коробкова, Е.Е. Проблемные вопросы участия понятого в уголовном судопроизводстве / Е.Е. Коробкова // Законодательство и практика. – 2019. – № 2. – С. 8–11.
6. Седельников, П.В. Новое в участии понятых при производстве предварительного расследования / П.В. Седельников, Р.А. Бескембиров // Законодательство и практика. – 2013. – № 1. – С. 19–23.
7. Шимко, А.В. Обязательное участие понятых в уголовном процессе Беларуси – архаизм или необходимость / А.В. Шимко // Законность и правопорядок. – 2015. – № 2. – С. 53–57.
8. Гридюшко, П.В. Иные меры уголовно-процессуального принуждения : монография / П. В. Гридюшко, В.В. Мелешко.– Минск: Национальная библиотека Беларуси, 2010. – 158 с.

*Kondratiev I. V.- Associate Professor of the Department of Criminal Law and Procedure of the Central Kazakhstan Academy, Candidate of Law, Associate Professor*
*Suleimenov T.N. - Associate Professor of the Department of Criminal Procedure of the Karaganda Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after B. Beisenov, Candidate of Law, Police Colonel (Karaganda, Kazakhstan)*

## THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF DEPARTMENTAL EDUCATION SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Currently, the problem of reforming departmental education is widely discussed at different levels. As a result, various options for the modernization of education are proposed, aimed at increasing the competitiveness of specialists, including lawyers, in the global labor market.

Departmental education combines the functions of science, education and pedagogical activity, and therefore should be considered as a special type of educational activity, which necessitates a significant adjustment of the legislation on education.

The task of higher legal education is to ensure that students not only acquire deep knowledge in the field of jurisprudence, but also become lawyers with a high professional culture who are responsible for their actions.

The improvement of legislation in the field of education is a consistent step towards the creation of a solid, unified, based on the norms of a legal act of the highest legal force, a single and separate legal basis for this group of relations.

The most important tasks in the training of specialists in the system of departmental education continue to be both the quality level of teaching and the organization of training of trainees for full-fledged practical activity.

Thus, the strengthening of the practical component of the process in the field of jurisprudence is due not only to the needs of ensuring a high-quality level of teaching and legal practice, but is also defined in a normative way, which indicates the sufficient significance of the identified problem and entails the need to develop certain proposals in the direction of ensuring the practical orientation of training of law enforcement officers.

Departmental reform affects the goals of education; the practical orientation of the education process is brought to the fore. The whole learning process is built through maximum immersion in practice. The transition to the new system should contribute to the formation and development of progressive elements of the system: the applied nature of education, the formation of serious practical skills of lawyers, the harmonious unity of all levels and forms of education.

It should be about achieving the optimum in the training of highly qualified specialists. Legal education contains certain reserves for preserving national specifics, which is primarily due to the legal system, the institutional specifics of the domestic model of departmental education.

Of particular relevance is the development of a general strategy for the development of the personnel training system of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan. It should consist in the transition from a predominantly quantitative, extensive development to an intensive, qualitative path, involving an increase in the effectiveness of education and training of specialists.

Serious changes should also affect the management of the vocational education system. The basis of personnel training management should be based on the principle of expanding the rights and freedoms of educational institutions and a high degree of control over the final result of their activities.

It is necessary to continue the practice of consolidation and integration of departmental educational institutions. As experience shows, this process can proceed invariantly.

The main purpose of their activities is the integration of science and education, coordination of the activities of universities, training centers, scientific institutions and other organizations in matters of training, retraining and advanced training of specialists, as well as for the prudent use of financial resources and scientific potential in solving promising tasks.

The program of modernization of education in the system of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan should meet the following tasks: creation of economic and legal foundations for the transformation of universities into genuine centers of science and education; definition of principles, methods, mechanisms for improving legal education; creating conditions for the development of scientific centers of fundamental research, providing for the maximum use of the potential of university science in the development and search for new scientific ideas, conducting major research and obtaining new knowledge based on them, scientific developments in the interests of improving the activities of internal affairs bodies.

The scientific and educational infrastructure of departmental universities should be formed with a focus on performing the functions assigned to them. For example, the research centers of these educational

institutions should ensure the fulfillment of the task of moving from the disparate topics of university research to the formation of an integral regionally oriented sector in the interests of the internal affairs bodies.

Serious attention in the course of reforming departmental institutions should be paid to improving the regulatory framework of their activities. First of all, this concerns regulations in the field of legal education.

It should flexibly respond to the changing needs of society and be focused on training specialists to work in a market economy, in emergency circumstances.

Special attention should be paid to the formation of legal culture, morality and humanism among police officers, respect for the constitutional rights and freedoms of citizens, readiness to protect their lives, education of self-esteem, the ability to self-development and self-improvement.

A distinctive feature of this process is the transition from a disciplinary-informational approach to obtaining only interdisciplinary knowledge, mastering the methodology of the subject and universal tools of professional activity.

Comprehensive modernization of the content of departmental education, its methods and forms is necessary. The fact is that the paradigm of the activities of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, for a long time focused on training specialists of "today", aimed trainees at solving the tasks of the service in static conditions. University graduates, having a large amount of fundamental knowledge, often cannot interpret them in an up-to-date way, with great difficulty adapt to the rapidly changing conditions in the field of their professional activity. They are often helpless where independence and competence in decision-making are required, the ability to organize their work and the activities of others in an environment of great uncertainty and increased risk.

To do this, the activities of the departmental education system should be based on modern teaching and educating training systems (programs) developed on the basis of philosophical, methodological, psychological and pedagogical knowledge that can overcome the gap between pedagogical theory and practice that exists today. The core of such training systems can be pedagogical technologies, which represent the systemic integrity of methods and means aimed primarily at the development of the personality of students, and only through this - at the formation of their intellectual, behavioral and professional statuses.

One of the forms of implementation of the plan is the creation of a special service portal on the websites of departmental universities of the Ministry of Internal Affairs (and maybe also within the Academy as the basic organization of the CIS member states for the training, retraining and advanced training of employees for the internal affairs bodies (police).

The service is an open and closed access portal, aimed at a wide audience, combines the functions of electronic communication, maintenance, network exchanger, reference services and more.

The goal is to ensure the academic mobility of the portal participants - educational organizations - through a network form of interaction.

The main purpose of the resource is to provide information support to all participants in the innovation process in education, to discuss the development of innovative activities of educational institutions of various levels; the introduction and development of the most promising operating systems, tools and information technologies in universities, the study of regulatory documents. This platform will enable young investigators to gain new knowledge, consolidate what they have gained, and turn to new sources of information as part of online training.

Within the framework of mutual exchange, it will be useful to hold an exhibition-conference covering the following main areas: presentation of the teacher's methodological system, e-learning, modern equipment for training, communication technologies and communication means, services and consulting in the field of training, special section - innovative developments. I would like to note that the introduction of innovative technologies into departmental education is a gradual process, but we must take active steps in this direction already today.

Participants of such events get a unique opportunity to demonstrate their achievements and developments for a wide range of specialists in the field of departmental education, exchange information and accumulated experience in the development and application of modern educational technologies, create software and hardware to support the high quality of the modern educational process, discuss emerging issues, come to concrete solutions. A very important aspect of methodological work is also the participation of teachers in seminars, competitions, round tables, scientific theoretical and practical conferences, publications on the use of positive work experience.

Important areas of educational policy should be the integration of internal affairs personnel training into the global system of police education in order to: use foreign experience to improve the departmental training system; international cooperation in the field of research, development of methodological and

regulatory documents and training of specialists; creation of a data bank on the best achievements in the field of police education; entry into the system of international information and communication space; training of foreign specialists on a commercial basis.

Achieving these goals is possible through: active participation in the creation of international police education centers; sending heads of educational institutions to various foreign educational institutions; development and implementation of a program of bilateral cooperation in this area; development of direct ties between educational institutions and foreign partners.

The educational policy in the system of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan is not static. The dynamically changing situation requires a constant comprehensive solution of managerial, educational, economic, social, legal, moral, psychological tasks in the educational sphere. Today, the model of the future should permeate the entire life and activities of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan. The development and implementation of conceptual ideas in the field of vocational education, consistent and purposeful solution of educational tasks in the system of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan will allow to train highly qualified specialists for internal affairs bodies with high efficiency.

*Копбаева А.С. – Орталық Қазақстан Академиясың аға оқытушысы, құқық магистрі*
*(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

## ТАТУЛАСУҒА БАЙЛАНЫСТЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАУАПТЫЛЫҚТАН БОСАТУ

Қылмыстық жауаптылық әдетте жаза арқылы жүзегеасырылады. Бірақ та кейбір жағдайларда қылмыспен күрес жаза қолданбай-ақ жүргізіле беруі мүмкін. Қылмыспен күрес практикасында қылмыстық жауаптылық пен жазадан босату институттары мейлінше кең таралған. Аталған институттарды қолдану негіздері босату түріне байланысты әрқилы болғанымен, жасалған іс әрекеттің құқықгық сипаты өзгеріссіз қалады. Яғни ол іс-әрекет қылмыстық сипатта болады. Қылмыстық жауаптылықган босату қылмыстық-құқықгық мәжбүрлеуді біртіндеп жеңіддетумен азайту тенденциясын бейнелейді. Барлық жауаптылықган босату түрлері әр жағдайда индивидуалды, тұлғаның жеке қасиеттерін терең таддау нәтижесінде және осы тұлғаның қылмыстық жаза шарасын қолданбай түзелуі мүмкін деп танылған жағдайда ғана қодданылуы тиіс. Өзінің мазмұны бойынша қылмыстық жауаптылықган босату тек жазаны өтеуден босатудығана емес, сонымен бірге жазалау шараларын белгілеуден де босатуды біддіреді.Қылмыстық жауапкершіліктен босату кінәліні жасаған қылмыстан кейінгі барлық құқықтық салдардан босатуды білдіреді. Алайда қылмыстық жауапкершіліктен босату адамды кінәсіз деп тануды білдірмейді, өйткені жасалған әрекет үшін азаматтық-құқықтық жауапкершіліктен, сондай-ақ әкімшілік тәртіптік немесе қоғамдық жазадан босатылмайды. Қылмыстық жауапкершіліктен босату тек қылмыс жасаған адамға ғана қолданылады. Сондықтан да, егер адамның әрекетінде қылмыс белгілері жоқ болса, онда мұндай адам қылмыстық жауапкершілікке тартылмайды. Қылмыстық жауапкершіліктен босатуды сот, прокурор, тергеуші, анықтау органының қызметкері қолдана алады.Қылмыстық заңнаманы жетілдіру қылмыстық-құқықтың негізгі қағидаларын бұлжытпай сақтай отырып жүргізілуі тиіс екендігі тұжырымдама талаптарының бірі болып танылады . Татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату нормасын іс-тәжірибеде жиі және жаппай қолдану азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының бұзылуына алып келуі сөзсіз. Елімізде жүргізіліп жатқан қылмыстық құқықтық саясаттың алға қойған мақсаттары, татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату нормасына талдау жасау қажет ететіндігін дәлелдейді. Мұның өзі осы көрсетілген мәселені зерттеудің қажеттілігін және оның өзектілігін көрсетеді. Қылмыстық құқықтағы қылмыстық жауаптылықтан босату институтының бір түрі жәбірленушімен татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату нормасын іс тәжірибеде қолдануда бір бағыттағы түсінік болмауына байланысты аталған норманың негізгі мақсаты мен міндетін айқындау керек болды. Қазақстан Республикасының қылмыстық құқықығында бас бостандығынан айыру жазасына ізгілендіру бағытында балама ретінде татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату институты бірінші рет 2015 жылдың қаңтарынан бастап қолданылып жүрген Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 68-бабында орын алып, қылмыстық құқықта қолданыла бастады. Қылмыстық құқықта жәбірленушімен татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату нормасы жаңадан енгізілген заң болғанымен қылмыстық іс жүргізу құқығында бұрыннан орын алып келген құқық нормасы. Аталған норма бұрын қолданыста болғанымен ол сот құзырында және қазіргідей жалпылай қолдануда болған жоқ. Осыған дейін және қазіргі уақытта да Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексінде орын алып келе жатқан жеке айыптау істерінің қолданылу деңгейі бірнеше ғана қылмыстық істерге қатысты болып саналады, яғни нормада көрсетіліп аталған қылмыстық істерге ғана қолданылады. И.Ш. Борчашвили, Р.Б. Кульжакаева, А.Н. Ералиндердің айтуы бойынша Қазақстан

Республикасының Қылмыстық кодексінің 68-бабына берген түсінігінде татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату нормасы қылмыстық іс жүргізу тәртібін толықтырып отырған норма болып саналатынын айтады. Бұл жерде И.Ш. Борчашвили, Р.Б. Кульжакаева, А.Н. Ералиндердің айтқандарымен толық келісуге болады себебі «татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату» институты шынныда да өзінің құрылымы бойынша және қылмыстық құқықтағы рөлі бойынша қылмыстық іс жүргізу құқығын толықтырып отырған заң нормасы болып саналады. Татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату нормасын қолдану барысында қылмыстық құқық бойынша қылмыстық қудалау органдары мен сот органдары қылмыстық іс жүргізу құқығы мен азаматтық құқық негізінде шешім қабылдай алады. Татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату нормасының іс тәжірибеде қалай қолданылуда екендігі және оның негізгі мақсаттарының бірі қылмысқа тосқауыл болу және қылмыстың алдын алу, жасалған қылмыстарды анықтап қылмыскерлерді анықтау. Осы аталған норма мақсатына жете алды ма анықтау қиын. Себебі аталған норма бойынша құқықтық статистикада толық мәлімет жоқ. Оған себеп жәбірленушімен татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату нормасын қолдануға байланысты Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексіне және Қылмыстық кодексіне бірнеше рет өзгерістер мен толықтырулар енгізіліп оның іс-тәжірибеде бір қалпы қолданылуына өз кедергісін келтірді. Іс-тәжірибеге сүйенер болсақ жәбірленушімен татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату нормасы қылмыстық құқықтың негізгі мақсаты- қылмысқа тосқауыл болуда өз көздегеніне жеткен жоқ деп айтуға болады. Яғни айтқанда, жасалып жатқан қылмыс азайған жоқ. Қылмыстық құқықтың негізгі мақсаты өзінің жаза түрімен еріксіз және сендіру арқылы қылмыстың алдын алып азаматтармен қылмыс жасалмауды көздейді. Осыған орай қылмысқа жол бермеу барысында қылмыстық құқық негізгі рөл атқаруы тиіс. Негізінен татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату институты белгілі бір мөлшерде қазіргі біздің қоғамымыздың жаңадан қалыптасуына өз үлесін қосуда. В.В. Скибицкий қылмыстық жауаптылықтан босату институты жөніндегі өзіндік көз қарасын қылмыстық жауаптылықтан және жазаны өтеуден босатуды іс тәжірибеде қолдануды ары қарай өркендету қоғамымыздың қазіргі кезеңіндегі қылмыспен күресудегі тиімді жолдарды қарастыру міндеттерінің бірі болып табылады деген түсінік бере отырып, қылмыстың алдын алуда қылмыстық жауаптылықтан босату мен жазадан босату институтының атқаратын ролінің зор екендігін көрсетеді . Негізінен В.В. Скибицкийдің айтайын дегені қылмыс жасағандарды кепілдікке беру арқылы қылмыстық жауаптылықтан босату, жолдастық сотқа беру арқылы қылмыстық жауаптылықтан босату, әкімшілік жазаға тарту арқылы қылмыстық жауаптылықтан босату нормаларын қолдану арқылы қылмыспен күресуге бүкіл қоғам болып кірісу. Қазіргі қолданыстағы татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату нормасы қылмыс жасаған адамды еш қоғамдық бірлестікке немесе белгілі бір тұлғаларға кепілге беру арқылы тәрбиелеу көзделмеген, аталған норма тек жәбірленген тұлға алдында кешірім сұратып қылмыс барысында келген зиянды қалпына келтіруге бағытталған. Қазіргі қылмыстық саясаттың талабына сай татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату институты Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығында өз орнын толық алды деуге ерте болып отыр. Себебі аталған норма жөнінде заңгер ғалымдар арасында әлі де болса бір бағыттағы түсінік жоқ, сондықтан әлі де болса талас тудыратын жақтары жетерлік. Татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату нормасы Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығында ғана орын алып отырған институт емес ол бұрынғы КСРО- мемлекеттері арасындағы Республикалардың да Қылмыстық құқығында орын алып отыр. Біздегі туындап отырған проблемалар басқа да Республикаларда кездесуде. Қылмыстық кодекстің 68-бабында орын алған жәбірленушімен татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату нормасы негізінен батыс мемлекеттердің қылмыстық құқығында орын алып, сол мемлекеттерде кеңінен қолданыста болған заң нормасы, сондықтан алдағы уақытта сол батыс мемлекеттерінің тәжірибесіне көп көңіл бөлініп, олардың осы бағыттағы қылмыстық құқықта орын алып отырған алдыңға қатарлы іс-тәжірибелерін өзімізге үлгі ретінде алып өзіміздің әдет-ғұрпымызға сәйкестендіруіміз керек. Қылмыстық құқықта жәбірленушімен татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату нормасы қылмыстық құқықта өз орнын алу үшін аталған норма әлі де болса кең талқылауды қажет етеді. Осы тарауда көрсетілгендерді ескере отырып татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату заң нормасының мақсаттары мен міндеттері болып біздің ойымызша:– ізгілік;– жәбірленушінің қылмыстық құқықтағы рөлін арттыру;– тараптарды татуластыру;– қылмыстың қайталануына және жаппай қылмыстық қудалауға тосқауыл болу екендігі танылып отыр. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 68-бабындағы көрсетілген заң нормасының, қылмыспен күресуде және қылмыстың алдын алуда өзіндік рөлін жетілдіру бағытында татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату заң нормасына келесі міндеттер мен мақсаттарды жүктейтін өзгертулер мен

толықтырулар енгізілуі қажеттігі туындап отыр деуге болады. Татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату заң нормасы, қылмыс бойынша жәбірленген тұлғаның мүддесін ғана қорғамай мемлкет мүддесін де қорғауы қажет. Бұған себеп болып отырған қылмыс жасаған адамға мемлекет тарыпынан қолданылатын шараларды қылмыс бойынша жәбірленген тарап бұзады да қылмыс жасаған адамды қылмыстық жауаптылықтан босату жөнінде шешім жасайды. Бұл дегеніміз, мемлекеттің қылмыспен күресудегі беделін түсіріп, қылмыскерлер алдында мемлекет беделін төмендетеді дегенді білдіреді.Сондықтан, жәбірленушімен татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату заң нормасын қолдануда мемлекет тараптардың татуласуына, тараптар арасындағы туындап отырған дауды шешуге араласуы тиіс дегенді алға тартамыз. Татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату заң нормасының қылмыспен күресудегі және қылмыстардың алдын алу барысындағы міндеттері мен мақсаттарын және қылмыстық құқықтағы рөлін жетілдіру тұрғысында жәбірленушімен татуласуына байланысты қылмыстық жауаптылықтан босатылған адамдарды есепке ала отырып, олардың мінез-құлқын бақылауда ұстап олар тарапынан басқа да қылмыстар жасалмауын бақылап, профилактикалық жұмыстар жүргізуді реттейтін нормативтік құқықтық актілер қыбылдануы қажет.

*Ларионова Е.Ю. – д.х.н. Восточно-Сибирского института МВД России (Иркутск, Россия)*

## ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

В 2018 году в России запустили новую национальную программу «Цифровая экономика» [1–4], согласно которой к 2024 году запланировано достижение следующих целей:

- увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики;
- создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных;
- полный переход и обеспечение государственных органонов преимущественно отечественного программного обеспечения.

Для проработки данной задачи по всем направлениям было дополнительно утверждено семь федеральных проектов:

- «Нормативное регулирование цифровой среды»;
- «Кадры для цифровой экономики»;
- «Информационная инфраструктура»;
- «Информационная безопасность»;
- «Цифровые технологии»;
- «Цифровое государственное управление»;
- «Искусственный интеллект» [4, 5].

Основная задача данных проектов – переход к новой, более эффективной системе управления государством на основе высоких технологий, обеспечение доступности этих цифровых технологий на всей территории нашей страны. В основе данных технологий лежит процесс цифровой трансформации под которым понимают переход к цифровой экономике, переосмысление и глубокую реорганизацию всех процессов с использованием цифровых технологий. Результатом цифровой трансформации – является более оптимальное устройство всех процессов в организации, обществе или государстве, более эффективное использование ресурсов, включая человеческий [6]. Одно из ключевых направлений, заложенных в федеральный проект, который позволит реализовать данные задачи включает цифровые платформыили модель «Государство, как платформа» [6–8].

Концепция «Государство, как платформа» предусматривает сквозную межведомственную цифровизацию процессов и создание комплексной организационно-технической инфраструктуры как для предоставления госуслуг, так и для обеспечения деятельности системы госуправления. Данная инфраструктура должна основываться на концентрировании и анализе больших данных. На создании стандартизованных интерфейсов для их взаимодействия с конечными пользователями и другими информационными системами. Ключевым элементом этой концепции является создание для конечных потребителей приложений, работающих на базе платформы [6]. Причем разработка приложений должна осуществляться независимыми поставщиками. Важным элементом в данном случае являются структурированные данные, организованные по определенной логике и правилам.

Цифровые платформы, центры обработки данных, сети связи и другие элементы инфраструктуры – это технологический фундамент для перехода к новой модели оказания государственных услуг.

Центр обработки данных представляет собой сложный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации. В таких комплексах устанавливаются крупные

вычислительные мощности и другие элементы ИТ-инфраструктуры, включающие системы безопасности. Таким образом, центр обработки данных используются там, где нужно хранить и обрабатывать большие объемы информации и обеспечивать доступ к ней множеству пользователей: конкретным людям, компаниям, автоматизированным системам. Эффективную и бесперебойную работу центра обеспечивают десятки разных сервисов и технологий. Таким образом, цифровая платформа – интегрированная информационная система, обеспечивающая многостороннее взаимодействие пользователей в обмене информацией и ценностями, чтобы снизить общие транзакционные издержки, оптимизировать бизнес-процессы, повысить эффективность цепочки поставок товаров и услуг.

По сути, цифровой платформой является любая система, которая обеспечивает связь между поставщиком и потребителем, дает им возможность взаимодействовать быстрее, дешевле, безопаснее и предоставляет возможности, которые они не смогли бы получить при взаимодействии на «открытом рынке».

В работах [7–10] рассматриваются отличительные признаки, критерии и основные типы цифровых платформ. Для того, чтобы отнести объект к цифровой платформе Гретченко А. А. [8] предлагает следующие критерии:

1. Взаимодействие между участниками платформы определятся процедурой алгоритмизации в рамках определенных алгоритмов. Набор этих процедур взаимодействия ограничен и описан.

2. Отношения участников платформы являются взаимовыгодными и реализуются основываясь на принципе «win–win». Причем выгода несет не только экономический характера и может распространяться на научно-образовательные взаимодействия.

3. Между участниками организуется единое информационное пространство, в котором осуществляется взаимодействие с использованием соответствующих информационных технологий.

4. В результате использования цифровых платформ существенным оказывается эффект снижения транзакционных издержек.

В настоящее время, в рамках современной сложившейся как геополитической, так и эпидемиологической ситуациях в мире технологии дистанционного образования не только не утрачивают свое значение, а приобретают все большую актуальность. В рамках применения цифровых платформ рассмотрим использование дистанционных технологий в образовательной организации.

Компоненты электронной образовательной среды, определяющие ее функционирование [11, 12]:

— обоснование целесообразности создания ЭИОС;
— программно-технологическое обеспечение управления ЭИОС;
— методическое обеспечение ЭИОС;
— кадровое и организационное обеспечение функционирования ЭИОС;
— материально-техническое обеспечение функционирования ЭИОС.

Компоненты ЭИОС, используемые для обеспечения научно-образовательной деятельности следующие:

— мощная, безопасная, содержащая открытый исходный код, распространенная во всем мире бесплатная образовательная платформа Moodle;
— система «Апекс ВУЗ»;
— электронная библиотечная система «IPRbooks»;
— электронная библиотека института;
— система антиплагиат;
— официальный сайт института;
— системы видеоконференцсвязи BigBlueButton и TrueConf.

К выше представленным электронным системам можно также отнести, автоматизированную систему подсчета научного рейтинга.

Поведенный в [12] анализ показывает, что концепция цифровой трансформации должна охватывать все сервисы и создание на их основе единой цифровой образовательной платформы на основе больших данных.

Рассмотрим способы структурирования компонентов ЭИОС, определяющие эффективность организации и использования цифровых платформ разных типов для обеспечения научно-педагогической деятельности.

Таблица 1 – Отличительные признаки типов цифровых платформ [по данным 9, 10]

| Признак | Типы цифровых платформ | | |
|---|---|---|---|
| | Инструментальная | Инфраструктурная | Прикладная |

| | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| Основной тип деятельности | Разработка программных и программно-аппаратных решений | Разработка ИТ-сервисов для обеспечения системы принятия решений | Обмен определёнными ценностями на информационных площадках |
| Результат | Продукт, как программное или программно-аппаратное средство. Используется для обработки информации | ИТ-сервис и как результат, возможность его использования для получения информации, необходимой для принятия решения | Обмен информацией между участниками |
| Уровень обработки информации | Технологические операции обработки информации | Выработка информации для принятия решений | Обработка информации о возможности передачи информации между несколькими субъектами |

Выделяют три основных типа цифровых платформ [9].

Инструментальная, которая используется для создания программных или, аппаратно-программных продуктов, используемых для решения прикладных задач. Такая система, может быть использована в научно-образовательной деятельности. Однако, поскольку результатом деятельности является конкретное, а не комплексное программно-аппаратное средство, используемое для обработки информации, то такой системы будет явно недостаточно для обеспечения научно-педагогической деятельности института.

Второй тип платформ – инфраструктурная. Данная система основана на взаимодействии ее участников, целью которых является ускорение выхода информации потребителям, предоставление услуг в сфере приятия решений для автоматизации своей деятельности (ИТ-услуг). Надо отметить, что результатом работы является информация, необходимая для принятия решения. Данная система способна решать наиболее обширный спектр задач образовательного процесса.

И, третья модель, позволяет алгоритмически обмениваться данными между большим количеством независимых участников. В данном случае, это позволить объединить в единую систему не только образовательную и научную деятельность, но и компоненты электронной образовательной среды, определяющие ее функционирование.

Список использованных источников:

1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» // Президент России. URL: http://kremlin.ru/acts/bank/41919 (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

2. Национальная программа «Цифровая экономика». АНО «Цифровая экономика». — URL: https://data-economy.ru. (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

3. «Цифровые технологии» // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/878 (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Сквозные технологии цифровой экономики // TAdviser. URL: http://www.tadviser.ru/index.php / Статья: Сквозные технологии цифровой экономики (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

5. Федеральный проект «Искусственный интеллект». URL: https://digital.ac.gov.ru/about/5055 (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

6. Государство как платформа: люди и технологии: аналитический доклад. М.: Центр подготовки руководителей цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС, — URL: https://www.ranepa.ru/images/docs/cdto-hspa/21-03-2019-doklad-shklyaruk.pdf (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Стырин Е. М. Государственные цифровые платформы: от концепта к реализации / Е.М. Стырин, Н.Е. Дмитриева, Л.Х. Синятуллина // Вопросы государственного управления, 2019, № 4, — С. 31–60.

8. Гретченко А.А. Типы цифровых платформ и их содержание / А.А. Гретченко // Россия: тенденции и перспективы развития: Материалы XIX Национальной научной конференции с международным участием. Москва, 18–19 декабря 2019 года. — С. 419— 422.

9. Месропян В. Цифровые платформы –новая рыночная власть [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=46781&p=attachment/ (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

10. Меденников В.И. Математическая модель формирования цифровых платформ управления экономикой страны / В.И. Меденников // Цифровая экономика, 2019, № 1 (5), — С. 25–35.

11. Руденко М.Б. Цифровизация образовательной деятельности: использование электронных информационных образовательных ресурсов ВСИ МВД России: учеб.-метод. пособ. / М.Б. Руденко, Д.П. Алейников, Е.Е. Ровина, Р.А. Данеев, Е. Ю. Ларионова. — Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2021. — 88 с.

12. Ларионова Е.Ю. Цифровая трансформация, как фактор оптимизации деятельности образовательной организации / Е.Ю. Ларионова // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. — 2021, №4 (14). — С. 302— 308.

*Матышова А.М.- ст. научный сотрудник центра по исследованию проблем и профилактики преступности НИИ Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, м.ю.н.*
*(Караганда, Казахстан)*

## ОСОБЕННОСТИ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА В ИНТЕРНЕТ СЕТИ

Современное развитие человечества характеризуется внедрением во все сферы жизни информационно-коммуникационных технологий, которые составляют фундамент и материальную базу для перехода к новой ступени в развитии современной цивилизации – информационному обществу.

Все современные государства мира предпринимают соответствующие меры по развитию цифровой среды для динамичного развития общества и благополучия своих граждан. Так, в Республике Казахстан была утверждена государственная программа «Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 года, целями которой является ускорение темпов развития экономики государства и улучшение качества жизни населения за счет использования цифровых технологий в среднесрочной перспективе, а также создание условий для перехода экономики Казахстана на принципиально новую траекторию развития, обеспечивающую создание цифровой экономики будущего в долгосрочной перспективе.

Однако, как показывают реальные процессы общественной жизни, развитие цифровой среды параллельно с созданием благоприятных условий для общества может привести и к некоторым негативным последствиям, в частности к увеличению фактов совершения мошенничеств в сфере телекоммуникационных и компьютерных технологий, в том числе сети Интернет.

Введенные во всем мире карантинные меры в связи с пандемией COVID-2019 привели к минимизации прямых контактов между гражданами и увеличению совершения онлайн сделок через Интернет-ресурсы. Дистанционный характер этих сделок создал благоприятную почву для злоумышленников.

Данная ситуация наблюдается и в нашей стране. В последнее время широкий общественный резонанс в казахстанском обществе вызывает увеличение фактов интернет-мошенничества, этому свидетельствуют официальные данные Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан. Так, за последние пять лет количество уголовных правонарушений в виде интернет-мошенничеств увеличилось на 42,59 %. Общее количество зарегистрированных «интернет-мошенничеств» за 2021 год составляет 21405 (рис.1). В январе текущего года их количество достигло уже 1177 преступлений.

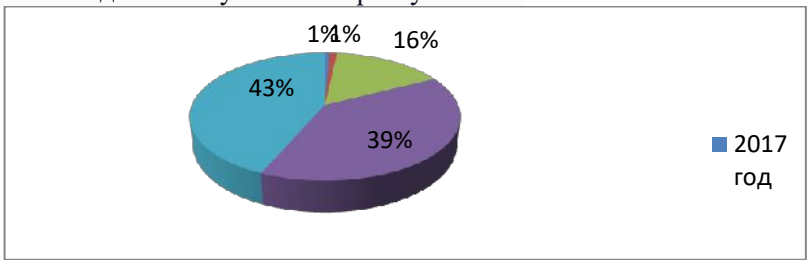



Рисунок 1. Общее количество зарегистрированных интеренет-мошенничеств в период с 2017 - 2021 гг.

Ответственность за которое предусмотрена в п.4 ч. 2 ст. 190 УК Республики Казахстан.

Естественно государство не может остаться безучастным в сложившейся ситуации. Как отметил Глава государства Касым-Жомарт Токаев в своем Послании народу Казахстана от 01 сентября 2020 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны», «нельзя упускать из вида практические вопросы борьбы с преступностью. Необходимо принять меры по противодействию мошенничествам…».

В этой связи, в Концепции правовой политики РК до 2030 г. от 15 октября 2021 г. подчеркивается, что при модернизации уголовного законодательства, необходимо учитывать новые способы совершения уголовных правонарушений в условиях стремительного развития инновационных цифровых технологий.

Учитывая, что преступный мир не стоит на одном месте, государством вводятся новые меры по противодействию киберпреступности. В частности, Казахстан унифицировал требования в области информационно-коммуникационных технологий и информационной безопасности. Инициатива по цифровизации придает все большее значение эффективной стратегии кибербезопасности. За прошедшие два года в стране были выработаны базовые концептуальные подходы к развитию сферы кибербезопасности страны. Была разработана и утверждена концепция кибербезопасности «Киберщит Казахстана», а также целый ряд законодательных актов и большое количество отраслевых приказов.

Наиболее распространенным видом интернет-мошенничества является хищение денежных средств граждан посредством Интернет связи, смартфонов, компьютеров и т.д. Следует отметить, что в результате проведенного нами опроса сотрудников правоохранительных органов на вопрос «По каким причинам становятся жертвами интернет-мошенничество?», 85 % опрошенных респондентов ответили, что в большинстве случав эти правонарушения осуществляется в результате чрезмерной доверчивости граждан и их незнания IT-технологий. Пользуясь этим, злоумышленники совершают указанные правонарушения посредством следующих способов:

- «Фишинг» (Fishing - «рыбная ловля»).

В качестве своеобразной «удочки» преступники используют специально созданный интернет-сайт с формой ввода на нем реквизитов доступа к банковскому счету, а в качестве «наживки» – некий сообщенный потерпевшему предлог для перехода на этот сайт и заполнения платежных реквизитов.

Например, преступник отслеживает на Интернет-сайте OLX.KZ свежие объявления о продаже чего-либо. Просмотрев абонентский номер автора объявления, находит его в одном из мессенджеров (WhatsApp, Telegram и т. п.) и вступает в переписку, якобы желая купить выставленный на продажу предмет. Затем пересылает в мессенджере ссылку на поддельную страницу предоплаты, где продавцу нужно ввести реквизиты своей карты для того, чтобы получить деньги от покупателя. При переходе по гиперссылке невнимательный Интернет-пользователь может и не заметить подмены, так как подобные страницы визуально схожи с оформлением сайтов известных сервисов (DHL, PONY Expresse, CDEK, Казпочта, сайты различных банков и др.). Если жертва «попадется на удочку» и заполнит форму, соответствующие реквизиты доступа к банковскому счету окажутся у преступника. Через считанные минуты преступник осуществляет доступ к банковскому счету и переводит денежные средства на контролируемые им банковские счета или электронные кошельки, зарегистрированные на подставных лиц.

- «Помощь другу».

Данный способ преступлений был наиболее распространен в 2017-2019 годах, но не потерял своей актуальности и сегодня. Сначала преступники путем подбора пароля или фишинга осуществляют несанкционированный доступ («взлом») к страницам социальных сетей. После этого иным пользователям, добавленным в раздел «Друзья» взломанной страницы, рассылаются сообщения с просьбой предоставить фотографию или данные банковской платежной карты под различными предлогами, например, чтобы срочно сделать какой-то безналичный платеж, так как карточка обратившегося якобы заблокирована. Также злоумышленник, скрывающийся под именем друга, может просить перевести ему на карту определенную сумму денег в связи с внезапным попаданием в сложную жизненную ситуацию. Доверчивый пользователь, полагая, что общается с настоящим владельцем страницы, переводит деньги либо сообщает преступнику реквизиты своей банковской карты (а зачастую – и код безопасности, высылаемый в SMS-сообщении банковским учреждением), после чего с его карт-счета похищаются денежные средства. Еще одним видом мошенничества в социальных сетях, связанным с помощью другим людям, является деятельность фальшивых благотворительных фондов, которые осуществляют сбор денег на лечение. В таких случаях мошенники создают группу и распространяют информацию о том, что якобы нужны средства для лечения тяжелобольного человека (особенно часто – ребенка). Чтобы не попасться на удочку мошенников, необходимо всегда запрашивать документы и дополнительные сведения.

- «Вишинг» (Voice fishing - «голосовой фишинг» или «голосовая рыбная ловля»).

Данный способ выражается в осуществлении звонка на абонентский номер потерпевшего или через мессенджер (в основном, это WhatsApp или Telegram). В ходе голосового общения злоумышленник представляется работником банка или сотрудником правоохранительного органа или специальных служб (органов прокуратуры, МВД и КНБ,) и под вымышленным предлогом (пресечение подозрительной транзакции, повышение уровня безопасности пользования картой, перепроверка паспортных данных владельца банковского счета и т.д.) выясняет у потерпевшего сведения о наличии банковских платежных карточек, сроках их действия, CVV-кодах (трехзначный код на обратной стороне карты), паспортных данных, SMS-кодах с целью хищения денежных средств. В большинстве случаев при совершении звонков злоумышленники используют IP-телефонию. Упрощенно, IP-телефония – это система телефонной связи посредством сети Интернет, предоставляющая возможность осуществления звонков и голосового общения из специальных приложений с абонентами мобильных и стационарных телефонных сетей. При таком входящем звонке жертва видит на экране мобильного телефона либо подменный номер, либо даже короткий номер банка. Свои услуги в этом предлагают различные платные сервисы и сайты. Для того, чтобы достоверно установить, является ли номер, с которого поступил звонок, абонентским номером телефонной сети или идентификатором IP-телефонии, необходимо направить запрос (запросы) в соответствующие телекоммуникационные организации Республики Казахстан.

Так, например, злоумышленник звонит через WhatsApp и представляется сотрудником службы безопасности банка, сообщая, что в целях пресечения хищения с банковской платежной карточки необходимо установить определенное приложение удаленного доступа, сообщить CVV-коды карты и прислать скриншоты из мобильного банкинга, что потервешая и сделала. Позже, заподозрив неладное, потерпевшая идет в банк и обнаруживает, что с его банковского счета списано определенная денежная сумма.

- *Свободный доступ к банковской карте.* Не всегда для хищения с банковских счетов используются хитрые схемы. В ряде случаев причинами этого становятся утеря банковских карт, оставление их в легкодоступном месте, их передача иным лицам для осуществления разовых платежей. При этом увеличивает риск остаться без заработанных денежных средств хранение PIN-кода рядом с картой (например, записанным на бумажке в кошельке или на самой банковской карте). Разновидностью подобного легкомыслия является хранение фотоизображений банковских карт или платежных реквизитов в памяти мобильного телефона, в почтовом аккаунте или дистанционном облачном хранилище. При несанкционированном доступе к такому хранилищу преступник получает и беспрепятственный доступ к банковскому счету его владельца.

- *Покупка с предоплатой*. Наиболее примитивной, но от этого не менее работающей формой интернет-мошенничества является размещение преступниками на виртуальных досках объявлений, тематических сайтах, в социальных сетях, группах Интернет-мессенджеров объявлений о продаже каких-либо товаров по «бросовым» ценам. Но для получения товара (якобы посредством почтовой пересылки или службы доставки) требуется перечисление предоплаты или задатка на указанные «продавцом» банковскую карту или электронный кошелек. Правда, после перечисления ожидаемый товар так и не поступает, а «продавец» перестает выходить на связь [6].

Вместе с тем, в ходе консультативной беседы со специалистом в сфере информационных технологий наряду с вышеуказанными способами нами было выделено еще несколько типов мошенничества, которые зачастую встречаются на территории Республики Казахстан:

Просьбы пополнить счет определенного номера мобильного телефона или платежной карты в виде sms-сообщений: «Мама, срочно нужны деньги. Отправь мне на телефон 5000 тенге. Не перезванивай – позже перезвоню. Нужно срочно!».

«Помощь в беде» – требования крупной суммы денег для решения проблемы с якобы попавшему в беду родственнику, другу.

Кратковременный вызов –когда мошенник звонит и сразу отменяет вызов. Перезвонив на отобразившийся номер, абонент слышит автоответчик или гудки, в это время со счета его мобильного телефона списываются деньги, так как вызов совершается с применением переадресации на платный номер.

«Вы выиграли» – приходит SMS-сообщение о некоем выигрыше, после чего абоненту предлагают отправить платное сообщение в ответ или отправить небольшую сумму на банковскую карту для получения «ложного выигрыша».

«Вирусная атака» – SMS-сообщение с гиперссылкой, пройдя по которой пользователь запускает процесс скачивания вируса.

«Онлайн покупки» – когда злоумышленник просит за товар перечислить предоплату или полную оплату на указанные «лжепродавцом» банковскую карту или электронный кошелек.

«Ваша карта заблокирована» - SMS-сообщение о якобы заблокированной банковской карте, для разблокировки требуется сообщить ПИН-код вашей карты, либо перевести определенные действия с помощью банкомата.

Таким образом, на основании проведенного анализа правоприменительной практики, анализа теоретических данных полагаем, что установление конкретного способа совершения рассматриваемых преступлений, с одной стороны, послужит правильной квалификации данного рода уголовных правонарушений, а с другой стороны, будет способствовать повышению уровня правовой грамотности граждан, что в свою очередь минимизируют возможность становления жертвами данных уголовных правонарушений и соответственно в целом положительно отразится на профилактике рассматриваемых видов преступности. Соответствующие способы совершения рассматриваемого вида преступления, на наш взгляд, в целях профилактики и информационного обеспечения населения должны найти свое отражение в памятке предназначенной для потенциальных жертв Интернет-мошенничеств.

Список использованных источников**:**

1. Постановление Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года «Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан»//https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827 »

2. Информационный сервис Комитета по правовой статистике и специальным учетом Генеральной прокуратуры Республики Казахстан // http://qamqor.gov.kz/portal

3.Уголовный кодекс Республики Казахстан от 03 июля 2014 года // https://adilet.zan.kz/

4. Послание Главы государство Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01 сентября 2020 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» // https://www.akorda.kz/ru/poslanie

5. Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года «Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года» // https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674

6.Виды киберпреступлений и как не попасться на уловки мошенников:// https://baa.by/upload/kiberbezopasnost-vidy.pdf

*Новиков Е.Е. – к.ю.н., доцент Университета ФСИН России (Санкт-Петербург, Россия)*

## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Юридические предписания, содержащиеся в уголовно-исполнительном законодательстве любого государства, должны закрепляться с учетом соответствия устоявшейся терминологии (от лат. terminus — граница, предел), сложившегося законодательного понимания и их обычного употребления в судебной практике. Точная и ясная дефиниция новых терминов облегчает последующую реализацию норм судами [1]. Более того, от качества закрепления в праве терминов зависит единообразие правоприменительной практики, толкование субъектами права и применение ими норм уголовно-исполнительного законодательства. От правильного формулирования терминов зависит успех развития уголовно-исполнительных правоотношений, в частности и механизма уголовно-исполнительного правового регулирования в целом.

Анализ уголовно-исполнительного законодательства позволил выделить ряд проблем закрепления терминов, оказывающих существенное влияние на функционирование уголовно-исполнительных правоотношений.

Проблема первая. Ряд закрепленных в уголовно-исполнительном законодательстве терминов, не являющихся специально-юридическими (например, медицинскими), сформулированы с терминологическими неточностями. Так, исходя из анализа содержания ч. 3 ст. 18 УИК РФ, решение медицинской комиссии может являться основанием для применения к осужденному обязательного

лечения. Решение комиссии влечет за собой серьезные правовые последствия: осужденные, не прошедшие обязательного лечения, не могут быть направлены в колонию-поселение из ИК общего или строгого режимов (п. «г» ч. 3 ст. 78 УИК РФ) или, например, уклонение от обязательного лечения будет являться основанием для признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания (ч. 1 ст. 116 УИК РФ). Именно медицинская комиссия предоставляет в суд заключение, свидетельствующее о наличии у осужденного психического расстройства (ч. 5 ст. 175 УИК РФ) или тяжелого заболевания (ч. 6 ст. 175 УИК РФ), которое является материальным основанием для возможного освобождения лица от отбывания наказания. Но проблема состоит в том, что законодательство оздравоохранении и медицине в основных юридических документах (например, в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации») не используеттермин «медицинская комиссия». Вопросы, связанные с принятием решений в наиболее сложных и конфликтных случаях по вопросам профилактики, диагностики, лечения, назначения лекарственных препаратов и т. д., решает врачебная комиссия (ч. 2 ст. 48) или консилиум врачей в случаях, необходимых для установления состояния здоровья пациента, диагноза, определения прогноза и тактики медицинского обследования и лечения (ч. 3 ст. 48).Другими словами, федеральное законодательство о здравоохранении и медицине «не знает» термина «медицинская комиссия».

В связи с тем, что медицинская комиссия не упоминается в основных документах, касающихся здравоохранения и медицины, все ее действия, связанные с медицинской деятельностью, являются спорными. Полагаем, что в уголовно-исполнительном законодательстве юридически значимым должен являться факт «решение (заключение) врачебной комиссии», а не «решение (заключение) медицинской комиссии».

Продолжая тему закрепления медицинской терминологии в уголовно-исполнительном законодательстве, отметим, что законодатель в нормах пенитенциарного права (например, в ч. 3 ст. 18, ч. 2 ст. 76, ч. 2 ст. 96 УИК РФ) использует следующий материальный юридический факт — открытая форма туберкулеза, наличие которого существенно влияет на правовое положение осужденных. Так, наличие у осужденного открытой формы туберкулеза может являться основанием для применения обязательного решения (ч. 3 ст. 18 УИК РФ), запрета на передвижение без конвоя (ч. 2 ст. 96 УИК РФ) или выезда за пределы учреждения (ч. 3 ст. 97 УИК РФ), направления в лечебно-исправительное учреждение (ч. 2 ст. 101 УИК РФ), отказа в «положительном» изменении вида ИУ (п. «г» ч. 2 ст. 78 УИК РФ) и др.

Несмотря на обыденность применения рассматриваемого термина, его не используют в законодательстве о здравоохранении и медицине (!), в частности в Федеральном законе от 18.06.2001 № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации». Международный классификатор болезней Десятого пересмотра (МКБ-10, англ. International Statistical Classificationof Diseasesand Related Health Problems)) выделяет 37 видовтуберкулеза, средикоторыхоткрытаяформатуберкулезанезакреплена.

Отметим, что Федеральным законом «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» предусмотрены следующие две формы туберкулеза: активная и заразная. Для нашего исследования представляет интерес заразная форма туберкулеза, под которой понимается «форма туберкулеза, при которой происходит выделение микобактерий туберкулеза» (ст. 1 указанного ФЗ). Именно эту форму туберкулеза законодатель в нормах уголовно-исполнительного законодательства именует как «открытую».

Полагаем, что термин открытая форма туберкулеза следует заменить на заразная форма туберкулеза, так какпри последней, как было указано выше, «происходит выделение микробактерий туберкулеза».

Открытым остается вопрос закрепления в уголовно-исполнительном праве термина «медико-социальная реабилитация».

Исходя из содержания ч. 6 ст. 178.1 УИК РФ, уклонение от медико-социальной реабилитации является юридическим фактом, порождающим уголовно-исполнительные правоотношения, связанные с отменой отсрочки отбывания наказания лицу, признанному больным наркоманией. Однако в нормах уголовного (например, ст. 82.1 УК РФ) и административного (например, ст. 6.9.1.Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях) законодательства, законодательства о здравоохранении и медицине (например, гл. VII Федерального закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», ст. 40 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации») справедливо используются два различных термина — «медицинская реабилитация» и «социальная реабилитация», что верно, так как термины «социальная реабилитация» и «медицинская

реабилитация» имеют совершенно различное смысловое содержание. Так если социальная реабилитация – это процесс целенаправленной деятельности с индивидом по восстановлению утраченных или не приобретенных в ходе социализации навыков и умений исполнения социальных функций, отношений и ролей [2], то медицинская реабилитация — это комплекс мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных в результате болезни или травмы нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, еготрудоспособности [3, с.29].

Почему законодатель до сих пор использует именно этот термин, не понятно.

Следует сделать вывод, что для решения поставленной проблемы необходимо соблюдать следующее правило: при закреплении терминов, «не принадлежащих» уголовно-исполнительному праву, законодатель должен обращать внимание на их формулировку, содержащуюся в нормах той отрасли права, к которой они относятся.

Проблематорая. Термины могут быть сформулированы семантически верно, но понимание законодателем их содержания может быть ошибочным.В качестве примера рассмотрим юридический факт, свидетельствующий о наличии у осужденного инфекционного заболевания. Закрепление в ч. 5 ст. 80 УИК РФ данного юридического факта обосновано и направлено на порождение правоотношений, связанных с раздельным содержанием больных и здоровых осужденных друг от друга. Логично предположить, что количество категорий осужденных, страдающих инфекционными заболеваниями, равно количеству самих инфекционных заболеваний, перечень которых обширен. Так, например, исходя из буквального толкования Приказа Минздрава России № 726н, Роспотребнадзора № 740 от 10.10.2013 г. «Об оптимизации системы информирования о случаях инфекционных и паразитарных болезней», к инфекционным заболеваниям следует относить вирусный гепатит А, корь, холеру, краснуху, чуму, холеру, клещевой весенне-летний энцефалит, серозный вирусный менингит и др., а также ВИЧ-инфекцию, а значит, ВИЧ-инфицированный осужденный является лицом, имеющим инфекционное заболевание, и его, следуя смыслу ч. 5 ст. 80 УИК РФ, необходимо содержать отдельно не только от здоровых осужденных, но и от других ВИЧ-инфицированных.

Напомним, что ранее УИК РФ закреплял, что ВИЧ-инфицированные осужденные должны были отбывать наказания только в ЛИУ (т. е. отдельно от здоровых осужденных), перемещаться в спецтранспорте с соблюдением правил раздельного содержания. Федеральный закон от 09.03.2001 № 25-ФЗ исключил данные предписания из УИК РФ по причине того, что ВИЧ-инфицированные осужденные не представляют прямой опасности для окружающих, что в медицинском понимании обосновано.

На сегодняшний день складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны, ВИЧ-инфицированные должны содержаться совместно с остальными осужденными, что реализуется всеми видами учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы. С другой — лица, страдающие инфекционными заболеваниями (к которым относится ВИЧ-инфекция), исходя из содержания ч. 5 ст. 80 УИК РФ, должны содержаться, повторим, «раздельно друг от друга и отдельно от здоровых осужденных». Полагаем, что данную проблему создало то, что законодатель при закреплении юридического факта, свидетельствующего о «наличии инфекционного заболевания», не в полной мере понимал его смысловое значение. В данном случае выход из сложившейся ситуации видим в закреплении в ч. 5 ст. 80 УИК РФ пояснения следующего содержания: «Указанное требование не распространяется на ВИЧ-инфицированных осужденных».

О существовании проблемных вопросов понимания содержания терминов свидетельствует факт наличия у осужденного семьи. «Семья» является одним из основных социологических терминов, широко используемым в семейном праве. Данный юридический факт (т.е. факт наличия семьи) порождает целый пласт уголовно-исполнительных правоотношений, например проживание с семьей за пределами исправительного центра (ч. 6 ст. 60.4 УИК РФ), краткосрочный выезд за пределы учреждения, исполняющего наказания в виде лишения свободы (п. «а» ч. 1 ст. 96, ч. 1 ст. 162 УИК РФ), проживание с семьей за пределами ИК общего режима (ч. 3 ст. 121 УИКРФ) или колонии-поселения (п. «б» ч. 1 ст. 129 УИК РФ). С первого взгляда может показаться, что термин «семья» прост в понимании, и его использование не вызовет вопросов. Не возникало проблем и у опрошенных работников (в том числе, и у начальников ИУ) мест лишения свободы, которые практически единогласно сошлись во мнении, что под семьей осужденных, по сути, следует понимать лиц, относящихся к близким родственникам (это, повторим, родители, дети, супруг, супруга, усыновители, усыновленные, родные братья и сестры, дедушка, бабушка, внуки). Кроме того, выдвинем предположение, что законодатель при закреплении данного термина в УИК РФ склонялся к точке зрения, высказанной сотрудниками ИУ. Однако подобное понимание термина

«семья» является ошибочным. Это подтверждает содержание (не Семейного кодекса РФ) Федерального закона от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», в ст. 1 которого закреплено, что семья — это «лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство». Исходя из буквального толкования указанной нормы, при наличии некоторых условий в семью осужденного могут входить лица, имеющие любую степень родства или свойства, а не только близкие родственники.

Резюмируя изложенное, считаем возможным пересмотреть необходимость содержания термина «семья» в УИК РФ в связи с его неправильным пониманием как практическими работниками, так и законодателем. Полагаем, что данная категория должна быть заменена на категорию «родственники осужденного», что, с одной стороны, вписывается в концепцию понимания факта «семья» (в нее могут входить любые виды родственников), закрепленную в ФЗ-134, а с другой — отвечает смыслу высказанного нами предложения о замене категории «близкие родственники» на «родственники осужденного»

Исходя из вышеизложенного, следует выделить две основные проблемы закрепления терминов:

1. Ряд закрепленных в уголовно-исполнительном законодательстве терминов, не являющихся специально-юридическими, сформулированы с терминологическими неточностями. Наиболее часто данные проблемные ситуации возникают при закреплении медицинской терминологии.

Для решения поставленной проблемы необходимо соблюдать следующее правило: при закреплении терминов, «не принадлежащих» уголовно-исполнительному праву, законодатель должен обращать внимание на их формулировку в нормах той отрасли права, к которой они относятся.

2. Понятия могут быть выражены терминологически верно, но понимание законодателем их содержания — ошибочным. Только индивидуальный подход (т. е. законодательная корректировка) к каждому из подобных юридических фактов (например, «наличие инфекционного заболевания», «наличие семьи») позволит избежать возможное негативное развитие уголовно-исполнительных правоотношений.

Список использованных источников:

1. Язык закона / под ред. А.С. Пиголкина. М., 1990. 192 с.
2. Новиков Е.Е. Правовое регулирование отсрочки отбывания наказания больным наркоманией: учеб.пос. Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2015. 54 с.
3. Энциклопедический словарь медицинских терминов: в 3 т. Т. 3. М.: Советская энциклопедия, 1982. 512 с.

*Пашаев Х.П.– к.филос.н., доцент Горно-Алтайского государственного университета (Горно-Алтайск, Россия)*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПО ДЕЛАМ ОБ УБИЙСТВАХ

В уголовном праве различных стран и времен убийству всегда уделялось исключительное внимание. Это объясняется тем, что убийство является одним из наиболее тяжких преступлений. Особая общественная опасность убийств состоит в том, что они посягают на одно из самых ценных благ человека - его жизнь. Она относится к непреходящей общечеловеческой ценности. Утрата жизни необратима и невосполнима[1;45].

В современном российском уголовном законодательстве под убийством понимается умышленное причинение смерти другому человеку. Уголовное законодательство Российской Федерации (далее УК) содержит следующие виды убийств:

1) простое – убийство без квалифицирующих или привилегирующих признаков (ч. 1 ст. 105 УК РФ);

2) квалифицированное – убийство с отягчающими обстоятельствами (ч. 2 ст. 105 УК РФ);

3) привилегированные виды убийств - убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ), убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ), убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ).

Анализ статистических данных свидетельствует, что в 2010 году на территории Российской Федерации было зарегистрировано убийств и покушений на убийство (ст.ст. 30, 105, 106, 107 УК РФ) 15563 таких преступлений, в 2011 – 14305, в 2012 – 13265, в 2013 – 12361, в 2014 – 11933, в 2015 – 11496, в 2016 – 10444, в 2017 – 9738, в 2018 – 8574, в 2019 – 7948, в 2020 – 7695, в 2021 – 7332[2]. На фоне роста общей величины преступлений, количество убийств и покушений на убийство имеют

устойчивую тенденцию к снижению. В тоже время следует отметить, не смотря на то, что количество убийств уменьшается, число лиц погибших в результате совершения преступлений остается достаточно высоким и раскрываемость данного вида преступлений имеет тенденцию к снижению[2].

Раскрытие и расследование убийств обычно представляет значительную сложность, поскольку преступники применяют множество способов совершения, маскировки и сокрытия преступления, прибегают к разнообразным средствам противодействия установлению истины. Поэтому раскрытие преступлений все больше становится коллективной деятельностью. Успех раскрытия неочевидных убийств зависит в первую очередь от совместных усилий подразделенийправоохранительных органов: следствия, оперативно-розыскных, участковых уполномоченных полиции, патрульных нарядов, криминалистических подразделений и др. У каждого из них свои средства и методы раскрытия преступлений, и поэтому важно, чтобы эти возможности были использованы в комплексе, а не разрозненно. При проведении осмотра места происшествия по факту обнаружении трупа с признаками насильственной смерти, руководящая роль принадлежит следователю следственного комитета, который должен быть инициатором применения технико-криминалистических средств, а без знания их возможностей достижения результативности осмотра, как следственного действия крайне затруднительно.

Оказавшиеся первыми на месте происшествия сотрудник уголовного розыска, участковый уполномоченный или другие работники полиции, до прибытия следственно-оперативной группы, не нарушая обстановки, обеспечивают его охрану, сохранность следов преступления и вещественных доказательств. Сотрудники правоохранительных органов также по внешним признакам визуально определяют, имеются ли признаки насильственной смерти потерпевшего и возможное орудие убийств; выявляют и опрашивают лиц, обнаруживших труп, устанавливают личность погибшего, принимают меры к установлению и преследованию лиц, обоснованно подозреваемых в совершении преступления.

Работая на месте происшествия, участники его осмотра должны установить:

- совершено ли убийство там, где обнаружен труп, или в другом месте, а труп в целях сокрытия следов преступления перемещен на место его обнаружения;

- примерное время совершения преступления;

- какие действия и в какой последовательности преступники произвели на месте происшествия;

- обстоятельства, предшествовавшие совершению убийства, и возможные мотивы его совершения.

При разрешении вопроса о том, совпадает ли место обнаружения трупа с местом совершения преступления, учитывается, наличие следов транспортных средств, волочения, состояния одежды убитого, нетипичность расположения трупных пятен, отсутствие крови при наличии повреждений, вызывающих сильное кровотечение, свидетельствует о совершении убийства. В этом случае необходимо принять меры по установлению места совершения преступного деяния. Не редко на практике, результаты осмотров мест происшествий являлись основанием к назначению различных судебных экспертиз, к проведению оперативно-розыскных мероприятий и последующих следственных действий, что способствовало полному, всестороннему и объективному расследованию преступлений.

Одной из особенностей осмотра места происшествия при обнаружении трупа, является обязательное участие в нем судебно-медицинского эксперта или врача (статья 178 УПК РФ).

На основании данных наружного осмотра трупа и места его обнаружения судебно-медицинский эксперт (или специалист в области медицины) уже в процессе осмотра или по его окончании может предварительно ответить следователю, сориентировав его в отношении следующих вопросов:

1) какова приблизительно давность наступления смерти;

2) есть ли признаки изменения положения трупа после наступления смерти;

3) имеются ли на трупе повреждения, их локализация, характер, механизм происхождения, каким предположительно орудием они нанесены;

4) является ли место обнаружения трупа местом преступления или где были причинены повреждения, выявленные при осмотре трупа;

5) имеются па трупе или на месте его обнаружения следы, похожие на кровь, выделения или иные следы;

6) какова наиболее вероятная причина смерти.

Судебно-медицинским экспертом (или специалистом в области медицины) могут быть даны ответы и на другие вопросы, не выходящие за пределы его компетенции и не требующие

дополнительных исследований. Высказывания судебно-медицинского эксперта (или специалиста в области медицины), основанные только на данных наружного осмотра трупа, являются предварительным мнением и не могут рассматриваться как заключение эксперта[3].

Эксперт – криминалист. Прежде чем начать поиск следов на месте происшествия должен осмыслить его обстановку. Это помогает выяснить состояние и положение ее отдельных предметов на момент происшествия:

- вероятные пути прихода и ухода преступника;
- объекты, к которым он мог прикасаться руками;
- возможные места сокрытия орудий преступления;
- используя технические средства и приемы, специальные познания, помогает следователю в обнаружении, фиксации, изъятии в описании объектов и следов, свидетельствующих о действиях преступников, а также орудий преступлений;
- определяет совместно со следователем границы осматриваемого участка местности (помещения), как правило, они устанавливаются от центра, где непосредственно находится труп, к периферии;
- принимает меры к сохранению видимых следов, либо предметов, на которых предположительно могут быть следы преступника.

Информация, полученная от эксперта, либо от других источников, о причинах смерти, способе совершения убийства, характере орудий нанесения повреждений, обстоятельствах, указывающих на возможность инсценировки, предполагаемые действия преступника, определяют наиболее эффективные пути и способы поиска следов на месте происшествия, а также преступника. Эксперт фиксирует с помощью фотографирования либо видеозаписи основные узлы, элементы обстановки, объекты и следы (место обнаружения и расположения трупа относительно окружающей обстановки в помещении, либо на местности, позу трупа сверху и с боков, состояние одежды, следы, пятна, раны и повреждения на теле, иные следы, относящиеся непосредственно к трупу).

Труп, обнаруженный в висячем положении, фиксируется спереди, сзади и с боков.

Если труп неопознан, необходимо зафиксировать наличие особых примет (татуировка, рубцы, шрамы, протезы, дефекты рук, ног, лица, тела и т.п.), произвести дактилоскопирование и сигналистическую съемку. Обнаруженные и изъятые предметы и следы, с учетом их особенностей, упаковываются, при этом соблюдаются определенные правила, изложенные в методических рекомендациях по работе со следами.

По мнению Н. П. Яблокова, осмотр трупа на месте его нахождения относится к неотложным следственным действиям, ориентированным на исследование обстановки места происшествия, обнаружение, фиксацию и изъятие следов и иных вещественных доказательств в достижении установления характера происшедшего события[4;37].

Вместе с тем, при производстве осмотров места происшествия по делам об убийствах нередко допускаются грубейшие ошибки и упущения, впоследствии приводящие к неполному использованию широких возможностей этого следственного действия в целях получения доказательственной информации. Некоторые следователи все еще недооценивают важности квалифицированного осмотра места происшествия и эффективности этого следственного действия.

Проблемы эффективности и результативности осмотра места происшествия, а также средства и пути их разрешения отмечены в научных трудах Белкина Р. С., Бертовского Л. В., Быховского И. Е., Ищенко Е. П., Россинской Е. Р., Яблокова Н. П. и ряда других исследователей.

В качестве критериев эффективности следственного действия принято рассматривать его результативность и оптимальность. Под результативностью надо понимать получение доказательственной информации, необходимой для установления истины по уголовному делу. Под оптимальностью следственного действия понимается наилучший, соответствующий целям и задачам уголовного судопроизводства порядок выполнения этого действия: соблюдение при производстве следственного действия норм процессуального права; организация, подготовка, планирование и тактически правильное проведение, полнота фиксации его результатов[5].

Анализ практики расследования убийств показывает, что при наличии оснований для производства осмотра места происшествия чаще всего допускаются следующие ошибки:

- смотр места происшествия проводится несвоевременно, поверхностно, не качественно, формально, запоздалое проведение осмотра места происшествия, как правило, ведет к утрате следов преступления и других ценных вещественных доказательств, не говоря уже об изменении обстановки, позы трупа и других обстоятельствах, дезориентирующих следователя;
- осмотр проводится не следователем, а работниками органов дознания на недостаточно высоком профессиональном уровне, что приводит к необходимости проводить повторный или

дополнительный осмотр, который часто не дает желаемых результатов из-за упущенного времени;

- к участию в осмотре специалисты-криминалисты редко привлекаются. Бывают случаи, когда в нарушение закона осмотр трупа проводится без участия врача - специалиста в области судебной медицины или иного врача;

- не всегда в необходимых случаях привлекаются к участию в осмотре места происшествия другие специалисты;

- не применяются научно-технические средства, и поэтому имеющиеся на месте происшествия слабовидимые объекты остаются необнаруженными;

- не изымаются предметы, на которых могут быть микрочастицы (микроналожения), следователи проявляют при осмотре предвзятое отношение к отдельным фактам. Увлекаясь одной, кажущейся наиболее правдоподобной, версией, следователь проходит мимо следов и предметов, эту версию не подтверждающих, но дающих основания для других версий, не используется возможность развития и проверки версий, возникших в ходе осмотра;

- необоснованно сужаются границы участка, подлежащего осмотру, осмотр проводится наспех, «скоростным методом» и поэтому оказывается неполным, результаты осмотра фиксируются в протоколе, на плане и фотоснимках небрежно и неточно, обнаруживаемые при осмотре объекты лишь называются в протоколе, а не описываются, и это приводит к утрате доказательственной информации;

- вещественные доказательства и копии со следов небрежно или неправильно упаковываются, что приводит к их порче и утрате;

- несмотря на широкое оснащение следственных подразделений средствами криминалистической техники, она, за исключением криминалистической фотографии, зачастую не применяется там, где необходимость ее применения очевидна. Отмеченное относится как к применению поисковых приборов с целью обнаружения орудий преступления и других важных доказательств, так и средств обнаружения и изъятия других малозаметных следов преступления.

Многие, из этих недостатков и пробелов, допущенных при первоначальном осмотре места происшествия, не могут быть устранены ни повторным (или дополнительным) осмотром, ни допросом понятых и других участвовавших в осмотре лиц, ни другими следственными действиями, направленными на восстановление обстановки места происшествия, и утрата доказательств становится невосполнимой[6].

Ситуация усугубляется еще и тем, что отдельные следователи не имеют достаточного опыта работы и необходимого уровня профессионализма (по результатам проведенного анкетирования выяснилось, что более 45 % опрошенных следователей имеют стаж работы менее трех лет; при этом почти половина из числа опрошенных следователей полагает, что в процессе обучения в вузе получили недостаточную подготовку по тактике осмотра[7].

Отмеченные серьезные недостатки, допущенные при осмотре места происшествия и фиксации его результатов, а также последующие упущения следствия приводят к тому, что уголовное дело впоследствии приостанавливается в связи с неустановлением лица подлежащего к привлечению в качестве обвиняемого (ст. 208 УПК РФ) [8;85].

Таким образом, осмотр места происшествия по факту обнаружении трупа с признаками насильственной смерти, это сложное следственное действие, требующее от следователи и других участников следственной группы хороших профессиональных навыков и опыта проведения осмотров. При проведении осмотра нередко возникает множество проблем, нюансов, которые при неправильном их разрешении могут сильно повлиять на качество осмотра и на весь успешный исход расследования уголовного дела.

Список использованных источников:

1. Побегайло Э.Ф. Право человека на жизнь и его уголовно-правовая охрана в России. - В Сб.: Всеобщая декларация прав человека и правозащитная функция прокуратуры: Международная научно-практическая конференция 15-16 декабря 1998 г. Тезисы выступлений / Отв. редактор проф. Б.В. Волженкин. СПб., 1998 г. С. 45.

2. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. [Электронный ресурс]: URL http://crimestat.ru/social_portrait (дата обращения 02.02.2022).

3.Осмотр трупа. [Электронный ресурс]: URL https://studme.org/73112/meditsina/osmotr_trupa (дата обращения 02.02.2022).

4. Михалева Н.В. Особенности осмотра места происшествия при расследовании убийств // Общество и право. 2016. № 8. С. 37.

5. Патраш И.Ф. Задачи следственного осмотра по уголовным делам об убийствах. [Электронный ресурс]: URL https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-sledstvennogo-osmotra-po-ugolovnym-delam-ob-

ubiystvah (дата обращения 03.02.2022).
6. Гусев С.И. (ред.), Авдеев М.И., Бородин С.В., Видонов Л.Г., Власов В.П. [Электронный ресурс]: Руководство по расследованию убийств. URL https://lib.sale/kriminalisticheskaya-metodika-pravo/tipichnyie-oshibki-dopuskaemyie-pri-osmotre-68692.html (дата обращения 02.02.2022).
7. Васильев А.Н. Тактика отдельных следственных действий. М., 2011.
8. Пашаева Э.Х., Пашаев Х.П. О недостатках использования специальных познаний при производстве первоначальных следственных действий по делам об убийствах. - В Сб.: Применение в юриспруденции современных технологий: актуальные вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции (21 мая 2021 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2021.С.85.

*Перетолчин А.П. - преподаватель Восточно-Сибирского института МВД России (Иркутск, Россия)*

## КРИПТОВАЛЮТА, КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА

Криптовалюты в современном мире получают все большее распространение в качестве одного из самых универсальных финансовых инструментов. Так, в 2021 г. общая капитализация рынка криптовалют достигла 1,6 трлн. долларов (668 млрд долларов приходится на Bitcoin) [1]. Не удивительно, что вектор интереса злоумышленников в последнее время все чаще оказывается направленным на рынок цифровых валют и цифровых финансовых активов. Мошенничество с использованием криптовалют становится серьезной глобальной проблемой в сфере обеспечения финансовой стабильности. Так, в отчете Управления по финансовому регулированию и надзору Великобритании за 2019 г. отмечается, что количество данных преступлений за рассматриваемый период увеличилось в три раза [2]. Представляется, что в настоящее время динамика роста только увеличивается. При этом речь идет исключительно о выявленных преступных деяниях. Каково их реальное количество не представляется возможным установить ввиду высокой латентности рассматриваемых мошенничеств, наличия широких возможностей для преступной деятельности, в том числе дистанционно с использованием глубинных слоев глобальной сети, а также недостаточной правовой регламентированности криптовалют как в рамках существующей мировой практики, так и с позиций национального законодательства большинства стран.

В рамках данной статьи рассмотрим основные виды мошенничества с использованием криптовалют, которые актуальны в настоящее время.

1. Криптовалютные финансовые пирамиды. Не даром говорят, что все новое – это хорошо забытое старое. Вот и классическая схема Понци нашла свое применение в современном мире криптовалют. За последнее время значительно участились случаи использования мошенниками для вовлечения граждан в финансовую пирамиду цифровых или псевдоцифровых инструментов. Злоумышленники пользуются отсутствием у жертв достаточных знаний о специфике системы блокчейн, об особенностях функционирования криптовалют, а также существующими пробелами в законодательном регулировании цифровых финансовых инструментов. Активно применяют методы социальной инженерии, «прокачивая» своих клиентов и играя на их желании получения «легких денег», опираются на сеть специально подготовленных и обученных так называемых «зазывал», а также на регулярно распространяемую в социальных сетях информацию о резком взлете курса той или иной цифровой монеты и обогащении криптоинвесторов, вовремя вложившихся в нее. Глобальное развитие современных информационных технологий позволяет им не только в кратчайшие сроки развивать широкомасштабную мошенническую сеть, но и эффективно вовлекать в свой обман все большее количество граждан посредством яркого и провокационного демонстрирования историй «успеха» и обогащения тех, кто уже давно стал участником их проекта [3; 267-268]. Основная ставка делается на простой психологический принцип, который можно сформулировать как: «сложно оставаться спокойным, когда твой сосед резко разбогател». В целом данное мошенничество представляет из себя классическую схему Понци с той лишь разницей, что мошенники не принимают от граждан фиатные деньги напрямую, а предлагают либо вложиться в их собственный цифровой актив (токен), который чаще всего абсолютно ничем не обеспечен, либо конвертировать фиатные деньги в цифровую валюту и приобрести токен мошеннической компании уже за криптовалюту. Яркими примерами таких финансовых пирамид стали «Кэшбери», «Антарес», FrendeX Europe OU, Finiko.

2. Мошенничество с ICO. Такой инструмент, как первичное размещение цифровых финансовых активов стал одним из самых популярных способов инвестирования в последнее время, так как при разумном подходе и оценке рисков может привести к многократному увеличению

активов за относительно непродолжительный срок. Однако все чаще пользователи сталкиваются с тем, что отличить реальное ICO от мошеннического становится сложнее. По некоторым данным, в настоящее время до 80% от общего объема первичных размещений цифровых монет являются обманом [4; 84-85]. Схема мошенничества с ICO имеет схожие черты с финансовой пирамидой. Однако, если в рамках реализации описанных выше криптовалютных пирамид мошенническая компания предлагает клиентам передать их деньги в управление данной компании, обещая добиться для жертвы увеличения вложенных средств за счет высокоэффективного инвестирования, в том числе с использованием криптовалютных механизмов, то в случае с ICO мошеннические стартапы предлагают пользователям вложиться в их цифровые монеты, мотивируя потенциальных жертв тем, что в основе токена заложен продукт или услуга, которые в ближайшее время будут востребованы и пользоваться спросом, за счет чего компания будет получать прибыль, расти и развиваться и, как следствие, будет расти стоимость ее цифровых финансовых активов. В большинстве своем на деле такие компании оказываются пустышками, продукт или услуга, которые они планирую вывести на рынок, существует только на бумаге и в привлекательных презентациях, а само юридическое лицо даже не зарегистрировано официально, либо имеет формальную регистрацию.

3. Использование вредоносного программного обеспечения для получения доступа к майнинговому оборудованию. Вариантов «взлома» майнингового оборудования множество. Злоумышленники пользуются тем, что владельцы специализированных машин не всегда следят за стабильностью добычи криптовалюты и работы оборудования, а также тем, что в условиях существующих политических и экономических кризисов курс отдельных криптовалют стремительно меняется, в результате чего владельцы майнингового оборудования не всегда сразу могут вычислить реальный объем добычи, особенно если под управлением владельца находится большой объем мощностей. Подключаясь удаленно к данному оборудованию они меняют адрес кошелька, на который начисляется вознаграждение и получают незаконную прибыль до тех пор, пока собственник не заметит подмену. Одним из способов подключения является предложение об увеличении объема добычи якобы за счет так называемого облачного майнинга. Преступники предлагают собственнику подключить устройства к облачному сервису, который позволит увеличить производственную мощность без необходимости приобретения дополнительного оборудования [5; 62]. В результате такой операции злоумышленники получают доступ к чужим устройствам. Используя алгоритмы облачного майнинга за счет собственного оборудования увеличивают на непродолжительное время скорость добычи криптовалюты, чтобы сформировать у жертвы доверие к мошенникам. И в дальнейшем используют описанную выше схему по замене адреса кошелька в настройках оборудования. Специфика данных мошенничеств в том, что злоумышленники в результате обмана могут подключиться к неограниченному числу пользователей, оставаясь при этом анонимными. И, за счет объемов незаконного подключения, даже за непродолжительное время похитить значительные суммы денежных средств. Другим способом «взлома» майнингового оборудования является мошенническое подключение к компьютеру или смартфону, посредством которых осуществляется управлением оборудованием. Для этого могут быть использованы вполне традиционные мошеннические схемы, такие как фишинг, вишинг, спам-рассылки, динамическая подмена данных и др.

4. Мошеннические манипуляции на рынке криптовалюты. Одним из актуальных в настоящее время способов обмана в сфере цифровых валют является способ, получивший название Pump&Dump. Данная схема подразумевает искусственное создание ажиотажа относительного той или иной криптовалюты, токена, посредством агрессивной рекламы, распространения ложных, ничем не обоснованных рекомендаций, манипулирования общественным мнением с помощью социальных сетей, популярных блогеров или авторитетных личностей. При этом злоумышленники приобретают такой цифровой актив до начала процесса раскачивания курса и, добившись кратного увеличения стоимости своих активов в результате вышеуказанных действий, продают их по завышенной искусственно цене.

5. Криптовалютный фишинг. Еще одним распространенным способом хищения криптовалюты является фишинг, модернизированный под специфику реализации операций с цифровыми финансовыми инструментами. Самым простым вариантом такого фишинга является почтовая рассылка от имени сайтов криптовалютных кошельков или бирж. Пользователь по ссылке из такого письма переходит насайт-дублер и, пытаясь войти в личный кабинет или кошелек, вводит свои персональные данные и приватный ключ, тем самым передавая данную информацию злоумышленникам. Другим вариантом криптовалютного фишинга может стать предложение пройти небольшой опрос или поучаствовать в конкурсе за вознаграждение в виде цифровой валюты или токенов, для начисления которых необходимо будет в последующем ввести данные своего

криптокошелька [6]. Существуют и более сложные схемы цифрового фишинга: злоумышленники подделывают страницу популярного сообщества криптоинвесторов в социальных сетях, отслеживают активность того или иного пользователя в данном сообществе, составляют его портрет, формируют от имени сообщества уникальное предложение совместного участия в потенциально прибыльном проекте, ссылаясь на вовлеченность пользователя и его лояльность сообществу, оперируют полученной ранее информацией для того, чтобы сформировать доверительные отношения. И, в последующем, выманивают у жертвы необходимые персональные данные для получения доступа к его цифровым активам.

Подводя итог, стоит отметить что мошенничестве в сфере криптовалют становится все более распространенным явлением. При этом злоумышленники используют как «классические» схемы мошенничества, модернизированные под современные реалии, так и придумывают новые способы обмана и злоупотребления доверием. Анализ статистики, а также существующих попыток законодательной регламентации криптовалютных механизмов приводит к неутешительному выводу о том, что количество хищений в данной сфере с высокой долей вероятности в ближайшие несколько лет будет демонстрировать значительный рост. Вместе с тем, не вызывает сомнений, что цифровые финансовые технологии создают серьезные перспективы для развития глобальной финансовой системы, игнорировать которые не представляется возможным. В связи с чем представляется актуальным и важным необходимость консолидации усилий научного сообщества и специалистов в области законотворчества в целях выработки эффективных инструментов законодательного регулирования криптовалют.

Список использованных источников:

1. Информация о капитализации рынка криптовалют по данным CoinMarketCap (2021) // Сайт CoinMarketCap. – URL: https://coinmarketcap.com/ru/

2. Мошенничество с инвестициями в криптоактивы // Официальный сайт Управления по финансовому регулированию и надзору Великобритании. – 2019. – URL: https://www.fca.org.uk/scamsmart/cryptoasset-investment-scams

3. Карионова, Е.В. Современные «финансовые пирамиды»: виды и критерии их определения / Е. В. Карионова, Н.С. Самарина // Актуальные вопросы современной экономики. – 2019. – № 4. – С. 263-271.

4. Гридюшко, П.В. Мошеннические риски в сфере создания форков криптовалют и первичного размещения монет (ico) / П.В. Гридюшко // Криминалистика в условиях развития информационного общества (59-е ежегодные криминалистические чтения) : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Москва, 18 мая 2018 года. – Москва: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. – С. 82-87.

5. Коренная, А.А. Квалификация преступлений, совершаемых с использованием криптовалюты / А.А. Коренная // Алтайский юридический вестник. – 2019. – № 1(25). – С. 59-63.

6. Фишинг на криптовалютах: как воруют биткойны // Официальный сайт лаборатории «Касперского». – URL: https://www.kaspersky.ru/blog/crypto-phishing/19495/

*Попова Л.Н. – преподаватель Самарского юридического института ФСИН России (Самара, Россия)*

## ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДИОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ ПРИ ИЗБРАНИИ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ДОМАШНЕГО АРЕСТА

Рассмотрена позиция Европейского Суда по правам человека, в которой отмечено, избрание меры пресечения в виде домашнего ареста возможно при помощи видеоконференцсвязи при соблюдении определённых условий.

Использование системы видеоконференцсвязи не препятствует подозреваемому, обвиняемому, подсудимому осуществить права, изложенные в подпунктах, (d) и (e) пункта 3 статьи 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., то есть право, «высказать мнение или иметь право на то, чтобы свидетели были допрошены» и «пользоваться бесплатной помощью переводчика, если обвиняемый не понимает языка, используемого при рассмотрении ситуации, или не говорит на этом языке», иные права, предусмотренные, в том числе уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации. В связи с изложенным, а также учитывая, что постановлением Правительства Российской Федерации от 31 января 2020 г. № 66 новая коронавирусная инфекция внесена в Перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих, в условиях действия ограничительных мер, связанных с противодействием ее распространению, в целях обеспечения, в том числе, санитарно-эпидемиологической безопасности участников уголовного судопроизводства, суд по каждому уголовному делу или материалу,

требующему безотлагательного рассмотрения, вправе с учетом проведения карантинных мероприятий в следственных изоляторах и установленного для всех граждан режима самоизоляции, в целях недопущения распространения инфекции принять решение о проведении всего судебного разбирательства с использованием систем видеоконференцсвязи, что позволит обеспечить личное участие и соблюдение процессуальных прав подозреваемого, обвиняемого, подсудимого и других лиц в судебном заседании [1].

Так же правоотношения с применение технических средств зарекомендовали себя положительно, что означает возможность применения не только в период пандемии, но и в повседневной деятельности, например, в ходе судебного разбирательства при затруднении присутствия подозреваемого, обвиняемого либо подсудимого в зале суда.

Внедрение технических средств в процессуальные отношения уже запущено, например, в уголовно-процессуальное законодательство внесены Федеральным законом дополнения от29.07.2018 года № 228-ФЗ о ведении кроме протокола судебного заседания ещё аудиозаписи судебного заседания.

По мнению Митиной Т.В. результаты фиксации хода судебного заседания с помощью технических средств достовернее и убедительнее протокола. Кроме того, их наряду с иными доказательствами можно представить, например, в вышестоящую судебную инстанцию или квалификационную коллегию [2]. Полагаем, цифровизация правоотношений в последующем позволит отказаться от ведения протоколов при рассмотрении вопроса об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста.

По мнению Корнаковой С.В. одним из факторов, влияющих на формирование доверия общества к суду и правосудию в современных условиях, являются обеспечение открытости судопроизводства [3]. При проведении судебного разбирательства с использованием видеоконференцсвязи данный фактор реализуется.

Проблема по избранию меры пресечения в виде домашнего ареста актуальна на период пандемии, при наличии ограничений контакта и посещения общественных мест и государственных учреждений к которым относится суд. В таком случае избрание домашнего ареста в случае задержания подозреваемого или обвиняемого так же актуальна, применив видеоконференцсвязь, учитывая оснащение зданий суда техническими средствами. Согласно ст. УПК РФ рассмотрение ситуаций с участием суда осуществляется по средством ведения протокола и аудификсации процесса рассмотрения, соответственно политика государства свидетельствует о тенденции технического оснащения зданий суда. Вопрос оснащения изоляторов временного содержания техническими средствами вопрос времени.

Учитывая принцип равенства сторон в уголовном судопроизводстве полагаем дополнить п. 3.1. части 3 ст. 107 УПК РФ следующей формулировкой: «Избрание домашнего ареста возможно при помощи видиоконферецсвязи по ходатайству сторон либо решению суда, при наличии технических возможностей».

Список использованных источников:

1. Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 2. Утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 30 апреля 2020 года Электронный вариант. Официальный сайт В.С. http://www.vsrf.ru/files/28881/C. 16,17.

2. Митина Т.В. Судопроизводственные аспекты права на доступ к правосудию «Администратор суда», 2019, № 2. – С.13-18.

3. Корнакова С.В. К вопросу о факторах, влияющих на формирование доверия общества к суду и правосудию «Российский судья», 2020, № 1. - С. 14-19.

*Радостева Ю.В. – к.ю.н., доцент Уральского государственного юридического университета (Екатеринбург, Россия)*

*Кыздарбекова Б.Ж. - к.ю.н., ассоц. профессор, ведущий научный сотрудник Института законодательства и правовой информации РК (Нур-Султан, Казахстан)*

## О НЕОБХОДИМОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ В КАЧЕСТВЕ ЦЕЛИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

В целях интеграции в мировое сообщество и обеспечения международных обязательств в сфере защиты прав человека Казахстаном реализован целый ряд системных мер в области уголовно-исполнительной политики. Так, в рамках проводимых реформ 05 июля 2014 года был принят УИК

РК, который ввел новые фундаментальные основы уголовно-исполнительного законодательства. В нем впервые закреплены положения, согласно которым, уголовно-исполнительное законодательство основывается на Конституции РК и общепризнанных принципах и нормах международного права (ч.1 ст. 1 УИК РК); международные договоры, ратифицированные РК, имеют приоритет перед нормами УИК и применяются непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание закона (п.3 ст.1 УИК РК).

Особо следует подчеркнуть то, что УИК РК 2014 года приблизил систему исполнения уголовных наказаний к общепризнанным международным стандартам, привнеся новеллы в сферу исполнения наказания.Вместе с тем отечественное уголовно-исполнительное законодательство нельзя рассматривать как завершенное. В процессе его применения выявляются отдельные пробелы, которые требуют законодательных изменений и дополнений.

Прежде всего, обращает на себя внимание то, что действующее уголовно-исполнительное законодательство, не рассматривая в качестве одной из своих целей ресоциализацию осужденных, тем не менее, в ч. 2 ст. 4 УИК РК устанавливает такую задачу уголовно-исполнительного законодательства РК, как оказание помощи осужденным в социальной адаптации. Последняя по своему социально-правовому назначению, основаниям и порядку применения существенно отличается от остальных задач, установленных в части 2 статьи 4 УИК и не согласуется ни с одной из целей уголовно-исполнительного законодательства, указанных в статье 4 УИК РК.

Следует заметить, что в период отбывания наказания сотрудниками учреждений УИС создаются лишь условия для социальной адаптации осужденных. Об оказании же помощи в социальной адаптации мы можем говорить только лишь применительно к лицам, освобожденным от отбывания наказания. Строго говоря, правоотношения, связанные с оказанием им помощи в социальной адаптации, выходят за рамки регулирования уголовно-исполнительного права. Поэтому предлагаем заменить указанную формулировку на «*создание условий для социальной адаптации осужденных*» либо исключить ее из перечня задач.

Более целесообразным нам представляется закрепление ресоциализации в качестве самостоятельной цели уголовно-исполнительного законодательства, в том числе и наказания. Такой шаг позволит исключить не только рассогласованность между целями и задачами уголовно-исполнительного законодательства, но и закрепит ресоциализацию в качестве конечного результата, на достижение которого должен быть направлен процесс исполнения наказания. Данная цель нашла свое закрепление в законодательстве таких зарубежных стран, как Франция, ФРГ, Италия. Как указывается в литературе, в уголовно-исполнительное законодательство и практику деятельности учреждений необходимо внедрять средства ресоциализации, «создающие реальные возможности реинтеграции осужденных в общественную жизнь… ресоциализация преступника в уголовно-исполнительном праве должна стать основным процессом, в котором могли бы быть объединены карательные, воспитательные, криминологические и социальные начала» [1].

Стоит заметить, что понятие «ресоциализация осужденных» по-разному трактуется в современной доктрине. Одни ученые отождествляют данное понятие с исправлением осужденного, наделяя их одним содержанием – система мер воздействия на осужденного, направленных на обеспечение его правопослушное поведение. Так, к примеру, М.С. Рыбак утверждает, что «ресоциализация осужденных осуществляется путем их исправления при умелом использовании основных средств, предусмотренных ч. 2 ст. 9 УИК РФ» [2].

Аналогичного мнения, с социологическим оттенком, придерживается и Э.В. Леус, определяющая ресоциализацию как «… процесс освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, не освоенных, или недостаточно освоенных ранее, или радикально отличающихся от освоенных им ранее. Этому предшествует разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения личности – десоциализация» [3]. Вторая группа авторов считают, что термин ресоциализации имеет широкое и узкое понимание: 1) процесс создания государством устойчивой системы институтов, направленных на ресоциализацию осужденных (широкое понимание); 2) процесс по обретению социальных ценностей, знаний, умений и навыков, условий для формирования у осужденных моделей правопослушного поведения, состоящих из задачи-минимум (требования и предписания) и задачи-максимум (устойчивость самостоятельной позитивной адаптации осужденных в обществе) (узкое понимание) [4, с. 124]. Ю.М. Антонян под ресоциализацией понимал процесс приспособления к новой жизни и активное участие в ней [4, с. 123].

Не преследуя цели анализа каждого из вышеприведенных определений, заметим, что мы придерживаемся понимания ресоциализации с позиции социологической науки, согласно которой «ресоциализация (повторная ресоциализация) – это усвоение человеком новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших» [5].

Важно учитывать, что понятия «исправление осужденного» и «ресоциализация осужденного» будучи смежными, тесно связанными между собой, являются разнопорядковыми, поскольку у них неодинаковое социально-правовое назначение. Об их связи можно судить из текста п. 2 - 6 ст. 7 УИК РК, в соответствии с которыми основными средствами исправления осужденных являются: 1) режим отбывания наказания; 2) воспитательное воздействие; 3) поддержание позитивных социальных связей; 4) общественно полезный труд; 5) получение начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования; 6) общественное воздействие.

Трудно не признать, что практическое большинство из вышеуказанных средств, по сути, являются организационно-правовыми мерами по подготовке к ресоциализации осужденного. Другими словами, эффективное их применение будет залогом или предпосылками успешной ресоциализации. Если применение хотя бы одного из указанных средств не возымело должного эффекта, то процесс ресоциализации будет безрезультатным.

Несмотря на то, что ресоциализация осужденных или освобожденных от отбывания наказания невозможна без их исправления, тем не менее, в условиях свободы трудно провести грань между процессом ресоциализации и исправления осужденного. В то же время принципиально неверно смешивать указанные понятия. Если под исправлением осужденного понимается формирование уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения, т.е. достижение посредством наказания такого результата, при котором лицо, после отбытия наказания, не совершит нового уголовного правонарушения, то ресоциализация в буквальном смысле слова означает включение человека в систему ценностей, социальных ролей и отношений, утраченных в результате десоциализации. Это означает, что исправление осужденного как итог исполнения наказания в виде лишения свободы является лишь благоприятной основой для предстоящей ресоциализации. Вместе с тем отдельные институты уголовно-исполнительного права указывают на наличие элементов ресоциализации во время отбывания наказания (ч. 3 ст. 138 , пп. 2) ч. 5 ст. 143 УИК), что, безусловно, способствует подготовке осужденных к освобождению и облегчает социальную адаптацию после освобождения из учреждения. Поэтому мы разделяем мнение ученых о том, что «сущностью ресоциализации лиц, осужденных к лишению свободы, может быть названа вторичная, возобновленная социализация, включающая в себя как процессы адаптации и интеграции, так и процессы индивидуализации осужденного, которые продолжительны и носят продолжаемый характер» [6].

С учетом изложенного предлагается следующая редакция ч. 1 ст. 4 УИК РК: «1. *Целями уголовно-исполнительного законодательства Республики Казахстан являются восстановление социальной справедливости, исправление и ресоциализация осужденных, предупреждение совершения новых уголовных правонарушений как осужденными, так и иными лицами*». Закрепление ресоциализации в качестве цели уголовно-исполнительного законодательства РК будет способствовать ориентированию процесса исполнения наказания не только на возвращение в общество законопослушного человека, но и его последующее социально-полезное включение в систему ценностей, норм и правил, принятых в обществе.

Список использованных источников:

1. Южанин В.Е. О ресоциализации осужденных как цели процесса обеспечения реализации наказания в виде лишения свободы [Электронный ресурс] / URL: / https://cyberleninka.ru/article/n/o-resotsializatsii-osuzhdennyh-kak-tseli-protsessa-obespecheniya-realizatsii-nakazaniya-v-vide-lisheniya-svobody (дата обращения: 16.01.2022).

2. Рыбак С.М. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики [Электронный ресурс] / URL: / http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/116738/0723959-1.pdf?sequence=-1 (дата обращения: 08.01.2022).

3. Леус Э.В. Обоснование ресоциализации несовершеннолетних осужденных // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СиБАК, 2011 [Электронный ресурс] / URL: / https://sibac.info/conf/pedagog/viii/36853 (дата обращения: 11.01.2022).

4. Козловский С.Н. Ресоциализация осужденных в исправительных учреждениях // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2019. - № 1. - С. 122-128.

5. Цит. по Битянова М.Р. Социальная психология [Электронный ресурс] / URL: / http://psychlib.ru/mgppu/Bsp-2001/Bsp-576.htm#$p1 (дата обращения: 16.01.2022).

6. Баранов Ю.В. Сущность ресоциализации осужденных к лишению свободы и лиц, освобожденных из мест лишения свободы [Электронный ресурс] / URL: /

https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-resotsializatsii-osuzhdennyh-k-lisheniyu-svobody-i-lits-osvobozhdennyh-iz-mest-lisheniya-svobody (дата обращения: 16.01.2022).

*Салыкова А.К. -к.ю.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии*
*(Караганда, Республика Казахстан)*

## ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Основным правовым последствием выполнения процессуального соглашения о сотрудничестве в уголовном законодательстве Республики Казахстан является назначение наказания в сниженных пределах. Ч. 3 ст. 55 УК РК предусматривает норму о назначении наказания при выполнении условий процессуального соглашения. Данная норма объединяет все случаи назначения наказания при особых производствах (по делам ускоренного досудебного расследования,при процессуальном соглашении, приказном производстве).

Из положений ч. 3 ст. 55 УК РК следует, что назначение наказания в сниженных пределах производится при выполнении всех условий процессуального соглашения. Отметим, что смягчение наказания законодатель Республики Казахстан ставит в зависимость не от факта заключения процессуального соглашения (как в уголовном законодательстве России), а от выполнения условий такого соглашения, что является более правильным.

Учитывая, что выполнение условий процессуального соглашения как основание «льготного» порядка назначения наказания содержится в одной части статьи 55 УК РК совместно с «упрощенными процессуальными процедурами», можно сделать вывод, что законодатель видит правовую природу процессуального соглашения именно в его взаимосвязи с процессуальными особенностями расследования и вынесения судебного решения, то есть с процессуальной формой, а не содержанием рассматриваемого соглашения как правового явления.

Положительной особенностью законодательной регламентации процессуального соглашения в уголовном законодательстве Республики Казахстан является то, что все правовые последствия выполнения условий такого соглашения отражены именно в уголовном законе.

В самом соглашении о сотрудничестве в соответствии с ч. 6 ст. 619 и п. 6 ч. 1 ст. 616 УПК РК должны быть указаны нормы уголовного закона, которые могут быть применены в отношении подозреваемого, обвиняемого при соблюдении им условий и выполнении обязательств, указанных в процессуальном соглашении. При этом в УПК РК отсутствует описание как условий, которые должны соблюдаться (выполняться) сотрудничающим лицом, так и конкретных действий, которые оно обязуется выполнить. К тому же в ст. 621 УК РК речь идет о выполнении прокурором условий соглашения о сотрудничестве.

Выполнение всех условий процессуального соглашения (имеется в виду соглашение о сотрудничестве) как основание назначения более мягкого наказания в пределах, предусмотренных ч. 3 ст. 55 УК РК, в соответствии с действующим УПК РК будет иметь место, если:

–соглашение о сотрудничестве заключено и утверждено в установленном законом порядке;

– подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный, заключивший соглашение о сотрудничестве, выполнил закрепленные в соглашении обязательства;

– сотрудничество способствовало изобличению лиц, совершивших особо тяжкие преступления, преступления в составе преступной группы, а также экстремистские и террористические преступления.

Уголовным законом Республики Казахстан может быть воспринят опыт российского законодателя по дифференциации кратности снижения наказания в зависимости от того, предусмотрены ли за преступление наказания в виде пожизненного лишения свободы или смертной казни.

Действующая редакция ч. 3 ст. 55 УК РК вообще обходит стороной вопрос о том, может ли при соглашении о сотрудничестве назначаться смертная казнь или пожизненное лишение свободы. Возможно, это связано с тем, что «льготный» порядок назначения наказания в УК РК не дифференцирован в зависимости от формы процессуального соглашения.

В Республике Казахстан институт соглашения о сотрудничестве применяется крайне редко, в отличие от сделок о признании вины. Если бы правовые последствия в виде смягчения наказания при двух формах процессуального соглашения были бы разными: при сделке о признании вины – не выше 2/3, а при соглашении о сотрудничестве – не выше 1/2 от максимального предела санкции, то, возможно, желающих заключить соглашение о сотрудничестве было бы больше.

Согласно ч. 6 ст. 55 УК РК наказание может быть назначено ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, и при наличии

обстоятельств, указанных в ч. 3 ст. 55 УК РК, в том числе при выполнении условий процессуального соглашения, при этом установления исключительных обстоятельств не требуется.

Таким образом, законодательство Республики Казахстан предусматривает возможность выхода за нижний предел наказания, установленного статьей уголовного закона за преступление, по которому заключено рассматриваемое соглашение. На сегодняшний день институт процессуального соглашения в форме соглашения о сотрудничестве нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Список использованных источников:

Звечаровский И. Юридическая природа института досудебного соглашения о сотрудничестве // Законность. 2009. № 9

*Самко А.В. – м.ю.н, старший оперуполномоченный по особо важным делам Главного управления собственной безопасности МВД РБ (Минск, Беларусь)*

## ЗАПРЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД

Для лучшего уяснения сущности запрета определенных действий следует проанализировать его регламентацию в зарубежном уголовном процессе. Существует мнение о том, что мера пресечения в виде запрета определенных действий основана и заимствована в законодательстве зарубежных стран. Несомненно, положения схожие с запретами, указанными в ст. 123[1] УПК, имеются в законодательствах большинства стран мира, и встречаются как в виде мер пресечения, так и в качестве самостоятельных наказаний и последствий условного осуждения.

Рассматривая страны ближнего зарубежья, можно выделить общие черты использования отдельных запретов. В таких государствах как Молдова, Казахстан. Таджикистан, Азербайджан, ряд запретов применяются в рамках домашнего ареста. В основном запрещены выход из жилища полностью или в определенное время, телефонные переговоры, прием и отправление корреспонденции, использование средств связи и т.д. [1, с. 74].

Ряд запретов, устанавливаемых при применении исследуемой меры пресечения в отечественном уголовном процессе, в рассматриваемых странах отсутствуют либо имеют другую правовую природу. Так, в Молдове, временное лишение водительских прав и отстранение от управления транспортным средством являются отдельными мерами пресечения. Уголовно-процессуальный закон Казахстана устанавливает, что на подозреваемого (обвиняемого) в случае избрания ему любой меры пресечения, не связанной с содержанием под стражей, может быть возложена обязанность:

1) являться к лицу, осуществляющему досудебное расследование, прокурору либо в суд в установленное ими время;

2) не покидать постоянное или временное место жительство без разрешения органа, ведущего уголовный процесс;

3) уведомлять лицо, ведущее уголовный процесс, прокурора об изменении места жительства, места работы;

4) не общаться с определенными лицами и не посещать определенные места;

5) пройти курс лечения от наркотической или алкогольной зависимости;

6) носить электронные средства слежения [3, с. 491].

В тоже время, отдельно выделен запрет на приближение, который отнесен к иным мерам процессуального принуждения с конкретной целью – защита потерпевшего и иных лиц, участвующих в деле [1, с. 75].

Подобные запретительные меры в различных вариациях правового закрепления предусмотрены в законодательстве ряда стран англосаксонской правовой системы. Так, в Великобритании:

- англ. «non-molestation order» – букв. – «приказ о недосаждении»;

- англ. «anti-social behaviour order» – букв. «приказ об антисоциальном поведении» – приказ суда, запрещающий лицу, виновному в злостном нарушении общественного порядка (пьянство, угон автомобиля, попрошайничество и т.д.), делать что-либо или находиться на определённой территории;

Канада - англ. «peace bond» - букв. «мирный договор» - приказ суда, предписывающий лицу сохранять «мирное поведение» в течение определенного времени, воздержаться от каких-либо действий и нахождения в определенных местах;

США - англ. «restraining order» или «protective order» - «запретительный приказ» или «защитный приказ» - вид судебного приказа в США, предписывающий лицу совершить какие-либо действия в отношении другого лица, либо наоборот воздержаться от определенных действий [2, с. 73].

Федеральное законодательство США предусматривает право штатов определять порядок доказывания обстоятельств, являющихся основанием для вынесения судебного приказа. При этом каждый штат имеет свой перечень судебных запретов, однако в целом их можно объединить в несколько крупных групп:

- Ex Parte Order (EPO) или Temporary restraining order (TRO): временный приказ, выносится судьей по заявлению жертвы без проведения судебных слушаний (до двух недель);

- Order for Protection (OFP): приказ постоянного действия, выносится судьей в результате судебного рассмотрения дела на срок до одного года. Как правило, подлежит применению в отношении родственников, супругов, и свойственников.

- Harassment Restraining Order (HRO): приказ постоянного действия. Выносится судьей на срок до двух лет, судебные слушания проводятся только в случае наличия возражений ответчика или по решению судьи [2, с. 74].

В Германии, меры пресечения специально не выделены и входят в общую систему мер принуждения. К мерам пресечения призванным обеспечить явку обвиняемого относятся заключение под стражу и залог, однако при избрании залога, какие-либо запреты не предусмотрены. В УПК ФРГ имеется положение о временном лишении водительских прав, что соотносится с запретом на управление автомобилем или иным транспортным средством. Кроме того, предусмотрена возможность возложения судом на обвиняемого временного запрета заниматься профессиональной деятельностью или определенным видом коммерческой деятельности [1, с. 76].

Во Франции термин «меры пресечения» фактически отсутствует и применение мер пресечения, не связанных с лишением свободы (залог, подписка о невыезде) поглощается институтом «судебного контроля». Судебный контроль во Франции применяется с шестнадцатью вариантами различного рода ограничений, которые судья может применять как вместе, так и по отдельности, в зависимости от обстоятельств уголовного дела [1, с. 76].

Уголовный процесс Турции также предусматривает помещение подозреваемого (подсудимого) под судебный контроль, который является временной мерой принуждения, состоящей в применении назначаемых судом «мер коррекционного характера с целью обеспечения надлежащего поведения подозреваемого или подсудимого в настоящий момент и в последующем». Перечень мер, входящих в судебный контроль, следующий: запрет подозреваемому (обвиняемому) выезда за пределы страны; регулярная явка для регистрации в орган, установленный судом; выполнение требований властей в отношении осуществления подозреваемым (обвиняемым) его профессиональной деятельности или образования; запрет вождения любых или некоторых транспортных средств (со сдачей водительского удостоверения на установленный срок в соответствующий регистрационный орган); обязательное прохождение медицинского осмотра и лечения от наркотической или алкогольной зависимости; запрет хранения и ношения огнестрельного и холодного оружия со сдачей его на установленный срок, на хранение в орган, определенный судом [3, с. 493].

Таким образом, рассмотрев особенности применения запретов в некоторых зарубежных государствах можно прийти к выводу, о том, что запрет определенных действий является в большинстве зарубежных государств основной мерой пресечения, в отличие от домашнего ареста и заключения под стражу, которые считаются исключительными.

Список использованных источников:

1. Данильян, А.С. Запрет определенных действий: соотношение с мерами пресечения зарубежных стран [Электронный ресурс] / А. С. Данильян, Н. А. Николаева // Уголовное судопроизводство России: современное состояние и перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Краснодар, 18–19 апр. 2019 г. / Краснодар. ун-т МВД Рос. Федерации; редкол.: А.С. Данильян [и др.]. – Краснодар, 2019.

2. Рустамов А.А. Сравнительно-правовой анализ запрета определенных действий по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации и стран англосаксонской правовой системы / А.А. Рустамов // Academy. – 2019. – № 4 (43). – С. 72 – 74.

3. Ефимов Е.С. Запрет определенных действий за рубежом / Е.С. Ефимов // Следственная деятельность: проблемы, их решение, перспективы развития: материалы III Всероссийской молодёжной научно-практической конференции (Москва, 25 ноября 2019 года) / под общ. ред. А.М. Багмета. – М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2020. – 881 с. – С. 491 – 494.

*Смирнов Л.Б. - д.ю.н., профессор Северо-Западного института управленияРоссийской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации*

*(Санкт-Петербург, Россия)*

## ОСОБЕННОСТИ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ

Коррупция относится к числу наиболее опасных угроз российскому государству и обществу. Она имеет место и в уголовно-исполнительной системе России. Мздоимство дискредитирует деятельность пенитенциарных учреждений по исправлению осужденных и предупреждению преступлений. В условиях коррупции уголовно-исполнительная система в определённой мере функционирует не в интересах государства и общества.

Взяточничество усиливает влияние криминальной организации осужденных и ее лидеров на преступный мир и на сотрудников исправительных учреждений. Несмотря на то, что Федеральной службой исполнения наказаний России в последние годы уделяется значительное внимание противодействию мздоимства количество правонарушений по-прежнему остается на достаточно высоком уровне [1,2].

В результате воздействия различных факторов: от желания обогащения до правового нигилизма – сотрудники уголовно-исполнительной системы берут взятки.

Перед лицом возникшей в обществе угрозы, в России прокатилась волна арестов и громких разоблачений, был возбужден ряд уголовных дел коррупционной направленности сотрудников уголовно-исполнительной системы разных уровней.

Наибольшую известность получило привлечение к ответственности к лишению свободы бывшего директора Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации А.А. Реймера, связанная с аферами при закупке электронных браслетов и махинациями при поставке специальных интегрированных систем безопасности, и многочисленные случаи несоблюдения законности при исполнении государственных заказов.

В основе коррупционной преступности в сфере исполнения наказания в виде лишения свободы лежит взяточничество. Непосредственно в исправительных учреждениях отношения взяточничества имеют место между субъектами исполнения наказания и субъектами отбывания наказания.

Необходимо отметить, что взяточничество в пенитенциарной системе тесным образом связано с посредничеством во взятках. Посредничества во взяточничестве в пенитенциарной системе, заключается в том, что оно во многих случаях представляет собой преступный промысел, приносящий посредникам постоянный незаконный доход.

Выделяют коррупционные отношения между руководством исправительной колонии и подчиненными, между руководством исправительной колонии и осужденными, между руководством исправительной колонии и близкими осужденных, между руководством исправительной колонии и иными лицами (судьей, прокурором, вольнонаемным работником) [2,25].

Анализ положений законодательства позволяет сделать вывод о том, что категорию лиц, непосредственно исполняющих наказание в виде лишения свободы, составляют прежде всего наделенные определенным правовым статусом сотрудники исправительных учреждений, имеющие специальные звания сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС). Сотрудники УИС действуют от имени органов и учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы, выступая важными субъектами общественных отношений в рассматриваемой сфере [3,30].

Однако перечень субъектов пенитенциарной коррупции включает всех работников уголовно-исполнительной системы имеющих специальные звания сотрудников уголовно-исполнительной системы, исполняющих наказания, объединений учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности, федеральных государственных унитарных предприятий уголовно-исполнительной системы, федерального органа уголовно-исполнительной системы и его территориальных органов.

Помимо сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы имеющих специальные звания есть сотрудники из числа рабочих и служащих которые также являются субъектами коррупции. Их функцией является обеспечение исправительного процесса в отношении осужденных и способствование ему.

В числе криминологических особенностей пенитенциарной коррупции имеется высокая степень организованности и устойчивости.

Таким образом, пенитенциарная коррупция представляет собой социальное общественно опасное явление пенитенциарной системы, включающее взяточничество, и другие виды преступного промысла в корыстных целях.

По степени распространенности коррупционных преступлений в пенитенциарной системе стоит взяточничество которое смыкается с посредничеством во взяточничестве.

Посредничество во взяточничестве связано с посредниками «решалами» имеющими выходы на должностных лиц, которые за взятку совершают деяния связанные со своими должностными обязанностями. Примерами таких деяний в частности могут быть:

- действия по условно-досрочному освобождению осужденного;
- действия по освобождению осужденного в связи с тяжелой болезнью осужденного;
- действия по переводу осужденного из одного исправительного учреждения в другое;
- действия, связанные с созданием улучшенных материально-бытовых условий содержания осужденных.

Посредники хотя и действуют на основании обращающихся к ним заинтересованных лиц, однако и сами заинтересованы в том, чтобы должностное лицо не просто приняло взятку, но и совершило желаемые действия в интересах осужденного.

Большинство коррупционных деяний коррупционной связано с предоставлением условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

В случае условно-досрочного освобождения, изменения вида исправительного учреждения, замены лишения свободы наказанием без лишения свободы, получение взятки может осуществляться за выполнение целого необходимого комплекса действий (процедур) предусмотренных уголовно-исполнительным законодательством:

Коррупционные деяния также заключаются в следующих действиях:

- предоставление отпуска осужденному.
- создание улучшенных условий отбывания наказания:
- предоставление осужденному права свободного передвижения без конвоя или сопровождения за пределами исправительной колонии;
- перевод осужденного на облегченные условия отбывания наказания.
- предоставление дополнительного свидания;
- разрешение на получение дополнительных посылок, передач, бандеролей;

Достаточно распространенным коррупционным деянием является проносы в исправительное учреждение запрещенных для пользования осужденным предметов.

В основном доставляют и передают осужденным запрещенные предметы сотрудники, имеющие специальные звания (70%) и работники исправительных учреждений не имеющих специальных званий (29,%).

На территорию исправительных учреждений проносятся деньги, средства мобильной связи, наркотические средства, спиртные напитки, колюще-режущие предметы, что влечет за собой негативные последствия и совершение других преступлений. Общаясь по мобильной связи преступные авторитеты дают распоряжения осужденным по дезорганизации нормальной деятельности исправительных учреждений.

Коррупционным преступлением, совершаемым сотрудниками УИС, является незаконное использование труда осужденных.

Причины преступности, как продукт объективных социальных противоречий, проявляясь в каждой из названных сфер, имеют свою специфику для каждой из них.

Причины пенитенциарной коррупции в значительной мере обусловлены специфическими функциями пенитенциарной системы, которые могут провоцировать совершение коррупционных преступлений.

Уголовно-исполнительное законодательство содержит достаточно большое количество правовых норм, предоставляющих осужденным возможности пользоваться определенным в законе спектром различных благ и потребностей.

Удовлетворение законных интересов связано с оценкой их поведения должностными лицами органов, исполняющих наказания, прокуратуры, судом.

К законным интересам осужденных к лишению свободы можно отнести следующие блага осужденных:

- выезд за пределы исправительных учреждений;
- условно-досрочное освобождение от отбывания наказания;
- получение поощрения;
- перевод из обычных условий содержания в льготные;
- перевод из колонии общего или строго режима в колонию-поселение;
- предоставление права осужденному, содержащемуся в колонии поселении проживать с семьей;
- возможность получения высшего образования;
- предоставление права проживания за пределами исправительного учреждения.

Причины коррупционного поведения обусловлены корыстными побуждениями.

Среди причин коррупционного поведения называют недостаточный уровень заработной платы сотрудников, профессиональную деформацию; недостаточную материальную обеспеченность.

В последние годы наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа осужденных, отбывающих наказание за совершение тяжких и особо тяжких преступлений. В местах лишения свободы происходит рост численности лидеров, активных участников группировок отрицательной направленности.

Помимо аттестованных сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы большим коррупционным рискам подвержен гражданский персонал и неаттестованные работники.

В научной литературе выдвигаются различные предложения по предупреждению коррупции в уголовно-исполнительной системе, однако многие из них оторваны от реальной действительности. Более того их реализация окончательно дезорганизует уголовно-исполнительную систему.

Эффективным средством противодействия взяточничеству является достойная заработная плата и социальной обеспечение сотрудников исправительных учреждений.

Список использованных источников:

1. Горбань Д.В., Ефремова О.С. Современные тенденции коррупционной преступности в сфере функционирования уголовно-исполнительной системы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 12 (декабрь). – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2017/173018.htm. 2
2. Сивцов С.А. Коррупционные преступления в исправительных колониях России и механизмы противодействия им. Автореф. дисс. … канд. юрид. наук. Саратов, 2017. 24 с.
3. Красникова В.В. Коррупционная преступность в сфере исполнения наказания в виде лишения свободы: понятие и основные характеристики //Уголовно-исполнительное право. 2015. № 4 (22). С. 30-34.

*Сысоев А.А.- к.ист.н., доцент Восточно-Сибирского института МВД России (Иркутск, Россия)*

## АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

В современных условиях правоохранительной деятельности существенно возрос объем оперативно-служебных задач решаемых сотрудниками силовых ведомств в особых условиях. Одномоментно повысились требования, предъявляемые к сотрудникам полиции в процессе их профессиональной деятельности. Все вместе взятое обуславливает потребность в совершенствовании подготовки личного состава силовых ведомств к действиям в кризисных ситуациях на любой местности, днем и ночью.

С появлением новых социальных вызовов и обострением криминальных и террористических угроз успешное выполнение оперативно-служебных задач в особых условиях может быть достигнуто лишь при организации образовательного процесса с использованием передовых педагогических технологий. При этом очевидна ключевая роль руководителей учебных занятий, методической мастерство которых является основой образовательного процесса. Сотрудникам кадровых подразделений, отвечающих за профессиональную подготовку личного состава силовых ведомств, и преподавателям образовательных организаций МВД России следует постоянно совершенствовать свое методическое мастерство, тщательно готовиться к занятиям и умело их проводить, применять в ходе занятий передовые методы и формы обучения личного состава. Руководители тактико-специальных занятий должны правильно понимать содержание, предназначение и эффективность различных методов и форм обучения.

В настоящее время специалисты отечественной педагогической науки трактуют методы обучения как совокупность приемов и способов, с помощью которых достигается определенный уровень знаний, умений и навыков обучаемых, формируется их мировоззрение, развиваются профессиональные способности.

Выбор метода обучения, как правило, определяется учебными задачами, составом обучаемых, уровнем их профессиональной подготовки, наличием и состоянием учебно-материальной базы. Педагогический опыт показывает, что невозможно посредством одного и того же метода подавать учебный материал и закреплять теоретические знания, вырабатывать умения и навыки, обучать различные категории сотрудников. Эффективная организация образовательного процесса возможна только при условии рационального сочетания различных методов обучения.

Традиционные методы обучения, выработанные отечественной педагогической школой до сих пор являющиеся достаточно актуальными образовательными технологиями, представляются

основой образовательного процесса. В настоящее время в отечественной педагогической практике получили наиболее широкое распространение словесные, наглядные и практические методы обучения.

Между тем в современных условиях, обусловленных повешенными требованиями к профессиональной подготовленности сотрудников силовых ведомств, при осуществлении образовательной деятельности стает актуальным применение активных и интерактивных методов обучения, позволяющих добиться от обучаемых наиболее высоких результатов.

Применение диалогового и проблемного методов, деловой игры, метода критических ситуаций и ситуационного моделирования позволяет повысить эффективность изучения теоритического материала в ходе проведения лекционных и семинарских занятий.

Использование вышеуказанных методов дает возможность педагогу и обучаемым находиться в ситуации активного диалога, взаимодействовать в ходе учебного занятия и вырабатывать совместные решения. При таком подходе появляется возможность использования эффекта взаимообучения. Создание преподавателем деловой атмосферы, где все участники готовы обмениваться друг с другом информацией, высказывать свои мнения, отстаивать определенную точку зрения на проблемные вопросы, включающее в себя анализ реальных тактических ситуаций позволяет добиться максимальных результатов.

Проблемный метод заключается в использовании педагогических приемов, позволяющих существенно повысить эффективность усвоения знаний через их активную мыслительную деятельность обучаемых, содержащую установку на решение тактико-специальных задач, включающих в себя учебные и реальные противоречия.

Сущность проблемного метода обучения состоит в применении в образовательном процессе определенных проблемных ситуаций или задач, когда либо возникавших в практической деятельности силовых ведомств. Решение проблемных ситуаций или задач направлено на выработку у обучаемых навыков нахождения наиболее оптимальных решений. Немаловажным, сопутствующим фактором использования данного метода является возникновение у обучаемых повышенного интереса к решению той или иной проблемы, следовательно, и к учебному процессу.

Наличие реальных примеров решения определенной тактической задачи в ходе практической деятельности подразделений и сотрудников силовых ведомств, вне зависимости от того был результат положительным, либо отрицательным, повышает познавательный эффект и усиливает практическую направленность образовательного процесса. Критическое переосмысление практической реализации результатов решения той или иной тактической задачи, возникшей в кризисной ситуации, позволяет использовать несколько вариантов ее решения. Как следствие, в ходе обсуждения различных проблем оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности в учебном коллективе вырабатываются наиболее оптимальные варианты решения тактико-специальных задач.

Применение в образовательном процессе диалогового методапозволяет реализовывать личностно-ориентированный подход. Данная педагогическая технология прежде всего направлена на учет личностных потребностей и профессиональных характеристик каждого сотрудника. Построение диалога между обучаемым и педагогом имеет важное значение для развития у сотрудников полиции навыков коммуникации, позволяющих им в дальнейшем наиболее эффективно выполнять свои служебные обязанности. Кроме того диалоговый метод является достаточно мощным средством профилактики развития депрессивных состояний и социальной изоляции курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, в силу возрастных изменений психики наиболее подверженных данным рискам. Благодаря тому, что в диалоге обучаемые чувствуют себя более раскрепощено и комфортно, происходит всестороннее развитие их личности, раскрывается творческий потенциал.

Диалоговый метод позволяет выстраивать коммуникативные связи между субъектами образовательного процесса. Реализация учебного занятия в диалоговой форме позволяет развивать сотрудников в эмоциональном плане и активизировать их умственные способности. Комбинированное же применение проблемного и диалогового методов вносит в образовательный процесс психологическую динамику и позволяет обучаемым приходить к наиболее оптимальным решениям учебных задач за минимальное время.

На практике диалог в ходе учебного занятия может осуществляться на личностном, межличностном и мультиуровне. Личностный уровень дает возможность развивать у обучаемых умения общаться с самим собой, Межличностный уровень позволяет выстраивать продуктивное общение с другим человеком, обладающим противоположными мнением по решению той или иной проблемы. Мульти уровень позволяет реализовать в ходе образовательного процесса множественный диалог при обсуждении проблемных вопросов.

Построение учебного диалога на занятиях по тактико-специальной подготовке имеет особую специфику. Доведение общей проблемной ситуации осуществляется в ходе оглашения педагогом общей обстановки. Диалог между участниками учебного коллектива происходит в ходе оценки частной обстановки и выработки управленческих решений по реализации поставленных тактических задач. При этом основой коммуникативной связи, возникающей в ходе занятия, должно быть как можно полное взаимопонимание обучаемых и педагога. Преподавателю следует по возможности исключать некорректное воздействие на обучаемых, высказывая свое мнение в категоричных формах. Необходимо использовать многовариантные решения задач, позволяющих развивать диалог и приходить к единому мнению с учебным коллективом.

Обязательным условием реализации данного метода в ходе учебного занятия является наличие устойчивой обратной связи. Данный эффект возможен только при уважении педагогом мнения каждого участника диалога, вне зависимости от его точки зрения на пути решения той или иной проблемы.

Метод критических ситуацийпредставляет собой педагогическую технологию проблемно-ситуационного типа, предполагающую использование в образовательном процессе реальных ситуаций оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности силовых ведомств с последующим их анализом и принятием управленческих решений, либо на определенные тактические действия либо на задействование сил и средств. Сущность метода й заключается в определении и решении тактико-специальных задач в ситуациях неопределенности, часто противоречивых и не имеющих однозначно правильного решения. Данный метод позволяет развивать у сотрудников психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.

Метод ситуационного моделированияосновывается на использовании в образовательном процессе ситуационного подхода, сущность которого заключается в том, что изучаемое явление анализируется с точки зрения ситуации, возникающей благодаря проекции его воздействия на различные сферы жизнедеятельности человека.

Ситуационный подход является достаточно многоплановым направлением в отечественных педагогических технологиях и в настоящее время получает все большее распространение в самых разных сферах образовательной деятельности. Ситуационный подход в тактико-специальной подготовке сотрудников используется при теоретическом обосновании, эмпирической проверке и затем практической реализации разных управленческих решений применительно к каждой из типовых тактических ситуаций. Иными словами, при использовании ситуационного моделирования происходит имитирование принятия решений в особых условиях, как правило, сопровождающихся возникновением чрезвычайных обстоятельств, требующих быстрых и неординарных решений от которых зависит жизнь и здоровье граждан. Таким образом, при воспроизведении кризисных ситуаций, курсанты и слушатели приобретают профессиональные компетенции, которые необходимы сотрудникам силовых ведомств при осуществлении своих полномочий в особых условиях.

К преимуществам данного метода следует отнести высокую интенсивность усвоения учебного материала, возможность воспроизведения моделируемой ситуации заданное количество раз и воспитание у обучаемых психологических качеств необходимых для выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач в особых условиях.

Воспроизведение кризисных ситуаций в реальном времени с факторами, имитирующими угрозу жизни и здоровью сотрудника, а не только виртуальное моделирование особых условий позволяет полностью погружать обучаемых непосредственно в ту или иную оперативную ситуацию, способствует развитию понимания того, что все действия должны быть обдуманными. При этом у курсантов и слушателей происходит формирование психологической уверенности в себе и в своих действиях, а многочисленное повторение учебной экстремальной ситуации вырабатывает определенные алгоритмы действий в сложной оперативной обстановке и устойчивые навыки действия с оружием и специальными средствами защиты и активной обороны.

Являясь интерактивным методом, ситуационное обучение оказывает положительное воздействие на профессионализацию обучающихся, способствует формированию интереса к образовательному процессу. Метод является универсальным и может одновременно применяться с традиционными методиками во время чтения лекционного курса, семинарских и практических занятий, тактико-специальных учений, промежуточного контроля знаний, умений и навыков.

Таким образом, использование современных педагогических методик в тактико-специальной подготовке, как совокупности приемов, способов и форм обучения и воспитания личного состава, для действия в особых условиях, позволяет своевременно вырабатывать тактические умения и навыки,

корректировать содержание учебных целей и задач в соответствии с новыми вызовами и угрозами и представляется решающим фактором в повышении эффективности профессиональной подготовленности сотрудников силовых ведомств. Ключевыми в образовательном процессе представляются методики, позволяющие эффективно управлять познавательной активностью сотрудников, формировать их мировоззрение и стимулировать мотивацию к профессиональному развитию.

*Тарасенко В.А. – к.т.н., доцент Восточно-Сибирского института МВД России (Иркутск, Россия)*

## ПРОБЛЕМА ОБОСНОВАННОГО РИСКА КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ИСКЛЮЧАЮЩЕГО ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ

Согласно ст. 41 УК РФ, причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске в целях достижения общественно полезной цели – обстоятельство, исключающее преступность деяния. Обоснованный риск – это ситуация, при которой указанная цель не могла быть достигнута не связанными с риском действиями или бездействиями, а лицо, допустившее риск, предприняло достаточные меры для предотвращения вреда охраняемым уголовным законом интересам. Но риск, заведомо сопряженный с угрозой жизни для многих людей, с угрозой экологической катастрофы или общественного бедствия, обоснованным считаться не может [1].

Исходя из данных законодателем положений, ясно, что в формулировке статьи об обоснованном риске присутствуют слова и выражения, имеющие оценочный характер. Например, общественно полезная цель, достаточные меры, угроза жизни для многих людей – всё это неточные, требующие толкования, но в то же время существенные понятия, без уяснения которых квалификация обоснованного риска может быть ошибочной. Это особенно актуально с учетом того, что современная уголовно-правовая наука не располагает источником легального толкования вышеупомянутых понятий. Помимо этого, судебной практики по деяниям, совершённым при обоснованного риске, крайне мало. Большинство авторов, изучая данный вопрос, ссылаются на комментарии к уголовному кодексу Российской Федерации, которые не могут считаться источником уголовного права, а нужны лишь для общего понимания нормы, но не имеют общеобязательного характера применения, являются проявлением доктринального толкования нормы [2]. При этом в уголовно-правовой науке дискуссионным является вопрос разграничения обоснованного риска и крайней необходимости – схожих по форме, но, исходя из того, что законодатель определил данные обстоятельства в разных статьях уголовного закона, различных по содержанию.

Обоснованный риск часто рассматривается в контексте предпринимательской, врачебной деятельности, деятельности правоохранительных органов, в том числе деятельности по предупреждению и предотвращению террористических актов. Существует точка зрения, согласно которой норма об обоснованном риске и его признаки подлежат включению в часть 3 ст. 18 Федерального закона «О полиции» в целях создания дополнительных гарантий защиты прав сотрудников полиции, действующих в экстремальных ситуациях в интересах государства и граждан, наряду с крайней необходимостью, уже упомянутой в данном федеральном законе. А.Ю. Трусов считает, что сотрудник полиции имеет право при отсутствии у него необходимых специальных средств или огнестрельного оружия вправе использовать любые подручные средства, а также по основаниям и в порядке, которые установлены Федеральным законом «О полиции», применять иное не состоящее на вооружении полиции оружие, не только для предотвращения уже существующего вреда, что входит в содержание крайней необходимости, но и для достижения общественно-полезной цели вне зависимости от существования какой-либо опасности, что отражает обоснованный риск [3].

Основной массив судебной практики содержит опыт применения данной нормы в контексте преступлений, совершённых гражданами, не обладающими специальными признаками субъекта преступления. В процессе изучения судебной практики, нам удалось установить закономерность: дела, связанные с применением к подсудимому норм обоснованном риске, довольно часто не останавливаются на первой инстанции. Среди изученных нами 55 судебных документов, представленных на электронной платформе «Судебные и нормативные акты РФ», в которых со стороны обвиняемого в свою защиту высказывается довод о присутствии в его действиях признаков, соответствующих обоснованному риску, основная масса – апелляционные постановления и кассационные определения, в то время как приговоров, не обжалованных в дальнейшем, меньше примерно в 5 раз. После изучения данных документов можно сделать вывод о том, что недостаточная обоснованность отказа судом в обстоятельности доводов обвиняемого является распространённой причиной рассмотрения дела в следующей инстанции. Вместе с тем, нами установлены и изучены приговоры, в которых суд вполне исчерпывающе обосновывает свою позицию. Например, в

приговоре Ишимского городского суда Тюменской области № 1-174/2018 от 6 сентября 2018 года суд, аргументируя свою позицию по поводу недоказанности доводов подсудимого о том, что он действовал с обоснованным риском, указывает на то, что одним из обязательных условий правомерности действий при обоснованном риске является то обстоятельство, что такой риск должен быть вынужденным, сопоставляя данное положение с фактическими действиями обвиняемого, в виду которых можно судить о том, что он имел возможность, согласно материалам дела, отнести найденный им свёрток с наркотическими веществами в отдел полиции сразу после нахождения. Таким образом, указывая на фактические обстоятельства дела, ссылаясь на один из признаков обоснованного риска, суд в доступной и понятной форме объясняет свою позицию. Следующий пример – приговор Ленинского районного суда города Мурманска № 1-139/2016 от 27 июня 2016 г., в котором суд подробно рассматривает признак достаточности мер для предотвращения вреда охраняемым законом интересам. Как и в первом примере, суд рассматривает фактические обстоятельства совершённого деяния, сопоставляя их с данным признаком обоснованного риска. Суд установил, что отсутствие доказательств осуществления мер для предотвращения вреда охраняемым законом интересам не позволяет признать в действиях обвиняемого обоснованный риск. Помимо того, суд обращает внимание на совершение обвиняемым ряда умышленных действий, направленных именно на незаконное перемещение товара через государственную границу, а не на предотвращение повреждения судна и гибели экипажа, что также говорит об отсутствии в его действиях обоснованного риска. Еще один пример – приговор Вилюйского районного суда Республики Саха (Якутия) № 10-4/2012 от 14 августа 2012 г. В данном приговоре суд, аргументируя свою позицию, рассматривает такой признак обоснованного риска, как достижение общественно полезной цели. Согласно материалам дела, обвиняемый совершил тайное хищение чужого имущества в целях привлечения внимания сотрудников суда. По заявлению обвиняемого, он желал таким образом привлечь внимание средств массовой информации, а также руководство суда к произволу со стороны судьи, рассматривающего приговор в отношении его накануне. По итогам рассмотрения дела суд пришёл к выводу о том, что действия, направленные на борьбу с произволом со стороны суда и прокуратуры, не относятся к действиям в целях достижения общественно полезной цели, поэтому признал доводы обвиняемого о том, что его действия должны быть квалифицированы по ст. 41 УК РФ, несостоятельными и подлежащими отклонению. Таким образом, на основании рассмотренных примеров из судебной практики, можно выделить некоторые особенности толкования нормы об обоснованном риске на примере конкретного дела, но это всё также не будет решать проблему зачастую различного понимания судами содержания признаков данного понятия.

Тем самым, можно выделить следующие проблемы законодательного закрепления обоснованного риска как обстоятельства, исключающего преступность деяния, требующие решения: во-первых, отсутствие правовой определённости, ввиду отсутствия определения обоснованного риска; во-вторых, недостаточная степень обоснования судами первой, апелляционной, кассационной инстанций недопустимости отнесения действий подсудимого к обоснованному риску. Существует и правоприменительная проблема исполнения данной нормы, что обуславливает высокую вероятность отказа судом отнесения действий подсудимого к обоснованному риску. Тем самым, полагаем, первым шагом для решения вышеупомянутых проблем может стать акт судебного толкования нормы об обоснованном риске.

Список использованных источников:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года: [принят Государственной думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва: Эксмо, 2017. – 350 с.

2. Ишигеев В.С. Уголовно-правовая характеристика обоснованного риска в аспекте установления его свойств/ В.С. Ишигеев – Текст: непосредственный // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России.– 2019. – Т. 13, вып. 3. – С. 96–100.

3. Трусов А.Ю. К вопросу о правовом регулировании деятельности полиции, связанной с обоснованным риском / А.Ю. Трусов – Текст: непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки.– 2018. – Т. 27, вып. 10. – С. 127–130.

*Токубаев З.С. – д.ю.н, профессор Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

## ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ НАКАЗАНИЙ: УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ, КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Концепция правовой политики Республики Казахстан до 2030 года (далее - Концепция правовой политики) является основой для развития национального права, правоохранительной и судебной систем [1].

В Концепции правовой политики обозначены те пути, по которым будет двигаться законодатель в ближайшей перспективе, и потому Концепция правовой политики представляет собой, так сказать, руководство к действию для законодателя, и очень важно, чтобы круг обозначенных в ней вопросов наиболее полно отражал те запросы и те потребности, которые действительно нуждаются в скорейшем разрешении и законодательном закреплении.

Концепция правовой политики среди направлений развития уголовного и уголовно-исполнительного права особое внимание уделяет вопросам совершенствования института уголовного наказания, что на наш взгляд, является вполне закономерным, учитывая современное состояние преступности.

В уголовно-правовом аспекте – это совершенствование механизмов назначения наказания и трансформация дополнительных наказаний в меры уголовно-правового воздействия с установлением возможности их применения в отношении лиц, освобождаемых от уголовной ответственности или наказания.

В уголовно-исполнительном аспекте — это цифровизация процессов исполнения наказаний и автоматизированного учета численности осужденных, придание элементов публичности исполнению наказания, связанного с общественными работами.

Таким образом, государство через Концепцию правовой политики определяет ориентир на ближайшие годы в вопросах правового регулирования и исполнения наказания.

Для осуществления данной политики государства, Концепция правовой политики предусматривает «трансформацию дополнительных наказаний в меры уголовно-правового воздействия с установлением возможности их применения в отношении лиц, освобождаемых от уголовной ответственности или наказания».

Чтобы понять какие требуются законодательные изменения, необходимо определится что же представляет собой дополнительные виды наказания и меры уголовно-правового воздействия.

Дополнительные виды наказания, как и основные, являются для виновного неблагоприятным последствием, которое он обязан претерпевать.

Анализируя существующие мнения ведущих ученых, основоположников в области наказаний необходимо сделать вывод, что дополнительные виды наказаний нужны обязательно. Именно их сочетание с основными наказаниями позволяет индивидуализировать и конкретизировать виновного, и как следствие, назначить справедливое комплексное наказание, способное достичь своих целей [2].

Исходя из положений статьи 40 Уголовного кодекса Республики Казахстан (дале - УК РК) к дополнительным видам наказаний следует отнести конфискацию имущества; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина, дипломатического ранга, квалификационного класса и государственных наград; лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью; лишение гражданства Республики Казахстан; выдворение за пределы Республики Казахстан иностранца или лица без гражданства [3].

С учетом анализа положений УК РК систему дополнительных наказаний следует определить как социально обусловленную совокупность включенных в перечень видов наказаний и вспомогательных в плане реализации уголовной ответственности мер уголовно-правового характера, применяемых в качестве дополнительных наказаний, построенную в порядке возрастания их строгости и, соответственно, имеющих свою структуру.

На вопрос о том, могут ли дополнительные наказания выступает в качестве уголовно-правового воздействия, следует ответить категорически отрицательно, так как назначая их, в более полной мере реализуется возможность достичь целей наказания, так как дополнение в наказании затрагивает отдельные права и блага конкретного преступника.

В отечественном уголовном законодательстве отсутствует чёткое определение института «иных мер уголовно-правового воздействия».

В ч. 2 ст. 2 УК РК предусмотрено: что «Для осуществления этих задач настоящий Кодекс устанавливает наказания и иные меры уголовно-правового воздействия за их совершение». Применительно к данному законодательному изложению можно понять, что иными они называются потому, что основной мерой уголовно-правового воздействия является наказание.

Кроме того, если исходить из структуры УК РК, то раздел 7 наряду с мерами медицинского характера раскрывается иные меры уголовно-правового воздействия. Но им посвящены только две статьи, предусматривающие порядок назначения принудительного платежа (ст.ст. 98-1 и 98-2 УК РК).

Более того, в названии раздела 7 УК РК иные меры уголовно-правового воздействия упомянуты во множественном числе, что предполагает о наличии группы таких мер уголовно-правового воздействия.

Следует отметить, что отечественный законодатель предусматривает применение конфискации имущества до вынесения приговора как меры уголовно-правового воздействия (ч. 4 ст. 48 УК РК).

Безусловно, ряд признаков наказания присуще и иным мерам уголовно-правового воздействия. Любая иная мера уголовно-правового воздействия являются мерами государственного принуждения, то есть они устанавливаются государством и применяются им в лице суда, в нашем случае это принудительный платеж в Фонд компенсации потерпевших.

Наиболее важным отличием иных мер уголовно-правового воздействия выступает то, что они не включены в законодательный перечень видов наказаний, не указаны при определении понятия самого наказания (ст. 39 УК) и не предусмотрены в санкциях статей Особенной части УК.

Таким образом, меры уголовно-правового воздействия находятся вне пределов института наказания.

Что касается мнений учёных по этому вопросу, то интересным является позиция С.Г. Келиной, которая к мерам уголовно-правового характера, относит дополнительные виды наказания, которые могут применяться по усмотрению суда независимо от того, определены или не определены они в санкции за конкретное преступление.

По ее мнению: «В тех случаях, когда эти дополнительные виды наказаний применяются, будучи не предусмотренными в санкции за соответствующее деяние, они могут рассматриваться как «иные меры уголовно-правового характера", так как устанавливаются судом к лицу, признанному виновным в совершении преступления, связаны с определёнными правоограничениями, не являются карой, а применяются в целях удержания осужденного от повторного нарушения уголовного закона» [4].

Следует не согласиться с данным определением, как нами отмечалось выше, меры уголовно-правового характера (по УК РК – меры уголовно-правового воздействия) выступают в качестве альтернативы уголовному наказанию. В отношении осужденного к наказанию реализуются ограничения и даже лишения его прав и свобод, а в отношении лиц, к которым применяются иные меры уголовно-правового воздействия, хотя и реализуются определенные правоограничения, однако их характер и социально-правовое предназначение, на наш взгляд, иное, чем это имеет место при назначении наказания.

Концепцией правовой политики предусматривается назначение дополнительных видов наказания как меры уголовно-правового воздействия в отношении лиц, освобождаемых от уголовной ответственности или наказания.

Согласно анализу действующего уголовного законодательства при освобождении лица, совершившего уголовное правонарушение от уголовной ответственности прекращаются в отношении него все правовые последствия (за деятельным раскаянием, при превышении пределов необходимой обороны, при выполнении условий процессуального соглашения, за примирением сторон, с изменением обстановки, с истечением сроков давности, при амнистии).

Основанием освобождения виновного лица от уголовной ответственности является утрата или существенное снижение общественной опасности деяния и самого лица, его совершившего, восстановление нарушенных им прав.

В ряде случаев нормы об освобождении от уголовной ответственности выступают как обязательные. К примеру, лица, впервые совершившие уголовные правонарушения, не представляющие большой общественной опасности (уголовные проступки, преступления небольшой и средней тяжести, не связанные с причинением смерти), при примирении сторон освобождаются от уголовной ответственности.

По своей юридической природе освобождение от отбытия наказания связывается с обязательным признанием вины лиц, совершившего преступление и его осуждением.

УК РК предусматривает следующие виды освобождения от уголовного наказания: с установлением поручительства, условно-досрочное освобождение, в связи с болезнью, в связи с изменением обстановки, в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда, а также освобождение от наказания при замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания, а также при отсрочке связанного с беременностью и вследствие стечения тяжелых обстоятельств.

Таким образом, общим основанием освобождения от наказания является нецелесообразность его реального исполнения в силу утраты лицом степени общественной опасности либо ввиду изменения состояния его здоровья. Исключение составляют случаи освобождения лица от наказания

вследствие действия обратной силы закона, устраняющего или смягчающего наказания, что не связано с личностью виновного. При этом освобождение от наказания применяется, как правило, судом и может предоставляться как на стадии назначения наказания, так и в процессе его исполнения.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что иные меры уголовно-правового воздействия — это меры некарательного характера, назначаемые по обвинительному приговору суда и дополняющие наказания.

И его назначение в отношении лиц, освобожденных от уголовной ответственности или наказания не допустимо.

Следует отметить, что любое внесение изменений уголовное законодательство, в том числе и систему уголовных наказаний, должно носить осмысленный характер с учетом комплексного исследования вопроса. Поэтому законодателю не следует торопиться с решением данного вопроса, а тщательно его изучить.

Список использованных источников:

1 Концепция правовой политики Республики Казахстан до 2030 года, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 // Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674

2 Сундуров Ф. Р., Талан М.В. Наказание в уголовном праве: учебное пособие. - М., 2015; Шаргородский М. Д. Избранные работы по уголовному праву. - СПб., 2003; Дуюнов В. К. Система дополнительных наказаний. Фрунзе, 1982; Наумов А. В. Уголовное право. - М., 2004 и др.

3 Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года // Режим доступа: http: //adilet.zan.kz/rus/docs/ K1400000226.

4.Келина С.Г. Наказание и иные меры уголовно-правового характера // Государство и право. - 2007. -№ 6. – С.51-58.

*Хатеневич Т.Г. – к.ю.н., доцент УО «БИП – университет права и социально-информационных технологий» (Гродно, Республика Беларусь)*

## УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Прогнозируемая новая четвертая промышленная революция, у истоков которой в настоящее время стоит человечество призвана изменить современный мир и вместе с ним содержание общественных отношений. Грядущие революционные изменения, технологические прорывы ожидаются во всех областях. Новшества предполагаемо будут связаны с такими сферами и явлениями как цифровизация, искусственный интеллект, роботизация, блокчейн, нанотехнологии, биотехнологии и многое другое. Изменится вместе с указанными сферами и то, как человечество живет, работает, то, как люди общаются друг с другом. Это неизбежно породит возникновение вопросов о новых подходах к управлению, а также к регулированию отношений между людьми по поводу производства, обмена, распределения и потребления материальных благ, которые будут организованы с учетом новых требований транспарентности общественных процессов, общедоступности информации. Уже сегодня необходимо создание опережающих общественное развитие правовых норм, которые будут способны эффективно регулировать зарождающиеся новые социальные отношения. Это является исключительно сложной задачей, учитывая, что в новеллах должны быть сформулированы правовые определения новых явлений, возможно разработаны новые институты права, которые к тому же должны быть органично вплетены в существующую и уже работающую правовую материю, доработаны действующие правовые нормы. К сожалению, необходимо констатировать, что законодательство еще не в полной мере готово сопровождать развитие инфраструктуры инноваций.

В обозримом будущем ожидается бурный рост количества инновационных разработок, которые связаны с технологиями искусственного интеллекта. Искусственный интеллект сегодня является одним из наиболее быстро развивающихся направлений информатики. Создаваемые системы искусственного интеллекта – это вершина передовых технологий. Искусственный интеллект аккумулирует в себе прорывные достижения не только естественно-научных, технических, но и гуманитарных наук. Будущее использования технологий искусственного интеллекта неизмеримо во всех направлениях и отраслях жизнедеятельности. Это и безопасность государственных границ, и комфорт, логистика транспорта, и качество медицинских услуг, и доступность образования. Несомненно, что уровень развития искусственного интеллекта сегодня определяет и роль конкретного государства в современном мироустройстве.

Интеллект – это умственная способность, мыслительное начало у человека. Интеллект включает возможность делать заключения, планировать, решать проблемы, абстрактно мыслить, понимать сложные идеи, быстро обучаться и учиться на основании опыта.

Под искусственным интеллектом понимается способность автоматизированных систем брать на себя отдельные функции интеллекта человека. Например, это возможность таких систем воспринимать и обрабатывать информацию, способность к автономной работе без участия человека, способность к самообучению на основе анализа информации, способность выбирать, а также принимать решения с учетом полученного опыта и рационального анализа внешних воздействий. Основными направлениями развития искусственного интеллекта в ближайшем будущем предполагаются: разработка естественно-языковых интерфейсов и машинный перевод; генерация и распознавание речи; обработка визуальной информации; обучение и самообучение; распознавание образов; интеллектуальные роботы; программное обеспечение для разработки систем искусственного интеллекта; проектирование компьютеров новой архитектуры; интеллектуальные информационные системы, основанные на знаниях.

Можно приводить множество примеров успешного создания моделей искусственного интеллекта. Так, например, российский производитель сервисных роботов объявил о создании элементов человекоподобных роботов. Разрабатываются станции промороботов, управление которых будет осуществляться через интернет. Их будут применять в качестве снегоуборщиков, грузчиков, курьеров [1].

Научной разработкой вопросов юридических свойств киберфизических, кибербиологических и искусственных когнитивных систем ученые озаботились сравнительно недавно. Новым явлением в юриспруденции стало обоснование права искусственного интеллекта [2]. Некоторое внимание в научных источниках стало уделяться и уголовно-правовым аспектам [3; 4]. В Республике Беларусь вопросам правового регулирования современных явлений технологического прорыва посвящены работы Э. Ф. Мичулиса, А. А. Мичулиса [5], Л. В. Павловой [6], А. Л. Савенка [7], Н. А. Швед [8] и др.

Серьезным исследовательским вопросом современной науки является проблема определения рисков и последствий разработки и использования систем искусственного интеллекта для общества. Кроме того, нужно помнить, что человек, его способности и умения, являются основным элементом, обеспечивающим успех в развитии искусственного интеллекта и других прорывных технологических отраслей. Поэтому следует определить как надлежащие правовые стимулы безопасной работы человека при создании алгоритмов искусственного интеллекта, так и установить правовые гарантии эффективного – на благо человека – функционирования последних в будущем.

Тот факт, что искусственный интеллект может причинять существенный вред общественным отношениям не оспаривается никем. Последствия функционирования искусственного интеллекта можно сравнить с положительным и отрицательным влиянием на жизнь человека химического производства, ядерной энергетики, телевидения, Интернета, и других современных технологий, которые человек применяет в повседневной жизни. Поэтому используя блага искусственного интеллекта следует помнить о регламентации правил безопасности и установлении охранительных норм, определяющих ответственность за нарушение указанных правил.

Например, для искусственного интеллекта настоящим источником энергии являются данные, массивы информации. Чем выше их качество, чем больше полнота, объем, тем эффективнее алгоритмы, тем точнее результаты. Поэтому, с одной стороны, необходимо снимать надуманные препятствия для использования информации. С другой стороны, при этом необходимо обеспечить безопасность и соблюдение прав и интересов человека. Грань между указанными обстоятельствами весьма тонкая. Следовательно, важно установить оптимальный баланс между раскрытием информации и правом человека на защиту информации. Примером является распространение уголовно-правового запрета на сферу функционирования ботов (роботы со встроенным поисковым механизмом), которые собирают и распространяют персональные данные граждан [9].

Еще одним актуальным вопросом является выделение так называемого сильного искусственного интеллекта и регламентация в праве, в связи с этим, ответственности при его применении. Необходимо осознавать, что функциональный искусственный интеллект является обычной технологией в отличие от сильного искусственного интеллекта, который ассоциируется с возможностями компьютерных систем мыслить и осознавать себя как отдельную личность, например, понимать собственные мысли. Выполнение осмысленных творческих функций и осознание себя искусственными системами не могут осуществляться в настоящее время. В связи с этим в процессах правотворчества и правоприменения необходимо исключить ошибки, связанные с неверной трактовкой запрограммированных алгоритмов, выполняющих псевдосамостоятельные

действия. Ответственность за последствия работы функционального искусственного интеллекта будет нести всегда человек как субъект правовых отношений. Так, в случае негативных последствий использования искусственного интеллекта к ответственности будет привлекаться тот, кто создает либо применяет технологию, т. е. физическое, вменяемое лицо, достигшее возраста ответственности. Например, в ст. 5 и 6 УК Республики Беларусь определяется, что уголовную ответственность могут нести физические лица. В тех случаях, когда человек использует устройство с признаками искусственного интеллекта (робота) для причинения общественно опасного вреда или когда такой вред причинен в результате недосмотра (неосторожности), к уголовной ответственности привлекается человек, который и является субъектом соответствующего преступления.

Вместе с тем необходимо констатировать, что в уголовно-правовом поле на сегодняшний день все же не решены все вопросы, связанные с тем, кто, в каких пределах, на каких основаниях и условиях должен нести ответственность за вредные последствия использования технологий искусственного интеллекта. Например, это случаи, когда системы искусственного интеллекта формируют общественно-опасные последствия (способны намечать цель, находить способ, образовывать средство, выбирать вариант действий), о которых на этапах разработки и запуска алгоритма не догадывается ни программист, ни оператор. Такие ситуации порождают проблему определения субъекта преступления, совершенного с применением искусственного интеллекта, а также соучастия в таком преступлении. На сегодняшний день сформулированы предложения о возможности привлечения к ответственности за общественно-опасные последствия обладателя прав на устройство, снабженное искусственным интеллектом, разработчика программного обеспечения или управляющего искусственным интеллектом (оператора). Однако не вполне ясно, кто будет являться субъектом преступления, например, в случае, если одно лицо создало вредоносную компьютерную программу, другое лицо (оператор), не являющееся разработчиком алгоритма, запустило ее в действие, а сама цель атаки – конкретная компьютерная система – была выбрана искусственным интеллектом. К тому же принятие правоприменительного решения осложняется возможностью различных сочетаний форм и видов вины участников события.

В числе частных проблемных вопросов – совершенствование регламентации признаков преступлений в сфере безопасности движения и эксплуатации транспорта, уточнение пределов преступного в сфере информационной безопасности, уголовно-правовое регулирование применения интеллектуальных систем вооружения.

Сложности правоприменения прогнозируются, например, в связи с большим количеством лиц, которые связаны с процессами создания и эксплуатации беспилотных автомобилей. В то же время при эксплуатации робокара отсутствует физическое лицо, управляющее транспортным средством, непосредственно направляющее ход или движение транспортного средства. Аварийная ситуация, результатом которой стало причинение вреда жизни и здоровью человека, может возникнуть по причине сбоя в программном обеспечении или оборудовании. Также не всегда интеллектуальное управление учитывает все изменения состояния внешней среды, которые должны формализоваться при описании целей системы, что порождает ошибки в действии аппарата. Наконец, беспилотные технологии находятся в особой зоне риска от действий кибер-террористов. Возможности для того, чтобы взломать сеть, выключить тормоза или остановить машину на оживленной трассе, могут быть обусловлены наличием слабых мест в программном обеспечении автомобиля, допущенного компанией-производителем. Во всех приведенных случаях привлечь к ответственности компанию-производитель в рамках традиционного уголовно-правового подхода, исходя из принципа личной вины, становится невозможно.

В рамках правового обеспечения информационной безопасности имеются основания для установления самостоятельного уголовно-правового запрета на действия, влекущие причинение вреда человеку по инициативе систем искусственного интеллекта. Одним из критериев криминализации должна стать разработка, оборот и применение систем искусственного интеллекта, способных по своей инициативе целенаправленно причинять вред человеку. Должна быть обеспечена подконтрольность человеку новых технологий вне зависимости от фактической ситуации с учетом требуемой степени автономности искусственного интеллекта. Автономность систем искусственного интеллекта может быть определена в качестве критерия, усиливающего или смягчающего ответственность.

Проблемным вопросом является правовое реагирование на те случаи, когда разработана автономная интеллектуальная система вооружения и она будет применена, повлечет чрезмерную гибель гражданского населения. Например, это случаи, когда машина не может провести различие между комбатантами и гражданским населением или обеспечить пропорциональное применение военной силы. Одним из рисков является ситуация, когда интеллектуальная система не сможет

спрогнозировать боевой сценарий, который будет сложнее, чем запрограммированные алгоритмы. Поэтому в научной литературе в числе охранительных мер предложено включить в уголовный закон понятие «оружие с искусственным интеллектом» и рассмотреть его в качестве квалифицирующего признака [3, с. 90]. Следует рассмотреть данное предложение с учетом правил сравнительного правоведения.

Выводы. В первую очередь для понимания преступлений, совершаемых с использованием искусственного интеллекта, необходимо сформулировать определение искусственного интеллекта. Такая дефиниция в настоящее время отсутствует в массиве нормативных правовых актов, регулирующих развитие цифровых технологий. Во-вторых, следовало бы определить правовое положение искусственного интеллекта. До настоящего времени не решены вопросы правосубъектности, возможности осуществления юридически значимых действий искусственным интеллектом, а также деликтоспособности. В-третьих, для случаев, связанных с высоким риском причинения вреда жизни и здоровью граждан при применении технологий искусственного интеллекта, необходимо обосновать критерии криминализации общественно-опасных деяний с учетом участия при их совершении систем искусственного интеллекта и разработанных принципов установления уголовно-правового запрета.

Список использованных источников:

1. Человекоподобных роботов будут разрабатывать во Владивостоке [Электронный ресурс] // Известия. – 3 марта 2021. – Режим доступа :https://iz.ru/1132210/2021-03-03/chelovekopodobnykh-robotov-budut-razrabatyvat-vo-vladivostoke. – Дата доступа: 20.03.2021.

2. Мишина, Н. В. К вопросу о формировании новой отрасли права – право искусственного интеллекта / Н. В. Мишина // Фундаментальные и прикладные науки сегодня : материалы XXII международной научно-практической конференции. Morrisville, 2020. – С. 46-48.

3. Мосечкин, И.Н. Искусственный интеллект в уголовном праве: перспективы совершенствования, охраны и регулирования / И.Н. Мосечкин. – Киров: Вятский государственный университет, 2020. – 111 с.

4. Тирранен, В.А. Посредственное причинение в преступлениях с использованием искусственного интеллекта / В.А. Тирранен // Уголовное право: стратегия развития в XXI веке: материалы XVII Международной научно-практической конференции. – М.: РГ-Пресс, 2020. – С. 136-139.

5. Мичулис, Э.Ф. Уголовно-правовые меры обеспечения информационной безопасности и направления их совершенствования / Э.Ф. Мичулис, А.А. Мичулис // Актуальные проблемы совершенствования уголовного законодательства Республики Беларусь на современном этапе / О.И. Бахур [и др.]; под ред. Д. В. Шаблинской. – Минск: Белпринт, 2015. – С. 247–274.

6. Павлова, Л.В. Научно-технические достижения и вопросы правового регулирования с учетом ценностных оснований (постановка проблемы на примере уголовно-правовой охраны общественных отношений) / Л.В. Павлова // Право.by. – 2020. – № 2. – С. 63–69.

7. Савенок, А.Л. Право и техника / А.Л. Савенок // Концептуальные основы современной криминалистики: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции. БГУ; В.Б. Шабанов (отв. ред.). – 2019. – С. 310-313.

8. Швед, Н.А. О необходимости трансформации уголовного права в условиях цифровизации общества и экономики / Н.А. Швед // Уголовное право: стратегия развития в XXI веке: материалы XVII Международной научно-практической конференции. – М.: РГ-Пресс, 2020. – С. 111–115.

9. В Госдуме заявили о необходимости блокировки собирающих данные ботов [Электронный ресурс]// Известия. – 9 марта 2021. – Режим доступа : https://iz.ru/1134386/2021-03-09/v-gosdume-zaiavili-o-neobkhodimosti-blokirovki-sobiraiushchikh-dannye-botov. – Дата доступа : 20.03.2021.

*Ястреб Д.С. – ст. преподаватель, Анюховская Н.В. – студентка Витебского государственного университета им. П.М. Машерова (Витебск, Республика Беларусь)*

## ОПРОС АДВОКАТОМ-ЗАЩИТНИКОМ ЛИЦ С ИХ СОГЛАСИЯ КАК СПОСОБ СОБИРАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 17 Закона Республики Беларусь «Об адвокатуре и адвокатской деятельности», адвокат, выступая в качестве представителя или защитника, вправе самостоятельно собирать и представлять сведения, касающиеся обстоятельств дела. Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Беларусь (далее – УПК Республики Беларусь) уточняет какими именно способами защитник может собирать сведения, относящиеся к делу: путем опроса физических лиц, а также запроса справок, характеристик и иных документов или их копий; запроса с согласия подозреваемого, обвиняемого мнения специалистов для разъяснения возникающих в связи с

осуществлением защиты вопросов, требующих специальных знаний. При этом защитник не вправе оказывать незаконное воздействие на лиц при получении сведений в интересах защищаемого им лица [1, ст. 103].

Несмотря на закрепление возможности опрашивать физических лиц с их согласия, механизм получения, фиксации и предоставления органу, ведущему уголовный процесс результатов опроса не установлен на законодательном уровне. В литературе, как правило, авторы проводят сравнение опроса адвоката с допросом, так как они имеют одинаковую познавательную природу и фактическое значение.

Так, по мнению П.П. Киселёва, опрос в ходе адвокатского расследования представляет собой «самостоятельный диалог адвоката с лицом, обладающим, по мнению защитника, достаточными сведениями, необходимыми для защиты прав, свобод и законных интересов доверителя, собираемых адвокатом с согласия опрашиваемого, с целью дальнейшего представления органам предварительного расследования, прокурору, суду в качестве потенциальных доказательств» [2; 165].

Некоторые авторы соотносят опрос лиц адвокатом и допрос следователем и в контексте отдельных тактических механизмов их производства. К примеру, А.В. Рагулин, анализируя общее регулирование уголовно-процессуального законодательства и используя принцип диспозитивности в адвокатской деятельности, предлагает закрепить за защитником возможность производства т.н. «перекрёстного» допроса нескольких лиц, обладающих значимой для стороны защиты информацией, с целью установления противоречий двух и более лиц в отдельных обстоятельствах уголовного дела, по которому адвокат участвует в процессе в качестве защитника [3; 51]. Предложение А.В. Рагулина довольно спорно, ведь, даже закрепив такую возможность за адвокатом, на практике, мы считаем, большой проблемой будет получение согласия лиц на участие в подобном процессуальном действии.

Несмотря, на поверхностное сходство допроса следователем и опроса адвокатом, имеется целый ряд различий. Поводом для проведения допроса является наличие оснований полагать, что лицу известны какие-либо обстоятельства, которые имеют значение для уголовного дела. В то же время, поводом для опроса является наличие оснований полагать, что лицу известны какие-либо обстоятельства, которые, не просто имеют отношение к уголовному делу, а еще и необходимы для защиты подозреваемого, обвиняемого. То есть адвокат может опросить лицо о любых обстоятельствах, относящихся к уголовному делу, но необходимы ему будут далеко не все сведения и в связи с этим возникает вопрос о том, как защитнику стоит поступить, если в ходе опроса, им были получены сведения, которые ухудшают положение подзащитного.

И.А. Шапошникова справедливо отмечает, что в указанном случае, защитник не должен сообщать такие сведения органу, ведущему уголовный процесс, поскольку это предполагает выполнение защитником несвойственной ему функции обвинения, что прямо противоречит функции защитника в уголовном процессе [4; 329].

Мы поддерживаем точку зрения И.А. Шапошниковой, ведь факт проведения защитником опроса не возлагает на него обязанность предоставления полученных сведений органу, ведущему уголовный процесс, тем более если эти сведения не соответствуют интересам подзащитного.

Также, в отличие от допроса, опрос является необязательным для любых физических лиц. Физическое лицо можно опросить лишь с его согласия, от допроса же отказаться нельзя, ведь это может повлечь уголовную ответственность. Е.В. Кронов считает, что опрос, проводимый адвокатом-защитником, можно расценить как, альтернативу допроса лица следователем, и обуславливает это тем, что следователи нередко отказывают в допросе, о проведении которого ходатайствует защитник, по надуманным основаниям [5; 3].

При проведении адвокатом опроса, потенциальная возможность солгать значительно больше, нежели при проведении допроса следователем, ведь лицо предупреждается об уголовной ответственности за дачу ложных показаний. На наш взгляд, данная проблема легко решается путем последующего вызова на допрос лица, который уже был опрошен адвокатом. Но практика показывает, что лица, приглашаемые адвокатом для опроса, не всегда дают своё согласие на беседу, могут не подтверждать в дальнейшем данные сведения в суде, отказываться от явки в орган предварительного расследования или в суд для возможного подтверждения своих сведений уже в порядке допроса. Стоит отметить, что некоторые авторы высказывают позицию о закреплении за адвокатом права предупреждать опрашиваемое лицо об ответственности за заведомо ложные сведения или отказ от предоставления информации. Например, Е.Э. Макушкина предлагает дополнить Уголовный кодекс дополнительным составом преступления, а именно – дача гражданином заведомо ложных показаний адвокату в ходе опроса [6; 11]. По нашему мнению, данное положение прямо противоречит негосударственной сущности института адвокатуры. Наряду с этим, исследователь предлагает презюмировать возможность признания результатов адвокатского опроса

судом при соблюдении двух условий: дальнейшей явки опрашиваемого лица в суд для дачи свидетельских показаний, отсутствие возражений стороны обвинения на заслушивание опрошенного лица в качестве свидетеля.

Кроме того, существенное различие допроса и опроса заключается в их оформлении. Следователь фиксирует результаты допроса в соответствующем протоколе, требования к оформлению и общему содержанию которого прямо предусмотрены в УПК Республики Беларусь. Что касается опроса физических лиц адвокатом, то никакой формы или общих требований для оформления не установлено. Учитывая, что сведения становятся доказательствами лишь после соответствующей фиксации и признании их таковыми в порядке, предусмотренным УПК Республики Беларусь, результаты опроса, сами по себе, не являются доказательствами. Они смогут являться доказательствами, лишь в двух случаях: либо орган, ведущий уголовный процесс допросит по ходатайству стороны защиты, лицо, которое ранее опрашивалось адвокатом, с чем возникают проблемы, как уже отмечалось выше, либо же необходимо в УПК Республики Беларусь закрепить способ фиксации сведений, полученных адвокатом при опросе.

В литературе подчеркивается, необходимость фиксации результатов опроса в письменном виде. Мы полагаем, что лучшей формой оформления является протокол опроса, содержащий такие же реквизиты, как и протокол допроса, с обязательной отметкой о том, что лицо согласно на участие в опросе и предупреждено о возможном использовании изложенной им информации в качестве доказательств по конкретному делу, а также о том, что оно может быть вызвано и допрошено органом, ведущим уголовный процесс в рамках производства по делу. Протокол подписывается опрашиваемым лицом и адвокатом, который произвел опрос. К протоколу опроса, так же, как и в случае с допросом, могут быть приложены фотографии, чертежи, схемы, о чем в протоколе должна быть сделана запись.

По нашему мнению, опрос адвокатом лиц с их согласия необходимо трансформировать из источников доказательств в полноценное в процессуальном смысле доказательство. То есть, при заявлении адвокатом ходатайства о приобщении к материалам дела протокола опроса, считаем необходимым, закрепить обязанность следователя приобщать к материалам дела не только протокол опроса, но и остальные доказательства, представляемые стороной защиты. В случае с протоколом опроса, следователь по своему усмотрению либо с ходатайства защиты может в последующем допросить лицо. Адвокат, в свою очередь, должен обеспечить относимость и достоверность представляемых доказательств. А функцию оценивания и возможность отвергнуть доказательства стороны защиты, по нашему мнению, нужно возложить только на суд.

Некоторые юристы предлагают для придания большей значимости протоколу опроса, проводимого адвокатом, в качестве дополнительного средства фиксации использовать видеозапись. Эта практика широко распространена в уголовном процессе США. Также, в литературе существует мнение о необходимости присутствия при опросе лица адвокатом третьего, незаинтересованного лица, который послужит гарантией обеспечения прав защитника на собирание доказательств. По мнению В. Руднева и Г. Беньягуева, таким лицом может быть нотариус как должностное лицо, действующее от имени государства. После окончания опроса, при котором присутствовал нотариус, последний заверяет своей подписью протокол опроса и делает запись в регистрационной книге [7; 28]. По нашему мнению, данный вариант, хоть и может стать довольно успешным, но только на время, ведь влечет увеличение финансовых затрат со стороны клиента.

Резюмируя вышесказанное, считаем, что одного законодательного закрепления права адвоката опрашивать лиц с их согласия недостаточно. Необходимо регламентировать и механизм производства опроса адвокатом лиц с их согласия, а также процедуру введения полученной адвокатом, в ходе опроса, информации в уголовный процесс.

Список использованных источников:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 24 июня 1999 года: одобрен. Советом Республики 30 июня 1999 года: Текст Кодекса по состоянию на 9 сентября 2021 г. № 112-З // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2022.

2. Киселёв П.П. Адвокатское расследование: правовые и организационные аспекты: дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.11. Нижний Новгород. – 2018. – 267 с.

3. Рагулин А.В. Регламентация прав адвоката-защитника на опрос лиц с их согласия и представления и представление предметов и документов // Адвокатская практика. – 2013. – № 1 (2). – с. 50–57.

4. Шапошникова, И.А. Опрос адвокатом лиц с их согласия и проблемы состязательности сторон в уголовном процессе / И. А. Шапошникова // Актуальные проблемы современного уголовного

процесса России: межвуз. сб. научных статей / под ред. проф. В.А. Лазаревой; Федеральное агентство по образованию. — Самара: Изд-во «Самарский университет», 2007. — Вып. 2. — С. 328-333.

5. Кронов, Е.В., Опрос защитником-адвокатом лиц с их согласия: сущность,значение, механизм производства // Адвокатская практика. – 2008 – № 3– С. 2-5.

6. Макушкина Е.Э. Право адвоката на сбор доказательств (гражданско-процессуальный аспект): дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.15, Томск. – 2007. – 334 с.

7. Руднев В., Беньянгуев Г. Возможно ли участие нотариуса в уголовном судопроизводстве? // Российская юстиция. – 2002. – № 8. – с. 28-29

## СЕКЦИЯ № 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Айтжанова Г.О. – доцент Центрально- Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДИВЕРСИФИКАЦИИ РОССИЙСКОГО ЭКСПОРТА НЕФТЕГАЗОВОГО СЫРЬЯ

Стратегия диверсификации экспорта в России должна быть ориентирована на улучшение условий для появления высокопроизводительных и инновационных предприятий. В условиях изменчивости мировых цен на углеводороды и металлы, экономике необходимо форсировать процессы диверсификации экономики. В статье рассматриваются возможные пути расширения российского экспорта нефтепродуктов, оценивается реальность его увеличения и описываются географические возможности, на рынке нефти и нефтепродуктов. Россия интегрировалась в мировую экономику в основном благодаря экспорту сырьевых ресурсов, поэтому поиск вариантов диверсификации экономики РФ с целью уменьшения зависимости от природных ресурсов и изучение опыта других стран освобождения от «ресурсного проклятия».

Диверсификация экономики означает реструктурирование, направленное на развитие и совершенствование различных экономических сфер. Одно из главных преимуществ диверсификации – независимость от одного сектора экономики. Если возникнут проблемы на одном из рынков, это не будет грозить упадком всей экономики страны [1].

Сегодня более половины российского экспорта составляют нефть и газ, доходы от них формируют большую часть федерального бюджета. Высокотехнологичный экспорт и экспорт услуг должны стать альтернативой для сырьевой специализации во внешней торговле России. Основной путь диверсификации российского экспорта -включение крупных производителей в глобальные цепочки создания добавленной стоимости, а это возможно только при либерализации торговли России. Опыт зарубежных стран показывает, что либерализация эффективнее для государств и повышает конкурентоспособность экономики и влияет на диверсификацию экспорта.

Одно из стратегических направлений развития российского экспорта – его диверсификация. В условиях современной России возможны два варианта реализации стратегии диверсификации. Естественно, производственная диверсификация – подразумевает эксплуатацию уже имеющихся экспортных преимуществ путем их консолидации. Инновационная диверсификация – ставит целью модернизацию экспортного ассортимента в соответствии с быстро растущими потребностями мирового рынка.

Инновационная диверсификация характеризуется проникновением предприятия в другие отрасли, для которых необходимы модернизированные технологии безотносительно его технологической и сбытовой связности и стратегического соответствия с основным видом деятельности.

Инновационные пути разработки направлений диверсификации деятельности российских нефтяных компаний в условиях усиления нестабильности мировой экономики, сопровождающейся значительными изменениями спроса и предложения на энергоресурсы, являющегося одной из основных причин высокой волатильности мировых цен на нефть.

Изменение доходов нефтяных компаний, зависящее от цикличности мировых сырьевых рынков и волатильности мировых цен на нефть, является одной из основных системных проблем, с которой сталкиваются как зарубежные, так и российские нефтяные компании, что влияет на эффективность всего сегмента рынка углеводородов, воздействуя на его экономическую устойчивость.

Имеются обширные эмпирические данные, свидетельствующие о связи между уровнем экспортной и экономической концентрации и диверсификации и развитием. Как правило, по мере увеличения дохода увеличивается степень диверсификации производства, однако это происходит до тех пор, пока при относительно высоком уровне дохода в силу специализации не начинает расти степень концентрации. Кроме того, диверсификация экономики, как правило, растет быстрее тогда, когда завершаются ранние этапы ее развития, чем тогда, когда экономика уже развита. Что касается связи между концентрацией экспорта и экономическим развитием, то степень диверсификации увеличивается по мере роста доходов на душу населения, но после определенного уровня степень диверсификации снова снижается. Помимо уровня дохода на душу населения, основные факторы, определяющие уровень концентрации экспорта, включают размер страны (чем больше страна, тем она более диверсифицирована), удаленность от основных рынков (чем дальше находится страна, тем она менее диверсифицирована) и доступ к рынкам.

Таким образом, российский экспорт носит преимущественно сырьевой характер, т. е. на внешний рынок предлагается в основном топливно-энергетическое сырье.

Нефтеперерабатывающая промышленность России – организационно высококонцентрированная и территориально диверсифицированная отрасль НГК, обеспечивающая переработку около 50,8% объема жидких углеводородов, добываемых в стране. Направления развития и функционирования нефтепереработки в РФ обусловлены структурными и технологическими изменениями, произошедшими в связи с модернизацией отрасли в последнее десятилетие. Большое влияние на структуру производства и качество нефтепродуктов оказывают технологическое перевооружение и модернизация оборудования и технологических процессов, а также ценовые шоки на мировом рынке нефти. Помимо этого, ежегодно ужесточаются требования и нормы по качеству сырья и продуктов переработки углеводородов, а также происходят фискальные изменения, направленные на регулирование экспорта темных нефтепродуктов.

Эффективность работы нефтеперерабатывающей отрасли очень чувствительна к изменениям потребительского спроса и в целом следует за тенденцией основных макроэкономических показателей страны.

Санкции Евросоюза и США, направленные против России, ограничение доступа российских компаний к рынкам капитала стран Евросоюза и США, запрет на поставки товаров и оборудования, необходимого для освоения российских месторождений углеводородов на глубоководных участках, арктическом шельфе и в сланцевых пластах, остановка деятельности предприятий, которыми владеют российские нефтегазовые компании в зоне Евросоюза, привели к тому, что глобализация российских компаний на международном рынке перешла в зону риска.

В то же время концентрация ресурсов и интеграция структур является фундаментальным фактором, определяющим возможность диверсификации активов крупными вертикально-интегрированными нефтяными компаниями.

На фоне замораживания совместных с европейскими и американскими партнерами проектов по разработке труднодоступных месторождений, продажи российскими компаниями активов из ряда зарубежных проектов, возникает возможность переориентировать инвестиционные потоки в развитие российской экономики, в частности, в инновационное развитие топливно-энергетического комплекса России, включая развитие нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности, а также альтернативной энергетики.

При этом возникает потребность в разработке конкретных направлений диверсификации российских нефтегазовых компаний, которые являются приоритетными для сохранения их экономической устойчивости в условиях падения мировых цен на энергоресурсы и санкционного давления на Россию.

Сбалансированная на основе диверсификации активов система перераспределения доходов нефтегазовых компаний в конечном итоге повлияет на переход от ресурсного к ресурсно-инновационному развитию топливно-энергетического комплекса России.

Реализация приоритетных направлений диверсификации должна сопровождаться формированием российских ценовых индикаторов на нефть, что позволит российским компаниям получать прибыль от продажи добываемой ими нефти по ценам, устанавливаемым самими производителями.

Диверсификация бизнеса всегда была способом минимизировать риски от резкого изменения рыночной ситуации и снижения спроса на профильный продукт. Для нефтяной отрасли основной предпосылкой к диверсификации долгие годы была волатильность цен на нефть, связанная с характерной для сырьевых рынков цикличностью. Сегодня причин для расширения сферы деятельности стало больше. Вместе с ними появляются и новые возможности. Для любой вертикально-интегрированной нефтяной компании диверсификация бизнеса — не абстрактное понятие, а естественный способ существования. Собственно, наращивание вертикальной производственной цепочки и есть один из вариантов расширения сфер деятельности.

Следовательно, необходимо выделить основные направления связанной горизонтальной диверсификации применительно к нефтегазовому сектору:

– диверсификация по направлению добычи, означает развитие деятельности, обеспечивающей прирост добычи углеводородного сырья (приобретений добывающих предприятий, разработка новых месторождений);

– диверсификация по направлению переработки, относится к развитию деятельности, связанной с увеличением мощностей по переработке углеводородного сырья (например, приобретение НПЗ, АЗС, ТЗК, распределительных сетей, строительство новых НПЗ и нефтехимических производств);

– диверсификация по направлению доставки, связанной с приобретением или строительством мощностей по транспортировке, перевалке, размещению сырья и продуктов переработки, ремонту, обслуживанию (например, приобретение нефтебаз, подводящих трубопроводов, танкеров и т.д.);

– диверсификация субститутов (инновационная), предполагающая развитие производства заменителей либо продуктов, дополняющих уже производимый ряд (например, приобретение или строительство объектов альтернативной энергетики, позволяющих заменить в перспективе традиционные источники энергии).

Список использованных источников:

1. Лузгина Ю.В. Диверсификация экономики как составляющая инновационной политики // Вестник Самарского государственного университета, №5, 2017.

2.Черешнева К.К., Основные способы диверсификации российского экспорта, //Инновации и инвестиции, №7, 2019.

3. Шуплецов А.Ф., Буньковский Д.В. Диверсификация российского экспорта нефти и нефтепродуктов.// Известия Байкальского государственного

*Акашев Р.Д.- к.э.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*
*Балсарин М. Ж. – магистрант Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан (Нур-Султан, Казахстан)*

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ – ДЕ-ЮРЕ И ДЕ-ФАКТО

Строительная сфера является одна из значимых сфер экономики Казахстана и остается в числе наиболее привлекательных для инвесторов. Это одна из отраслей, в которых за последние годы наблюдается устойчивый рост. И здесь основная роль, определяющая качество строительства, является правовое отношение между ее участниками. Взаимодействие заказчика, подрядчика и организаций оказывающие инжиниринговые услуги регулированы Законом Республики Казахстан от 16 июля 2001 года № 242 «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Казахстан» (далее – Закон), а также иными действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан.

Данная статья раскрываетимеющуюся правовую проблему в сфере строительства, а именно хочется затронуть деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе инжиниринговые услуги в сфере строительства касающиеся управления проектами.

Согласно Закону, *инжиниринговые услуги в сфере архитектурной, градостроительной и строительной деятельности - комплекс услуг (технический и авторский надзоры, управление проектом), обеспечивающий подготовку и осуществление строительства с целью достижения оптимальных проектных показателей*.

Как всем известно, в процессе строительства объектов для контроля качества строительства и соответствия проекта в целом, привлекаются инжиниринговые организации, такие как технический надзор, авторский надзор и управление проектом.

В соответствии с пунктом 32 Правил оказания инжиниринговых услуг в сфере архитектурной, градостроительной и строительной деятельности утвержденным Приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан от 3 февраля 2015 года № 71 *заказчиком либо инвестором на весь инвестиционный период, включая предпроектную стадию и стадии проектирования, строительства и ввода в эксплуатацию объекта или нескольких объектов на любой стадии реализации проекта, привлекается аккредитованная организация, осуществляющая инжиниринговые услуги по управлению проектом*.

В подпункте 6) пункта 32 Правилоказания инжиниринговых услуг в сфере архитектурной, градостроительной и строительной деятельности *указано, что организация при оказании инжиниринговых услуг по управлению проектом осуществляет следующие функции:*

*6) при разработке проекта:*

*проверяет эффективность принятых проектных решений;*

*вносит предложения по улучшению технических показателей проектируемого объекта;*

*выдает рекомендации по применению новых строительных материалов и технологий производства работ.*

Таким образом, Закон и Правила предусматривает инжиниринговые услуги не только в процессе строительства, но и при ее подготовке.

Во-первых, заказчик имеет право полностью передать контроль за проектированием, организациям, имеющим соответствующие полномочия на основе полученных аккредитаций. Это сказалось бы на качестве проектно-сметной документации разрабатываемых проектировщиками. В разы уменьшились бы затраты из бюджета на корректировки проектов, из-за их некачественных

разработок.

Во-вторых, в настоящее время, даннаяответственность по проверке проектно-сметных документаций лежит на Заказчиках, которыево многих случаях, не имеют в штате компетентных сотрудников в сфере строительства. На практике, сотрудник в государственной структуре, контролирующий разработку проекта, кроме всего прочего обязан выдать необходимые исходные данные, подготовить бюджетные заявки на выделение средств на строительство либо на проектирование. Таким образом, данный сотрудник не только должен быть по профессии строитель, но и немного экономистом либо юристом. На практике же, во многих государственных учреждениях, выступающих заказчиками строительства, сотрудники, контролирующие процесс проектирования являются людьми, не имеющими техническое образование. Естественно, многие специалисты, имеющие техническое образование выбирают место работы в частных секторах. Соответственно при передаче контроля за проектированием в организации по управлению проектами, государству дается возможность оптимизировать в этой части государственные функции, путем передачи их в конкурентную среду.

В-третьих, оптимизация государственных функций путем передачи части функций в частную среду, может привести к экономии бюджетных средств на содержание сотрудников государственных учреждений и на их материальное обеспечение.

Порядок оптимизации государственных функций путем передачи части функций в конкурентную среду установлен приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан от 31 мая 2021 года № 55.

Вроде бы все ясно, в Законе и в вышеперечисленных нормативно-правовых актах все написано, тогда напрашивается вопрос, в чем проблема?

Существенная проблематика состоит в том, что формально вся деятельность данной организации узаконена, однако в законодательстве отсутствует определение затрат на осуществление управления проектом в процессе проектирования.

Как осуществлять деятельность, если нет стоимость на такие услуги?

Приказ Председателя Комитета по делам строительства и жилищно-коммунального хозяйства Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 14 ноября 2017 года № 249-нқ «Об утверждении нормативных документов по ценообразованию в строительстве» предусматривает затраты на управление проектом в процессе строительства. Однако в данном нормативном документе отсутствует норма определения затрат именно при управлении проектом в процессе проектирования.

Соответственно, в первую очередь для вывода государственных функций путем передачи части их в аутсорсинг согласно приказу Министра национальной экономики Республики Казахстан от 31 мая 2021 года № 55, необходимо определить стоимость затрат на управление проектом в процессе проектирования.

В своих последних выступлениях Президент Республики Казахстана К.Токаев неоднократно акцентировал внимание на поддержке малого и среднего бизнеса.

Впрочем, в статье Главы государства от 6 января 2016 года «План нации – путь к казахстанской мечте» указано, что «*Развитие государства требует передачи ряда государственных функций, а их сегодня в целом насчитывается почти 4,5 тыс., в конкурентную среду*». Считается, что созданная государством дополнительная новая ниша для бизнеса, положительно отразится в развитии субъектов малого и среднего предпринимательства.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 16 июля 2001 года № 242 «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Казахстан»;
2. Приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан от 3 февраля 2015 года № 71 «Об утверждении Правил оказания инжиниринговых услуг в сфере архитектурной, градостроительной и строительной деятельности»;
3. Приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан от 31 мая 2021 года № 55 «О некоторых вопросах передачи государственных функций в конкурентную среду»;
4. Приказ Председателя Комитета по делам строительства и жилищно-коммунального хозяйства Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 14 ноября 2017 года № 249-нқ «Об утверждении нормативных документов по ценообразованию в строительстве».

*Борталевич С.И.- д.э.н. института проблем рынка Российской академии наук*
*Чернявский В.С.- к.э.н. Центрального экономико- матетического института Российской академим наук, Мустафинова Д.Ш. –соискатель Государственного университета управления, (Москва, Россия)*

# СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: Происходящие изменения затрагивают все социально-экономические системы, как в территориальном, так и в отраслевом аспектах. Триггером инновационных изменений стали прогнозируемый этап научно-технического развития - промышленная революция «Индустрия 4.0» и «зеленая» экологическая революция, проявляющаяся в первую очередь, через установление квот на выбросы парниковых газов и др. Основой экологической революции является эколого-ориентированное производство с применением наилучших доступных технологий; эколого-ориентированная система жизнедеятельности» и др. Указанные изменения затрагивают, в первую очередь, мировой энергетический комплекс, в котором изменения затрагивают формирование новой структуры энергетики и в первую очередь по источникам генерации (увеличение доли ВИЭ); формирование новой структуры и уровня потребления энергии обществом и формирование новых бизнес-моделей энергетических корпораций.

Ключевые слова: промышленная революция «Индустрия 4.0»; «зеленая» экологическая революция; ВИЭ; структура и уровень энергопотребления; бизнес-модели.

Происходящие в мире геополитические, геоэкономические, геосоциальные, геоэкологические и геотехнологические процессы изменений естественным образом затрагивают все социально-экономические системы, как в территориальном, так и в отраслевом аспектах.

Триггером инновационных изменений стали два ключевых, «революционных» процесса.

Во-первых, это ожидаемый и прогнозируемый этап научно-технического развития - промышленная революция «Индустрия 4.0» постулаты которой, такие как цифровые технологии и искусственный интеллект, массовая персонализация и индивидуализация производства являются сейчас основой для формирования инновационной экономики.

Именно достижения нового этапа промышленных революций станет основой формирования инновационной экономики, основанной на появлении нового уровня компетенций всех производственных систем и персонала. Естественно, это потребует концептуальных изменений в базовой части инфраструктурного обеспечения развития – энергетического обеспечения.

Следует отметить, что, несмотря на высокие темпы автоматизации и других инновационных изменений в энергетической отрасли, наблюдаемых в последние десятилетия, важным фактором развития являются особенности трендов научно-технического развития отрасли. Заметное отставание отрасли в темпах инновационного развития от некоторых других отраслей и секторов экономики, проявившееся в начале нового столетия стало наверстываться быстрыми темпами. Научно-техническое развитие отрасли направлено на устранение диспропорций, выраженных в использовании технологий и оборудования обуславливающего использование низко квалифицированного труда, зачастую с вредными и опасными условиями, не достаточно высокую социальную и экономическую привлекательность.

Во-вторых, это «зеленая» экологическая революция, проявляющаяся в первую очередь, через установление квот на выбросы парниковых газов, обязательства по которым приняло большинство развитых государств мира, а также в глобальном внедрении альтернативной энергетики, электромобилей и др.

В настоящее время проблема учета экологических ограничений решается в экономике через соответствующие экологические инвестиции и текущие платежи, покупку углеродных квот крупными компаниями, и, в редких случаях, реализацию компенсирующих проектов.

Формирование эколого-ориентированной экономики основано на новых принципах отношений стейкхолдеров деятельности энергетических компаний. Это, прежде всего, «эколого-ориентированное мышление и экологическая грамотность при принятии управленческих решений; эколого-ориентированное производство с применением наилучших доступных технологий; эколого-ориентированная система жизнедеятельности» [1].

Все это непосредственно затрагивает мировой энергетический комплекс, в котором также назревают революционные изменения, такие как:

- формирование новой структуры энергетики и в первую очередь по источникам генерации (увеличение доли возобновляемых источников энергии ВИЭ);

- формирование новой структуры и уровня потребления энергии обществом, населением, бизнесом, повышение энергоэффективности;

- формирование новых бизнес-моделей (экономических моделей) энергетических корпораций и предприятий.

«Рост мирового первичного энергопотребления существенно замедлится к 2040 г., в том числе за счет энергоэффективности. Быстрое развитие ВИЭ позволит им уже к 2040 г. обеспечивать 35-50% мирового производства электроэнергии и 19-25% всего энергопотребления. Из ископаемых топлив только газ сможет нарастить свою долю в мировом энергобалансе с 22% до 24-26%. Уголь снизит свою долю с 28% до 19-23%. Мир вошел в эпоху широкой технологической и межтопливной конкуренции» [2].

Следует отметить, что энергоэффективность экономики многих стран постсоветского пространства значительно отстает от общемировой и достижение среднемирового уровня энергопотребления возможно только к средине этого столетия [3].

Таким образом, социально-экономические аспекты развития энергетического комплекса в условиях формирования инновационной экономики в первую очередь, основаны на смене структуры и объемов потребления

У потребителей энергии из бизнеса такими причинами основной причиной такой смены является индустриальная революция (искусственный интеллект, автоматизация, ресурсозамещение и ресурсопотребление и др.), а также пространственное развитие регионов и освоение новых территорий.

Тенденцией последних лет также стало формирование новых видов бизнеса, основанных на большем потреблении энергии. Ярким примером является майнинг криптовалюты, который очень энергозатратен. Так, Казахстан на протяжении двух лет занимал второе место в мире по майнингу, «с августа 2020 года по август 2021 года страна увеличила свою долю в мировом майнинге почти в четыре раза, до 21,9%. Однако С 2022 года майнеры платят компенсационный тариф на электроэнергию — 1 тенге за каждый киловатт. Пойти на эти меры пришлось в том числе потому, что Казахстан столкнулся с дефицитом энергии» [4]. «Правительство получило право «ограничивать объемы потребления электроэнергии майнинговых дата-центров в случае дефицита электричества» [5]. Значительное влияние на развитие данного вида бизнеса в Казахстане оказали также общественно политические факторы.

Население меняет свой спрос на энергию также в первую очередь, по причинам инновационного развития. Это «умное» - энергоэффективное жилье, энергоэффективная бытовая техника электромобили.

Также важно оценивать изменение структуры потребления по группам населения. Можно выделить население с фиксированным «замороженным» постоянным потреблением определенных товаров и услуг и на их примере конечно легко выявить возможности сопоставления реальных доходов и возможностей потребления. Однако существует и другая группа населения, причем достаточно большая, потребление которой носит диверсифицируемый характер. Так появление новых поколений техники (электромобили, гаджеты, сети 4 g и др.), «модность» здорового образа жизни, желание общения и познания (туризм и др.) ведет к тому, что население просто перераспределяет свои доход по разным направлениям расхода.

Эколого-экономические аспекты развития энергетического комплекса в условиях формирования инновационной экономики в первую очередь, основаны на смене структуры и объемов производства энергии, преобладание декарбонизированных технологий и производственных систем.

У энергетического комплекса существуют также ряд системных проблем, решение которых, в условиях инновационной экономики, требует особого внимания.

Это, в первую очередь, технические проблемы, такие как:

- обеспечение устойчивости развития, предотвращение системных аварий (в энергосистемах блэкауты);

- снабжение энергодефицитных районов;

- и др.

Однако не маловажной частью проблем являются организационно-экономические проблемы, такие как:

- высокая зависимость от потребителей;

- низкая возможность для диверсификации,

- искусственная ресурсная конкуренция и вынужденная замена энергоресурсов и соответственно производственных систем (в том числе по экологическим факторам);

- транзитивный характер отрасли, жесткое регулирование тарифно-инвестиционной политики со стороны государств в большинстве стран постсоветского пространства (в том числе в Казахстане и России).

По мнению генерального директора ТОО "Kazakhmys Energy" (Казахмыс Энерджи) Евгения Никитина как это не парадоксально, но основные принципы рыночного регулирования в отрасли не действует. Для населения критерием эффективности работы производителей энергии является низкий тариф, а для государства он остается целевым регулятором социально-экономического. Это не позволяет энергетической отрасли занять реальное местов в системе рыночной экономике государства, и приводит к проблемам социальной и инвестиционной привлекательности отрасли, Плата за потребление и установленную мощность не покрывает затраты на текущее обслуживание и тем более модернизацию оборудования [6].

Применительно к ТОО "Kazakhmys Energy" (Казахмыс Энерджи), установленные тарифы остаются ниже себестоимости. Это делает невозможным проведение модернизации и инновационного развития производственных систем, в том числе в рамках формирования эколого-сберегающего производства. «У угольной генерации Казахстана, существует неустранимая проблема – это то, что казахстанское угольное топливо высокозольное и, чтобы достичь, европейских норм по выбросам твердых частиц "экологическая надстройка" становится намного более капиталоемкой и не всегда технически реализуема в условиях действующих электростанций» [5].

Энергетически корпорации, обеспечивающие деятельность крупных промышленный и ресурсно-добывающих компаний имеют в некоторых случаях получать поддержку стратегических партнеров – стейкхолдеров развития, однако для большинства энергетических компаний такая поддержка невозможна.

Список использованных источников:

1. Беломестнов В.Г., Сактоев В.Е., Огнев Д.В. Экологическая ответственность бизнеса // Вестник Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления. 2018. № 2 (69). С. 105-110.
2. Прогноз развития энергетики мира и России 2019 / под ред. А.А. Макарова, Т.А. Митровой, В.А. Кулагина; ИНЭИ РАН–Московская школа управления СКОЛКОВО – Москва, 2019. – 210 с.
3. Государственный доклад о состоянии энергосбережения и повышении энергетической эффективности в Российской Федерации за 2019 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/gosudarstvennyy_doklad_o_sostoyanii_energosberezheniya_i_povyshenii_energeticheskoy_effektivnosti_v_rossiyskoy_federacii_za_2019_god.html (Дата обращения:28.02.2022).
4. Что происходит с майнерами Казахстана и почему их проблемы начались еще до протестов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.forbes.ru/finansy/452195-cto-proishodit-s-majnerami-kazahstana-i-pocemu-ih-problemy-nacalis-ese-do-protestov (Дата обращения:28.02.2022).
5. Казахстан, который не смог: как страна теряет майнеров из-за политики властей [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://forklog.com/kazahstan-kotoryj-ne-smog-kak-strana-teryaet-majnerov-iz-za-politiki-vlastej/ (Дата обращения:28.02.2022).
6. Тьма в конце тоннеля: насколько серьезны проблемы в электроэнергетической отрасли Казахстана. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.zakon.kz/5018396-tma-v-kontse-tonnelya-naskolko-serezny.html (Дата обращения:28.02.2022).

*Буховец Т.В. - к.э.н., доцент, КорзунТ.С. – ассистент, ГольдинА.А. – студент УО «Белорусский государственный экономический университет» (Минск, Беларусь)*

## ВЫЯВЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГЧП

Государственно-частное партнерство (ГЧП) как один из эффективных механизмов привлечения частных инвестиций в реализацию социально значимых проектов и решение общественно важных задач не находит должного применения в Республике Беларусь, несмотря на создание определенных институционально-правовых условий, включая принятие в 2015 году Закона «О государственно-частном партнерстве». В то же время недостаточный уровень социально-экономического развития регионов, сохранение в них ряда нерешенных социальных проблем требует от государства активизации мер по стимулированию развития в стране партнерства между органами власти и бизнесом.

Целью настоящего исследования является определение ключевых проблем в регионах Республики Беларусь, решение которых может и должно быть обеспечено с применением механизма ГЧП. Для достижения поставленной цели был проведен опрос местных жителей в Гомельской,

Могилевской и Витебской областях, в ходе которого оценивался уровень удовлетворенности граждан условиями и качеством жизни в исследуемых регионах. Полученные результаты были сопоставлены с основными государственными программами, реализуемыми в регионах, и степенью их влияния на обозначенные проблемы.

Для опрос было выбрано молодое население в возрасте от 17 до 26 лет, поскольку именно в этом возрасте граждане стремятся покинуть свои родные регионы и переехать в столицу сначала для учебы, а затем для работы и постоянного проживания. Стремление граждан закрепиться в столице или областных центрах обусловлено в первую очередь недостаточным уровнем развития в небольших населенных пунктах, включая малые и средние города, а также поселки городского типа (ПГТ) и сельские населенные пункты (СНП), социальной и производственной инфраструктуры (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты опроса жителей Гомельской, Могилевской и Витебской областей об их удовлетворенности условиями и качеством жизни в регионах

| Ключевые проблемы регионального развития в регионах Республики Беларусь | Удельный вес респондентов, указавших на наличие проблем (отметивших неудовлетворительный уровень соответствующего аспекта), % | | | | | | Баллы (количество пунктов, где удельный вес более 25 %) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Гомельская область | | Могилевская область | | Витебская область | | |
| | Город | ПГТ, СНП | Город | ПГТ, СНП | Город | ПГТ, СНП | |
| Качество дорог и безопасность дорожного движения | 5,9 | 17,65 | ***43,8*** | 6,3 | 12,5 | 12,5 | **1** |
| Доступность услуг государственных учреждений здравоохранения | ***29,4*** | ***41,18*** | ***31,3*** | 18,8 | ***31,3*** | ***37,5*** | **5** |
| Доступность услуг государственных учреждений образования и культуры | 17,6 | 23,53 | 12,5 | ***25,0*** | 18,8 | 18,7 | **1** |
| Общая благоустроенность места проживания | 17,6 | ***35,29*** | ***31,3*** | 12,5 | ***37,5*** | ***31,3*** | **4** |
| Качество работы ЖКХ и жилищно-коммунального строительства | 23,5 | 0,0 | ***43,8*** | 6,3 | ***25,0*** | ***31,3*** | **3** |
| Должный уровень организации работы общественного транспорта | ***29,4*** | ***29,41*** | 18,8 | 12,5 | 18,8 | ***37,5*** | **3** |
| Высокое качество мобильной и интернет-связи | 23,5 | 5,88 | ***31,3*** | 6,3 | 0,0 | 12,5 | **1** |
| Достаточное количество мест для занятий спортом | 17,6 | 23,53 | ***43,8*** | ***25*** | ***31,3*** | ***37,5*** | **4** |
| Достаточное количество мест для проведения досуга или отдыха | ***35,3*** | ***41,18*** | ***50,0*** | ***31,3*** | ***31,3*** | ***37,5*** | **6** |

Примечание – Источник: разработка авторов.

Как видно из таблицы в числе основных проблем проживания в регионах респонденты Гомельской области отметили отсутствие достаточного количества мест для проведения досуга, недостаточный уровень доступности услуг государственных учреждений здравоохранения и неудовлетворительный уровень организации работы общественного транспорта. В поселках городского типа и сельских населенных пунктах третья часть респондентов указала также на неудовлетворенность благоустроенностью мест проживания.

Городские жители Могилевской области указали на наличие проблем практически по всем исследуемым аспектам, за исключением доступности услуг государственных учреждений

образования и культуры и должного уровня организации работы общественного транспорта. Жители ПГТ и СНП отмечают, что в их районе проживания ощутима нехватка мест для отдыха, а также относительно невысокий уровень доступности услуг государственных учреждений здравоохранения, образования и культуры.

В Витебской области жители городов прежде всего указали на невысокий уровень доступности услуг государственных учреждений здравоохранения, отсутствие благоустроенности мест проживания, низкое качество работы ЖКХ и жилищно-коммунального строительства, достаточное количество мест для занятий спортом, проведения досуга или отдыха. Респонденты из ПГТ и СНП помимо названных горожанами проблем отмечают также недостаточный уровень организации работы общественного транспорта.

Таким образом, подытожив результаты по всем исследуемым регионам и типам населенных пунктов, можно выделить наиболее остро стоящие на сегодняшний день проблемы в области развития региональной инфраструктуры:

1 *Недостаточное количество мест для проведения досуга или отдыха* – отметили более трети респондентов во всех исследуемых регионах и типах населенных пунктов (6 баллов).

2 *Доступность услуг государственных учреждений здравоохранения* – указали около трети или более жителей практически всех типов населенных пунктов во всех исследуемых регионах, за исключением ПГТ и СНП Могилевской области (5 баллов).

3 *Общая благоустроенность места проживания* – отметили более трети респондентов из практически всех типов населенных пунктов в исследуемых областях, за исключением городских жителей Гомельской и жителей ПГТ и СНП Могилевской областей (4 балла).

4 *Достаточное количество мест для занятий спортом* – отметили 25 % респондентов и более во всех исследуемых областях, кроме Гомельской области.

По 3 балла набрали такие проблемы, как качество работы ЖКХ и жилищно-коммунального строительства, а также должный уровень организации работы общественного транспорта.

На решение вышеперечисленных проблем в первую очередь должны быть направлены усилия местных органов власти, в том числе посредством реализации механизма государственно-частного партнерства.

Меньше всего респонденты указывали на такие проблемы, как качество дорог и безопасность дорожного движения, доступность услуг государственных учреждений образования и культуры, а также качество мобильной и интернет-связи.

Анализ направленности и основных результатов государственных программ, реализуемых в исследуемых регионах в период с 2016 по 2020 годы (таблица 2), показал, что несмотря на то, что они в целом способствовали решению отдельных указанных респондентами проблем, тем не менее нерешенными остались многие проблемы в области здравоохранения, организации работ общественного транспорта и наличия достаточного количества мест для проведения досуга и отдыха, а также проблемы благоустроенности мест проживания. В условиях ограниченности бюджетных ресурсов необходимо искать новые способы и механизмы решения указанных проблем, включая механизм государственно-частного партнерства.

Таблица 2 – Финансирование государственных программ бюджетами Гомельской, Могилевской и Витебской областей

| Наименование государственной программы и срок реализации | Объем финансирования, млн руб. | | |
|---|---|---|---|
| | Гомельская область | Могилевская область | Витебская область |
| О социальной защите и содействии занятости населения (2016-2020 гг.) | 121,8 | 92,9 | 136,1 |
| Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь (2016-2020 гг.) | 855,9 | 580,3 | 905,9 |
| Беларусь гостеприимная | 0,03 | 0,06 | 0,09 |
| Образование и молодежная политика (2016-2020 гг.) | 507,5 | 416,0 | 394,0 |
| Культура Беларуси (2016-2020 гг.) | 65,9 | 47,8 | 36,5 |
| Комфортное жилье и благоприятная среда (2016-2020 гг.) | 376,9 | 45,0 | 144,4 |
| Строительство жилья (2016-2020 гг.) | 363,6 | 158,2 | 231,3 |
| Развитие транспортного комплекса (2016-2020 | 28,3 | 13,7 | 69,5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гг.) | | | |
| Развитие и содержание автомобильных дорог (2016-2020 гг.) | 145,2 | 118,3 | 99,4 |
| Энергосбережение (2016-2020 гг.) | - | 0,48 | 8,6 |

Примечание – Источник: разработка авторов на основе [2-4].

Между тем на сегодняшний день данный механизм не используется для решения обозначенных проблем в регионах Республики Беларусь. В настоящее время в рассматриваемых областях ведется работа над 3 проектами ГЧП: 2 на территории Гомельской области и 1 на территории Витебской области (таблица 3), однако ни один из них не направлен на решение выявленных проблем.

Таблица 3 – Проекты ГЧП на территории Гомельской и Витебской областей

| Название проекта | Инициатор | Предварительная стоимость капитальных затрат, млн дол. США | Срок реализации, лет | Текущий этап подготовки |
|---|---|---|---|---|
| Реконструкция автомобильной дороги М–10: граница РФ (Селище) – Гомель – Кобрин, км 109,9 – км 195,15 | Министерство транспорта и коммуникаций | 200 | 20 | Конкурс |
| Строительство магистральной автодороги в г. Гомеле длиной 41,35 км, с учетом строительства моста через р. Сож и 5 путепроводов | Гомельский облисполком | 190 | 54 | Поиск средств для подготовки ТЭО |
| Строительство Бешенковичской ГЭС (33 МВт-130 млн. кВт•ч) на р. Зап. Двина | Министерство энергетики | 150 | 60 | В стадии строительства |

Примечание – Источник: разработка авторов на основе [1].

Последний из представленных в таблице проектов находится на стадии строительства с участием Австрийской энергетической компании Verbund. Работа планировалась по схеме «строительство-эксплуатация-передача». Эффектом от реализации является привлечение в регион 166 млн евро, экономия на горючих источниках электроэнергии, снижение вредных выбросов в атмосферу и создание 12 рабочих мест [1]. Однако, строительство, начатое в 2008 году до сих пор не окончено ввиду нехватки финансирования со стороны частного партнера.

Проект «Реконструкция автомобильной дороги М–10: граница РФ (Селище) – Гомель – Кобрин, км 109,9 – км 195,15» в данный момент находится на стадии поиска частного партнера. Данная трасса имеет международное значение как транзитная дорога, соединяющая не только Европейский Союз и ЕАЭС, но также и ЕС с Китаем, Монголией и т.д. В национальном плане дорога будет соответствовать потребностям социально-экономического развития региона Гомельской области, а также национальной экономики Беларуси. Как указано в конкурсной документации, реконструкция позволит увеличить пропускную способность дорог, обезопасит их, а также позволит передвигаться транспорту на более высоких скоростях, что в принципе может привести к увеличению пассажиропотока. Проектом предусмотрено расширение существующих участков, строительство новых участков и мостов [1].

Проект по строительству магистральной автодороги в г. Гомеле длиной 41,35 км, с учетом строительства моста через р. Сож и 5 путепроводов находится на стадии поиска средств для подготовки ТЭО. Планируется работа по схеме «строительство-эксплуатация-передача». Данный проект позволит решить вопросы, связанные с экологией и недостаточным уровнем дорожной инфраструктуры города, снижением транспортной нагрузки, а также наладит связь с новыми

проектируемыми районами жилой застройки города мощностью более 5,5 млн квадратных метров, ускорит транзит грузопотоков, позволит развивать логистическую систему г. Гомеля [1].

Что касаемо концессий как одной из форм ГЧП, то согласно данным, представленных Центром ГЧП, на территории исследуемых регионов нет ни одного работающего проекта, а лишь имеется 5 объектов, которые в будущем могут быть переданы в концессию, однако, как и в случае с ГЧП в целом, на территории Могилевской области ни один объект не зарегистрирован (таблица 4).

Таблица 4 – Перечень объектов для передачи в концессию на территории Гомельской и Витебской областей

| Наименование объекта | Инициатор | Размер стартового платежа, тыс. дол. | Срок реализации, лет |
|---|---|---|---|
| *Витебская область* | | | |
| Южно-Оршанский нефтеперспективный участок | Минприроды | 766,9 | 5 |
| Месторождение доломита «Осинфторское» | Витебский облисполком | 7893,0 | 23 |
| *Гомельская область* | | | |
| Месторождение нефти «Морозовское» | Минприроды | 0,0 | 5 |
| Акуличская нефтеперспективная площадь (стуктура) | Минприроды | 4,2 | 5 |
| Познякевичская нефтеперспективная площадь (структура) | Минприроды | 7,0 | 5 |

Примечание – Источник: собственная разработка на основе [5].

Как видно из таблицы, все выделенные для передачи в концессию объекты в основном связаны с нефтедобычей и также не будут способствовать решению в исследуемых регионах выявленных проблем. Основная цель указанных объектов – разработка месторождений и добыча ресурсов. Все объекты, кроме Южно-Оршанского участка, находятся в отдалении от промышленных центров своих регионов, что с одной стороны, будет способствовать созданию новых рабочих мест, развитию инфраструктуры и возможному устранению неравномерной плотности населения, однако, с другой, делает эти объекты менее привлекательными для инвесторов.

Таким образом, в завершение проведенного исследования, можно заключить, что несмотря на наличие в регионах Республики Беларусь большого количества социальных проблем, особенно в части развития социальной инфраструктуры, решение которых не может быть в полной мере обеспечено за счет средств бюджета посредством реализации государственных программ, механизм государственно-частного партнерства, доказавший свою эффективность в развитии инфраструктуры в других странах, в Беларуси не находит должного применения. Данный факт требует дальнейшей проработки вопроса, выявления сдерживающих факторов развития данного института и принятия действенных мер по нейтрализации их негативного воздействия. В противном случае стране вряд ли удастся в ближайшей перспективе обеспечить необходимый уровень социально-экономического развития регионов.

Список использованных источников:

1 Государственно-частное партнерство // Национальное агентство инвестиций и приватизации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investinbelarus.by/. – Дата доступа: 20.02.2022 г.

2 Решения Гомельского областного Совета депутатов // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/natsionalnyy-reestr/sistema-ucheta/poisk-v-reestre/?p0=&r_sect=&organ_list=8450. – Дата доступа: 20.02.2022 г.

3 Решения Могилевского областного Совета депутатов // Законодательство Беларуси на 2021 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/norm_akt/source-Могилевский%20облсовет/type-Решение.htm. – Дата доступа: 20.02.2022 г.

4 Решения Могилевского областного Совета депутатов // Законодательство Беларуси на 2021 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/norm_akt/source-Витебский%20облсовет/type-Решение.htm. – Дата доступа: 20.02.2022 г.

5 Интерактивный портал «Дорожная карта инвестора» // Национальное агентство инвестиций и приватизации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://map.investinbelarus.by/. – Дата доступа: 20.02.2022 г.

*Викуленко Ю.Р.- ст.преподаватель, магистр ГМУ*
*Центрально-Казахстанской Академии, (Караганда, Республика Казахстан)*

## ВЛИЯНИЕ ЭКОТУРИЗМА НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ИМИДЖ СТРАНЫ

В современных условиях именно туризм является одним из влиятельных отраслей, которые влияют положительно на динамику развития целого региона. Согласно концептуальной теории туризма ОЭСР «Тренды туризма и политики» отмечено, что странам следует разработка комплексных мер и модели экономического развития политики в области туризма, там же могут отражаться ситуация некоторых стран или регионов [1].

В связи с этим, для достижения целей в области туризма, согласно концептуальной теории туризма, необходимо следующее:

1) необходимо предоставить туристам доступ к безопасному, надежному и высококачественному туристскому опыту;

2) поднять производительность малых и средних предприятий, работающих в области туризма;

3) увеличить природные ресурсы (туристские дестинации, рекреационные зоны) и культурные ресурсы (артефакты, уникальные археологические памятники);

4) поднять конкурентоспособность страны. «Индекс конкурентоспособности туризма и путешествий» ВЭФ, где 14 компонентов отражают соперничество 136 стран мира результаты последних 5 лет.

5) поддержать инклюзивный рост внутри страны и между странами.

Современная тенденция развития туризма подтверждает его возрастающее воздействие на мировую экономику в целом, так и на экономику определенных государств. Туризм рассматривается как крупная агрегированная сфера национального хозяйства, деятельность которой направлена на удовлетворение специфичных потребностей, которые возникают у людей во время отдыха и путешествия. В то же время туризм обеспечивает подъем экономики региона при формировании эффективной системы регулирования данной сферы.

Основным условием устойчивого развития туризма в данной стране является хорошее понимание процессов, происходящих в различных условных пространствах, которые служат для запуска потока туристов, являются места, куда они едут и проводят свое время (места назначения) или интегрируют свое восприятие двух предыдущих пространств (информационные пространства) [2, с.29].

Решение проблем развития туризма на региональном уровне связано с концепциями устойчивого развития путем взаимосвязанного достижения экологических, социальных и экономических целей. Для этого автором была рассмотрена система показателей развития туризма на основе следующих показателей (Таблица 1) [3].

Таблица 1 – Тенденции развития индустрии туризма в Казахстане за период с 2010-2020 годы

| Год | объем туристских услуг, оказанный местами размещения, тыс. тенге | заполняемость гостиниц койко-мест, % | занятость населения в сфере услуг по проживанию и питанию, тысяч человек | Экспорт туристических услуг, млн. долларов | Импорт туристических услуг, млн. долларов | Инвестиции в туристической отрасли, млн. тенге |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2010 | 45245839,60 | 26,08 | 105,11 | 19,7 | 30,6 | 110852 |
| 2011 | 47836934,60 | 30,54 | 122,54 | 25,9 | 32,6 | 107512 |
| 2012 | 53486371,60 | 32,85 | 129,02 | 33,4 | 35,4 | 142582 |
| 2013 | 59714164,20 | 27,35 | 139,02 | 24,8 | 39,6 | 134014 |
| 2014 | 72401941,10 | 23,13 | 167,27 | 30,6 | 39,8 | 162896 |
| 2015 | 72597228,30 | 22,80 | 174,23 | 32,6 | 28,4 | 161696 |
| 2016 | 82853434,60 | 22,70 | 170,89 | 35,4 | 21,9 | 149559 |
| 2017 | 108359760,40 | 25,00 | 191,95 | 39,6 | 32,3 | 204628 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2018 | 103948256,90 | 23,20 | 187,70 | 39,8 | 32,6 | 296342 |
| 2019 | 120527162,10 | 23,70 | 196,92 | 28,4 | 31,5 | 304281 |
| 2020 | 66860328,5 | 17,3 | 187,60* | 21,9 | 15,6 | 209343 |
| Примечание – Составлена автором на основе источника: Электронный ресурс: Данные Комитета по статистике Республике Казахстан за 2010-2020гг. http://www.stat.gov.kz | | | | | | |

Обладая высоким природно-климатическим, историческим, культурным потенциалом и возможностями для качественного развития туристской отрасли и увеличения ее вклада в национальную экономику, у Республики Казахстан есть все возможности для развития различных видов туризма. (Рисунок 1) [4].

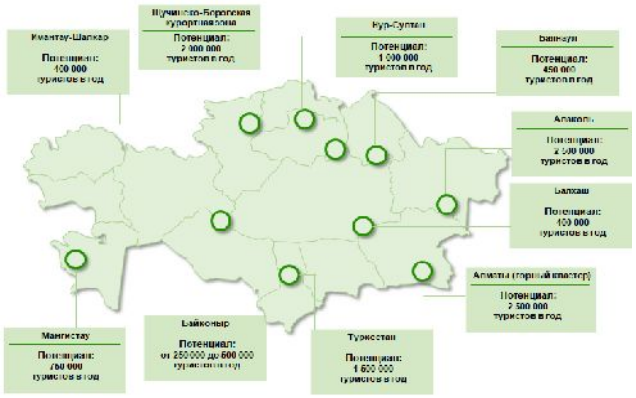



Рисунок 1. Приоритетные туристические территории в рамках республиканской карты туристификации Казахстана

Примечание – Составлен на основе источника: Электронный ресурс: http://www.FinReview.info.

Однако на сегодняшний день имеющийся потенциал и возможности используются не в полной мере, а влияние туризма на экономический рост Казахстана пока незначительно и недостаточно соответствует задачам, поставленным в ежегодных посланиях Главы государства.

Существуют факторы, способстующие развитию въездного туризма следующие:

- социально-экономическое положение населения;
- высокие цены и низкое качество туристских продуктов, по сравнению с международными продуктами;
- упрощенный паспортно-визовый режим для ряда зарубежных стран [5].

К сдерживаюшим факторам относится снижающий интерес к выезду населения в основном средние и доходы населения, что не каждый может позволить себе выехать зарубеж и отдохнуть (Таблица 2) .

Таблица 2 - Факторы, влияющие на въездной туризм в республику (регионы)

| Факторы | Тренд развития фактора | Угрозы для данного участка | Возможности для данного участка |
|---|---|---|---|
| Курс национальной валюты страны | Неуклонный рост | Данное положение приведет к удорожанию цен на турпутевки и всех остальных услуг, что может отрицательно сказаться на количество въездных туристов | Улучшение состояния данного сектора в целом, повышение качества сервиса, увеличения поступлении доходов от туризма и др. |
| | Неуклонное падение | Данная ситуация может привести к падению всех секторов экономики страны | Увеличение внутренних въездных туристов между регионами. |
| Уровень жизни населения | Рост | Увеличение внутренних туристов и образования дефицита для иностранных туристов. | Улучшения качества сервиса, подъем инфраструктуры туризма, повышение локальных регионов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | увеличение средств в бюджет. |
| Уровень специального образования | Подъем | Востребованность кадров по качеству сотрудников, рост заработной платы сферы туризма, конкуренция кадров данной сферы. | Повышение производительности труда сотрудников, повышение качества услуг работающих в сфере туризма |
| Паспортно-визовый режим | Усиление | Увеличение бумажных волокит для получения визы, что може привести к сокращению въездных туристов в страну. | Упорядочение передвижения въезных туристов, укрепление государственной и общественной безопасности. |
| Заинтересованность государства к сфере туризма | Ослабление | Приток и рост несоответствующего качества турпродуктов. | Рост въездных туристов в регионах, увеличения доходов в бюджет за счет снижения налоговых ставок. |
| | Рост финансирования туризма | Возникновение некачественных услуг или работ. | Увеличения производительности работы, качества предоставляемых турпродуктов. |
| Примечание – Составлена автором | | | |

Несмотря на то, что Казахстан является молодым государством, не обладающим пока серьезной репутацией на международном рынке в качестве туристской дестинации, страна имеет уникальную возможность обернуть такую ситуацию в свою пользу – при условии, конечно же, что данный процесс будет осуществляться под надлежащим управлением и контролем.

В Казахстане имеется достаточно высокий туристский потенциал, однако, ни один регион не может в полной мере быть привлекательным и доступным туристическим объектом, пользующимся большой популярностью у иностранных туристов [6]. Поэтому необходима сконцентрированная работа по совершенствованию государственной системы стратегического управления в сфере туризма Республики Казахстан (Таблица 3).

Таблица 3 – Виды туризма в Казахстане в соответствии с матрицей туристского секторного продукта

| | Лечебно-оздоровительный | Деловой (бизнес) туризм | Спортивный туризм | Религиозный туризм | Образовательный туризм | Социальный туризм | Культурно-когнитивный | Приключенческий туризм | Конгрессный туризм | Эко туризм |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MICE-туризм | | + | | | | | | | + | |
| Пляжный туризм | + | | + | | | | | + | | + |
| Кратко-временный отдых | + | | + | + | + | + | + | + | | + |
| Отдых в горах и на озерах | + | | + | | + | + | + | + | | + |
| Активный и | | | + | | | + | | + | | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| приключен-ческий отдых | | | | | | | | | | |
| Культурный туризм | | | | + | + | + | + | | | + |
| Примечание – Составлена автором | | | | | | | | | | |

Вышесказанное подводит нас к вопросу о наличии заинтересованности в развитии данного сектора со стороны отечественных участников процесса, поскольку туризм является ресурсоемким сектором экономики с высоким объемом первоначальных инвестиционных затрат и сравнительно длительным периодом возврата инвестиций, обещающим, тем не менее, далеко идущие и стабильные экономические результаты (Рисунок 2).

Сильные стороны

Возможности

Рисунок 2. Возможности развития индустрии туризма в Казахстане

Примечание – Составлена автором

Основной задачей государственного регулирования туристской деятельности, в том числе въездного и внутреннего туризма, является создание необходимых правовых, экономических и социальных условий для формирования устойчивого развития высококонкурентной туристской отрасли в соответствии с международными стандартами [7]. В этой связи ожидается диверсификация, модернизация и расширение экспорта услуг с более высокой производительностью, в том числе

услуг в сфере образования, профессий в сфере туризма (включая экологические, медицинские, санаторно-курортные и курортные услуги).

**Выводы**

Эффективность стратегии устойчивого развития туристического направления оценивается способностью социально-экономической системы формировать и использовать имеющиеся ресурсы. Это предполагает динамичный процесс, направленный на стабильное накопление и наращивание социально-экологического и экономического потенциала за счет эффективного управления производственными, финансовыми, социальными, природными, трудовыми и управленческими ресурсами.

Точечное развитие (кластеризация территорий) предполагает развитие туристских территорий в определенных кластерах с конкурентоспособным туристским бизнесом.

Несмотря на мощное падение отрасли, COVID-19 оказался неожиданным катализатором инноваций и интеграции новых технологий в отрасль. Ускорение цифровой повестки дня является одним из положительных результатов этого кризиса наряду с развитием новых бизнес-моделей, воплощающих цели устойчивого развития, внедрением экологического туризма, вовлечением в сектор разных социальных слоев населения, а также эволюцией спроса и переосмыслением роли безопасности и здоровья.

Поэтому для того, чтобы воспользоваться имеющимися возможностями, необходимо создать условия для развития туризма со стороны государства, которые указаны в Государственной программе развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2019-2025 годы, к которым можно отнести следующее [8]:

- поддержать развитие инфраструктуры туризма и системы качественных услуг, которые позволяют развивать другие смежные отрасли и облегчают процесс инвестирования для местных МСП;
- обеспечить альтернативные источники дохода для зависящих от туризма общин в целях укрепления их потенциала противодействия кризисам;
- инвестировать средства в образование и профессиональное обучение;
- создать продуктивные связи между сектором туризма и остальными отраслями экономики, особенно транспортным и торговым секторами, с помощью различных товаров и услуг;
- диверсифицировать рынки, расширять ассортимент продукции и решать вопросы, связанные с сезонностью, а также способствовать обеспечению круглогодичного спроса;
- укрепить взаимосвязь между улучшением транспортной связанности и туризмом и усилить жизнеспособную и устойчивую транспортную инфраструктуру в качестве фактора, позволяющего направить развитие сектора туризма по пути достижения большей стабильности и инклюзивности;
- повысить интерес посетителей, обеспечивая получение ими нового опыта, в том числе связанный с изучением объектов культурного наследия и форм культурного самовыражения, а также творческих отраслей;
- содействовать развитию внутреннего и регионального туризма, где это возможно;
- переориентировать профессиональные умения и навыки в целях диверсификации за рамки туризма и обеспечить «умное сочетание секторов» в тех местах, где туризм стал единственным видом экономической деятельности;
- повысить общую конкурентоспособность МСП и ускорить процесс формализации сектора;
- создать для сектора туризма системы раннего предупреждения на базе оценок рисков компаний и туристских направлений.

Но также хотелось бы подчеркнуть тот факт, что учет практики регулирования экологического туризма в индустрии туризма должен осуществляться на основании специфики функционирования экодестинаций. Ведь, как видим, не каждая модель управления приемлема для той или иной страны.

Список использованных источников:

1. Концептуальная теории туризма ОЭСР «Тренды туризма и политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://widgets.weforum.org/inclusive-development-index-2017/

2. Ибрагимов Н.С. Трёхпространственно-системный подход к исследованию туризма в пределах страны //Современное состояние и перспективы развития внутреннего и въездного туризма: Сборник статей / Под науч. ред. д.э.н. М.Ю. Шерешевой. – М.: МГУ, Экономический факультет, 2019. – с.29

3. Данные Комитета по статистике Республике Казахстан за 2010-2020гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.stat.gov.kz

4. Приоритетные туристические территории в рамках республиканской карты туристификации Казахстана. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.FinReview.info.

5. Анализ мониторингового агентства. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.https:Energyprom.kz

6. Электронный ресурс: Данные Комитета индустрии туризма Министерства культуры и спорта Республики Казахстан за 2018 год //http://www.kazakhstan-tourist.isd.kz/page.php

7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 406 «Об утверждении Концепции развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2023 года». [Электронный ресурс]. - URL: https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premer_ministr_rk/kultupa/id-P1700000406/

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 мая 2019 года № 360 Об утверждении Государственной программы развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2019-2025 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/

*Викуленко Ю.Р.- ст.преподаватель, магистр ГМУ*
*Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)*
*Козлова Н.Г.- преподаватель, магистр математики, магистр менеджмента*
*Калининградской филиала РУК (Калининград, Россия)*

## РЕЙТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Политика в области экономики знаний в настоящее время является весьма мощным фактором изменения современных университетских подходов к научным исследованиям. Все больше внимания уделяется двум взаимосвязанным преобразованиям: трансформации общества (или инновациям в обществе) и трансформации университетов (или инновациям в университете) [2]. Высшее образование рассматривается как двигатель для инноваций и катализатор для устойчивого развития [8]. Многие ученые полагают, что для университетов становится все более важным выявление их отличительных черт от других видов высшего образования провайдеров в будущем, а также становление основой для исследований и инноваций посредством процесса получения научной степени и дальнейшего развития [1]. Высшее образование в настоящее время сталкивается с глобальными силами, требующими инновационных исследований, педагогики и организационных структур [7]. Э. Леман, С. Палеари, С. Стокингер в своих исследованиях показывают роль высшего образования в развитии предпринимательских экосистем, утверждая, что высшие учебные заведения, в частности университеты, играют прочно утвердившуюся роль ключевых агентов [3].

Современные университеты обладают необходимым потенциалом для образования, научных исследований, инноваций и культурного развития. Процесс взаимодействия «университет – бизнес – государство» представлен в работах Г. Ицковица в рамках концепции «Тройная спираль» [10]. Но основой для управления вузом должна стать информационно-аналитическая система [9]. Роль инновационного высшего образования и его вклад в экономику страны является не только основным рычагом экономического роста, но и критически важным в условиях цифровизации и инновационной политики государства.

Рейтинг в последнее время стал наиболее популярным инструментом сравнительной оценки университетов и образовательных программ. В 2020 г. в рейтинге Times Higher Education Impact представлены только два вуза Казахстана – Almaty Management University (301– 400 место) [12] и NARXOZ University (401–600 место) [9]. Результаты национального рейтинга гуманитарно-экономических вузов Казахстана в 2019 г. и в 2020 г. по версии независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО) показали, что наибольшую экспертную оценку получили вузы, имеющие лидерство в результатах обучения студентов, качестве профессорско-преподавательского состава, развитии науки и инновации

Таблица 1

Результаты рейтинга гуманитарно-экономических вузов 2019г. 2020г., по версии НАОКО

| № | Наименование вуза | 2019 год | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая деятельность вуза | Экспертная оценка | Репутация у работодателей | Итоговая оценка |
| 1 | Университет «КИМЭП» | 62,13 | 14,87 | 15,00 | 92,00 |
| 2 | Карагандинский экономический университет | 70,00 | 15,00 | 6,34 | 91,34 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Казпотребсоюза | | | | |
| 3 | Алматы менеджмент университет | 60,71 | 7,76 | 3,06 | 71,53 |
| 4 | Академия «Болашак» | 56,29 | 2,33 | 3,74 | 62,36 |
| 5 | Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет | 50,33 | 2,37 | 2,77 | 55,47 |
| 6 | Казахский университет экономики, финансов и международной торговли | 48,53 | 2,20 | 3,74 | 54,47 |
| 7 | Университет «Туран-Астана» | 44,45 | 5,69 | 3,43 | 53,57 |
| 8 | Казахско-Американский свободный университет | 47,33 | 3,28 | 2,86 | 53,47 |
| 9 | Финансовая академия | 46,75 | 1,68 | 2,91 | 51,34 |
| 10 | Казахская академия труда и социальных отношений | 33,42 | 0,47 | 2,54 | 36,43 |
| | | | | | |
| № | Наименование вуза | 2020 год | | | |
| 1 | Университет «КИМЭП» | 80,0 | 5,0 | 5,0 | 99,92 |
| 2 | Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза | 77,58 | 4,48 | 3,79 | 94,13 |
| 3 | Алматы менеджмент университет | 64,50 | 4,07 | 3,54 | 81,64 |
| 4 | Казахско-Американский свободный университет | 55,84 | 3,56 | 2,88 | 70,73 |
| 5 | Казахский университет экономики, финансов и международной торговли | 56,41 | 4,01 | 3,09 | 70,56 |
| 6 | Академия «Болашак» | 52,05 | 4,33 | 2,96 | 68,43 |
| 7 | Университет «Туран-Астана» | 52,68 | 3,89 | 2,84 | 67,49 |

Для классификации рассматриваемых вузов был использован кластерный анализ, который позволяет проводить разбиение объектов на однородные группы или кластеры по ряду признаков. Однородными считаются объекты, наблюдаемые признаки которых находятся в непосредственной близости друг от друга. В качестве нормы близости была использована обычная евклидова метрика, а расстояние между кластерами определялось по методу Варда. Предварительно было проведено нормирование исходных данных.

Рассматриваемые высшие учебные заведения можно разбить на следующие кластеры:

2019 год

1 кластер – КИМЭП, КЭУК.

2 кластер – Академия «Болашак», Алматы менеджмент университет.

3 кластер – Казахская академия труда и социальных отношений, Университет «Туран-Астана», Казахско-Американский свободный университет, Финансовая академия, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет.

2020 год

1 кластер – КИМЭП, КЭУК, Алматы менеджмент университет.

2 кластер – Казахско-Американский свободный университет, Университет «Туран-Астана», Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, Академия «Болашак».

Анализ результатов позволяет сделать выводы, что за прошедший год второй кластер

расформировался. Алматы менеджмент университет улучшил свои результаты по трем рассматриваемым показателям и присоединился к 1 кластеру – «вузов-лидеров». Показатели Академии «Болашак» также улучшились, но темпы этого роста оказались недостаточными, что бы позволить ей перейти в первый кластер, в то время как ее уже по рассматриваемым показателям догнали вузы из третьего кластера. Поэтому Академия «Болашак» опустилась в третий кластер.

Если рассматривать места казахстанских вузов в мировом рейтинге QS World University Rankings 2021/2022, то за всю историю существования рейтинга в него вошло наибольшее количество казахстанских вузов – 14, семь из которых улучшили свои позиции за последний 2020 год:

- Казахский национальный университет имени аль-Фараби – 175;
- Евразийский национальный университет имени Гумилева – 328;
- Южно-Казахстанский государственный университет имени М. О. Ауэзова – 482;
- Satbayev University (Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева) – 501 – 510;
- Казахский национальный аграрный университет (КазНАУ) – 551– 560;
- Казахский национальный педагогический университет имени Абая – 551 – 560;
- Казахский национальный медицинский университет имени Асфендиярова – 601 – 650.

Это свидетельствует о росте международного признания казахстанского высшего образования.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о том, что высшие учебные заведения пытаются овладеть механизмами выживания, применяя различные пути развития при сохранении устойчивости развития, но во многом они схожи, так как их стратегическая ориентация, как правило, направлена на инновации. Высшие учебные заведения установили различные формы сотрудничества для своего развития, где акцент делается на подготовке специалистов, активного участия студентов и преподавателей в научных исследованиях, создание инженерных центров, а также тесное сотрудничество с работодателями и партнерами в целях содействия инновациям и инвестициям.

В целом, в период локдауна большинство вузов хотя и столкнулись с определенными сложностями, но, тем не менее, смогли успешно справиться со сложившейся ситуацией и занять достойное место как в международном, так и в национальном рейтингах.

Список использованных источников:

1. Кай Ю., Ма Дж. От аналитических рамок для понимания инновационного процесса в высшем образовании к зарождающейся области исследований инноваций в высшем образовании // Обзор высшего образования. – 2017. - №40 (4). - С. 585-616. doi:10.1353/rhe.2017.0023.

2. Цай Ю., Ма Ц., Чэнь Ц. Высшее образование в инновационных экосистемах // Устойчивое развитие. – 2020. - №12(11). - С. 4376-4388. doi.org/10.3390/su12114376.

3. Бласс Е., Ясман А, Шелли С. Аспиранты-исследователи: Вы - будущее Академии // Будущее. - 2012. - №44 (2). - С.166-173 doi: 10.1016/j.futures.2011.09.009.

4. Тирни У., Лэнфорд М. Концептуализация инноваций в высшем образовании. Часть высшего образования: Справочник серии книг по теории и исследованиям. – 2016. - т.31. - С.1-40. doi: 10.1007/978-3-319-26829-3_1

5. Леман Э., Палеари С., Стокингер С. Роль высшего образования в развитии предпринимательских экосистем // Евр. журнал высшего образования. - 2020. – Т.10. – Вып.1. - С.1-9. doi.org/10.1080/21568235.2020.1718924

6. Этзковиц Х., Ранга М., Дзиса Ж., Чжоу К. Взаимодействие университет-промышленность-правительство: тройная спиральная модель инноваций // Азия-Тихоокеанский Тех. – 2007. - № 24 (1). - С.14-23.

7. Чинаева Т.И. Основные тенденции развития международного рынка образования // Статистика и экономика. - 2017. - № 1. - С.60-68. doi.org/10.21686/2500-3925-2017-1-6068.

8. Impact Rankings 2020 [Электронный ресурс]. URL:https://www. www.timeshighereducation.com(date of reference: 28.12.2020).

9. Almaty Management University (AlmaU) - Times Higher [Электронныйресурс].

URL:https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/almaty-management-university-almau(date of reference: 28.12.2020).

10. Национальный рейтинг лучших вузов Казахстана 2019 //Казахстанская правда - № 96 от 23 мая 2019 года[Электронный ресурс].

URL:https://www.kazpravda.kz(date of reference: 28.12.2020).

11. Национальный рейтинг лучших вузов Казахстана-2020 [Электронный ресурс]. URL:https://www.kazpravda.kz(dateofreference: 28.12.2020).

12. Независимое агентство по обеспечению качества в образовании – Рейтинг 2021 [Электронный ресурс]. URL:https://www.iqaa-ranking.kz

*Демидчук Л.Б.– к.т.н., доцент Львовского торгово-экономического университета (Львов, Украина)*

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ УКРАИНЫ

Современная украинская экономика переживает не лучшие времена, что вызвано не только мировым экономическим кризисом. Сырьевая направленность отечественной экономики, связанная в первую очередь с экспортом минерального сырья – нефти и газа, привела к тому, что на рынке предметов потребления значительная часть отечественной продукции оказалась вытесненной импортными производителями. В указанных условиях относительного сокращения объемов отечественного производства промышленной и сельскохозяйственной продукции возросла роль торговли.

Современный этап развития сферы торговли на Украине характеризуется тем, что в этой области хозяйственной деятельности существенно возросла конкуренция. При этом в конкурентной борьбе на рынке отечественной торговли наблюдается все больше зарубежных участников. В современных условиях конкурентоспособность становится ключевым вопросом в экономической и технологической политике Европейского Союза и его членов, поскольку способствует ускорению внедрения инноваций, стимулированию кооперации, углублению интернационализации.

Совершенствование развития инновационной деятельности предприятий торговли невозможно без современных достижений науки и техники, внедренных в новые технологии, продукты, средства коммуникаций, новые методы технического и организационного управления, новые виды услуг.

Процесс разработки новых технологий и новых продуктов логически структурирован и является линейным, содержащим этапы в определённой последовательности. Эти этапы делятся на три условные категории:

- инициация продукта;
- развитие продукта;
- коммерциализация.

Следует отметить важность и актуальность проблемы инновационного развития в период кризиса, поскольку сырьевой характер украинской экономики обусловил острую реакцию на его первое проявление, что отразилось в существенном ухудшении большинства макроэкономических показателей.

Таким образом, наиболее эффективным средством для совершенствования развития инновационной деятельности предприятий и перехода на качественно иной уровень развития украинской экономики в будущем может стать инновационная активность самих предприятий, целенаправленное изменение украинского законодательства в поддержку малого и среднего бизнеса в области стимулирования нововведений посредством инвестиций из средств бюджета и предоставления льгот в сфере налогообложения, успешное исследование и использование творческих идей, нововведений, преобразования в экономической, технической, социальных и других областях, связанные с новыми идеями, изобретениями, открытиями.

Анализируя сложившуюся практику инновационной деятельности торговых предприятий, можно констатировать, что она в большинстве случаев ограничивается обновлением товарного ассортимента и применением стереотипных схем размещения товаров в торговых залах в соответствии с потребительскими преимуществами.

Рассматривая торговлю как вид хозяйственной деятельности, следует отметить, что она относится к разновидности предпринимательства, то есть представляет собой процесс организации производства и реализации товаров и услуг для удовлетворения постоянно обновляющегося спроса и получения прибыли. Фактически предпринимательство – это вид инновационной деятельности, означающий, по определению В. И. Даля, «затевать, решать, выполнять какое-нибудь новое дело, приступать к осуществлению чего-то значительного» [1]. Поскольку предпринимательство характеризуется обязательным наличием инновационного момента, методологически динамика инновационных процессов в торговле может быть представлена универсальной динамической структурой, которая включает следующие составляющие (рис. 1).

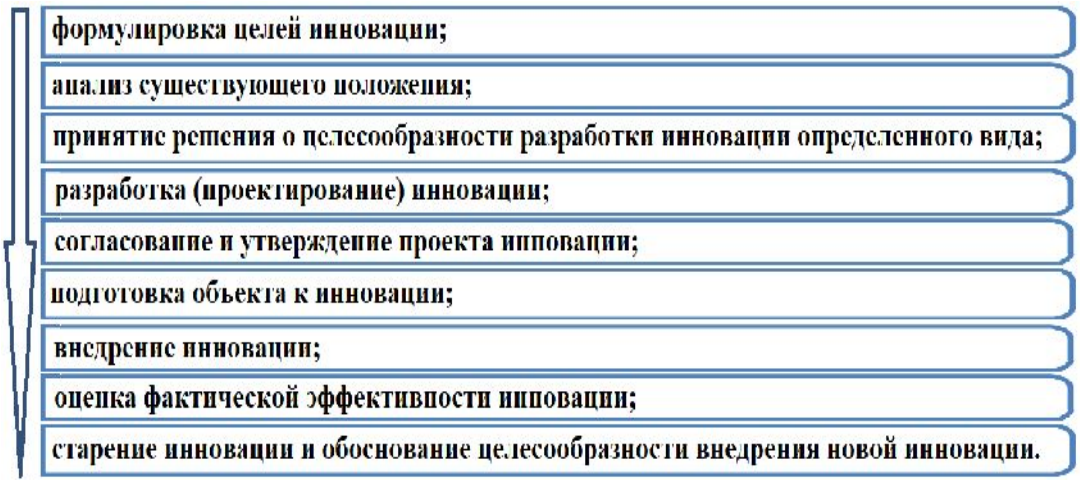



Рис. 1. Структура динамики инновационных процессов в торговле

Сегодня уже никто не сомневается в том, что все основные сферы жизнедеятельности общества развиваются за счет инновационных технологий, причем чем дальше, тем зависимость экономики от науки становится сильнее. Инновации приобретают все большее значение для повышения конкурентоспособности и устойчивого роста предприятий, в том числе торговой отрасли. Следует отметить, что в развитии торговых предприятий все большее значение имеют инновации нематериальной природы, касающиеся того, как продвинуть новый товар на рынок, как сформировать стратегию развития предприятия, как осуществить коммуникации и взаимодействия между сотрудниками, как сформировать новые структуры. организационные решения применить, как проводить повышение квалификации кадров, каким образом привлекать финансовые ресурсы.

Инновации в торговле, по нашему мнению, не означают обязательный вывод «границ познания» на новый уровень. То есть инновации могут быть новыми для потребителя, но не обязательно новыми для всего мира. Природа инноваций сильно варьируется и зависит от технологической сложности, от предложения технологий на рынке и спроса на новые и уже существующие товары (услуги).

В современных условиях деятельность коммерческих организаций ориентирована не только на технологические и продуктовые, но и на управленческие и финансовые инновации. Одним из условий успешности инноваций в нематериальной сфере становится участие каждого сотрудника в поиске новых решений в их осуществлении. Решающим фактором в конкурентной борьбе на базе новшеств является не столько разработка новой идеи, сколько ее эффективное воплощение. Для того чтобы авторы идеи с энтузиазмом приступили к ее воплощению, нужна их поддержка. Именно поэтому в ряде успешно действующих фирм есть специальные программы поддержки и поощрения экспериментов и экспериментаторов.

Инновации определяют будущее развитие отрасли и входящих в нее организаций и предполагают иногда достаточно значительные изменения во всех направлениях деятельности. В большинстве своем в торговле они оказываются достаточно простыми и не кардинальными, основанными скорее на накоплении незначительных улучшений и достижений, чем на едином большом технологическом прорыве. Поэтому под инновационной торговой технологией следует понимать всю деятельность предприятия торговой отрасли, которая ранее не применялась данными организационным или территориальным образованием и направлена на повышение эффективности торговой деятельности в целом или соответствующей части технологического процесса. Тем важнее не просто иметь какую-то инновационную технологию, а выбрать и сформировать правильную стратегию развития на основе инноваций.

Согласно классификации, инновации в торговле можно охарактеризовать как: средние; основанные на комбинации разных типов знаний; заменяемые инновации; связанные с расчетом и оптимизацией параметров; централизованные; со сроком полезного использования не менее пяти лет. При исследовании инноваций торговых предприятий выделяют следующие их виды:

- товарные;
- организационно-экономические;
- финансовые;
- информационно-технологические.

Данная типология инноваций в сетевых торговых системах достаточно условна, поскольку их реализация на практике довольно часто затрагивает разные сферы деятельности и бизнес-процессы

розничных торговцев. Для торговых предприятий принята следующая классификация видов инноваций:

- по виду деятельности предприятия инновации подразделяются на инновации в оптовой и розничной торговле;
- по технологии внедрения инновации подразделяются на продуктовые и процессные;
- по источникам финансирования: инновации за счет прямых источников, инновации за счет косвенных источников;
- по типу новизны: инновации для отрасли и инновации на предприятии [2; 86-87]

К формам торговли относятся: сетевая, электронная, дистанционная торговля, торговля в виде прямых продаж. В настоящее время в торговле широко используется Интернет. Любое торговое предприятие может создать свою электронную визитную карточку, завести электронный каталог, создать свой Интернет-магазин. Сетевые коммуникации влияют не только на количество покупателей, совершающих разовые и повторные покупки, но и на количество продаж. Большинство торговых предприятий быстро реагируют на изменение в окружающей среде, вводят новые и новые изменения в автоматизацию области IT-систем управления и работу с клиентами [3; с. 109–111].

На сегодняшний день вопросы автоматизации процессов в деятельности торговых организаций более чем актуальны. Для эффективной работы производителями предлагается широкий спектр сканеров штрихового кодирования, терминалов сбора данных, мобильных компьютеров и инфокиосков. Компания Honeywell выступает лидером в области автоматической идентификации и сбора данных. На ее оборудовании работают розничные сети «Фокстрот», «Эльдорадо», «Евросеть-зхд» и другие. На многих торговых предприятиях используется электронный документооборот (EDI), позволяющий упрощать работу персонала и тем самым повышать скорость обработки и обмена информации между бизнес-партнерами, позволяет существенно сократить время доставки заказанных товаров [4; 34-36].

Исследуя нематериальные торговые инновации, следует отметить, что по-прежнему востребованными для розничных организаций остаются программы лояльности. Обладая гибким механизмом настройки, они позволяют достаточно быстро добавлять новую акцию, оперативно реагировать на результаты уже запущенных акций, учитывая потребности и пожелания клиентов. Например, торговая сеть «Обжора», реализовав программу лояльности «Клуб покупателей «Обжора», увеличила товарооборот сети за счет увеличения средней суммы чека, связанного с использованием участниками программы начисленных им бонусов, а также увеличила частоту посещений клиентов. В данном случае торговая сеть взяла за основу стратегию построения долгосрочных отношений с клиентами и повышения уровня сервиса, благодаря чему и добилась очень хороших результатов.

Основная задача розничных сетей в условиях снижения покупательной активности – оптимизация внутренних бизнес-процессов. Увеличить производительность труда и снизить затраты на распределительном центре можно за счет использования мобильных устройств, подключенных к информационной системе, например, с помощью Wi-Fi. Терминалы сбора данных практически полностью исключают влияние человеческого фактора, снижая таким образом число ошибок и оптимизируют доставку товара. Однажды настроив процесс, уже через 8-12 месяцев предприятие начнет получать прибыль от вложенных средств.

Активное развитие современных форматов коммерческих предприятий, избыточность предложения товаров, повышение качества продукции, а также растущий уровень требовательности потребителей неизбежно усиливают внутреннюю конкуренцию в розничной торговле и заставляют участников этого рынка задумываться об инновационной деятельности – новых способах и методах достижения конкурентных преимуществ перед подобными компаниями.

В современных условиях только крупные компании имеют возможность осуществлять масштабные инвестиции в инновационные технологии и методы работы, то есть снижать издержки обращения и повышать эффективность товаропроводящей системы; только крупные компании имеют возможность оказывать давление на поставщиков с целью снижения цен, повышения качества продукции, повышения эффективности бизнес-процессов, что приведет к росту конкурентоспособности экономики в целом, то есть будет важным условием реализации инновационной деятельности.

Среди основных направлений инновационной деятельности в торговой отрасли выделяют:

- новые технологии, позволяющие снизить негативное влияние свойств торговой услуги на реализацию услуг и открывающие дополнительные возможности дифференциации стратегий в сфере услуг коммерческих организаций;

– информационно-коммуникационные технологии для изучения и учета индивидуальных особенностей покупателя, оценки ценностей клиента;

– информационные технологии, включая Интернет, позволяющие взаимодействовать с клиентом в любом месте и в любое время.

Перечисленные направления инноваций в торговом бизнесе не могут рассматриваться изолированно. Планируя внедрение информационных и компьютерных технологий в торговую деятельность, следует учитывать возникающие цепочки инноваций. Например, новая информационная услуга, предоставляемая в сфере торговли, может привести к изменениям в ценовой политике, продвижении, торговле и т.д.

При рассмотрении инноваций коммерческих компаний нужно учесть и социальный нюанс: условия труда, управление знаниями, совместная разработка и т. п. Таким образом, исходя из вышеизложенного можно выделить основные аспекты инновационной деятельности, положительно влияющие на эффективность работы торговых предприятий. Инновации позволяют повысить эффективность процесса продаж, оптимизировать затраты, увеличить конкурентоспособность организации в результате использования беспроводных и радиочастотных технологий; обеспечить покупателя максимально возможным объемом информации о товарах и услугах; повысить производительность работы служащих; улучшить показатели финансово-экономической деятельности; увеличить прибыль компании. Результаты инновационной деятельности позволят улучшить качество продукции, услуг; расширить ассортимент продукции видов услуг; сохранить и расширить традиционные рынки сбыта, создать новые рынки сбыта в Украине, в других странах, обеспечить соответствие современным правилам и стандартам; сократить расходы на заработную плату, материальные затраты, энергозатраты и т. д.

Следует отметить, что, одним из основных условий для внедрения торговых инноваций является наличие эффективной системы маркетинга и сбыта, что осуществляет связь предприятия с конечными потребителями с целью постоянного выявления новых требований покупателей. к качеству обслуживания посетителей, качеству реализованных товаров и услуг.

В перспективе розничную торговлю ждут еще более кардинальные изменения, связанные с новейшими технологиями. В списке наиболее ожидаемых из них числятся: биометрическая оплата с помощью отпечатков пальцев, получение консультаций о товарах и совершение сделки с помощью голографических продавцов, трехмерное сканирование покупателя для подбора оптимального размера одежды и обуви.

Список использованных источников:

1. Толковый словарь Даля онлайн. URL: http://slovardalja.net/word.php?wordid=32418.

2. КрисановД.Ф. Інноваційнийфакторрозвиткухарчовоїпромисловостіукраїни / Д. Ф. Крисанов // ЕкономікаУкраїни. – 2009. – № 4. – С. 71-81.

3. КудиркоО.М. С учаснийстан інноваційн оїдіяльн остівпідприєм ствахарчо воїпромисловостіУкраїни / О.М. Кудирко // ЕкономікаАПК. – 2011. – № 11. – С. 102-107.

4. Драган І.В. Інноваційна діяльність як фактор прискореного розвитку промисловості / І.В. Драган // Економіка та держава.– 2010. – № 6. – С. 34-36.

*Ельчибаева А.А.–к.э.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ИПОТЕЧНОГО ЗАЙМА В КАЗАХСТАНЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ипотека – это кредит, который выдает банк для приобретения жилья или иной недвижимости. Недвижимость, приобретенная с помощью ипотеки, является собственностью заемщика с момента приобретения. Ипотечный кредит предоставляется на определенную часть стоимости жилья. Оставшаяся часть стоимости квартиры должна быть оплачена заемщиком из собственных средств, и называется первоначальным взносом.

Сегодня ипотечный кредит предлагают коммерческие банки и один государственный специализированный банк, реализующий систему жилищных строительных сбережений. Сумма ежемесячного платежа зависит от первоначального взноса, срока кредитования и процентной ставки.

Казахстан занял первое место в рейтинге топ-11 стран по цифровизации ипотеки. Согласно исследованию, Freedom Finance Bank Kazakhstan удалось оцифровать получение ипотечного займа на 90%. В таких передовых странах, как Финляндия, Южная Корея, Швеция, США уровень цифровизации ипотечных продуктов достигает чуть более 30%. В Великобритании - 55%.

В исследовании ООН за 2020 год были рассмотрены 193 страны по степени развития в них электронного правительства (E-Government Development Index). Данный индекс состоит из среднего

арифметического трех показателей: широта и качество онлайн-услуг, уровень развития телекоммуникационной инфраструктуры и объем человеческого капитала.

Лидирующие места в рейтинге самых оцифрованных государств заняли Дания, Южная Корея, Эстония, Финляндия, Австралия, Швеция, Великобритания, Новая Зеландия, США и Нидерланды. Казахстан расположился на 29 строчке, при этом среди стран СНГ занял первое место.

Чтобы понять уровень цифровизации процесса получения ипотечного займа, в вышеперечисленных странах были изучены топовые банки по диджитализации. Рассматривались и тестировались следующие этапы получения ипотеки: заявка – предварительное одобрение – оценка жилья – решение – оформление сделки – подписание документов – регистрация залога – выдача в моменте – постобслуживание. Анализ показал, что в международных примерах применяется гибридная схема – когда онлайн-процессы совмещаются с офлайн.

В казахстанской цифровой ипотеке оцифрованы все этапы, кроме последнего, когда необходима встреча с нотариусом, чтобы подписать договор купли-продажи. Удаленно это сделать нельзя согласно законодательству Казахстана. Но даже с последним шагом оформление ипотеки занимает сутки. Бумажные документы не требуются – система сама собирает их из государственных баз, оценка недвижимости происходит онлайн, залог регистрируется дистанционно, а электронно-цифровую подпись можно выпустить в процессе.

Недавно данный продукт был презентован премьер-министрам Казахстана и России Аскару Мамину и Михаилу Мишустину. В РФ ускорить получение ипотеки планируют экспериментально с декабря 2021 года.

Уровень цифровизации ипотеки в развитых странах и Казахстане

| Страна | Банк | Уровень цифровизации ипотеки | Оцифрованные этапы |
|---|---|---|---|
| Казахстан | Freedom Finance Bank | 90% | Все проходит онлайн, кроме оформления договора купли-продажи у нотариуса (требование законодательства РК) |
| Великобритания | Moto Finance | 55% | Заявка, предварительное одобрение, оценка жилья, подписание документов, постобслуживание |
| Новая Зеландия | Heartland Bank | 44% | Заявка, предварительное одобрение, подписание документов, постобслуживание |
| Эстония | SEB Bank | 44% | Заявка, оформление сделки, подписание документов, постобслуживание |
| Нидерланды | De Volksbank | 44% | Заявка, предварительное одобрение, подписание документов, постобслуживание |
| Швеция | SBAB Bank | 33% | Заявка, предварительное одобрение, постобслуживание |
| Южная Корея | K-Bank | 33% | Заявка, предварительное одобрение, постобслуживание |
| США | Better | 33% | Заявка, предварительное одобрение, постобслуживание |
| Финляндия | Nordea Bank | 33% | Заявка, подписание документов, постобслуживание |
| Дания | Nykredit | 22% | Заявка, постобслуживание |
| Австралия | Commonwealth Bank | 22% | Заявка, постобслуживание |

Цифровая ипотека в Казахстане стала возможной благодаря интеграции информационных систем Министерства цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности РК и Министерства юстиции РК.

Условия ипотеки, такие как, требования к заемщику, сроки кредита, процентные ставки различные у разных банков и постоянно меняются. Появляются новые ипотечные программы, изменяются требования к заемщикам, снижаются либо наоборот повышаются процентные ставки.

Завершение ипотечной программы «Баспана-хит» вызвало волну ожидания снижения цен на рынке жилья, однако пока снижения цен не произошло. Ажиотажный спрос в июне-июле 2021 спровоцировал существенный рост цен на рынке жилья. По данным korter.kz на первичном рынке в июле цены показали значительное увеличение – 1,0% в Нур-Султане и 1,5% - в Алматы. Вторичный рынок Алматы показал сразу 3% прироста. Для сравнения на стабильном рынке среднемесячный прирост составляет 0,2-0,5%. С начала 2021 года цены на первичном рынке жилья в Нур-Султане и Алматы выросли на 7,1% и 16,2% соответственно, на вторичном – 7,4% и 6,1% соответственно. При этом рост цен в сегментах эконом- и комфорт-классов превысил 20% [1].

Внедрение технологии блокчейн в недвижимости в 2021 году открыл новую страницу и стал началом запуска первых в стране цифровых ипотек

Freedom Finance Bank сообщил о запуске инновационной цифровой ипотеки со ставкой кредитования 10,5% (ГЭСВ 11%), сроком займа - от 3 до 15 лет и первоначальным взносом от 20 процентов. После официального старта программы, ставки по данной программе изменились и сейчас находятся в диапазоне от 13% до 16% годовых, которые зависят от стоимости недвижимости и платежеспособности клиента [2].

Вслед за банком Freedom Finance о запуске цифровой ипотеки сообщил Отбасы банк.

Цифровая ипотека – это новый технологичный банковский сервис, позволяющий оформить и получить кредит без визита в банк. Все процедуры осуществляются через приложение в телефоне или компьютере от подачи заявки до осуществления расчетов. Фактически в случае правильного заполнения данных и прохождения проверки платежеспособности получить одобрение по цифровой ипотеке можно за сутки, а предварительное одобрение менее чем за час [3].

Процедура получения займа по цифровой ипотеке состоит из следующих шагов.

1. Прохождение биометрии (идентификация личности). Осуществляется по ФИО, ИИН и фотографии.
2. Подача кредитной заявки и предварительное решение банка**.** На этом шаге клиентом указывается желаемая сумма кредита, а банк проверяет кредитную историю и платежеспособность. После проверки банк дает предварительное решение по одобренной сумме и процентной ставке. При этом решение выдается за считанные минуты и не требует информации и оценки приобретаемой недвижимости. Получить предварительное решение может любой желающий.
3. Оценка приобретаемой недвижимости. Для получения окончательного решения клиентом заполняются данные о приобретаемой недвижимости. Оценка также проводится автоматически на основе специальных моделей, основанных на больших данных без привлечения оценщика. После прохождения процедуры оценки банк выдает окончательное решение по ипотеке. В случае если одобренной суммы не хватает, банк предлагает привлечь созаемщиков.
4. Оформление договора и подписание документов**.** На этом этапе клиент выбирает из списка нотариуса, время и дату подписания документов. Сама процедура подписания происходит очно с присутствием всех сторон.
5. Регистрация договора залога**.** Выдача суммы займа осуществляется после заключения договора купли-продажи и регистрации договора залога непосредственно на счет продавца[4].

Внедрение цифровых технологий в банковскую практику позволит устранить недостатки, сократить накладные расходы на всех этапах тем самым снизить стоимость ипотечного займа и жилья, приобретаемого в ипотеку. По мере внедрения цифровых технологий многими банками второго уровня и увеличения между ними конкуренции увеличится доступность ипотеки [5].

В целом внедрение ускоренного цифрового формата ипотеки позволит обслужить большее количество клиентов, тем самым возрастет доля ипотечных сделок, а дистанционный формат увеличит количество экстерриториальных сделок, то есть позволит приобретать недвижимость находясь в другом городе.

Таким образом, появление на отечественном рынке жилья цифровых технологий создает дополнительные предпосылки к стабилизации цен на жилье. При этом существуют и основные факторы:

1. Отсутствие универсальных ипотечных программ – альтернатив «Баспана-хит».
2. Существенное замедление вливания средств из ЕНПФ в рынок жилья.
3. Отсутствие роста реальных доходов населения.

Список использованных источников:


1. tengrinews.kz
2. forbes.kz
3. egov.kz
4. ranking.kz
5. kapital.kz



*Зорина Т.М.– к.э.н., доцент Алтайского государственного технического университета им.И.И.Ползунова* (*Барнаул, Россия)*


## РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА

В России цифровая трансформация началась в 2020 году. Она закреплена в качестве одной из пяти целей развития нашей страны до 2030 года, кроме того, это также комплексная стратегия регионального развития. Понятия «цифровая трансформация», «цифровая зрелость», «цифровизация» недавно вошли в наш обиход, поэтому общепринятого определения этих понятий пока нет. Приведем несколько определений термина «цифровая трансформация» из разных источников:

| Автор | Определение |
|---|---|
| Решение Высшего Евразийского экономического совета «Об | Проявление качественных, революционных изменений, заключающихся не только в отдельных цифровых преобразованиях, но и в принципиальном изменении структуры |

| | |
|---|---|
| основных направлениях реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года» | экономики, в переносе центров создания добавленной стоимости в сферу выстраивания цифровых ресурсов и сквозных цифровых процессов. |
| Карцхия, 2018 | Цифровая экономика – это данность сегодняшнего дня, а вызванная этим цифровая трансформация традиционных форм управления компаний и отраслей – это области практического применения новых информационных технологий (1) |
| Зубарев, 2020 | Цифровая трансформация предполагает наступление конкретных результатов от применения технологий в различных сферах (2) |

Как видно из таблицы, определение «цифровая трансформация» очень многогранно и трактуется довольно широко. Понятие формируется как обобщение большого разнообразия явлений и конкретное значение зависит от логики использования понятия. Цифровая трансформация на основе передовых цифровых технологий способна формировать широкий спектр решений, которые используются практически всюду.

До 1 декабря 2020 года в каждом регионе страны, Алтайский край не стал исключением, были определены региональные центры трансформации, задачами которых являются цифровизация государственных услуг, контрольно-надзорной деятельности, развитие региональных центров управления и, как следствие, эффективное управление регионом на основе полученных данных.

В целях реализации «Цифровой трансформации» разработаны меры для достижения «цифровой зрелости»: это рост услуг до 95 % в социальной сфере, доступных в электронном виде; рост до 97 % доли широкополосного доступа в Интернет и увеличение в 4 раза объема инвестиций в отечественные разработки в области информационных технологий по сравнению с показателем 2019 года.

В целях реализации вышеуказанных мер и для достижения «цифровой зрелости» в нашем регионе разработана «Стратегия цифровой трансформации». Искусственный интеллект, блокчейн - технологии, робототехника, интернет вещей, виртуальная реальность и прочие отечественные технологии будут внедрены и использованы в отраслях экономики, социальной сфере и государственном управлении.

Региональная стратегия включает следующие отраслевые блоки: «Государственное управление», «Промышленность», «Сельское хозяйство», «Образование и наука», «Транспорт и логистика», «Социальная сфера», «Здравоохранение», «Экология и природопользование», «Строительство», «Энергетическая инфраструктура», «Развитие городской среды».

Остановимся на некоторых из них. Так, блок «Государственное управление» предполагает цифровую трансформацию социально значимых массовых услуг. В результате реализации данного проекта, можно получать услуги без посещения органов власти или многофункциональных центров, в частности онлайн.

Что касается цифровой промышленность, наиболее уязвимой отрасли региона, то в 2021 году стартовала программа Фонда развития Алтайского края «Цифровизация промышленности». Программа должна затронуть не только цифровые аспекты промышленности, но и возобновить создание технопарков и совместных кластерных проектов. Результатом реализации программы должна стать не только цифровизация региона, но и повышение инвестиционной привлекательности региона (3).

Но существуют барьеры, которые сдерживают цифровую трансформацию промышленности региона, и специфичны для всей России: это консерватизм; нехватка финансовых ресурсов и высокая стоимость проектов; низкий уровень IT – грамотности сотрудников; низкая оцифровка данных и риски информационной безопасности. (4)

Если говорить о перспективах цифровой трансформация сельского хозяйства, то она опирается на следующие технологические решения: комплексное использование технологий точного посева, внесения удобрений, полив в режиме реального времени; беспилотные летательные аппараты и сельскохозяйственная техника; роботизация; электронные карты полей; умная ферма.

В крае уже приступили к реализации проекта по цифровой трансформации сельского хозяйства. Наряду с развитием в регионе оповещения пчеловодов о химической обработке полей пестицидами при помощи мобильного приложения, Геопортала для обработки данных земельных

ресурсов и цифровых сервисов «РЕСПАК», планируется также внедрение цифровых сервисов «Агрометеопрогнозирование» и «Агроконсультирование» (5).

В данный момент в сельском хозяйстве региона цифровыми технологиями охвачено более 700 тысяч гектаров пашни, это 10% общей площади. В животноводстве цифровым направлением является «Умное стадо», когда специальные датчики оценивают местоположение животного, его физиологическое состояние и пр. Комплексные решения для птицеферм сопровождают весь цикл подготовки сельскохозяйственной продукции и автоматизацию на каждом этапе.

Таким образом, использование информационных технологий в сельском хозяйстве позволит автоматизировать производственные процессы и, как следствие, снизить себестоимость сельскохозяйственной продукции, повысить урожайность и увеличить производительность труда. Но существующие барьеры, это цифровые компетенции, недостаток финансирования, широкополосный доступ к интернету в сельской местности, технологический разрыв, сдерживают цифровую трансформацию приоритетной отрасли региона.

В настоящее время одним из основных направлений развития в регионе является сфера здравоохранения. Задачами цифровой трансформации в данной сфере являются: управление потоками пациентов, телемедицинские консультации, ведение интегрированных электронных медицинских карт пациентов, предоставление гражданам услуг на Едином портале государственных услуг, управление льготным лекарственным обеспечением.

Таким образом, цифровая трансформация здравоохранения — это новый процесс, направленный на изменение механизмов работы медицинских организаций и их взаимодействия с пациентами. Эффектами данного процесса являются рост продолжительности жизни; профилактика заболеваемости; сокращение ожидания лечения; повышение качества и доступности медицинской помощи; оптимизация управления; снижение издержек и нагрузки на здравоохранения.

Можно выделить следующие сдерживающие барьеры развития цифровой трансформации здравоохранения: недостаток финансовых ресурсов; низкая обеспеченность цифровыми кадрами, угрозы информационной безопасности; невысокая цифровая грамотность и административные барьеры.

В блок «Развитие городской среды» входят проекты развивающие цифровую инфраструктуру жилищно-коммунального хозяйства, внедрение платформы «Решаем вместе», технологий информационного моделирования. Цифровая трансформация городской среды создаст интегрированные высокоинтеллектуальные функционирующие IT-системы по всем векторам деятельности строительной отрасли края.

Реализация цифровых проектов в сфере образования обеспечит повсеместный доступ к качественному образованию, не зависящий от места проживания обучающегося. Проект предполагает совмещение традиционных формы обучения с электронным обучением на основе применения цифровых ресурсов и сервисов, а также сглаживание недоверия граждан к дистанционным и электронным формам обучения и неготовности педагогов к системному использованию цифровых технологий.

Что касается цифровой трансформации в сфере транспорта и логистики, то в региональную стратегию включены следующие федеральные мероприятия: обслуживание с помощью технологий искусственного интеллекта всей транспортной инфраструктуры (цифровое управление транспортным комплексом); использованиеединых цифровых сервисов на транспорте для предоставления субсидий и льгот, идентификации пассажиров, построения оптимальных маршрутов) (6). В конечном итоге цифровая трансформация транспорта приведет к повышению безопасности транспортной области, эффективности перевозок, снижению экологической нагрузки, а также повышению качества предоставляемых услуг.

Как видим, цифровизация охватывает все больше и больше сфер деятельности. Цифровизация социальной сферы, государственного управления и ключевых отраслей экономии – это необходимые условия высокой конкурентоспособности на мировом рынке. Конечно, сферы и отрасли экономики проходят с разной скоростью и глубиной процесс цифровизации, в результате вытеснения с рынка цифровыми конкурентаминецифровых компаний, роль последних значительно снижается. Эти тенденции заставляют реализовать собственные стратегии цифровизациивсе больше компаний.

Факторами роста отраслей и компаний, связанными с цифровизацией являются: за счет привлечения новых контрагентов и создания спроса с помощью цифровых платформрасширение рынка сбыта товаров и услуг; оптимизация производственных и логистических операций; повышение эффективности рынка труда (быстрый поиск работы, возможности удаленной работы); снижение расходов ресурсов и производственных потерь; повышение производительности оборудования; энергоэффективность; рост эффективности НИОКР и разработки продуктов. (7).

Как отмечено было выше одним из барьером препятствующих развитию цифровой трансформации в нашей стране является недостаток цифровых кадров, но благодаря проекту «Новая цифровая профессия от государства» становится доступным обучение цифровым технологиям. В рамках данного проекта граждане смогут получить дополнительное образование по направлению цифровой экономики в ведущих вузах страны. При этом 50% стоимости курсов оплачивает государство, а оставшуюся часть – слушатели или их работодатели.

При реализации данного проекта предоставляется возможность государственным и муниципальным служащим пройти обучение компетенциям в сфере цифровой трансформации, увеличить бюджетные места в вузах на программы в сфере информационных технологий, а преподавателям высшего и среднего профессионального образования пройти повышение квалификации по новым программам для различных предметных отраслей и ИТ-специальностей. Ожидаемым результатом реализации проекта являетсяосвоение цифровых компетенций по программам дополнительного образования и подготовка высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.

Что касается создание рейтинга цифрового развития регионов, то Министерство цифрового развития России в 2021 году представило первые результаты рейтинга «цифровой зрелости» субъектов РФ. Восемьдесят пять регионов разделены на группы. В первую группу с высоким уровнем «цифровой зрелости» свыше 50% вошли 9 субъектов РФ, это крупные территории с большими бюджетами. Во второй группе со средним от 25% до 50%уровнем цифровой зрелости 62 региона. Алтайский край вошел в данную группу. И в оставшейся третьей группе с низким уровнем меньше 25% - 14 регионов.

Анализ проводился на основе индексов «цифровой зрелости» пяти секторов: здравоохранение, государственное управление, образование, транспорт и логистика, развитие городской среды. Развитие данных секторов в регионе было рассмотрено выше. Что касается самого расчета показателя «цифровой зрелости», то в его основу заложены три компонента: численность специалистов, использующих информационно-коммуникационные технологии: разработчики и аналитики софта, мультимедийные дизайнеры, а также финансисты, администраторы, маркетологи; расходы учреждений на использование современных цифровых технологий; уровень «цифровой зрелости» должен достичь к 2030 годуцелевого значения в 12 отраслях (в пяти отрасляхдля регионов). Это государственное управление, здравоохранение, строительство, промышленность, энергетическая отрасль, сельское хозяйство, финансовые услуги (8).

Процесс цифровизации в регионах координируется на федеральном уровне и заключается в централизованной государственной политике обеспечивающей качественный доступ в Интернет в самых дальних уголках страны. Жители смогут получать все цифровые сервисы, вне зависимости от места проживания. В связи с этим, регионам предоставлено облачное решение с настроенными типовыми услугами, которые позволят настраивать и качественно предоставлять свои услуги, как на федеральных и региональных ресурсах с минимальными затратами.

Кроме того, ведется работа по созданию инфраструктуры для цифровизации, которая реализует огромные возможности для роста и развития цифрового бизнеса в регионах. Уже много сделано в данном направлении, приняты первые нормативно-правовые акты, которые являются основой законодательной базы цифровой экономики, но много еще придется сделать.

Мероприятия, основанные на информационно-коммуникационных технологиях, придадут импульс развитию отраслей и рынков, повысят конкурентные преимущества как государства по отношению к другим государствам, так и регионов по отношению друг к другу, повысят качество жизни и уровень удовлетворенности граждан, создадут комфортные условия для ведения бизнеса и привлечения инвестиций.

Таким образом, цифровизация стала основным локомотивом социально-экономического развития региона. Важнейшее конкурентное преимущество – это способность регионов использовать весь потенциал цифровой экономики. Улучшение качества жизни людей, более эффективная работа предприятий промышленности, сельского хозяйства, жилищно-коммунального хозяйства, упрощение доступа к информации, эти изменения благодаря доступ к цифровым технологиям, которые меняют все.

Таким образом в статье рассмотрены основные направления цифровой трансформации в регионе, основные преимущества и барьеры, сдерживающие ее развитие, стратегия цифрового развития края, ее основные блоки и мероприятия, а также предполагаемый результат от внедрения цифровых технологий в нашу жизнь. Цифровой трансформацией государство решает множество задач: повышение эффективности государственного управления, снижение административной нагрузки на бизнес, повышение уровня доверия населения, увеличение скорости работы и качество

решений, снижение издержек на содержание аппарата. Все эти факторы в совокупности являются мощным толчком роста экономической эффективности региона и государства в целом.

Список использованных источников:

1. Зубарев С.М. Правовые риски цифровизации государственного управления // Актуальные проблемы российского права. 2020. N 6. С. 23 –32

2. Карцхия А.А. Цифровизация в праве и правоприменении // Мониторинг правоприменения. 2018. N 1. С. 36-40

3. Зорина Т.М. Инвестиционная привлекательность региона (инвестиционная статистика) // Проблемы учета и финансов. 2017. № 2 (27). С. 30–33

4. Цифровая трансформация отраслей: стартовые условия и приоритеты: доклад к XXII Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. / Г.И. Абдрахманова, К.Б. Быховский, Н.Н. Веселитская, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — 239, [1] с.

5. Зорина Т.М. Инвестиционная активность промышленных предприятий: рост или стагнация? // Проблемы учета и финансов. 2018. № 4 (24). С. 64–68.

6. Луценко С.И Цифровая трансформация и приоритеты социально-экономического развития в региональном разрезе // Цифровая экономика. 2021 №3(15). С.74-86.

*Иванов А.В.- доктор PhD., преп. Центрально- Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

В исследованиях многих ученых-экономистов существуют различные трактовки понятия «государственного регулирования экономики». Современные теории Государственного Регулирования Экономики являются составной частью процесса воспроизводства. Они решают различные задачи. Например, стимулирование экономического роста, регулирования, занятости, поощрения в прогрессивных сдвигах в отраслевой и региональных структурах, поддержки экспорта. Но так было не всегда. Как известно эволюция теорий управления была обусловлена изменением хозяйственных отношений. По мере развития рыночного хозяйства возникали и обострялись экономические и социальные проблемы, которые не могли быть решены автоматически без участия государства.

***Меркантилизм*** - термин ввёл в научный оборот французский экономист Антуáн Монкретьéн де Ваттевиль в своем «Трактате о политической экономии» в 1615 году. Считалось, что меркантилизм появился в Англии, а затем распространился во многих других государствах Европы и мира. Сторонников меркантилизма интересовали проблемы увеличения богатства государства. Также они интересовались видами и способами увеличения объемов этого богатства. В те годы деньги ростовщиков и торговцев были основными в кредитной и торговой областях. Однако тогда же начали возникать промышленные мануфактуры.

Главное, на что указывали меркантилисты: торговля – это самое важное для экономического развития и получения прибыли. Что касается богатства нации, по твердым убеждениям меркантилистов оно состояло в деньгах. Речь идет о драгоценных металлах – серебре и золоте.

Меркантилизм был очень значим для того времени. Государства, руководство которых придерживалось его теорий, оказывали поддерживающую политику для развития промышленности, увеличения числа мануфактур и т.п. Это отразилось также на внешнеполитической жизни Германии и Америки на протяжении 19 века. Отчасти, благодаря этому, в 20 веке стали активно развиваться восточноазиатские «тигры».

По иному взглянули на государственное вмешательство в экономику физиократы во главе с Кенэ Ф. и Тюрго Ж. [1, с.225]. Возникновение физиократизма можно назвать реакцией интеллигенции Франции на минусы меркантилистской политики кольбертизма.

По мнению физиократов необходимо понимать, что богатство – это «произведения земли». Они считали, что к богатству общества и государства приводит не торговля, а сельскохозяйственная работы. Они считали, что так предусмотрено и «естественными» божественными законами.

Богатство нации, считали последователи этой теории, увеличивается при условии непрерывного воспроизводства различий между сельхозпродукцией и продукцией, применяющейся для изготовления сельхозпродукции на протяжении года. Это - т.н. земельная рента в натуральной форме. Представители физиократов выступали за свободу торговли и конкуренции.

Классическая английская школа – считает, что главным стимулом хозяйственной деятельности является частный интерес, но каждый человек реализует его только во взаимодействии

с другими людьми. Основателем школы был Адам Смит. Среди его трудов можно выделить монументальное произведение «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 год).

Противоположные взгляды на экономическую политику были представлены учеными экономистами, философами, социологами К. Марксом и Ф. Энгельсом. «Капитал. Критика политической экономии» - главный труд Карла Маркса по политической экономии.

Марксизм – теория, основанная на положениях о классовой борьбе – доказал, где общество разделено на два класса, что наемный рабочий часть своего рабочего времени трудится бесплатно.

Маржинализм – экономическое течение, теория, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин. Представителями этой школы К. Менгер, Е. Бем-Баверк и Ф. Визер считали, что ценность экономических благ определяется не трудовыми затратами, не стоимостью продуктов, а их редкостью и той пользой, которую принесет последний экземпляр определенного блага.

Кейнсианство в качестве раздела экономической теории возникло в период Великой депрессии. Это кризисное явление в экономике наблюдалось с 1929 г. по 1939 г. Направление получило название в честь Дж. М. Кейнса. Его принято называть ученым, который одним из первых стал считать что макроэкономика - это отдельная дисциплина. Известный труд этого исследователя, написанный с 1936 г. называется «Общая теория занятости, процента и денег». Кейнс предложил варианты преодоления недостатков классического подхода к анализу экономической жизни.

Впервые о монетаризме заговорили в середине прошлого века, когда были проведены работы, позволившие по-новому взглянуть на финансовые процессы в отдельно взятой стране и в глобальных масштабах. Фундамент заложен Милтоном Фридманом, который заслуженно стал лауреатом Нобелевской премии по экономике в 1976 году.

Уроженец Бруклина призывал государственные власти отказаться от вмешательства в естественные процессы. Большие финансовые вливания из казны наносят вред. По мнению американского экономиста, необходимо всегда контролировать объем денежной массы, которая должна медленно увеличиваться на несколько процентов в год.

Рассмотрени проанализирован мировой опыт применения бюджетно-налоговой политики на примере трех наиболее развитых стран (США, Япония, Германия). Эти страны обладают наибольшим объемом ВВП на душу населения, в отраслевой структуре ВВП этих стран доминирует сфера услуг, они находятся на постиндустриальной стадии производства. У них высокоразвитая инфраструктура, а также блок социальных услуг, наблюдается развитие высокотехнологичных отраслей. Основная международная конкурентоспособность стран основана на научных знаниях и кадрах, происходит становление информационной экономики, они доминируют в мировой торговле.

В «Стране восходящего солнца» сформирована уникальная система сбора налогов, не имеющая ничего общего с европейскими государствами и азиатскими соседями. Большей частью средств распоряжаются региональные руководители. Права административных единиц прописаны в основном законе после завершения Второй Мировой войны. В Японии у подоходного налога прогрессивная шкала ставок находится в диапазоне от 5 до 40 %.

Япония страна со сравнительно "маленьким" правительством. Расходы по ее консолидированному государственному бюджету составляют 26-27% ВВП. Эффективная налоговая ставка - 22-23% ВВП.

Особенностью расходной части бюджета Японии является очень низкий уровень финансирования национальной обороны (около 6% всей суммы расходов, или менее 1% ВВП). Одним из наиболее приоритетных направлений ЦБ Японии должна стать политика в области ослабления национальной валюты для стимулирования экспорта из страны продукции с высокой добавленной стоимостью. Это приведет к росту производства и доходов, сократятся безработица и объемы платежей по пособиям по безработице, что поможет правительству сократить дефицит бюджета.

Особенностью экономического пути развития Германии является так называемый "рейнский капитализм", характеризующийся значительной ролью банков в экономике страны. Также для проводимой экономической политики Германии характерна высокая степень индустриализации. По сравнению со многими развитыми странами мира здесь очень большую долю в производстве ВВП составляет промышленность - основное направление специализации в мировой экономике. Ещё одной особенностью немецкой экономики является её экспортная ориентированность. Государство заинтересовано в открытом рынке и за последнее десятилетие были достигнуты значительные расширения присутствия на мировом рынке. Главная цель финансовой политики государства - это сокращение структурной и конъюнктурной безработицы. Согласно имеющимся расчетам, бюджетно-

налоговые меры позволят ежегодно достигать дополнительного прироста темпов развития примерно на 1%.

Налоги, введенные законодательством штатов, не должны идти в разрез с федеральным налоговым законодательством. В свою очередь, местное самоуправление имеет право облагать население налогами, которые соответствуют налоговому законодательству штатов [2, с.104].

Таблица 1.1 — Состав налогов США

| *№* | *Федеральные налоги* | *Налоги штатов* | *Местные налоги* |
|---|---|---|---|
| 1 | Подоходный налог | Подоходный налог | Подоходный налог |
| 2 | Налог на прибыль корпораций | Налог на прибыль корпораций | Налог на прибыль корпораций |
| 3 | Налог на социальное страхование | | |
| 4 | Акцизы | Акцизы | Акцизы |
| 5 | Таможенные пошлины | | |
| 6 | Налоги на наследство дарения | Налоги на наследство дарения | Налоги на наследство дарения |
| 7 | | Налог с продаж | Налог с продаж |
| 8 | | Поимущественные налоги | Поимущественные налоги |
| 9 | | Налог на владельцев транспортных средств | |
| 10 | | | Экологические налоги |

*Источник:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36827590*

Специфика состава и структуры налоговой системы США определяется масштабами использования всех видов прямого налогообложения.

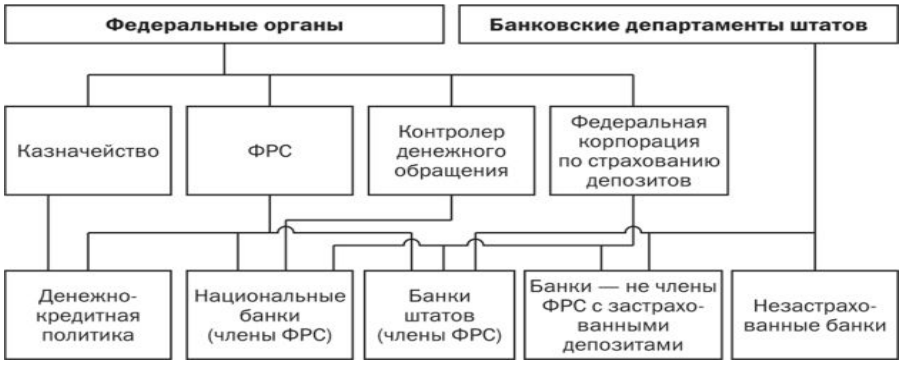
Монетарная политика является наиболее важным рычагом в структуре Государственного регулирования экономикой в странах с наибольшим ВВП на душу населения, т.к. грамотное регулирование денежной массы приводит к удешевлению кредитов, к снижению инфляции, что в свою очередь приводит к увеличению благосостояния. Одной из важнейших предпосылок для обеспечения надлежащего функционирования экономики каждой страны, несомненно, является банковская система, которая способна выполнять роль финансового посредника, обеспечивать необходимый экономический рост, и сделать капитал наиболее доступным для субъектов экономики. Регулировать данную сферу экономики позволяют следующие инструменты монетарной политики.

Таблица 1.2— Инструменты денежно-кредитной политики

| *Инструменты политики* | *Общая характеристика* |
|---|---|
| Общие инструменты | |
| Резервная политика | Установление ЦБ нормативов обязательного отчисления в резервы части средств, поступающих на депозитные счета коммерческих банков ( и других финансовых институтов) |
| Валютная политика | Оказание непосредственного влияния на величину денежного предложения в стране. Продавая валюту, ЦБ сокращает количество денег, покупая – увеличивает |
| Политика открытого рынка | Продажа и покупка ценных бумаг |
| Учетная политика | Установление ЦБ учетной ставки или ставки рефинансирования за предоставление ссуды коммерческому банку |
| Селективные | |
| Контроль по отдельным видам кредита | Применяемые центральными банками методы изменения доступности некоторых конкретных видов кредита |

*Источник:*http://bibliofond.ru/view.aspx?id=2246

Опыт ФРС по управлению кредитно-денежной системой страны и преодолению кризисных явлений привлекает внимание специалистов в США и за их пределами.




*Источник:* https://studref.com/392759/ekon

Рис. 1.2 Схема органов кредитно-денежного регулирования США

Особенность ФРС ведет к двоякому толкованию принципа двухуровневого построения банковских систем, принятого в большинстве стран «см. рис. 1.2».

Цели и методы денежно-кредитного регулирования в любой из стран обусловлены состоянием экономики государства и направлением ее развития. В Японии Центральный банк был основан в 1882 году. На финансовую структуру были возложены эмиссионные обязательства. При банке также функционирует Институт денежно-кредитных и экономических исследований.

Денежно-кредитное регулирование в каждой из стран во многом объясняется историей ее экономического развития. С этой точки зрения Японию следует рассматривать как страну с уникальным опытом.

Суть современной «японской модели» в полной мере соответствует тем принципам, которые были заложены императором Мэйдзи в 1868 году. До начала II Мировой войны страна нарастила объемы производства в тяжелой индустрии и обеспечила работой трудоспособное население. В результате был сформирован средний класс.

Суть денежно-кредитной политики Банка Японии в настоящее время состоит в сохранении низких ставок, в том числе и для снижения стоимости обслуживания государственного долга. Но это не цель политики Банка, а следствие того, что у него мало эффективных инструментов для воздействия на финансовую ситуацию в стране. Целью же является преодоление таких отрицательных для экономики последствий дефляции, как торможение потребительского и инвестиционного спроса.

Примером успешного решения всех поставленных задач может служить двухступенчатая структура банковской системы Германии, при которой четко разграничены функции Центрального банка и функции коммерческих банков.

Характерной особенностью Германии является проведение долгосрочной денежно-кредитной политики, под которой понимается стратегия центрального банка, рассчитанная на период от одного года до нескольких десятилетий. Так, стратегия стабилизации Немецкого федерального банка длится с начала 60-х гг. по настоящее время.

Банковские системы различных стран мира имеют свои отличительные черты. Это можно объяснить тем, что они сложились в разные годы, имеют свои национальные особенности, осуществляют свое функционирование в экономиках с различным уровнем развития. Не смотря на все это, банковские системы имеют и схожие признаки. Банковская система любого государства прошла несколько этапов развития.

Банковские системы различных государств, несмотря на разницу в своем историческом развитии и функционировании, постоянно взаимодействуют. Итоги их деятельности влияют на степень экономического развития каждой страны.

Таблица 1.3— Сравнение банковских систем Германии, США, Японии.

| *Название страны* | *Вид экономической системы* | *Виды банков* | *Орган регулирования* | *Защита вкладов* |
|---|---|---|---|---|
| Германия | Консервативный | Частные, государственные, кооперативные | Министерство | Свыше 100 000 евро |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| США | Рыночный | Национальные банки сберегательные банки, локальные банки отдельных штатов и кредитные объединения | ФРС, Федеральное правительство | Свыше 250000 долларов |
| Япония | Консервативный | ЦБ, коммерческие банки | ЦБ и Министерство финансов | Свыше 105000 долларов |

*Источник:* https://studref.com/392759/ekon

Иностранные государства имеют большой опыт в формировании и совершенствовании государственных банковских структур, некоторые из них появились несколько столетий назад.

Из выше сказанного следует вывод, что история экономической науки, несомненно, на этом не заканчивается, она менялась, и будет меняться непрерывно. Теории будут сменять одна другую, какая-то из них оправдает свою практичность в применении к нынешним реалиям экономики, какая-то нет. При этом жизнь, продолжается, а теоретическая и, так называемая, прикладная экономика обогащает человечество новыми знаниями и достижениями.

Важность экономической науки трудно недооценить – поскольку, как и раньше, экономические отношения не только государства, но и играют существенную роль в жизни каждого человека. О возрастающей важности экономической науки свидетельствует и применение экспертов в этой области для выработки новых стратегий в условиях сложившегося мирового экономического кризиса.

В целом налоговая система США обеспечивает 30% ВВП страны. Налоговая нагрузка США признана одной из самых низких среди индустриальных стран.

Как и во многих других государствах, подоходный налог является основным источником налоговых поступлений в бюджет Германии (около 40%) и рассчитывается по прогрессивным ставкам. Минимальная ставка этого налога составляет 19%, максимальная – 53%. По таким же высоким ставкам облагаются и доходы юридических лиц – до 45% с прибыли. Поэтому налоги Германии в состоянии стабильно обеспечить большую часть доходов бюджета – около 80%.

В Японии подоходный налог обладает прогрессивной шкалой ставок. Налоговые ставки находятся в диапазоне от 5 до 40%. Для налогообложения прибыли предприятий также приняты довольно высокие ставки в диапазоне от 22 до 30%, которые растут вместе с увеличением коммерческого дохода. К основной ставке дополнительно прибавляются ставки на доходы от прироста стоимости капитала – от 5 до 10%. Налог на потребление представляет собой НДС, распространенный в индустриально развитых странах. Им облагается оборот на товары, услуги и работы. Ставка составляет всего лишь 5%.

Таблица 1.4 — Сравнительная характеристика зарубежных банковских систем

| **Показатели** | **США** |
|---|---|
| Основные особенности банковской системы | Многоярусная структура. ФРС независима от государства. Состоит из 90% финансовых учреждений страны. |
| Виды банковской деятельности | Эмиссия банкнот, прием депозитов от банков-членов и от казначейства. Покупка государственных ценных бумаг, кредитование. |
| Главные проблемы банковской системы | Концентрация капитала в скрытых формах; рост недобросовестной конкуренции. |
| **Показатели** | **Германия** |
| Основные особенности банковской системы | Сильная конкуренция между финансовыми институтами, перенасыщенность банковского сектора; независимость ЦБ; социально ориентированная БС; высокий уровень надежности банков. |
| Виды банковской деятельности | Большинство банков Германии — универсальные, т. е. осуществляют почти все виды банковской деятельности. |
| Главные проблемы банковской системы | Большое количество нормативов кредитной системы и быстрое их изменение. Реализация новых норм требует дополнительных затрат. В связи с ориентацией банков на международную инвестиционную деятельность усилилась зависимость их доходности от состояния |

| | |
|---|---|
| | международных финансовых рынков. |
| **Показатели** | **Япония** |
| Основные особенности банковской системы | Образование крупных банковских групп и холдингов в результате слияния финансовых институтов. Жесткий контроль со стороны государства за деятельностью банков. |
| Виды банковской деятельности | Вексельные кредиты, кредиты по документарным сертификатам, кредиты овердрафт, потребительский кредит. Открытие депозитов. Трастовые операции. |
| Главные проблемы банковской системы | С начала 1990-х годов экономика Японии находится в стагнации. Причины: дефляция и невозврат кредитов. |

*Источник:* http://elibrary.ru/item.asp?id=32372220

Сравнивая системы государственного регулирования экономики разных стран, можно отметить, что каждая из них развивалась по собственному пути. Каждое государство имеет собственную историю, устои и вековые традиции. Поэтому их экономические системы в целом формировались в разных условиях, что, конечно, наложило отпечаток на принципы построения налоговых систем, на взаимоотношения между властями государства и его налогоплательщиками.

Разделение налогообложения страны на несколько уровней выполняет, прежде всего, распределительную функцию. Во-первых, это позволяет обеспечить бюджеты территориальных образований, дает им некоторую степень автономии при решении внутренних проблем. Во-вторых, разветвленная система налоговых органов по стране позволяет лучше контролировать процесс взимания налогов и сборов и, соответственно, более эффективно пополнять государственный бюджет.

В заключение хочется отметить, что, несмотря на определенные плюсы и минусы, нельзя какую-либо из систем государственного регулирования экономики назвать хорошей или плохой. Каждая из них по-своему хороша для своего государства. Системы государственного регулирования экономик многих государств складывались не одно столетие. Они уже «подстроены» под территориальные особенности стран, их внутреннюю политику и менталитет населения. Невозможно одну систему заменить другой. Это реально лишь при условии корректирования принципов государственного регулирования экономики под экономические условия определенного государства.

Список используемых источников:

1 Айдарханов М. Основы экономической теории. Учебник. М.: Фолиант. 2017. 432 с.
2. Экономика. Учебник для военных вузов / ред. Габитов А. Ф., Буг С. В. С-Пб.: Питер. 2019. 352 с.

*Исмаилова К.Д. –к.э.н., доцент, Тынчтыкбек кызы Ж.,*
*Ирисбаев А.А.- магистранты Ошского государственного университета (Ош, Кыргызстан)*

## ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА КЫРГЫЗСТАНА.

Банковский сектор является одним из наиболее динамично развивающихся секторов экономики Кыргызстана. Его основные показатели характеризуются высокой степенью стабильности. За последние несколько лет совокупные активы, капитал, депозитная база и кредитный портфель банковского сектора росли. Так, по данным регулятора, в 2021 году объем кредитного портфеля увеличился на 11.8% и составил почти 2 миллиарда долларов, более половины из которых – на срок до трех лет, а депозитная база выросла на 34.3%. При этом ставки по кредитам имеют тенденцию к снижению. Средневзвешенная ставка по вновь выданным кредитам в национальной валюте в декабре 2021 года составила 15.4%, снизившись по сравнению с декабрем 2020 года на 1.8 процентных пункта, в иностранной валюте — 5.2%, снизившись на 3 процентных пункта», — сообщают в НБ КР. [1].

В Кыргызстане имеются 23 коммерческих банка, 16 из которых имеют иностранный капитал. Доля иностранного участия в капитале банковского сектора оценивается в 30%. [1].

1 января 2015 г. вступил в силу Договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Договором утверждается создание экономического союза, в рамках которого обеспечивается свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, проведение скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики, определенных настоящим документом и международными договорами в рамках Союза. [2]

Совокупный капитал банковской системы Кыргызстана в ЕАЭС составляет 608,5 млн. долларов, а это всего 0,42% показателя банковской системы Российской Федерации, который оценивается в 146,2 млрд долларов.

При этом среднее значение капитала крупнейших по этому показателю банков ОАО «Оптима Банк» и ЗАО «Кыргызский Инвестиционно-Кредитный Банк» составляет около 80 млн долларов для каждого из них, что составляет лишь 0,13% от капитала ПАО «Сбербанк» (топ-1 в России), 0,35% от капитала ПАО «ВТБ» и 0,75% от капитала АО «Газпромбанк». Ограниченный объем собственного капитала киргизских банков во многом обуславливает отсутствие «длинных» ресурсов для кредитования. [3]

Экономика Кыргызстана уязвима перед внешними потрясениями из-за ее зависимости от единственного золотого рудника «Кумтор», на долю которого приходится около 10 процентов ВВП, и денежных переводов от трудовых мигрантов, на долю которых приходилось около 30 процентов ВВП в 2011–2015 годах.

Сфера услуг составляет почти половину ВВП страны, что определяет отраслевую структуру и актуальность кредитования. Доля торгово-коммерческих операций в общем кредитном портфеле банковской системы Кыргызстана составляет 26%, сельского хозяйства - 19%, потребительского кредитования - 11%, строительства - 8%.[1]

По данным депозитной базы коммерческих банков Кыргызстана в 2020 году доля депозитов на срок от одного года и более составляет чуть более 10%, а на срок более трех лет - 1%. Около 60% всех средств сосредоточены на расчетных счетах и счетах до востребования. Это свидетельствует о том, что население и бизнес не склонны к долгосрочным инвестициям.

У банков есть и другие источники финансирования, в том числе кредиты международных финансовых организаций, как правило, в иностранной валюте, но их доля невелика. В связи с этим при использовании заемных средств банки сталкиваются с рядом рисков, в том числе политических, монетарных и др. В этом контексте не приходится говорить о предоставлении долгосрочных финансовых ресурсов, необходимых для реализации долгосрочных инвестиционных проектов.

С 2016 г. по 2020 г. в Кыргызстане значительно снизился общий уровень процентных ставок в национальной и иностранной валютах. Средняя процентная ставка по кредитам в иностранной валюте составляет 8,7%, в национальной валюте - 17%. Средние процентные ставки по депозитам в иностранной валюте - 2,9%, в национальной валюте - 9%. Денежная политика, проводимая Национальным банком Кыргызстана, а также появление долгосрочных кредитных ресурсов Российско-Кыргызского фонда развития (РКФР) вносят существенный вклад в эту ситуацию. [3]

Долларизация депозитной базы составляет 43%, долларизация кредитного портфеля – 33%. Для кыргызских заемщиков риск кредитования в иностранной валюте можно оценить как повышенный в связи с наблюдаемой долгосрочной тенденцией обесценивания сома. В 2020 году девальвация национальной валюты составилат около 20%. При этом средний темп девальвации национальной валюты по отношению к доллару за последнее десятилетие составлял около 6,2% ежегодно. Поэтому люди предпочитают хранить свои вклады в свободно конвертируемой валюте, преимущественно в «чулках».

Только два банка в Кыргызстане, «Халык банк» и «DemirInternationalbank» являются иностранными банками. Другие банки не имеют возможности напрямую работать с иностранными (западными) банками из-за низкой рентабельности платежных услуг, из-за малого объема операций местных банков и т.д. Платежи в иностранной валюте фактически осуществляются через корреспондентские счета кыргызских банков в российские банки.

Банковский рынок Кыргызстана имеет ряд преимуществ, делающих его привлекательным для иностранных инвесторов, несмотря на низкую капитализацию. Одной из сильных сторон является баланс между выполнением показателей надежности и поддержанием уровня доходности банковской системы. Показатели надежности капитала и ликвидности банковского сектора почти в два раза превышают нормативные требования Национального банка Кыргызстана. Например, норматив достаточности капитала кыргызских банков (24,9% при ПДК 12%) вдвое превышает норматив достаточности капитала российских банков (12,5% при ПДК 8%).[1]

Банки Кыргызстана опережают банки России по маржинальности кредитно-депозитных операций. В 2020 году чистая процентная маржа банковского сектора Кыргызстана составила 7%, в то время как в российских банках всего 4%.

Банковская система Кыргызстана в меньшей степени подвержена риску «домино» эффекта банковской системы из-за низкого уровня взаимного кредитования банками на межбанковском рынке. Доля кредитов других банков в среднем составляет менее 10% от общей ресурсной базы.Иностранные банки, как правило, стараются не кредитовать местные финансовые институты, поскольку у них нет международного рейтинга. Объем выпущенных краткосрочных банковских облигаций очень мал, на практике этот инструмент не используется. Неразвитость рынка банковских

облигаций в основном связана с невозможностью их финансирования со стороны Национального банка.

В целом банковская система Кыргызстана на фоне революций и переворотов достаточно хорошо пережила период как мирового финансового кризиса, так и дестабилизации политической ситуации в стране. Миссия Международного валютного фонда отметила, что банковский сектор страны находится в хорошей финансовой форме, наряду с сохраняющимися рисками по итогам консультаций 2021 года.

Главный положительный фактор – либеральное валютное и налоговое законодательство Кыргызстана. В стране действует режим плавающего обменного курса и практически отсутствует валютный контроль или ограничения на движение капитала.

Наличные платежи широко распространены в республике, особенно в регионах страны, где участие частных банков зачастую минимально или вообще отсутствует. В связи с этим имеется большой потенциал для перехода на безналичные переводы, внедрение банковских зарплатных продуктов, платежных карт и других розничных банковских продуктов.

Банковская система Кыргызстана предоставляет широкие возможности для развития и модернизации банковского дела. Будет учтен опыт ведущих финансовых институтов ЕАЭС и международных банков по внедрению новых продуктов и операций, что обеспечит дальнейший рост комиссионных и процентных доходов.

Список используемых источников:

1. https://www.nbkr.kg/index1.jsp?item=80&lang=RUS
2. http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/01-01-2015-1.aspx
3. Иван Шилов. Пплюсы и минусы — стоит ли вкладывать в банковский сектор Киргизии?https://regnum.ru/news/economy/3400526.html

*Кадирова Н.К.–м.э.н., преподаватель Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

## ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ: НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ В КАЗАХСТАНЕ

В статье рассматривается новое инновационное направление бюджетного планирования – инициативное бюджетирование. Это направление связано с расширением прав местных органов самоуправления в части управления имеющимися финансовыми ресурсами. Инициативное бюджетирование позволяет местным органам власти более эффективно и рационально использовать государственные финансы.

**Ключевые слова:** бюджет, местное самоуправление, инициативное бюджетирование.

В современных условиях развития стратегического планирования на местном уровне особенно актуализируются вопросы эффективности муниципальных программ, определения оптимального объема их финансового обеспечения. На практике объем финансового обеспечения в бюджетной сфере Казахстана чаще всего определяется затратным или ресурсным методом. Необходимо, на наш взгляд, при планировании местных программ применять базовое правило эффективности: «оптимальным является тот объем деятельности, при котором предельная общественная выгода равна предельным общественным затратам» [1, с.56]. Данный подход позволил выявить новый инструмент оптимизации муниципальных программ – инициативное бюджетирование (ИБ).

Инициативное бюджетирование – это российская версия широко известного за рубежом партисипаторного бюджетирования (от англ. participate - участвовать), или участие граждан в бюджетных решениях. Этот метод появился в конце 1980-х гг. в Бразилии. К 2005 году эта успешная практика применяется более чем в 40 странах мира: в Западной и Восточной Европе, США, Латинской Америке и с недавних пор в Китае. Появление практики ИБ стало ответом на необходимость совместной работы граждан и представителей власти в решении городских проблем. Возникновение ИБ стало возможным благодаря сочетанию таких факторов, как политическая воля новой власти, ее стремление к демократизации и наличие поддержки снизу со стороны граждан, желающих изменить ситуацию в своих населенных пунктах.

ИБ – это совокупность разнообразных, основанных на гражданской инициативе практик по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан в определении и выборе объектов расходования бюджетных средств, а также последующем контроле за реализацией отобранных проектов. Одновременно с этим, ИБ – это механизм определения приоритетов в расходовании бюджетных средств с участием инициативных групп граждан.

В настоящее время во многих странах реализуются проекты, отвечающие критериям инициативного бюджетирования. В числе важнейших признаков:

- участие граждан на всех этапах реализации проектов;
- распределение средств муниципальных и государственных бюджетов;
- регулярность и ежегодная повторяемость проведения проектов;
- публичная отчетность о реализации проектов.

Среди определений термина «инициативное бюджетирование», на наш взгляд, наиболее яркое следующее: «ИБ – это часть общемирового тренда возрастания масштабов участия территориальных сообществ в определении путей развития собственных поселений» [2, с.4].

Существуют по меньшей мере пять критериев, выделяемых в зарубежных исследованиях и выступающих неотъемлемыми чертами проектов партисипаторного бюджетирования: акцент на обсуждение бюджетных вопросов, обязательность участия представителей власти, серийный, повторяющийся на протяжении ряда лет процесс реализации, публичное обсуждение с участием граждан, организация публичной отчетности [3, с.35].

Актуальность формирования теоретических основ развития и регулирования ИБ вызвана высоким потенциалом повышения эффективности общественных финансов в ходе реализации данных практик и рядом социальных эффектов, сопровождающих ИБ, в первую очередь установлением отношений конструктивного сотрудничества между представителями власти и гражданами .Все названные выше причины обусловливают необходимость гораздо более активного развития существующих практик ИБ и появление новых, основанных на участии граждан в бюджетных инициативах.

Что дает власти поддержка данных проектов? Во-первых, с помощью инициативного бюджетирования решаются наиболее злободневные проблемы, вызывающие социальную напряженность. Во-вторых, инициируется участие граждан в решении проблем местного значения через работу в бюджетных комиссиях, проектных командах, голосование при определении приоритетов расходования бюджетных средств и т.д. В-третьих, обеспечивается софинансирование гражданами и бизнесом (до 30%) отобранных для реализации проектов. Кроме того, население, сопричастное к реализации отобранного проекта, осуществляет общественный контроль за его реализацией, последующей эксплуатацией и сохранностью построенных объектов.

Повышается уровень доверия к власти за счет увеличения прозрачности управленческих решений и снижения уровня коррупции. Снижается угроза социальной напряженности. В целом же практика ИБ позволяет существенным образом увеличить эффективность расходования бюджетных средств.

Что получают граждане, участвуя в данных проектах? Во-первых, возможность решать насущные проблемы. Во-вторых, это эффективный инструмент мобилизации совместных усилий, реализуемый при поддержке властных институтов. В-третьих, значительное по объемам финансирование от государства на принципах софинансирования. В-четвертых, возможность улучшения среды обитания, и, наконец, достоверную и своевременную информацию о бюджетном процессе на региональном и местном уровнях.

Таким образом, инициативное бюджетирование - это совокупность разнообразных, основанных на гражданской инициативе практик по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан в определении и выборе объектов расходования бюджетных средств, а также последующем контроле за реализацией отобранных проектов.

На основе зарубежных практик и первых проектов инициативного бюджетирования в России можно выделить три основные формы вовлечения граждан в бюджетный процесс для решения вопросов местного значения: программы поддержки местных инициатив, экстра-бюджетирование (в том числе проекты «Народный бюджет» или «Народная инициатива»), партиципаторное бюджетирование [2, с.33].

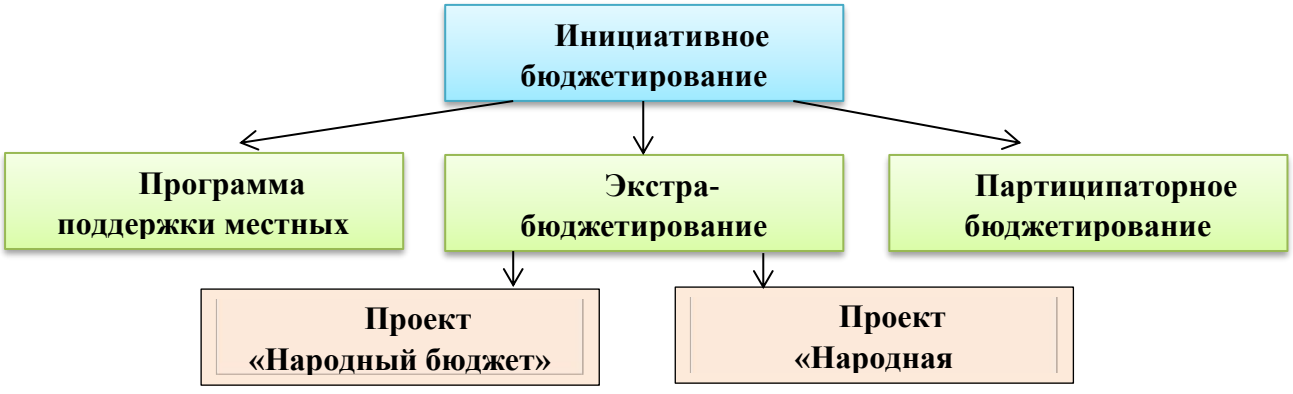


Рисунок 1. - Формы инициативного бюджетирования

Направлениями проектов ИБ могут быть:

- объекты ЖКХ на территории населенных пунктов, водоснабжение;
- автомобильные дороги и сооружения в границах населенных пунктов;
- объекты по охране окружающей среды;
- учреждения культуры, объекты культурного наследия;
- места массового отдыха населения;
- объекты сбора и вывоза мусора, утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов;
- благоустройство, озеленение территорий, объекты уличного освещения;
- объекты физической культуры и массового спорта;
- объекты дополнительного образования детей;
- места захоронений.

В Республике Казахстан проиисходит процесс расширения прав местных представительных органов власти с широким привлечением граждан, неправительственных организации, представителей малого и среднего бизнеса. В Послании Главы государства народу Казахстана «План нации «100 шагов по реализации пяти институциональных реформ» 98-й шагом определены следующие мероприятия: «На уровне сельского округа, аула, села, поселка, города районного значения будет внедряться самостоятельный бюджет местного самоуправления. В областных центрах и городах республиканского значения будут работать механизмы участия граждан в обсуждении проектов соответствующих бюджетов» [4].

Бюджет местного самоуправления в качестве самостоятельного уровня государственного бюджета будет внедрятся поэтапно. В 2020-2021 гг. предлагается усилить налоговый потенциал местного самоуправления путем передачи дополнительно двух налогов. Внедрение самостоятельного бюджета местного самоуправления предусмотрено на втором этапе, начиная с 2018 года. Кроме того, предусмотрено внедрение механизмов участия граждан в обсуждении проектов соответствующих бюджетов.

Создаваемый самостоятельный бюджет местного самоуправления включает в себя следующие виды налогов: индивидуальный подоходный налог с доходов, не облагаемых у источника выплаты, налог на имущество физических лиц, земельный налог с физических лиц на земли населенных пунктов, налог на транспортные средства с физических лиц, земельный налог, за исключением земельного налога с физических лиц на земли населенных пунктов, налог на транспортные средства с юридических лиц. Всего шесть видов.

Акимы сельских округов будут заинтересованы в своевременной регистрации и перерегистрации каждого объекта на своей территории, наладят тщательный контроль за предпринимательской деятельностью. Будут искоренены факты предпринимательской деятельности без регистрации в органе налоговой службы. Во-вторых, благодаря самостоятельному бюджету, акимы получат реальные финансовые средства для улучшения условий жизни налогоплательщиков.

Таким образом именно система местного самоуправления позволяет выявить предпочтения жителей в отношении различного вида общественных благ, а инициативное бюджетирование может стать новым инструментом повышения эффективности бюджетных программ, способом оптимизации соотношения местных общественных благ (выгод) и общественных затрат.

Список использованных источников:

1. Киевич А.В., Морунова Г.В., Бухтик М.И. Инициативное бюджетирование – инструмент повышения эффективности муниципальных программ. // Вопросы экономики и права. 2017. - №4. – С. 56-59.

2. Вагин В.В. и др. 25 вопросов об инициативном бюджетировании: учебное пособие / В.В. Вагин, Е.А. Тимохина и др. – М.: Т8 Издательские технологии, 2017. – 46 с.

3. Аллегретти Д., Реке А., Сентоме И.,Херцберг К. Партисипативный бюджет: разнообразие форм и моделей // Муниципалитет: экономика и управление. 2013.- №2, С. 36-45.

4. Послание Главы государства народу Казахстана «План нации «100 шагов по реализации пяти институциональных реформ»

*Кадырова А.Н.– э.ғ.м., Қазтұтынуодағы Қарағанды Университетінің аға оқытушысы*
*(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

## ЭЛЕКТРОНДЫҚ САУДАҒА САЛЫҚ САЛУ ЖӘНЕ ОНЫҢ НЕГІЗГІ ШАРТТАРЫ

Пандемия елеулі экономикалық күйзелістерді, адамдардың өмір салты мен денсаулығындағы құрылымдық өзгерістерді ғана емес, сонымен қатар цифрлық қызметтердің дамуы мен бейімделуін барлық жерде жеделдетуге мүмкіндік берді.

Электрондық коммерция әлемде жылдам өсіп келе жатқан тренд болып табылады, E-commerce секторында сату көлемінің өсу үрдісі Қазақстанда да байқалады. Себебі инвестицияларды қайта бөлуде интернет-алаңдарды дамыту басымдылыққы ие болып, тұтынушылар ғаламторға кетті. Дәстүрлі маркетинг пен интернет-дүкендерді электронды алаңдар алмастырады, оларды біз маркетплейстер деп атаймыз.

Маркетплейстер-e-commerce ең танымал бизнес-моделі. Тауардың иесі болмаса да, ол тауар иелеріне – өндірушілерге, дистрибьюторларға, сатушыларға – онлайн-сауда үшін технология мен инфрақұрылымды ұсынады. Бүгінгі таңда әлемдегі ең ірі нарық-Alibaba, JD.com, Amazon, Pinduoduo. 2020 жылы Alibaba компаниясының Қытайдағы нарық үлесі 56%-ға жетті, бұл ретте е – commerce қытайлық нарығының көлемі $2 296,95 млрд-қа бағаланды.

World Bank 2020 жылғы деректеріне сәйкес, Қазақстан тұрғындарының 86%-ы интернетке қосылған. Бұл ретте Қазақстанда 24,3 млн ұялы байланыс пайдаланушысы тіркелген. Клиенттердің қосымшалары мен мобильдік нөмірлері арқылы төлеу үшін шоттар ұсыну негізгі сәт болып табылады, нәтижесінде қолма-қол ақшасыз төлемдер көлемі өткен жылдың ұқсас кезеңімен салыстырғанда үш есеге ұлғайды.

E-commerce саласында қазақстандықтар арасында ең танымал негізгі санаттар болып келесілер табылады (%- бен):

- маркетплейстерде сатып алу -50%;
- электроника -12%;
- билеттер -11%;
- киім -10%;
- Жолаушылар тасымалы -6%;
- хабарландыру сайттарында сатып алу -5%;
- тауаша дүкендер -2%;
- азық-түлік жеткізу -2%;
- агрегатор сайттары -1%.

Көріп отырғанымыздай, маркетплейстерде сатып алу Қазақстандықтардың онлайн-сатып алу құрылымында негізгі үлесті алады. Қазақстандықтар көбінесе Kaspi, Lamoda, Aliexpress, Wildberries, Ozon және басқа да маркетплейстерде өз сатып алуларын жасайды.

Бұл ретте, осы уақытқа дейін Қазақстанда электрондық сауда мемлекеттік реттеуден тыс жүргізілді және қандай да бір арнайы салықтар салынбады. Яғни, қазақстандық нарықта сауда жасай отырып және қазақстандық сатып алушылардан төлемдер ала отырып, маркетплейстер ел бюджетіне ешқандай салық төлемеген. Сонымен қатар,"цифрлық салық " әлемнің 130 елінде e-commerce саласында табысты қолданылады. 2022 жылдан бастап мұндай салықты енгізу туралы шешімді Қазақстан да қабылдады.

01.01.2022 ж. бастап Қазақстанда жаңа цифрлық салық енгізіледі, ҚР Салық кодексіне 777-780 баптарды қамтитын және жеке тұлғаларға тауарлармен электрондық сауданы жүзеге асыру, электрондық нысанда қызметтер көрсету кезінде шетелдік компанияларға салық салуды реттейтін (10.12.2020 ж. №382-VI ҚР Заңы) 25-бөлім ресми түрде енгізіледі, оны шетелдік компаниялар тауарларды, қызметтерді электрондық сервистер, интернет-сайттар арқылы өткізу кезінде төлейтін болады.

Сондай-ақ, Қазақстан Республикасының Салық Кодексінде пайдаланылатын негізгі ұғымдардың түсіндірмесі бекітіледі, мысалы:

- шетелдік заңды тұлға - бейрезидент немесе заңды тұлға құрмай кәсіпкерлік қызметті шетелдік ұйымдастырудың өзге нысаны;

- интернет-алаң-тауарлармен электрондық сауданы ұйымдастыру үшін интернетте орналастырылған ақпараттық жүйе;

- тауарлармен электрондық сауда - интернет-алаң арқылы жүзеге асырылатын, тауарларды жеке тұлғаларға өткізу жөніндегі кәсіпкерлік қызмет;

- электрондық нысандағы қызметтер-телекоммуникация желісі және Интернет арқылы жеке тұлғаларға көрсетілетін қызметтер.

Осылайша, 01.01.2022 ж.бастап Қазақстанда заңды тұлға құрмай жұмыс істейтін шетелдік интернет-компаниялар (оның ішінде маркетплейстер) 12% мөлшерлеме бойынша ҚҚС төлеу бойынша салық міндеттемесін алады. Олар жеке тұлғаларға – сатып алушыларға тауарлармен электронды сауданы жүзеге асырған немесе электронды түрде қызмет көрсеткен кезде салық төлеуге міндетті болады.

"Цифрлық салық" – бұл барлық кәсіпкерлерге таныс қосымша құн салығы (ҚҚС). Енді оның қолданылу аясы электрондық саудаға да кеңейтілді. Facebook, Amazon, Apple, Netflix, Alibaba және

Google сияқты алыптар сандық салықтың әлеуетті төлеушілері болады. Қазақстандықтар жаңа салықты "Google "салығы" деп атай алды.

Шетелдік компаниялардың Қазақстанда өкілдігі болмаса да, салық төлеуге міндеттеу мәселесін заң шығарушылар қарастырды:

Біріншіден, ҚҚС төлеуші ретінде шартты тіркеу рәсімі енгізіледі. Шетелдік компанияларға тек Қазақстан Республикасы Қаржы Министрлігінің Мемлекеттер Кірістер Комитетіне растау хатын пошта арқылы қағаз тасығышта жіберу қажет болады және бұл Қазақстанда ҚҚС төлеуші ретінде тіркеуден өту үшін жеткілікті болады. Растау хатында мыналар болуы керек:

- шетелдік компанияның толық атауы;
- мемлекеттік тіркеудің шетелдік нөмірі (немесе оның аналогы);
- салықтық тіркеудің шетелдік нөмірі (немесе оның аналогы) бар болса;
- ҚҚС төленетін банктік деректемелер;
- шетелдік пошталық деректемелер (ресми электрондық мекенжайы, орналасқан жерінің мекенжайы).

Екіншіден, Қазақстан Республикасы Ұлттық Қауіпсіздік Комитеті сандық салықты төлеу бойынша шетелдік компаниялардың салықтық міндеттемелері туындауы мүмкін шарттарды нақты айқындайды.

ҚҚС Жеке тұлғаларға тауарлар мен қызметтерді онлайн сату кезінде есептеледі, егер келесі шарттардың бірі орындалса:

- сатып алушының тұрғылықты жері Қазақстан Республикасы болып табылады;
- сатып алушы көрсетілетін қызметтерге ақы төлеу үшін пайдаланатын банктік шот ашылған банктің немесе сатып алушы көрсетілетін қызметтерге ақы төлеуді жүзеге асыратын электрондық ақша операторының орналасқан жері Қазақстан Республикасы аумағы болып табылады;
- қызметтерді сатып алу кезінде пайдаланылған сатып алушының желілік Мекенжайы Қазақстан Республикасында тіркелген;
- қызметтерді сатып алу немесе төлеу үшін пайдаланылатын телефон нөмірінің (оның ішінде ұялы нөмірдің) халықаралық ел коды Қазақстан Республикасына берілді.

Үшіншіден, мұндай компаниялар электрондық шот-фактураларды жазып беруден және қазақстандық салық органдарына салық есептілігін тапсырудан босатылған. Сондай-ақ қазақстандық банкте есеп айырысу шотының болуы міндетті емес, яғни салықты шетелдегі есеп айырысу шоттарынан төлеуге болады.

Осылайша, Қазақстанда тіркелген ұялы телефоны мен банк картасы бар қазақстандық сатып алушы маркетплейсте (мысалы, Aliexpress немесе Wildberries) онлайн-сатып алуды шешсе, шетелдік компания Қазақстанда ҚҚС бойынша есепке тұруға міндетті болады. Бұл жағдайда сатып алу салық салу объектісіне айналады, ал сатушы ҚҚС шартты төлеушісі болады.

ҚҚС төлеуші ретінде шартты тіркеуден басқа, шетелдік компаниялар Қазақстан бюджетіне цифрлық салықты есептеуі және төлеуі тиіс. Әкімшілендіру схемасы Қазақстан Республикасының Салық Кодексінде түзетулерінде бекітілген. Қазақстандық банктер мен төлем ұйымдарының шетелдік компаниялардың пайдасына жеке тұлғалар жүзеге асырған төлемдер мен аударымдардың сомалары туралы салықтық ақпаратты ұсыну міндеті белгіленеді. Олардың атына төлем көлемін қадағалау міндеті төлем карталарының қазақстандық эмитент-банктеріне жүктеледі.

Сандық салық тек тауарларды сатып алуға ғана емес, сонымен қатар қызметтерге тапсырыс беруге де салынады:

- БҚ пайдалану құқығын беру (компьютерлік ойындарды қоса алғанда);
- Интернет желісінде жарнамалық қызметтер көрсету;
- дата-орталықтардың қызметтері;
- домендік атауларды ұсыну;
- хостинг қызметін ұсыну;
- Ақпараттық жүйелерді, сайттарды әкімшілендіру бойынша қызмет көрсету;
- Интернет желісінде іздеу жүйелеріне қолжетімділікті ұсыну;
- интернет желісіндегі сайттарда статистика жүргізу;
- электрондық кітаптарды, бейнелерді, музыкалық және дыбыс-бейне туындыларды пайдалануға (көру немесе тыңдау) құқық беру.

Шетелдік компаниялар салықты әр тоқсан сайын, тоқсаннан кейінгі екінші айдың 25–інен кешіктірмей, ҚҚС базалық ставкасы бойынша-12% төлеуі керек. Шетел валютасында төленген, өткізілген тауарлар мен қызметтердің құны валюталардың нарықтық бағамы бойынша теңгемен қайта есептеледі, ол тауар немесе қызмет үшін төлем түскен күннің алдындағы соңғы жұмыс күні айқындалады.

ҚР Ұлттық экономика министрлігі шетелдік интернет-компаниялардан түсетін ықтимал түсімдерді жылына шамамен 2 млрд. теңгеге бағалайды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Салық және басқа да міндетті төлемдер туралы (Салық кодексі) Қазақстан Республикасының Кодексі 2017 жылғы 25 желтоқсандағы № 120-VI ҚРЗ.
2. Цифровая торговля в Казахстане: бурный рост и цифровой налог // ForbesKazakhstan –15 ноября 2021 г.
3. Казачков В.А. Цифровая экономика и налоги: проблемы, решения, перспективы / В.А. Казачков, З.М. Казачкова // Налоги. 2020. № 5. С. 3–6.

*Карибекова Г.С. – к.э.н., доцент Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте России (Москва, Россия)*
*Аскеров А.Ш. – специалист АО КПМГ (Москва, Россия)*

## ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ИНВЕСТИРОВАНИЕ ГРАЖДАН РОССИИ

Число инвесторов на национальном рынке является очень важным показателем. Численность инвесторов характеризует развитость рынка, экономики и инвестиционного климата.

2020-2021 года были особенными для всего человечества, распространившийся вирус COVID-19 вызвал пандемию, и привел мировую экономическую систему к очень тяжелой ситуации. Падение ключевой процентной ставки в РФ до 4,5 % в 2020г. ускорило отток средств населения из традиционных банковских вкладов и депозитов. Все больше людей начали интересоваться инвестициями и ценными бумагами. На российском рынке ценных бумаг в 2020-2021 годах значительно увеличилось количество физических лиц, имеющих брокерские счета на Московской бирже (рисунок 1).

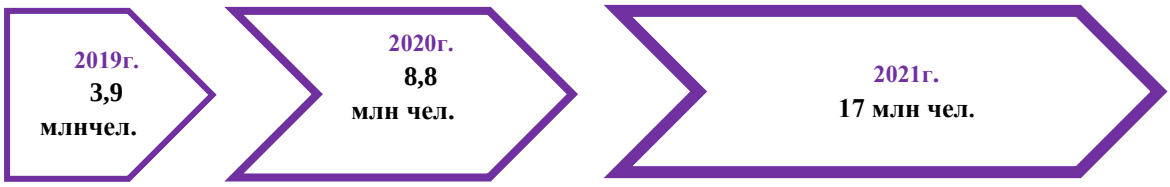



**Рис. 1. Частные инвесторы на Московской бирже**
Источник: составлено авторами на основании данных Московской биржи [1]

За три года число частных инвесторов выросло более чем в 4 раза, в 2021 году достигла максимального уровня за всю историю наблюдений – ежемесячно сделки заключали более 2 млн человек (847 тысяч в 2020 году).

Частные инвесторы вложили в 2021 году в российские ценные бумаги на Московской бирже 1,35 трлн рублей.

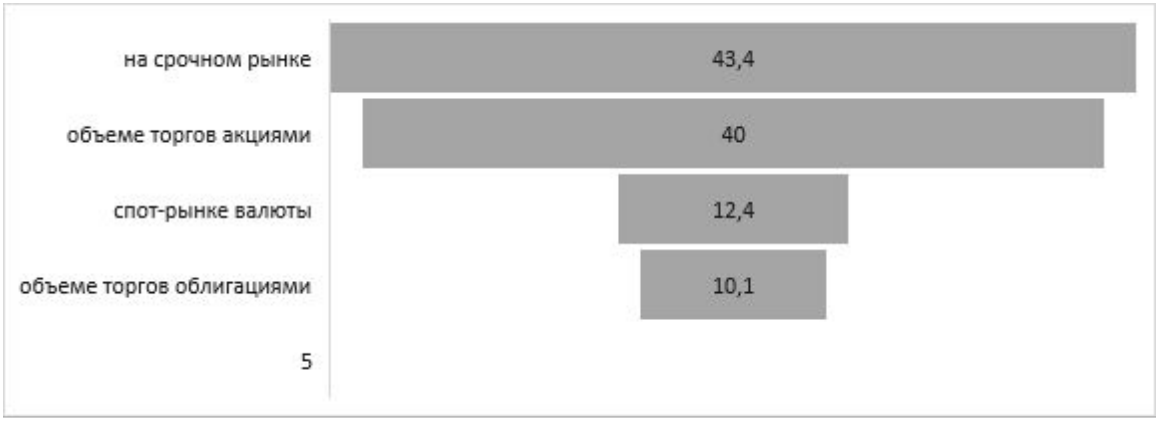



**Рис. 2. Доля частных инвесторов в объеме торгов на Московской бирже**
**Источник: составлено авторами на основании данных Московской биржи**

В 2021 году было открыто более 1,4 млн индивидуальных инвестиционных счетов (ИИС). ИИС — это особый договор, который инвестор заключает с брокером или управляющей компанией, и который позволяет совершать операции на фондовом рынке. По итогам 2021 года количество открытых индивидуальных инвестиционных счетов (ИИС) составляет 4,9 миллиона (рисунок 3).

**Рис. 3. Динамика индивидуальных инвестиционных счетов**
Источник: составлено авторами на основании данных Московской биржи

Оборот по счетам ИИС за 2021 год – 1,6 трлн рублей, в структуре оборота 87,4% составили сделки с акциями, 5,4% – с облигациями, 7,2% – с биржевыми фондами.

Топ-5 регионовпо количеству открытых ИИС представлен на рисунке 4.

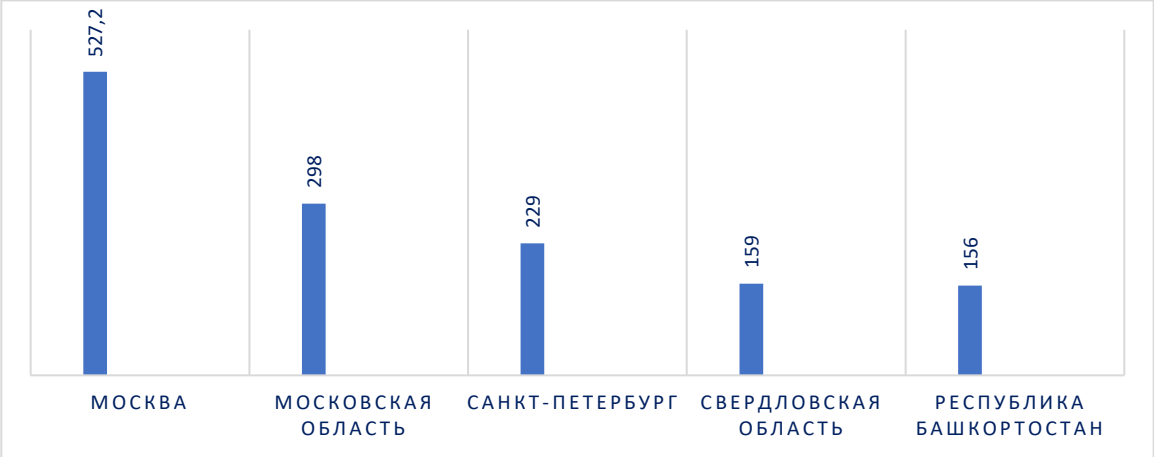



**Рис. 4. Регионы – лидеры по количеству открытых ИИС, тыс.**
Источник: составлено авторами на основании данных Московской биржи

Финансовое сообщество признала частных инвесторов драйвером роста российского фондового рынка. И тем не менее анализируя данные 2020 года и сопоставляя их с численностью населения (146,2 млн) Российской Федерации, мы приходим к выводу, что вовлеченных в инвестирование граждан составляет 6% от общего числа населения страны, в 2021 году данный показатель составил чуть более 10% (рисунок 5).

**Рис. 5. Вовлеченность в инвестирование граждан РФ и США**
Источник: составлено авторами на основании данных rosinfostat.ru [2]

В США акциями владеет больше половины населения. Согласно опросу Gallop, в котором были опрошены американцы в возрасте старше 18 лет, живущих во всех 50 штатах, в 2016 году 52% имели активы в виде ценных бумаг [3].

Финансовую грамотность и умение инвестировать американцы развивают уже во время учебы в университетах. Во многих из них существуют инвестиционные клубы. На встречах клуба студенты обсуждают инвестиционные идеи и проводят операции с реальными бумагами.

С целью выявления инвестиционной активности среди студентов РАНХиГС в мае 2021г. был проведен анкетный онлайн опрос. Для чистоты проводимого эксперимента была выбрана форма «единичного ответа». Результаты проводимого анкетирования представлены на рисунке 6.

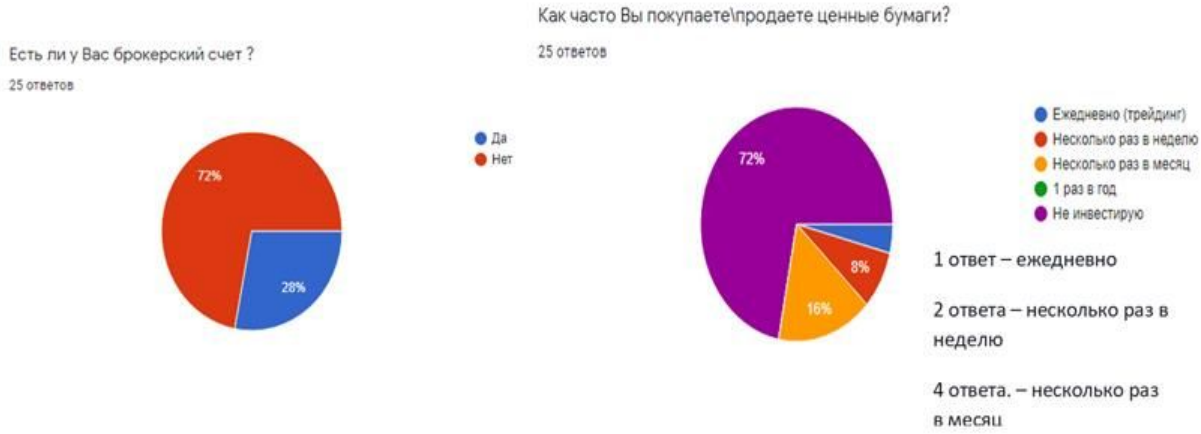



**Рис. 6. Вовлеченность в инвестирование студентов РАНХиГС**
**Источник: составлено авторами на основании анкетного онлайн опроса**

Мы видим низкий уровень участия молодежи, в лице студенчества, на рынке ценных бумаг.

Итак, Российский фондовый рынок показал рост в 2020-2021 гг. по притоку частных инвесторов и по объемам совершаемых сделок. При этом отметим низкую вовлеченность граждан в инвестирование экономики. Компании России смогли в ходе первичного предложения получить значительные ресурсы, но в соотношении с мировым уровнем эта доля крайне мала.

Список использованных источников;

1. Официальный сайт Московской биржи // режим доступа: https://www.moex.com/
2. Официальный сайт Статистика России // режим доступа: https://rosinfostat.ru/
3. БКС Экспресс [интернет-ресурс] // режим доступа: https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/vovlechennost-naseleniia-mira-v-investitsionnyi-protsess

*Карловская Г.В. - старший научный сотрудник*
*ГНУ «Институт экономики НАН Беларуси» (Минск, Республика Беларусь)*

## ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНО –ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Отличительной чертой современного этапа развития является рост значимости науки, как ресурса повышения эффективности производства и одного из основных условий роста конкурентоспособности любого государства вне зависимости от уровня его развития. Согласно Стратегии «Наука и технологии: 2018–2040» в Республике Беларусь планируется «увеличение инвестиций в исследования и разработки опережающими темпами по сравнению с динамикой ВВП, в том числе через планомерное наращивание наукоемкости ВВП; устойчивое обеспечение ее величины на уровне 3% к 2040 г.» [1;38]. В то же время анализ состояние финансового обеспечения инновационной сферы в нашей стране на протяжении достаточно длительного временного периода характеризуется низкой наукоемкостью ВВП. Несмотря на все предпринимаемые меры, наукоемкость ВВП на уровне 1% (порогового значения показателя), в последний раз была зафиксирована в Республике Беларусь в 1993 г.

Основными источниками финансирования затрат на исследования и разработки в Республике Беларусь являются средства государственного бюджета и средства организаций (таблица 1). Структура внутренних затрат на исследования и разработки (2015 г; 2020 г.) характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием значимых изменений в части доли, как бюджетных средств, так и средств республиканского бюджета;
- сформировавшейся ориентацией на рост использования средств организаций - и, особенно, собственных средств (в 1,8 раза в 2020 г., по сравнению с 2015 г.). В частности, проведенные расчеты указывают на рост показателей соотношения бюджетных средств и средств организаций и средств республиканского бюджета и собственных средств организаций.

Таблица 1 - Структура источников финансирования внутренних затрат на исследования и разработки, %

| Источники финансирования | 2015 г. | 2020 г. |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1.Бюджетные средства | 44,7 | 44,5 |
| из них средства республиканского бюджета | 39,8 | 39,7 |
| 2.Внебюджетные средства | 55,3 | 55,5 |
| из них средства организаций | 41,2 | 46,7 |
| в том числе собственные средства | 19,0 | 33,8 |
| средства иностранных инвесторов | 12,7 | 9,1 |
| прочие источники финансирования | 1,4 | 0,0 |
| Всего по республике | 100,0 | 100 |
| Соотношение бюджетных средств и средств организаций | 1:0,92 | 1:1,03 |
| Соотношение средств республиканского бюджета и собственных средств организаций | 1:0,47 | 1:0,85 |

Источник: Рассчитано по [2;3]

Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь за 2015 и 2020гг. в структуре затрат на технологические инновации в промышленности наблюдается снижение доли затрат на исследования и разработки (с 16,8% в 2015 г. до 11,9% в 2020 г.). При этом основным источником затрат на исследования и разработки являются также собственные средства (удельный вес затрат на оплату работ услуг других организаций составляет незначительную величину (1,2% в 2020 г.)).

Основными характеристиками НИОКР являются длительные периоды с высокими затратами, неопределенные результаты и высокая степень риска. Они предопределяют следующие особенности финансирования исследований и разработок: долгосрочный характер; неопределенность; высокие риски; кумулятивность и коллективный характер (существуют различные формы финансирования из государственных и частных источников). Именно указанные особенности НИОКР и ориентация на выполнение исследований и разработок в Республике Беларусь за счет собственных средств организаций предопределили основные факторы, препятствующие инновациям: высокая стоимость нововведений; недостаток собственных средств; высокий экономический риск; длительный срок окупаемости нововведений (таблица 2).

Таблица 2 - Оценка респондентами факторов, по их значимости в 2020 г.

| Факторы | Основные (решающие) и значительные | | Незначи-тельные |
|---|---|---|---|
| | всего | Из них основные (решающие) | |
| Высокая стоимость нововведений | 75,3 | 30,9 | 24,7 |
| Недостаток собственных средств | 73,3 | 38,8 | 26,7 |
| Высокий экономический риск | 72,1 | 24.6 | 27,9 |
| Длительный срок окупаемости нововведений | 72 | 23,2 | 28 |
| Низкий платежеспособный спрос на новые продукты | 54,5 | 15,4 | 45,5 |
| Недостаток финансовой поддержки со стороны государства | 51,3 | 15,5 | 48,7 |
| Низкий спрос на инновационную продукцию | 46,1 | 11,3 | 53,9 |
| Низкий инновационный потенциал | 45,8 | 15,0 | 54.2 |
| Неопределенность сроков инновационного процесса | 44,0 | 11,3 | 56 |
| Неразвитость рынка технологий | 42 | 10,2 | 58 |
| Неразвитость инновационной инфраструктуры | 40,6 | 8.6 | 59,4 |
| Недостаток квалифицированного персонала | 39 | 10,9 | 61 |
| Недостаток информации о новых технологиях | 34,7 | 6,5 | 65,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Несовершенство законодательства по вопросам регулирования и стимулирования инновационной деятельности | 33,4 | 9,0 | 66,6 |
| Недостаток информации о рынках сбыта | 32 | 7,7 | 68 |
| Недостаток возможности для кооперирования с другими организациями | 30,2 | 7,0 | 69,8 |
| Невосприимчивость организаций к нововведениям | 24,1 | 6,7 | 75,9 |

*Источник: Авторская разработка*

В целом их анализ указывает на четко сформировавшуюся ориентацию организаций на формирования предложения инноваций без учета потребностей рынка: наименее значимы для респондентов недостаток информации о рынках сбыта, недостаток возможности для кооперирования и невосприимчивость организаций к нововведениям.

Согласно «Концепции устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 г.» определены следующие 5 долгосрочных приоритетов научно-технологического и инновационного развития для Республики Беларусь:

- медицинские технологии (медицинская визуализация; телемедицина; наномедицина; использование клеточных технологии в медицине);
- биотехнологии (биоинженерия, генная инженерия, бионика): создание продуктов на основе пищевой комбинаторики; внедрение технологий по переработке генномодифицированного сельскохозяйственного сырья; производство биотоплива второго и третьего поколения и др.);
- информационно-коммуникационные технологии (развертывание инфраструктуры беспроводной электросвязи нового поколения (5G), обработка больших данных (BigData); облачные технологии; технологии IoT в легкой промышленности и др.);
- технологии искусственного интеллекта (транспортные интеллектуальные системы; системы искусственного интеллекта по управлению водоснабжением; Smart GRID – интеллектуальные электроэнергетические системы);
- робототехника. [4]

Их реализация предполагает рост бюджетной составляющей в финансировании затрат на исследовании и разработки особенно в части развития инициативных исследований: введение планирования научно-исследовательской деятельности в единстве встречных потоков: как «сверху - вниз», так и «снизу - вверх».В мировой практике именно инициатива передовых исследований (*Research Excellence Initiative, REI*) является одной из основных форм дополнительного финансирования прорывных исследований и разработок. Источником ее финансирования является выделение в рамках бюджетных ассигнований средств непосредственно научно-исследовательским подразделениям или группам, выполняющим работы. С этой целью целесообразно предусмотреть в рамках финансирования организаций науки, выполняющих фундаментальные исследования выделение дополнительных средств на финансирование инициативных исследований. При этом одним из возможных дополнительных источников проведения подобного вида исследований, в рамках реализации совместных исследований организаций различной формы собственности, могут стать средства региональных инновационных фондов.

В мировой практике с целью проведения исследований в рамках перспективных тематик широко используются центры превосходства (таблица 3).

Таблица 3 - Формирование центров превосходства

| Виды исследовательских работ | Направления исследований |
|---|---|
| Фундаментальные исследования | Прорывные и поисковые исследования |
| Стратегические исследования, ориентированные на создание новых технологий и инноваций | Прикладные исследования, ориентированные на практическое применение (в рамках сетевых структур). |
| Исследования, направленные на решение социально-экономических задач | Обучение новым навыкам и развитие партнерских отношений (региональный вектор развития). |

В Республике Беларусь их формирование возможно в настоящее время в рамках вновь

созданных структур, одной из форм которых может быть в частности отраслевые лаборатории. Согласно действующему законодательству [5] «под отраслевой лабораторией понимается подразделение, создаваемое в структуре научной организации для обеспечения выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ, научного сопровождения инновационных проектов, опытно-промышленной апробации и внедрения в производство результатов научной и научно-технической деятельности в организациях профильной области или отрасли, осуществляющее свою деятельность на основе плана совместных работ с республиканскими органами государственного управления и иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, реализующими государственную политику в соответствующей сфере». Их создание является значимым этапом в реализации структурной перестройки научной сферы. В настоящее время создано 74 отраслевых лаборатории, как в рамках Национальной Академии Наук Республики Беларусь и ведущих ВУЗах, так и в промышленных холдингах и валообразующих предприятиях. Достоинствами их введения, помимо обозначенных видов деятельности, является рост материально-технической базы, как академической, так и вузовской и отраслевой науки за счет финансирования в рамках инновационных фондов (РЦИФ и региональных фондов) и расходов республиканского бюджета на научную и научно-техническую деятельность.

В рамках отраслевых лабораторий возможна реализация перехода к стимулированию потребителя. Мировая практика свидетельствует о целесообразности ориентации прикладных научно-технических разработок на потребности конечного пользователя (наличие заказа со стороны потребителя). В данном аспекте важно включение непосредственно потребителя в процесс осуществлению исследований и разработок: с одной стороны, за счет роста заинтересованности в их результативности, а, с другой – обеспечения возможности реализации. Последнее, в частности, будет способствовать росту спроса на результаты исследований и разработок, особенно в части внедрения результатов исследований и разработок исследовательских организаций академической и отраслевой науки.

Список использованных источников:

1. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» [Электронный ресурс] / Постановление Президиума Национальной академии наук Беларуси от 26.02.2018 № 17. −Режим доступа: http://nasb.gov.b-y/reference/razvitie/strateg 2018-2040.− Дата доступа: 28.10.2021.
2. Национальный, статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_bulletin/index_5004/. Дата доступа:12.01.2021.
3. Национальный, статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/upload/iblock/cdd/cddc5f3deded7b61827be4e853c40e32.pdf. Дата доступа:12.01.2022.
4. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года / Министерство экономики Республики Беларусь, 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf. – Дата доступа: 05.02.2022.
5. Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 9 февраля 2017 г. № 110 «Об утверждении Примерного положения об отраслевой лаборатории».//Национальный правовой Интернет портал.- Республики Беларусь от 11.02.2017, 5/43335. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://pravo.by/upload/docs/op/C21700110_1486760400.pdf. Дата доступа 14.09.2020.

*Касымова Б.Т.-э.ғ.м., Орталық Қазақстан Академиясының аға оқытушысы*
*(Қарағанды, Қазақстан)*

## ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ КӘСІПКЕРЛІК ЭТИКАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Бизнес – ол тұрақты кіріс алып, өзінің жеке ісін дамытып, өзінің есебінен тәуекелге бара отырып қарызға алған қаражаттың немесе өзінің қаражаты есебінен іске асырылатын ісін дамыту және еңбек ұжымының жалпы қоғамдық әлеуметтік мәселелерін шешуге бағытталып, өз еркімен жасалған коммерциялық қызмет. Басқа сөзбен айтқанда, бизнес – ол өзінің және қоғамның қажеттілігін қанағаттандыруға, өзінің ісін, қайта жасап шығаруды кеңейтуге, мекеменін сапалы өркендеуін пайдалануы мен кіріс алуға, қаражатты көбейтуге бағытталған және тұрақты инновациялық жетістіктерді пайдалануға арналған, өз еркімен жұмыс істейтін экономикалық қызмет.

Бүгінгі Қазақстандағы бизнестің мақсаты – шаруашылық айналымды өсіру және кіріс алу ғана емес, сонымен қатар үздіксіз дағдарыс жағдайында өмір сүру қабілеттілігі.

Бизнес этикасы – ол адалдық, ашықтық, айтқан сөзінде тұратын, нарықтың тұрақты ережелер мен дәстүрлері, әрекеттері заңдарға сәйкес тиімді пайдаланып жұмыс істеу мүмкіндігіне негізделген іскерлік этика. Нарықтық жағдайда кәсіпкерлік қызмет ең алдымен, бизнесменнің құзырында болады, материалдар мен қызметкерлер, ондағы адамдардың жұмысының сапасы және олардың психологиялық факторларының ерекшелігінің маңызы алдын ала анықталады.

Бизнестің үш негізгі құрушы бөліктері:

- кәсіпкер;
- кәсіпкердің жағдайы;
- кәсіпкерлік этикасы.

Бүгінгі бизнестің басты маңыздылығы – ол таусылмас күші бар табандылықпен, қиындықтардан өте білетін, алға қойылған мақсатқа жету жолында кездесетін кез келген тосқауылды жеңе білетін, стандартсыз ерекше ой сезімімен өзінің бостандығының арқасында басқарушылық шешім қабылдап тұрақты тәуекелдікке баруға дайын адамдар.

Фирманың сәтті де жемісті жұмыс істеуі үшін кәсіпкерлік мәдениеттің алатын орны зор. Ол тек қана кәсіпорынды жоғары беделмен қамтамасыз етіп қана қоймайды, өндіріс тиімділігін арттырып, өнім сапасын жақсартып, табысты көбейтуге ықпал етеді.

Бүгінгі күндері бизнесте жұмыс істейтіндер, олар Қазақстан тәуелсіздік алған жылдары саудамен айналысқандар, заңсыз бизнес түрімен айналысып, туысқаны мемлекеттік қызметте жұмыс атқарып мелекеттен бөлінген ақшаны жеке басының пайдасын пайдаланып, кейін қомақты ақшасымен заңда бизнес түріне өтіп, оны заңдастырып алғандар. Көптеген отандық кәсіпкерлер мен бизнесмендер, шынын айтқанда бизнес этикасының не екенін өздері де жақсы түсіне бермейді.

Көптеген отандық бизнесмендер өздерінің істеп жүрген жұмыстарымен халық алдында өзінің атағын жоғарылатудың орнына, көпшілікте өздерінің жеке басының кірісін көп ойлап кеткен. Осы тұрғыда үнемі өзінің міндеттемесін дұрыс ойдағыдай етіп орындамайтын, серіктестерінің ықыласына немқұрайды қарап, оларды ашық алдауға да баратын жағдайлары да бар. Дегенмен, өмірде және бизнесте басшылыққа алатын принциптерді, ескермеу дұрыс емес, оның себебі олар жұмыс атқаратын кәсіпкерліктегі этикалық барысқа өте қатерлі таңба қалдырады. Адамдардың білімі мен мәдениет деңгейі жоғары болған сайын, ол соншалықты қоғамның жаңашыл экономикасына жақын, сондай-ақ адам арасындағы іскерлік қатынастарында шыншылдық, тәртіптілік соншалықты аз болады.

Қазіргі кезде Қазақстанда болып жатқан жағдай көпшілікте шаруашылық жағдайларымен дәлелденеді, ол өз уақытында жалақыны төлемеушілік, төлеген күнде оны уақтылы бермеуі, заңды базалардың қарама қайшылығы, үкіметтік құрылымның көптеген басқару тетіктерін дұрыс қолданбау. Бизнестегі адалдыққа және парасаттыққа жетудің басты жолы нарықтық қатынастардың мәдениетті экономиканы көтеріп жаңашыл нарыққа өту. Онда шаруашылықты жүйесін жүргізудегі кемшіліктерді қалыптастыратыны тарихи, әлеуметтік және мәдениеттік жағдайларды жоюға мүмкіндік береді.

Бүгінгі күндері Қазақстанның іскерік ортасында тұрақталған жағдай ол, бизнесмендердің іскерлік тәртіптілігінің жоқтығы, өзіне алған міндетті орындамаулық және ұқыпсыздығымен, өзінің сөзінде тұра алмауы, өзі үшін пайда табу үшін қызығуы және де басқа да тәртіпсіздігімен ерекшеленеді. Сондай жағдайлардың салдарынан біздің жаңадан пайда болған бизнесмендеріміз өздерінің тұрақты шетел әріптестерімен жұмыстық қатынаста болып, кейбір жағадайларда өздерін тәртіппен алып жүре алмау себебінен пайда табудың орнына зиянға ұшырап қалып жатады. Дегенмен біздің іскерлік адамдар әдетте өздерінің жеке компаниялары болғанымен, әдетте оларда беделділік әлі аз. Шет елдерде уақытпен тексерілген әріптестерді бағалайды, ал жаңадан пайда болған әріптестерге өте абайлап қарайды. Сондықтан, жаңадан пайда болған кәсіпкерлерге жұмысы алға басады деуі екіталай. Бұл шетелдік белсенді ортада қазақстандық бизнеске деген сенімсіздік, менсінбеушіліктің пайда болуына алып келеді. Бұл біздің бизнесмендеріміздің мәдениетінің төмендігін, қысқа мерзімде көп қаржыға оңай жолмен қол жеткізгісі келіп тұратынын, меркантелдігін көрсетеді.

Барлық дүниежүзі елдерінде іскерлік этика және міндеттілік деген нақты түсінік бар. Мысалы, АҚШ-та келісім шартқа отыратын екі жақ қандай да бір болмасын іс туралы келісетін болса «техасстік қол алысу» түсінігі жүргізіліп отырады. Егер де, келісім шарт жасаушылардың біреуі келісім шарт жағдайын бұзса, онда одан әрі қарай шартты бұзған адаммен бизнестік қызмет істеу тоқтатылады. Ондай болып қалған жағдайда қайтадан өзінің имиджін қалыптастыра білетін, өзінің жауапкершілігін сезе білетін, жауапты мамандықтағы басқа бизнесмендерді қалыптастыру керек. Бизнестік жұмысты арақ ішкіш және уақытын босқа өткізетін саудагер емес, өз-өзіне сенімділігі мол, өзін және өзінің фирмасын дұрыс жағынан көрсете білетін, өзінің жұмысқа деген ынтасын білдіре алатын тартымды, жақсы тәрбиеленген адам істей алады, оның себебі оның есебінде бизнесті және

этиканы жақсы білетін ой сезім жатыр. Ондай бизнесмендер бүгінгі нарық экономикасы талабы. XXI ғасырда бизнес саласында бәсекелестік, бірін-бірі аямаушылық күрделі орын алып келе жатыр. Қазіргі кездегі мәдениетті бизнестің негізгі мақсаты, ол өзіңнің тұрақты клиентгеріне қызмет көрсетуді жақсарту, сөйлесіп келіссөз жүргізуді жеңілдетіп, тез алға жылжуға мүмкіндік беретін жаңа мәдениетті бизнес қалыптасуы керек. Демек, келешекте нарықтың позициясы күшейтіледі деген сөз.

Бизнес этикасы коммерциялық қызмет барысында табысын айтарлықтай молайтуға мүмкіндік береді. Атап айтқанда, ол клиенттің сізге деген жан қиярлық сенімділігін сақтауға көмектеседі. Білікті мамандардың ойлары бойынша, ескі серіктестерді ұстап тұру, жаңадан пайда болған серіктестердің ынтасын жаулап алудан бірнеше есе арзанға түседі. Сондықтан барлық фирмалар тұтынушыға жол табуда болады. Осы мақсатқа жету үшін инвестиция салғанға дейін фирма мәдениетін және этикасын құрастыру үшін және олардың тиісті жұмыскерлерін дайындауға негізгі қаражатқа көп ақша, уақыт және күш жұмсау қажет болады.

Қазақстанда клиенттерге ерекше жағдай жасау, оларға қамқор болу іс жүзінде кездеспейді десек те болады. Мұның бірден бір себебі бәсекелестік ортаның қалыптаспағандығынан. Бәсеке болмағаннан кейін клиентке жағдай жасамақ тұрмақ нарықта үстемдік құрып, өзінің шарттарын қояды, таңдау болмағаннан кейін клиенттің келіскеннен басқа амалы жоқ екенін біліп, нарық заңдылықтарын елемейді. Бизнесте тұрақталған ереже бар: өзіңнің клиенттеріне және қызметкерлеріне күнделікті қамқорлық жасап отырсаңыз, нарық сіз үшін де қамқорлықта болады. Бұл жерде жасап шығарушылардың кәсіби бедел өте маңызды. Ондай беделге ие болу өте қиын, ол үшін көптеген жылдар кетеді, ал оны түкке тұрғысыз нәрсе үшін бір сәтте жоғалтып алуға да болады. Өзінің беделі үшін сөйлеу мәдениеті және өзін ұстай білу, киімі, офисінің ішкі көрінісі және басқалары да маңызды. Көп жағдайда негізінде жұмыс істеуге ынтасы бар біздің кәсіпкерлер үшін ол екі есе маңызды. Тәжірибеде кейбір жағдайлар болып қалады, мысалы, шет ел кәсіпкерлеріне, біздің кәсіпкерлерден тәртіпсіздік, білмеушілік, пайдақорлық көрініп қалса, олар сол сәтте біздің кәсіпкерлермен өз байланыстарын үзуге мәжбүр болады. Қазақстан қоғамындағы терең тамыры бар кәсіпкерлік этика, жаңа жағдайда қалай да болса қайтадан құрастырылуда. Ол сондай-ақ бизнес мәдениеттілігіне жатады.

Саудагерлік істің мәдениеттілігі жоғарғы сапалы өнімдерді жасап шығару және сату мақсаты емес, бүгінгі кездегі тұтынушыларға қызмет етуді, жұмыс орындарының санын көбейту, қоғамды дамытуды дұрыс жолға қою болып саналады.

Кәсіпкерлік қызмет субъектілеріне тән мәдениеттілік және іскерлік этикасы әр елде, әр аймақта ішкі және сыртқы ортаға байланыста әрқашан да дамып, жаңа мазмұнда жетіліп отырады. Оны Қазақстан Республикасындағы кіші бизнестің қалыптасып, оның субъектілерінің іскерлік белсенділігінің артуынан анық байқау қиын емес.

Қазақстанда кәсіпкерлік этиканы жоғарлату үшін басшылар мен қатардағы қызметшілер тәртібі этикасын көтеру мақсатында келесі шаралар мен әдістерді пайдалануға болады: этика кодекстері; «Этика карталары»; этика жөніндегі комитеттер; әлеуметтік тексерістерге іс қимылдың әлеуметтік ықпалы мен ұйым бағдарламасын бағалап, есеп беру; этика тәртібіне оқыту; шетелдік тәжірибеге сүйену, этикалық сараптау; этикалық консультация.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Конина Н.Ю. Конкурентоспособность фирмы в глобальном мире. - М.: Проспект, 2019.
2. Байюлосын Р.Ж. Предпринимательство в Казахстане. Алматы, - 2018.
3. Байгелова А.Н. Основы предпринимательства:Алматы,-.2019

*Кокушева Г.Я.– старший преподаватель*
*Центрально – Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)*

## ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Электронная экономика (или «цифровая экономика») представляет собой экономическую деятельность, которая построена на основе электронной коммерции и денежного обмена. Под данными терминами подразумевают работу электронных сервисов, ориентированных на реализацию электронных товаров и услуг, с осуществлением обменом электронными деньгами между участниками электронных сделок [1, с. 32].

Цифровой сегмент экономики актуален в силу произошедших качественных изменений в экономике и обществе. Сокращение трансакционных издержек позволяют менеджменту предприятий и физическим лицам в больших масштабах осуществлять тесный контакт с государственными структурами и хозяйствующими объектами благодаря новым технологиям и платформам. Вследствие чего формируется цифровая или электронная экономика, основанная на сетевых сервисах [3].

Понятие «цифровизация» указывает на создание совершенно новой стадии управления производством товаров и услуг, и самого производства на основе «сквозного» применения современных ИТ, начиная от Интернета вещей и заканчивая технологиями электронного правительства [2, с. 17].

Цифровая трансформация мировой экономики ведет к глубоким переменам, которые по своей масштабности и возможным последствиям являются беспрецедентными. Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к стремительному изменению всей структуры и характера мировой экономики, рынков товаров, услуг и рабочей силы, бизнес-моделей многих компаний, порядку функционирования финансовых рынков.

При численности населения Земли в 7,95 млрд человек в 2022 г., общее число интернет-пользователей в 2021 г. составило 4,66 млрд чел., количество пользователей социальных сетей превысило 3,196 млрд чел., около 5,14 млрд мобильных абонентов в мире, причем около 73 % из них (3,8 млрд человек) проживают в развивающихся странах.

В свою очередь, эти изменения влияют на структуру и функционирование рынков. Экономика цифровых платформ быстро растет, обеспечивая онлайн-рынки для информации (например, Google, Facebook), товаров (например, Amazon, eBay) и услуг (Uber, Airbnb и др.). В цифровой экономике резко растет значение нематериального капитала (интеллектуальная собственность, алгоритмы, программное обеспечение, данные) по сравнению с материальными активами. Снижение затрат на сбор, хранение и управление данными облегчило обработку количества данных, что привело к все более «ориентированной на данные» экономике, где сами данные являются наиболее ценным достоянием.

Шесть ключевых технологий являются важнейшими для современной цифровой трансформации: мобильные технологии, облачные вычисления, большие данные, бизнес-аналитика, социальные сети, искусственный интеллект.

Происходит изменение всей деятельности международной фирмы с учетом технологических инноваций, повышения значения ИКТ и цифровых аспектов в деятельности компании, резкого роста технологического прогресса и дальнейшей цифровизации глобальной экономики. Цифровая эпоха меняет динамику и содержание процессов глобализации и регионализации, адаптируясь к этим реалиям, крупнейшие компании изменяют подходы к управлению своими международными операциями. Используя цифровые платформы и инструменты, они могут продавать на быстрорастущих рынках, поддерживая виртуальные команды, работающие через Интернет в режиме реального времени. Компании пересматривают свои продуктовые линейки, активы, конкурентные стратегии и организационные структуры.

Цифровая трансформация привела к появлению новых продуктов и услуг. Большие данные позволяют фирмам внимательно отслеживать и оптимизировать свои операции не только путем сбора больших объемов данных по всем производственным процессам или этапам предоставления услуг, но и работе с клиентами при размещении заказов, позволяя им устранять ошибки, сокращать запасы и ускорять доставку. предоставляя потребителям более персонализированные продукты и услуги. Использование инноваций, основанных на данных, может повысить производительность труда на 5-10 % по сравнению с не пользователями.

Широкое использование Интернета для ведения бизнеса, отделение физических потоков от информационных потоков, приводит к тому, что вертикальная интеграция становится ненужной. Происходит дробление производственных и бизнес-процессов плюс изменение в структуре и менеджменте компаний.

Видеоконференции, мессенджеры, социальные сети и электронная почта, позволяют топ менеджменту компании в режиме реального времени с минимальными издержками руководить деятельностью своих подразделений по всему миру. Умелое использование возможностей Интернета позволяет минимизировать транзакционные издержки. Доступность новейших технологий позволяет работать на международных рынках даже средним и мелким компаниям, при условии, что они располагают уникальными конкурентными преимуществами.

На деятельность крупнейших фирм серьезно влияет так называемый эффект платформы, при котором организации, основанные на цифровых технологиях, создают сети, соединяющие продавцов и покупателей широкого ассортимента продукции и услуг, повышая таким образом доходы за счёт эффекта масштаба. Эффект платформы приводит к концентрации нескольких мощных платформ, доминирующих на своих рынках. Преимущества этого очевидны, особенно для потребителей: более высокая потребительская ценность, больше удобств и низкая себестоимость.

Появление цифровых ТНК

Компании, действующие в области информационно-коммуникационных технологий, вышли на первый план, опережая прежних лидеров, например автомобильные фирмы, по темпам роста продаж, норме и массе прибыли, рыночной капитализации, размерам слияний и поглощений, занятости.

Под цифровыми ТНК автор понимает компании, оперирующие в глобальном масштабе в сфере цифровых технологий, как в сфере товаров и услуг, у которых большая часть оборота связана с цифровой деятельностью. Это компании как товарного сектора экономики, так и компании сектора услуг, большая часть дохода которых связана с Интернетом и цифровыми технологиями.

К цифровым ТНК можно отнести такие компании, как американские Apple, IBM, Facebook, Twitter, Microsoft, Netflix, Adobe Systems, ; китайские Lenovo Group, Huawei, Xiaomi; индийские Tata Consultancy Services, Infosys, Wipro; французская Capgemini , немецкие SAP, Infineon, Siemens; японские Sony, Fujitsu; тайваньские Hong Hai, Quanta, Microtek; южнокорейская Samsung.

Благодаря Интернету появились новые крупные компании – Google, Facebook, Amazon, Twitter и различные облачные сервисы. Интернет-торговля упразднила множество рабочих мест непосредственно и еще больше – косвенно. Благодаря Интернету радикально меняется работа в сфере логистики и закупок. Интернет сделал приобретение товаров более эффективным и породил больше конкуренции, что привело к снижению цен. Исключительно эффективная система дистрибуции Amazon, wildberries заменила собой розничные магазины и их сотрудников. На складах компании вместо людей работают роботы.

Формирование глобальных трендов в ИКТ меняет характер операций ведущих фирм

Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к стремительному изменению всей структуры и характера мировой экономики, рынков товаров, услуг и рабочей силы, бизнес-моделей многих компаний, порядку функционирования финансовых рынков.

Среди важнейших цифровых технологий, влияющих на деятельность крупнейших фирм, различных отраслей, – мобильный интернет; большие данные, облачные технологии. В обозримом будущем деятельность и менеджмент фирм будут определять интернет вещей; искусственный интеллект и автоматизация умственного труда; автономные или почти автономные движущие средства; трехмерная печать; робототехника. Интернет вещей и использование больших данных, генерируемых прежде всего датчиками и сенсорами, установленными на оборудовании и товарах, приведет к серьезнейшим переменам в процессе промышленного производства и разработке новых товаров и услуг для большинства отраслей.

Основным фактором положительных преобразований является цифровая трансформация бизнеса, то есть применение информационных технологий для повышения эффективности коммерческих процессов. Обычно мотивом для внедрения новых ИТ в бизнесе является конкуренция и стремление снизить издержки, найти новые точки роста и ускорить рост бизнеса. Исследование Forbes Insights и HDS показало, что это действительно обеспечивает бизнесу конкурентные преимущества. Однако это работает только в тех компаниях, где существует гармония между людьми, процессами и технологиями. Другими словами, недостаточная квалификация сотрудников или неправильно организованные процессы сводят на нет потенциал цифровой трансформации.

Данные являются источником и драйвером преобразований. Без раскрытия потенциала накопленных данных нельзя достичь целей, поставленных в процессе цифровой трансформации.

Цифровая трансформация уже заметно влияет на развитие бизнеса, хотя ее потенциал еще не раскрыт полностью. Трансформация должна иметь наивысший приоритет, а не выполняться по «остаточному принципу». Инвестиции в цифровую трансформацию в ближайшие два года будут иметь наивысший стратегический приоритет вместе с расширением возможностей аналитики и работы с данными. Главным стимулом для запуска цифровой трансформации является переход на новые бизнес-модели.

Цифровая трансформация должна осуществлялась в масштабе всей компании с активным участием всех подразделений. Персонал и технологии являются неразделимыми понятиями, иначе цифровая трансформация «увязнет» в неприятии и некомпетентности сотрудников.

Подводя итоги, можно сделать выводы, что цифровая экономика – это новый вид экономических отношений во всех отраслях мирового рынка, который сейчас развивается стремительными темпами и уже в ближайшем будущем, с ростом высоких технологий, может стать основным видом товарно-денежных обменов на глобальном мировом уровне.

Список использованных источников:

1. Добрынин А.П. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и др.) // International Journal of Open Information Technologies. 2016. Т. 4.

2. McKinsey Global Institute. 2015. «The Internet of Things: Mapping the Value Beyond the Hype». Executive Summary. June. [Электронныйресурс].
URL: http://www.mckinsey.com/media/McKinsey/Business Functions/McKinsey%20Digital/Our
3. Zott, C., Amit, R. and Massa, L. (2011), «The business model: recent developments and future research», Journal of Management, Vol. 37 No. 4, pp. 1019-1042.
4. Конина Н.Ю. (2017) Конкурентоспособность фирмы в глобальном мире. – М.: Проспект, 2017. – 368 с.

*Кучер И.А.– к.т.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии*
*(Караганда, Республика Казахстан)*

## СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАКЕТА

Практически любое направление экономической деятельности носит рискованный характер, так как всегда существует возможность понести финансовые потери, вызванные неблагоприятными явлениями или их последствиями. Причина этого может быть связана как с человеческим фактором, так и с природными, не зависящими от воли человека или общества явлениями. На протяжении всей своей жизни человек сталкивается со множеством опасностей, угрожающих его жизни, здоровью, имуществу.

Осознанная человеком возможная опасность находит свое выражение в понятии "риск". В обществе, в котором действуют товарно-денежные отношения, риск из бытового понятия становится экономической категорией. Как экономическая категория, риск характеризуется понятием вероятности и неопределенности развития ситуации.

Обычно понятие риска (рискованности ситуации) связывают с возможными будущими негативными последствиями реализации события.

Риск - это будущее вероятное событие с отрицательными экономическими последствиями неизвестных размеров [1].

Фактический неблагоприятный исход риска выражается через ущерб. В отличие от риска ущерб подлежит конкретному материальному измерению. Фактор наличия риска и необходимости компенсации возможного ущерба требует от организации механизма защиты от случайностей.

Общество использует различные меры, которые позволяют с определенной надежностью прогнозировать вероятность наступления риска, что делает возможным снизить его негативные последствия, т. е. ущерб. Одним из способов управления риском является система страхования**.**

Термин страхование прежде всего ассоциируется в сознании человека со словом "страх" (страх за сохранность своего имущества, за свое здоровье, жизнь и т. д.) [2]. Именно страх понести материальные убытки и необходимость их возмещения послужил причиной возникновения страхования. Собственники имущества быстро осознали, что возмещать понесенные убытки в одиночку очень сложно, так как это требует создания запасных резервов за свой счет. В качестве выхода из этой ситуации появилась *идея солидарной ответственности за ущерб*, понесенный одним из собственников, за счет средств общего фонда. Все участники фонда вносят в него средства, которые расходуются на возмещение убытков вкладчиков. Поэтому осознание человеком опасности и случайного характера неблагоприятных явлений, а также солидарная раскладка ущерба между участниками фонда привели к возникновению взаимного страхования — одной из первых организационных форм страховой деятельности.

Дальнейшее развитие общественных производственных отношений привело к необходимости обеспечения бесперебойности и непрерывности процесса воспроизводства. Противоречия между человеком и природой, а также внутри самого общества создают предпосылки для наступления случайных событий, имеющих негативные последствия. Таким образом, рискованный характер общественного производства вызывает потребность в организации отношений между людьми для предупреждения, локализации разрушительных последствий стихийных бедствий и катастроф различного характера, а кроме того для возмещения понесенного вследствие этих обстоятельств ущерба.

Страхование играет ведущую роль в компенсации ущербов, и потребность в нем возрастает вместе с развитием экономики и цивилизации общественных отношений. Страхование гарантирует от случайных рисков имущественные интересы граждан и предприятий, обеспечивает непрерывность общественного воспроизводства.

С тех пор как механизм защиты от неблагоприятных случайных явлений посредством страхования был осознан в качестве наиболее оптимального, интерес к нему неизменно высок.

В настоящее время страхование принадлежит к числу наиболее динамично развивающихся финансовых институтов экономики.

Экономической сущности страхования соответствуют следующие категории: финансовая, экономическая, кредитная, которые позволяют выявить содержание и особенности страхования как звена финансовой системы. При этом следует иметь в виду, что если экономическая сущность страхования постоянна, то экономическое содержание — изменчиво и предопределяется общественно-экономической формацией общества и типом государства [3].

По своей сути страхование– это система экономических отношений, включающая совокупность форм и методов создания специального фонда средств и его использования для возмещения ущерба от неблагоприятных случайных явлений, а также для оказания гражданам и их семьям помощи при наступлении различных событий в их жизни: дожития до определенного возраста, утраты трудоспособности и т.д.

Страховой фонд является экономической необходимостью и представляет собой обязательный компонент общественного воспроизводства в любом обществе, выступая в качестве экономического метода восстановления сил (производственных и производительных), разрушаемых стихийными силами природы, несчастными случаями, действиями третьих лиц. Фонд может формироваться за счет материальных, натуральных, денежных средств, однако последняя форма фонда наиболее универсальна.

Источниками формирования страховых фондов общества являются платежи физических и юридических лиц, взимаемые на обязательной или добровольной основе. Создание целевых денежных фондов для страхования, управление ими и их распределение – это часть системы финансовых отношений, неразрывно связанная с другими формами аккумуляции и расходования финансовых ресурсов общества.

Основные организационные формы страховых фондов: государственные (фонды социального страхования), фонды самострахования, фонды страховых компаний.

Функции страхования: рисковая, предупредительная, воспроизводственная, освобождение государства от дополнительных финансовых расходов по компенсации ущербов, инновационная, инвестиционная, социальная.

Во всех странах, включая и Казахстан, все виды страхования, исходя из техники обоснования страховых тарифов, формирования страховых резервов и управления ими, делятсяна две группы: страхование жизни истрахование иное, чем страхование жизни. Все нормативные акты и методические рекомендации идут, как правило, раздельно по этим блокам.

Под страхованием жизнипринято понимать предоставление страховщиком в обмен на уплату страховых премий гарантии выплатить определенную сумму денег (страховую сумму) страхователю или указанным им третьим лицам в случае смерти застрахованного или его дожития до определенного срока. Страхование жизни решает целый комплекс социально-экономических проблем, которые условно можно объединить в две группы: социальные и финансовые.

Цели социального характера.Страхование жизни служит дополнением к системе государственного социального обеспечения и направлено на:

1) защиту семьи в случае потери кормильца и дохода умершего члена семьи;

2) обеспечение в случае временной или постоянной утраты трудоспособности (инвалидности);

3) обеспечение пенсии в старости;

4) накопление средств для оказания материальной поддержки детям при достижении совершеннолетия, например, для оплаты их образования;

5) оплату ритуальных услуг.

По существу, открывая страховой полис на определенные цели, человек не зависимо от работодателя, может сформировать социальный пакет для себя и членов своей семьи, соответствующий их потребностям и интересам.

Цели финансового характера.Страхование жизни способствует увеличению личных доходов и предоставляет необходимые гарантии при осуществлении целого ряда финансово-кредитных операций:

1) накопительные, связанные с получением инвестиционного дохода и вложениями капитала;

2) защиту частного бизнеса, обеспечение стабильности предприятия в случае смерти партнера по бизнесу, смерти руководителя предприятия или смерти «ключевого» персонала;

3) защиту наследства разными способами, в том числе: оплату налога на наследство за счет страховой суммы, полученной по полису страхования жизни, облегчение передачи наследуемого имущества или состояния одному из наследников за счет прямого личного права бенефициара на

страховую сумму, свободную от прав кредиторов и других наследников, освобождение страховой суммы от налога на наследство;

4) увеличение личных доходов за счет предоставления льгот по налогообложению страховых премий и выплат по страхованию жизни.

Страхование жизни в разных странах является важным элементом социальной стабильности в обществе.

Развитию краткосрочного страхования в Казахстане способствовала законодательная среда. Однако, несмотря на разработку закона "О порядке осуществления долгосрочного страхования жизни", он так и не был принят. Системы стимулов, и не только налоговых, для развития личного страхования и долгосрочного страхования жизни тоже нет [4].

В Казахстане пока преобладает краткосрочное страхование жизни, что объясняется реакцией страхового рынка на существующие законодательные и экономические условия. Учитывая объемы и временный характер краткосрочного страхования жизни, необходимо создать условия для развития личного страхования и трансформировать краткосрочное страхование жизни в долгосрочное.

Нужна серьезная просветительная и образовательная работа среди населения, госслужащих и работодателей. Необходимо скоординировать деятельность министерств и государственных органов страхового сообщества по развитию страхования вообще и личного страхования в частности.

Список использованных источников:

1 Ефимов, С. Энциклопедический словарь. Экономика и страхование / С. Ефимов. - Москва: Машиностроение, 2018. - 528 с.

2 Страхование - классификация, сущность и функции/ https://www.grandars.ru/college/strahovanie/strahovanie.html

3 Никулина, Н. Н. Страховой маркетинг / Н.Н. Никулина, Л.Ф. Суходоева, Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 504 с.

4 Все страховые компании в Казахстане (475)/ https://mytenge.kz/strahovanie

*Мажитов Д.М.- э.ғ.к. Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры,*
*Нуруллақызы Г. - Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің магистранты*
*(Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы)*

## ҚАЗАҚСТАНДАҒЫЦИФРЛЫҚ ЭКОНОМИКАНЫҢ БАНК СЕКТОРЫНА ӘСЕРІ

Кез-келген елде халықтың өмір сүру сапасын жақсарту басты мақсат болып табылады. Технологиялық дамыған заманда халықтың өмір сүру сапасын арттырудың бір жолы – цифрлық технологияны пайдалану болып табылады. 2017 жылғы 12 желтоқсанда Қазақстан Республикасының Үкіметі «Цифрлық Қазақстан» бағдарламасын бекітті, ол мемлекеттік органдар мен ұйымдардың ақпараттандыру мәселелеріне мүдделілігін көрсетеді [1].

"Бүгінгі күні Қазақстанда қашықтан клиенттерге қызмет көрсету қызметтері — интернет-банкинг, мобильді банкинг қосымшалары белсенді түрде дамып келеді, олардың көмегімен қашықтан төлемдер жасауға, қызметтер мен банктердің басқа да танымал өнімдерін төлеуге болады. Бұл жүйелерде 9 миллионнан астам пайдаланушы тіркелген, олардың ішінде. 30%-дан астамы тұрақты операцияларды жүзеге асырады.Интернет және мобильді банкинг жүйелері арқылы жүзеге асырылатын транзакциялар көлемі қазірдің өзінде POS-терминалдар арқылы жүзеге асырылатын қолма-қол ақшасыз төлемдердің көлемінен асып түседі. Шаруашылық жүргізуші субъектілердің қаржылық операцияларының 70%-ы электронды түрде жүзеге асырылатын болады», - деді Ұлттық банк өкілі Е.Ашықбеков.

Ақпараттық технологияларды енгізу банк секторындағы жұмыс күшінің қозғалысы мен персоналды басқару жүйесіне де әсер етеді. Цифрлық технологияларды қолдану автоматтандыру процесі арқылы адам ресурстарын басқарудың барлық кезеңдерінде шығындарды азайтуға мүмкіндік береді, және мұндай технологиялар персоналды іздеу және жалдау, оларды оқыту және басқаруда жиі қолданылады. Қазіргі заманғы банктік технологиялар банктік бизнесті қолдау және дамыту құралы ретінде бірқатар іргелі принциптерге негізделген. Жаңа электронды технологиялар банктерге клиенттермен қарым-қатынастарын жақсартуға және пайда табудың жаңа жолдарын табуға көмектеседі. Жалпы, ақпараттандыру жолындағы экономикаға көшу еңбек нарығындағы тиімділікті күшейтудің, кірісті арттырудың және кадрларды жаңартудың іргелі факторы болып табылады [2].

Қазіргі уақытта Қазақстанда қаржы саласын, атап айтқанда, банк секторын цифрландыру үшін қолайлы жағдайлар жасалуда. Қызметтер кез-келген уақыт қарамастан толық түрде қолданылады. Виртуалды қызметтердің сағаттарын кеңейту дәстүрлі қызметтерге де әсер етеді, өйткені тұтынушылар тәулік бойы қызмет көрсетуді күтеді [3].

2020 жылғы 1 қазаннан бастап ҚР ҰБ қаржылық қызметтерді алу үшін қашықтықтан биометриялық сәйкестендіру сервисін өнеркәсіптік пайдалану іске қосылды. Сервис “бет-әлпетті тану” технологиясын қолдана отырып, қаржы ұйымдарына жеке бармай-ақ қаржылық қызметтерді алу мүмкіндігін көздейді. Қашықтықтан биометриялық сәйкестендіру қаржы нарығының қатысушыларына клиенттерді қашықтықтан сәйкестендіруге және оларға банктік шоттар мен депозиттер ашу, төлем карточкаларын шығару, кредит беру сияқты қызметтерді көрсетуге мүмкіндік береді. Сервис банктерге де, сақтандыру компанияларына да, бағалы қағаздар нарығының кәсіби қатысушыларына да, төлем және микроқаржы ұйымдарына да қолжетімді. Жүйе ағымдағы жылдың сәуір айында пилоттық режимде іске қосылды. Осы уақыт ішінде сервис екінші деңгейдегі 11 банкке және 2,8 млн түрлі банк қызметін халыққа көрсетуге мүмкіндік береді. Бүгінде банк шоттарын қашықтан ашуды 13 банк жүзеге асырады, оларға жеке тұлғалардың банк шоттарының 99% - ы тиесілі [4].

Жалпы, төлем карточкалары санының және қолма-қол ақшасыз төлемдер көлемінің серпінді өсуі, интернет-банкингті пайдаланушылар санының артуы, биометриялық сәйкестендіру жобаларын іске асыру, сондай-ақ қолданыстағы заңнамалық база ҚР төлем карточкалары нарығын дамытудың жалпы әлемдік трендке сәйкестігін көрсетеді.

Цифрлық технологиялар қаржы секторын дамытудың ажырамас құрамдас бөлігіне айналды және банктер тарапынан оларға деген көзқарас біртіндеп өзгеруде. Қазақстанда финтех-нарығының әлеуеті зор. Бүгінде халықты дүниежүзілік интернет желісіне қолжетімділікпен қамтамасыз ету шамамен 98% — ды құрайды-бұл технологиялық дамудың өте жоғары және қолайлы деңгейі. Салыстыру үшін: әлемде бұл көрсеткіш орташа есеппен 55% құрайды. Соңғы жылдары қаржылық технологиялар нарығының дамуында айтарлықтай ілгерілеушілік бар, ал COVID-19 пандемиясы бұл процесті жеделдетті. Қазір Қазақстан Орта Азия елдері арасында қаржы технологиялары нарығын дамытуда көш бастап тұр. Айналыстағы төлем карточкаларының саны соңғы бес жылда 46,7% - ға яғни 46,8 млн-ға дейін ұлғайды, осылайша, бүгінде жұмыс істейтін әрбір қазақстандықтың орта есеппен 5 төлем картасы бар.

Төлем картасынан басқа, электрондық сауданың және онлайн-кредиттеудің дамуымен елде қолма-қол ақшасыз операциялар айтарлықтай өсті. Мәселен, 2020 жылдың он бір айында қолма — қол ақшасыз төлемдер көлемі 30 трлн теңгені құрады, бұл 2019 жылмен салыстырғанда 2,5 есеге көп. Осы ретте айтатын жағдай, қолма-қол ақшасыз төлемдердің 81,5% - ы онлайн-тәсілмен жасалды. Бүгінде Қазақстанның барлық банктерінде қашықтықтан қызмет көрсету жүйесі бар, ал банктердің онлайн-сервистерін пайдаланушылар саны бір жылда 51,6% — ға, 27 млн-ға дейін ұлғайды [4].

Қаржы технологиялары нарығын дамытуда "Астана" халықаралық қаржы орталығы (АХҚО) маңызды рөл атқарады. Заманауи инфрақұрылымның, икемді реттеушілік қағидалардың, қолжетімді коммуникациялық ортаның, сондай-ақ ашық құқықтық режимнің арқасында АХҚО технологиялық компанияларды тарту және өңірлік финтех-хаб мәртебесін алу үшін жақсы мүмкіндіктерге ие.

Қазақстанда қолма-қол ақшасыз төлемдердің басым бөлігі POS-терминалдар (қолма-қол ақшасыз төлемдердің жалпы көлемінің 45,7% және 26,0%) және интернет-банкинг (53,7% және 72,6%) арқылы жүзеге асырылады. Қолма-қол ақшаны алу операциялары негізінен банкоматтар арқылы жүзеге асырылады. ҚР Ұлттық банкінің статистикалық мәліметтеріне сәйкес, карточкалар бойынша қолма-қол ақшаны алу көлемі қолма-қол ақшасыз операциялардың көлемі мен санынан артық екенін атап өтуге болады.

Қазақстандағы банктер қолайлылық және қауіпсіздік сияқты негізгі құндылық ұсынысының көптеген нұсқаларын жасады. Төлем карталарының санын көбейту үшін еліміздің коммерциялық банктері өз клиенттеріне саяхатты сақтандыру, қолма-қол ақшаны қайтару, дүкендерде жеңілдіктер, ұпайларды жинақтау жүйесі, тегін пайдалану мерзімі, қол жеткізілген айналым үшін сыйлықтар сияқты қосымша адалдық бағдарламаларын ұсынады.

Цифрлық банкинг - үлкен инвестициялық мүмкіндік және бизнесті алға жүргізудегі сөзсіз үлкен қадам, өйткені дәстүрлк банктер цифрлық дәуірде өз клиенттерінің қажеттіліктеріне лайықты түрде қызмет ете алмайды [5]. Клиенттердің сұраныстарын цифрлық революцияға жете алмайтын дәстүрлі банктер қанағаттандыра алмайды. Цифрландыру инклюзияны арттырумен, қызметтерге қол жетімділікті кеңейтумен, шығындарды төмендету мен және транзакциялар жүргізуге кететін уақыт шығындарын қысқарту мен байланысты қаржылық қызметтерді тұтынушылар үшін тікелей пайда әкеледі. Цифрлық интерфейстерді енгізу қаржылық қызметтерді жеткізушілер мен тұтынушылардың өз ара іс-қимыл мүмкіндіктерін кеңейтуге және қаржы нарығындағы бәсекелестік деңгейін арттыруға мүмкіндік береді.

Цифрлық технологиялар қаржы секторын дамытудың ажырамас құрамдас бөлігіне айналды және банктер тарапынан оларға деген көз қарас біртіндеп өзгеруде. Жақсы жобаланған цифрлық банк

әлдеқайда үлкен қаржылық эко жүйенің іргетасы болып табылады. Ұзақ мерзімді стратегияларға жету барысындағы ұйымдастырушылық өлшемдерін SWOT талдау арқылы көруге болады. SWOT талдауды онлайн -банкинг жүйесінде қолдану арқылы оның жалпы ортасы қандай екенін және оның негізгі құзыреттерін басқаруда қаншалықты тиімді екенін талдайаламыз. 1-кестеде интернет-банкинг жүйесінің ішкі және сыртқы ортасына бейімділігі SWOT талдау матрицасыа рқылы көрсетілген.

| Жағымды жақтары | Жағымсыз жақтары |
|---|---|
| • Кез келген уақытта қол жеткізу;<br>• Уақытты үнемдейді;<br>• Төмен шығындармен жылдам транзакция;<br>• Тұтынушыларға ыңғайлылық;<br>• Масштабты үнемдеу үшін бәсекелестік артықшылық;<br>• Жақсырақ ыңғайлылық пен жоғары тиімділікті | • Сандық режимдегі қауіпсіздік мәселелері;<br>• Жаһандық экономикаға сезімталдық;<br>• Интернет-банкингті пайдалану;<br>• Интернеттің қолжетімділігіне байланысты;<br>• Тек нақты тұтынушыларға бағыттай алады |
| Мүмкіндіктер | Қатерлері |
| • Адамдардың цифрлық банкингтің артықшылықтары туралы хабардарлығын арттыру;<br>• Отандық банктердің сыртқы нарықтармен интеграциясы;<br>• Тәуекелдерді басқару және CRM сияқты салаларда жақсы даму;<br>• Жүйе ақауларын болдырмау және онлайн транзакциялар үшін тиімді және қауіпсіз платформаны қамтамасыз ету. | • Қауіпсіздікке кез келген жаңалықтар қауіп төндіруі мүмкін;<br>• Үлкен бәсекелестік;<br>• Жаһандық экономикалық тұрақсыздық;<br>• Нақты ережелердің болмауы;<br>• Клиенттердің тұрақтылығының болмауы |

1-кесте.Интернет-банкингтің SWOT талдауы

Жағымды жақтары. Интернет пен электронды коммерцияның қарқынды дамуымен интернет-банкингтің бәсекелестік артықшылығы байқалады. Интернет-банкингке ауысуға дайын интернет пайдаланушылар саны артып келеді. Банктер географиялық шектеулерді де бұзады және клиенттердің қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жаһандық деңгейде банктік қызметтерді ұсына алады.

Жағымсыз жақтары. Интернет-банктердің өз бизнесінің көп бөлігін онлайн режимінде жүргізу туралы шешімі өздерінің күшті жақтарын көрсетумен қатар, ықтимал әлсіздіктерді тудырады. Интернет-банктер қауіпсіздік бағдарламалық қамтамасыз етуіне үлкен қаражат салуы керек, өйткені шот ақпаратын ұрлау және банк дерекқорларына вирустық шабуылдар жиі орын алады.

Мүмкіндіктер. Банктер мен басқа да мүдделі тараптардың ынтымақтастығы, сайып келгенде, клиенттер үшін де, банктер үшін де құндылықтарды құруға әкелетін жаңа бизнес-стратегияларды іске асыруға негіз болады. Облигациялардан бастап, опциондардан, инвестициялық қорлардан және ипотекаға дейін, клиенттер үшін қаржылық өнімдердің кең ауқымын ұсынып, онлайн банктер өз қызметтерін арттыруға мүмкіндік алады.

Қатерлері. Интернет-банктердің негізгі кедергісі - бәсекелестердің көптігі. Онлайн банктерге дәстүрлі банктер, қаржы институттары және ең алдымен шетелдік банктер қауіп төндіреді.

Банктік платформаға цифрлық технологияларды енгізу жұмыс күшіне және персоналды басқару жүйесіне айтарлықтай әсер етеді, осылайша автоматтандыру үдерісі арқылы еңбек ресурстарын азайтады. Осыған байланысты банкте цифрлық трансформацияларды басқарудың жаңа жүйесін ойлап табу қажеттілігі туындады. Сандық банк қызметін жақсарту барысында келесі бағыттарды дамыту керек[6]:

- Аудиториямен байланыс орнату;
- Персоналды іріктеу және оқыту;
- Жаппай ақпаратты сақтау үшін мәліметтер базасын құру;
- Арнайы мобильді және компьютерлік қосымшаларды ойлап табу және енгізу;
- Бизнес-процестерді жетілдіру және дамыту.

Қорытындылай келе, интернет-банкингтің танымалдылығының жылдам өсуі банктік қызметтердің осы жаңа түріне тұрақты және тиімді сұраныстың бар екенін растайды. Интернет арқылы тұтынушыларға қызмет көрсету құны минималды, сол себепті тұтынушылардың қызығушылығын тудырады. Сандық банк қызметінің сапасын жақстару мақсатында Қазақстанның Ұлттық банкі құқықтық дәлізді нығайтып, цифрлық технологияларды жылдам қолдануды жеңілдететін қолайлы жағдайды және қолдау саясатын құрастырады. Қазақстанның коммерциялық банктері де жаңа бизнес үлгісінің талаптарына сай басқару мен стратегияны қайта құруы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. А.В. Сидорова, «Digital Kazakhstan» процесс создания правительственный сетевой инфраструктуры в РК. Вестник казахского-русского международного университета, 2019, 166

2. А.Аптекман, В.Калабин, В.Клинцов, Е.Кузнецова, В.Кулагин & И.Ясеновец, Цифровая Россия: новая реальность, Digital McKinsey, (07), 2017, 133.

3. G.Tayauova,. Advantages and disadvantages of outsourcing: analysis of outsourcing practices of Kazakhstan banks. Procedia-SocialandBehavioralSciences, 2012, 188-195.

4. http://ranking.kz/

5. А.В. Сальникова, Использование цифровых технологий в банковском бизнесе, Докторлық диссертация, Беларусь-Российский университет, 2019.

6. S.Ziyadin, O.Litvishko, M.Dubrova, G.Smagulova & M.Suyunchaliyeva, Diversification tourism in the conditions of the digitalization. International Journal of Civil Engineering and Technology, 2019.

7. https://nationalbank.kz/kz

*Мельников Н.К.– к.э.н., доцент Института бизнеса Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь)*

## ПОЛИТИКА УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТОМ ИНТЕРЕСОВ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ И ЕЕ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Термин «конфликт интересов» обычно определяется как относящийся к ситуации, когда кто-то, например, сотрудник организации, адвокат или публичное должностное лицо, конкурирует с профессиональными или личными обязательствами, которые затрудняют выполнение его обязанностей.

В банковском сообществе Республики Беларусь придается большое значение вопросам надлежащего корпоративного управления, в том числе и конфликтом интересов, что является одним из условий сохранения и наращивания каждым банком своей конкурентоспособности. Для банковской сферы актуально единство понимания содержания конфликта интересов и консолидация мер по управлению им. Назрела необходимость разработки общих принципов политики управления конфликтом интересов в рамках Ассоциации белорусских банков (далее – ассоциация), которые исходят из общей платформы взаимодействующих на рынке субъектов. Эта политика должна описывать общие принципы, которым следуют участники платформы для предотвращения, выявления, управления и мониторинга конфликтами интересов, действительно возникающими или могущими возникнуть.

Участникам ассоциации предлагается принять и опубликовать письменные стратегии и процедуры урегулирования конфликтов интересов. В качестве отправной точки важно, чтобы все заинтересованные стороны были осведомлены о существующих правовых обязательствах, связанных с конфликтом интересов, и их применимости к инициативам ассоциации.

При разработке общей для платформы ассоциации политики в отношении конфликта интересов допустимо осуществление определенных шагов, которые могут предприниматься еще до фактического составления или принятия политики (рисунок 1).

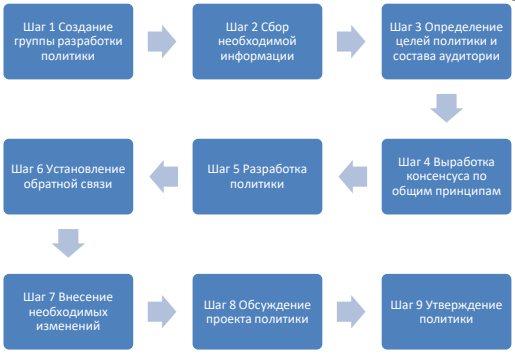



Рисунок 2 Последовательность разработки политики в области конфликта интересов

Разработка политики и ее осуществление являются важным фактором обеспечения того, чтобы конфликты интересов выявлялись и регулировались в условиях транспарентности и подотчетности. Изучение практики предотвращения конфликтов интересов в инвестиционно-банковской сфере Республики Беларусь [1] позволяет сформировать структуру инструментария осуществления политики в отношении конфликта интересов (рисунок 2).

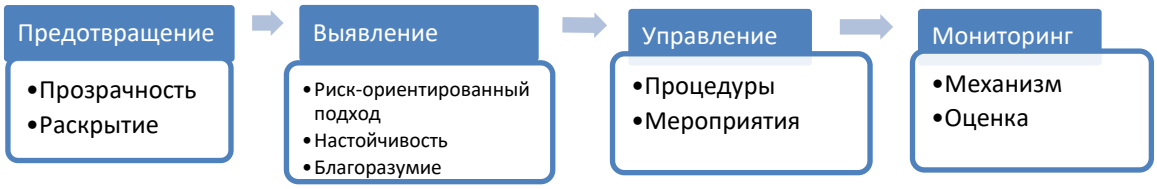



Рисунок 2 Структура инструментария осуществления политики в отношении конфликта интересов

Инструментарий содержит практическую информацию для реализации указанных четырех элементов. Для того, чтобы подробно представить направления деятельности ассоциации по противодействию негативным последствиям конфликта интересов, каждый раздел инструментария должен содержать краткое изложение ключевых моментов и обоснование таких инструментов, как контрольные списки, образец шаблона для политики, формы раскрытия информации и мониторинга и другие соответствующие практические предложения и руководящие указания. Рассмотрим коротко содержание представленных элементов.

Предотвращение конфликта интересов.

В рамках формирования политики важное значение имеет акцент на предотвращение действий, приводящих к возникновению конфликта интересов. Создание механизмов предотвращенияконфликта интересов является одним из наиболее ответственных элементов разрабатываемого инструментария. Прозрачность политики как совокупности процедур означает достаточную открытость, ясность для понимания и наличие подотчетности лиц, участвующих в ситуациях, могущих привести к возникновению конфликта интересов. Наличие сдерживающих факторов для конкретных лиц в подобных ситуациях делает актуальным сравнение ими выгод и отрицательных последствий вступления в такого рода отношения. Необходимо предусмотреть возможность заблаговременного раскрытия любых интересов, которые могут считаться конфликтом интересов для заинтересованных сторон. При этом политика должна разъяснять характер требований к раскрытию информации для каждого заинтересованного лица.

Выявление конфликта интересов.

Второй элемент в рамках политики заключается в наличии процедур выявления реального конфликта интересов после раскрытия потенциального конфликта интересов заинтересованной стороной или утверждений о предполагаемом конфликте интересов или его неразглашении. Эти процедуры необходимы для определения того, действительно ли конфликт интересов существует или имеются предпосылки для сближения расходящихся или конкурирующих интересов в процессе диалога и переговоров.

Расходящиеся или конкурирующие интересы по отношению к целям и интересам совместных действий и конкретных инициатив ассоциации должны регулироваться в рамках риск-ориентированного подхода. Риск-ориентированный подход может быть использован для прогнозирования и анализа потенциального риска возникновения конфликтов интересов, связанных с конкретными инициативами группы банков.

В практике регулирования часто применяется критерий «разумного лица». Его суть в том, что, если хорошо информированное лицо может обоснованно предполагать предвзятость при решении определенных вопросов, оно должно устранится от принятия решения. Обязанность проявлять должную осмотрительность распространяется как на лиц, ответственных за выявление и раскрытие информации о возможном конфликте интересов, так и на лиц, уполномоченных на проведение контроля за подобными ситуациями в отношении других участников отношений. При этом необходимо учитывать, что расходящиеся или конкурирующие интересы не обязательно представляют собой конфликт интересов.

Добровольное раскрытие интересов, которые могут противоречить целям платформы, является неотъемлемой частью соблюдения отдельными лицами или их группами принципов взаимодействия. Участвуя в платформе, каждая заинтересованная сторона подтверждает свою способность эффективно сотрудничать с другими сторонами и несет ответственность за раскрытие

любых расходящихся или конкурирующих интересов с должной тщательностью и с учетом их влияния на цели совместных инициатив. Проявление благоразумия в условиях реального или кажущегося конфликта интересов должно способствовать укреплению доверия между участниками платформы.

Управление конфликтом интересов.

После того, как конфликт был определен как существующий, следующим шагом является достижение соглашения о том, как управлять им в процессе срочных и достаточных действий. Целесообразно разрабатывать процедуры и мероприятия по исправлению положения в условиях, способствующих взаимному уважению всех заинтересованных сторон. Мероприятия в рамках политики представляют собой целенаправленные организованные действий по выявлению, идентификации, пресечению и минимизации последствий отрицательного влияния потенциальных и фактических конфликтов интересов. Процедуры и мероприятия по пресечению конфликта интересов должны быть дифференцированы в зависимости от того, является ли данный конфликт проявлением отношений между текущими интересами (доказанный конфликт интересов), возможным конфликтом интересов в будущем (потенциальный конфликт интересов) или ситуации, в отношении которой возникают обоснованные подозрения наличия конфликта интересов даже если она не является отражением фактического конфликта (очевидный конфликт интересов).

Мониторинг.

Мониторинг является важным компонентом любой стратегии, принятой для урегулирования конфликтов интересов. Мониторинг - это то, что надлежащим образом интегрировано во все аспекты предотвращения, выявления и разрешения конфликтов интересов. Постоянный мониторинг и регулярная оценка состояния проблемы позволяют вносить изменения в стратегию управления и способы ее реализации до того, как возникнут осложнения. Эффективность мер по надзору за соблюдением корпоративных правил поведения в отношении ситуации конфликта интересов зависит от позиции органов, ответственных за осуществление политики. Наличие соответствующих оценочных процедур должно создавать условия для действенности разработанной политики и выявления направлений ее совершенствования.

Список использованных источников:

1. Мельников Н.К. Учет конфликта интересов как элемент трансформации корпоративного управления / Гуманитарные и социально-экономические проблемы современности: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, 27-28 февраля 2019 г. - Пенза: ПГУАС, 2019. С.102-109.

*Мороз О.Н.– к.э.н., доцент, Богданова К.А., Мисюренко А.И.–студенты Сибирского университета потребительской кооперации* (*Новосибирск,Россия)*

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ МОДЕЛЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ

Целью научной работы является выявить необходимость прогнозирования вероятности банкротства организаций. В статье представлены преимущества и недостатки, как отечественных, так и зарубежных моделей прогнозирования вероятности банкротства. Проанализирована необходимость в адаптации моделей оценки вероятности банкротства в России.

В условиях кризиса и финансово-экономических угроз (неопределенности), прогнозирование вероятности банкротства является необходимостью и неотъемлемой частью эффективного функционирования всех организаций, а также всех отраслей экономики.

Деятельность любой компании – это сложный и многогранный процесс. Компания взаимодействует с разными субъектами на разных уровнях.

Оценку экономического состояния организаций необходимо проводить на постоянной основе. Благодаря этому, появляется возможность дать адекватную оценку финансовому состоянию организаций. Возникает вопрос – «кто заинтересован в оценки финансового состояния организации?». В оценки финансового состояния, прежде всего, заинтересованы собственники, а также менеджмент предприятия. Помимо этого, потенциальные инвесторы, видя, что предприятию не угрожает банкротство, могут начать активное инвестирование в организацию.

Используя экономическую литературу, можно выявить, что все возможные риски, подразделяются на внешние и внутренние. Вероятность возникновения банкротства связана со следующими факторами:

- отсутствие продуманной политики компаний в используемых технологиях;
- несовершенная конкурентная среда;
- недостаток источников финансирования текущей деятельности;

- валютные и кредитные риски;
- несовершенная система управления и др.

Для того, чтобы выявить надвигающиеся риски финансовой несостоятельности, и постараться устранить угрозу банкротства, необходимо использовать современные методики диагностики банкротства.

Рассматривая современную экономическую науку, можно выделить огромное количество моделей для прогнозирования риска банкротства.

Среди таких моделей, как правило, применяются наиболее известные: модель Ф. Лиса, двухфакторная и пятифакторная модель Э. Альтмана и другие [1;139]. Российские ученые в свою очередь, адаптировали западные модели под российские экономические условия. Наиболее известными являются: четырехфакторная модель Иркутской государственной экономической школы, модели Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова, а также модель О.П. Зайцевой [2;73].

Сравнительный анализ наиболее популярных российских и зарубежных моделей оценки вероятности банкротства представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительный анализ моделей банкротства

| Наименование модели, автор | Методика расчета | Применение модели | |
|---|---|---|---|
| | | Зарубежная практика | Российская практика |
| Модель Р. Лиса | Анализ комплексных показателей и финансовых коэффициентов компании. Информационная база - бухгалтерская (финансовая) отчетность | Адаптированная модель для предприятий Великобритании | Применяется, но не учитывает налоговый режим. Большое влияние оказывает показатель прибыли от продаж. |
| Двухфакторная модель Э. Альтмана | Анализ комплексных показателей и финансовых коэффициентов компании. Информационная база - бухгалтерская (финансовая) отчетность | Применяется для предприятий одной отрасли | Применяется, но не учитывает региональную и отраслевую специфику. Большая вероятность погрешности. |
| Пятифакторная модель Э. Альтмана | Анализ комплексных показателей и финансовых коэффициентов компании. Информационная база - бухгалтерская (финансовая) отчетность | Применяется для больших корпораций, акции которых котируются на фондовой бирже | Применяется для АО, акции которых обращаются на рынке ценных бумаг. Для других форм организации – модифицированная модель Альтмана. |
| Модель R-счета ИГЭА | Анализ комплексных показателей и финансовых коэффициентов компании. Информационная база - бухгалтерская (финансовая) отчетность | Не применяется | Адаптирована под российские условия. Наилучшие применения в кризисной ситуации. |
| Модель Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова | Анализ комплексных показателей и финансовых коэффициентов компании. Информационная база - бухгалтерская (финансовая) отчетность | Не применяется | Адаптирована под российские условия. Может применяться для любой отрасли российских предприятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Модель О.П. Зайцевой | Анализ комплексных показателей и финансовых коэффициентов компании. Информационная база - бухгалтерская (финансовая) отчетность | Не применяется | Адаптирована под российские условия производственных компаний |

Не секрет, что зарубежные ученые обходят российских во многих вопросах. Это и коснулось области, связанной с разработкой новых моделей прогнозирования вероятности банкротства организаций. В Европе ценят ученых и высококвалифицированных специалистов, они считают их своим будущим. Это будущее может принести в дальнейшем очень большие преимущества странам Европы. Большую роль они уделяют вопросам инвестирования в научный сектор [3;52].

Разработанные зарубежные модели оценки риска банкротства, обширно применяют факторные модели.

Так основой для создания модели британского экономиста Р. Лиса послужили статистические данные предприятий Великобритании. Преимущества этой модели заключается в прогнозировании банкротства организации на год вперед. Модель Р. Лиса применима в условиях России, но существует ряд трудностей. Например, одной из проблем является то, что результат показывает несколько завышенную оценку. Поскольку прибыль от продаж (без учета финансовой деятельности) и налоговая нагрузка (сильно отличающаяся от норм Европы и Запада) оказывают значительное влияние на итоговый показатель.

Модель: Z=0,063X1- 0,092X2+0,057X3+0,0 01X4

Стоит признать, что институт банкротства в России, был сформирован достаточно недавно. Соответственно, в основу для создания российских моделей легли модели западных экономистов.

Разработанные зарубежными учеными модели оценки вероятности банкротства, (которые основываются на многомерном дискриминантном анализе) широко используют факторные модели. Например, двухфакторная модель Z-счета американского экономиста Э. Альтмана, является самой простой моделью. Но при этом у этой модели существует широкий ряд недостатков - в данной модели упускаются такие важные факторы, как деловая активность, фондоотдача, а также и рентабельность.

Модель: Z=- 0,3877 - 1,0736K1+ 0,0579K2

Исходя из вышеперечисленных недостатков двухфакторной модели Э. Альтмана, наиболее часто применяется пятифакторная модель Э. Альтмана. Но данная модель также не является идеальной - значимым недостатком этой модели является применение ее только для тех компаний (как правило, это очень крупные и развитые организации), чьи акции находятся в свободной продаже на фондовой бирже.

Модель: Z=0,717X1+0,847X2+ 3,107X3+0,420X4+0,9 98X5

Далее будет рассмотрена модель R-счета, которая была разработана Иркутской государственной экономической академией. Эта модель была создана на основе опроса торговых негосударственных организаций. Существенных недостатков у этой модели только два, но очень значимых:

- зависимость от точности предоставленной информации;
- не учитывается отраслевая специфика деятельности компании.

Модель: R = 8,38X1 + X2 + 0,054X3 + 0,63X4

Переходя к пятифакторной рейтинговой модели оценки вероятности банкротства Р.С. Сайфулина и Г.Г. Кадыкова, нужно отметить, что эти пять факторов наиболее часто применяются и очень четко характеризуют финансовое состояние. Из недостатков модели можно выделить следующее:

- модель полагается исключительно на усредненные нормальные значения финансовых показателей;
- модель не учитывает отраслевых особенностей предприятия.

Модель: R=2K1+0.1K2+0.08K3+0 .45K4+K5

Рассматривая финансовую модель О.П. Зайцевой, которая была разработана в 1998 в Сибирском университете потребительской кооперации (на тот момент времени университет назывался Сибирский университет потребительской коммерции) по праву можно считать лидером среди всех российских моделей. Эта математическая модель основана на многофакторном анализе, она составлена на основе данных производственных организаций Российской Федерации. Соответственно, применима преимущественно к подобным предприятиям. Так как авторы статьи

являются последователями учений Зайцевой, подчеркивается - при изучении экономической литературы, замечено, что на практике применение этой модели показывает высокую точность и адаптивность к российским условиям.

Модель: K=0,25X1+0,0X2+0,2X3+0,25X4+0,1X5+0,1X6

В данной работе были рассмотрены только наиболее применяемые методики прогнозирования вероятности банкротства. Рассматривая зарубежные и отечественные модели, отметим, что ни одна из представленных моделей не является совершенной. Каждая модель применяет свои определенные методы, выделяет одни критерии, но игнорирует другие.

Необходимость применения финансового анализа является залогом устойчивого финансового состояния хозяйствующего субъекта, в современных условиях. Стоит отметить, что модели, разработанные российскими учеными, наиболее адаптированы к особенностям ведения бизнеса в нашей стране, и поэтому значительно выигрывают у зарубежных моделей. При этом для прогнозирования вероятности банкротства необходим комплексный подход, который учитывает не только официальную отчетность компаний, но и детальный внутренний управленческий анализ.

Список использованных источников:

1. Ефимова Н.Ф. Применение моделей оценки степени банкротства предприятия // Синергия наук. – 2017. – №8. – С. 129-139.

2. Зайцева О.П. Антикризисный менеджмент в российской фирме // Сибирская финансовая школа. – 1998. – №11-12. – С. 66-73.

3. Мисюренко А.И., Мартин Д.В. // Интеллектуальная эмиграция как проблема экономического развития России // Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития (Вектор-2021): статья в сборнике трудов конференции. – 2021. – №4. – С. 48-52.

*Накипова Г.Е. -д.э.н., профессор, проректор по научно-исследовательской и интеграционной деятельности*

*Барсов А.С. -магистрант Карагандинского Университета Казпотребсоюза (Караганда, Казахстан)*

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ КОНЦЕПЦИЙ

Теоретические основы и перспективные направления развития маркетинговых концепций на протяжении последних десятилетий являются ориентиром рыночного лидерства и позволяют значительно увеличить эффективность деятельности компании, улучшить конкурентные позиции, прогнозировать изменения рынка и проектировать реакцию на негативные проявления внешней среды. Маркетинг с каждым годом упрочняет свои позиции, доказывая необходимость и эффективность в достижении амбициозных рыночных планов как небольших организаций, так и глобальных корпоративных структур.

Управление маркетинговой деятельностью, основанное на уникальных стратегиях и технологиях, альтернативных механизмах и других ключевых результативных характеристиках, на результатах исследовательской практики, способно открыть новые горизонты для компаний любого уровня. Новые тренды маркетинга предполагают:

- персонализацию потребителя;
- четкую аналитику инновационных решений;
- проработку социальных активов;
- глобальное развитие интернет-технологий и практики электронных продаж, основанных на взаимодействии через специально сформированные каналы связи[1].

Современному потребителю необходимо получать двустороннюю связь с организацией, на товаре или услуге которой он останавливает свой выбор. Персонализированные сообщения или разговор с чат-ботом уже достаточно плотно внедрены в практику маркетинговых решений.

Мобильный маркетинг набирает обороты с каждым годом, так как устройств, подключенных к Интернету, достаточно много по всему миру: по данным официальной статистики - более миллиарда. В данном контексте интересна для исследования современная стратегия продвижения в маркетинге, ориентированная на успех в бизнесе, где одним из инструментов является электронная торговля. Если говорить о ведущих цифровых торговых платформах, то их запасы значительно выросли во время пандемии. Этому способствовал взрывной спрос со стороны потребителей, которые в соответствии с карантинными правилами переключились на онлайн-покупки. Например, такие онлайн-ритейлеры, как MeituanDianping, Pinduoduo и Shopify, впервые вошли в число 100 крупнейших мировых компаний в 2020 году, а рыночная капитализация технологических компаний, вошедших в топ-100, с марта по июнь 2020 года выросла на 28 процентов.

В условиях изоляции у пользователей появляется явная потребность в удобных сервисах для проведения финансовых операций в режиме онлайн, и, согласно Google Trends, поиск "приложений мобильного банкинга" к 2020 году более чем вдвое увеличился в мировом масштабе.

Электронная торговля в Казахстане в настоящее время только развивается. Этому обстоятельству предшествует следующее:

- предпосылкой развития электроннойторговли является совершенствование нормативно-правовой базыи регламентов для защиты правового существования рынка и прав всех его участников;
- существующий рынок интернет-магазинов свидетельствует, что финансовые ресурсы казахстанского рынка достаточно велики и имеют потенциал для его развития;
- налогообложение интернет-магазинов ничем не отличается от других видов бизнеса;
- платежи поддерживаются процессинговыми центрами крупнейших банков Казахстана, которые обеспечивают прием платежей по кредитным и дебетовым карточкам;
-отраслевыеассоциации, участвующими в развитии электронной торговли [2].

Развитие цифрового маркетинга сегодня определяется трендом омниканальности – сочетанием всех возможных форм цифровых каналов для продвижения компании и ее продукции наиболее оптимальным способом:

- активное присутствие компании онлайн (веб-сайт, социальные сети, социальные медиа, медиапланирование, вирусный маркетинг, интернет-реклама);
- офлайн (мобильные приложения и апликации, sms / mms, рекламные дисплеи, банкинг).

Официальные сайты торговых заведений, как правило, выполняют больше имиджевую и информативную функцию, и несмотря на декларируемую мобильность и динамичность формируют одностороннюю связь с потребителем. Данную проблему с успехом решают страницы в социальных сетях, которые позволяют покупателям:

- получить информацию о компании и ее продукте;
- задать вопрос и сразу получить на него ответ;
- оставить комментарий (фидбек);
- поделиться собственным опытом;
- указать на недостатки или преимущества различных товаров;
- получить онлайн консультацию;
- просматривать каталоги и обзоры;
- выразить благодарность;
- провести онлайн-сравнение;
- подписаться на рассылку и т. п.

Практика показывает, что при правильно сформированной цифровой коммуникации компания может получить множество преимуществ от создания открытой коммуникационной среды, благодаря которой потребитель информирует о своих потребностях, готов обсуждать недостатки или основные ошибки, выражает благодарность компании, дает рекомендации по улучшению взаимодействия, позволяет исследовать свое мнение и свои намерения с помощью онлайн-опросов, форумов и др. Открытые коммуникации позволяют успешно реализовать план продвижения продукта или компании с использованием цифровых каналов, распознать покупателя и персонализировать взаимодействие с ним, сформировать долгосрочные программы лояльности.

Таким образом, реализация маркетинговых процессов – неотъемлемая часть инновационной деятельности, в условиях инновационной экономики инноваций без маркетинга быть не может. Данное утверждение объективно для любых инновационных процессов, а не только для разработки нового продукта[3].

Список использованных источников:

1 Albekov, A. U., Parkhomenko, T. V., Polubotko, A. A. Green logistics in Russia: phenomenon of progress, economic and environmental security // European Research Studies Journal. - 2017. - № 1. -Т. 20. - P. 13–21.

2ВечкинзоваЕ.А., Петренко Е.С., Раимбекова Г.А., Гелашвили Н.Н. Исследование развития информационной среды Республики Казахстан //Вопросы инновационной экономики. – 2019. – Том 9. – № 4. – С.1263-1278. – doi:10.18334/vinec.9.4.41447.

3 Короткова, Т. Л. Концепция инновационного маркетинга высокотехнологичной продукции / Т. Л. Короткова, А. В. Власов // Проблемы современной экономики. – 2015. – № 1 (33). – С. 25–28.

*Несипбаев Р.Е.- м.э.н.,ст.преподаватель Центрально-Казахстанской Академии,*
*Серик А.- студенткаКарагандинского университета Казпотребсоюза,*

*Жумабаев А.- студент Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ КАРАГАНДИНСКОГО РЕГИОНА**

Туризм является одной из самых интенсивных отраслей в экономике Казахстана, по мнению международных экспертов, в настоящее время туризм относится к одной из тех отраслей, темпы которой в мировой экономике не снижаются. Туризм во многих странах способствует формированию валового внутреннего продукта, созданию дополнительных рабочих мест и активизации внешнеторгового баланса. В последние годы туризм является одним из самых успешных предприятий в мире. Из года в год растет значение туризма, возрастает его значение в международных связях и как источника валютной выручки. Сырьевые ресурсы стран сокращались, а туристическая индустрия работала с возобновляемыми ресурсами. Туризм оказывает большое влияние на другие отрасли, он оказывает косвенное влияние на 32 отрасли (турфирмы, виды транспорта, гостиничные комплексы, дома отдыха, санатории, национальные парки, сфера питания и др.). Это значит, что на мировом производстве будет работать каждые 9 человек [1].

Индустрия туризма имеет огромное влияние на развитие экономики регионов через валютные поступления в госбюджет, помощь среднему и малому бизнесу, рынок товаров и услуг. При этом общественное, социально-экономическое развитие туризма характеризуется следующими показателями. Общие потери внутреннего и международного туризма составляют 12% мирового Национального внутреннего продукта, ежегодно достигая 1,5 млрд. долл. Зарегистрированы внутренние и международные путешествия.

На долю международного туризма ежегодно приходится 7% мирового экспорта и 25-30% услуг. Ежегодный рост международного туризма составит 4,0%, а в будущем этот показатель будет повышаться. Факторы, способствующие развитию сферы туризма:

- наличие туристского рекреационного ресурса в любой стране, как в Казахстане;
- развитие прямых или косвенных отраслей и предприятий туризма;
-выездной туризм привлечение иностранной валюты в страну;
-минимальный расход заработать распечатать;
- отсутствие потерь в обеспечении первичного фактора производства;
- развитие среднего и малого бизнеса, обеспечивающего население рабочими местами;
- рост сектора услуг;
-узнаваемость и формирование имиджа страны в мировом сообществе.

В Казахстане действуют более 500 турфирм, заключили договора с туристическими фирмами 80 стран. Развитыми регионами туризма являются Алматинская, Восточно-Казахстанская, Карагандинская, Павлодарская, Южно-Казахстанская области, а также города Алматы и Нур-Султан. Туристические фирмы этих областей и городов составляют 88% услуг. Наиболее посещаемые туристами страны из Казахстана: Россия, Китай, Германия, Корея, Польша, Турция, ОАЭ. А страны туристов, приезжающих в нашу страну: Россия, Китай, Германия, Пакистан, полипа и Турция. Роль авиакомпаний в перевозках туристов велика. Интерес многих туристов к иностранным авиакомпаниям остается избыточным, а роль национальных компаний низкая. Есть надежда, что акция»Эйр-Казахстан " перейдет в государственную собственность и в будущем значение национальной авиаперевозки возрастет.

Рассмотрено теоретическое обоснование социально-экономической оценки туристско-рекреационных ресурсов, теоретическое и практическое значение которых является одним из направлений развития туризма в условиях рыночной экономики. Практические условия особенности туристско-рекреационного потенциала Карагандинского региона, являются основой оценки и ее развития. Теоретические и прикладные положения статьи могут быть использованы в совершенствовании механизмов, приоритетных направлений развития туризма с оценкой туристской отрасли, туристско-рекреационных ресурсов Карагандинского региона, а практическое применение заключается в рассмотрении вопросов развития туристской отрасли в целом путем эффективного использования туристско - рекреационных ресурсов региона, увеличения туристского потока, увеличения объема оказываемых услуг, в результате чего повышается социально-экономическое положение региона [2].

В настоящее время социально - потенциал Казахстана является важным строящим направлением, имеющим экономические возможности и природные. Главная цель интеграции Казахстана в мировой туристский рынок требует выпуска привлекательного туристского продукта, который можно предложить как на международном, так и на внутреннем рынке. В этой связи можно отметить, что Карагандинская область имеет высокий туристский потенциал и предпосылки для формирования качественного туристского продукта. Туристско-рекреационное хозяйство

Карагандинской области создано под влиянием местных рекреационных ресурсов и потребностей, которые приспособлены для удовлетворения потребностей населения в краткосрочном и долгосрочном отдыхе. Но вопрос обновления и повышения качества туристской инфраструктуры в настоящее время остается актуальным. Его главным преимуществом является возможность создания еще большего количества рабочих мест. Создание одного рабочего места в этой отрасли в 10 раз дешевле, чем в промышленности. В целом, как отмечается, основой индустрии туризма является инфраструктура. В его состав входят туристские организации, места размещения и рестораны, виды транспорта и коммуникаций, туристско-рекреационные объекты и др. Существующая туристская инфраструктура Карагандинской области представлена объектами размещения и питания, транспортной и коммуникационной системой и многое другое. Поэтому необходимо проанализировать состояние туристической инфраструктуры в регионе. В таблице 1 представлены показатели мест размещения за период с 2018 по 2020 годы.

Таблица 1. - Основные показатели мест размещения Карагандинской области

| Показатели | Годы | | |
|---|---|---|---|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Количество мест размещения, единиц | 150 | 180 | 195 |
| Количество обслуженных человек, чел. | 222585 | 235596 | 260919 |
| Объем оказанных услуг, тыс. тенге | 290849,8 | 328845,5 | 4499112,3 |
| Примечание – Составлена автором на основе источника: Данные Комитета по статистике МНЭ РК за 2010-2019гг. //www.stat.gov.kz | | | |

Анализируя представленную выше таблицу, можно заметить, что в 2019 году по сравнению с 2018 годом количество мест размещения увеличилось на 12%, количество обслуженных человек увеличилось на 2%, а объем оказанных услуг увеличился на 7%, в 2020 году к 2019 году количество мест размещения увеличилось на 10%, количество обслуженных человек увеличилось на 21%, объем оказанных услуг увеличился на 18%. Группировка этих посетителей в зависимости от целей поездки была проанализирована в следующих 2 таблицах.

В целом сфера гостиничного и ресторанного бизнеса является ключевым фактором в экономике туризма. Деловые люди оценивают состояние государства через гостиничный и ресторанный сервис, а для гостей-это облик государства. А развитие отдыха и туризма неразрывно связано с политико - экономической ситуацией в стране. Последние изменения в политике, экономике и социальной сфере, произошедшие в последующие годы, напрямую повлияли на положение гостиничного хозяйства в Казахстане и его регионах. Если раньше решением проблемы отрасли занималось Министерство коммунального хозяйства и Министерство торговли, то сейчас оно подчиняется исключительно личной компетенции. Состояние туризма характеризуется средствами размещения. Уровень развития этого сектора зависит от туристического потока [3].

Основными ограничительными факторами в туристском бизнесе являются низкие возможности материальной базы в сфере туризма. Общественное питание недостаточно развито, несмотря на открывающиеся рестораны, кафе. Объекты общественного питания должны предоставлять туристам недорогое, качественное и гарантированное обслуживание. Время требует открытия новых объектов размещения, питания и развлечений для туристов, а значит, открытие новых рабочих мест очень важно с политической и экономической точки зрения. Решая проблемы отрасли, это стабилизация рынка рабочих мест, единственная основа экономического роста государства.

Карагандинская область является перспективным регионом развития туризма. Несмотря на то, что расположение в центральной части Казахстана далеко от границ страны и побережья моря по туризму, оно является как физическим, так и экономико-географическим. По европейскому масштабу территория Большого края превышает совокупный район такой развитой в туристическом отношении страны, как Австрия и Италия. Поэтому в регионе можно предложить туристам множество экскурсий и привлекательных маршрутов для различных путешествий, а также развить рекреационные возможности. География внешнеэкономических связей области включает 43 страны мира, среди

которых крупнейшими торговыми партнерами являются: Украина, Беларусь, Россия, Китай, США, Швейцария, Болгария, Венгрия, Индия, Германия, Южная Корея, Таиланд, Иран, Румыния и др.

Карагандинская область может проехать через южные области страны в Узбекистан и Кыргызстан, что создаст благоприятные условия для организации взаимных международных туристских маршрутов. Улучшение транспортно-экономического положения области связано с переносом столицы государства в Астану (Акмолинская область). Так как количество пассажиров в железнодорожном сообщении по трансказахстанской магистрали растет, на автодороге Астана-Алматы проведена серьезная работа. Поэтому предусмотрены перспективы увеличения транзитного туристского потока через территорию Карагандинской области.

Говоря о устойчивых принципах развития территории, следует учитывать, что планирование туризма по сохранению этнокультурных ценностей играет очень важную роль. Археологические и исторические памятники, неповторимая архитектура, национальные праздники и традиции, фольклор и музыка, декоративно-прикладное искусство, ремесла и домашние промыслы, еда, духовная система и этические ценности - все это составляет культуру данного региона. Это культурное наследие привлекает туристов. Каждый регион имеет привлекательные элементы в привлечении туриста.

Производственная идентификация общества определяется, прежде всего, усилением психофизической нагрузки человека. Научно-техническое развитие, тенденция урбанизации, экологический дисбаланс укрепляют прессинг. Необходимо создать специальные условия для улучшения работоспособности (рекреации) человека. Оздоровительный оздоровительный туризм имеет свое место в туристской классификации. В связи с этим в стране решаются вопросы исследования лечебно-оздоровительных рекреационных ресурсов [4].

Комплексный анализ рекреационных ресурсов, социально-экономических факторов и современного состояния сферы туризма Караганды позволяет оценить целостный туристско - ресурсный потенциал. Оценка потенциала туристско - ресурсного потенциала в целом на той или иной территории важна для планирования территории и региона в туризме, для нахождения районов освоения первого порядка в определении дальнейшего пути развития всей туристской индустрии и отдельных ее видов. Целостные рекреационные ресурсы и территория туристской инфраструктуры могут рассматриваться как потенциал целостного туристского ресурса. Оценка и определение потенциала всего туристского ресурса на практике только обсуждается. Потенциал целостного туристского ресурса, выраженный в баллах, представляет собой сумму целостного потенциала природных, социально - экономических рекреационных ресурсов и инфраструктуры. В системе баллов оценки потенциала туристско-рекреационного ресурса в целом используется единая шкала, т. е. каждый рекреационный ресурс оценивается в баллах. Для удобства в расчете принята шкала от 1 до 4. Весь рекреационный ресурсный потенциал каждого района (табл. 3) определяется как сумма баллов, выражающая насыщенность природных, социально - экономических рекреационных ресурсов и обеспеченность туристской инфраструктурой.

Таблица 2. - Расчет туристско-ресурсного потенциала Карагандинской области

| Район | Баллы | | Общее количество |
|---|---|---|---|
| По уровню привлекательности природного ландшафта | По антропогенным рекреационным ресурсам | По уровню обеспеченности инфраструктурой | |
| Каркаралинск | 4 | 4 | 8 |
| Актогай | 3 | 3 | 6 |
| Улытау | 3 | 4 | 7 |
| Осакаровка | 2 | 4 | 6 |
| Шет | 2 | 3 | 5 |
| Бухар-Жырау | 2 | 1 | 3 |
| Абай | 2 | 1 | 3 |
| Жанаарка | 1 | 1 | 2 |
| Нура | 1 | 1 | 2 |
| Примечание – Составлена автором на основе источника: Данные Комитета по статистике МНЭ РК за 2010-2019гг. //www.stat.gov.kz | | | |

К первой группе района, характеризующейся благоприятными экономико-географическими условиями и высоким уровнем рекреационного потенциала, относятся Каркаралинский район и

Караганда, Темиртау. У них большие перспективы в развитии туризма. Ко второй группе районов с относительно благоприятными условиями и средним туристским потенциалом относятся Актогайский и Улытауский районы. Актогайский район и город Балхаш устанавливаются благодаря расположению вблизи озера Балхаш. Улытауский район и город Жезказган определяются важными культурно-историческими предпосылками, привлекательностью природного ландшафта и достаточным уровнем развития инфраструктуры [5].

К группе требований, характеризующих пригодность территории для туризма, относятся:

а) "технологическая" пригодность для туристской профессии, т. е. рассмотрение видов профессий, допускаемых только в национальных парках;

б)" физиологическая " пригодность-удобство состояния климата, в отличие от обычной курортологической и рекреационной оценки;

в) познавательная ценность - разнообразие, своеобразие и экзотичность природных условий, являющихся важнейшими оценочными элементами национального парка

Путем изучения целостного рекреационного потенциала Карагандинской области и современного уровня развития туризма могут быть реализованы следующие работы:

1. Создание собственного туристского сайта области на трех языках: казахском, русском, английском. Разделы сайта могут быть разными.

По историческим местам области. Демонстрация привлекательных достопримечательностей: истории, археологии, архитектуры и монументального искусства; музеев и выставок; действующих мечетей, церквей, священных мест паломничества. Демонстрация подбор качественных снимков объектов, красивых мест природы.

Новые туристические объекты, заявляющие, где можно хорошо провести время, поесть. Показать адреса и особенности ресторанов, баров, саун, боулинг-центров, теннисных кортов.

В настоящее время на территории области значительно развиты все виды транспорта. Железнодорожная система соединяет три основных производственных района-Карагандинский, Жезказганский и Балхашский. Эксплуатационная протяженность железных дорог общего пользования области - 1650 км. Протяженность автомобильной дороги общего пользования составляет 8,3 тыс. км. В связи с ростом производства и сельскохозяйственной продукции, автомобильных перевозок пассажиров, необходимо расширение систем дорог с твердым покрытием. Особо напряженной является дорога международного значения Алматы - Караганда - Астана - Костанай - Челябинск, проходящая по территории Актогайского, Шетского, Абайского и Осакаровского районов. Капитально отремонтирована магистраль Алматы-Астана. Основной частью этой магистрали является трасса Караганда-Балхаш протяженностью 380 км. Автодорога государственного значения Караганда - Матак - Каркаралы - Егиндыбулак соединяет Каркаралинский лесной оазис с промышленным узлом Караганда - Темиртау. От Караганды до Каркаралинска через шоссе 225 км. Областной центр связан железной дорогой Караганда-Карагайлы. Он находится в 20 км к югу от города Каркаралинск. Через Каркаралинский район можно добраться на автомобиле до Баянаула (248 км), крупнейшей в Северном Казахстане зоны отдыха и туризма. Также можно посетить егиндыбулакский Савхоз в городе Семей в Восточном Казахстане. Госавтоинспекция Кызылорда - Жезказган (420км) откроет дорогу в южную зону. Автодорога Жезказган-Жезды-Улытау-Аркалык. Является ведущей дорогой, обеспечивающей транспортно - туристический поток из Южного Казахстана через Улытауский район в Северный Казахстан, далее в Россию на Южный Урал и в Сибирь.

Водный транспорт развит на озере Балхаш: отдых на катерах и катамаранах, а также спортивные соревнования на байдарках и каноэ. Еще через озеро налажены связи с рыболовством Алматинской области, расположенным в устьях Лепсы, Каратау, или. Область расположена на очень выгодном железнодорожном и автомобильном узле, соединяющем государства Центральной Азии с Россией, а также юг и север страны.

Крупнейший международный межконтинентальный аэропот "Сары-Арка" принимает не только отечественные авиатранспорты, но и иностранные авиатранспорты. Если обратиться к статистике средств сообщения посетителей по выездному туризму за 2020 год: в целом по Каргандинской области воздушным транспортом - 281 тыс. человек, железнодорожным транспортом - 216 тыс. человек, междугородним автобусом - 71 тыс. человек, другими сухопутными средствами - 30 тыс. человек [5].

В конечном итоге цель развития туризма в Республике Казахстан:

- превращение туризма в одну из успешных отраслей экономики.
- Развитие туристского потенциала республики.
- Сохранение и рациональное использование истории культуры и наших природных богатств.

- Сосредоточение туристских ресурсов на возможности всеобщего доступа, максимальное удовлетворение потребителей.

- Стимулирование населения

- Повышение эффективности сферы государственного и частного туризма.

- Развитие среднего и малого предпринимательства.

Список использованных источников:

1.Узбекова Е.А. Значение экономических факторов в формировании спроса на туристский продукт/Вестник РМТ.- 2018. № 31.-

2.Закон Республики Казахстан от 13 июня 2019 года № 211-II О туристской деятельности в Республике Казахстан https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1023618

3.Мирошников С.Н. Проблемы и направления стратегического планирования в региональном развитии //Актуальные вопросы экономики, 2019, с.61-77 DOI: 10.24411/2071-6435-2019-10102

4.Акимат Карагандинской области. 2019. URL: https:// karaganda-region.gov.kz/ru/business

*Новикова Н.В.- к.э.н., доцент, Козырева Е.В. - к.ю.н., доцент, Козлова Т.М. - к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «Тверского государственного университета» (Тверь, Россия)*

## МОДЕЛИ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Развитие инновационной экономики происходит с использованием как новых подходов в управлении, так с использованием ранее действующих, но с применением цифровых технологий. Инструментом эффективности управления в условиях инновационного развития является централизация учетных функций в государственном и корпоративных секторах экономики на основе создания единого информационной системы.

Централизация бухгалтерского учета – это комплексный проект, обеспечивающий эволюционное развитие всей архитектуры бюджетного процесса с применением информационных технологий для достижения структурных и экономических эффектов в сфере управления государственными и корпоративными финансами.

Централизация бухгалтерского учета и отчетности призвана решить следующие многогранные задачи для государственного и корпоративного секторов экономики:

- единая методология учетной политики, бизнес-процессов;
- сокращение затрат на оплату расходов собственной бухгалтерии;
- уменьшение временных трудозатрат путем оптимизации документооборота;
- решение проблемы кадрового дефицита;
- сокращение затрат на it-инфраструктуру, информационную безопасность;
- информационная безопасность: доступность, целостность, достоверность, защищенность;
- повышение эффективности деятельности учреждения за счет концентрации на основном виде деятельности [1].

Правовые, организационные и методологические основы централизации учетных функций в российском госсекторе на федеральном уровне созданы, а в регионах и муниципалитетах начинаются активно внедряться. И есть уже достигнутые результаты.

К правовым основам можно отнести следующие документы, которые по своей сути, формируют методологию бухгалтерского учета и отчетности по международным требованиям:

1. Федеральный закон № 402-ФЗ от 06.12.2011 г. "О бухгалтерском учете " [2];
2. Приказ Минфина РФ от 1 декабря 2010 г. N 157н "Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти [государственных органов], органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных [муниципальных] учреждений и инструкции по его применению" [3] предусматривает, что руководители вправе передать на договорных началах ведение бухгалтерского учета централизованной бухгалтерии [на сторону].
3. Федеральный стандарт бухгалтерского учета "Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора", утвержденный приказом Минфина от 31.12.2016 г. № 256н, определяет пункты учетного процесса с учетом организации и ведения централизованной бухгалтерией бухгалтерского учета субъектов централизованного учета документами единой учетной политики при централизации учета, принимаемыми централизованной бухгалтерией [4] .
4. Федеральный стандарт бухгалтерского учета "Учетная политика, оценочные значения и ошибки", утвержденный приказом Минфина от 30.12.2017 г. № 274н, предусматривает, что единая учетная политика при централизации учета формируется централизованной бухгалтерией [5].

5. Приказы Федерального казначейства от 31.12.2019 г. № 40н «Об утверждении Рабочего плана счетов централизованного бухгалтерского учета и Порядка его применения», приказ Федерального казначейства от 31.12.2019 г. № 41н «Об утверждении Графика документооборота при централизации учета» и приказ Федерального казначейства от 02.04.2020 г. № 17н «Об утверждении особенностей ведения централизованного бухгалтерского учета» " [6,7,8].

и др. нормативно-правовые документы.

Формируется организационная архитектура централизации бухгалтерского учета и отчетности в России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

На федеральном уровне главным подразделением, реализующим данные полномочия, является Федеральное казначейство.

Нормативно-правовые документы определили типы применяемых моделей централизации бухгалтерских полномочий в субъектах РФ:

- ✓ отраслевая централизация посредством передачи бухгалтерских полномочий учреждений, подведомственных одному органу власти (по отраслевому признаку);
- ✓ межотраслевая централизация, осуществляемая на базе финансового органа [централизованной бухгалтерии (ЦБ)];
- ✓ смешанная централизация, реализуемая как по отраслевому, так и межотраслевому признаку.

Возможно и применение своего варианта централизации бухгалтерского учета на региональном и муниципальном уровнях [9].

Создание единого информационного пространства в нашей стране для реализации учетных функций в государственном секторе экономики осуществляется на разных уровнях и на основе применения разных подходов. Каждый подход имеет определенные качественные характеристики. При его выборе субъекты РФ и муниципалитеты руководствуются не только принципами экономической целесообразности и эффективностью, но и возможностями использования и интеграции с другими информационными системами, уже действующими.

Важно понимать, что в настоящее время централизация учетных функций является важным инструментом государственного управления финансами за счет сокращения расходов и соблюдения принципов прозрачности бухгалтерского учета на основе доступности и открытости отчетной информации, формируемой в государственном секторе экономики. Поэтому, неслучайно при централизации учетных функций используются четыре основных подхода.

Технологическая централизация предполагает создание единого информационного пространства, в котором работают бухгалтеры, взаимодействуя с внешней средой, использование программы 1 С: Предприятие 8.3, а также обеспечение консолидации информации.

Функциональная централизация, при которой процесс может быть организован и без использования информационных систем, но при этом передаются функции ведения учета и формирования бухгалтерской отчетности другим организациям. То есть, можно сказать, что возможен аутсорсинг учетных функций. Но, по мнению специалистов, в госсекторе он не приемлем, поскольку возникают значительные риски, связанные с обеспечением информационной безопасности. Именно поэтому при функциональной централизации создают специальные организации, например, казенные учреждении, как это делают в регионах и муниципалитетах.

Технологическая интеграция - это подход, при котором система учреждения интегрирована с внешней средой, имеющей полный доступ к данным в режиме 24/7.

Есть и четвертый подход, реализуемый на федеральном уровне и применяемый Федеральным казначейством на основе функционально-технологической централизации. Такой подход ориентирован на функционировании единой бухгалтерской службы и единого информационного пространства.

Зам. руководителя Федерального казначейства Дубовик А.В. считает, что нужно выделять и методологическую централизацию [10], значимость которой обусловлена формированием фундамента для остальных моделей централизации.

В нормативно-правовых актах можно видеть следующую классификацию моделей централизации учета, которые могут использовать субъекты РФ:

1. Модель технологической централизации, обеспечивающая взаимодействие между иными государственными и муниципальными информационными системами в сфере управления государственными и муниципальными (общественными) финансами в целях формирования единого информационного пространства и обеспечения доступа к учетным и отчетным данным по системе 24/7.
2. Модель технологической централизации, использующая единые программно-технические решения, обеспечивающие исполнение централизуемых бухгалтерских полномочий;

3. Модель функционально-технологической централизации предполагает комплексное использование технологической централизации с передачей организации централизуемых бухгалтерских полномочий.

Предусматривается и технологическая централизация на базе центра компетенций [9].

Следует отметить, что в регионах централизация проходит поэтапно, начинается с технологической на основе переноса данных локальных баз информационных систем по ведению бухгалтерского учета, кадров и расчету заработной платы всех учреждений в единую централизованную информационную систему (ЕЦИС). Далее реализуется функциональная централизация, где уже создается централизованная бухгалтерия и ей по соглашению (договору) передаются функции ведения учета и формирование бухгалтерской отчетности.

На сегодня за счет централизации учетных функций на федеральном уровне в нашей стране уже достигнуты значительные результаты. Осуществлена 89 %-я цифровизация бухгалтерского учета и отчетности.

Директор Института нового индустриального общества им. С.Ю. Витте и президент ВЭО России С.Д. Бодрунов отмечает, что в развитых странах уже строят стратегические замыслы формирования безлюдной индустрии, связанной с миром людей только пуповиной информационно-коммуникационных технологий. Будущее индустриального сектора страны в Японии связывают с формированием нового бизнес-цикла, включающего получение информации из «реального мира», ее оцифровку и обработку интеллектуальными системами, без участия человека [11; 303].

Последние несколько лет во всем мире и в России наблюдается естественное замещение локальных учетных автоматизированных систем облачными SaaS-продуктами. Около 54 % объема сегмента SaaS приходится на бухгалтерский учет и систему отчетности [12].

На основе этого мы можем предположить, что в будущем централизованная модель бухгалтерского учета и отчетности государственного, корпоративного секторов будет осуществляться высококвалифицированными кадрами, работающими в удаленном доступе, что в значительной степени обеспечит цифровизацию всех экономических субъектов и экономию их расходов.

С учетом этого, на федеральном уровне Федеральное казначейство уже сейчас обозначило направления целевого видения архитектуры централизованной модели бухгалтерского учета:

- «децентрализованная» централизация;
- обмен бухгалтерской информацией по унифицированным форматам;
- специальные сервисы [12].

По мнению международных и российских исследователей, экспертов создание и развитие централизованных систем бухгалтерского учета и отчетности – мировой тренд, направленный на совершенствование цифровых технологий и в государственном, и корпоративном секторах экономики [13].

Данный мировой тренд позволяет обеспечить повышение качества и эффективности государственного и корпоративного управления, а значит финансового менеджмента в условиях инновационного развития экономики.

Список использованных источников:

1. Решения компании «Кейссистем» для централизации бухгалтерского учета. Сотрудничество с компанией «1С». Режим доступа: https:// www.keysystems.ru/ upload/iblock/a83/a83a59d1d4d90eb83cc582cd476ba2d0.pdf (дата обращения 19.01.2022).
2. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (Электронные и текстовые данные). Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
3. Приказ Минфина РФ от 1 декабря 2010 г. N 157н "Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и инструкции по его применению" (Электронные и текстовые данные). Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
4. Приказ Минфина России от 31 декабря 2016 г. N 256н "Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора "Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора" Режим доступа: http://bmcenter.ru/Files/FSBU_dlya_gossektora_svod [дата обращения 12.11.2021].
5. Приказ Минфина России от 30 декабря 2017 г. N 274н "Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора "Учетная политика,

оценочные значения и ошибки" " (Электронный доступ) Режим доступа: http://bmcenter.ru/Files/FSBU_dlya_gossektora_svod (дата обращения 12.11.2021).

6. Приказ Федерального казначейства от 31.12.2019 № 40н «Об утверждении Рабочего плана счетов централизованного бухгалтерского учета и Порядка его применения» (Электронные и текстовые данные). Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru

7. Приказ Федерального казначейства от 31.12.2019 № 41н «Об утверждении Графика документооборота при централизации учета» (Электронные и текстовые данные). Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru.

8. Приказ Федерального казначейства от 02.04.2020 № 17н «Об утверждении особенностей ведения централизованного бухгалтерского учета» (Электронные и текстовые данные). Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru.

9. Письмо Министерства финансов от 27.01.2021 года № 02-06-07/4930 «О предоставлении информации о ходе реализации централизованной модели ведения бухгалтерского учета, формирования отчетности, начисления и выплаты заработной платы в организациях бюджетной сферы». Режим доступа:https://minfin. gov.ru/common/upload/ library/2021/02/main/SKM554k211i21020111560.pdf [дата обращения 19.01.2022 ].

10. Трансформация организационно-функциональной модели ведения бухгалтерского учета и отчетности в секторе государственного управления РФ. Режим доступа: https://www.pempal.org/sites/pempal/files/attachments/2021-02-17/1.2.dubovik_transformaciya_organizacionno-funkcionalnoy_modeli_vedeniya_buhgalterskogo_ucheta_i_otchetnosti.ppt (дата обращения 19.01.2022).

11. Централизация учетных полномочий на федеральном уровне: подходы, итоги, отрытые вопросы, направления развития. Режим доступа: https://1c-p.ru/uploads/mat_file/file/2/d749895204.pdf (дата обращения 19.01.2022).

12. (дата обращения 19.01.2022).

13. Москва переходит на единую модель централизованного бухгалтерского учета и отчетности в организациях бюджетного сектора. Режим доступа: https://www.google.com/amp/s/www.mos.ru/amp/news/item/92700073/ (дата обращения 19.01.2022).

*Прохоров В.В. -к.э.н., доцент Сибирского государственного университета науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева* (*Красноярск, Россия)*

## ВЛИЯНИЕ ТРАНСГРАНИЧНОГО РЕГУЛИРОВАНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК

Увеличение процентного состава углерода в атмосфере нашей планеты все большее влияние оказывает на темпы развитие национальных экономик. Данное влияние связано с тем, что развитые страны мира активно ставят в международную повестку вопрос о срочном снижения выбросов так называемых парниковых газов. При этом они ужесточают свое экологическое законодательство и одновременно с этим требуют от других государств проводить такие же изменения, в том числе и от развивающихся стран, находящихся на стадии индустриализации. От них требуют сделать более экологичными добывающие и перерабатывающие предприятия, что сделать достаточно трудно.

Главным инициатором процессов по декарбонизации мировой экономики является Европейский Союз (ЕС), который реализует собственные экологические проекты уже с момента своего образования. Этипроектывпоследствиисталиосновойтакихглобальныхпрограмм, как«The European Green Deal», «A Hydrogen Strategy for a Climate-Neutral Europe», «An EU Strategy for Energy System Integration» идругих [1, 2].

Самой радикальной из них стала инициатива Европейского Союза, где было объявлено о необходимости введения в странах ЕС с 2023 году трансграничного углеродного регулирования. Несомненно, эта инициатива, представляет определенную опасность для государств, которые находятся на стадии индустриализации. Данная инициатива предполагается ввести налог на продукцию, содержащую «углеродный след», которая импортируется в Европейский Союз. Это может представлять собой определенный налоговый барьер для продукции ряда отраслей развивающихся государств, которые ее производится с нарушением экологических требований ЕС [3, 4].

Следует отметить, что имеется определенный интерес к данному европейскому экологическому регулированию со стороны США. Данный интерес у США, по всей видимости, в основном не связан с экологическими проблемами в стране и мире. Американское государство его рассматривают в первую очередь для использования в качестве эффективного механизма при

проведении протекционистской политики, для защиты собственных рынков и с последующей экспансии экономики США на другие территории.

Все это позволяет сделать вывод о том, что механизм углеродного трансграничного регулирования в самом ближайшем будущем станет основным инструментом при проведении торговых войн. При этом его использование во многом позволяет избежать санкций со стороны Всемирной торговой организации.

В целом углеродное трансграничное регулирование коснется не только развивающихся стран. Оно повлияет и на другие страны, в том числе на Китайскую Народную Республику, Российскую Федерацию, Республику Казахстан и ряд других государств. В частности, «углеродный след» можно увидеть в значительной части продукции, которая вывозится из Китайской Народной Республики. Например, в энергобалансе данной страны только доля угля превышает 60%. И, как известно, электроэнергия в данной стране используется для изготовления продукции, которая импортируется ЕС и США. Поэтому для углеродного трансграничного регулирования простор в отношении Китая достаточно широк, только бы было желание [5].

Необходимо отметить, что не в лучшей ситуации находится и Российская Федерация. Этот факт подтверждают сами эксперты Европейского Союза. Они отмечают, что в продукции поставляемой Российской Федерацией в ЕС «углеродный след» в год составляет более 1 млрд тонн углекислого газа. Эти данные могут уже сейчас рассматриваться как исходная база для расчета трансграничного налога по экспортируемой российской продукции в страны Европейского союза.

Размер российского «углеродного следа» был также рассчитан и по продукции, которая поставляется в страны Азиатско-Тихоокеанского региона. В частности, в Китайскую Народную республику, Республику Южная Корея и Японию данный показатель на сегодняшний день уже превышает 350 млн тонн углекислого газа (диоксида углерода). Все это может являться потенциальной опасностью для Российской Федерации. В данных странах возможно в будущем по примеру ЕС и США быдет использовано углеродное трансграничное законодательство для регулирования экспортно-импортных операций с целью предоставления своим предприятиям дополнительных преференций на собственных национальных рынках [5].

Все инициативы по углеродному трансграничному регулированию заставляют Китайскую Народную Республику, Российскую Федерацию, Республику Казахстан предпринимать определенные меры по декарбонизации своих национальных экономик. Например, в КНР и Российской Федерации в настоящее время декларируется о том, что на их территории, как и в ЕС, к концу 60-х годов XXI века уровень загрязнения окружающей среды должен опуститься до нулевого уровня. Для этого уже в данных странах принимается специальное законодательство. Например, в Российской Федерации уже принята, в том числе Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года, а также нормативные документы по развитию водородных технологий, ограничения по выбросу парниковых газов и т.д. [6].

При этом в Российской Федерации уже несколько лет действует национальный проект «Экология», который включает в себя одиннадцать федеральных проектов по экологической тематике, в том числе по воде, воздуху, лесам, сохранению природы и т.д. Все эти федеральные проекты в рамках национального проекта «Экология» в большей своей части коррелируются с имеющимися экологическими программами Европейского Союза. Хотя и имеют ряд отличий.

Необходимо отметить, что российским правительством уже проводятся оценки по стоимости мероприятий необходимых для будущей декарбонизации отечественной экономики. По приблизительным оценкам для такой декарбонизации потребуется до 2050 года не менее 90 трлн рублей. В среднем это составляет по затратам 3,2 трлн рублей в год, то есть около 3% ежегодного валового внутреннего продукта страны. В свою очередь по оценкам независимых экспертов, данная сумма должна быть значительно выше [3, 6].

В Китайской Народной Республике уже сейчас заявляется о том, что для реализации целей по декарбонизации национальной экономике ежегодно потребуется инвестировать в развитие экологических проектов триллионы юаней. Там предлагается развивать различные технологии, связанные с производством и использованием экологически чистого водорода, реализовывать проекты по возобновляемым источникам энергии (ВИЭ) и другие инновационные экологические проекты.

Следует сказать, что при проведении оценки последствий, связанных с введением углеродного трансграничного регулирования государствам необходимо учитывать и имеющиеся природные возобновляемые ресурсы. Так Российской Федерации следует учитывать то, что государство обладает одним из таких конкурентных преимуществ. В частности, российские леса,

тундра и болота обладают эффективными свойствами по поглощению углекислого газа. По имеющимся предварительным оценкам потенциальная способность леса, тундр и болот поглощать углекислый газ составляет в годовом исчислении свыше 1 млрд тонн [7].

Это природное составляющая в настоящее время может являться серьезным доводом при проведении в будущем переговоров с европейскими, азиатскими и иными странами при реализации ими углеродного трансграничного регулирования. Правильное использование российским правительством данного преимущества позволит защитить национальные предприятия, которые поставляют на экспорт продукцию, содержащую «углеродный след», в том числе металлургическую, химическую и иную продукцию.

Особое место в выше указанных природных ресурсах в Российской Федерации занимает лес. Именно он имеет серьезные перспективы по поглощению углекислого газа. При этом если в Финляндии, где ученые доказали, что один гектар леса в год погашает до 7 тонн диоксида углерода, а в Российской Федерации одну тонну диоксида углерода в год поглощает 2,5 гектара леса. Все это говорит о том, что российские перспективные переговорные позиции по трансграничному регулированию достаточно сильны, но над ним еще следует работать [8].

Следует отметить, что с наличием значимых возможностей позволяющих лесу поглощать углекислый газ имеется одновременно и серьезный экономический фактор. Лес является достаточно универсальным сырьем для различных отраслей экономики и в первую очередь для лесохимической промышленности. Это сырье в настоящее время используется явно в неполном объеме. При этом неиспользуемый ресурс создает определенные серьезные экологические проблемы для страны и его регионов. Их необходимо решать в самое ближайшее время.

При этом отходы лесного комплекса представляют значимый интерес для региональной лесохимической промышленности. Отходы могут являться важной сырьевой базой для будущего промышленного кластера лесохимической промышленности. Данный промышленный кластер позволит сформировать технологические цепочки по производству продукции с высокой добавленной стоимостью, в том числе искусственных нитей и тканей, картонно-бумажной продукции, биотоплива, древесных плит, кормовых дрожжей и т.д. [9;10].

В заключение можно сказать, что использование промышленного кластера для переработки отходов лесного комплекса позволит не только эффективно решить имеющиеся проблемы экологии в лесной отрасли и в Красноярском края в целом. Он даст определенный импульс развитию и региональной экономики.

Список использованных источников:

1. Центр компетенций по взаимодействию с международными организациями Высшей Школы Экономики Официальный портал. Финансирование зеленого перехода: инвестиционный план «Зеленый пакт для Европы» и механизм справедливого перехода. [Электронный ресурс]. URL: https://globalcentre.hse.ru/news/333142452.html (дата обращения: 26.11.2021).

2. Прохоров В.В. Риски российского государства в условиях декарбонизации мировой экономики. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: сборник научных трудов V Международной конференции профессорско-преподавательского состава – Казань: Изд-во «Печать-сервис XXI век», 2021. С. 236-239.

3. Другого ответа на изменение климата человечество пока не придумало. Андрей Белоусов об общих подходах РФ к процессу декарбонизации экономики. Коммерсантъ от 18.10.2021. URL: https:// www.kommersant.ru/doc/5038967 (Дата обращения: 29.11.2021).

4. ЕС вводит углеродный налог. В чем его суть и как он работает: Новости экологии +1. Рамблер от 15.07.2021. URL: https:// www.finance.rambler.ru/economics/46827367/?utm_content=finance_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (Дата обращения: 30.11.2021).

5.Георгий Сафонов. Декарбонизация мировой экономики и Россия. Аналитический журнал «Нефтегазовая Вертикаль». URL: https:// www.ngv.ru/magazines/article/dekarbonizatsiya-mirovoy-ekonomiki-i-rossiya/ (Дата обращения: 30.11.2021).

6. Постановление Правительства РФ от 29 октября 2021 г. N 2052-р «Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года».Консультант Плюс. URL: https:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_399657/(Дата обращения: 02.12.2021).

7. В Минприроды подсчитали, что леса России поглощают более 1 млрд тонн углекислого газа. Информационное агентство ТАСС. URL: https:// www. tass.ru/ekonomika/11337647 (Дата обращения: 05.12.2021).

8. Алексей Дуэль. Углеродный след идет лесом. Во сколько обходится поглощение одной тонны $CO_2$ деревьями. Российская газета от 24.04.2921. URL: https://www. rg.ru/2021/04/27/eksperty-podschitali-sebestoimost-pogloshcheniia-lesom-ugleroda.html(Дата обращения: 02.12.2021).

9. Прохоров В.В., Зеленская Т.В. Формирование отраслевого кластера на основе механизмов государственно-частного партнерства: монография / В. В. Прохоров, Т. В. Зеленская; СибГУ им. М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2020. – 192 с.

10. Прохоров В.В. Использование механизмов государственно-частного партнерства при реализации экологических проектов. «Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ», 2020. №4, Красноярск 2020, стр. 3-14.

*Рогалева Н.Л.–к.э.н., доцент Камчатского филиала Российского университета кооперации (Петропавловск-Камчатский, Россия)*

## КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «РЕПУТАЦИЯ», «РЕПУТАЦИЯ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА», «ИМИДЖ», «ИМИДЖ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА»

Мировые ученые современности называют наше время «веком информации». За информационные данные множество компаний получают миллионы, из-за информации постоянно происходят конфликты и войны. Управление информацией и понятия «имидж и репутация» связаны теснейшим образом, от репутации зависит эффективность работы предприятия или человека, а имиджем напрямую определяются возможности расширения бизнеса или развития человека, его карьерного роста. С недавних пор появилась тенденция многими государствами создавать большое количество законов о репутации и имидже.

В условиях жестких рыночных отношений и острой конкурентной борьбы одним из ключевых факторов успеха предприятия является создание его положительного имиджа. Однако, и в научной литературе, и в практике в одном ряду с термином «имидж» широко применяется термин «репутация» предприятия. Эти два понятия зачастую отождествляются между собой. Но при всем этом нет четкого понимания природы понятия имиджа, что существенно усложняет работу по его созданию и улучшению. В связи с этим обстоятельством уточнение содержания понятий «имидж» и «репутация», проведение четкой границы между ними представляется в настоящее время весьма актуальной задачей.

В мире современного бизнеса имидж и деловая репутация составляют облик любой организации. Необходимо понимать, что отождествление понятий «имидж» и «деловая репутация» предприятия очень спорное положение.

По результатам проведенного анализа литературных источников, выделили следующие к пониманию понятий «репутация» и «имидж».

1) понятия «имидж» и «репутация» являются, по сути, синонимами. Так, Попова Н. В. раскрывает понятие имидж как «сложившийся образ фирмы, репутацию – как мнение широкой публики о престиже» [9, С. 64]; Красуля С. в работе [7] указывает, что «репутация компании, другими словами ее имидж, определяется как один из основных факторов способствующих победе или поражению в бизнесе и общественной жизни»;

2) понятия «имидж» и «репутация» не могут быть синонимами, и соотносятся так: – имидж – это компонент репутации. Сторонниками такого подхода являются, например, Сагинова О., Скоробогатых И., Гафт В. Они указывают, что репутация корпорации содержит такие понятия, как идентификация, ценности, имидж; – репутация – это составляющая имиджа.

Отметим, что в значительном большинстве вышеперечисленных источников репутация определена как часть показателей, которые используются при оценке бизнес-имиджа предприятия ( бизнес-имидж при этом рассматривается авторами как вид имиджа предприятия при его оценке деловыми партнерами); – репутация же- это следствие имиджа.

Так же считают исследователи проблемы Татаринова Н. В. [11], Рогалева Н. Л. [10]. Так, Рогалева Н. Л. пишет, что «престиж» и «репутация» в своей основе имеют формирование имиджа, а сам имидж охарактеризован как образ, который оказывает эмоционально-психологическое воздействие» [10]. Татаринова Н. В. выражает мнение, что репутация появляется как следствие образа, имиджа и являет собой мнение, сложившееся в сознании людей, их реакцию на объект [11]. Они указывают на то обстоятельство, что основным в определении имиджа является слово «образ», а в понятии репутация – «оценка», «мнение».

Приверженцы этой концепции зачастую в пример приводят пирамиду, показывающую наглядным образом, как именно имидж «преобразуется» в репутацию (рис.); – имидж и репутация коррелируют между собой как форма и содержание. Важенина И.С. к примеру, высказывает мнение,

что имидж – это маска, а репутация – есть то, что прячется за ней [3]. Чумиков А.Н. определяет имидж как заявленную (идеальную) позицию, то есть такую, «которую персона или организация спланировали и намереваются продвигать (продвигают) в целевые группы», а репутацию – как воспринятую аудиторией (действительную) позицию, «сухой остаток» имиджа [6].

Термин «имидж» произошел от английского слова «image», переводимое как «образ», «изображение», «картина», «облик», «представление». Оно употребляется преимущественно в значении «образ». В английский же язык это слово пришло из латинского языка, где существует слово «imago», которое обозначает такие понятия, как «представление», «мысленный образ», «изображение», «видимость».

В словаре иностранных слов находим такое трактование имиджа: «формируемый целенаправленно (литературой, СМИ и др.) образ какого-либо предмета, лица, явления, который призван оказать на кого-либо эмоциональное и психологическое воздействие с целью популяризации, рекламы и т. п.». В свою очередь, в психологическом словаре имидж – это «эмоционально окрашенный образ чего-либо или кого-либо, который сложился в массовом сознании и имеет характер стереотипа» [1].

Итак, главным образом имидж - это образ. Толковый словарь Ефремовой Т. Ф. дает нам определение образа как облика, внешнего вида; «то, что грезится, видится, кажется в воображении»; «слепок, копия, отпечаток в сознании явлений объективной действительности» [5].

Вывод: имидж как образ располагает следующими характерными особенностями:

- он выступает результатом отражения предметов и явлений в сознании человека;

- суть его - субъективная природа, так как зависим от человеческих особенностей, воспринимающих предметы и явления. Создание имиджа – есть определенная цель, то есть он является сформированным и приобретенным, но не врожденным.

По поводу целевой направленности воздействия имиджа имеет значение тот факт, что предназначение и задача имиджа - привлечение и удержание имеющихся потребителей (шестой признак отличия).

Термин «репутация» французского происхождения - «renommee», что переводится как «популярность», «слава» и восходит к латинскому слову «reputatio». «Reputatio» в переводе с латинского – «рассуждение», «размышление» [5].

Толковый словарь Ефремовой Т.Ф. говорит нам: репутация – «общественное мнение, которое сложилось о чем-либо или о ком-либо на основании его достоинств, недостатков, качеств и т. п.» [3]. Словом, репутация – это конкретное мнение, оценка. Суждение о компании у определенных групп складывается исключительно при практическом взаимодействии с ней (первый признак отличия). То есть репутация, формируется как субъективно, так и объективно.

Следствием такого является то обстоятельство, что репутация имеет способность отражать только фактическую характеристику организации, а это не всегда показывает и определяет имидж (третий признак отличия).

Репутация объективна, так как основывается на конкретных и реальных фактах и практическом общественном взаимодействии (отличия пятое). Здесь она сходна с имиджем, и это сходство состоит в том, что цель и основной задача репутации также является привлечение и удержание клиентов [6].

Интересно суждение, в котором репутация вытекает из имиджа. Тот факт, что формирование имиджа предприятия происходит раньше, чем формирование его репутации, очевиден, так как, при выходе на рынок, компания позиционирует себя с определенной стороны.

Помимо этого, имидж формируется в сознании разных групп потребителей без взаимодействия с организацией, репутация же формируется иначе.

И репутация, как уже мы рассмотрели выше, как результат того, как сформировался имидж – не совсем корректное соотношение.

Перечислим факторы, влияющие на имидж и репутацию фирмы.

Для установления того факторов, оказывающих влияние на уровень имиджа и репутации, необходимо основываться на мнениях, ожиданиях и оценках конкретной группы целевой аудитории, так как они напрямую зависят от различных критериев.

Факторы, повышающие имидж и репутацию фирмы в глазах потребителей [5]:

- репутация и имидж фирмы повышаются, если потребители посчитали товар или услугу качественными;
- потребители оценивают результаты деятельности компании лучше, если цена и качество имеют хорошее, выгодны для них.

Для партнеров по бизнесу критериями в оценке репутации и имиджа, являющиеся наиболее существенными и определяющими, считаются следующие факторы:

- добропорядочность имени фирмы, добросовестность и честность в бизнес- отношениях с партнерами;

- высокая рентабельность фирмы, постоянный рост прибыли;

- наличие сети бизнес- партнеров, которая включает в себя спонсоров, инвесторов или дилеров;

- репутация и имидж организации также находятся в зависимости от компетентности сотрудников.

Рыбохозяйственная деятельность играет основную роль в экономике Камчатского края, при этом формирует большую часть ВВП, обеспечивая населения рабочими местами. Мощнейшим инструментом повышения репутации рыбохозяйственного комплекса является улучшение ее имиджа, который, как мы выяснили, выступает чаще всего как конкретный образ, отражающий условия жизни и ведения бизнеса, потенциал и возможности [7].

Позитивный имидж рыбохозяйственного комплекса стимулирует его социально-экономическое развитие, привлекая капитал, инвестиционные ресурсы, трудоспособное население, т.е. формирует интерес к отрасли, что в итоге положительно сказывается на ее имидже и репутации [8].

Компоненты имиджа дают характеристику образ организации, определяют его целостную структуру и роль в формировании рынка в конкретном сегмент

Положительный имидж складывается из двух компонентов. Это компоненты внешние и внутренние. Они формируют, соответственно, внешний и внутренний положительный имидж организации (табл.).

Таблица - Составляющие положительного имиджа предприятий рыбохозяйственного комплекса

| Составляющие положительного имиджа |
|---|
| *Внутренний имидж* |
| Лояльность персонала |
| Четкое осознавание сотрудниками целей и стратегии организации |
| Комфортные условия для работы |
| Поощрение сотрудников |
| Положительный психологический климат |
| Соблюдение корпоративной этики |
| Проявление заботы о ветеранах труда |
| Внешний имидж |
| Известность компании |
| Стратегия, направленная на улучшение качества продукции |
| Гибкая ценовая политика |
| Обеспечение качества реализуемых товаров |
| Фирменный стиль |
| Стимулирование продаж |

Процесс формирования положительного имиджа предприятий рыбохозяйственного комплекса основан на субъектах: сотрудники, контрагенты, общество, потребители. У них создается такой образ организации, который обеспечит весомое конкурентное преимущество предприятия [10,11].

Таим образом, в статье рассмотрено содержание понятий «имидж» и «репутация» предприятия, проанализированы основные мнения относительно их соотношения.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что репутация и имидж соотнесены как форма и содержание. Имидж – это образ предприятия, который формируется целенаправленно в сознании целевых групп на основе компонентов маркетингового комплекса для достижения поставленных целей за счет привлечения и удержания клиентской базы [13]. В свою очередь, репутация - сложившееся объективно мнение потребителей о деятельности организации, подтвержденное практическим взаимодействием. Общими признаками рассмотренных понятий и терминов выступают направленность воздействия и цель его формирования.

Список использованных источников:

1. Блинов А.О. Имидж организации как фактор ее конкурентоспособности // Менеджмент в России и за рубежом. -2003. - № 4. - С. 35-44.

2. Бурцева Т. Исследование корпоративного имиджа // Маркетинг. - 2008. - № 3. - С. 24-35.

3. Важенина И.С. Теоретико-методологические основы определения сущности репутации территории / Научное издание. - Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2006. - 108 с.
4. Ворожбит О.Ю. Организационно-экономические основы обеспечения конкурентоспособности рыбохозяйственной деятельности // Научно-технические ведомости СПбГПУ, 2007, №4. с. 63-72.
5. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. - М.: Русский язык, 2000. - 1232 с.
6. Имидж – репутация – бренд: традиционные подходы и новые технологии : сборник статей / А.Н. Чумиков – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 106 с.
7. Красуля С. Особенности коммуникаций при формировании имиджа // С. Красуля. - 2005. URL: http://www.marketing.spb.ru/lib-comm/pr/image making.htm. (дата обращения: 12.02.2017г.)
8. Красуля С. Особенности коммуникаций при формировании имиджа// Энциклопедия маркетинга.- Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru/lib-comm/pr/image_making.htm
9. Попова Н.В. Маркетинг транспортных услуг: учеб. пособ. / Н. В. Попова. – Х.: ХНАДУ, 2002. – 224 с
10. Рогалева, Н. Л. Рыбохозяйственный комплекс Камчатского края как основа развития экономики региона / Н. Л. Рогалева, А. В. Вережак // Развитие теории и практики управления социальными и экономическими системами: Материалы Седьмой международной научно-практической конференции, Петропавловск-Камчатский, 24–26 апреля 2018 года / Ответственный за выпуск Н.Г. Клочкова. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский государственный технический университет, 2018. – С. 151-154.
11. Татаринова Н.В. О понятии «имидж» и его отличии от сходных с ним понятий «образ», «репутация», «стереотип» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2009. - № 2. - С. 252-255.
12. Томилова М.В. Модель имиджа предприятия // Маркетинг в России и за рубежом. - 1998. - № 1. - С. 5-17.
13. Рогалева, Н.Л. Инновационная концепция маркетинга услуг / Н. Л. Рогалева, Э.Н. Климова // Наука, образование, инновации: пути развития: Материалы Девятой всероссийской научно-практической конференции, Петропавловск-Камчатский, 22–24 мая 2018 года / Ответственный за выпуск Н.Г. Клочкова. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский государственный технический университет, 2018. – С. 161-165.

*Рожковская Е.А.– к.э.н., доцент УО «Белорусский государственный экономический университет» (Минск, Республика Беларусь)*

## ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТРУКТУРНЫХ СДВИГОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РАЗВИТЫХ СТРАНАХ

В соответствии с теорией структурной экономики (*structuralisteconomics*), направленность и интенсивность отраслевых структурных сдвигов определяют тенденции и возможности роста национальной экономики. Стихийные структурные изменения, сопровождающиеся формированием отраслевых диспропорций, нерациональной, низкоэффективной структуры производства, способны стать одним из ограничений долгосрочного экономического роста. Актуальность этих вопросов для белорусской экономики, характеризующейся консервацией непродуктивной отраслевой структуры производства [1, 2], обусловливают необходимость углубленного анализа структурных преобразований в экономике, выявление характера их направленности и степени сближения со структурой развитых стран.

В настоящее время для оценки структурных изменений в экономике применяются два основных подхода: (I) это анализ на основе численности и структуры занятого населения и (II) объема произведенной в отраслях (видах экономической деятельности) валовой добавленной стоимости (ВДС). Несмотря на преимущества первого подхода, связанные с возможностью анализа данных в физическом выражении, без учета влияния подвижных ценовых факторов, его применение в условиях транзитивных экономик, характеризующихся недостаточной гибкостью рынка труда, занятости в теневых видах деятельности, является ограниченным. Основная сложность при использовании второго подхода связана с влиянием на результаты сопоставлений ВДС по видам экономической деятельности чрезвычайно подвижной ценовой динамики и непропорционального роста цен по секторам экономики, что может искажать результаты сравнений и требует расчета элементов структуры в сопоставимых ценах. Учитывая изложенное, анализ отраслевых структурных изменений в белорусской экономике проводился в текущих и сопоставимых ценах.

Исследование показало, что в 2010 – 2020 гг. структура белорусской экономики, рассчитанная в текущих ценах, претерпевала прогрессивные изменения, связанные со снижением доли сельского

хозяйства на 2,3 п.п., увеличением удельного веса сферы услуг – на 6,8 п.п., в том числе ростом доли информации и связи – с 3 в 2010 г. до 8,4 % в 2020 г., операций с недвижимым имуществом – с 4,7 до 6%, увеличением удельного веса здравоохранения и социальных услуг – с 3,2 до 4,7% (таблица 1).

Названные изменения во многом коррелируют с изменениями в отраслевой структуре производства развитых стран. Так, за 2010 – 2019 гг. доля сельского хозяйства в ВДС Евросоюза (ЕС), США и Японии, составляя около 1 – 1,5%, оставалась практически на неизменном уровне. При этом доля обрабатывающей промышленности в ЕС имела тенденцию к увеличению, преимущественно за счет опережающих темпов роста обрабатывающей промышленности в относительно новых членах ЕС – Эстонии, Литвы, Польши, Словении, Турции и др. В то же время ее доля в США и Японии постепенно снижалась – на 1,1 и 0,4 п.п. соответственно. Доля сферы услуг в названных странах застыла практически на неизменном уровне, основные структурные сдвиги наблюдались на межотраслевом уровне. Так, в перечисленных странах отмечалось увеличение доли инфраструктурных видов деятельности – транспорта, и наиболее значительно – информации и связи, а также отраслей, направленных на развитие человеческого потенциала – здравоохранения и социальных услуг, профессиональной и научно-технической деятельности. В то же время для развитых стран характерным является незначительное снижение доли оптовой и розничной торговли, уменьшение удельного веса услуг государственного управления и обороны, образования. Снижение в структуре производства доли образования некоторые исследователи связывают с переводом образовательных услуг на информационные платформы и их постепенным замещением информационными услугами [3].

Таблица 1 – Структура производства ВДС в Республике Беларусь и отдельных странах в 2019 – 2020 гг., в тек. ценах %

| Показатель | Беларусь | | ЕС-27 | | США | | Япония | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2020 | 2010 | 2019 | 2010 | 2019 | 2010 | 2019 |
| Сфера производства | 50,5 | 43,7 | 26,6 | 27,1 | 21,1 | 19,8 | 29,6 | 30,0 |
| Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 10,1 | 7,8 | 1,6 | 1,8 | 1,1 | 1,0 | 1,1 | 1,0 |
| Промышленность – всего | 29,7 | 29,2 | 19,2 | 19,9 | 16,4 | 14,5 | 23,7 | 23,6 |
| Горнодобывающая промышленность | 0,3 | 0,6 | 0,8 | 0,3 | 2,0 | 1,4 | 0,1 | 0,1 |
| Обрабатывающая промышленность | 25,7 | 24,6 | 15,4 | 16,7 | 12,4 | 11,3 | 20,9 | 20,5 |
| Снабжение электроэнергией, газом, паром, горячей водой и кондиционированным воздухом | 3,0 | 3,2 | 2,0 | 2,0 | 1,7 | 1,4 | 2,8 | 3,0 |
| Водоснабжение; сбор, обработка и удаление отходов, деятельность по ликвидации загрязнений | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,4 | 0,3 | - | - |
| Строительство | 10,7 | 6,7 | 5,8 | 5,4 | 3,6 | 4,3 | 4,8 | 5,4 |
| Сфера услуг | 49,5 | 56,3 | 73,4 | 72,9 | 78,9 | 80,2 | 70,4 | 70,0 |
| Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов | 13,0 | 10,7 | 11,2 | 11,4 | 10,2 | 9,8 | 13,8 | 12,7 |
| Транспортная деятельность, складирование | 6,0 | 5,9 | 4,9 | 5,0 | 3,2 | 3,5 | 5,1 | 5,4 |
| Услуги по временному проживанию и питанию | 0,9 | 0,8 | 2,7 | 2,9 | 2,4 | 2,8 | 2,6 | 2,4 |
| Информация и связь | 3,0 | 8,4 | 4,8 | 5,1 | 6,4 | 7,0 | 5,1 | 4,9 |
| Финансовая и страховая деятельность | 4,4 | 3,6 | 5,6 | 4,4 | 6,8 | 7,9 | 4,8 | 4,1 |
| Операции с недвижимым имуществом | 4,7 | 6,0 | 11,1 | 10,8 | 12,4 | 12,7 | 11,9 | 11,8 |
| Профессиональная, научная и техническая деятельность | 2,6 | 3,3 | 6,2 | 6,6 | 7,7 | 8,0 | 7,0 | 8,2 |
| Административная и вспомогательная деятельность | 1,0 | 1,1 | 4,0 | 4,7 | 3,7 | 4,1 | - | - |
| Госуправление и оборона | 4,3 | 4,5 | 6,7 | 6,4 | 9,7 | 8,5 | 5,3 | 5,0 |
| Образование | 4,8 | 5,1 | 5,4 | 4,9 | 6,1 | 5,5 | 3,7 | 3,5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Здравоохранение и социальные услуги | 3,2 | 4,7 | 7,3 | 7,4 | 7,6 | 7,7 | 6,4 | 8,0 |
| Творчество, спорт, развлечения и отдых | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 1,0 | 1,1 | 4,7 | 4,0 |
| Прочие услуги | 0,5 | 1,0 | 2,2 | 1,9 | 1,6 | 1,6 | - | - |
| Коэффициент различия структур в Беларуси и развитых странах | | | 0,369 | 0,305 | 0,436 | 0,375 | 0,425 | 0,419 |

Источник: составлено автором на основе [4, 5].

В целом, произошедшие в белорусской экономике отраслевые сдвиги имеют конвергентный характер: различия в отраслевых структурах производства Беларуси и развитых стран постепенно сокращаются. Для оценки расхождений или близости структур экономик двух стран обычно используется ряд специальных индексов, среди которых наиболее распространенными являются коэффициент различия структур и индекс Хэчмана (*HachmanIndex (HI)*), который рассчитывается по формуле:

$$HI = \frac{1}{\sum[(s_i^N/s_i^I)\times s_i^N]}, \quad (1)$$

где $S_i^N$, $S_i^I$ – удельный вес *i*-ого вида деятельности в структуре ВДС сравниваемых стран.

Индекс Хэчмана измеряется в интервале от нуля до единицы, при этом его значение, равное единице, означает полное совпадение структур.

Как показывают проведенные расчеты, коэффициент различия структур ВДС Республики Беларусь и ЕС-27 за 2010 – 2019 гг. уменьшился с 0,369 до 0,305, США – с 0,436 до 0,375, Японии – 0,425 до 0,419. При этом отмечается усиление подобия отраслевых структур экономик Беларуси, ЕС и США: если в 2010 г. индекс Хэчмана составил для белорусской и европейской экономики 0,582, американской – 0,435, в 2020 г. коэффициент заметно увеличился и достиг для пары Беларусь – ЕС – 0,726, Беларусь – США – 0,542. Приведенные данные свидетельствуют о постепенном формировании в белорусской экономике отраслевой структуры производства, приближенной к структуре экономик развитых стран. Однако слабая интенсивность структурных сдвигов – индекс сдвигов Гатева составил 0,165, интегральный коэффициент Салаи – 0,179 – свидетельствуют о крайне низкой скорости трансформации отраслевой структуры экономики Беларуси.

Анализ отраслевой структуры ВДС в Беларуси в постоянных ценах свидетельствует о принципиально иной направленности структурных преобразований в экономике республики. Так, за 2010 – 2020 гг. доля сельского хозяйства в структуре ВДС Беларуси в сопоставимых ценах возросла с 7,3 до 8,3 %, удельный вес промышленности увеличился с 28,7 до 30,2 %, в том числе обрабатывающей – с 23,1 до 25 %, при этом, вопреки ожиданиям, доля сферы услуг в ВДС не увеличивалась, а уменьшилась на 0,1 п.п. Разнонаправленная динамика структуры производства в текущих и сопоставимых ценах вызвана в основном непропорциональным ростом цен на товары и услуги. В то же время ряд сдвигов в структуре ВДС в постоянных ценах имеет негативную направленность: отмечается снижение удельного веса наиболее прогрессивных видов экономической деятельности, обеспечивающих функционирование рыночного сектора, инновационное и развитие человеческого капитала. Так, за 2010 – 2020 гг. удельный вес операций с недвижимым имуществом сократился на 1,6 п.п., доля профессиональной и научно-технической деятельности уменьшилась на 1,1 п.п., образования – на 1,1 п.п., деятельность в сфере административных и вспомогательных услуг – на 0,7 п.п., творчества, спорта, развлечений – на 0,3 п.п.

Расчеты интенсивности структурных сдвигов в Беларуси в постоянных ценах свидетельствуют о еще более низких темпах изменений отраслевой структуры. Так, рассчитанный линейный коэффициент абсолютных структурных сдвигов Казинца свидетельствует о том, что структуры ВДС Беларуси в 2010 и 2020 г. изменились в среднем на 1,1 п.п.. Индекс Гатева для структуры в сопоставимых ценах составил 0,139, Салаи – 0,148. Приведенные данные свидетельствуют о фактической консервации отраслевой структуры производства в Беларуси, что является одним из сдерживающих факторов экономического развития государства.

Список использованных источников:

1. Рожковская Е.А. Ограничения, риски и возможности экономического роста в Республике Беларусь. // Белорусский экономический журнал. – 2020. – № 1. – С. 22 – 40.

2. Рожковская Е.А. Институциональные и структурные факторы развития белорусской экономики // Стратегия развития экономики Беларуси: вызовы, инструменты реализации и перспективы: сб. науч. статей. В 2 т. Т 1. Институт экономики НАН Беларуси. – Минск: Право и экономика, 2020. – 390 с.

3. Структурные изменения в российской экономике и структурная политика. Аналитический доклад НИУ ВШЭ. Под ред. Е.Г. Ясина. – М.: НИУ ВШЭ. – 2018. – 252 с.

4. Статистическая база данных ОЭСР. Режим доступа: https://stats.oecd.org. Дата обращения 26.02.2022.
5. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2021: стат. сб. Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/d8c/yr1d8w95a75bhnumml7vbg6jqxyih369.pdf. Дата обращения 14.02.2022.

*Руденко М.Н.- д.э.н., профессор Пермского национального исследовательского университета (Пермь, Россия)*

## НОВЫЕ ВЫЗОВЫ УСТОЙЧИВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Пространственное развитие региона определяет и обеспечивает в долгосрочной перспективе устойчивость всей социально-экономической системы, определяя ее сопротивляемость к воздействию внешних шоков, повышая способность региональной экономики восстанавливаться после этих шоков, а также выходить на новые траектории развития на более высоком качественном уровне [4]. Это объясняет повышенный интерес к поиску решений проблем устойчивого пространственного развития российских регионов в современных условиях.

Согласно положениям стратегического менеджмента устойчивость экономических систем, в свою очередь, зависит от внутренних факторов - от экономической структуры и особенностей развития, от качества институтов, сбалансированности развития экономических, социальных и экологических факторов функционирования общества при существующих ресурсных ограничениях [1;96].

Устойчивость экономики региона во многом зависит от способности ее противостоять влиянию негативных факторов в кризисные периоды. При этом, несмотря на теорию цикличности экономических кризисов, у каждого из них своя природа и форма проявления. Устойчивость пространственного развития региона есть функция факторов его нестабильности [1;96]. Поэтому особое внимание необходимо уделять факторам, которые усиливают нестабильность и снижают устойчивость экономики региона, переводя его относительно устойчивую систему в нестабильную, неспособную обеспечить единство социально-экономического, институционального, экологического развития. В этот период наблюдается сокращение ресурсного потенциала региона, который неспособен обеспечить жизненные потребности живущих в регионе людей, создать зоны их благоприятного проживания на данных территориях [1;96].

К группе внутренних факторов нестабильности следует отнести, прежде всего, спад производства в регионе, рост инфляции, отток населения, слабая предпринимательская и инвестиционная активность, сокращение платежеспособного спроса, монополизм и др.

К факторам нестабильности экономики регионов относятся, прежде всего, внешние, так как в современных условиях глобализации пространственное развитие каждого региона отличается нарастающим усилением взаимозависимостей на межгосударственном, национальном и региональном уровне, проявляющихся, в первую очередь, в трансформации и структурной перестройке экономики, усилении международных институтов влияния, гомогенизации и конвергенции экономических и социальных отношений.

Наряду со многими положительными моментами, подобные тенденции представляют собой определенные угрозы для суверенитетов многих стран. Усиление доминанты наднациональных структур, консолидирующих финансы и ресурсы в процессах раздела «свободного» рынка и корпоративного регулирования экономики, проявляется в повышении их влияния на политические элиты. По сути, деятельность подобных структур, свободно оперирующих капиталом в глобальном пространстве, определяется собственными интересами и целями корпоративного развития, не поддается регламентации со стороны правительства многих государств. В качестве примеров можно привести:

– противодействия транснациональных информационных компаний попыткам их государственного регулирования в Австралии, США и Российской Федерации в 2020-2021 годах;

– соперничество за поставки трубопроводного газа в Европу между Газпромом и нефтегазовым комплексом Катара, посредством противоборствующих усилий правительств и администраций, с одной стороны, США, Турции, Саудовской Аравии, с другой стороны, России и Ирана, привело к длящейся уже практически десятилетие гражданской войне в Сирийской Арабской республике.

– торговые войны между Китайской народной республикой и Соединенными Штатами Америки и многие другие.

Помимо этого, в рамках современного периода тренды регионального развития нивелируются условиями пандемии коронавируса, сломавшей многие устойчивые стереотипы об эффективности

постиндустриального общества и интернациональной безопасности различного рода альянсов государств. Вводимые странами Европейского союза на разных стадиях пандемии ограничения на свободное перемещение граждан показали отсутствие системного единства. В свою очередь, порядок распределения вакцин поделил европейские страны на избранные и менее значимые.

Следует отметить, что в Российской Федерации подобные инциденты единично наблюдались в 2020 году как на региональном, так и местном уровне. При этом, отечественная экономика из-за снижения числа мигрантов из стран ближнего зарубежья столкнулась с нехваткой трудовых ресурсов в целых отраслях (строительство, ЖКХ, сельское хозяйство, лесопромышленный комплекс и др.) и территориях (города Москва и Санкт-Петербург, Краснодарский край, Ростовская область и т.д.). Это в серьезной мере проявило неготовность бизнеса к кризисным явлениям, включая выход из «серых» зарплатных схем и отказ от использования труда нелегальной рабочей силы.

Таким образом, современные реалии обуславливают необходимость совершенствования соответствующих защитных, противошоковых механизмов, обеспечивающих экономическую устойчивость развития социально-экономического пространства регионов и Российской Федерации в целом. Перед научной общественностью стоит задача нового осмысления теории, проработки и обоснования практических решений в данной сфере.

Задачи и логика настоящего исследования предполагает дальнейшее рассмотрение новых вызовов устойчивости пространственного развития региона, которые будут рассмотрены на примере Пермского края.

В числе функций пространственного развития региона Российской Федерации: размещение производительных сил и инфраструктурных объектов в соответствии с принципом оптимизации воспроизводственных процессов, включая обеспечение жизнедеятельности населения. И в данном контексте Пермский край – территория России с ярко выраженным информационно-инновационным, научным и кадровым потенциалом переориентации региональной экономики на постиндустриальное развитие как ключевого условия современного социально-экономического прогресса [2].

При этом, сохранение традиционных методов регионального и отраслевого управления нивелирует территориальные преимущества Пермского края, стимулируя тем самым исход наиболее активных трудовых ресурсов в зоны более высокого уровня социально-экономического развития, еще более усиливая региональные диспропорции. Так, пролоббированные крупным корпоративным бизнесом законодательные нормы, позволяющие осуществлять основные налоговые отчисления по месту юридической регистрации головных структур, привели не только к концентрации капитала в иных территориях, но и передислокации менеджмента высшего и среднего звена ключевых бюджетоформирующих организаций, а соответственно и членов их семей за пределы региона.

Тем самым, данные тенденции наносят весьма весомый ущерб перспективам устойчивости пространственного развития Пермского края - по сути, региональное управление по аналогии с международными процессами теряет контроль над социально-экономическими процессами, «безропотно» подчиняясь диктату корпоративного капитала. В подтверждении предлагаем рассмотреть отдельные показатели, характеризующие динамику социально-экономических факторов развития Пермского края в период пандемии коронавируса (таблица 1).

Таблица 1. Показатели, характеризующие социально-экономическую безопасность Пермского края в 2019-2020 гг.

| **Показатели** | **2019** | **2020** | **2020/2019, %** |
|---|---|---|---|
| Естественный прирост, убыль (-)населения, человек | -7 777 | -14 594 | 187,7 |
| Число умерших, человек | 34 440 | 40 123 | 116,5 |
| Миграционный прирост, убыль (-) населения, человек | -3 763 | -5 030 | 133,7 |
| Среднедушевые денежные доходы населения, рублей в месяц | 30 587,8 | 29 937,2 | 97,87 |
| Сальдированный финансовый результат организаций, млн. руб. | 295 450,1 | 151 920,9 | 51,42 |
| Количество организаций, единиц | 70 180 | 62 384 | 88,89 |

* составлено автором по данным [5]

По данным таблицы 1 напрашивается вывод о прерогативном значении экономических показателей в уровне социально-экономического развития Пермского края. Так, в структуре показателя естественная убыль населения даже в условиях пандемии, смертность в гораздо меньшей степени формирует динамику в сравнении с миграционными процессами. В главенствующей степени

привлекательность региона для жизнедеятельности населения определяет реальный сектор экономики, состояние которого в 2020 году можно охарактеризовать как бедственное (рисунок 1).

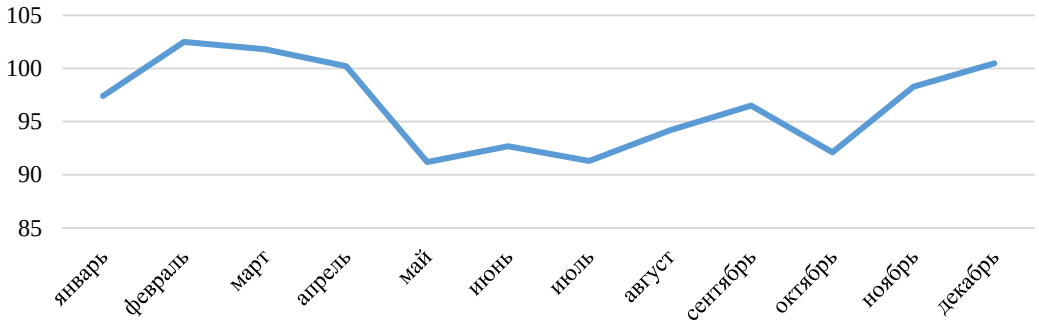



Рисунок 1 – Индексы промышленного производства в Пермском крае в 2020 году, в % к соответствующему периоду 2019 года (составлено автором по данным [5])

Осложнение финансовых результатов корпоративного сектора экономики в период пандемии короновируса вызвало более значительное падение сальдированной прибыли крупных и средних предприятий по итогам 2020 года практически в 2 раза (с 295,45 млрд. рублей до 151,92 млрд. рублей) [5].

Изменения финансовых показателей реального сектора оказывает непосредственное влияние как на доходную базу бюджета региона, так и на инвестиционную активность региона. При этом инвестиционные вливания в экономику региона в ковидный год снизились до 278,4 млрд. руб. (-1,9% в отношении 2019 г.), что превышает снижение объема капиталовложений в целом по стране (-1,2%) [5].

Сокращение в 2020 году количества функционирующих организаций в Пермском крае более чем на 11% привело к беспрецедентному росту численности не занятых и официально зарегистрированных безработных (рисунок 2). При этом, бизнес столкнулся с проблемой, когда потенциальным работникам и сокращенным из других организаций гражданам в отдельных случаях стало интересным получить статус безработного и получать повышенное, на период пандемии коронавируса, государственное пособие, чем быть занятым на работе с заработной платой ниже средней по региону.

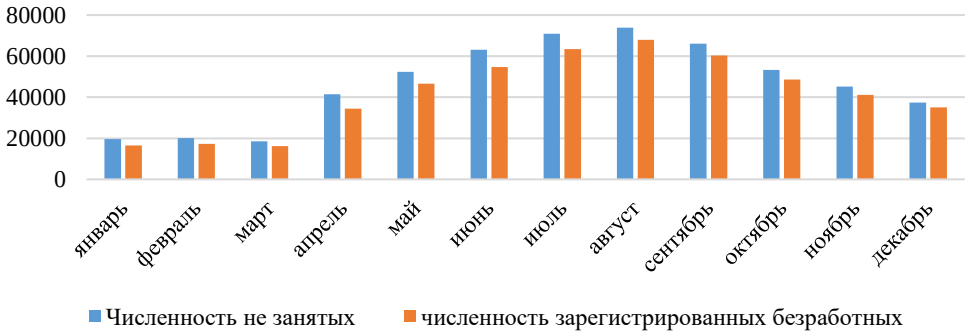



Рисунок 2 – Численность не занятых и официально зарегистрированных безработных в Пермском крае в 2020 году, человек (составлено автором по данным [5])

Отметим, что многие предприниматели в данных условиях оказались морально не готовыми к снижению своих личных, зачастую полулегальных доходов.

Важно также отметить, что статистика по динамике доходов населения и ситуация на рынке труда, а также сдержанный рост безработицы (5,3%), и сравнительно небольшое снижение реальных доходов населения (2,13%), не такие пессимистичные, как изначально ожидалось. Но в большинстве своем данная тенденция характеризует ситуацию в более или менее стабильных корпоративной и бюджетной сферах. Вероятнее всего реальная ситуация в секторе МСП и сфере деятельности самозанятых обстоит куда хуже: многие предприятия МСП обанкротились из-за запрета на работу во время «коронавирусных ограничений» и невозможностью оплачивать арендную и заработную плату. Фактически приостановка деятельности ряда направлений предпринимательства в период ковидного локдауна привела к сокращению МСП в Пермском крае на конец 2020 года на 8%, при 4% падении в России (по данным единого реестра МСП на сайте ФНС России).

Ответные реакции государства в условиях пандемии были разнонаправленными: в большинстве случаев механизмами поддержки являлись трансферты бюджетам регионов для

перекрытия недополученных доходов консолидированных бюджетов, фискальные меры (в том числе в виде отложенных налоговых платежей), непосредственные выплаты населению, субъектам малого и среднего бизнеса, льготное кредитование малых и средних предприятий (МСП). Данные меры были направлены на поддержание уровня занятости населения и сохранение его платѐжеспособности [2].

По данным Минэкономразвития размер поддержки экономики в России составил 6-5% ВВП, что с учетом всех отложенных платежей составил 3,5%, что существенно ниже, чем в развитых и крупных развивающихся странах [6]. Несмотря на это индекс промышленного производства региона за 2020 год снизился на 3,0% к соответствующему периоду 2019 года.

По мнению автора, на протяжении 2020 г. действия обновленного правительства РФ, направленные на поддержание экономики страны, можно охарактеризовать как попытку применения элементов концепции нового неоклассического синтеза [3]. Тем не менее, попытки Правительства РФ регулировать кризисные колебания в экономике посредством инструментов субсидирования предпринимательства и отдельных категорий населения при сохранении вектора кредитно-денежной политики на поддержание рыночного равновесия, привело к дефициту бюджета региона, так как государственной поддержки оказалось недостаточно.

Непосредственное влияние на динамику доходной базы бюджета Пермского края сказалось ухудшением финансовых результатов предприятий реального сектора экономики. По итогам 2020 года сальдированный результат функционирования действующих предприятий составил 151,92 млрд. рублей со снижением на 48,58% к уровню «допандемийного года» [5]. Ввиду требований по сокращению добыче углеводородного сырья стран ОПЕК+, особенно сказалось на нефтедобывающих регионах, к которым относится и Пермский край. Объём нефтедобычи сократился с 16,04 млн. тонн до 15,1 млн. тонн [5].

Устойчивое развитие региона определяется не столько объемами консолидированного бюджета, сколько соотношением собственных доходов регионов и разного рода поступлений безвозмездного характера в консолидированный бюджет. Так при снижении собственных доходов регионального бюджета на 21,74 млрд. руб. по сравнению с предыдущим в 2020 году объем дополнительных трансфертов Пермскому краю вырос лишь на 3,97 млрд. руб., что было недостаточно для покрытия недополученных доходов, дефицит бюджета составил 22,5 млрд. руб. При этом отсутствие у региона свободы бюджетного маневра снижало эффективность этой помощи, не позволив перераспределять ее в пользу наиболее уязвимых зон, в частности – здравоохранения.

В целом, в нашей стране последствиями пандемии и опыта борьбы с ней станут: длительный спад налоговых поступлений, увеличение числа регионов с дефицитным бюджетом, долгосрочные «коронавирусные» ограничения, ускорение цифровизации экономики и социальных практик, усиление расслоения среднего класса.

Приходится констатировать, к сожалению, государственное управление в данный исторический момент теряет шанс повысить уровень устойчивости пространственного развития страны и регионов посредством:

– стимулирования бизнеса в организации «нормально» оплачиваемых рабочих мест в отраслях, где превалировал в последние годы труд внешних мигрантов;

– пересмотрения налогового законодательства в части порядка формирования налоговой базы пространства регионов;

– инструментов преодоления негативных последствий деятельности крупных корпораций и повышения инвестиционной привлекательности территориального пространства России;

– эмиссионных механизмов;

– закрепление в качестве основного показателя деятельности руководителей субъектов Российской Федерации – создание высокооплачиваемых рабочих мест.

Несомненно, что отмеченные в настоящей работе проблемы имеют не исчерпывающий характер, что обуславливает продолжение научного дискурса по данной тематике.

Список использованных источников:

1. Бархатов В.И. К вопросу об измерении устойчивого развития российских регионов // Вестник Челябинского государственного университета. 2021. № 3 (449). Экономические науки. Вып. 72. С. 96-105.

2. Бывшев В.И., Пантелеева И.А., Каширина А.Е., Парфентьева К.В., Усков Д.И. Анализ экономической безопасности регионов с учетом показателей инновационного развития // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2020. – Т. 18. – № 4. – С.104-121.

3. Глазьев С.Ю. Об альтернативной системе мер государственной политики модернизации и развития отечественной экономики / Российский экономический журнал. – № 4. – 2011. – С. 68-85.

4. Малкина М.Ю. Устойчивость региональных экономик и факторы на нее влияющие // Сборник научных статей по итогам Региональной научно-практической конференции «Нижний 800: экономический потенциал и драйверы развития» (20 мая 2021 г.) – 2021 – С. 4-11
5. Пермский край в цифрах. 2021: Краткий статистический сборник/ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю. – Пермь, 2021. – 209 с.
6. Портал Министерства финансов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2020/12/main/2021-2023.pdf

*Садыкова А.К. – м.э.н. Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)*

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Развитие отечественной НИС опирается на деятельность всех без исключения элементов. И немаловажную роль здесь играют научно-исследовательские работы. Проведем структурный анализ инновационной деятельности в Республике Казахстан, опираясь на основные показатели, и сравним их с показателями ряда стран ОЭСР. Это даст нам возможность сопоставить степень развития научно-исследовательского потенциала Казахстана и ряда зарубежных стран.[1]

Оценим параметры результативности национальной инновационной системы Республики Казахстан. Базовым результирующим параметром, характеризующим инновационную восприимчивость хозяйствующих субъектов, является инновационная активность (рисунок 1).

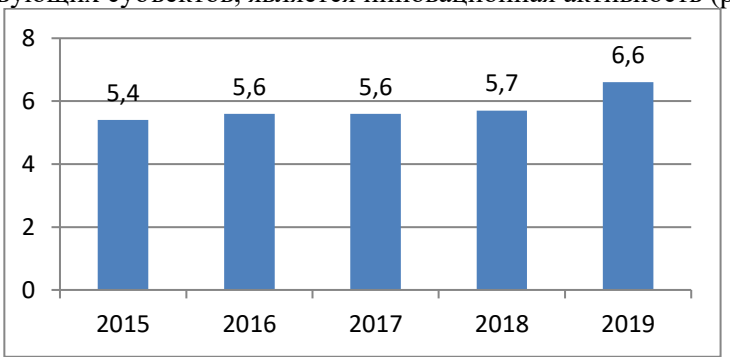



Рисунок 1 - Инновационная активность предприятий по продуктовым и процессным инновациям, %

П р и м е ч а н и е – составлено автором по источнику [1].

За исследуемый период инновационная активность не превышала сравнительно низких 5,7% (данное значение достигалось в 2011-2012 и 2017 годах), за исключением 2018 года. При этом прирост инновационной активности составил 54,2% в 2019 году по сравнению с 2015 годом. Совокупная инновационная активность, включающая также организационные и маркетинговые инновации, в 2019 году составила около 8%, что в целом также можно оценить как низкий уровень инновационной активности, поскольку многие экономически развитые страны показывают уровень активности свыше 25%.[2]

Оценим динамику числа организаций, создавших и использующих новые технологии и объекты техники, и числа созданных и используемых новых технологий, и объектов техники (таблица 1).

Таблица 1 – Организации, создавшие и использующие новые технологии, и объекты техники, и созданные и используемые новые технологии, и объекты техники

| Показатели | 2015 год | 2018 год | 2019 год | 2019 год в % к 2015 году |
|---|---|---|---|---|
| Количество организаций, создавших и использующих новые технологии и объекты техники, ед. | 681 | 704 | 748 | 109,8 |
| Количество созданных и используемых новых технологий и объектов техники, ед. | 2469 | 5291 | 5 957 | 241,3 |
| Количество действующих юридических лиц, ед. | 197829 | 256122 | 296637 | 149,9 |
| Количество организаций, создавших и использующих новые технологии и объекты техники, ед. на 10000 действующих юридических лиц | 34,42 | 27,49 | 25,22 | 73,3 |
| Количество созданных и используемых новых технологий, и объектов техники, ед. на 10000 | 124,8 | 206,58 | 200,82 | 160,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| действующих юридических лиц | | | | |

П р и м е ч а н и е – составлено автором по источнику [3-4]

Как видно из представленных данных, количество организаций, создавших и использующих новые технологии и объекты техники, за исследуемый период выросло почти на 9,8%, а количество созданных и используемых новых технологий и объектов техники – почти в 2,5 раза. Такая позитивная динамика в целом указывает на то, что отечественные фирмы стремятся на постоянной основе повышать свою конкурентоспособность на рынке за счет внедрения инноваций для повышения объемов доходов или сокращения объемов затрат на производство продукции, выполнение работ и оказание услуг.

Однако, подсчет удельных показателей показывает несколько менее яркую картину. Так, можно видеть, что только 25 из 10000 хозяйствующих субъектов в 2019 году создавали и использовали новые технологии и объекты техники. При этом пик данного удельного показателя приходился на 2015 год (34,4 из 10000 фирм). Соответственно, на лицо снижение данного параметра по сравнению с пиковыми годами на фоне роста по сравнению с началом исследуемого периода.

Более устойчивая позитивная динамика наблюдается в тренде количества созданных и используемых новых технологий, и объектов техники, ед. на 10000 действующих юридических лиц. Здесь пиковым годом является 2018 год, когда параметр был равен величине 206,58 ед. Однако, масштаб показателя также отражает достаточно неоднозначную результативность отечественной национальной инновационной системы, ведь только 2 из 100 действующих фирм в 2018 году применяли новые технологии и объекты техники.[4]

Таким образом, можно сделать определенные выводы. В настоящее время НИС Казахстана имеет положительные тенденции к развитию: увеличиваются расходы на НИОКР, оказывается помощь со стороны государства в плане инфраструктурного и институционального развития, стимулируется производство и экспорт высокотехнологической продукции. Но тем не менее, сравнивая уровень развития отечесвтенной НИС и НИС стран ОЭСР и ЕАЭС становиться видно, что по многим показателям Казахстан еще не достиг конкурентного преимущества хоть в какой либо области. Это негативным образом сказывается на результатах экономической безопасность нашей страны, т.к. отсутствие производства высокотехнологичных товаров, их экспорт, а также явный разрыв в связке «исследователь»-«реальный сектор экономии», все это не дает возможности Казахстану перейти на новый технологический уровень.

Список использованных источников:

1. Обзор инновационного развития Казахстана // Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций.

2. Тулембаев А.Н.,СейдалиеваД. А.РазвитиеинновационнойактивностипредприятийОПКРК//Сб.матер.межд.науч-практ.конф. «Инновации в эпоху модернизации экономики РК». – Нур-Султан: ЕНУ им.Л.Н.Гумилева,2019.– С.69-74

3. СатпаеваЗ.Т.Формированиеиразвитиерегиональныхинновационных систем в Казахстане // Известия НАН РК. Серия общественных и гуманитарныхнаук.– 2017.-№4.–С.168-176.

4. Жаксылыков Т.М., Ткаченко М.В. и др. // Практическое руководство для инвесторов.-2018.-№2.-с.21-85. http://www.eurasiancommission.org/ru/act/ inpol/dobd/ppp/Documents/Evrazes_Book-2018_A4.pdf.

*Сакун С.В.– м.э.н., ассистент УО «Белорусский государственный экономический университет» (Минск, Республика Беларусь)*

## ПРОБЛЕМА ХОЗЯЙСТВЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТХОДОВ ДЕРЕВООБРАБОТКИ

В настоящее время в Республике Беларусь, в целях повышения конкурентоспособности экономики, особое внимание уделяется повышению эффективности использования местного сырья, увеличению доли продукции с высокой добавленной стоимостью, внедрению безотходных технологий, развитию энергетики на местных видах топлива. Данные задачи ставятся, в частности, перед предприятиями лесной и деревообрабатывающей промышленности [1].

На сегодняшний день общая площадь лесного фонда Республики Беларусь составляет 9,8 млн га, из них в зонах радиоактивного загрязнения находится около 1,6 млн га (17 %). Уменьшение площадей радиоактивного загрязнения лесного фонда республики и снижение активности древесины происходит засчет естественного радиоактивного распада [2]. Общий запас древесины на корню оценивается в 1,7 млрд м$^3$, а ежегодный средний прирост составляет 32 млн м$^3$. В хозяйственный оборот ежегодно вовлекается большой объем древесных ресурсов. В 2018 г. площадь рубок леса составила 499,1 тыс. га и было заготовлено 28,6 млн м$^3$ ликвидной древесины [3]. В настоящее время

в Беларуси действует более 3,3 тысяч источников энергии на местных топливно-энергетических ресурсах (ТЭР) суммарной электрической мощностью более 130 МВт и тепловой мощностью более 6800 МВт, в т. ч. более 20 мини-ТЭЦ (суммарной электрической мощностью 130 МВт и тепловой мощностью – около 350 МВт). Для нашей страны, импортирующей около 80–85 % всех ТЭР, задача по максимальному вовлечению в топливно-энергетический баланс местных видов ТЭР и возобновляемых источников энергии (ВИЭ) является первостепенной. Широкое использование в республике местных ТЭР и ВИЭ, позволяет повысить энергетическую безопасность государства и способствует развитию собственных технологий и производству соответствующего оборудования. Кроме того, использование местных ТЭР, как правило, является экологически безопасным. В соответствии с Программой энергосбережения Беларуси стратегической целью является увеличение до 30 % доли местных видов топлива. Ежегодно лесхозы республики для нужд тепловой энергетики заготавливают 4,5 млн т древесного топлива. Исходя из данных о ресурсном потенциале местных и возобновляемых источников энергии и экономически целесообразном объеме их использования можно прогнозировать увеличение этого показателя в 2020 г. до 5 млн т у.т. Рост доли местных видов ТЭР в балансе котельно-печного топлива позволит уменьшить объемы импорта энергоносителей, а также придать дополнительный импульс развитию перспективных направлений в области энергетики. В результате не только сократится энергозависимость, но и за счет сохранения финансовых ресурсов внутри страны будет достигнут дополнительный экономический эффект (увеличение рабочих мест, создание новых высокотехнологичных производств, рост налогооблагаемой базы и др.). Национальная программа разработана в целях комплексного решения рассматриваемой проблемы. Ожидается, что к 2022 г. в эксплуатацию будет введено 140 источников энергии на местных видах топлива. Годовой объем потребления топливной древесины одной мини-ТЭЦ Беларуси в зависимости от мощности колеблется от 40 до 60 тыс. м$^3$[3]. В рамках программ и планов мероприятий, реализуемых в республике, решаются задачи по использованию древесного топлива для производства тепловой и электрической энергии, повышению энергоэффективности экономики страны и снижению доли импортируемых энергоресурсов. Характерным для развитых стран является высокая степень использования в качестве топлива древесных отходов. Это связано с тем, что рост цен на традиционные виды топлива (мазут, уголь и дизельное топливо), а также ужесточение контроля над утилизацией отходов и стремление перерабатывающих производств снизить свои затраты, стали основными факторами заметного увеличения в последнее время интереса к средним и малым автономным источникам электрической энергии. Кроме этого дополнительный интерес обусловливается тем фактом, что в качестве топлива данные автономные источники электроэнергии применяют отходы биомассы, и, в частности, так называемые возобновляемые источники энергии. Древесина – это единственный вид топлива, естественно возобновляющийся в больших объемах, в то время как запасы горючих ископаемых ограничены. Затраты труда на добычу ископаемых видов топлива с течением времени увеличиваются, в то время как трудоемкость заготовки древесины уменьшается. Важное значение имеет и экологический аспект: древесное топливо практически не содержит серы, поэтому в дымовых газах при сжигании древесины не содержится сернистого и серного газа, а содержание окиси углерода в современных энергоустановках ТЭС минимально [4]. Вовлечение в топливный баланс древесных отходов может полностью удовлетворить потребность в топливе лесной отрасли. Основными источниками образования отходов являются различные лесопромышленные комплексы и деревоперерабатывающие предприятия. Древесные отходы образуются в большом количестве практически на всех стадиях технологического процесса: лесозаготовки, лесопиления и деревообработки.

Анализ ситуации на деревообрабатывающих предприятиях Беларуси, в частности, ОАО «ФанДОК» (г. Бобруйск), позволил выявить ряд нерешенных проблем в методическом обеспечении принятия решений по вовлечению в экономику отходов деревообработки, составляющих на данном предприятии свыше 10% от объема перерабатываемого сырья. Современные технологии позволяют использовать отходы в различных направлениях хозяйственной деятельности предприятия. В частности, щепа как разновидность отходов деревообработки может использоваться:

- в качестве топлива на мини-ТЭЦ предприятия, которая, в свою очередь может снабжать электрической и тепловой энергией предприятие, либо поставлять энергию в городские сети;
- сжигаться в установках для сушки древесины и производства древесно-стружечных и древесно-волокнистых плит;
- в качестве сырья для производства древесно-стружечных и древесно-волокнистых плит, при соблюдении определенных требований по качеству, либо для производства топливных гранул (пеллет);

- на продажу для других деревообрабатывающих предприятий республики.

Как видно, существует множество альтернативных вариантов использования щепы, некоторые из которых (сжигание в мини-ТЭЦ или в установках для сушки древесины) не требуют дополнительных капиталовложений, другие (приобретение передвижного измельчителя для вывоза отходов из леса) – требуют.

Автором рассмотрены три возможных подхода к оценке и выбору альтернативных вариантов использования отходов деревообработки:

1) на основе максимизации показателей прибыли и чистого дисконтированного дохода;

2) на основе сопоставления фактической стоимости и рыночной цены ресурсов после каждой технологической операции;

3) максимизации добавленной стоимости, создаваемой в рамках замкнутого технологического процесса.

Недостатком первого из рассмотренных подходов является возможное искажение информации и усложнение расчетов из-за постоянных изменений технологических и финансовых параметров. Например, КПД энергетического оборудования зависит от влажности щепы; стоимость вывоза щепы из леса (с нижнего склада) – от расстояния; норма дисконта – от ставки рефинансирования, которая в Беларуси часто меняется; затраты труда – от изменений среднеотраслевых ставок.

Предлагается применять комбинированный подход к оценке и выбору рассмотренных альтернатив на основе сопоставления фактической стоимости и рыночной цены ресурсов с последующей максимизации добавленной стоимости, создаваемой в рамках замкнутого технологического процесса. При этом полученные оценки будут приблизительными, количество параметров расчета существенно сократится, а сами расчеты упростятся [4]. Предлагаемый методический подход к анализу и выбору альтернативных вариантов использования отходов деревообработки включает следующую последовательность действий:

1) разработка технологических карт исследуемых процессов хозяйственного использования отходов;

2) расчет стоимости отдельных операций в рамках технологических процессов, с их разделением по привлекаемым ресурсам: собственные/сторонние; трудовые/материальные/финансовые;

3) поиск рыночных цен аналогичной продукции, создаваемой с применением рассмотренных технологических операций;

4) расчет прироста (снижения) валовой добавленной стоимости (ВДС) по всему технологическому процессу от закупки (либо замещения закупаемого) сырья до сбыта готовой продукции;

5) расчет показателей капиталоемкости ВДС как отношения задействованных в технологическом процессе основных средств к ВДС и их сопоставление со среднеотраслевыми показателями.

Приоритет получают решения, обеспечивающие минимальный прирост капиталоемкости ВДС в рамках замкнутого технологического цикла за счет опережающего роста валовой добавленной стоимости в сравнении с необходимым увеличением капитальных затрат. При этом прирост валовой добавленной стоимости может обеспечиваться как увеличением объемов производства и сбыта продукции, либо снижением материальных затрат.

Список использованных источников:

1. Жизнь после модернизации // Новости Интернет-портала Tut.by [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: http://news.tut.by/economics/374674.html

2. Статистический ежегодник Республики Беларусь 2021. – Минск: Национальный статистический комитет РБ, 2018. – 407 с.

3. Охрана окружающей среды в Республике Беларусь. / Статистический сборник. – Минск: Национальный статистический комитет РБ, 2019. – 200 с

4. Энергетическиериски в малой открытой экономике : научно-практ. пособие / А.А. Быков [и др.]. — Минск: Мисанта, 2013. — 108 с.

*Сапожник Д.И.– к.т.н., доцент Львовского торгово-экономического университета (Львов, Украина)*

## ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Дальнейшее сотрудничество Украины с развитыми странами мира возможно только при перестройке экономики на инновационной основе, активного использования отечественного научно-

технического потенциала для продуцирования и внедрения инноваций. Реализация в Украине стратегии инновационного развития, основой которой новые знания и эффективное их использование, должна стать одним из приоритетных направлений развития государства как на национальном, так и на региональном уровне.

Однако темпы инновационных изменений, настоящая технологическая структура экономики, несоответствие значительной части отечественных товаров современному технологическому уровню свидетельствуют о недостаточном внимании со стороны как государства, так и регионов к механизмам создания инноваций и их дальнейшему внедрению. Поэтому очень важным аспектом исследования является анализ теоретико-прикладных основ инновационного развития с целью их использования для выбора эффективной модели инновационной экономики.

Исходя из территориальной, отраслевой и структурной неоднородности экономики Украины на этапе становления рыночных отношений, предлагалось использовать следующие стратегии инновационного развития: активную диффузию инноваций, государственную поддержку инновационных форм, локальную инновационную среду, межотраслевые научные технические комплексы, модели научно-технического сотрудничества государств [1; 61-62]. Высказано мнение о существовании двух вариантов реализации перспективной стратегии социально-экономического и инновационно-технического развития страны: инерционно-рыночная и стратегия инновационного прорыва (табл. 1).

Таблица 1 – Альтернативные стратегии инновационно-технологического развития

| Инерционно-рыночная стратегия | Стратегия инновационного прорыва |
|---|---|
| Рынку придается решающая роль в социально-экономическом развитии страны. | Инновационное обновление используемых технологий и производимой продукции |
| Отказ от стратегии прорыва из-за опасений неудачи | Направленность инвестиций на внедрение приоритетных базовых инноваций |
| Повышение открытости экономики путем создания благоприятных условий для деятельности иностранного капитала | Распространение пятого уклада и пионерное освоение отдельных направлений перспективного шестого уклада |
| Долгосрочными ориентирами признано снижение инфляции, дальнейшую приватизацию государственного имущества, уменьшение доли госбюджета в ВВП, сокращение государственной поддержки инвестиций и инноваций, науки, образования, культуры, необеспеченных слоев населения | Поддержка фундаментальных и прикладных исследований, направленных на создание техники и технологий новых поколений, защита и реализация интеллектуальной собственности |
| | Активное использование интеграционных механизмов в инновационной сфере |
| | Обеспечение партнерства государства, предпринимателей, творческих лиц и общества |

*Источник: обобщено по* [2; 103-110].

Основными возможными негативными последствиями реализации инерционно-рыночной стратегии учёные считают невысокие темпы экономического роста, деградацию структуры экономики, уменьшение научно-технического и инновационного потенциала экономики. В условиях реализации стратегии инновационного прорыва возможно обеспечение удвоения ВВП на основе инновационного обновления структуры экономики и активного использования собственного научно-технического потенциала.

Современные ученые выделяют следующие стратегические направления инновационного развития национальной экономики (табл. 2).

Таблица 2 – Стратегии инновационного развития

| Вид стратегии | Сущность стратегии инновационного развития | Страны |
|---|---|---|
| Стратегия переноса, или стратегия «преследования», копирование продукции | Использование имеющегося зарубежного научно-технического потенциала через закупку лицензий на высокоэффективные технологии для освоения выпуска уже производимой конкурентоспособной продукции в развитых странах | Япония |
| Стратегия заимствования или стратегия лидерных технологий | Использование собственного научно-технического потенциала на основе накопления основного капитала для производства наукоемкой продукции высокоразвитых государств мира, формирование спроса на нее и выхода на | Страны Юго-Восточной Азии |

| | | |
|---|---|---|
| | новые рынки | |
| Стратегия наращивания, или инновационно-прорывная стратегия | Использование собственного научно-технического потенциала, создание принципиально новых видов продукции, опережающих современные образцы на одно-два поколения, достижение интеграции фундаментальной и прикладной науки | США, страны Западной Европы |

*Источник: обобщено по* [3; 18, 4; 135, 5; 196-202].

Для Украины обоснование долгосрочной стратегии инновационного развития связано со значительными проблемами, требующими решения. Авторы [6; 32] настаивают на необходимости реализации стратегии технологического прорыва (эндогенного развития) в экономике для обеспечения экономического роста на основе конкурентных преимуществ, механизма рыночной конкуренции, предпринимательской инициативы и государственной поддержки инновационного развития.

В условиях становления инновационной модели развития отмечается необходимость реализации стратегии опережающего развития, которая могла бы обеспечить ежегодные темпы роста ВВП. Удовлетворительными признаками этого процесса является получение отработанных на практике технологий, соответствующих мировым стандартам контроля качества, больших маркетинговых преимуществ, возможностей для создания совместных предприятий по принципу стратегических технологических альянсов, дополнительных кредитов на технологическое переоснащение. Вместе с тем, реализация стратегий переноса и заимствования несет следующие угрозы национальной экономике:

– отсутствие значительных финансовых ресурсов на покупку лицензий усиливает зависимость от внешних источников финансирования;

– поступление в страну путем трансфера морально устаревших технологий.

Указанные в табл. 2 стратегии приемлемы только в отношении таких сфер деятельности, где отсутствуют научные достижения, но есть высококвалифицированный производственный потенциал, что позволит создать совместные предприятия с постепенным наращиванием экспорта высокотехнологичной продукции (производство бытовой техники, двигательно-, автомобилестроение, обрабатывающая, аэрокосмическая, судостроительная промышленность, химическое, тяжелое и энергетическое машиностроение, индустрия информационных технологий, другие наукоемкие производства).

Стабильный экономический рост способна обеспечить стратегия инновационного развития, ориентированная на стимулирование спроса на научно-технические разработки со стороны потребителей инновационной продукции, прежде всего предпринимательского сектора. Меры по поощрению инновационной предпринимательской деятельности способствуют росту совокупного спроса на инновационные продукты, в том числе оборудования и технологии, что будет способствовать диффузии инноваций, будет поддерживать активную динамику развития наукоемких отраслей, активизировать процесс коммерциализации результатов научно-исследовательских и конструкторских работ.

На основе критического анализа подходов к классификации стратегий инновационного развития определено, что как классификационные признаки можно выделить: роль государства и частного сектора экономики в инициировании инноваций, масштабы охвата инновационными процессами, соотношение фундаментальных и прикладных исследований и разработок, тип экономического роста, вид инноваций, которые внедряются в целях обеспечения инновационного развития экономики (табл. 3).

Таблица 3 – Классификация стратегий инновационного развития экономики

| Критерии классификации | Стратегия развития |
|---|---|
| За катализатором развития | Диффузия инноваций |
| | Государственная поддержка инновационных форм |
| По масштабу охвата | Локальная инновационная среда |
| | Межотраслевые научно-технические комплексы, кластеры |
| | Международное инновационно-технологическое сотрудничество |
| По происхождению инновационных идей | Товарное клонирование, или стратегия переноса, форсированного (имитационного) инновационного развития |

| | |
|---|---|
| | Лицензионное копирование или стратегия заимствования |
| | Саморазвитие, или стратегия наращивания, пионерного инновационного развития |
| По типу инновационного процесса | Стратегия догоняю чего развитию |
| | Стратегия |
| По приоритетам развития | опережающего развития |
| | Стратегия устойчивого (сбалансированного) инновационного развития |

*Источник: составлено на основе* [1; 117,7; 29].

Стратегия инновационного развития в зависимости от инициатора нововведений определяется доминирующей ролью отдельных экономических субъектов на макроуровне или государственной поддержкой инновационных процессов.

По масштабу охвата инновационными процессами национальной экономики целесообразно выделять локальные инновационные преобразования внутри отдельных представителей инновационной инфраструктуры, относительно локальных инновационных зон или на международном уровне. По источникам происхождения инновационных идей возможно освоение производства уже существующей наукоемкой продукции, использование зарубежных инноваций путем заимствования идей и технологий, использование собственного научно-технического потенциала. По типу инновационного процесса инновационная стратегия может быть направлена на усовершенствование имеющихся и заимствованных технологий или на разработку и внедрение собственных радикальных инноваций. В зависимости от приоритетов развития инновационная стратегия может предусматривать реализацию базисных и прикладных инноваций в отдельных отраслях национальной экономики или охват инновационными процессами всех сфер национальной экономики.

Опираясь на мировую практику, отмечено необходимость в каждом приоритетном направлении технологического развития определить совокупность критических технологий, механизмы их финансирования и обязательного учета при разработке и уточнении прогноза и программ социально-экономического развития и позволяет избежать распыления средств, их концентрации на наиболее результативных направлениях. Однако задачи определенных этапов на сегодняшний момент не выполнены, и экономика Украины развивается по пессимистическому сценарию в условиях замедления темпов накопления внутренних финансовых ресурсов и неэффективного использования инвестиций для технологического обновления производства, роста внутреннего и внешнего государственного долга, инфляции и приостановки роста реальных доходов экономических агентов (табл. 4).

Одним из направлений развития системы государственного инвестирования есть предоставление государственной финансовой поддержки инвестиционным проектам, направленным на развитие экспортоориентированного и импортозамещающего производства, высокотехнологичной конкурентоспособной продукции, развитие инфраструктурных и базовых секторов экономики, объектов электроэнергетики, производящих электрическую энергию с использованием альтернативных источников энергии.

Таблица 4 – Проекты стратегий экономического развития в контексте обеспечения инновационного развития Украины

| Название стратегии | Сущность | Статус документа |
|---|---|---|
| Национальная стратегия развития Украины | Научно-технологическая и инновационная политика рассматривается как один из инструментов обеспечения экономического развития при формировании действенной государственной инновационной стратегии | - |
| Стратегия экономического развития Украины: стратегия национальной модернизации | Инновационная система рассматривается как отдельная часть экономики, развитие которой обеспечит утверждение инновационной модели развития | Является составляющей Стратегии инновационного развития Украины |
| Стратегия инновационного развития | Инновационная сфера является междисциплинарной сферой, которая занимается | Ключевые положения вошли в |

| | | |
|---|---|---|
| Украины на 2009-2018 годы и на период до 2039 года | полным жизненным циклом конкурентоспособного товара и касается всех сфер человеческого бытия и деятельности. Главным приоритетом развития является творческий человек | Стратегию инновационного развития Украины |
| Стратегия инновационного развития Украины в условиях глобализационных вызовов | Осуществлена оценка инновативности экономики, очерчены основные вызовы, формирующие долгосрочные внешние и внутренние предпосылки перспективного развития экономики, определены направления, механизмы и конкретные меры по практическому внедрению стратегии. | Проведены парламентские слушания, по результатам которых был одобрен проект Стратегии |

Для обеспечения развития инвестиционного рынка и инвестиционной инфраструктуры необходимо создать условия для эффективного функционирования инновационных финансово-кредитных учреждений и инвестиционных предприятий, становления и развития индустрии прямого инвестирования и венчурного капитала для привлечения инвестиций на международных рынках капитала, а также развитие рынка ценных бумаг.

Важными составляющими также есть обеспечение повышения эффективности и усиления прозрачности функционирования механизмов государственно-частного партнерства, а также налаживание на государственных предприятиях (кроме казенных) внутрихозяйственных отношений, которые будут способствовать созданию различных организационных форм хозяйствования рыночного типа и привлечению негосударственных инвестиций, в том числе и в инновационную сферу.

Таким образом, система институционального обеспечения инвестиционной и инновационной деятельности в целом создает благоприятные условия для реализации инновационной стратегии развития национальной экономики. Однако мониторинг результатов инновационной деятельности свидетельствует о негативных тенденциях в инновационной сфере. Так, наблюдается тенденция ежегодного понижения количества научных организаций и численности кадров, занимающихся научно-технической деятельностью.

За последние годы не было реализовано мероприятий в рамках инновационной политики по улучшению бизнес-среды, стимулированию компаний к инновациям, развитию различных инструментов поддержки технологической модернизации, однако при наличии отдельных улучшений сохраняется фрагментарность и неустойчивость общего прогресса в данной сфере. К ключевым проблемам в формировании и реализации государственной инновационной политики в Украине относятся следующие:

– недостаточное качество бизнес-среды, сохранение неразвитости условий для справедливой конкуренции на рынках, а также при получении государственной поддержки;

– сохранение значительных барьеров для распространения в экономике новых технологий, обусловленных отсутствием государственной технологической политики и неэффективным отраслевым регулированием, включая процедуры сертификации, таможенное и налоговое администрирование;

– недостаточность усилий региональных и местных властей по улучшению условий для инновационной деятельности;

– взаимодействие бизнеса и государства в формировании и реализации инновационной политики пока не имеет регулярного характера, не обеспечивает сбалансированного выражения интересов различных инновационно активных предприятий, особенно в новых секторах;

– недостаточная эффективность инструментов государственной поддержки инноваций: ограниченная гибкость, неразвитость механизмов распределения рисков между государством и бизнесом, слабая ориентированность на стимулирование связей между разными участниками инновационных процессов, на формирование и развитие научно-производственных и технологических партнерств.

Все это обуславливает необходимость разработки инновационной стратегии развития национальной экономики, направленной на создание нового типа инновационной системы, способной обеспечить конкурентоспособность отечественных предприятий на основе использования

отечественного научно-технологического потенциала в направлении содействия качественному экономическому росту.

Список использованных источников:

1. Онишко С.В. Фінансове забезпечення інноваційного розвитку : монографія / С.В. Онишко. – Ірпінь.: Національна академія ДПС України, 2004. – 434 с.

2. Кузык Б.Н. Россия-2050: стратегия инновационного прорыва / Б.Н. Кузык, Ю. В. Яковец. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. – 632 с.

3. Горбатенко В.П. Інноваційний розвиток економіки: політико-правові аспекти : монографія / В.П. Горбатенко. – К.: ТОВ «Видавництво «Юридична думка», 2006. – 248 с.

4. Антонюк Л. Л. Інновації: теорія, механізм розробки та комерціалізації: монографія / Л.Л. Антонюк. – К. : КНЕУ, 2003. – 394 с.

5. Державне управління регіональним розвитком України : монографія / за заг. ред. В.Є. Воротіна, Я.А. Жаліла. – К.: НІСД, 2010. – 288 с.

6. Інноваційна стратегія українських реформ / А.С. Гальчинський, В.М. Геєць, А.К. Кінах, В.П. Семиноженко. – К.: Знання України, 2002. – 336 с.

7. Возняк Г.В. Інноваційна діяльність промислових підприємств та способи її фінансування в Україні : монографія / Г.В. Возняк, А.Я. Кузнєцова. – К.: УБС НБУ, 2007. – 183 с.

*Строев Е.Н. - к.э.н., доцент Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева (Орел, Россия)*

## КЛАСТЕРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ: СУЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ГЕНЕРИРУЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ

Поддержание конкурентоспособности национальной экономики, является одной из главных задач любого государства.

Экономические процессы в современном мире протекают под влиянием дестабилизирующих факторов на микро - и макроуровнях, что побуждает хозяйствующие организации стремиться к экономической активности, адаптироваться к изменяющимся условиям и поддерживать конкуренцию.

Сегодня многие страны осуществляют инвестиционные и политические изменения, а также региональную экономическую политику, основанную на концепции кластерного развития, суть которой заключается в увеличении преимуществ географической близости и экономической организации.

Конкурентный потенциал такого геоэкономического субъекта основан на их эффективном взаимодействии друг с другом, совместном использовании новых технологий, способных кадров, специализированных служб, инфраструктуры. Группы экономики становятся важным инструментом как регионального развития в целом, так и стимулирования творческого развития.

Некоторые ученые характеризуют кластер как "базовую структуру инновационной экономики" [6]. В России отправной точкой для анализа экономики как новой модели развития является Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утвержденная в 2008 году. Она предусматривает одно из основных направлений перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития "создание сети территориально-производственных кластеров, признающих конкурентный потенциал территорий". Однако как в теории, так и на уровне правовых методов остаются методологические недоработки данного вопроса.

Реальный процесс поддержки создания и развития кластеров в России был запущен в 2012 году, когда Министерство экономического развития РФ приступило к реализации федеральной программы поддержки территориальных инновационных кластеров, а параллельно Минпромторг РФ поднял этот вектор поддержки промышленных кластеров с 2015 года, отобрав соответствующие кластеры на конкурентной основе.

Несмотря на это, в России пока нет Рамочной основы по кластерной политике.

Таким образом, изучение теоретических основ кластера важно как с методологической точки зрения, так и с точки зрения распределения групп для обеспечения государственной поддержки их развития (подрывы, налоговые стимулы и т. д.).

Группа организаций, которая имеет характеристики кластеров в некоторых странах, существовала в течение длительного времени. Впрочем, концепция кластеров получила методологическое оформление только в начале 90 - х годов xx века. В 21 веке кластеры, такие как концентрация компаний, получающих экономическую выгоду от такой географической локализации,

взаимного сотрудничества и конкуренции, стали централизованными и стали играть ключевую роль в формировании политики.

Э.Тоффлер, один из авторов концепции постиндустриального общества, объединивший "новую волну развития капитализма" [8], рассматривающий его как новый вектор развития системы-мира. Объединение в настоящее время составляет более 50% от основных экономик мира, которые составляют около 40% от рабочей силы в этих странах.

Кластеры являются эффективным инструментом для социально-экономического развития и повышающим фактором инноваций и инвестирования в деятельность обоих членов группы, в которой они находятся. Вместе с тем следует отметить, что в современном мире кластеры выступают не только как инструмент реальной политики решения локальных социально-экономических проблем, но и как активный механизм интеграции отечественных производителей в глобальные кластеры, способствующий глобальной конкуренции в стратегической перспективе.

Идеи современного кластера представлены в работе британского экономиста А. Маршалла, самого важного представителя неоклассической школы XIX века. В своей книге "принципы экономической науки" [7] глава посвящена той части, которая связана с концентрацией специализированных отраслей в определенных областях, идее создания кластеров в экономике, основанной на трех основополагающих принципах: наличии квалифицированного труда, вспомогательных и вспомогательных отраслей, а также специализации предприятий на разных этапах производственного процесса.

В будущем заниматься природой кластеров и их ролью в экономике продолжил М. Портер. М.Портер, исследуя проблемы территориальной организации производительных сил и их отношения к конкуренции отдельных предприятий или отраслей, выявляет следующие тенденции. Наиболее успешные организации располагаются не бессистемно, а концентрируются на одной территории, иными словами, образуют кластер – «группу географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга» [1], и тем самым, способствуют росту конкурентоспособности друг друга. В течение последних двух десятилетий кластеры становятся все более важными в науке из-за увеличения масштаба группировки экономики многих стран.

Отсутствие единого подхода к определению групп также отмечается на уровне правовых документов. На сегодняшний день в России сформирована определенная нормативно-правовая база в отношении групп и проводимой групповой политики.

Кластер отличается от других пространственно организованных интегрированных структур тем, что внутри кластера внутреннее сотрудничество сочетается с внутренней конкуренцией. Сочетание конкурентных преимуществ членов кластера приводит к конкурентному преимуществу кластера в целом.

Активное сотрудничество между предприятиями и свободный обмен информацией способствуют повышению инновационной активности участников кластера, созданию и распространению инноваций в виде быстрого распространения по каналам поставщиков и потребителей. Внутренняя конкуренция, в свою очередь, также является активным стимулом для улучшения деятельности компаний и увеличения их инновационной деятельности.

Диалектическое сочетание сотрудничества и компетентности в отсеке с вышеуказанными чертами приводит к синергетическому эффекту в группе. Кластер, будучи системой, к тому же системой самоорганизованной, порождает в себе синергетические эффекты. Многие авторы описывают наличие синергетического эффекта как отличительную черту групп как особую форму интеграции экономических субъектов и одно из ключевых преимуществ формы интеграции объединенных организаций.

"Основная причина создания экономических групп - фантастический энергетический эффект, позволяющий увеличить скорость инноваций, обеспечить широкий рынок сбыта, снизить вред и повысить эффективность производства товаров и услуг, улучшить предприятия и организации" [2].

Российские экономисты[3], [4] выделяют следующие виды синергетических эффектов в группах:

1. приток знаний в кластере;
2. увеличение денежного потока;
3. совместное использование инфраструктуры;
4. уменьшение транзакционных издержек;
5. генерация инноваций;
6. привлечение инвестиций.

Развитые и успешно функционирующие группы со временем приобретают еще одну важную особенность, а именно устойчивость. В этой связи задача кластерной политики государства заключается в том, чтобы с помощью различных механизмов поддержки перевести групповые структуры на этап устойчивого развития. Что касается глобальных процессов и новой парадигмы экономического развития, то, когда акцент делается на построении экономики, основанной на знаниях, создание новых групп и развитие существующих групп приобретают новую направленность, а именно новаторскую направленность.

Характерной особенностью современного кластера является распространение инноваций по всей производственной цепочке продукта [5]. Специальная структура кластера, в которой внутреннее сотрудничество сочетается с внутренней конкуренцией, способствует созданию инноваций участниками кластера.

Инновации более эффективны, если конкуренция проводится в равных экономических, социальных и правовых условиях, а государство подавляет недобросовестное поведение. Этим объясняется и смещение приоритетов государственной политики с создания и развития промышленных кластеров на инновационные кластеры (в России - инновационные территориальные кластеры).

Рисунок 1. Характерные черты современного кластера

На основе выявленных характеристик можно предложить следующее определение: кластер это совокупность экономических субъектов, сосредоточенных на территории, характеризующиеся взаимосвязью функциональной зависимости между ее элементами, наличием синергии, порождаемой взаимным сотрудничеством и конкуренцией, и высокой степенью инновационной деятельности.

Таким образом, выделяются основные особенности современных кластеров. Отмечается, что синергетические эффекты, возникающие в кластере, стимулируют инновационную деятельность членов кластера, а также способствуют достижению кластером устойчивого развития.

Сформулировано авторское определение термина "кластер", которое уточняет определение, имеющееся в теории, и важный момент-надзор за разработкой критериев отбора кластеров для государственной поддержки (субсидии, налоговые льготы и т.д.). благодаря вышеперечисленным характеристикам растет конкурентоспособность отдельных участников кластера и кластера в целом, а также конкурентоспособность региона, в котором расположен кластер, и, в конечном счете, национальная экономика.

В связи с этим кластеры можно рассматривать как новый фактор повышения конкурентоспособности в современном мире.

Список использованных источников:

1. Абдикеев Н.М., Малова Д.В. Сценарный анализ развития инновационных кластеров в регионах. Монография Инновационное развитие России: проблемы и решения // проф. Эскиндаров М.А.; Сильвестров С.Н.; Казанцев С.Н.; Гостева Н.А., М., 2019. 1376 с.

2. Бушуева М.А., Масюк Н.Н., Синергетический и мультипликативный эффекты в кластере, 2018. 115 с.

3. Жданова О.И., Кластер как современная форма управления промышленными предприятиями // Вестник института экономики РАН, № 4, 2019. С. 264–271

4. Ицкевич Г., Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии / пер. с англ. под ред. А.Ф. Уварова, Томск: Томск. гос. ун-та сист. упр. и радиоэлектроники, 2017.

5. Куценко С.Е., Пилотные инновационные территориальные кластеры России: модель устойчивого развития // Форсайт, т. 9, № 1, 2018. С. 32–55

6. Пивоварова М.А., Бутов А.В. Кластер как базовая структура инновационной экономики // Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики - сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (19-20 марта 2015 года), том 1, Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2019. С 34-38

*Тихомиров А.В. - к.э.н. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Москва, Россия)*

## СТРОИТЕЛЬСТВО ЗАВОДА ПО СЖИЖЕНИЮ ПРИРОДНОГО ГАЗА В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация. Обоснование актуальности выбранной темы.** В данной статье анализируется современное состояние и потенциал Российской Федерации в индустрии сжиженного природного газа. Рассматривается один из регионов Арктической зоны Российской Федерации в качестве перспективного региона для развития по обозначенному направлению, где сжиженный природный газ может не только производиться на экспорт, но также использоваться на внутреннем рынке.

**Методы исследования:** При написании статьи реализовывался комплексный подход к проблематике исследования, поскольку был рассмотрен обширный перечень вопросов, которые непосредственно касаются строительства и инвестиционной привлекательности завода по производству сжиженного природного газа в Арктической зоне Российской Федерации. Среди используемых в рамках статьи общих методов следует выделить метод системного, количественного и качественного анализа, синтеза, а также формально-логический метод и метод теоретического обобщения. С целью осуществления расчетов были использованы математические методы. Совокупное использование общих и математических методов при написании статьи позволило достичь обоснованности полученных научных выводов.

**Результаты исследования:** в статье анализируется разработанный авторский расчёт строительства и инвестиционный привлекательности завода по производству сжиженного природного газа в Архангельской области Российской Федерации с годовой производительностью 350 тыс. тонн в год по российской технологии с азотным циклом. Также в рамках статьи оценивается экологический эффект от перевода генерации тепловой энергии в Архангельской области на сжиженный природный газ.

**Заключение:** по результатам исследования, проведенного в статье, делается важный вывод о необходимости и целесообразности постоянного усовершенствования и модернизации среднетоннажных проектов по производству сжиженного природного газа и снятия экспортных барьеров для таких проектов в целях продажи продукции в приграничные регионы.

**Ключевые слова:** СПГ (сжиженный природный газ), машиностроение, сырьевой сектор экономики, СПГ-проекты, Арктическая зона.

### Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем фактом, что индустрия в области сжиженного природного газа (далее – СПГ) сегодня является наиболее динамичным сектором мировой энергетической отрасли. Несмотря на относительно поздний, по сравнению с другими производителями, выход на рынок СПГ, Российская Федерация успешно наверстывает упущенное, и за счет арктических проектов уверенно занимает четвертую позицию в списке крупнейших производителей СПГ.

Общая оценка потенциала производства СПГ в Российской Федерации достигла к 2035 году 140 млн тонн в год. Однако среди заявленных и реализуемых в стране СПГ-проектов мало- и среднетоннажные проекты могут занять только 13% от общих установленных мощностей или 18 млн тонн производства СПГ в России в год. А именно в мало- и среднетоннажном сегменте создаются собственные технологии производства СПГ и может использоваться оборудование, произведенное в Российской Федерации [9, с. 440-442].

**Новизна исследования.** Единственным местом в Арктической зоне Российской Федерации (АЗРФ), где возможно газоснабжение из Единой системы газоснабжения (ЕСГ) и поставки газа возможны к побережью, является Архангельск, в связи с чем исследование возможности развития на данной территории СПГ-проектов представляет собой новое и перспективное направление. Новизна

исследования заключается в расчете жизнеспособности проектов СПГ в Арктической зоне (в Архангельской области) и поиске подтверждения гипотезы о том, что, несмотря на достаточно высокую цену на сетевой газ, вполне закономерно появление СПГ-проектов в Архангельской области.

Географическое положение Архангельской области, размещение на ее территории крупных промышленных предприятий и важный статус логистического центра национального уровня для освоения Арктики, высокие цены на нефтепродукты и уголь, позволяют рассчитывать на большие перспективы использования СПГ в Архангельской области в качестве газомоторного и бункерного топлива для автономной и распределительной генерации.

Архангельская область является наиболее перспективным регионом в АЗРФ, где СПГ может не только производиться на экспорт, но и использоваться на внутреннем рынке.

**Цель и задачи исследования.** Основной целью исследования является анализ современного состояния и потенциала Российской Федерации в индустрии СПГ, в частности, в одном из регионов Арктической зоне – регионе, перспективном для развития по обозначенному направлению, где СПГ может не только производиться на экспорт, но и использоваться на внутреннем рынке.

В рамках обозначенной цели предполагается решение следующих задач:

- выявление первичных потребителей СПГ;
- проведение научно обоснованных расчетов;
- подготовка научно-обоснованных выводов по полученным результатам.

## Основная часть

**Методология исследования:** при написании статьи реализовывался комплексный подход к проблематике исследования, поскольку был рассмотрен обширный перечень вопросов, касающихся строительства и инвестиционной привлекательности завода по производству СПГ в Арктической зоне. Среди используемых в рамках статьи общих методов следует выделить метод системного, количественного и качественного анализа, синтеза, а также формально-логический метод и теоретическое обобщение. С целью осуществления расчетов использованы математические методы. Совокупное использование общих и математических методов при написании статьи позволило достичь обоснованности полученных научных выводов.

В статье был произведен расчет строительства и инвестиционный привлекательности в Архангельской области завода по производству СПГ с годовой производительностью 350 тыс. тонн в год по российской технологии с азотным циклом. Исходные данные для расчетов предоставлены Научно-исследовательским и конструкторским институтом криогенного машиностроения ПАО «Криогенмаш», расчеты выполнены в соответствии с законодательными и нормативными документами [1, 2, 3, 4, 5, 6].

## Описание полученных результатов

История успеха среднетоннажной 4-й линии «Ямал СПГ», где газ сжижается исключительно на российском оборудовании по российской технологии «Арктический каскад» [10, с. 227-229], привела к инициации новых арктических локализованных СПГ-проектов.

В качестве первичного потребителя СПГ выступают котельные Минобороны России, расположенные в Архангельской области. Исходные данные предоставлены Департаментом эксплуатационного содержания и обеспечения коммунальными услугами воинских частей и организаций Минобороны России. При этом была произведена оценка затрат по переводу котельных с дизельного топлива на СПГ, определена экономическая и экологическая эффективность проекта.

Расчеты показали, что общий объем капитальных затрат на строительство и пусконаладочные работы среднетоннажного СПГ-завода составляет 22 840,78 млн руб. Общий срок строительства завода, включая пусконаладочные работы, составляет 3 года. Структура затрат представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структура капитальных затрат

| Статья затрат | Сумма, млн руб. | Доля в общих затратах, % |
|---|---|---|
| Глава 1. Подготовка территории строительства | 83,36 | 0,4% |
| Глава 2. Основные объекты строительства | 15344,95 | 67,2% |
| Глава 3. Объекты подсобного и обслуживающего назначения | 265,29 | 1,2% |

| Статья затрат | Сумма, млн руб. | Доля в общих затратах, % |
|---|---|---|
| Глава 4. Объекты энергетического хозяйства | 1421,49 | 6,2% |
| Глава 6. Наружные сети водоснабжения, канализации, теплоснабжения и газоснабжения | 285,42 | 1,2% |
| Глава 7. Благоустройство территории | 19,60 | 0,1% |
| Пусконаладочные работы | 72,29 | 0,3% |
| Резерв средств на непредвиденные работы и затраты | 2047,99 | 9,0% |
| Необъемные затраты | 1095,06 | 4,8% |
| Импортное оборудование | 2205,33 | 9,7% |
| ВСЕГО | 22840,78 | 100,0% |

Основную долю затрат составляют затраты на технологическое оборудование российского производства (67,2%) и импортное оборудование (9,7%). Сравнительно высокая доля резерва на непредвиденные расходы/затраты (9,0%) обусловлена новизной технологии.

Степень локализации всего комплекса капитальных затрат составляет 90,3% (таблица 2).

Таблица 2. Локализация проекта

| | Доля в общих затратах, % | Сумма, млн руб. |
|---|---|---|
| Российское оборудование, СМР и прочие затраты | 90,3% | 20 635,45 |
| Импортное оборудование | 9,7% | 2 205,33 |

Использование российской технологии и оборудования позволяет достичь невысоких сроков окупаемости среднетоннажного СПГ-завода – 7 лет и 8 месяцев.

В настоящее время для генерации тепловой энергии котельными, расположенными в Архангельской области, используются уголь, мазут и дизельное топливо. Для обогрева всех действующих объектов в Архангельской области потребуется всего 35 260,57 тонн СПГ в год или 10% от заявленной мощности завода.

Строительство локализованного среднетоннажного СПГ-завода в Архангельске – это 59 рабочих мест, выплаты в бюджет, оздоровление экологии, возможность обогреть свой и ближайшее регионы АЗРФ, конкурентоспособная продукция с операционной рентабельностью выше, чем у крупнотоннажных производств в три раза, прямые инвестиции в регион. Для таких предприятий необходимо снимать экспортные барьеры.

Осуществляя экспорт в приграничные регионы исключительно автомобильной и железнодорожной скоростью, такие предприятия не станут конкурентами российским «гигантам» в СПГ-отрасли, а создание крупнотоннажных СПГ-проектов с использованием собственных технологий и оборудования возможно лишь при постоянном усовершенствовании и модернизации среднетоннажных СПГ-проектов [9, с. 440-442].

**Выводы**

- Подводя итог, необходимо отметить, что современное состояние и потенциал Российской Федерации в индустрии СПГ позволяют сделать вывод о том, что в качестве региона, перспективного для развития по обозначенному направлению, где СПГ может не только производиться на экспорт, но и использоваться на внутреннем рынке, является Арктическая зона. Обусловлено это несколькими причинами. Во-первых, глобальными изменениями, происходящими в сфере развития проектов в области СПГ. Во-вторых, необходимостью защиты национальных интересов на мировом энергетическом рынке. При этом развитие страны в области внедрения СПГ-проектов не должно происходить стихийно и глобально, то есть темпами, не позволяющим сделать эффективную оценку от внедрения проектов.

• Главным видится создание таких основ развития СПГ-проектов, которые будут адаптированы с одной стороны под изменения мирового рынка, а с другой стороны будут направлены на развитие внутреннего рынка страны.

• В-третьих, доказана и практически рассчитана необходимость и целесообразность постоянного усовершенствования и модернизации среднетоннажных проектов по производству СПГ. Предполагается, что развитие таких проектов будет стимулировать снятие экспортных барьеров для таких проектов и откроет широкие возможности продажи продукции СПГ в приграничные регионы.

Список использованных источников:


1. Федеральный закон Российской Федерации от 19.07.2000 № 117-ФЗ «Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.01.2002 № 1 (ред. от 18.11.2006) «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.2010 № 1011 «О внесении изменений в Классификацию основных средств, включаемых в амортизационные группы» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Распоряжение Минприроды России от 16.04.2015 № 15-р «Об утверждении методических рекомендаций по проведению добровольной инвентаризации объема выбросов парниковых газов в субъектах Российской Федерации»//СПС «КонсультантПлюс».
6. «Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов» (вторая редакция), утверждённые Минэкономразвития России, Минфин России, Государственным комитетом Российской Федерации по строительной, архитектурной и жилищной политике от 21.06.1999 № ВК 477// СПС «КонсультантПлюс».
7. МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».
8. МДС 81-34.2004 «Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве, осуществляемом в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним» // СПС «КонсультантПлюс».
9. Тихомиров А.В. Развитие криогенного машиностроения для производства СПГ-заводов. «Финансовая экономика». – 2019. - № 10. - С. 440-442.
10. Тихомиров А.В. Конкуренция ПАО «Газпром» и ПАО «Новатэк» на европейском газовом рынке. «Финансовая экономика». – 2020. - № 2. - С. 227-229.
11. Родионов К. Проблемы и перспективы СПГ-проектов в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pwc.ru/ru/oil-and-gas/assets/challenges-and-outlook-for-lng-projects-rus.pdf (дата обращения: 31.08.2021).
12. Российская СПГ-отрасль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vmeste.severstal.com/industries/energy/rossiyskaya-spg-otrasl-tsenovye-i-eksportnye-ozhidaniya-perspektivnye-proekty-i-vozmozhnosti/ (дата обращения: 02.08.2021).
13. Экономическая лаборатория АлександрА. КлиментьевА. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПГ-карта России (agaz.org) (дата обращения 07.11.2021 г.).
14. Novatek.ru – официальный сайт ПАО «Новатэк».
15. Gazprom.ru– официальный сайт ПАО «Газпром».



*Толумбек А.К.-Ph.D., профессор Management Institute (Barrie, Canada)*

*Иванов А.В. -доктор PhD Центрально- Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)*


## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА НАЛОГОВЫХ СИСТЕМ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН


Рассмотрена налоговая система государств-участниц в рамках ЕАЭС. Нахождение Кыргызской Республики и Республики Казахстан на момент восстановления экономического роста, существует множество способов увеличить бюджетные резервы за счет расширения фискального пространства. Давление на бюджет Кыргызской Республики и Республики Казахстан, где государственный долг высок, оказывает структура долга. Бюджетирование и сокращение внешнего долга снижают риски, связанные с повышением процентных ставок, из-за усиления денежно-кредитной политики, создавая пространство для будущей налогово-бюджетной политики и повышая устойчивость экономики ЕАЭС к внешним шокам.

Подробно анализируется бюджетно-налоговая система Кыргызской Республики и Республики Казахстан, которые представляют собой совокупность бюджетов всех уровней государственной власти, состоят из доходной и расходной частей.

Доходы государственного бюджета — денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с действующей классификацией и существующим законодательством. Государственные доходы формируются за счёт:налогов, взимаемых как центральными, так и местными органами власти;неналоговых доходов, складывающихся из доходов от внешнеэкономической деятельности, а также доходов от имущества, находящегося в государственной собственности;доходов целевых бюджетных фондов.

Расходы государственного бюджета — это денежные средства, направленные на финансовое обеспечение задач и функций государственного и местного самоуправления. Государственные расходы можно подразделить на следующие группы: военные; экономические; на социальные нужды; на внешнеполитическую деятельность; на содержание аппарата управления.

Налоговая система нестабильна с точки зрения налогов, налоговой базы, налоговых ставок, а также метода расчета налогов, сроков и процесса их реализации. Налоговая система по-прежнему имеет некоторые недостатки. Понятно, что принципы, заложенные в законах, реализованы недостаточно. Поэтому, основными направлениями налоговой политики должны быть создание условий для динамичного развития компаний и отраслей, которые стремятся быстро развернуть финансовый капитал, максимизировать производство и прибыль, расширить сферы малого бизнеса, повысить благосостояния населения за счет социальной направленности бюджетных расходов, увеличить роль прямых налогов и особенно подоходных. В таблице указан сравнительный анализ налоговых систем.

Совершенствование налогового администрирования направлено на повышение эффективности налоговых систем в Республике Казахстан и Кыргызской Республике. В 2018 году изменения в налоговом законодательстве вступили в силу в государствах - Республике Казахстан и Кыргызской Республике.

Таблица 2.1 - Сравнительная таблица по налогам в Республике Казахстан и Кыргызской Республике

| | ***Республика Казахстан*** | ***Кыргызская Республика*** |
|---|---|---|
| КОРПОРАТИВНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ<br>Налог на прибыль (Корпоративный подоходный налог) | | |
| Ставка налога на прибыль | 10% - юридические лица – производители сельскохозяйственной продукции,<br>20% - прочие | 10% |
| Ставка налога на доходы | *3*% от валового дохода для субъектов МСБ, осуществляющих свою деятельность по упрощенной системе налогообложения. | 4% от валового дохода для сельскохозяйственных, производственных и торговых субъектов МСБ, осуществляющих свою деятельность по упрощенной системе налогообложения;<br>6% для остальных субъектов МСБ, осуществляющих свою деятельность по упрощенной системе налогообложения. |
| Налог на добавленную стоимость | | |
| Ставка | 12% - стандартная ставка;<br>0% - для экспортируемых товаров, международных перевозок. | 12% - стандартная ставка;<br>0% - для экспортируемых товаров, за исключением золота; международных перевозок. |
| Порог регистрации по НДС | Ежегодный оборот превышает 30,000 расчетных показателей (приблизительно 324,000 долларов | Ежегодный оборот превышает 4 миллиона кыргызских сом (приблизительно 85,000 долларов |

| | | |
|---|---|---|
| | США). | США). |
| Стандартная ставка Налогооблагаемая база | Не применяется | 1-3%. Поставки товаров, работ, услуг. |
| Социальный налог / Пенсионные и социальные отчисления | | |
| Стандартная ставка | 11% - социальный налог и 5% - взносы в Фонд социального страхования (ФСС). | 17,25% - для местных сотрудников; 3% - для иностранных сотрудников |
| Налог за пользование недрами | | |
| Бонус | Подписной бонус - разовая выплата за право пользования недрами. Ставки устанавливаются Правительством. Бонус коммерческого обнаружения – фиксированная выплата при заявлении о Коммерческом обнаружении. Установленная ставка - 0,1% от стоимости обнаруженных запасов. | Бонус – разовый платеж за право пользования недрами. Ставки устанавливаются Правительством |
| Роялти | Не применяется | Ежемесячный фиксированный платеж в процентах от валовой выручки |
| Платеж по возмещению исторических затрат | Фиксированный платеж по возмещению затрат на геологическое изучение и разведку. | Не применяется |
| Налог за пользование недрами | Взимается с добычи полезных ископаемых. Ставка варьируется в зависимости от вида полезных ископаемых. | Не применяется |
| Налог на сверхприбыль недропользователя (В Кыргызской Республике – налог на доход) | Недропользователи должны выплачивать дополнительный налог на сверхприбыль. Ставки зависят от размера чистой прибыли. | Ставка налога на доходы устанавливается от 1 до 20 процентов в зависимости от цены золота за одну тройскую унцию. Объектом налогообложения налогом на доходы является деятельность по добыче и реализации золотосодержащей руды, золотосодержащего концентрата, золотого сплава и аффинированного золота. |
| Рентный налог на экспорт | Применяется к экспортерам сырой нефти, газового конденсата и угля по ставкам, установленным Налоговым кодексом. | Не применяется |
| Акцизный налог | Взимается на произведенные и импортируемые подакцизные товары Налоговые ставки варьируются в зависимости от видов товара. | Взимаются на произведенные и импортируемые подакцизные товары Налоговые ставки варьируются в зависимости от видов товара. |
| Налог на имущество | Взимается в размере 1,5% от среднегодовой остаточной | Взимается на недвижимое и движимое имущество. Ставки |

| | | |
|---|---|---|
| | стоимости основных средств и нематериальных активов. Ставка для субъектов МСБ, действующих в рамках упрощенного налогового режима - 0,5%. | налога на недвижимое имущество устанавливаются в зависимости от площади, вида имущества, его стоимости. Налог на движимое имущество устанавливаются в зависимости от вида транспорта, сроки эксплуатации, включая год выпуска заводом-изготовителем и рабочего объема двигателя или балансовой стоимости |
| Налог на транспортные средства | Применяется к движимому имуществу. Ставки устанавливаются в зависимости от типа транспортного средства и объема двигателя. | см. Налог на имущество. |
| Земельный налог | Взимается с собственников земель по ставкам в зависимости от расположения и целевого использования земельного участка. | Взимается с собственников земель по ставкам в зависимости от расположения и целевого использования земельного участка. |
| Налог за пользавание водой | Налог взимается от объема воды, используемой для конкретных целей. | Не применяется |
| Налог за пользование автодорогами | Не применяется | Не применяется |
| Налог на благоустройство и развитие социальной инфраструктуры | Не применяется. | Не применяется. |
| НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ Подоходный налог | | |
| Ставка налога | 5% - на дивиденды, полученные резидентами, 10% - на прочие доходы резидентов, 10-20% - на доходы нерезидентов | 10% |
| Социальный налог / Пенсионные и социальные отчисления | | |
| Стандартная ставка | 10%- для граждан Казахстана. | 10% - для граждан Кыргызстана. |
| Прочие индивидуальные налоги | | |
| Налог на имущество | Применяется к недвижимому имуществу. Прогрессивные ставки варьируются от 0,5% до 1% в зависимости от расположения имущества. | Взимается на недвижимое и движимое имущество. Ставки налога на недвижимое имущество устанавливаются в зависимости от площади, вида имущества, его стоимости. Налог на движимое имущество устанавливаются в зависимости от вида транспорта, сроки эксплуатации, включая год выпуска заводом-изготовителем и рабочего объема двигателя или балансовой |

| | | |
|---|---|---|
| | | стоимости |
| Налог на транспортные средства | Применяется к движимому имуществу. Ставки зависят от типа транспортного средства и объема двигателя. | см. Налог на имущество |
| НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ НЕРЕЗИДЕНТОВ | | |
| Постоянное Учреждение(ПУ) | Постоянное место деятельности в Республике Казахстан, через которое нерезидент осуществляет предпринимательскую деятельность.<br>ПУ также возникает, если нерезидент оказывает услуги на территории Казахстана через нанятый персонал в течение 183 и более календарных дней в течение любого 12-месячного периода. | Постоянное место деятельности в Кыргызской Республике, через которое полностью или частично осуществляется экономическая деятельность нерезидента.<br>ПУ также возникает, если нерезидент оказывает услуги на территории Кыргызстана через нанятый персонал в течение 183 и более календарных дней в течение любого 12- месячного периода. |
| Дивиденды | 15%, ставка может быть снижена в соответствии с Налоговым соглашением. Ставка 20% применяется к дивидендам, выплаченным резидентам стран с льготным налогообложением. | 10%, ставка может быть снижена в соответствии с Налоговым соглашением. |
| Процентный доход | 15%, ставка может быть снижена согласно соответствующему Налоговому соглашению. Ставка 20% применяется к процентам, выплаченным резидентам стран с льготным налогообложением. | 10%, ставка может быть снижена в соответствии с Налоговым соглашением. |
| Роялти, авторские права | 15%, ставка может быть снижена согласно соответствующему Налоговому соглашению. Ставка 20% применяется к роялти, выплаченным резидентам стран с льготным налогообложением. | 10%, ставка может быть снижена в соответствии с Налоговым соглашением. |
| Доход от прироста капитала | 15%, ставка может быть снижена согласно соответствующему Налоговому соглашению. Ставка 20% применяется к доходам, выплаченным резидентам стран с льготным налогообложением. | Не применяется |
| Международные перевозки | 5%, ставка может быть снижена согласно соответствующему Налоговому соглашению. Ставка 20% применяется к доходам, выплаченным резидентам стран с льготным налогообложением. | 5%, возможно освобождение в соответствии с Налоговым соглашением. Ставка 5% также применяется к международным телекоммуникационным услугам. |
| Страховые выплаты | 5-15%, ставка может быть снижена в соответствии с Налоговым соглашением. Ставка 20% применяется к страховым платежам, выплаченным | 5-10%, ставка может быть снижена в соответствии с Налоговым соглашением. |

| | | |
|---|---|---|
| | резидентам стран льготным налогообложением. | |
| Прочие доходы и вознаграждения | 20%, возможно освобождение в соответствии с Налоговым соглашением. | 10%, возможно освобождение в соответствии с Налоговым соглашением. |
| Налоговые льготы для иностранных инвесторов | | |
| | Льготы предусмотрены для инвестиций в приоритетные сферы экономики и специальные экономические зоны. | Льготы предусмотрены для инвестиций в свободные экономические зоны. |

*Источник: разработана автором*

Увеличение потенциальных темпов экономического роста остается приоритетом экономической политики. В настоящее время низкие потенциальные темпы роста экономики государств требуют от правительств более активных мер стимулирования для развития долгосрочного потенциала экономик. В противном случае экономический рост будет оставаться низким, что, учитывая быстрое развитие мира в целом, снизит значение Республики Казахстан и Кыргызской Республики для глобальных экономических отношений. С этой целью в государствах разрабатываются и реализуются стратегические государственные программы: Стратегия «Казахстан - 2050: новый политический курс для сложившегося государства», «Стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2018-2040 гг.»

Далее в таблице 2.2 Указан Прогноз ЕАБР по Республике Казахстан и Кыргызской Республике.

Таблица 2.2 - Прогноз ЕАБР.Основные макроэкономические показатели государств – участников Банка

| ***Показатели*** | ***2019*** | ***2020*** | ***2021*** | ***2022П*** | ***2023П*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Республика Казахстан** | | | | | |
| ВВП в сопоставимых ценах, % г/г | 4,5 | -2,6 | 4,0 | 4,4 | 5,0 |
| Инфляция (на конец периода), % г/г | 5,4 | 7,5 | 6,7 | 5,7 | 4,8 |
| Ставка TONIA (в среднем за год), % | 8,4 | 9,0 | 8,5 | 7,9 | 7,5 |
| **Курс национальной валюты к доллару (в среднем за год)** | **382,8** | **413,0** | **423,1** | **427,7** | **436,5** |
| **Кыргызская Республика** | | | | | |
| ВВП в сопоставимых ценах, % г/г | 4,6 | -8,6 | 3,9 | 5,2 | 3,2 |
| Инфляция (на конец периода), % г/г | 3,1 | 9,7 | 7,7 | 4,4 | 5,4 |
| Ставка РЕПО-7 дней (в среднем за год), % | 3,0 | 3,6 | 5,1 | 6,4 | 7,6 |
| **Курс национальной валюты к доллару (в среднем за год)** | **69,8** | **77,3** | **84,8** | **85,3** | **86,2** |

*Источник: национальные ведомства государств – участников ЕАБР, расчеты ЕАБР.*

Денежно-кредитная политика в Кыргызской Республике и Республике Казахстан стала более эффективной, прозрачной и скоординированной из-за большей гибкости обменного курса в ответ на большую мобильность экономической структуры. Тем не менее, этот прогресс еще не является единообразным в Кыргызской Республике и Республике Казахстан, что связано с различной экономической структурой и, соответственно, различным реагированием на возникающие потрясения на фоне нестабильности на внешних рынках. Проанализировав комплекс мер, направленных на достижение ценовой и финансовой эффективности, сохранение устойчивого валютного курса и содействие сбалансированному экономическому росту, была составлена таблица рисков для макроэкономической стабильности государств.

Таблица 2.4 - Риски для макроэкономической стабильности государств Республики Казахстан и Кыргызской Республики

| ***Перечень рисков*** | ***Каналы влияния на экономику*** | ***Вероятность наступления события*** | ***Страна*** |
|---|---|---|---|
| Снижение цен на | Цены на нефть находятся на высоких | Средняя | Республика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нефть (для Кыргызстана – на золото) | уровнях, однако фьючерсы показывают их снижение в будущем. При этом на снижение цен может повлиять увеличение предложения и потенциальноеснижения спроса России. | | Казахстан, Кыргызская Республика |
| Сохранение низкой степени диверсифицированностиэкономики | Сильная зависимость экономического роста от объемов добычи на Кумторе других месторождениях делает экономику уязвимой к реализации рисков снижения добычи | Высокая | Кыргызская Республика |
| Волатильность потоков капитала иинвестиций | Ужесточение монетарной политики ФРС и завершение программы количественного смягчения ЕЦБ могут привести к развороту международных потоков капитала, снижениюноминальных обменных курсов | Высокая | Кыргызская Республика |
| Недостаточная фискальная консолидация | Накопление дефицита бюджета государственного сектора ведет к наращиванию государственного долга, что влечет за собой рост расходов на обслуживание государственного долга, которые могли бы пойти в экономику | Средняя | Кыргызская Республика |
| Ловушка низких доходов | Продление низких темпов экономического роста в долгосрочной перспективе из-за необходимости социокультурной перестройки ипотребности в инвестициях в человеческий капитал. | Высокая | Кыргызская Республика |
| Усиление протекционизма в мировойэкономике | Уменьшение объёмов трансграничной торговли и инвестиций, что может привести к ухудшению сальдо счёта текущих операций | Средняя | Кыргызская Республика, Республика Казахстан |
| Резкое ужесточение глобальных финансовых условий | Ужесточение глобальных финансовых условий может привести к оттоку капитала и давлению на обменный курс. Более высокие платежи по долгу и риски рефинансирования | Высокая | Республика Казахстан |
| Замедление темпов роста глобальной экономики | Более низкие темпы роста в ключевых торговых партнёрах и снижение цен на биржевые товары могут оказать негативное влияние на экспорт и потоки капитала. | Средняя | Кыргызская Республика, Республика Казахстан |
| Снижение активности Задержки в проведении реформ (в частности в сфере приватизации) | Ухудшение возможностей бюджета по увеличению доходов затрудняет фискальную консолидацию. Ухудшение настроений инвесторов, снижение конкуренции в экономике ведут к уменьшению капиталовложений, более низким долгосрочным темпам роста, замедлению процессов по диверсификации экономики и сохранению высокой уязвимости к внешним шокам | Средняя | Республика Казахстан |
| Снижение объемов денежных | Основным фактором снижения объемов денежных переводов в долларовом эквиваленте является ухудшение внешней | Средняя | Кыргызская Республика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| переводов | позиции страны–реципиента трудовых ресурсов и обесценение российского рубля | | |

*Источник:разработана автором*

Таким образом, в республиках наблюдается нестабильная макроэкономическая ситуация. Из сравнительной таблицы 2.4 по налогам в Республике Казахстан и Кыргызской Республике видно, что экономика Кыргызской Республики более привлекательна для иностранных инвесторов. С учетом динамики ВВП в республиках, можно сделать соответствующий вывод: экономика Кыргызской Республики восстанавливается более быстрыми темпами, чем экономика Республики Казахстан. Однако, в прогнозном периоде экономика Республики Казахстан вероятно покажет более высокие темпы роста. В виду того, что будут введены новые диверсифицирующие экономику проекты.

В целом в республиках наблюдается дефицит бюджета, имеется тенденция к увеличению бюджетного дефицита, как в реальном, так и в прогнозном периоде, что будет иметь ряд негативных последствий, таких, как увеличение расходов на обслуживание госдолга, а также повысит зависимость экономик от внешних кредиторов.

В Кыргызской Республике и Республике Казахстан зафиксирован рост номинальных заработанных плат, но между тем, уровень инфляции опережает рост реальных доходов.

В виду нестабильной финансово экономической ситуации наблюдается снижение количество банков в республиках. Банковская система пока что выдерживает кризис COVID-19, но остается уязвимой из-за старых накопившихся неработающих кредитов и новых долгов, которые могли возникнуть из-за финансовых трудностей.

За наблюдаемый период в республиках идет тенденция к ослаблению национальных валют. Связано это, в большей степени с падением основных макроэкономических показателей, а также с уменьшением не сырьевого экспорта. Однако можно заметить, что страны стремятся к переходу к плавающему курсу национальных валют, что в перспективе может оказать положительный эффект для внутренних производителей.

Различия в темпах роста взаимной и внешней торговли, если они со временем стабилизируются, приводят к изменению значимости торговых партнеров. Внешнеторговые отношения между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой с момента обретения независимости улучшаются, в странах наблюдаются темпы экономического роста, которые не только улучшают благосостояние населения, но и способствуют росту торговли в регионе и за его пределами. [1, с.72]

В Республике Казахстан с 2024 года можно ожидать положительного демографического развития, что приведет к увеличению рабочей силы.

Увеличение инвестиций способствует долгосрочному росту, но является лишь частью решения для ускорения экономического роста. Увеличение инвестиций ускоряет экономическое развитие. Однако этот эффект уменьшается при достижении высокого уровня инвестиций. Максимальный потенциальный темп роста ВВП наблюдается в Республике Казахстан и может составить около 8,3%. Для Кыргызской Республике потенциальные проблемы роста оцениваются в 3,3% и 4,2% соответственно.

Список используемых источников:

1. Ниязалиев К.С. Формирование многоукладности экономики как фактор развития конкуренции в Кыргызстане // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. – 2018-71-78 с.

*Тынгишева А.М. - доктор PhD, ст. преподаватель Карагандинского университета Казпотребсоюза (Караганда, Республика Казахстан)*

## ГЕНЕЗИС СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНО - КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ПРИЧИННОСТИ

Финансовый сектор является важным элементом экономики, и от его состояния зависят скорость и качество протекающих изменений. В настоящее время неотъемлемой частью финансового сектора стали электронные платежи и электронная торговля. Финансовая отрасль традиционно выступает лидером во внедрении и применении инновационных технологий и цифровых сервисов для взаимодействия с клиентами. Практически все банки предоставляют услуги посредством дистанционных каналов. 70% банков оказывают сервисы физическим лицам посредством интернет и мобильного банкинга, 55% банков предоставляют свои услуги на базе мобильных приложений. Объем платежей физических лиц с использованием интернет и мобильного банкинга в 2020 году по сравнению с 2021 годом увеличился в 2,1 раза. Для инвесторов был упрощен порядок оказания электронных услуг брокерами, включая проведение торговых операций на основании электронной цифровой подписи клиента и оказание электронных услуг через личный кабинет. Это упростило

доступ на рынок региональных инвесторов и позволило инвесторам осуществлять торговлю финансовыми инструментами на казахстанском фондовом рынке из любой точки мира.

Препятствиями к дальнейшей цифровизации финансовых отношений являются отсутствие эффективного регулирования, унифицированных стандартов электронного взаимодействия финансового сектора с государственными информационными системами и базами данных, универсального механизма удаленной идентификации клиентов, а также недостаточный уровень финансовой грамотности населения.

Важным элементом является вовлечение населения в формальную финансовую систему. Для повышения доступности финансовых, в частности, платежных услуг развиваются внебанковские экосистемы – системы электронных денег, операторами мобильной связи внедряются решения по оплате товаров и услуг с абонентского счета. При этом данные решения ограничены экосистемой поставщика услуг, что ограничивает массовое применение населением. Примером наибольшего развития мобильных платежей являются Швеция и Кения, несмотря на разницу в подходах – банковские и небанковские платформы.

Опыт таких стран как Великобритания, Швеция, Австрия, Сингапур, Корея, Австралия демонстрирует, что создание технологических платформ для обеспечения межинституциональной удаленной идентификации населения, внедрение открытых платформ в финансовом секторе, построение интегрированной цифровой среды взаимодействия и коммуникаций между финансовыми институтами, клиентами и государственными органами позволяют качественно улучшить уровень сервисов в финансовом секторе. Все это соответствует глобальному тренду цифровизации, трансформирует отрасль и создает предпосылки для обеспечения повсеместного получения финансовых и других услуг.

Современные технологические тренды кардинально изменяют парадигму оказания финансовых услуг – рождаются новые сферы и направления, бизнес-модели, снижается стоимость финансовых услуг, а также нивелируются риски, присущие отрасли.

Прежде всего, цифровизация финансовых услуг бросает вызов центральным банкам, выполняющим свою функцию по обеспечению безопасных финансовых операций (осуществление платежей, переводов, расчетов).

Значительный рост децентрализованных торговых систем, обусловленный, в частности, появлением использованной для биткойн технологией блокчейн, может изменить условия, в которых центральные банки должны осуществлять свои функции. Такие модели могут прийти на смену традиционным операционным процедурам клиринговых палат, основанных на агрегировании и централизованном клиринге денежных потоков, тем самым влияя на подходы к управлению залоговым обеспечением и процедуры учета активов. Тем не менее подавляющая часть этих технологий (за исключением биткойна) все еще находится на стадии эксперимента. Прежде чем будут установлены границы их применения, следует удостовериться, что соблюдаются необходимые требования в отношении безопасности, издержек, способности быстро обрабатывать крупные объемы трансакций, а также экономические выгоды от исключения посредников в определенных видах деятельности.

Цифровизация финансов неизбежно ведет к риску киберпреступлений, т.е. преступлений, совершенных с использованием компьютерных или информационных сетей и направленных на взлом данных или систем организации. Эти риски уже контролируются традиционными финансовыми институтами, для которых пруденциальными нормативами установлено требование наличия определенных защитных буферов.

Финансовые регуляторы также действуют в направлении создания в финансовых учреждениях эффективной политики ИТ-безопасности, включая формирование навыков и повышение осведомленности персонала, участие в регулярных тренировочных кризисных мероприятиях, усиленную защиту внутренних систем посредством строгого контроля доступа, более расширенное шифрование данных и внедрение средств обнаружения вторжений в совокупности с периодическим тестированием эффективности.

Однако особенно подвержены киберрискам технологические компании (компании сферы «финтех») с их бизнес-моделями на основе интернета. Из-за малых размеров и финансовой политики технологических компаний реализация такого риска представляет явную угрозу непрерывности их бизнеса – угрозу, значительно большую, чем для более традиционных финансовых организаций, но которая может повлиять на последние, если они сотрудничают с технологическими компаниями.

Технологические компании должны полностью интегрировать эти киберриски и разработать политику ИТ-безопасности в соответствии с лучшими имеющимися на рынке практиками. Кроме

того, регулирование этих рисков требует эффективного сотрудничества между компетентными органами как внутри страны, так и на международном уровне.

Цифровизация способна увеличить два традиционных для финансовой системы риска – кредитный риск и риск ликвидности. Кредитный риск может возрастать, в частности, в связи с развитием краудфандинга. Нужно отметить, что в настоящее время вопросы финансовой стабильности применительно к посредникам в области краудфандинга не стоят остро, прежде всего, вследствие относительно небольших объемов финансовых ресурсов, привлекаемых таким образом.

Однако вполне вероятно, что более динамичный рост будет стимулировать развитие крупных платформ, которые потенциально могут привлекать гораздо большие суммы. Следовательно, регуляторы должны следить за тем, чтобы развитие новых каналов финансирования не подрывало как финансовую стабильность, так и правовую защиту отдельных инвесторов. Например, краудфандинг может повлечь за собой риски, связанные не только с оценкой качества проекта и финансируемого субъекта, но также с безопасностью и устойчивостью платформы, через которую перечисляются средства. Соответственно, платформы должны предоставлять пользователям интернета всю информацию, необходимую для оценки их инвестиций.

В свою очередь, повышение риска ликвидности связано с развитием компаний, занимающихся высокочастотным трейдингом. Быстрый рост HFT-компаний (высокочастотный трейдинг) меняет организацию фондовых рынков и бизнес-модели торговых площадок. Не будучи обремененными регулятивными требованиями, HFT-трейдеры могут вытеснять традиционных маркет-мейкеров в сфере предоставления рыночной ликвидности. Последние будут также вынуждены преодолевать технологическое отставание, если они хотят продолжать заниматься этим бизнесом. Однако в настоящее время HFT-фирмы не несут никаких обязательств перед биржами или клиентами. В результате поставляемая ими ликвидность может резко уменьшиться в случае рыночного шока. Кроме того, некоторые HFT-фирмы используют стратегии, которые можно сравнить с новыми формами злоупотребления или манипулирования рынком. Так, они могут выдавать непропорциональные объемы заявок, не предназначенных для исполнения, с целью замедлить работу торговых площадок и полнее использовать арбитражные возможности. Это искажает рыночную информацию.

Технология высокочастотного трейдинга увеличила скорость информационных потоков, тем самым усиливая волатильность рынка и подверженность заражению между разными классами активов. Высокие уровни корреляции, характерные для многих HFT-стратегий, как правило, усиливают трансмиссию шоков. Примечательно, что торговые алгоритмы могут реагировать проциклически на определенное рыночное событие, вызывая чрезмерную реакцию цен и объемов и создавая риск само закручивающейся спирали, вызванной каскадными сделками и потенциально даже провоцирующей внезапный крах, особенно в периоды сильного неприятия риска. Если HFT-фирмы понесут большие потери, отсутствие достаточных буферов капитала может привести к сбоям, тем более что эти компании часто занимают схожие рыночные позиции. Эти сбои тогда могут быстро затронуть и их рыночных контрагентов. Следовательно, необходимо соответствующее регулирование.

Следует отметить, что инновации и стабильность часто плохо совместимы, в том числе в сфере финансов. Границы этой новой финансовой экосистемы пока не стабилизировались, неопределенным является горизонт распространения новых цифровых технологий – все это осложняет определение нормативных рамок, применимых на практике к широкому кругу корпораций.

Регулирование финансовых услуг, создаваемое в связи с волной цифровизации, должно быть адаптировано к соответствующим специфическим рискам. Регуляторы должны обеспечить, чтобы новые риски, связанные с цифровой трансформацией финансовой системы, не мешали им выполнять свои задачи в области финансовой стабильности, и чтобы, при прочих равных условиях, инновации действовали в направлении повышения устойчивости финансовой системы. Для этого регуляторы должны в своей деятельности придерживаться двух принципов:

1. Абсолютная гарантия безопасности платежей и транзакций, т.е. гарантия того, что появление новых игроков и новых решений не будет снижать безопасность. Так, регулятор может не предъявлять новым поставщикам услуг требования к их капиталу, поскольку у них нет клиентских средств, но ответственность этих поставщиков должна обеспечиваться профессиональным страхованием гражданской ответственности или другой сопоставимой гарантией.

Что касается виртуальных валют, то регуляторы во многих странах предупреждают, что не могут гарантировать безопасность, конвертируемость и обменный курс этих валют, а также что анонимный характер валют позволяет обходить регулирование в области борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма. Для лучшего предотвращения этих рисков необходимо рассмотреть

возможность конвертации виртуальных валют в рамках легального тендера с использованием некоторой интернет-платформы как некоторой платежной услуги, требующей получения соответствующего разрешения.

2. Соразмерная адаптация правил для решения проблемы развития финтех-компаний. Финтех-отрасль ставит перед регулирующими органами особые задачи. Ее быстрое развитие заставляет регуляторов в опережающем режиме разрабатывать наиболее подходящие стратегии в области обеспечения защиты потребителей и решения вопросов финансовой стабильности. Регулирование этих новых игроков должно быть сбалансированным, чтобы не задушить развитие инноваций, которые могут быть прямо или косвенно полезными как непосредственным потребителям (в виде новых услуг и снижения издержек в результате конкуренции новых и традиционных игроков), так и в более общем плане – экономике и обществу (поскольку финтех-отрасль предлагает новые средства для финансирования экономики).

Хотя новые игроки предлагают в основном банковские услуги (осуществление платежей, фандрайзинг, управление сбережениями и т. п.), их обычно небольшие размеры, а также оригинальный и хрупкий характер их похожих на стартап бизнес-моделей рождают сомнения в отношении целесообразности применения к ним банковских регулятивных норм, формулируемых в основном для зрелых игроков. Специальные регулятивные правила, позволяющие постепенно корректировать интенсивность регулирования, могут лучше справиться с задачей предотвращения рисков, создаваемых финтех-компаниями.

Наконец, финтех-компании, действующие преимущественно в интернете, не связаны границами. Это поднимает проблему регулирования, которое по-прежнему в основном является национальным или основанным на критерии резидентства (например, законодательство о защите прав потребителей). Трансграничный характер технологических инноваций в области банковских и финансовых услуг должны стимулировать регулирующие органы координировать свою политику на международном уровне[1].

Не всегда легко законодательно квалифицировать определенные инновации в отношении дефиниций платежных инструментов и платежных услуг, о чем свидетельствуют дискуссии о правилах, применимых к виртуальным валютам и соответствующим торговым платформам. Статус, применяемый к новым видам деятельности, может несколько меняться, что отражает определенную гибкость регулирования, позволяющую адаптироваться к таким видам деятельности и модулировать интенсивность надзора. На практике это может быть относительно сложным для инициаторов проектов, которые часто являются специалистами в области ИТ и реже профессиональными финансистами.

В дополнение к выше рассмотренному упрощению правил с финтех-компаниями в процессе рассмотрения их запроса на разрешение заниматься определенной деятельностью должны обращаться особым образом: разъяснить применимые правила, решить, под какую нормативно-правовую базу попадают проекты, помочь собрать документы на получение разрешительной документации и т.д. Наконец, в некоторых случаях, например когда представленная бизнес-модель относится к различным сферам (например, инвестиционные услуги и услуги по кредитованию или платежам), должен осуществляться диалог между Национальным банком и органами надзора за рынком, чтобы как можно полнее помочь инициаторам проекта. Необходимость адаптировать надзор к конкретным особенностям финтех-компаний требует создания специализированных команд для оказания им помощи в получении разрешения и организации надзора.

Таким образом, цифровизация, несомненно, пошла на пользу отрасли финансовых услуг, в частности, с точки зрения информации и качества исполнения. В этом отношении развитие технологических финансовых инноваций является положительным. Такие инновации также способствуют появлению новых процессов и новых игроков в отрасли финансовых услуг. Тем не менее они также влекут за собой риски, которые необходимо учитывать и предотвращать.

Необходимо усилить анализ слабых мест, адаптировать регулятивные нормы, обеспечить безопасность транзакций, а финансовый надзор должен быть не только бдительным, но и гибким. В конечном итоге сразу после окончания экспериментальной фазы необходимо будет обеспечить переход к применению единых правил ко всем, кто занимается определенным видом деятельности, независимо статуса компании.

Для создания равных условий игроки финансового рынка должны регулироваться в соответствии с тем, что они делают, а не тем, чем они являются. Реагирование национальных регуляторов на растущее влияние цифровых технологий без границ на финансовую систему также потребует координации в международном масштабе. Это проблемы, которые ставят цифровые финансы перед государствами.

Список использованных источников:
1. Сергей Глазьев Великая цифровая революция: вызовы и перспективы для экономики XXI века – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.glazev.ru
2. Добрынин А. П. и др. Цифровая экономика - различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) //International Journal of Open Information Technologies. - 2016. - Т. 4. - №. 1. - С. 4-11.
3. Государственная программа «Цифровой Казахстан», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827
4. Аубакирова Ж.Я., Ердеш Э.Б. Цифровая трансформация: переход банков к цифровизации и инновациям. Вестник КазНУ. Серия экономическая. №1 (127). 2019

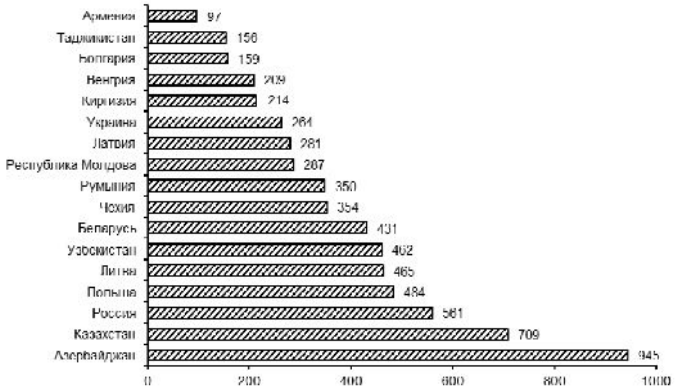
*Федосеев И.В. –д.э.н., профессор, Юденко М.Н.– д.э.н., доцент*
*Санкт-Петербургского государственного экономического университета (Санкт-Петербург, Россия)*

## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА

• Цель статьи определена тем фактом, что строительство является одним из значимых сегментов российской экономики, его успешное функционирование и потенциал развития служит значимым индикатором, позволяющим достаточно объективно оценивать возможности развития экономики страны, региона, города. В 2020 г. на территории Российской Федерации за счет всех источников финансирования построено 1121,6 тыс. новых квартир общей площадью 82,2 млн м$^2$, что составило 100,2% к соответствующему периоду предыдущего года). Проблемы успешного функционирования и развития строительной сферы приобретают особую актуальность, поскольку успешное их решение непосредственно определяет возможности социально-экономического развития других сфер деятельности, успешную реализации государственных программ и достижения национальных целей развития Российской Федерации. Эффективное функционирование строительства является залогом продолжения тенденции устойчивого роста в российской экономике.

Актуальность исследования обусловлено объективной необходимостью устойчивого развития строительной сферы и ускорения поступательного роста российской экономики, оцениваемых такими важнейшими параметрами эффективности, как рост производительности труда, снижение ресурсо- и энергоемкости продукции.

• В 2019 г., согласно имеющейся статистической информации по ряду зарубежных стран, наиболее значительные объемы жилья в расчете на 1000 человек населения введены в Азербайджане – 945 м$^2$ общей площади (что на 384 м$^2$ превышает среднероссийский показатель), а также в Казахстане, Польше, Литве, Узбекистане и Беларуси – свыше 400 м$^2$ общей площади (рис.1).Страны Азербайджан и Казахстан значительно опережают Россию по этому показателю.




• Рисунок 1. Ввод в действие жилых домов в расчете на 1000 человек населения в России и отдельных зарубежных странах (м$^2$ общей площади жилых домов)

Источник : [1]

Однако существуют факторы, ограничивающие деятельность строителей. На рисунке 2 показаны факторы, ограничивающие производственную деятельность строительных организаций.

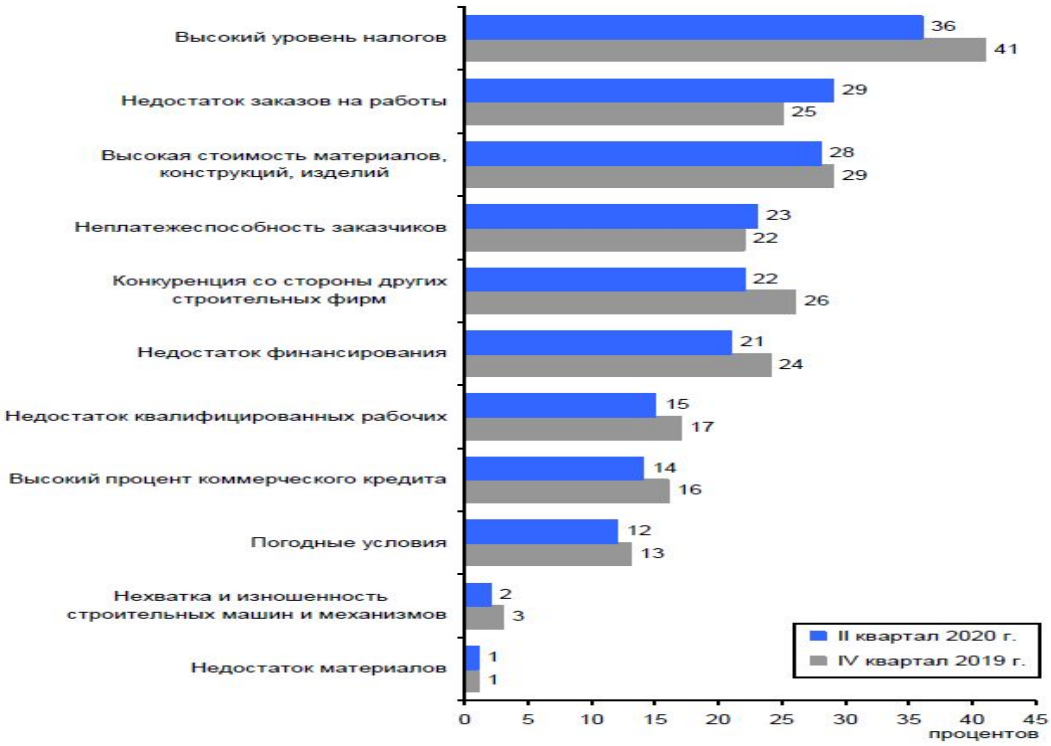



Рисунок 2. Факторы, ограничивающие деятельность строительных организаций в России

Источник : [2]

36% предпринимателей в качестве основного фактора отмечают высокий уровень налогов (2019 год). На втором месте (29%) фактор, связанный с недостатком заказов на работы.

Так, в России значительная часть жилой застройки в городах представлена жилыми домами, построенными в так называемый период «индустриального домостроения первых массовых серий», то есть в период 1950-1969 гг., когда в стране было построено примерно 307 тыс. жилых домов, площадью 518 млн $м^2$ жилой площади. На данный момент проблема их замещения активно обсуждается как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях. Обсуждается ряд законопроектов, нацеленных на законодательное обеспечение этого процесса с учетом интересов органов власти, населения и бизнеса.

На подходе к решению еще более крупная проблема. После 2020 года наступает 50 летний срок эксплуатации жилых панельных и блочных домов, построенных в 70-е годы, а за это десятилетие (1970-1979 гг.) в России было построено больше, чем за предыдущие 20 лет – более 520 млн $м^2$. Это означает, что необходима система мероприятий, направленных на их модернизацию и обновление, которая бы включала механизмы экспертизы, технологических, градостроительных, экономических, технологических и социальных решений в области жилищного строительства. Но сегодня вопросы создания такой развернутой системы лишь эпизодически рассматриваются в среде научной и профессиональной общественности. И в этом направлении инновационные процессы в строительстве могут быть потенциалом его устойчивости.

Длительное замедление процесса переориентации экономики страны на инновационный путь развития обходится слишком дорогой ценой, за которую приходится расплачиваться потенциалом роста российской экономики, который в значительной мере уступает странам с развитой рыночной экономикой. Так, уровень роста производительности труда в России в 5-6 раз ниже, чем в США и в 3-4 раза относительно стран Европейского сообщества, а ресурсоемкость продукции основных отраслей превышает в 3-5 раз в сравнении с индустриально развитыми странами. А производительность труда является показателем эффективности использования рабочей силы в составе производительных сил.

Тем не менее, опыт последних десятилетий, в том числе в реализации крупных строительных проектов, продемонстрировал достижения и успехи отечественной отраслевой науки, но в то же время выявил и определенную консервативность строительной отрасли к инновациям, что препятствует практическому применению результатов исследований и разработок.

Однако, применение строительными организациями инноваций требует разработки и принятия рациональных управленческих решений по привлечению значительных инвестиций, основанных на риске и недостаточном опыте, что объективно обуславливает необходимость совершенствования методов разработки, выбора и реализации управленческих решений в рамках

инновационного процесса. В этой связи актуальной задачей в решении проблемы обеспечения устойчивого роста и развития хозяйствующих субъектов в строительстве на основе применения инноваций, является обоснование выбора оптимальной инновационной стратегии в процессе их деятельности.

Согласно маркетинговым исследованиям «Million Insights», рынок BuildTech к 2025 году вырастет до 19,04 млрд долларов США. По прогнозам рынок будет расти со среднегодовым темпом в 5,8% в течение этого периода. Подобный рост рынка объясняется повышением интереса к инновациям в строительной сфере. Этот факт подтверждают и крупные российские компании, пристально следящие за появлением новых инновационных разработок на строительном рынке.

В России в соответствии с международными рекомендациями по статистическому измерению инноваций, реализуемому ОЭСР (организация экономического сотрудничества) совместно с Евростатом (Руководство Осло) рассчитывается показатель «Удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации, в общем числе обследованных организаций». По виду деятельности «строительство» рассчитываются показатели инновационной активности только по двум направлениям: «производство кровельных работ», «работы строительные специализированные прочие» (таблица 1).

Из таблицы видно, что удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации в выборочных сферах строительства, низкий и в динамике не наблюдается значительного роста показателей.

Таблица 1

Удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации, в общем числе обследованных организаций

| Показатели | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|---|---|---|---|
| Производство кровельных работ, % | 14,3 | 11,1 | - | - |
| Работы строительные специализированные прочие, % | 10,2 | 9,1 | 8,4 | 11,1 |

*Источник: составлено автором по данным Федеральной службы государственной статистики[ https://rosstat.gov.ru/folder/14477]*

Несмотря на важность проблемы, в учебной и научной литературе [3], не уделяется должного внимания поиску решения проблемы обоснования выбора оптимальной инновационной стратегии в деятельности строительных организаций. В этой связи научноеобоснование выбора оптимальной инновационной стратегии является актуальной научной задачей, востребованной практикой.

Ключевыми составляющими поиска решения исследуемой проблемы правомерно рассматривать наличие разработанных инновационных стратегий, альтернативных методов и критериев выбора. Под процессом выбора понимается обычно реальное управленческое решение или действие организаций строительного комплекса, основанное на предпочтении одной инновационной стратегии другой, исходя из способа (критерия) выбора наилучшей из них для достижения заданной цели. При этом процесс выбора может предусматривать качественную, количественную или смешанную характеристику оценки выбора.

Типовым методическим примером использования организациями качественной оценки выбора наиболее подходящей стратегии является построение матрицы Бостонской консалтинговой группы (BCG) «рост-доля» [4, с.470], в которой по горизонтальной оси отражена относительная доля рынка (маленькая или большая), а по вертикальной оси ежегодный реальный прирост рынка (низкий и высокий) (рис. 3).

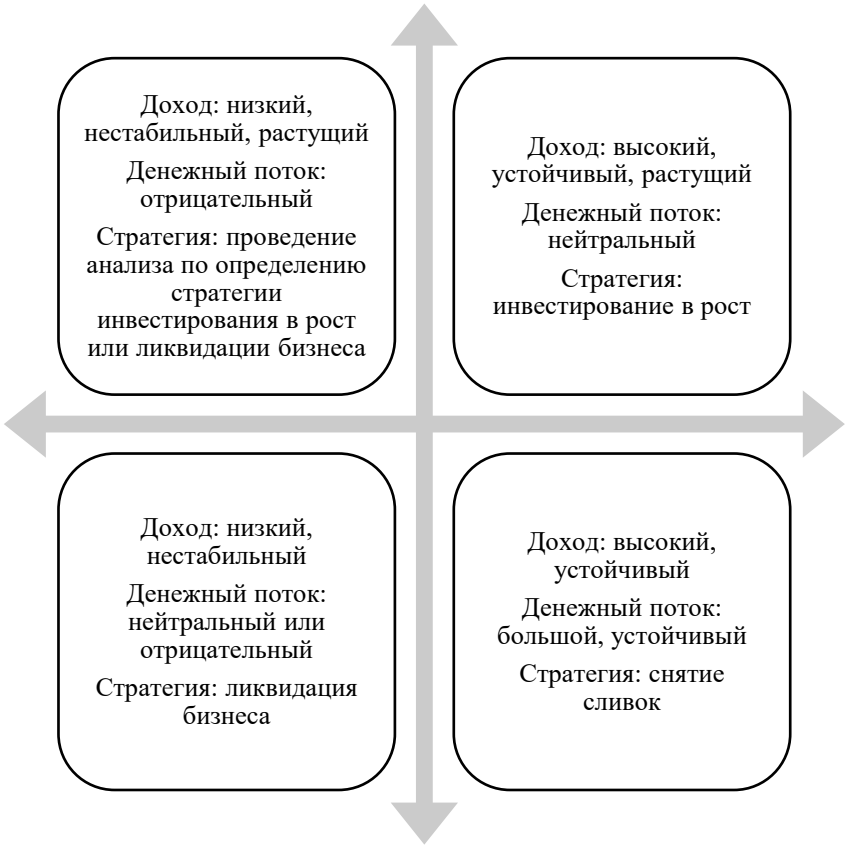



Рисунок 3. Методический подход к процессу выбора стратегии на основе матрицы BCG

Более сложная задача выбора связана с необходимостью альтернативного выбора, предусматривающего наличие списка альтернативных инновационных стратегий и способ (критерий) сравнительной количественной оценки выбора наилучшей из них для достижения заданной цели. Успешное решение этой задачи предполагает развитие концептуальных основ теории и методов оптимального выбора.

В ходе поиска решения исследуемой проблемы обоснованы основные научные принципы обеспечения успешного выбора оптимальной инновационной стратегии в деятельности производственных строительных предприятий и организаций:

1. Принцип однокритериальной оптимизации, отражающий подход к выбору наилучшего варианта инновационной стратегии из ограниченного множества возможных (процесс выработки оптимального выбора управленческого решения исходя из одного принятого критерия оптимальности из нескольких не гарантирует наилучший выбор в других условиях и по другому критерию).
2. Принцип многокритериальной оптимизации инновационной стратегии из ограниченного множества возможных (отражает процесс выработки оптимального выбора управленческого решения исходя из учета принятых разных критериев оптимальности).
3. Принцип одноуровневой дифференциации векторной оптимизации, в которой критерий оптимальности представляет собой вектор несводимых друг к другу критериев оптимальности стратегий, например, критерии роста прибыли строительной организации при реализации разных уровней ее инновационных стратегий – корпоративной, бизнес-стратегий и функциональных стратегий [4, с.36-37].
4. Принцип дифференциации процесса выбора и предпочтения, следование которому лицо, принимающее решение, вынуждено осуществлять выбор инновационной стратегии с учетом предпочтения одного набора стратегий другому их набору. Отождествление выбора и предпочтения в большинстве случаев может быть оправданно, однако возможны ситуации, когда эти понятия необходимо различать, ибо неверно, особенно в условиях риска и дефицита необходимых ресурсов для реализации стратегии, отождествлять процессы выбора и предпочтения, так как выбор той или иной стратегии невозможен вне выявления истинного предпочтения.
5. Принцип альтернативности выбора оптимальной инновационной стратегии. Суть которого состоит в исследовании операций, теории игр и теории решений, понятии возможного варианта решения задачи. Например, постановка задачи оценки в исследовании операций считается

законченной, если определен список альтернативных стратегий и способ (критерий) выбора наилучшей из них для достижения заданной цели, однако возможна потребность и в постановке задачи разработки новых стратегий (если существующие недостаточны для достижения поставленной цели), так, например, в теории игр возникает в ряде случаев необходимость выяснения альтернативных контрстратегий со стороны возможных действий других участников игры или действий «природы».

6. Принцип проявления ограниченности ресурсов (материально-технических, трудовых, финансовых, организационных, информационных, временных и др.), необходимых для реализации выбираемой инновационной стратегии. Следование такому принципу предполагает применение локального критерия выбора инновационной стратегии, характеризующего степень обеспеченности оптимальной инновационной стратегии ресурсами, необходимыми для ее реализации.

Перечисленные принципы выбора инновационной стратегии должны быть направлены на эффективную деятельность организаций в строительной сфере. Работы ученых [5,6] направлены на исследование оценки и измерения методов экономической эффективности в деятельности строительных организаций.

В заключении отметим, что не все разработанные в ходе исследования рекомендации по формированию и выбору оптимальной инновационной стратегии претендуют на завершенность и достаточную обоснованность и могут быть предметом научной дискуссии. В частности, требуется дальнейшее совершенствование методов измерения и оценки экономической эффективности строительной деятельности с ориентацией на международную практику, что является предметом дальнейшего исследования и во взаимодействии с принципами обеспечения успешного выбора оптимальной инновационной стратегии в деятельности строительных организаций.

Список использованных источников:

1. О жилищном строительстве в Российской Федерации в 2020 году. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Vlz36soX/jil-str_2020.pdf (дата обращения 26.01.2022 г.).
2. Строительство в России. М.: Росстат. 2020. – 113 с.
3. Асаул А.Н. Современные проблемы инноватики: учебное издание / А.Н. Асаул, Д. А. Заварин, С.Н. Иванов, Е.И. Рыбнов – СПб.: АНО ИПЭВ, 2016. – 208 с.
4. Грант Р.М. Современный стратегический анализ. 5-е изд. / Пер с англ. под ред. В.Н. Фунтова. – СПб.: Питер, 2011. – 560 с.
5. Чепаченко Н.В., Юденко М.Н., Николихина С.А. , Половникова Н.А. Потенциальные направления развития методов измерения и оценки эффективной деятельности строительных организаций // Вестник гражданских инженеров. 2020. 6(83). С.238-245.
6. Чепаченко Н. В., Юденко М. Н., Гончарова М. С., Сергеева Н. Ю. Методические подходы к измерению и оценке эффективности деятельности строительных организаций // Микроэкономика. 2019. № 1(84). С. 12–18.

*Хамитова Д.А. – м.э.н., старший преподаватель*
*Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)*

## ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ: УПРАВЛЕНИЕ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ

Любой экономический субъект, вне зависимости от сферы своей деятельности и специфики отрасли, сталкивается с финансовыми рисками. Сущность финансовых рисков заключается в возможности возникновения потерь при совершении финансовых операций. При этом следует отметить, что под финансовыми рисками в экономической литературе, как правило, понимаются не только те риски, которые имеют финансовую природу, но и все те риски, которые возникают в деятельности организаций – финансовых посредников. Таким образом, в целях данной статьи под понятием финансовые риски будут пониматься риски, возникающие в процессе финансового предпринимательства, где в роли товара выступают денежные средства в рублях или валюте или ценные бумаги, каковыми являются валютный, кредитный, процентный и инфляционный.

Финансовые риски – это риски, генерирующие определенные финансовые угрозы (например, убытки и отсутствие прибыли). Также они могут проявляться в потери дохода и капитала, что в дальнейшем может привести к банкротству.

По источникам возникновения финансовые риски выделяют систематический (рыночный) и несистематический (специфический). Систематический (рыночный) риск определяет вероятность возникновения финансовых потерь, которые, в первую очередь, связаны с неблагоприятными изменениями в обстановке различных видов финансового рынка.

Под систематический риск предприятие может лишь подстроиться, потому что им нельзя управлять. К этому риску относятся:

1) Валютный риск – это вероятность проявления финансовых потерь в связи с изменением курса валют; относится к тем предприятиям и организациям, которые ведут внешнеэкономическую деятельность. Отрицательным последствием этого риска является недостаток доходов из-за изменения обменного курса иностранной валюты. Например: при импорте продукции либо материала, когда повышают обменный курс иностранной валюты по отношению к национальной.

2) Процентный риск – это вероятность возникновения финансовых потерь, связанных с изменением уровня процентных ставок. Этот вид риска проявляется в дивидендной политике предприятия, в различных финансовых операциях (например, в краткосрочных/долгосрочных финансовых инвестициях).

3) Ценовой риск – это вероятность возникновения финансовых потерь (потеря дохода и прибыли), проявляющихся в неблагоприятном изменении рыночных цен (например, нефте- и газодобывающие компании).

Несистематический (специфический) риск обладает вероятностью проявления финансовых потерь в ходе нерезультативной деятельности определенной компании и индивидуальными особенностями конкретного актива.

Различают активный, адаптивный и пассивный (консервативный) подходы управления рисками. Их необходимо использовать комплексно, так как финансовые риски обширны и проявляются по-разному.

Активный процесс управления подразумевает наибольшее использование средств и имеющейся информации, для снижения рисков. Этот подход характеризуется опережением потенциальных рисковых событий, способных повлиять на осуществляемую хозяйственную операцию, с помощью методов воздействия. Активный подход управления рисками предполагает затраты на прогнозирование, оценку риска и осуществление постоянного контролирования и мониторинга.

Адаптивное управление основано на адаптации к возникнувшим рисковым событиям и предполагает предотвращение только части негативных финансовых утерь. Методы управления риском при данном подходе производится в процессе осуществления операции.

При пассивном (консервативном) подходе управление нацелено на локализацию ущерба и нейтрализацию его влияния на предстоящие события. То есть, когда наступает рисковое событие, происходит поглощение возникшего ущерба участниками операции.

Оценка финансовых рисков является важным этапом в управлении и определяется в сравнении уровня риска с уровнем его приемлемости (он может меняться в зависимости от портфеля риска). Достоверность и объективность заключений, приемлемая точность, совмещение количественных и качественных характеристик, экономическая целесообразность являются главными требованиями, которые нужно предъявить к методике оценки риска.

Качественный анализ риска проводится при отсутствии достаточной базы статистических данных, т.е. экспертные оценки, позволяющие создать структуру рисков. Целью данной оценки риска является: выявление источников и причин риска, стадий и работ, в процессе которых возникает финансовый риск (или угроза). Результаты качественной оценки риска служат исходной базой для количественной оценки.

1) Экспертный метод

1.1) SWOT-анализ – этот экспертный метод основан на обнаружении факторов в средах (внутренней и внешней) предприятия, разделенные на следующие группы: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. Особенностью данного метода является то, что он может использоваться как к предприятиям, так и к отдельным людям и странам, с целью постановки стратегий в разных сферах.

1.2) Метод «Дельфи» - это метод, с помощью которого можно повысить уровень объективности экспертных оценок. Во время применения метода «Дельфи» эксперты не могут совещаться между собой и оглашать свои ответы, а также они лишены права учитывать мнение лидера.

2) Метод анализа уместности затрат – это метод, направленный на обнаружение возможных зон риска. Данный метод применяется лицом, решающим инвестировать денежные средства для минимизации и предотвращения риска, который подвергает угрозе капитал.

3) Метод аналогий – это метод исследования и оценки аналитических проектов. Он используется с целью обнаружения потенциально возможных рисков оцениваемого проекта и предполагает применения базы данных о финансовых рисках с похожими проектами. Особенностью применения метода аналогий является то, что к нему прибегают, когда остальные методы анализа невозможны.

Количественный анализ риска основывается на методах статистики и теории вероятности. Его главными достоинствами является объективность и точность. Данный способ оценки риска включает

в себя следующие методы: параметрический анализ, метод исторического моделирования, имитационное моделирование (метод Монте-Карло).

Снижение риска (предупреждение и контроль потенциальных потерь) – метод, подразумевает выработку определенных действий, снижающие негативные последствия выявления риска. Предполагает реализацию комплекса мероприятий (профилактических/ контролирующих).

Выделяют некоторые мероприятия по снижению рисков компании:

1. Нормативный метод (установление объема выпуска и отгрузки продукции, в кредит).
2. Создание страховых (резервных) фондов (создание резервных фондов запасов сырья).
3. Страхование риска (страхование работников от несчастных случаев).
4. Страхование процентного риска (досрочное погашение облигаций).
5. Хеджирование (форвардные контракты и опционы).
6. Диверсификация (приобретение разных видов ценных бумаг).

Список использованных источников:

1. Бадалова А.Г. «Управление рисками деятельности предприятия: учеб.пособие»/ А.Г. Бадалова, А.В. Пантелеев.- М.: Вузовская книга. 2016. 234с. ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, №2 (36), 2019.

2. Славинова, М.В. Методы оценки финансового состояния организации / М.В. Славинова // Наука среди нас. 2018.

3. Хоминич И.П. Управление финансовыми рисками: учебник и практикум / И.П. Хоминич, И.В. Пещанская— М.: Изд-тво Юрайт, 2019.

*Хлуд В.Г.- руководитель проектов ООО «Балтийский центр», магистр экономики, докторант (Рига, Латвия)*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ КАК СПОСОБ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

С 2020 года по настоящее время происходит масштабная автоматизация и цифровизация. Актуальность инноваций поднимается на мировом уровне. Долгосрочный бюджет Европейского союза на 2021-2027 гг. охватывает семь статей расходов. На единый рынок, инновации и цифровые технологии выделено 132,8 млрд. евро. В планах государств-членов Европейского союза должен быть изложен согласованный набор проектов, реформ и инвестиций в области цифровой трансформации [1].

В соответствии с реформами в области цифровых технологий, высшие учреждения образования Латвии актуализируют свои учебные программы под потребности рынка труда. Это значит, что на рынке труда будет все больше молодых специалистов, имеющих инновационный подход к трудовой деятельности и обладающих высоким уровнем креативных и технических знаний. В этой связи организациям, независимо от своего масштаба, нужно быть готовыми к молодым инновационным сотрудникам и соответствующим изменениям в организации труда.

С одной стороны, управление человеческими ресурсами предполагает создание и поддержание среды для творческих, инновационных идей сотрудников, а с другой стороны – инновационные способы управления персоналом.

Период пандемии коронавирусной инфекции особенно затронул привычный уклад организации рабочего процесса. В 2020 году 12,3% работающих людей в возрасте от 15 до 64 лет в Европейском союзе обычно работали из дома, хотя за последнее десятилетие эта доля оставалась постоянной на уровне около 5%. Самая высокая доля людей, работающих из дома, была в Финляндии, Люксембурге и Ирландии [2].

Согласно методологии Европейской статистической службы, постоянный удаленный сотрудник – это тот, кто работал удаленно более половины времени в течение одного месяца.

Последние данные о тенденциях удаленной работы в Латвии доступны в обзоре рабочей силы Латвии, проведенном Центральным статистическим управлением, но их нельзя напрямую сравнивать с данными Европейской статистической службы из-за другой методологии. Иследование рабочей силы Латвии показывает, что в первой половине 2021 года доля постоянных удаленных работников превысила 20% от общего числа латвийских работников. Во втором квартале 2021 года в Латвии постоянно удаленно работали 21,3% всей рабочей силы [3].

Удаленная работа позволяет повысить производительность труда и снизить затраты. Сотрудники экономят время на дорогу, имеют гибкость в планировании рабочего графика,

сокращение транспортных расходов и происходит уменьшение загрязнения окружающей среды. Работодатели могут сэкономить на расходах на офисные помещения, а также нанимать необходимых сотрудников независимо от их места жительства.

Рассмотрим возможность работать удаленно на примере сотрудников ООО «Балтийский центр». По состоянию на 20 марта 2022 г. в организации работают 13 сотрудников, рабочие места которых располагаются в разных странах мира. На начало 2020 года количество сотрудников было меньше и их рабочие места располагались исключительно в г. Риге и г. Ташкенте.

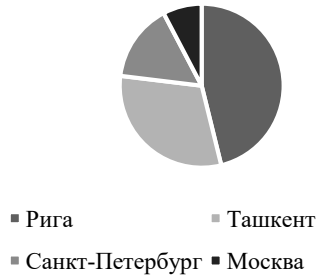



**Рис. 1.** Города, в которых работают сотрудники ООО "Балтийский центр".

В Латвии удаленная работа будет по-прежнему актуальна. Кабинет министров 1 февраля 2022 г. утвердил поправку к Закону об иммиграции, которая позволяет гражданам третьих стран запрашивать постоянную визу сроком на один год, если человек желает остаться в Латвии, сохраняя трудовые отношения с работодателем, зарегистрированным за границей[4].

В настоящее время во многих организациях происходит смена технологических приоритетов, вызванная противоэпидемиологическими мерами. Кризисная ситуация в 2020 году стала поводом к ускоренному переходу HR-процессов в диджитал. Инвестирование в HR-технологии стало необходимым шагом в кадровой модернизации.

Чтобы трансформировать организацию в технологическую, руководству и HR-специалистам необходимо разработать соответствующую корпоративную культуру. Сотрудники должны осознавать необходимость изменений и разделять взгляды руководства на инновационные трансформации. Следует обеспечить информирование сотрудников организации о плюсах диджитализации. Необходима разработка образовательных программ, которые повысят лояльность сотрудников к инновационной стратегии организации, проведение тренингов по использованию высокотехнологичных способов в работе.

Руководством ООО «Балтийский центр» был принят ряд организационных мер для инновационного управления персоналом. На базе одной программы для управления персоналом были адаптированы и реализованы следующие меры.

1. Построение организационной схемы, распределение сотрудников по отделам, удобное размещение их контактных данных.
2. Закрепление за каждым сотрудником показателей KPI, которые отображаются в виде графика.
3. Еженедельное заполнение планов работы, которые согласовываются с руководителем.
4. Внесение сведений о курировании и ведении проектов, отметка о времени выполнения задач.

Таким образом, в одной программе происходит построение и учет работы всех сотрудников.

В условиях удаленной работы, в рамках реализации инновационного управления, руководству нужно уделять должное внимание коммуникации с сотрудниками. В ООО «Балтийский центр» утвержден график еженедельных координаций. Он предполагает координацию в соответствии с иерархией и общие собрания сотрудников, что способствует поддержанию положительной атмосферы в коллективе.

Введение новых правил и регламентов предполагает обучение персонала. В ООО «Балтийский центр» на учебной платформе содержатся программы обучения сотрудников, а также корпоративная библиотека. Это позволяет сотрудникам оперативно изучать новые процессы и выполнять проверки знаний, а новые сотрудники скорее проходят процесс адаптации.

Одним из способов создания инновационной культуры среди сотрудников ООО «Балтийский центр» является создание «Центра идей» – базы, в которой сотрудники могут представлять свои

инновационные проекты и далее обсуждать их с руководством и на общих собраниях. Данный подход способствует проявлению творчества и креатива сотрудников, поощряет их идеи и совершенствует рабочий процесс.

Для того, чтобы поддерживать инновационную корпоративную культуру, HR-специалистам организаций нужно проводить отбор кандидатов с акцентом на их способность генерировать идеи и использовать в работе инновационные методы. В будущем сотруднике важен ряд ключевых навыков: оперативное реагирование на поступающую информацию, владение основами технической подготовки, умение выстраивать отношения с другими сотрудниками.

Использование в организации инновационных методов управления персоналом способствует созданию инновационной корпоративной культуры, развитию креативного потенциала сотрудников, увеличению производительности труда, а также формированию инновационного современного общества.

Список использованных источников:

1. European Council [Electronic resource]: European Council. Council of the European Union. – Mode of access: https://www.consilium.europa.eu/en/policies/the-eu-budget/long-term-eu-budget-2021-2027/. – Date of access: 06.02.2022.
2. Eurostat [Electronic resource] : How usual is it to work from home? – Mode of access: https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/edn-20210517-2. – Date of access: 26.02.2022.
3. LSM.LV [Electronic resource]: Around 20% of Latvia's labor force worked remotely in 2021. – Mode of access: https://eng.lsm.lv/article/economy/employment/around-20-of-latvias-labor-force-worked-remotely-in-2021.a425056/. – Date of access: 26.02.2022.
4. Citizenship and Migration Affairs [Electronic resource]: The government approves the regulation of the remote work visas. – Mode of access: https://www.pmlp.gov.lv/en/article/government-approves-regulation-remote-work-visas. – Date of access: 06.02.2022.

*Юргель Н.В.–м.э.н., ст.преподаватель Института повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский госуниверситет им. Янки Купалы»* (*Гродно,Республика Беларусь*)

## ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИРМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Возрастающая степень неопределенности, увеличение количества рисков и степени их влияния на деятельность хозяйствующих субъектов является неотъемлемой характеристикой современного этапа развития национальной экономики. В этих условиях фирмы (основные институциональные единицы реального сектора) вынуждены принимать решения в условиях неопределенности и риска. В качестве основных причин неопределенности в современной экономике рассматриваются: «развитие технологии и Интернет; глобальная конкуренция; увеличение свободы торговли и инвестиций в мировом масштабе, использование сложных финансовых инструментов; ослабление государственного регулирования в основных отраслях экономики; изменения организационных структур в результате сокращений, реинжиниринга и слияний; растущие ожидания потребителей; рост количества и объемов слияний» [1, с. 12]. Негативное воздействие неопределенности на деятельность фирмы заключается в вероятности возникновения потерь, связанных с невозможностью полностью рационального поведения и достижения поставленных целей деятельности. Поэтому на современном этапе особое значение приобретает институциональное планирование.

Различные аспекты институционального планирования раскрыты в работах Г.Беккера, Дж.Бьюкенена, Г.Демсеца, Дж. Коммонса, Д. Норта, Дж. Стиглера, О.Уильямсона, Дж. Ходжсона, Ю. Эльстера. На постсоветском пространстве вопросам институционального планирования и его прикладным аспектам посвящены работы таких авторов как, Г.Б.Клейнера, П.С.Лемещенко, И.А.Руденкова, О.С.Сухарева, В.Л.Тамбовцева.

О.С.Сухарев под институциональным планированием понимает: «совокупность действий по формированию институтов, введению их в пространство хозяйственной системы, изменению, коррекции, заимствованию институтов (планирование изменения законодательства, новых правовых норм, организационных форм и их изменения)» [2, с.96–111].

П.С. Лемещенко отмечает, что институциональное планирование включает в себя: «…исследование и прогноз деятельности, контроль, определение параметров поведения и коррекцию изменений. Принципиальное отличие институционального планирования от директивного, таким образом, состоит в обеспечении децентрализованных решений при установлении общих институциональных рамок. Планируются не действия экономических агентов, а соответствующие

структуры, обеспечивающие этим агентам и обществу в целом, снижение совокупных трансакционных издержек» [3, с. 56].

В отличие от стратегического планирования институциональное ориентировано как на краткосрочную, так и на долгосрочную перспективу. Как инструмент влияния на экономические отношения институциональное планирование может использоваться как на мировом, так и на макро- и микроуровнях. По мнению О.С. Сухарева к принципам институционального планирования относятся: «1. Целевая заданность. 2. Определение области приложения. 3. Функциональная полнота. 4. Необходимое разнообразие. 5. Восприятие нормы. 6. Устойчивость к изменениям. 7. Монетарное наполнение»[4, с. 61]. Данные принципы сохраняют свою актуальность и на уровне фирмы.

Современная фирма уже не может отрицать усиление и усложнения характера рыночной неопределенности и в качестве инструмента ее снижения выбирает институциональное планирование. Это связано с изменением условий ее функционирования.

Сравнительный анализ условий деятельности фирмы в традиционном понимании и современной фирмы представлен в таблице 1.

Таблица 1– Сравнительный анализ фирмы в традиционном понимании и современной фирмы

| Критерий | Традиционная фирма | Современная фирма |
|---|---|---|
| Сущность | Хозяйственная единица для создания товара или /и услуги | Социально-экономическая развивающаяся система |
| Внешняя среда | Стабильна | Сложность, подвижность, неопределенность |
| Информация | Полная и открытая | Неполнота и асимметрия информации |
| Цель функционирования | Максимизация прибыли | Устойчивое функционирование |
| Отношение к деятельности правительства | Позиция невмешательства | Участие в формировании эффективных институтов в соответствии с собственными и общественными целями |
| Принципы управления: | Дисциплина, подчинение, иерархия, стабильность | Командный дух, инициатива, демократия, гибкость |

Необходимо отметить, что особую значимость приобретает проблема установления критерия оценки результатов деятельности современной фирмы. В традиционном понимании (в модели классической предпринимательской фирмы) таким критерием является максимизация прибыли. Однако максимизация прибыли, как цель экономической деятельности, приводит к противоречию интересов собственников, менеджеров и наемных работников, что увеличивает степень неопределенности и риска. Для устойчивого функционирования фирм в современной экономике необходимо создать соответствующие институциональные условия, так как только система развитых институтов гарантирует собственнику каждого фактора производства предельный доход от него, а тому, кто принимает решения и кто несет ответственность за них, – плату за риск.

Институциональное планирование на уровне фирмы тесно связано с процессом институционализации и необходимо для того, чтобы на основе сознательного использования системы объективных экономических законов, основных положений экономической теории и практического опыта реализовать представляющиеся возможности и свести к минимуму возможные риски.

Институционализация деятельности фирмы, представляет собой процесс формирования и закрепления институтов, а также их корректировку, что требует целенаправленных усилий и затрат ресурсов. Институционализация утверждает и закрепляет определенные виды экономического взаимодействия, что делает эти взаимодействия не только постоянными, но и обязательными. Конечной целью институционализации является придание устойчивости характеру деятельности фирмы путем снижения неопределенности и рисков.

Автором разработана теоретическая модель институционализации деятельности фирмы в условиях рыночной неопределенности. Выделение этапов институционализации деятельности фирмы и рассмотрение их сущности основано на принципах: внутренней целостности фирмы как системы с собственными интересами и «правилами игры»; использования потенциала внутренних и внешних источников для повышения институциональной эффективности фирмы; признания значимости институционального планирования и роли фирмы в этом процессе.

Сущность этапов институционализации фирмы с использованием обозначенных критериев представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Сущность этапов институционализации фирмы

| | |
|---|---|
| 1 – «Формирование» | |
| Цель | Определение существующего и будущего положения фирмы |
| Уровень институционализации | Начало внутрифирменной институционализации |
| Формирующиеся институты | «Базовые» институты: кадровая служба, подразделение маркетинга, финансовая и юридическая службы, управление инновациями |
| Управление рисками | Управление рисками:разработка структуры управления рисками |
| 2 – «Адаптация» | |
| Цель | Придание устойчивости деятельности фирмы за счет трансформации внутренней структуры организации |
| Уровень институционализации | Завершение внутрифирменной институционализации |
| Формирующиеся институты | «Новые» институты: организационная культура и служба риск-менеджмента |
| Управление рисками | Идентификация рисков, качественная и количественная оценка рисков, реагирование на риски, мониторинг и контроль |
| 3 – «Институциональная зрелость» | |
| Цель | Сохранение устойчивого функционирования в долгосрочной перспективе посредством активного участия фирмы в формировании институциональной среды |
| Уровень институционализации | Внешняя институционализация |
| Формирующиеся институты | Формировании институтов инфраструктуры рынка, институтов финансовых и товарных рынков, участие фирмы в разработке правил ведения бизнеса, |
| Управление рисками | Дальнейшее развитие и совершенствование системы управления риском. Проведение IPO - первоначального публичного предложения акций на продажу широкому кругу лиц. |

Источник: [5, с. 57].

Прохождение этапов институционализации фирмы связано с понятием институциональная эффективность. В современной экономике возрастает актуальность данной категории на уровне фирмы, на деятельность которой большое влияние оказывают институциональные факторы. Однако в отличие от других видов категория институциональной эффективности находится в стадии формирования. С учетом выделенных этапов институционализации фирмы в современной экономике представляется целесообразным оценивать институциональную эффективность как сумму эффективностей внутренней и внешней институционализации, где:

$$\mathbf{IEF = IIE + EIE} \quad (1)$$

$$\mathbf{IIE} = \frac{\mathbf{V_a R_{rm}}}{\mathbf{C_{rm}}} + \frac{\mathbf{V_a R_{cc}}}{\mathbf{C_{cc}}} \quad (2)$$

$$\mathbf{EIE} = \frac{\mathbf{CF}}{\mathbf{C_{IPO}}} \quad (3)$$

где $\mathbf{IEF}$ – институциональная эффективность фирмы;

**IIE** – внутренняя институциональная эффективность;

$\mathbf{EIE}$ – внешняя институциональная эффективность;

$\mathbf{V_a R_{rm}}$ – оценка величины риска с учётом управления рисками;

$\mathbf{V_a R_{cc}}$ – оценки величины риска с учетом организационной культуры;

$\mathbf{CF}$ – капитализация фирмы;

$\mathbf{C_{rm}}$ – затраты на управление рисками;

$\mathbf{C_{cc}}$ – затраты на формирование и внедрение организационной культуры;

$\mathbf{C_{IPO}}$ – затраты на проведение IPO.

В данной методике используется так называемый затратный подход, т. е. оценка институциональной эффективности как соотношение полученного эффекта к затратам. Для оценки внутренней институциональной эффективности используется популярный в страховании подход к измерению рисков ValueatRisk. «VaR – это выраженная в денежных единицах (базовой валюте) оценка максимальных, ожидаемых в течение данного периода времени с данной вероятностью потерь данного портфеля (открытых позиций) под воздействием рыночных факторов риска» [6, с. 87]. При оценке внешней институциональной эффективности учитывается капитализация, но не как совокупная стоимость всех акций, а как прирост ее стоимости. Когда фирма выходит на IPO, она это делает не самостоятельно, а при помощи посредников, которые при расчете стоимости акций учитывают в первую очередь – степень управления рисками. В таблице 3 представлена примерная структура затрат фирмы на институционализацию.

Таблица 3. – Структура затрат для оценки институциональной эффективности

| Виды затрат | Составляющие компоненты затрат |
|---|---|
| Затраты на управление риском | на создание и функционирование службы риск-менеджмента; на формирование культуры управления рисками |
| Затраты на формирование и внедрение организационной культуры | на оплату труда менеджеров (формирование, оценка эффективности и мониторинг); на разработку и внедрение корпоративных кодексов; на программы адаптации и поощрения поведения сотрудников, соответствующего корпоративным нормам и ценностям; на проведение поддерживающих мероприятий; на мероприятия по повышению эффективности организационной культуры; на привлечение экспертов и консультантов |
| Затраты на проведение IPO (первоначального размещения акций) | на оплату юридического консультанта компании; на оплату услуг андеррайтеров и аудиторов; на проведение рекламной компании; на оплату услуг по связям с общественностью; комиссия за листинг и сбор за поддержание листинга в год; на печать информационного меморандума |

Прохождение этапов институционализации фирмы связано с понятием институциональной эффективности. Данная категория приобретает все большую актуальность в условиях современной экономики, в которой большое значение приобретают институциональные аспекты деятельности фирмы.

Количественные результаты проявляются в результатах финансовой и хозяйственной деятельности организации и занимаемом месте среди конкурентов. Качественной оценкой институциональной эффективности является снижение неопределенности и риска в процессе функционирования фирмы. В связи с этим меняется и расширяется понятие эффективности фирмы. Таким образом, рассматривая эффективность функционирования фирмы на современном этапе необходимо учитывать различные аспекты. Наряду с экономической, социальной и технологической составляющими возникает необходимость учитывать институциональную эффективность фирмы. Однако в отличие от других аспектов эффективности данная категория находится в стадии формирования [5, с. 60].

Список использованных источников:

1. Бартон, Т.Л. Комплексный подход к риск-менеджменту: стоит ли этим заниматься / Т.Л. Бартон, У.Г. Шенкир, П.Л. Уокер; пер. с англ. Т.В. Клекоты [и др.]. – М.: Вильямс, 2003. – 208 с.,

2. Сухарев, О.С. Институциональное планирование, траектории институционального развития и трансакционные издержки / О.С Сухарев // Журнал институциональных исследований. – 2012. – Том.4. – № 3.

3. Лемещенко, П.С. Институциональное планирование как инструмент теоретического анализа и форма хозяйственного регулирования [Электронный ресурс] / П.С. Лемещенко // Белорусский государственный университет.–Режим доступа: bsu.by/Cache/pdf/351663.pdf. – Дата доступа: 0.02.2022.

4. Сухарев, О.С. Институциональное планирование экономического развития: проблема эффективности / О.С. Сухарев // Журнал экономической теории. – 2005. – № 3. – С. 52–70.
5. Юргель, Н.В. Модель институционализации деятельности фирмы в условиях рыночной неопределенности / Н.В. Юргель // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Сер. 5, Эканоміка. Сацыялогія. Біялогія. – 2021. – Т. 10, № 1. – С. 56–61.
6. Рогов, М.А. Риск-менеджмент / М.А. Рогов. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 120 с.

*Абдикаримова А.Ж. - Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің докторанты (Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы)*

## ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІНІҢ МӘНІ МЕН ҚҰРЫЛЫМДЫҚ КОМПОНЕНТТЕРІ

Кадрларды кәсіби даярлау мәселесі әрбір ел үшін аса маңызды болып табылады, өйткені бұл адам ресурсын дамытуға қатысты, сондықтан Қазақстан Республикасы үшін бұл - мемлекеттің басым міндеттерінің бірі. Кадрларды даярлау - бұл қандай да бір мамандық бойынша қажетті құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған оқыту. Білім беру жүйесінде, басқа салалардағы сияқты, кадрларды кәсіби даярлау процесі жетекші әлемдік немесе ұлттық үрдістерге байланысты. Бүгінгі таңда білім беру жүйесінде ізгілендіруден бастап демократияландыруға және білім беруді интеграциялауға дейінгі әртүрлі үрдістер байқалады. Педагогикалық кадрларды даярлау жүйесінің өзіндік мазмұны мен құрылымы бар. Кәсіптік білім берудің мазмұны оларды жалпы білім беру процесіне қосатын жоғарыда көрсетілген жаңа үрдістердің пайда болуымен қайта құрылуы мүмкін.

«Педагогтарды даярлау» ұғымының мәнін процесс ретінде оны педагогикалық қызмет үшін кәсіби білім мен дағдыларды қалыптастыру ретінде қарастыратын бірқатар авторлар (А.Б.Леонов, Э.М.Никитин, В.Д.Шадриков, С.Н.Батракова, қазақстандық авторлардан – В.В. Егоров, Р.Х.Канапьянова, О.А.Абдуллина, М.С. Молдабекова, Л.А. Шкутина, Р.Т.Бупебаева, Л.З. Рустемов, С.А.Одинцова, Ш.Т.Таубаева және т.б.) терең зерттеген.

Болашақ мамандарды ЖОО жағдайында әлеуметтік білім беру жүйесінде жұмыс істеуге даярлау процесі психологиялық, теориялық және практикалық даярлықты қалыптастыру бағыттарының жиынтығы болуы тиіс, олар түптеп келгенде білім беру жүйесінің субъектілеріне деген құндылық қатынасында, икемділік пен өзін-өзі дамытуды орнатуда; іргелі кәсіби маңызды білімнің; білім беру жүйесінің шарттарына сәйкес педагогикалық процесті жоспарлау және іске асыру біліктерінің болуы.

Педагогикалық кадрларды кәсіби даярлау процестің маңызды құрамдас бөлігі ретінде психологиялық және педагогикалық негізде жүзеге асырылады. Болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлаудың психологиялық бағыты құндылық бағдарына жеке және кәсіби көзқарастарды қалыптастыруды және жалпы білім беру процесіне қатысты гуманистік қасиеттерді қалыптастыруды қамтиды. Дайындықтың педагогикалық бағыты теориялық және практикалық дайындықты білдіреді, сондықтан педагогикалық теорияда оны дайындықтың кәсіби бағыты деп атайды, яғни мұғалімдердің кәсіби дайындығын қалыптастыру. Кәсіби дайындық - бұл педагогикалық қызметке қажетті білімді, дағдыларды, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Дайындық процесінің нәтижесі кәсіби дайындық, яғни қазіргі білім беру жүйесінің талаптарына жауап беретін мамандардың қажетті білім, білік және дағды деңгейінің болуы болып табылады.

Жоғары білім беру жүйесін жаңғырту құзыреттілік тәсілді іске асыру жағдайында оның тәрбие функциясын өзектендірумен байланысты. Бүгінгі таңда кез-келген қызметті, атап айтқанда кәсіби қызметті жүзеге асыру процесінде өнімді әлеуметтік өзара іс-қимылды құра білу өте маңызды, бұл әлеуметтік өзара іс-қимыл құзыреттілігін қалыптастырудың жоғары деңгейіне ие болуды білдіреді.

Сонымен бірге, жоғары білім беру жағдайындағы білім беру процесі ақпараттық технологияларды қарқынды енгізумен сипатталады, бұл сөзсіз виртуалды кітапханаларға, электрондық оқу - әдістемелік кешендерге, тұтас компьютерлендірілген қашықтықтан оқыту курстарына және т. б. бағытталған «адам-компьютер» жүйесінде оқу өзара іс-қимылының едәуір бөлігін іске асыруға әкеледі. Бұл студенттердің қоршаған ортада тиімді тұлғааралық қарым-қатынас жасай алмайтындығына, бірлескен қызмет пен ынтымақтастықты қажет ететін жағдайларда қиындықтарға әкеледі. Автор О.Н.Родина, О.А.Селиванова - шешілмеген мәселелердің осы кешені оқу процесінде түлектің тиімділігін едәуір төмендетіп, практикалық кәсіби жоғары оқу орнынан кейінгі қызметіне ауыса алмайды [1;182].

Осыған байланысты, жоғары білім беру жүйесінде кәсіби қызметте өнімді әлеуметтік өзара әрекеттесуге қабілетті заманауи маман даярлаудың жаңа, жетілдірілген нысандары мен әдістерін үнемі іздеу байқалады. Педагогикалық ғылым мен практика үшін білім беру процесін қайта құру маңызды болып табылады, оның ресурстарын студенттер арасында әлеуметтік және жеке құзыреттердің кең спектрін, атап айтқанда әлеуметтік өзара әрекеттесу құзыреттерін сәтті қалыптастыру үшін пайдалануға болады. Осылайша, кәсіби тұлғаны қалыптастыруға бағытталған әлеуметтік-педагогикалық мамандықтардың болашақ мамандарын даярлау процесі білім беру

саласында жұмыс істеуге арналған маманды бітірумен аяқталады. Біздің жағдайда, біз жоғары білім беру жағдайында кәсіби қызметке дайындалған болашақ педагог маманын аламыз.

Бұл зерттеудің өзектілігі әртүрлі мамандықтардың (дайындық бағыттарының) бағдарламаларын игеру нәтижелеріне қойылатын талаптарды талдау, біріншіден, әлеуметтік өзара іс-қимыл құзыреті түлек қалыптастыруы керек әмбебап құзыреттер тізіміне енбейтіндігіне байланысты. Екіншіден, әлеуметтік өзара әрекеттесу құзыреттілігінің мәні дамуға қабылданған әмбебап құзыреттердің мазмұнында көрінбейді.

Болашақ маман «алға қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін командалық стратегияны әзірлей отырып, ұйымдастыруға және команда жұмысына басшылық етуге; қазіргі заманғы коммуникативтік технологияларды қолдануға, оның ішінде академиялық және кәсіби өзара іс-қимыл үшін шет тілінде(тілдерінде) сөйлеуге»; талдау және ескеру мәдениет процесінде тұлғааралық өзара іс-қимыл жасауға қабілетті болуы тиіс [2;58].

Психологиялық-педагогикалық зерттеулерде әлеуметтік өзара әрекеттестіктің құзыреті «құзырет/құзыреттілік» және «әлеуметтік өзара әрекеттесу» ұғымдары арқылы анықталады. «Құзыреттілік» және «құзырет» – құзыреттілік тәсілмен жұмыс істейтін жетекші ұғымдар. А.Н.Дахиннің пікірінше, олар кез-келген деңгейде және кез-келген аспектіде білім беру нәтижесінің тұтастығы мен интегративті мәнін көрсетеді [3]. Бұл ұғымдар бір-бірінен ажырамайды; және авторлар оларды бөлік пен тұтастай байланыстырады: құзыреттілік құзыретке негізделген және оларды қамтиды [4;69], ал құзыреттің өзі оның «семантикалық мазмұны» болып табылады [3].

«Құзырет» ұғымы кең және тар мағынада түсіндіріледі. Кең мағынада құзырет, атап айтқанда А.В.Хуторскийдің айтуымен «оқушының білім беру дайындығына алдын-ала қойылған талап (норма)» ретінде анықталады [5;61]. Тар мағынада құзырет, мысалы, С.И.Змеев бойынша «қажетті білімге, дағдыларға, жеке қасиеттерге және құндылық бағдарларына негізделген әртүрлі әрекеттер мен функцияларды орындау мүмкіндігі» деп түсініледі [4;71]. Э.Ф.Зеердің пікірінше, құзырет - бұл «кәсіби қызметті, адамның өз құзыреттілігін іс жүзінде жүзеге асыру қабілетін қамтамасыз ететін білімнің, іскерліктің және дағдылардың интегративті тұтастығы» [6;26-27]. Құзыреттілік тәсіл аясында әртүрлі негіздер бойынша бөлінген құзыреттердің бірнеше жіктелуі бар. Әлеуметтік өзара әрекеттесу құзыреті негізгі (әмбебап, жалпы) құзыреттер тобына кіреді (В.И.Байденко және т.б.) [7] және адам мен әлеуметтік саланың әлеуметтік өзара әрекеттесуіне қатысты құзыреттер (И.А.Зимняя) [8]. Бірқатар ғалымдар бұл ұғымды көпше түрде қолдануға болады деп санайды[9;8;10;11;12], сондай-ақ, отандық зерттеушілер ғалымдармен З.А. Исаевтың (мамандардың кәсіби-зерттеу мәдениеті) кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру процесіне әлеуметтік-педагогикалық көзқарастарын зерттеді [13], Ш.Т.Таубаева (мұғалімнің зерттеу мәдениеті) [14]. Жоғары оқу орындарындағы зерттеу қызметінің даму теориясы мен тарихы. Г.К.Ахметова, А.А.Булатбаева, А.К.Мынбаева, А.М. Кудайбергенова, Е.С. Оналбеков. Кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың теориялық және практикалық аспектілерін ғалымдар Ж.Ж.Турсынова (студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру), Г.Ж.Менлибекова, Б.Т. Кенжебеков (жоғары оқу орны жүйесіндегі болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігі), К.С. Құдайбергенова (құзыретті білім беру сапасының критерийі), А.С.Мизимбаева, Г.С.Джексембаева [15], А.Д.Сыздықбаева [16] және т.б. рухани және адамгершілік тәрбие (Ш.А.Амонашвили; мектеп оқушыларының педагогикалық үдерісті ізгілендіру (Н.Н.Хан); гуманистік бағытта оқыту( Р.А.Мұқажанова); тұлғаның рухани дамуы (Г.А.Омарова) және т.б. зерттеді.

«Әлеуметтік өзара әрекеттесудің құзыреті» құбылысын зерттеуге арналған көптеген жарияланымдарға қарамастан, оны түсіндіру және семантикалық мазмұны өзекті болып қала береді. Мысалы, О.Ф.Король әлеуметтік өзара әрекеттесудің құзыреттілігін «әр түрлі әлеуметтік жағдайларда адамның мінез-құлқында көрінетін интегративті сапа» ретінде анықтайды [10;299]. Құбылыстың бұл түсіндірмесі оның мәнін ашпайды және тек проблемалық саланы - әлеуметтік жағдайларды көрсетеді, яғни оны кез-келген құзыреттілікті сипаттау үшін қолдануға болады. М.В.Долматов әлеуметтік өзара әрекеттесу құзыреттілігінің маңызды мазмұнын ашуға әрекет жасады, оған сәйкес бұл «жеке адамның психикалық білімі, ол әлеуметтік шындықта көрінеді және тиісті қызмет түрінің міндеттерін шешу үшін әлеуметтік өзара әрекеттесу процесін тиімді жүзеге асыруға бағытталған» [9;901]. Автор әлеуметтік өзара іс-қимылдың құзыреттілігі мен оның нақты сипаттамасы емес, ең алдымен «құзырет» жалпы ұғымын сипаттайтын сәтті іс-әрекеттермен байланысын баса айтады.

Психологиялық-педагогикалық диссертациялық зерттеулерге шолу әлеуметтік өзара әрекеттесудің құзыреті әртүрлі аспектілерде зерттелетінін көрсетті.

Автор Г.Ж.Меңлібекова болашақ мұғалімдерді әлеуметтік-педагогикалық жұмысқа даярлау жүйесін құрудың теориялық-әдістемелік негіздерін қарастырды, әлеуметтік-педагогикалық жұмысқа

дайындықты интеграцияланған жеке білім беру ретінде қалыптастырудың компоненттері мен шарттарын анықтады [17;291].

Автор М.В.Гуковская «әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешу үшін қоғамның әлеуетті мүмкіндіктерін пайдалану мақсатында әртүрлі профильдегі мамандармен әлеуметтік өзара әрекеттесуді жүзеге асыруға практикалық дайындық» ретінде анықтай отырып, әлеуметтік өзара әрекеттесудің құзыреттілігі мәнінің мотивациялық аспектісін баса айтады [18;22]. Осы тұрғыдан алғанда, дайындық әлеуметтік өзара әрекеттесудің құзыреттілігінің негізі болып табылады. Әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешу үшін субъект әлеуметтік өзара әрекеттесуді жүзеге асыруға дайын болуы керек, яғни белсенді әрекетке деген көзқарасы болуы керек. Алайда, тек әлеуметтік өзара әрекеттесуге дайындық жеткіліксіз екендігі айқын, сондықтан маңызды мотивациялық аспектіден басқа, әлеуметтік өзара әрекеттесудің құзыреттілігін анықтауда кем емес құндылық-семантикалық аспект көрсетілуі керек. Бірқатар авторлардың «құзырет» және «құзыреттілік» ұғымдарының синонимдік қолданылуын ескере отырып, «студенттердің әлеуметтік өзара әрекеттесу құзыреті» феноменінің мәнін «әлеуметтік өзара әрекеттесу құзыреттілігі» ұғымына сілтеме жасай отырып, толықтыруға және нақтылауға болады деп санаймыз.

«Әлеуметтік өзара әрекеттестіктің құзыреттілігі» феноменінің құндылық-семантикалық аспектісі Е.А.Иванаевскаяның тұлғааралық қарым-қатынас контекстінде әлеуметтік мотивтер, әлеуметтік білім мен дағдылар, әлеуметтік құндылықтар мен тәжірибе призмасы арқылы ерекшеленеді. Әлеуметтік өзара әрекеттестіктің құзыреттілігі жеке білім ретінде түсініледі және «белгілі бір қоғамның нақты өмірлік жағдайларында пайда болатын әлеуметтік мәселелерді алынған білім, оқу және өмірлік тәжірибе, құндылықтар мен бейімділіктер негізінде тиімді шешу қабілетімен» байланысты [19;33].

Автор Н.М.Кодинцева әлеуметтік өзара іс–қимылдың құзыреттілігі - бұл адами қарым-қатынастардың ресми және бейресми салаларында әлеуметтік белсенділікті және әлеуметтік өзара іс-қимылдың проблемалық жағдайларын шешуді қамтамасыз ететін зияткерлік (әлеуметтік білім, іскерліктер) және мінез-құлық ресурстары (әлеуметтік мінез-құлықтың дағдылары, модельдері мен тәсілдері) жүйесі деп санайды [20;6].Бұл тәсілде автор әлеуметтік өзара әрекеттесудің құзіреттілігі мәнінің танымдық мінез–құлық аспектісіне - әлеуметтік білімді, дағдыларды, қабілеттерді және іс-әрекет тәсілдерін игеруге баса назар аударады. Тұжырымдаманың анықтамасын талдау авторлар біздің зерттеуіміз үшін әлеуметтік өзара әрекеттесудің құзіреттілігінің маңызды аспектісін ескерусіз қалдырды деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бұл әлеуметтік өзара әрекеттесу процесінде пайда болатын қатынастар туралы.

Психологиялық зерттеулерде феноменнің мәні де, мазмұны да терең ашылады. Мысалы, И.А.Зимняя әлеуметтік өзара іс-қимылдың құзыреттілігін «өзара түсіністікті орнатудың, қақтығыстарды болдырмаудың, сенім ахуалын құрудың барабар жағдайларының қабілеті» ретінде айқындайды [8;29]. Біздің ойымызша, бұл анықтама әлеуметтік өзара әрекеттесудің құзіреттілігінің маңызды аспектілерінің бірі – тұлғааралық қатынастарды көрсетеді және оның үш сипаттамасына назар аударады: өзара түсіністік орнату, қақтығыстарды болдырмау және сенім ахуалын құру мүмкіндігі, бұл әлеуметтік өзара әрекеттесу құзыреттілігінің маңызды мазмұнын жеткілікті түрде ашады, дегенмен біздің зерттеу контекстінде ол толық емес.

Шетелдік ғылыми зерттеулерде «әлеуметтік өзара әрекеттестіктің құзыреті» феномені жоқ, бірақ біздің проблемалық өрісімізге қатысты зерттеулер бар, біз өнімді әлеуметтік өзара әрекеттесу үшін қажет «жұмсақ» дағдылар туралы айтып отырмыз. «Жұмсақ» дағдыларды оқыту идеясы жоғары білім үшін жаңа нәрсе емес, мұны көптеген шетелдік зерттеулер дәлелдейді. «Жұмсақ» дағдылар жағдайлардың кең ауқымында көрінетін дағдылар, қабілеттер, құзыреттер мен жеке қасиеттердің жиынтығы ретінде анықталады. Кейбір авторлар «жұмсақ» дағдыларды кәсіби мәселелерді кең кәсіби контексте шешу мүмкіндігі ретінде түсіндіреді [22]. Басқа авторлардың түсінігінде «жұмсақ» дағдылар коммуникативтік және ұйымдастырушылық қабілеттердің, көшбасшылық дағдылардың, тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларының, жоспарлау мен қызметті басқарудың жиынтығы болып табылады [21;22]. «Әлеуметтік өзара әрекеттестіктің құзыреті» феноменінің мәнін анықтау тәсілдерін талдау авторлар оны әлеуметтік және кәсіби мәселелерді, әлеуметтік өзара әрекеттесудің проблемалары мен проблемалық жағдайларын шешуге бағытталған қабілет, практикалық дайындық, ресурстар жүйесі, әлеуметтік белсенділік ретінде анықтайтындығын анықтады. Олар «әлеуметтік өзара әрекеттесудің құзіреті» құбылысының мәнінің жеке аспектілеріне назар аударады: мотивациялық, танымдық мінез-құлық, құндылық-семантикалық немесе тұлғааралық, бұл оның мәнін біржақты жарықтандыру болып табылады.

«Әлеуметтік өзара әрекеттесу құзыреті» құбылысының мәнін түсіну «әлеуметтік өзара әрекеттесу» ұғымының анықтамасына жүгіну арқылы нақтылануы мүмкін. «Әлеуметтік өзара

әрекеттесу» ұғымының әртүрлі аспектілері философиялық, социологиялық және психологиялық-педагогикалық ғылыми әдебиеттерде зерттеу нысаны болып табылады. «Әлеуметтік өзара іс-қимыл» ұғымын түсіндірудің қолда бар тәсілдерін талдау және қорыту негізінде оның маңызды сипаттамалары анықталды: әлеуметтік бағыттылық (құндылық аспектісі); жалпы мақсат, идеялармен, нанымдармен, пікірлермен, мәліметтермен, сезімдермен өзара алмасу, іс-әрекеттерді үйлестіру, субъектілердің белсенділігі (интерактивті аспект); тұлғааралық қатынастар, өзара қабылдау және өзара бағалау (перцептивті аспект); диалогтық, өзара түсіністік, келіспеушіліктерді жеңу және консенсус іздеу (коммуникативті аспект). Әлеуметтік өзара әрекеттесудің белгіленген сипаттамалары жалпы кәсіби қызметте және білім беру процесіндегі бірлескен іс-әрекетте көрінеді, бұл бізге білім беру процесіндегі әлеуметтік өзара әрекеттесуді жалпы мақсатты жүзеге асыруға және позитивті тұлғааралық қатынастарды қалыптастыруға бағытталған бірлескен іс-әрекет ретінде анықтауға мүмкіндік береді [1]. Мұндай өзара іс-қимылдың негізінде, С.Д.Созонованың пікірінше, «бірлескен қызметтің мәні» болып табылатын ынтымақтастық жатыр [23;24-30].

Бұл құбылыстың құрылымы мен мазмұны туралы мәселе де даулы. Әлеуметтік өзара әрекеттесудің құзырет құрылымындағы ғалымдардың көпшілігі жалпы қабылданған компоненттерді ажыратады: мотивациялық, танымдық, мінез-құлық, құндылық-семантикалық және реттеуші (И.А.Зимняя) [8]; мотивациялық-құндылық, интегративті-танымдық, пәндік-белсенділік, әлеуметтік (М.В.Гуковская) [18]; интеллектуалды, мінез-құлық, эмоционалды-тұлғалық (Н.М.Кодинцева) [20]; мотивациялық, когнитивті, белсенділік және аксиологиялық (Е.А.Иванаевская) [19] - және оған кемінде маңызды-рефлексивті компонент кірмейді. Әлеуметтік өзара әрекеттесудегі рефлексия бірлескен іс-әрекеттегі өз ұстанымын, әлеуметтік өзара әрекеттесу әдісін және бірлескен іс-әрекеттің ұйымдастырылуын, жүзеге асырылуын және нәтижелерін, сондай-ақ оларды алу процесінде қатынастардың сипатын жақсартуға ықпал ететін әлеуметтік өзара әрекеттесу құзыреттілігінің қалыптасуының өзекті деңгейін түсінуге әкеледі.

Авторлар әлеуметтік өзара әрекеттесудің құзыреттілік мазмұнында келесі компоненттерді ажыратады: білім: әлеуметтік және этикалық нормалар туралы, әлеуметтік өзара әрекеттесудің әртүрлі әдістері туралы, ұжыммен өзара әрекеттесудің позициялық және рөлдік ерекшеліктері туралы; қабілеттер: әлеуметтік жағдайларды талдау, жеке және қоғамдық пайдаға сәйкес әрекет ету, өзара әрекеттесудің әртүрлі бағдарламаларын әзірлеу, модельдеу, іске асыру (Е.А. Иванаевская), командада жұмыс істеу (В. И. Байденко, И.А.Зимняя, Н.Л.Рябенко) [7;8;12], қақтығыстарды алдын ала болжау және шешу (И.А. Зимняя, Н.М. Кодинцева) [8; 20]; қабілеттер: әлеуметтік қатынастарды реттеу (Н.М. Кодинцева, Н.Л.Рябенко) [20;12]; басқалардың көзқарастары мен мүдделерін ескеру, ынтымақтастық (В. И.Байденко, А.С.Мещеряков, О.П.Миханова) [7;11]; дайындық: басқа адамдармен өзара әрекеттесу, ынтымақтастық пен қарым-қатынастың тәсілдерін, формаларын талдау, тәжірибе алмасу, көмек көрсету және қабылдау, әртүрлі жағдайларға сәйкес шешімдер табу (И.А.Зимняя) [8], жалпы шешімді әзірлеу (Е.А.Иванаевская) [19], сыйластық пен төзімділік таныту (И.А.Зимняя, Н.Л.Рябенко) [8;12]; көшбасшы болу (В. И. Байденко) [7].

Болашақ мамандардың әлеуметтік құзіреттілігі тұжырымдамасының мәнін, болашақ маманның әлеуметтік құзіреттілігінің құрылымы мен компоненттерін ашатын ғылыми әдебиеттерді талдау болашақ әлеуметтік қызметкердің әлеуметтік құзіреттілігінің құрылымын мотивациялық-құндылық, танымдық белсенділік, тұлғалық-рефлексивті компоненттердің бірлігі ретінде ұсынуға мүмкіндік берді.Біздің зерттеуіміздің контекстінде студенттердің әлеуметтік өзара әрекеттесу құзыреті жалпы әлеуметтік маңызы бар бизнестің мүдделері үшін басқа адамдармен нәтижелі ынтымақтастық жасау қабілеті мен дайындығы ретінде қарастырылады. Бұл анықтамада әр сөз ерекше семантикалық жүктемені көтереді. «Құзырет» ұғымы адам қызметінің функционалды саласына жатады және, ең алдымен, практикалық қызметте сәтті болуға мүмкіндік беретін қабілет болып табылады. Бірақ қабілеттің болуы «дайындық» ұғымымен көрінетін белгілі бір іс-әрекеттің ішкі көңіл-күйін білдірмейді. Дайындық - бұл белсенді әрекет ету тәсілі, бұл тиісті қызметке ынталандырудың көрінісі. Әлеуметтік өзара іс-қимылға дайындық әлеуметтік өзара іс-қимылдың өнімді нысаны ретінде ынтымақтастыққа дайын болуды білдіреді. Ынтымақтастық дегеніміз - ортақ нәтижеге жету үшін бірлескен іс-қимыл процесінде адамдардың мақсатты өзара әрекеті. Ынтымақтастықтың маңызды сипаттамасы оның өнімділігі болып табылады. Бірақ нәтижелі ынтымақтастық туралы өзара әрекеттесудің әр қатысушысы ортақ мақсатты жүзеге асыруға бағытталған бірлескен қызметке жеке үлес қосуға және оның қатысушылары арасында жағымды тұлғааралық қатынастарды құруға және қолдауға ұмтылған кезде ғана айтуға болады.

Кейінгі зерттеулердің перспективасы жоғары білім беру жағдайында болашақ мамандардың әлеуметтік өзара әрекеттесуінің құзіреттілігін қалыптастыру ерекшеліктерін зерттеуден көрінеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.Родина О.Н., Селиванова О.А. Формирование компетентности социального взаимодействия студентов технического вуза в учебной деятельности // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Т. 2. № 3. с. 182-192.

2.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. с. 58-64.

3.Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? [Электронный ресурс].

4.Змеёв С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. // Педагогика. 2012. № 5. с. 69-74.

5.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. с. 58-64.

6.Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. с. 24-30.

7.Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.

8.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.

9.Долматов М.В. Универсальная компетенция социального взаимодействия в подготовке студентов высшей технической школы // Аллея науки. 2018. Т. 5. № 4 (20). с. 899-902.

10.Король О.Ф. Социальная компетентность государственных служащих и компетентность социального взаимодействия: ключевые подходы к формированию понятий // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №50. Ч.3.с. 291-299.

11.Мещеряков А.С., Миханова О.П. Модель формирования и развития универсальных компетенций студентов вуза в процессе обучения иностранному языку // Научные исследования в образовании. 2010. № 3. с. 28а-34.

12.Рябенко Н.Л. Формирование компетенций социального взаимодействия студентов – политологов-международников средствами интерактивных технологий // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 4. с. 103-110.

13.Исаева З.А. Формирование профессионально-исследовательской культуры педагога в системе университетского образования: автореф. ... док. пед. наук.- Алматы, 1997.- 51 с.

14.Таубаева Ш.Т. Научные основы формирования исследовательской культуры учителя общеобразовательной школы: дис. … док.пед.наук. - Алматы, 2001. - 135 с.

15.Джексембаева Г.С. Теоретические основы разработки и проектирования содержания образования на основе компетентностного подхода: дис. … док. философии (PhD). - 2016. - 148 с.

16.Сыздыкбаева А.Д. Формирование исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов: дис. … док. философии (PhD). - 2016. - 137 с.

17.Менлибекова Г.Ж.Система подготовки будущих учителей к социально-педагогической работе: дис. … док.пед.наук. - Алматы, 2002. - 291 с.

18.Гуковская М.В. Формирование компетенции социального взаимодействия будущего социального педагога в условиях вуза: автореф. дисс. … к. пед. н. М., 2008. 22 с.

19.Иванаевская Е.А. Содержание понятия «компетентность социального взаимодействия учащегося» // Известия Самарского центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2009. Т. 11. № 4. Ч. 2. с. 333-337.

20.КодинцеваН.М. Взаимосвязь компетентности социального взаимодействия и психологических особенностей студентов вузов: автореф. дисс. … к. психол. н. М., 2009. 25 с.

21.Sprinks N., Silburn N., Birchall D. Making it all work: The engineering graduate of the future, a UK perspective // European Journal of Engineering Education. 2007. Vol. 32. № 3. P. 325-335. DOI: 10.1080/03043790701278573.

Yan Li, Yinghong Yang, Lui Siu Man (Carrie), Whiteside Mary, Tsey Komla. Teaching “soft skills” to university students in China: The feasibility of an Australian approach // Educational Studies. 2019. Vol. 45. № 2. P. 242-258. DOI: 10.1080/03055698.2018.1446328

22.Chamorro-Premuzic T., Arteche A., Bremner A. J., Greven C., Furnham A. Soft skills in higher education: Importance and improvement ratings as a function of individual differences and academic performance // Educational Psychology. 2010. Vol. 30. № 2. P. 221-241. DOI: 10.1080/01443410903560278.

23.Созонова С. Д. От педагогического взаимодействия к социальному партнёрству в современном образовательном пространстве. Тобольск: ТГСПА, 2013. 164 с.

*Ануфриева Д.Ю. – д.п.н., доцент Сибирского университета потребительской кооперации (Новосибирск, Россия)*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА С ДИЗАРТРИЕЙ

Для преодоления личностных и социальных нарушений у детей с дизартрией в детском саду организовывается психолого-педагогическое сопровождение. Это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в дошкольной среде. Ребенок, приходя в дошкольное образовательное учреждение и погружаясь в среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и другие. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая ребенка вместе с другими специалистами в процессе воспитания и обучения, может помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования.

Главная цель сопровождения - создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в отношении ребенка дошкольного возраста, имеющего нарушения в речевом развитии осуществляется по следующим позициям:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.
3. В идее сопровождения заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения.
4. Но, с другой стороны, гибкость и приспосабливаемость образовательной среды не может быть бесконечной. Для того, чтобы сохранить свои изначальные цели и ориентиры, она вынуждена предъявлять некоторые требования к ребенку и в плане его умений, наличия определенных интеллектуальных предпосылок, и в плане учебной мотивации, целенаправленности в получении знаний и так далее. Если эти требования разумны, оправданы логикой самого образовательного процесса, задачей психолога будет приспособление ребенка к ним.

То же самое можно сказать и в отношении социализирующей среды. Она также должна быть способной приспосабливаться к каждому конкретному ребенку, но не до бесконечности. Есть ряд требований, норм, правил, которые ребенок должен усвоить, принять и реализовывать в своем поведении и общении.

Определение последовательности осуществления образовательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы педагога-психолога представлено в календарном плане работы с детьми с дизартрией.

Календарные планы помогают педагогу-психологу в полном объеме реализовать свои функции. Занятия с детьми следует проводить не чаще чем один раз в неделю по 20 минут.

Задания на занятиях направлены на личностное и социальное развитие ребенка. Успешность коррекции определяется не столько содержанием самого задания, сколько той целью, которую ставит перед собой психолог, предлагая его детям.

Приведем простой пример. Игра «домино» знакома многим детям – она требует внимательности и соблюдения определенных правил. Однако в совместной игре на первый план выходит умение соблюдать очередь и справляться с негативными эмоциями. Все дети хотят выиграть, многие плачут, когда понимают, что проигрыш неизбежен. Можно избегать подобных соревновательных ситуаций в детском саду, но в школе дети все равно с ними встретятся, поэтому лучше преодолеть неприятные эмоции на коррекционных занятиях. Задача психолога состоит в том, чтобы научить дошкольников переживать такие ситуации, показать детям, что проигрыш, как и выигрыш, – нормальное явление в любой игре. Психолог вместе с детьми может похлопать в ладоши проигравшему ребенку, чтобы сгладить неприятный осадок. Со временем дети начинают сами поддерживать друг друга – «ничего, бывает», «не повезло» и т.д.

В ходе обследования детей с дизартрией, проведенное магистрантом Е.Близновой выяснилось, что дети с дизартрией значительно отстают в формировании личностных и социальных навыков по сравнению с детьми, не имеющими речевых нарушений. На основании полученных данных был разработан календарно-тематический план, который необходим для дальнейшей эффективной работы педагога-психолога по преодолению личностных и социальных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Работая по календарно-тематическому планированию дети экспериментальной группы достигли определенных результатов, у каждого ребёнка они были индивидуальные.

Евсей – при первичной диагностике у него была выявлена заниженная самооценка. На занятиях он тихо разговаривал, не уверенно отвечал на вопросы. Так же у Евсея наблюдалось негативное психическое состояние низкой степени и высокий уровень тревожности. Был расторможен и не сконцентрирован.

После проведения коррекционно-развивающих занятий у Евсея самооценка повысилась, он стал уверенней отвечать и активно включаться в игры. Круг общения среди сверстников расширился, но в основном общается и играет с девочками.

Марк - по результатам теста «Лесенка» ставил себя на самую высокую ступеньку. Объяснял это он так, «я сильнее всех, мне нравится высокая ступенька». По социальному взаимодействию возникли проблемы в общении со сверстниками. У него не было общих интересов ни с кем из детей. В «домик» он положил только свою фотографию, объясняя это тем, что ему никто не нужен. Так же у него выявился высокий уровень агрессии по отношению к себе и к другим, если дети или взрослые были с ним не согласны.

На данный момент начал взаимодействовать только с одним ребенком, уровень агрессии по отношению к себе снизился, но по отношению к взрослым усилился. Это связано с психологической не комфортной средой в семье.

Матвей – в начале эксперимента у него была заниженная самооценка, высокий уровень тревожности. Негативное психическое состояние средней степени. При проведении диагностики не понимал инструкцию педагога-психолога, не проявлял заинтересованности при выполнении заданий. Все задания повторялись многократно.

На данный момент Матвей начал включаться в игры с детьми, но не на короткое время. В группе не всегда может найти себе занятие, когда свободная деятельность. На занятиях не собран и не интересуется происходящим. По дополнительным обследованиям педагога-психолога дошкольного учреждения у него выявлен синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Тимофей – как и у большинства детей, была заниженная самооценка. Не умел взаимодействовать с детьми. Показал высокий уровень тревожности.

На данный момент у него появился друг. Начал отстаивать своё мнение. Активно включается в игры на занятиях. Начал понимать и выполнять с большим интересом задания, как на занятиях, так и дома. Но очень критичен по отношению к себе и всегда боится ошибиться при выполнении задания.

Олег – низкий уровень тревожности. При выполнении диагностических заданий был не уверен, боялся допустить ошибку. При определении самооценки, опирался на мнение мамы. С детьми возникали сложности общения из-за сильных речевых нарушений.

На сегодняшний день у Олега наблюдается положительная динамика. На занятиях стал активным, выполняет все задания, более уверенным в себе, стал больше взаимодействовать с детьми.

Начал проявлять инициативу, обратился с просьбой к педагогупринять участие в конкурсах детского сада, а так же в создании и озвучивании мультфильма.

Юля - на первичной диагностике была выявлена заниженная самооценка. Высокий уровень тревожности. Неуверенность в себе. Не умение общаться со сверстниками.

На данный момент снизился уровень тревожности, самооценка повысилась. Появился интерес к занятиям. Начала взаимодействовать со сверстниками. Появилось несколько подруг.

Полина О. – был выявлен высокий уровень тревожности. Заниженная самооценка. При выполнении заданий практически не разговаривала или говорила только шепотом. Не взаимодействовала с детьми. Отказывалась выполнять некоторые задания.

На сегодня у Полины наблюдается большой прогресс во взаимодействии с детьми. Начала разговаривать, общаться, включаться в игры с детьми. На занятиях стала увереннее отвечать. Появился интерес к познавательной деятельности. Начала воспринимать себя, как девочку.

Соня – был средний уровень тревожности. Не уверенно отвечала на вопросы. Не проявляла самостоятельности и не взаимодействовала с детьми. В игру не включалась.

На данный момент у Сони происходит значительный прогресс в личностных качествах. Стала проявлять себя как лидер и инициатор игр, с легкостью включаться в игру со сверстниками. Появился познавательный интерес к занятиям. Уровень тревожности снизился.

Полина К. – высокий уровень тревожности. Заниженная самооценка. При выполнении диагностических заданий была не уверенна в ответах, инструкции требовалось повторять несколько раз.

На данный момент динамика не значительна. Начала взаимодействовать с детьми. Появился познавательный интерес к занятиям. Но из-за частых пропусков, результаты не значительны.

Таким образом, занятия с педагогом-психологом положительно влияют на развитие личности ребенка. У детей старшего дошкольного возраста с дизартрией решаются такие проблемы, как: внутренняя тревожность, низкая самооценка, поведенческие проблемы или взаимоотношения с коллективом. Но только благодаря совместному сотрудничеству всех специалистов и родителей можно добиться значительных результатов.

Список использованных источников:

1.Рогова А.А., Салаватулина Л.Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях комбинированного дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 11. - С. 561-565. - URL: http://e-koncept.ru/2016/86123.htm

*Ахмадуллина И.А. - к.пед.н., доцент, Ган Д.Е. – студентка Набережночелнинского института (филиала) ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (Казань, Россия)*

## СОСТОЯНИЕ ЗАКОНА В СФЕРЕ ОПЛАТЫ ТРУДА

Оплата труда является одной из главных факторов социально-экономической жизни каждого человека, коллектива и страны в целом. Высокий уровень заработной платы оказывает положительное воздействие на экономику, создавая высокий спрос на товары и услуги. А также высокий уровень заработной платы стимулирует усилия руководителей предприятий тщательно использовать рабочую силу, усовершенствовать производство.

В настоящее время минимальная оплата труда не выполняет роли социальной гарантии, адекватно отражающей социально – экономические условия и сопоставимой с минимальным потребительским бюджетом.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в 1990 году средняя заработная плата в тогда еще РСФСР составляла 270 рублей. В ПФР указывается другая величина – 303 рубля. Последнюю и используют для определения размера социальных выплат, назначаемы по возрасту. Начиная с 1991 года, номинальные доходы граждан стали стремительно расти. Так, если в январе указанного года средняя заработная плата составила 308, то уже к декабрю она повысилась до 1 195 рублей. При этом реальные доходы сокращались гораздо быстрее.

В 1992 году заработная плата продолжала расти, в первом месяце среднестатистический россиянин зарабатывал 1 438 рублей, а далее: февраль – 2 004; март – 2 726; апрель – 3 052; май – 3 675; июнь – 5 067; июль – 5 452; август – 5 876; сентябрь – 7 379; октябрь – 8 853; ноябрь – 10 576; декабрь – 16 071. То есть средние заработные платы выросли более чем в 10 раз. К 1993 году счет уже пошел на сотни тысяч, так, в январе показатель достиг уровня 134 200 рублей, а в декабре уже поднялся до 354 200 рублей [5].

В 1994 году инфляция лишь усилилась, что и отразилось определенным образом, а доходах населения. В начале года средние показатели составляли – 654 800. а в последний месяц года – 765 500. Что в сравнении с 1992 годом, дает рост в 45 раз [5].

Средний показатель заработной платы в России на конец 2021 года приблизился к 55 тысячам рублей. В сравнении с 2020 годом средние доходы россиян выросли на три тысячи рублей. Минимальный размер оплаты труда на 2022 год составляет 13 809 рублей. Но даже такие суммы, некоторые работодатели не выплачивают работникам. Что в большей вероятности приводит к большим проблемам для бизнеса, а именно: административным штрафам, начислению процентов на задержанные суммы, административной и уголовной ответственности для директора, ведь неуплата является незаконной [6].

В ст. 136 ТК РФ прописаны порядок, место и сроки выплаты заработной платы [1]. Согласно ч. 5 и ч. 6 заработная плата должна быть выдана непосредственно работнику в месте нахождения предприятия или перечислена на банковский счет. Периодичность выплат — не реже одного раз в 15 дней. Следовательно, работник должен получать две или более выплаты ежемесячно. При этом если дата выплаты приходится на выходной или праздник, то расчет производится накануне.

Соответственно, если работодатель не выполняет данные требования и рассчитывается с работником не вовремя, либо вовсе не платит положенные деньги, то речь идет о задержке заработной платы.

Ответственность за задержку заработной платы заключается в применении к администрации предприятия финансовых и иных санкций по нормам ТК РФ, КоАП РФ и УК РФ — в зависимости от сроков и величины накопленной задолженности.

При необходимости за взысканием долга по зарплате можно обратиться в суд. В соответствии со статистическими данными об основных показателях деятельности органов прокуратуры Российской Федерации за ноябрь 2021 г. в области состояния законности в сфере оплаты труда можно сделать вывод, что меньше работодателей нарушают закон в сравнении с 2020 годом. А именно, выявлено нарушений закона на ноябрь 2020 года – 275 233; ноябрь 2021 года – 219 277 (-20,3%). Направление исков и заявлений в суд также сократилось: ноябрь 2020 год – 128 110; ноябрь 2021 год -85 211 (-33,5%). Число лиц, привлеченных к дисциплинарной и административной ответственности, сократилось на меньший процент (-2,7%) и (-7,8%) соответственно, в сравнении с 2020 годом. К дисциплинарной ответственности привлечено 17 994 лиц по данным на ноябрь 2020 года, на ноябрь 2021 года – 17 509 лиц. По постановлению прокурора привлечено лиц к административной ответственности: на ноябрь 2020 года – 20 065; на ноябрь 2021 года – 18 508 [3].

Наиболее жесткой мерой ответственности за невыплату заработной платы в срок является применение уголовного наказания по ст. 145.1 УК РФ. В 2020 году всего было возбуждено 919 уголовный дел, а на конец 2021 года количество возросло на 2,3% (940 уголовных дел) [2].

На 1 октября 2021 г. суммарная задолженность по заработной плате составила 1369,0 млн рублей и по сравнению с 1 сентября 2021 г. увеличилась на 41,5 млн рублей (на 3,1%).

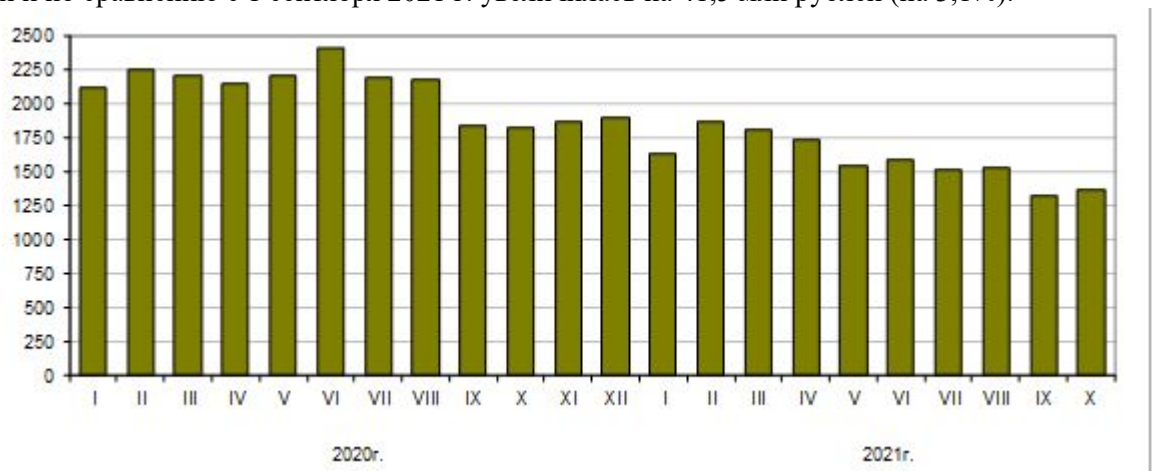



Рисунок 1. Динамика просроченной задолженности по заработной плате на 1 число месяца, млн рублей

Из общей суммы невыплаченной заработной платы на 1 октября 2021 г. на долги, образовавшиеся в 2021 г., приходится 531,3 млн рублей (38,8%), в 2020 г. – 239,0 млн рублей (17,5%), в 2019 г. и ранее – 598,7 млн рублей (43,7%) [4].

По видам экономической деятельности численность работников, перед которыми имелась задолженность, распределилась следующим образом: обрабатывающие производства – 41,9%;

строительство – 17,2%; сельское хозяйство, охота и предоставление услуг в этих областях; лесозаготовки – 12,7%; деятельность в области здравоохранения и социальных услуг – 6,3%; транспорт – 6,0%; добыча полезных ископаемых – 5,3% [4].

Нормы ст. 142 ТК РФ дают работнику право самостоятельно добиваться выплаты положенной зарплаты путем приостановления работы. Однако это право может быть использовано только в том случае, если срок задержки зарплаты больше 15 дней.

Для правомерного начала приостановления работы сотруднику следует уведомить об этом работодателя в письменной форме в соответствии с ч. 2 ст. 142 ТК РФ.

Если работник выполнит предусмотренное требование о письменном уведомлении предприятия, то к нему не могут быть применены дисциплинарные санкции (например, увольнение за прогул). Кроме того, за работником на всё время приостановления деятельности сохраняется средняя зарплата. Эта обязанность предприятия — еще одна мера ответственности работодателя за невыплату заработной платы [7].

По ст. 142 ТК РФ право приостановить работу есть не у всех сотрудников. Так, если работник занят в сфере жизнеобеспечения населения (скорая помощь, предприятия тепло, водо- и газоснабжения и т. д.), он не имеет права приостановить работу в силу специфики профессиональной деятельности [1].

Список использованных источников:

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021)
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021)
3. Статистические данные об основных показателях деятельности органов прокуратуры Российской Федерации за ноябрь 2021 г. (Генеральная прокуратуры Российской Федерации) [электронный ресурс]. – режим доступа: https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/statistics/office/result?item=69162022
4. О просроченной задолженности по заработной плате на 1 октября 2021 года (Генеральная прокуратуры Российской Федерации) [электронный ресурс]. – режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/187_20-10-2021.html\
5. Средние зарплаты в России в 1990-1994 годах [электронный ресурс]. – режим доступа: https://prozarplaty.ru/po-regionam/srednie-zarplaty-v-rossii-v-1990-1994-godah.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.yandex.ru%2F
6. Средняя заработная плата в России по итогам 2021 года приблизилась к 55 тысячам рублей [электронный ресурс]. – режим доступа: https://finance.rambler.ru/money/47871166-srednyaya-zarabotnaya-plata-v-rossii-po-itogam-2021-goda-priblizilas-k-55-tysyacham-rubley/
7. Ответственность работодателя за невыплату зарплаты [электронный ресурс]. – режим доступа: https://nalog-nalog.ru/oplata_truda/otvetstvennost-rabotodatelya-za-nevyplatu-zarplaty/

*Белова Е.Н.- д.п.н., профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» им.Т.П. Ковалева(Красноярск, Россия)*

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПЕНИЮ

Голос ребенка является тем естественным инструментом, которым он обладает с ранних лет. При обучении детей пению важно бережно относиться к певческому аппарату ребенка, так как анатомически и функционально он только начинает складываться (связки еще тонкие, небо малоподвижное, дыхание слабое, поверхностное). Голосовой аппарат ребенка отличается несформированностью, хрупкостью и ранимостью голосовых связок. Его можно, как развить, так и испортить. Поэтому рассмотрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих сохранность голосового аппарата ребёнка, становится важнейшей задачей современного преподавателя вокала, что обосновывает актуальность данного исследования.

Основоположник русской вокальной школы А.Е. Варламов считал, что если ребёнка учить петь с детства то его голос приобретает гибкость и силу, которые взрослому человеку даются с трудом [2]. Преподавателям детской музыкальной школы важно грамотно развивать певческий голос учащихся, применять такие педагогические технологии, которые будут способствовать не только воспитанию у ребёнка любви к музыке, но и оберегать от крика, от напряжения голосовых связок.

Занятия вокалом, пение в хоре могут способствовать не только сохранению и сбережению здоровья ребенка, но и в отдельных случаях, излечивать от недуга. Так, например, «занятия вокалом совершенствуют речевую функцию организма. Страдающим заиканием людям, очень полезно заниматься пением. Особенно это касается детей» [8].

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, обеспечивающей решение задач сохранения здоровья учителя и учеников. При рассмотрении здоровьесберегающих технологий при обучении детей пению мы разделяем точку зрения Костенко Л.В. о том, что здоровьесберегающие технологии следует понимать как систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования [5].

Здоровьесберегающие технологии при обучении детей пению должны обеспечивать двоякую функцию: сохранность голосового аппарата, укрепление здоровья и овладение учащимся различными приёмами музыкально-певческой работы. Здоровьесберегающие технологии можно понимать как механизмы «такой организации образовательного процесса, при которой здоровье ребенка на всем протяжении обучения поддерживается и укрепляется, но при этом реализуются все цели и задачи учебного процесса» [6; 296].

Рост организма обучающегося оказывает непосредственное влияние на здоровье детского голоса. Пение является физиологическим процессом, во время которого происходят большие затраты энергии, связанные с дыханием, работой в удобных и неудобных тесситурах, удерживанием вокальной позиции, с умением выдерживать длительные по времени репетиции и концертные выступления. В целях сохранности голосового аппарата ребенка преподавателю важно использовать здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие правильное голосообразование, избегание напряжения гортани и нарушений гигиенических норм.

Для решения возможных проблем во время занятий вокалом, необходимо использовать здоровьесбререгающие технологии, широко применяемые при обучении детей пению. Рассмотрим три такие технологии:

- элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой;
- упражнения для развития артикуляционного аппарата – артикуляционная гимнастика;
- фонопедический метод В.В. Емельянова.

Искусство пения тесно связано с правильным дыханием, которое и является одним из важнейших факторов здоровой жизни. Очевидно, что пение является лучшим дыхательным упражнением, в процессе которого тренируется дыхательная мускулатура, улучшается дренаж бронхов, увеличивается жизненная емкость легких. Развитие у обучающихся детской музыкальной школы умений управлять своим дыханием способствует формированию у них умений управления своим организмом. Известно, что медленный выдох помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью. А правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, оказывает благотворное влияние на лечение от заикания, кашля, помогать снять переутомление и избавляет человека от ряда проблем.

*Дыхательная гимнастикаАлександры Николаевны Стрельниковой* широко применяется в педагогической практике не только российскими педагогами, но и зарубежными и известна как одна из эффективных здоровьесберегающих технологий при обучении детей пению. Эта уникальная технология с помощью нескольких несложных динамических дыхательных упражнений, часть которых выполняется при сжатии грудной клетки на вдохе, помогает остановить приступ удушья при бронхиальной астме, избавиться от хронического бронхита и гайморита, преодолеть заикание, вернуть потерянный голос. В настоящее время дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой активно применяется для восстановления после кононовирусной инфекции. Применение данной технологии на занятиях вокала помогает научиться правильно дышать во время пения. В гимнастике есть упражнения для тренировки диафрагмы, которая играет важную роль в пении. Такие упражнения, как «Насос», «Кошка», «Большой маятник», успешно используются преподавателями вокала и хорового пения для исправления различных деформаций костной системы, включая патологические изменения грудной клетки и позвоночника [3].

*Артикуляционная гимнастика* является неотъемлемой и очень важной частью работы по развитию речи детей. Её цель – выработка полноценных движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Для положительного эффекта, способствующего улучшению кровоснабжения артикуляционных органов, укреплению мышечной системы языка, губ, щек, важно регулярно выполнять такую артикуляционную гимнастику [1].

Выполнение артикуляционных упражнений полезно в любом возрасте, так как *четкая артикуляция – основа хорошей дикции*. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения является очевидной необходимостью. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков.

В настоящее время у некоторых детей дошкольного и младшего школьного возраста встречаются различные недостатки произношения звуков, большинство из которых носят временный, непостоянный характер. Применение артикуляционной гимнастики способствует преодолению этих недостатков посредством развития подвижности речевых органов и умений владеть ими. Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных, полноценных движений и определенных положений органов артикуляции, которые необходимы для правильного произношения звуков во время исполнения музыкальных произведений.

Рассмотрим *фонопедический метод В.В. Емельянова* как одну их здоровьесберегающих технологий при обучении детей пению. Виктор Вадимович Емельянов, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой музыкального образования Тюменского государственного университета. Его уникальная педагогическая технология уже около 30 лет эффективно применяется как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в музыкальных и общеобразовательных школах, а также в консерваториях и оперных театрах. Данная технология успешно апробирована не только в России, но и за рубежом. Целью фонопедического метода в вокальной деятельности детей является постановка певческого голоса детей и формирование у них навыков пения. С помощью данной технологии можно развивать и успешно адаптировать к певческой деятельности мышцы, участвующие в звукообразовании. Технология основана на применении упражнений разного уровня сложности для тренировки артикуляционной, голосообразующей и дыхательной систем. Она направлена не только на максимальное использование всех заложенных природой возможностей детского голоса, но и на оздоровление голосового аппарата. Эта технология позволяет совершенствовать голос каждому ребёнку с учетом его природных особенностей. Теория В.В. Емельянова по применению фонопедического метода для развития голоса включает в себя такие основные понятия, как «фонация», рассматриваемое как процесс образования звука, «фонопедия», понимаемое как наука о коррекции голоса с использованием специальных педагогических приемов и «фонопедический метод в обучении пению», рассматриваемый как метод развития голоса и освоения различных техник пения за счёт тренировки дыхательной, артикуляционной и голосообразующей систем [4].

Основатель российской музыко-терапевтической школы Сергей Ваганович Шушарджан, лидер Общенационального общественного движения «Музыка, культура и здоровье» является автором фундаментальной рефлекторно-резонансной теории музыкальной терапии, впервые раскрывшей сложный многоуровневый механизм воздействия музыки на человека и автором способа активизации резервных возможностей организма человека с помощью пения. Основываясь на данные теории в контексте применения здоровьесберегающих технологий, С.В. Шушарджан отмечает, что происходит стимуляция работы внутренних органов за счет активных движений грудной клетки, диафрагмы и мышц брюшного пресса, а также вибрационных процессов, возникающих в результате фонации. Коррекционное лечебное воздействие обеспечивается и в процессе обучения нижнереберно-диафрагматическому дыханию, как наиболее физиологичному, благотворно влияющему на общее состояние организма человека [7]. При применении здоровьесберегающих технологий в процессе пения у детей не только укрепляется певческий аппарат, но и формируется хорошая осанка. Научно доказано, что музыка в целом благотворно влияет на здоровье человека, повышает иммунитет, улучшает обмен веществ и приводит к снижению заболеваемости. А занятия пением на уроках вокала, по наблюдениям отечественных педагогов, способствуют оздоровлению обучающихся.

Таким образом, преподавателям класса вокала, хормейстерам, руководителям детских хоровых коллективов, необходимо помнить о чрезвычайной хрупкости и малой выносливости детских и юношеских голосов. Применение здоровьесберегающих технологий во время обучения детей хоровому, вокальному искусству, обеспечивающих не только повышение качества вокальной подготовки, но и сохранение здоровья обучающихся, становится неотъемлемой частью педагогической деятельности преподавателей детских музыкальных школ.

Список использованных источников:

1. Брауддо, И.А. Артикуляция // Л. – 1961. – 199 с.
2. Варламов, А.Е. Полная школа пения: учеб. пособие, 3-е изд. // СПб.: Лань, 2008. – 120 с.
3. Дубровская, С.В. Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой / С. В. Дубровская. – М., 2009, 64 с.
4. Емельянов, В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг / В.В. Емельянов // 3-е изд. – СПб., 2010. – 192 с.
5. Костенко, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в школе / Л.В. Костенко // Интернет и образование, 2009. – № 9. [Электронный ресурс] URL: http://www.openclass.ru/node/47746 (дата обращения 26.02.2022)

6. Славянова, В.Г. Условия реализации здоровьесберегающих технологий на занятиях по вокалу с учащимися младшего школьного возраста в учреждениях системы дополнительного образования // Традиции и инновации в сфере художественного образования и культуры. – 2020. – С. 294-301.
7. Шушарджан, С.В. Музыкотерапия и резервы человеческого организма / С. В Шушарджан. – М., 1998 – 478 с.
8. Ярмишко С.Г., Истомина И.П. Вокально-хоровое искусство – уникальная здоровьесберегающая технология // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – №. 11-7. – С. 546-550.

*Вонсович Л.В.– к.и.н., доцент Белорусского государственного университета физической культуры (Минск, Республика Беларусь)*

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО И ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Модернизационные процессы, которые протекают в белорусском обществе, обозначают актуальную проблему формирования нравственной, духовной богатой, гармонично развитой, образованной личности, в основе жизнедеятельности которой находятся такие ценности как патриотизм, толерантность, законопослушание, гражданственность, справедливость. Воспитательная среда системы образования Республики Беларусь, включающая общеобразовательную и высшую школу, дополнительное образование взрослых является основополагающей в развитии нравственно-правовой культуры, необходимой гражданам Беларуси в выполнении своей основной социальной роли – человека и гражданина, способного строить гуманные отношения с другими людьми и обществом в целом.

Достаточно важным элементов образовательного процесса в высшей школе Республики Беларусь является нравственно-правовое, гражданское воспитание молодого поколения. Оно осуществляется, в том числе, и в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла, среди которых следует назвать философию, политологию, социологию, правовые дисциплины, историю, культурологию, основы идеологии белорусского государства. Преподавание данных дисциплин ориентировано на достижения современных гуманитарных наук и подкрепляется традиционной системой ценностей белорусского народа. Именно в этих ценностях сконцентрировано все самое лучшее, что было собрано народом за его многовековую историю, закреплено в моделях и стандартах поведения, составляет духовную основу общественного сознания государства, а также индивидуального сознания и самосознания каждого гражданина. Именно традиционные ценности белорусов и сегодня в очень непростой период развития белорусского государства выступают в качестве мобилизующего мировоззренческого начала, являются одним из наиболее существенных элементов политической, правовой, идеологической системы государства. Они отражают социальную реальность, моделируют процессы движения Беларуси в постиндустриальное, информационное будущее.

Наиболее значимой ценностью белорусского народа является ценность Отечества, которая активно транслируется исторической наукой. Любовь к родной земле, пропагандируемая отечественной историей, направляет активность человека в русло защиты территориальной целостности и суверенитета страны, формирует патриотические качества молодого поколения граждан Беларуси. При этом белорусские педагоги сегодня делают акцент на то, что настоящий патриотизм исключает эгоистический национализм, абсолютизацию собственной национальной исключительности, неуважительное отношение к другим народам и странам. Молодые граждане Беларуси ориентируются на патриотизм как гармоничное единство чувств, идей и действий, воплощенных в почитание своей родной земли, национальных традиций, знание и уважительное отношение к родному языку, истории, обычаям своего народа. Идея служения и преданности граждан своему государству красной нитью проходит через лекционные занятия, через систему воспитательной работы в высшей школе и является основой гражданского самосознания молодого поколения белорусов. Это способствует консолидации общества, укрепляет фундамент белорусской государственности.

Несомненной ценностью, на которую традиционно ориентируются многие поколения белорусов, является толерантность. Направленность на толерантность обозначают многие дисциплины социально-гуманитарного цикла. В процессе преподавания этих дисциплин в сознание подрастающего поколения закладывается идея уважительного отношения к людям, которые имеют отличные от нашего мировоззрение и миропонимание, иные религиозные убеждения. Толерантность, передающаяся от поколения к поколению на генетическом уровне, поддерживаемая и

воспитываемая современными общественными институтами, настраивает на доброжелательные отношения с другими народами, на признание и уважение их права на собственную самобытность.

Духовно-нравственные ценности белорусов ориентируют нынешнее поколение молодых граждан на миролюбие, законопослушание, доброжелательность, рассудительность, справедливость, терпимость. Воспитание подобных качеств осуществляется сегодня в Беларуси через систему социально-гуманитарных знаний, транслируемых профессорско-преподавательским составом высшей школы. Программы учебных дисциплин социально-гуманитарного профиля ориентированы на трансляцию основополагающей идеи, которая зафиксирована в идеологии белорусского государства. В ней обозначено стремление современных белорусов жить в независимом и процветающем государстве, которое способно обеспечить благополучие, достаток, уверенность в завтрашнем дне. Эта идея, как и многие другие, составляющие суть идеологической доктрины современной Беларуси, базируется на традициях, морально-нравственных ценностях народа, зафиксированных в его генетическом коде. Ориентиром для молодого поколения белорусов сегодня является воспроизводство исторического процесса в контексте гармоничного единства традиций и новаций, верность памяти народа, государственная политика по сохранению и развитию культурного наследия белорусов, белорусского национального характера, ориентация на принципы справедливости, трудолюбия, неприятия насилия, умеренности. Все обозначенные выше ориентиры лежат в основе политического курса Республики Беларусь.

В силу того, что белорусское государство находится на перекрестке культур, цивилизаций, политических центров силы усиливается внешнее воздействие на страну, национальную культуру народа. Духовные, нравственные установки и ценности белорусов проверяются на прочность. В связи с этим важнейшей целью белорусского государства и общества цель сохранения духовного наследия белорусского народа. Если отсутствует понимание особенностей своего этноса, специфики его национальной культуры, проявлений менталитета и характера, сложно выбрать правильный путь развития. Поэтому важным представляется в сознании молодых граждан Беларуси усиливать идею государственного суверенитета, в которой сконцентрировано стремление многих поколений белорусов к свободе, процветанию, взаимному уважению, к сохранению и развитию своей культуры, к гражданской ответственности за судьбу своего государства.

В обстановке напряженности и недоверия, которая в последнее время сложилась в отношениях между отдельными странами и Республикой Беларусь, повышаются требования к культуре педагогической деятельности, к морально-нравственным качествам профессорско-преподавательского состава. Значимо понимание преподавателями политики государства, важности ее содержательной составляющей на определенных этапах истории и обозначение ее характера в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла. Современное информационное общество заинтересовано в образованном человеке, в своего рода нравственном интеллектуале, который обладает чувством собственного достоинства и способностью принимать самостоятельные решения. Это делает значимой личность преподавателя, его моральную и правовую позицию, его отношение к действительности, к людям, к процессам и явлениям современного мира. Сейчас преподавателю высшей школы принадлежит ведущая роль в развитии личности студента и в формировании не только профессиональных компетенций, но и его личностных ориентиров, нравственно-правовой и гражданской культуры. Исторический опыт свидетельствует о том, что успешность формирования ценностных ориентаций обучающихся будет выше, если педагог сочетает свои глубокие профессиональные знания и умениями передачи информации и общей культурой, действуя культуросообразно в плане формирования политической, правовой, гражданской культуры студента.

Актуальным сегодня в системе высшей школы является вопрос саморазвития, самосовершенствования, непрерывного образования педагогов-гуманитариев как людей, реализующих и воплощающих в процессе преподавания так называемый социальный заказ общества. Профессорско-преподавательский состав ВУЗов должен пополняться высококвалифицированными кадрами с высоким уровнем общей, профессионально-педагогической, политической и нравственно-правовой культуры. Ставя задачи формирования определенных компетенций студентов, следует учитывать закономерности усвоения ими содержания программ высшего образования, особенности формирующегося профессионального мышления будущих специалистов. Сегодня следует акцентировать внимание на том, что эффективность педагогической работы будет значима, если получаемая в рамках образовательного процесса информация соотносится с опытом и интересами каждого обучаемого.

Сегодня в развитии системы высшей школы в Беларуси, ее образовательной и воспитательной составляющей «важной является гуманитаризация образования» [1, 347]. Особенность этого процесса

состоит в том, что преподавание каждой дисциплины, особенно социально-гуманитарного цикла, должно иметь глубокий нравственный смысл, ее содержание должно быть обращено к человеку, его потребностям и интересам, иметь соответствующий воспитательной заряд. То количество информации, которую студенты сегодня черпают из многочисленных источников, иногда меняет их собственное самосознание, осознание ими своей национальной, культурной, политической и иной идентичности. Это в отдельных случаях может обернуться отсутствием избирательности, способности отличать в информационных потоках позитивное и негативное отображение действительно, что часто воплощается в действиях молодых граждан, противоречащих закону.

На основании вышесказанного можно сделать вывод относительного того, что воспитание граждан, в том числе нравственно-правовое, гражданское должно осуществляться на основе традиционных ценностей народа, которые являются итогом, смыслом и основным ресурсом прогрессивного развития общества и в процессе изучения социально-гуманитарных наук. Модернизация страны всегда начинается с воспитания личности, способной ее осуществлять. Белорусский национальный воспитательный идеал и цель современного высшего образования должны быть реализованы в тесном единстве личности, общества и государства.

Список использованных источников:

1.Вонсович, Л.В. Основные аспекты воспитательной работы со студенческоймолодежью в современных условиях // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр.2018 г. В 3 ч. Ч. 2. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 342-348.

*Гапанович-Кайдалова Е.В.- к.психол.н., доцент УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (Гомель, Республика Беларусь)*

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН

Под направленностью личности в психологии понимают «совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Личностная направленность характеризуется интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека» [1;230].

Вопросы профессиональной направленности в последние годы приобретают особую актуальность в связи со стремительным развитием науки и техники, меняющимися социально-экономическими условиями. От современного специалиста требуют мобильности, профессиональной компетентности, осознанности, ориентации на непрерывное образование и саморазвитие в профессиональном и личностном плане. Интерес к профессиональной направленности личности связан необходимостью решения целого ряда прикладных вопросов переподготовки слушателей, в частности, формирование субъекта педагогической деятельности, профессионального становления и самосовершенствования, профилактики эмоционального выгорания и др. Во многих исследованиях подчеркивается важная роль профессиональной направленности личности в самореализации педагога в деятельности (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, А.Маслоу, Л.Л.Митина, К.Роджерс, В.Сартр, Э.Фромм и др.).

На основании анализа исследований можно обозначить следующие основные подходы к определению сущности педагогической направленности:

– интерес и мотивация к профессии, склонность заниматься ею, удовлетворенность своей педагогической деятельностью (С.Х.Асадуллин, А.А.Деркач, С.А.Зимичева, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, А.Маслоу, Л.Б.Спирин и др.);

– профессионально значимое качество педагога, включающее комплекс личностных качеств и профессиональных способностей преподавателя (Л.Амерсон, В.Биддле, 3.Бропли, Ф.Н.Гоноболин, Л.М.Митина, Н.Д.Левитов, В.А.Сластенин, А.И.Щербаков и др.);

– метадеятельность, ориентированная на развитие учащихся, основанная на рефлексии педагога на процесс и результаты своей профессиональной деятельности (Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская, И.В.Фастовец и др.).

Педагогическая направленность представляет собой многокомпонентное образование (Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина и др.). В ее состав включают общегражданские, индивидуально-психологические, нравственные, социально-перцептивные качества педагога, его способности, умения и навыки, мотивацию. От направленности личности педагога зависит его восприятие мира, себя как профессионала и окружающих, качество его профессионального общения и взаимодействия, удовлетворенность своей профессиональной деятельности в целом, оценка ее эффективности (А.К.Маркова, Н.Ю.Марчук и др.).

Н.В.Кузьмина компонентами структуры педагогической направленности считает:

– наличие и объект педагогической направленности (связь субъекта переживания с объектами или отдельными аспектами деятельности);

– обоснованность (характеризует объем класса объектов, к которым имеется направленность);

– осознанность;

– готовность к педагогической деятельности;

– валентность (степень связанности педагогической направленности с направленностью на искусство, литературу);

– удовлетворенность своей профессией;

– сопротивляемость трудностям, гражданственность;

– целеустремленность;

– потребность в педагогической деятельности;

– продуктивность в работе;

– возможность видеть и оценивать производительность своей деятельности [2;43].

С точки зрения Л.М.Митиной, направленность педагога следует рассматривать в широком и в узком смысле. Педагогическую направленность в узком смысле она определяет как профессионально значимое качество, занимающее центральное место в структуре личности педагога и обусловливающее его индивидуальное и типическое своеобразие. Педагогическая направленность как совокупная характеристика личности – система ценностных ориентаций, на базе которой выстраивается иерархия ведущих мотивов личности специалиста. Данная система побуждает педагога к самоутверждению в профессиональной деятельности и общении. Итогом такого подхода к пониманию педагогической направленности явилось включение Л.М.Митиной в ее структуру следующих компонентов:

1) направленность на ребенка (и других людей), связанная с заботой, интересом, любовью, содействием развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности;

2) направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда;

3) направленность на предметную сторону профессии учителя (содержание учебного предмета) [3;13].

В исследованиях последних лет отмечается необходимость перехода от предметной направленности к гуманистической (Н.Ю.Марчук, А.К.Маркова, Л.М.Митина, И.В.Фастовец и др.). Педагог должен стремиться способствовать личностному развитию ученика, раскрытию его потенциала средствами своего предмета.

Одним из определяющих факторов результативности профессиональной деятельности, на наш взгляд, является истинно педагогическая направленность личности специалиста. Согласно Н.В. Кузьминой, она предполагает, наличие у педагога «устойчивой мотивации на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, на переструктурирование предмета в расчете на формирование исходной потребности учащегося в знании, носителем которого является педагог» [2;16]. Ведущим мотивом педагога становится в этом случае интерес к содержанию его профессиональной деятельности. Высший уровень педагогической направленности данного типа – призвание, которое характеризуется наличием у специалиста устойчивой потребности заниматься избранной деятельностью.

В связи с этим, по нашему мнению, одной из важных задач переподготовки является развитие профессиональной направленности личности слушателей средствами преподаваемых дисциплин. Ее решению способствует ряд условий. В частности, необходимо отметить, что при всей важности теоретической подготовки современный обучающийся ориентирован, прежде всего, на приобретение умений и навыков применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. Поэтому в ходе преподавания спецдисциплин необходимо акцентировать внимание на положении дел в системе образования нашей страны, специфике работы специалистов различных учреждений образования в Республике Беларусь, нормативных документах, которыми они руководствуются при планировании и организации своей деятельности.

Осознанию себя как субъекта профессиональной деятельности способствует использование активных методов обучения в сочетании с самообразованием и самопознанием. Слушатели имеют возможность получить представления о себе, развитии своих личностных качеств, профессиональных умений и навыков, как по результатам проводимой диагностики, тренинговых занятий, так и по итогам решения поставленных задач, выполнения заданий.

Наиболее эффективными методами работы, с нашей точки зрения, являются метод кейсов, решение ситуативных задач, предполагающих обсуждение различных вариантов в зависимости от

возможных нюансов описанной ситуации. При их рассмотрении слушатель должен поставить себя на место педагога или психолога, выдвинуть гипотезы относительно причин и мотивов поведения ученика. Далее с учетом особенностей ребенка (возрастных, индивидуальных, социальных), а также своих ему нужно продумать, как построить взаимодействие с ним непосредственно сразу после случившегося. Затем слушателю нужно описать поэтапно последующий ход работы с обоснованием последовательности и выбора форм и методов. Такой подход помогает обучающемуся лучше осознать важность опоры на теорию, свои положительные и отрицательные стороны, наметить пути для не только профессионального, но и личностного саморазвития.

Не менее полезно проведение дискуссий, круглых столов, конференций, особенно по результатам самостоятельно проведенных обучающимися теоретических и эмпирических исследований. Слушатели не только глубоко погружаются в проблему, осознают суть выдвигаемых положений, но и высказывают свою точку зрения, активно защищают ее. На наш взгляд, целесообразно в связи с этим побуждать слушателей изучать результаты современных исследований, научные и методические публикации последних лет, связанные с рассматриваемыми на занятии вопросами, практиковать их обсуждения на семинарских и других занятиях.

Самостоятельное исследование актуальной проблемы в рамках курсовой работы, несомненно, создает максимальные возможности для самореализации обучающегося как субъекта профессиональной деятельности. Поэтому важно, чтобы слушатель сам на основании изучения современных публикаций в своей отрасли знания выбрал интересующую его проблему. В этом случае, сформулировав на ее основе тему курсовой работы (с помощью научного руководителя или самостоятельно), слушатель будет мотивирован, активно включится в исследовательскую деятельность. На основании анализа и обобщения результатов теоретического исследования он, почувствовав себя подлинным субъектом профессиональной деятельности, сможет представить алгоритм работы специалиста по тому ли иному направлению работы, описать и обосновать содержание его этапов, выбор форм, методов и средств реализации. Связь теории с практикой, осознанное применение полученных знаний при решении конкретных профессиональных задач и развитие необходимых для этого умений и навыков способствует созданию у слушателей устойчивой мотивации осуществлению профессиональной деятельности, стремления самореализации в ней.

Таким образом, развитию профессиональной направленности личности слушателей переподготовки способствуют практикоориентированность обучения, использование активных методов обучения, развитие познавательной активности и самостоятельности при решении учебных и исследовательских задач.

Список использованных источников:

1. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.

3. Психологические средства преодоления трудностей личностно-профессионального развития и сохранения здоровья субъектов образования / Под ред. Л.М. Митиной. – М.; СПб.: Нестор-История, 2015. – 416 с.

*Гулевич Е.В.–к.ф.н., доцент, Халлыева Н.–студентка УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы» (Гродно, Республика Беларусь)*

## КУЛЬТУРНЫЙ КОД В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Целью успешной межкультурной коммуникации в условиях глобализации является максимально точное и правильное восприятие информации. Исследования процесса коммуникации показывают, что вербальное общение является основным видом коммуникации, но оно сопровождается различного рода несловесными действиями, помогающими понять и осмыслить речевой текст. Поэтому понимание информации, передаваемой представителями другой культуры зависит не только от знания языка, но и от понимания невербального общения. Знание языка невербального общения позволяет качественно и эффективно взаимодействовать с представителями других культур, не вызывая недовольства и неудобства со стороны своих партнеров. Именно это в последнее время является весьма важным моментом в современных процессах делового общения.

Термин культурный код в последние годы приобрел популярность и стал употребляться не только учеными, но и философствующими эссеистами, публицистами и чиновниками. Происходит «некоторое размывание соответствующего понятия. Кроме того, исследователи, использующие этот термин, не всегда могут отчетливо сформулировать, что́ именно они имеют в виду под культурным кодом. Приведем пример: Культурные коды – глубинный смысл конкретного процесса, феномена

или какого-либо предмета, относящегося к той или иной форме культуры, отражающей ее своеобразие в восприятии представителями данной культуры общности наиболее значимых характерных черт» [1]. Как мы видим, данное определение не дает четкого представления о сущности рассматриваемого феномена.

Культурный код – явление многогранное; его толкования, которые встречаются в философских, культурологических, лингвистических трудах, отражают разные его аспекты. Существуют определения, сосредоточенные на регулятивной функции культурных кодов, например, «культурные коды – упорядоченное множество взаимосвязанных предписаний, ограничений, стандартов и установок по отношению к различным видам деятельности, центральное звено которых составляет множество знаков (символов), смыслов и их комбинаций». Хотя здесь отмечен семиотический аспект кодов, все же упор сделан на то, что культурные коды – прежде всего программы поведения. На наш взгляд, не стоит недооценивать тот факт, что коды – это в первую очередь системы знаков; в противном случае программы поведения можно описывать в психологических или социологических категориях, не прибегая к понятию «код».

В других определениях, напротив, делается акцент на семиотическом характере кодов: «Культурный код – это совокупность знаков и система правил, при помощи которых информация представлена в виде набора этих знаков для передачи, обработки и хранения» [2;241].

Таким образом, понятие кода – одна из основных, наряду со знаком и символом, терминологических и понятийных «единиц» семиотики, которая используется для раскрытия механизма порождения смысла любого сообщения. Теория информации определяет его как «репертуар» (совокупность) сигналов. Философия склонна видеть в нем несколько определений:

– код – это знаковая структура

– код – это система, правила упорядочения или сочетания символов, т.е. определенный способ структурирования.

Современные исследователи склонны:

– считать это понятие более широким и функциональным, так как оно (понятие кода) может использоваться для понимания и организации не только вербальных систем, но и невербальных (Морзе, икона).

– относить это понятие только к представлениям о искусственно созданной структуре со своей внутренней и внешней договоренностью (что отличает код от языка, имеющего «естественный» характер происхождения). Так, например, Ю.М.Лотман считал, что понятие кода уже психологически настраивает нас на автоматическую, «машинную» модель общения (коммуникации) и искусственный язык, в отличие от реального языка, существующего и имеющего протяженность в истории.

В культурологии понятие культурного кода используется в качестве ключа к пониманию культурной картины мира.

Культурный код помогает расшифровать глубинный смысл культурных явлений (смыслов, знаков, символов, норм, текстов, ритуалов и т.д.) [3].

Код обеспечивает взаимосвязь между знаком и значением, помогает перевести мир номинаций (обозначений) в мир смыслов, т.е. помогает понять, что значат те или иные культурные феномены [3].

«Без кода культурный текст оказывается закрытым, его значение и смысл не поддаются расшифровке. Если такой код есть, то текст становится открытым, его можно «считывать». Каждый культурный текст может прочитываться иначе в зависимости от того, какой код используется» [3].

Сам код может также трансформироваться в процессе развития (упрощаться, усложняться, менять знаковую систему и т.д.).

При этом код культуры непременно должен характеризоваться:

– самодостаточностью;

– открытостью;

– универсальностью.

Выделяется три социокода:

1) «Лично-именной. Характерен для примитивных культур. Деятельность носит коллективный характер и существует как набор определенных ролей, за каждой из которых закрепляется имя (знак). Человек выполняет обязанности имени, которое передается другому человеку в другом поколении через обряд инициации – посвящение во взрослую жизнь.

2) Профессионально-именной. Характерен для традиционных сообществ, в которых появляются профессиональные группы, и знания фрагментируются по профессиям. Оно передается уже не просто как операция, но как целый набор. Средством трансляции профессионального знания является семья.

3) Универсально-понятийный. Характерен для современного общества. В связи с развитием науки, письменности, теоретического знания, логического мышления, знания отчуждаются от человека и существуют независимо от него в виде «текста». Таким образом, оно приобретает безличный характер, становится универсальным, границы между профессиями становятся более подвижными. средством передачи знаний становится образование» [4].

Важнейшим культурным кодом в древних культурах являлась система имен. Имена носили сакральный смысл, часто предмет носил два имени – одно «истинное», другое – «общеизвестное», поскольку имя было неотделимо от предмета и с ним можно было совершать магически ритуалы.

Культурные коды присущи всем языкам культуры. Найти их сложно, но именно культурные коды помогают перевести глубинные смыслы культуры на уровень выражения.

Таким образом, «для любого культурного кода характерны принципы:

1. Иерархичности. Она демонстрирует упорядоченность субкодов – выделяя главенство одного и подчиненность остальных.

2. Экономичности. Она связана с общей информативностью высказывания, так как он сам по себе уже ограничивает поле выбранной информации.

По мнению У. Эко, чем большее количество символов использует высказывание, тем больше вырастает число их комбинаций – сообщение становится «высокоинформативным», но в то же время и непередаваемым, так как «для его передачи требуется большее число операций» [4]. Легче шифруется и расшифровывается, а, следовательно, эффективно передается (без потери смысла) высказывание из числа элементов, для которых комбинаторные варианты ограничены.

Следовательно, код самодостаточен для формирования и сохранения человеческой культуры и узнаваем в каждом из типов культуры (в традиционном, индустриальном и постиндустриальном). Он универсален и наличествует в любом историко-культурном контексте.

Таким образом, каждая эпоха предлагает свой набор культурных кодов, открытых к изменениям и порождению новых культурных смыслов и кодов. Современному человеку необходимо уметь выстраивать логические, мотивированные культурой и взаимоопределяемые связи между объектами культуры, историей и культурой как на синтагматическом, так и на парадигматическом уровнях. В этом случае код культуры нуждается в квалифицированном прочтении – образы прошлого с течением времени становятся все дальше, а смысловых контекстов становится все больше.

Список использованных источников:

1. Гейтс, Билл. «Оскорбил корейцев рукой в кармане» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.mail.ru/inbox/1:6c5448e571475054:0/. – Дата доступа: 24.04.2021.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И. А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С. 7–11.

3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М.: ИНФРА-М, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2014/09/13/borozdina-gv-psikhologiya-delovogo-obshcheniya. – Дата доступа: 05.11.2021.

4. Ковригина, Л.В. Система языка и речь /Л. В. Ковригина // Лекция «Система языка и речь». [Электронный ресурс].–Режим доступа: https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=20087. – Дата доступа: 24.12.2018.

*Данченко С.Н. – исследователь, ст. преподаватель Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь)*

## МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА – ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Мотивация труда – это одна из важнейших функций менеджмента, представляющая собой побуждение работников к деятельности по достижению целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей. В основе этого процесса лежит использование разнообразных мотивов, среди которых следует выделить материальные, социально-психологические, духовные, творческие и др. [1, с. 227].

Мотивация является формой использования мотивов поведения человека в практике управления его деятельностью. На мотивацию работников фирмы непосредственное влияние оказывают содержание и условия труда на предприятии, организация труда и его оплата, возможности продвижения по служебной лестнице.

Процесс мотивации включает:

- установление или оценка (понимание) неудовлетворенных потребностей;
- формулировка целей, направленных на удовлетворение потребностей;

• определение действий, необходимых для удовлетворения потребностей [2, с. 220].

Система мотивации реализует три основные функции:

1. Планирование мотивации:

– выявление актуальных потребностей;

– установление иерархии потребностей;

– анализ изменения потребностей;

– анализ взаимосвязи между потребностями и стимулами;

– планирование стратегии и целей мотивации;

– выбор конкретного способа мотивации.

2. Осуществление мотивации:

– создание условий, отвечающих потребностям;

– обеспечение вознаграждением за требуемые результаты;

– создание у работника уверенности в достижении поставленных целей;

– создание у работника впечатления о высокой ценности вознаграждения.

3. Управление мотивационными процессами:

– контроль мотивации;

– сравнение результатов деятельности с требуемыми;

– корректировка мотивационных стимулов;

– подбор кадров с высоким уровнем внутренней мотивации (общее для всех функций) [3, с. 20].

Основными задачами мотивации являются:

1) признание труда сотрудников, добившихся значительных результатов, в целях дальнейшего стимулирования их творческой активности;

2) демонстрация отношения фирмы к высоким результатам труда;

3) популяризация результатов труда сотрудников, получивших признание;

4) применение различных форм признания заслуг;

5) поднятия морального состояния через соответствующую форму признания;

6) обеспечение процесса повышения трудовой активности, являющегося целью руководства [1, с. 228].

Систематическая мотивация поведения является предпосылкой дальнейшего повышения производительности труда. Но было бы неверным все сводить только к материальному стимулированию, к деньгам. В настоящее время сложилось стойкое убеждение, что деньги всегда побуждают человека трудиться усерднее. Истинные мотивы, которые заставляют отдавать работе максимум усилий, трудно определить, и они чрезвычайно сложны.

В этой ситуации для руководителя является важным овладение современными моделями мотивации. Использование мотивационного механизма – залог успешной реализации задач, направленных на достижение целей организации.

Действия по мотивации включают экономическое и моральное стимулирование, обогащение самого содержания труда и создание условий для проявления творческого потенциала работников и их саморазвития. Осуществляя эту функцию, менеджеры должны постоянно воздействовать на факторы результативной работы членов трудового коллектива. К ним в первую очередь относятся: разнообразие работы по содержанию, рост и расширение профессиональной квалификации работающих, удовлетворение от полученных результатов, повышение ответственности, возможности проявления инициативы и осуществления самоконтроля и т. д.

В рыночных условиях функция мотивации персонала должна приобрести комплексность и системность. Комплексный подход к мотивации предполагает учет организационно-экономических, социально-психологических, правовых, технико-технологических, педагогических аспектов трудовой деятельности. Системный подход предполагает изучение мотивации как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных инструментов управления трудовым поведением персонала. Базис данной системы инструментов формируется из системы методов мотивации (рисунок 1.1).

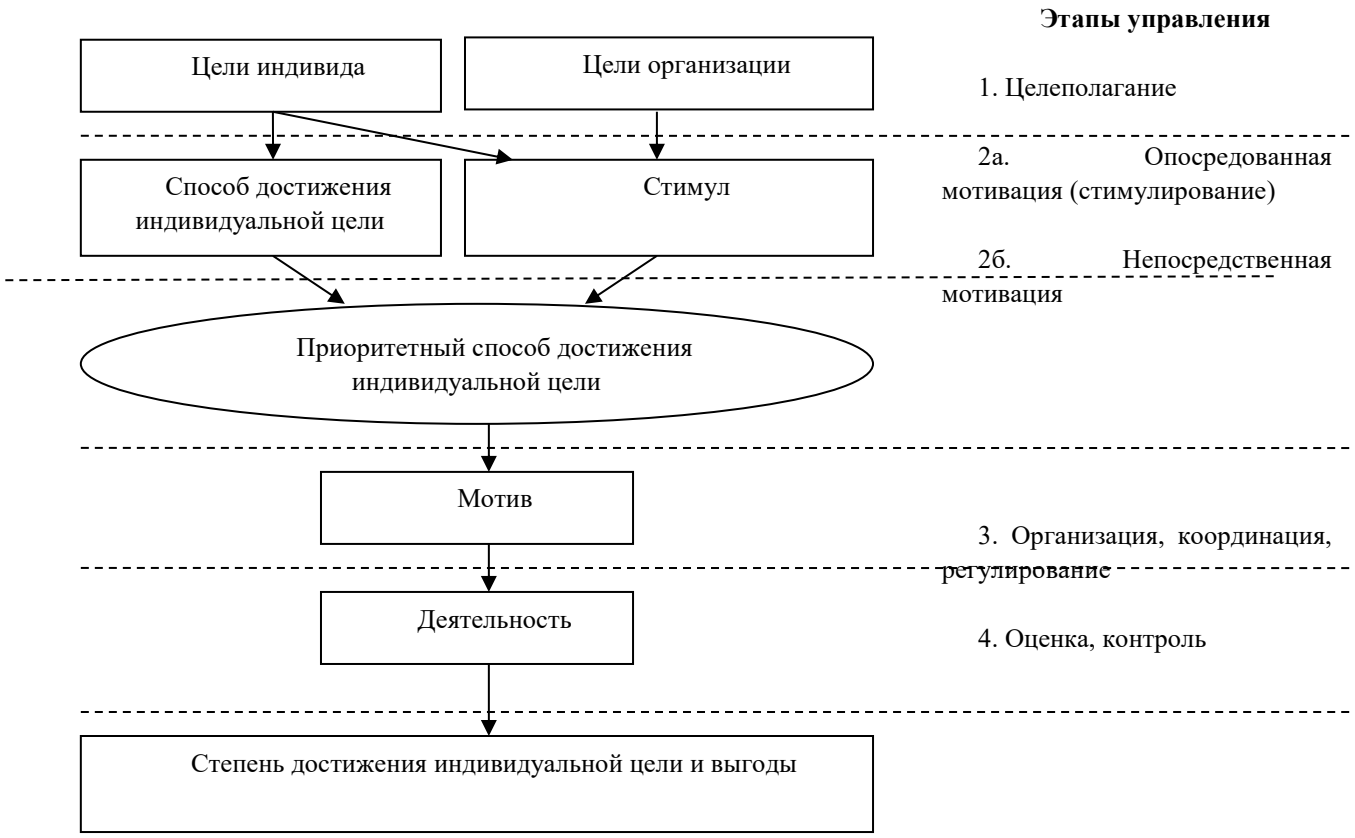



**Рисунок – Принципиальная схема процесса мотивации к деятельности**

Примечание – Источник: [3, с. 21]

С точки зрения воздействия на личность выделяют следующую систему методов мотивации: методы непосредственной мотивации; методы опосредованной мотивации.

К методам непосредственной мотивации относятся методы индивидуально-специфического направленного (убеждение, внушение) и ненаправленного (заражение, подражание) влияния, а также методы функционально-ролевого влияния (распоряжения и директивные решения). В случае направленного влияния субъект ставит перед собой задачу добиться от объекта определенного результата, в отличие от ненаправленного, не обладающего подобной специальной задачей [2, с. 222].

Основным инструментом реализации методов непосредственной мотивации выступает информация. С точки зрения воздействия на персонал информация может быть двух типов: побудительная и констатирующая. Побудительная информация предполагает определенное ответное действие в будущем. Ее важнейшими формами проявления являются активизация, т.е. побуждения к действию в заданном направлении, интердикция, т.е. запрет нежелательного типа поведения, побуждение, не допускающее определенных действий, и дестабилизация, т.е. рассогласование и нарушение некоторых автономных форм поведения или деятельности. Констатирующая информация выступает в форме сообщения и не предполагает непосредственного изменения поведения, хотя косвенно способствует этому.

К методам опосредованной мотивации относится стимулирование. «Стимулирование рассматривается как особый, качественно отличный от ценностно-нормативного регулирования способ управления социальной деятельностью людей, при котором поведение человека регулируется посредством воздействия не на саму личность, а на условия ее жизнедеятельности, на внешние по отношению к личности обстоятельства, порождающие определенные интересы» [1, с. 229].

Мотивы, являясь личностным побуждением к активности, тесно связаны со средой жизнедеятельности. В ней содержится вся совокупность потенциально возможных стимулов. Индивидуальность человека появляется в выборе стимулов.

Под мотивами понимаются причины поведения человека, вследствие которых он поступает и действует именно так, а не иначе. Поэтому мотивы и рассматриваются как причины, определяющие выбор, направленность поведения. Деятельность человека побуждается, как правило, не одним, а многими мотивами, поэтому они могут находиться между собой в различных отношениях. Мотивы могут усиливать или ослаблять друг друга, среди них может выделиться основной или ведущий мотив, подчиняющий себе другие [3, с. 23].

Мотивы могут быть внутренними и внешними; последние обусловлены стремлением человека обладать какими-то не принадлежащими ему объектами или, наоборот - избежать такого обладания. Внутренние мотивы связаны с получением удовлетворения от уже имеющегося у человека объекта, который он желает сохранить, или неудобствами, которые приносит обладание им, а, следовательно, стремление от него избавиться.

Стимул с позиции индивида выступает альтернативным способом достижения личной цели, в то время как с позиции опосредованного воздействия руководства организации он рассматривается как единственный способ достижения организационных целей.

Стимул – способность избранного объекта удовлетворить потребность субъекта. Этот цикл присутствует и повторяется в жизни каждого человека по поводу удовлетворения любой из его потребностей. С одной стороны, позитивный результат выбранной формы деятельности (удовлетворение потребности) откладывается в памяти человека и заставляет его действовать таким же образом в аналогичной ситуации: С другой стороны, негативный результат ведет к тому, что в будущем человек стремится избегать той деятельности, которая ведет к недостаточному удовлетворению потребности либо к полному отсутствию такового. Этот факт получил название закона результата. Мудрость и опыт, приобретаемые с годами, ведут к тому, что в большинстве случае человек еще на стадии осознания способен выбрать наиболее правильный в данных обстоятельствах тип поведения, приводящий к полному удовлетворению потребности. Молодым работникам боле присущ метод «проб и ошибок». Сложность мотивационной работы заключается в том, что один и тот же стимул может иметь совершенно различный мотивационный эффект для различных категорий работников в зависимости от их возраста, должностного положения, жизненных целей и т.п. [4, с. 81].

Стимулобуславливается интересом (материальным, моральным, коллективным или общественным) и выступает как форма реализации потребностей.

Основу мотиваможет составить как интерес (вознаграждение, повышение по службе и т.п.), так и административное решение (приказ, распоряжение и т.п.) или иная причина (чувства долга, страха ответственности, благородства и т.п.) [5, с. 25].

Поэтому понятие «мотив» шире понятия «стимул», первое включает в себя второе в качестве основной составной части.

Таким образом, мотивация представляет собой важнейшую функцию менеджмента и соответственно менеджеров всех уровней, заключающуюся в активизации, стимулировании, управлении и реализации целенаправленного поведения людей по достижению их собственных целей и целей предприятия. Данная категория достаточно сложна с точки зрения определения наиболее подходящих процессов, приемов, методов мотивации труда для каждого конкретного предприятия в конкретный отрезок времени, а также для каждого работника.

Список использованных источников:

1. Борисенко, И.Л., Соколова, О.С. Сущность и содержание развития инновационных подходов к управлению персоналом предприятия / И.Л. Борисенко, О.С. Соколова // Аллея науки. – 2018. - № 15. – С. 226-230.
2. Сальникова, Н. Управление человеческими ресурсами как важнейшая составляющая стратегии развития компании / Н. Сальникова // Управление развитием персонала. – 2018. - № 3. – С. 218-222.
3. Зверева, О.В. Управление персоналом международных организаций / О.В. Зверева // Современное управление. – 2019. - № 5. – С. 19-23.
4. Бухалков, М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: учеб. пособие / М.И. Бухалков. – М.: Инфра-М, 2014. – 192 с.
5. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / А. В. Дейнека. – Москва: Дашков и К°, 2013. – 290 с.

*Диалло Мохамед – аспирант Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета(Красноярск, Россия)*

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛИ

В современных социально-экономических условиях особенно остро стоит проблема обеспечения дошкольных образовательных учреждений Мали профессиональными педагогическими кадрами, способными эффективно решать воспитательные задачи. Эволюция современного общества и науки открывает новые перспективы для педагогической профессии. Главным приоритетом психолого-педагогической подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений Мали является

проблема развития их профессиональной компетентности. Современные педагоги дошкольного образования должны не только изучить систему наук о человеке, законы его физического, эмоционального, психического развития, но и научиться применять эти знания в практической деятельности. Современные требования к профессионализму специалистов в Республике Мали отражены в действующем законодательстве. Так в статье 51 Закона 99-046 от 28 декабря 1999 г. «Об ориентации в сфере образования» сказано, что техническое и профессиональное обучение должно быть направлено на развитие навыков, необходимых для выполнения работы или профессии [1; 6].

Цель статьи – выявить основные теоретические аспекты проблемы профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений в Мали.

В дошкольном образовательном учреждении уровень подготовки педагогов занимает центральное место в достижении образовательных целей. Политика системы образования в Мали требует, чтобы каждый учитель проходил начальную подготовку перед профессиональной деятельностью и непрерывное повышение квалификации во время работы.

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека, за время которого ребенок приобретает значительно больше, чем за все последующие периоды. Дошкольный возраст – это уникальный и определяющий период развития ребенка, когда «закладываются основы личности, вырабатываются воля и достижение успеха, бурно развивается воображение, творчество, инициативность» [2; 78].

Можно сказать, что дошкольное детство и дошкольный возраст – период становления и развития ребенка, приобретения социального опыта в процессе его обученияи воспитания в условиях игровых занятий. Именно в игровой деятельности он учится повседневным занятиям, которые пригодятся ему во взрослой и профессиональной жизни. Этих целей он может достичь только со взрослым педагогом – через общение, совместную деятельность и общие переживания.

Педагог дошкольного образовательного учреждения – это человек, который постоянно находится рядом с детьми: в группе, на прогулке, во время обеда и сна. Каждую минуту и секунду он должен неукоснительно следить за их благополучием и безопасностью. Но на этом не ограничиваются его обязанности. Кроме этого, воспитатель проводит развивающие занятия с детьми, читает и рассказывает им сказки, следит за порядком и дисциплиной в группе, ведет различную групповую документацию, принимает активное участие в организации и проведении утренников [3; 2] .

Педагог дошкольного образовательного учреждения Республики Мали – это человек, который обучает, воспитывает и развивает ребенка по шести направлениям обучения: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и сенсорное. Он обеспечивает функции сопровождающего, защитника, фасилитатора, аниматора для удовлетворения интеллектуальной любознательности ребенка.

В Мали подготовка педагогов дошкольного образования основана на чередовании теоретической и практической подготовки. Некоторые основные проблемы необходимо систематически учитывать для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений в Мали.

Следует отметить, что количество педагов, проходящих обучение без отрыва от производства, остается очень ограниченным из-за отсутствия необходимого бюджетного финансирования. Практика непрерывного профессионального образования воспитателей дошкольных учреждений в Мали имеет преимущества, но имеет и недостатки.

По итогам анализа практики подготовки педагогов дошкольного образования в Мали выделяем следующие проблемы: отсутствие финансовой поддержки для распространения этого непрерывного профессионального образования на всех педагогов; отсутствие контроля и оценки его эффективности после учебных занятий; отсутствие мультипликатора обучения из-за отсутствия финансовой поддержки; недостаточно времени, отведенного на обучение; недостаточное количество квалифицированных преподавателей, готовых осуществлять обучение педагогов дошкольного образования по программам повышения квалификации. Отмечается высокий спрос на использование дистанционных образовательных технологий в процессе непрерывного профессионального образования и вместе с тем отсутствие необходимых знаний и навыков для такого обучения, нехватка компьютерного оборудования, отсутствие интернета и транспортных средств. Непрерывное образование не оказывает благоприятного влияния на продвижение бенефициаров. Вследствие сложной ситуации с финансированием существенное влияние на качество подготовки педагогов дошкольного образования оказывает недостаточность развития инфраструктуры дошкольного образования в Республике Мали, специального оборудования и образовательных ресурсов.

Отмечаем недостаточность педагогических кадров и неравномерное распределение действующих педагогов между центрами раннего развития детей. Существующая система непрерывного образования от центральной структуры до дошкольных учреждений заслуживает переосмысления и укрепления. Важно уточнить, что обучение без отрыва от работы касается не только воспитателей, не имеющих специального педагогического образования, оно также является частью общего управления качеством подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогов. Эти две категории непрерывного образования необходимо учитывать. Поэтому здесь уместно отделить подготовку необученных воспитателей от традиционной подготовки без отрыва от производства. Затем можно оценить способность системы обучать работающих педагогов в дошкольном образовании Мали без какой-либо подготовки, с одной стороны, и проводить обучение педагогов, имеющих педагогическое образование, с другой [4].

По результатам анализа можно сказать, что на сегодняшний день педагогам дошкольных образовательныхучреждений Мали не хватает широкого спектра услуг повышения квалификации: тематических семинаров (теоретических и практических), конференций, конкурсов профессионального мастерства разного уровня, творческих групп, обобщения и обмена опытом, консультаций и т.д. Одним из важных условий обновления непрерывного профессионального образования педагогов является использование новых информационно-коммуникационных технологий, прежде всего развитие дистанционных образовательных технологий. Компьютер органично вписывается в жизнь детского сада и является еще одним эффективным техническим средством, с помощью которого можно разнообразить процесс обучения. Самостоятельная работа остается наиболее эффективным способом повышения педагогического мастерства воспитателей. Постоянное самообразование – определяющий актив жизни современного педагога, который поможет идти в ногу с современностью.

*В заключение* отмечаем что, подготовка педагогов дошкольных образовательныхучреждений в Мали имеет много пробелов как с теоретической, так и с практической точки зрения. Профессиональное развитие зависит от баланса между начальной подготовкой и дальнейшим образованием. В современных условиях педагог, чтобы добиться успеха, должен быть готов к любым изменениям, уметь быстро и эффективно приспосабливаться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и навыки, стремиться к росту, проявлять толерантность, быть готовым пойти на риск, то есть быть профессионально компетентным.

Список использованных источников:

1.Закон Республики Мали № 99 – 046 от 28 декабря 1999 г. Об ориентации в сфере образования
2.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Педагогика, 2000. – 324 с.
3.Куликова, М.В. Современный педагог ДОУ / М.В. Куликова [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2020. – № 6 (296). – С. 205-206. – URL: https://moluch.ru/archive/296/67237/ (дата обращения: 09.02.2022).
4.Десятилетняя программа развития образования и профессиональной подготовки второго поколения Республики Мали(PRODEC 2), 2019-2028 гг.

*Довнар Т.И. – д.ю.н., профессор Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь)*

## ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ

В конце XX ст. на постсоветском пространстве, как отмечают многие ученые, изменилось отношение общества к высшему образованию. Если ранее в отношениях к профессиональному образованию было распространено мнение, что высшая школа должна готовить квалифицированных специалистов, то постепенно оно начало склоняться к необходимости подготовки высокообразованных и культурных личностей. Тем более, что проявившаяся в наше время тенденция достаточной доступности высшего образования позволяет готовить специалистов широкого профиля, ориентированных на саморазвитие, всестороннее духовное развитие и ответственное исполнение профессиональных обязанностей и гражданских функций.

В связи с тем, что на современном этапе высшее образование уже не может руководствоваться предыдущими традициями образовательной системы, изменяются его цель и задачи. Сегодня складывается новый тип образовательной системы, главная цель которой – подготовка профессионалов, способных в будущем не только качественно выполнять свои функции и транслировать знания, но и активно проявлять свою гражданскую позицию. Основной целью высшего образования становиться не только подготовка высококвалифицированных профессионалов, но интеллектуальное и духовное развитие личности студента, формирование у него надлежащего

мировоззрения и таких качеств, которые позволят в дальнейшем качественно исполнять не только свои профессиональные, но и гражданские функции. В связи с этим одной из важных задачобразования является ориентация студентов на осознание ими значения общечеловеческих духовных ценностей, созданных за тысячелетия мировой истории, органически сочетаемых с духовными национальными ценностями. Такой подход будет содействовать всестороннему развитию, расширению кругозора и мировосприятия студента, формированию самостоятельности мышления, а также проявлениям во взаимоотношениях в коллективе толерантности, взаимопонимания, взаимоподдержки.

Целостность профессионального становления студентов и личностного развития обеспечиваются через преемственность обучения, сохранение традиций, а также путем использования новых технологий образования, в том числе инновационных программ и др. Именно поэтому самообразование, дистанционные образовательные программмы, информационные технологии становятся неотъемлемой частью современной системы образования и основой дальнейшего совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием.

Среди гуманитарных наук в системе высшего образования важное место принадлежит изучению отечественной истории.В высших учебных заведениях юридического профиля изучается несколько историко-правовых дисциплин, отношение к которым изменялось по мере развития общества. Как учебная дисциплина, изучаемая во всех юридических вузах Республики Беларусь, «История государства и права Беларуси»,имеет основной целью – дать знания студентам о концептуальных основах, хронологической последовательности и важнейших этапах развития государства и права; их особенностях, характерных чертах, недостатках и достижениях[1; 43].Предмет предназначен дать студентам ясное и глубокое представление закономерностей исторического процесса; особенностей возникновения, становления и развития белорусского государства на всех предыдущих исторических этапах; причин изменения типов и форм государства и права, эволюции органов власти, управления, суда, изменений в политико-правовых институтах, правовом положении населения и др.[2;.3-4]. В целом учебная дисциплина помогает студентам осмыслить уровень развития государства, права, правовой культуры на том или ином историческом этапе эволюции белорусской государственности, выявить недостатки и оценить достижения, имея при этом важной целью – прогнозирование перспектив их дальнейшего развития.

Именно этот предмет, который основывается на достижениях исторической и историко-правовой наук, является одним из тех фундаментальных учебных дисциплин, который служит основой для изучения иных юридических дисциплин. Предыдущий опыт юриспруденции не только помогает в осмыслении исторических достижений, но содействует исключению прежних ошибок, в том числе ошибочных представлений об истории собственной государственности.Кроме того, исторические знания, позволяющие через призму прошлого заглянуть в будущее, непосредственно влияют на формирование правильного мировоззрения, в том числе относительно государственности как динамичного организма, который постоянно развивается в тесной взаимосвязи с реальным общественно-политическим и экономическим положением социума.

На настоящем этапе развития человеческой цивилизации значительно увеличилось значение осмысления каждым человеком истории собственной государственности. Особенно важными исторические знания стали в современных условиях очень сложных геополитических процессов во всем мире. В связи с этим при преподавании предмета следует акцентировать внимание студентов на необходимость знаний в сфере истории государства и права собственного народа, тем более, что постоянные трансформации государственно-правовой сферы часто требуют пересмотра устоявшихся прежде представлений об историческом процессе и эволюции государственности.

В связи с тем, что история государства и права изучается на первом курсе, когда проходит процесс адаптации и интеграции первокурсников в новое социальное пространство с его сложностью новых взаимоотношений с однокурсниками, преподавателями, администрацией, а также включения их в новую для них лекционно-практическую систему обучения, большая ответственность ложится на преподавателей. Они должны обратить внимание студентов на значение и важность самостоятельной работы вне учебной аудитории, показать необходимость активного участия в учебных занятиях, иных сферах университетской деятельности, а также ответственности и дисциплинированности относительно учебного процесса.Тем более, что школьные представления первокурсников в сфере истории довольно поверхностные и отрывочные. Кроме того, почти каждый преподаватель социогуманитарных наук встречается с такими трудностями, как конкретность мышления студентов, определенная неинформированность в сфере книжной культуры, неумение работать с первоисточниками, незнание гуманитарной терминологии, а также непонимание

проблемного характера гуманитарных дисциплин, в том числе непонимание, связанное с наличием у предмета преподавания ряда неразрешенных и дискуссионных вопросов.

Именно поэтому в контексте выстроенного алгоритма образовательно-воспитательного процесса необходимо обратить внимание студентов на такой проблемный вопросв обучении истории как достоверность и объективность знаний. В первую очередь преподаватель должен показать проблемный характер ряда исторических вопросов,пояснить изменение отношения кнему в тот или иной исторический период, одновременно акцентировав внимание студентов на необходимости выработки самостоятельной позициипутем самостоятельного анализа памятников права, исторических текстов и научной литературы. Именно это будет содействовать приобретению студентами навыков самопознания, имения сопоставлять позиции ученых, формулировать аргументированные выводы, что и является одной из задач предмета истории государства и права. Одновременно это поможет студентам мыслить масштабно и самостоятельно, научит их научному анализу источников, способности делать правильные обобщения и оценки, избегая односторонних, не связанных с реальностью выводов.

При изучении историко-правовых дисциплин преподаватели должны содействовать формированию у студентов не только достоверных и объективных знаний истории, а также национального самосознания и чувства патриотизма.В последнее время все более обращается внимание на важность сохранения обществом национального самосознания и исторической памяти. Ученые подчеркивают, что формирование этнической памяти, сохранения народных традиций, передача духовного опыта одного поколения другому – основа национального самосознания и одновременно важный фактор, содействующий сохранению и поддержке исторической памяти [3; 235].Как научная категория и социально-политическое явление историческая память выступает совокупностью ценностных ориентиров и действий, предпринимаемых социумом по символической реконструкции прошлого в настоящем. Эти представления о прошлом, благодаря созданию общей истории, подтверждают для членов общества их коллективную идентичность и символически утверждают их единство во времени и пространстве. Представление об общей истории, её идентичное эмоциональное восприятие большинством общества порождает политическую мифологию и предопределяет его реакцию на соответствующие политические события, имеющие аналоги в прошлом. Таким образом, историческая память имеет четкую связь с политическим настоящим, поэтому в ее формировании и выработке гражданской позиции должны принимать участие все субъекты образования: государство, преподаватели, общественность, социальные институты и др.

Несомненно, процесс формирования исторической памяти в первую очередь касается молодежи как наиболее активной и восприимчивой общественной группы. При этом в последнее время явно обозначилась проблема, когда студенческая молодежь с легкостью достает любую информацию с электронных источников, но пользоваться ею, в том числе дифференцироваць, анализировать и адоптировать для ответов на учебных занятиях в полной мере не могут. Как правило, они с удовольствием отвечают на вопросы относительно конкретных исторических событий или персоналий, однако им трудно дается анализ памятников права, законодательства, обобщение знаний с целью выявления особенностей, тенденций, взаимосвязей в развитии права с социально-политическим и экономическими процессами в обществе. При этом проявилась и новая проблема, связанная с тем, что большинство коммуникационных процессов протекаетв Интернете на базе социальных медиа, которые фактически стали своего рода познавательной средой, откуда черпается значительная доля самой различной информации об окружающей действительности. В целом – они стали средой, в которой формируется картина мира конкретного индивида, которая при этом может быть как истинной, так и ложной.

Отсутствие системных знаний в сфере отечественной истории и неразвитость критического мышления при оценке исторических сведений приводит к тому, что молодежь надает преимущество Интернету в сравнении с другими источниками, поэтому часто автоматически соотносит любые сообщения в социальных сетях и на тематических сайтах с действительностью и не может отличить исторический факт от выдумки. Сегодня в сети Интернет существует множество ресурсов, посвященных истории. Это многообразные веб-сайты, тематические группы, сообщества, страницы в социальных сетях, тематические каналы в мессенджерах, мобильные приложения, блоги, подкасты и т.д. [4; 341]. Многообразие интернет–ресурсов открывает новые возможности репрезентации истории. Меняются и формы репрезентации исторического знания: прослеживается переход от линейного нарратива к мозаичной форме представления истории. Процессы открытости к любым интерпретациям и совместное авторство ресурсов наряду с рядом положительных моментов и преимуществ (легкость доступа к историческому материалу, появление широты взглядов и т.д.)

имеют и негативные последствия, среди которых, прежде всего, необходимо отметить прибавление дополнительных смыслов к историческим материалам, их интерпретация с определённой точки зрения[4; 342].В современных условиях, когда любой человек может создать собственный контент, либо дополнить информацией существующий, вопрос достоверности данных и реальности информации стоит весьма остро.

В последнее время явно обозначилась проблема привнесения в оцифрованные образы субъективной составляющей и создание ложной информации – «фейков», а также соотнесения оцифрованных образов с чувственным восприятием. Кроме того, возник феномен инфляции оцифрованных образов в результате информационного взрыва, когда информация в цифровом формате обесценивается ввиду легкой доступности. В целом в отношении оцифровки культурных и исторических образов, имеющих материальное воплощение, имеется ряд вопросов. При этом нельзя забывать, что история часто выступает в информационном пространстве как объект противоборства. Ученые подчеркивают, что в современный период «…множатся возможности внешних деструктивных воздействий на национальный исторический процесс» [5; 229-230]. Цифровые технологии могут порождать смешение фактов, а в условиях политизации истории и под влиянием чрезвычайного доверия к средствам массовой информации, в том числе публикациям в Интернете и ным подобным источникам – сформировать в среде молодежи одномерную и ошибочную историческую память и даже комплекс национальной неполноценности.

Именно поэтому на современном этапе образование выступает в роли социального института, владеющего необходимым потенциалом, в том числе относительно формулирования реального исторического процесса, сохранения исторической памяти, национального самосознания и патриотизма. В связи с этим особо важной стала воспитательная функция образования. В условиях глобализации, информационного противостояния, модернизации общественных отношений именно патриотизм способен задать направление развития правовым идеям, правовому сознанию общества и правовой системе в целом. Являясь важнейшим элементом государственной идеологии, патриотизм составляет его духовную основу, создает ориентиры социальных действий граждан, мобилизует и направляет их общественную активность, придает смысл профессиональной деятельности. Важность идей патриотизма особенно осозналось обществом в настоящий период, когда оно столкнулось с прямым навязыванием чуждых идеалов и ценностей, попытками фальсификации и искажения истории, агрессивным воздействием на подсознание граждан через социальные сети, мессенджеры и др.

Эффективность патриотического воспитания зависит, в первую очередь, от формирования его концептуальных основ, от состояния организационно-правового механизма его функционирования. Наличие в стране устойчивого механизма внедрения ценностей патриотизма способствует консолидации общества, духовному единству нации, обеспечению национальной безопасности, формированию гражданской идентичности, выработке «иммунитета» против действий деструктивных сил, стремящихся расколоть общество. Именно поэтому обращение к идеям воспитания патриотизма стало одним из приоритетных курсов государственной политики стран-участников СНГ.

В Республике Беларусь с целью построения эффективной системы патриотического воспитания граждан активно разрабатываются нормативные правовые акты, проектируются и реализуются государственные программы, стратегии, концепции, доктрины, составляющие правовую платформу института патриотизма [6; 81]. Необходимость формирования патриотизма декларируется во многих нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях. В том числе был разработан ряд концепций(Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, Концепция информационной безопасности Республики Беларусь, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь) [7], в положениях которых нашли отражение и вопросы патриотизма. В этих стратегических концепциях, имеющих ключевое значение для всех элементов правовой системы, было обращено внимание на развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества, его готовности к защите национальных интересов, на сохранение и преумножение его культурного наследия, укрепление духа патриотизма. Патриотизм, являясь важнейшим элементом государственной идеологии, составляет его духовную основу, создает ориентиры социальных действий граждан, мобилизует и направляет их общественную активность, придает смысл профессиональной деятельности.

В целом стратегический вектор развития Республики Беларусь соответствует цивилизационно-культурной и национально-государственной идентичности страны. Он направлен на сохранение и укрепление суверенитета и статуса государства, национальной идентичности и исторической памяти. В том числе государственная молодежная политика ориентирована на сохранение суверенитета,

национального самосознания, традиционных нравственных ценностей, историко-культурного наследия, а также на укрепление патриотизма и повышение уровня доверия молодежи к государственным институтам. Именно поэтому на современном этапе актуализировалась воспитательная функции образования, в том числе в направлении патриотического воспитания студенческой молодежи. Особенно это касается преподавания в высших учебных заведениях исторических и историко-правовых дисциплин.

Список использованных источников:

1. Доўнар, Т.І. Дасягненні і недахопы ў развіцці гісторыка-прававой навукі Беларусі / Т.І. Доўнар //Право.by. – 2015. – № 2 (34). – С.38-45.

2. Доўнар, Т. І. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі : падручнік / Т.І. Доўнар. – Мінск : Адукацыяі выхаванне, 2014. – 438 с.

3.Иоффе, Э.Г.Способы сохранения и поддержки исторической памяти в белорусском обществе // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26-27 сентября 2019 г. / под ред.: Коршунов Г.П. (гл. ред).) [и др.]; НАН Беларуси, Ин-т социологии НАН Беларуси, – Минск: ООО “СУГАРТ”, 2019.– С. 234-236.

4. Подвальская, В.С. Интернет как источник формирования и поддержки исторической памяти // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26-27 сентября 2019 г. / под ред.: Коршунов Г.П. (гл. ред) .) [и др.]; НАН Беларуси, Ин-т социологии НАН Беларуси.– Минск : ООО “СУГАРТ”, 2019.– С.340-341.

5.Коршунов, Г.П. Проблема исторической памяти на цифровом изломе эпох / Историческая память о Беларуси как фактор консолидации общества: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26-27 сентября 2019 г. / под ред.: Коршунов Г.П. (гл. ред) .) [и др.]; НАН Беларуси, Ин-т социологии НАН Беларуси.– Минск : ООО “СУГАРТ”, 2019. – С.229-231.

6. Минич, С.А. Правовые основы формирования института патриотизма в Республике Беларусь // Право в современном белорусском обществе: сборник научных трудов: выпуск 16. – Минск: Колорград, 2021. – С.80-88.

7. Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. Минск, 2021;О Концепции информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Совета Безопасности Республики Беларусь, 18 марта 2019 г., № 1 / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. Минск, 2021; Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента РеспубликиБеларусь, 9 ноября 2010 г., № 575: в ред. Указа Президента Республики Беларусь от 24.01.2014 г.// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь.Минск, 2021;

*Жантасова Ж.З.- к.т.н, ассоц. проф. НАО "Восточно-Казахстанский университет" (Усть-Каменогорск, Казахстан), Дусупова Е.А.–учитель*

*КГУ «Чапаевская средняя школа района Алтай», (Чапаево, р-н. Алтай, Казахстан)*

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛАХ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ

### ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний одной из важных задач современного образования в Казахстане является повышение многообразия форм и видов организации образовательного процесса. Использование дистанционных мероприятий создаёт атмосферу творческого поиска, помогающую школьнику как можно более полно раскрыть свои способности, существенно повышает уровень знаний [2].

В связи с пандемией 2019-2020 года школы были вынуждены форсировать внедрение в обучение дистанционных технологий. Наиболее озадаченными этой ситуацией оказались родители: у них работа, дети дома одни, детям некому помочь, если они не в должной мере владеют компьютером. Если родители тоже работают дистанционно, ребенок не один, а компьютер единственный, возникают проблемы с распределением времени работы на компьютере.

В этой статье рассмотрено дистанционное обучения в школах с точки зрения родителей: все преимущества и недостатки; определены основные проблемы, с которыми сталкиваются родители.

### ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ СТАТЬИ

Дистанционное обучение – это способ организации учебного процесса, который основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, и позволяет осуществлять обучение на расстоянии между учителем и учащимися. Задача дистанционного обучения состоит в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью сети Интернет. Цель внедрения дистанционного обучения – обеспечить доступность качественного

образования для обучающихся, вне зависимости от места проживания, социального положения и состояния здоровья [1].

Сегодня такой способ организации учебного процесса актуален в связи с распространением коронавирусной инфекции. Безусловно, ни одно новшество не протекает спокойно и безболезненно. Дистанционное обучение в Казахстане пришлось внедрять в ускоренном темпе. В связи с этим возникло много трудностей не только со стороны преподавателей и учеников, но и со стороны родителей.

Всего в опросе приняли участие 150 родителей из разных школ района Алтай. По мнению 20% респондентов наибольшее количество времени при организации работы дома занимает приоритет выполнения письменных заданий над устными. К online урокам большая часть учеников не готова из-за нехватки времени. 20% опрошенных родителей считают одну из самых трудоемких задач - сканирование домашних заданий и их отправка учителям. Помимо этого, еще одной трудностью является конвертирование файлов из одного формата в другой, сохранение файлов на диске. Небольшая часть респондентов (около 10%) отметили, что нагрузки распределены неравномерно. Т.к. сроки выполнения заданий разных дисциплин совпадают, необходимо выполнять сразу несколько заданий на одно число. По мнению родителей, на организацию рабочего процесса обучающего также уходит много времени. Например, для подключения к online занятиям необходимо иметь некоторые знания и навыки. Не всегда получается вовремя подключиться к занятию, быстро переключать вкладки браузера, осуществлять обратную связь (Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Распределение затрат времени при организации дистанционного обучения

40% опрошенных родителей расценивают дистанционное обучение в качестве возможности обучаться детям, будучи на домашнем обучении по состоянию здоровья или иным причинам. Еще одним преимуществом для родителей стала возможность выполнения персонифицированных заданий, исходя из способностей школьника. Достоинством дистанционного обучения также считают развитие навыков самостоятельной работы на компьютере. Обучающиеся осваивают методы работы в браузере, в MicrosoftOffice, возможности Google-диска и других программ (Диаграмма 2).

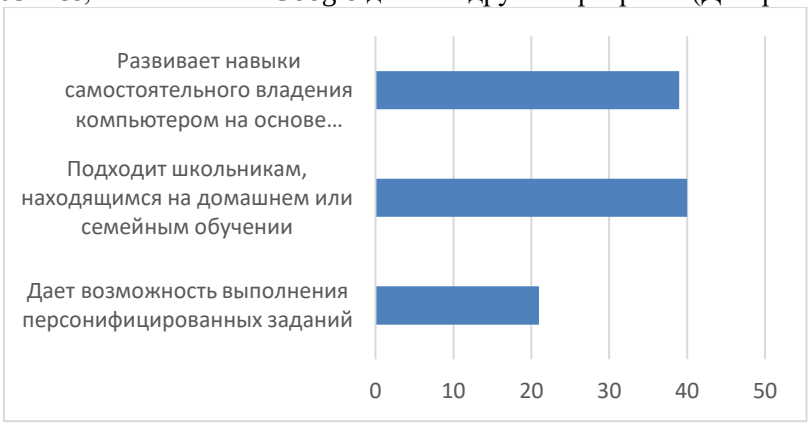



Диаграмма 2. Основные преимущества дистанционного обучения

По мнению родителей, самым большим недостатком в дистанционном обучении является отсутствие качественного Интернет-соединения. Также родители отмечают неполное использование методических средств (видео-уроков). В большинстве случаев, не требуется выполнение каких-либо заданий на закрепление просмотренного материала. Также респонденты выделили следующие недостатки:

- слишком объемное содержание. Не всегда учитываются возрастные особенности развития учеников;

- отсутствие адекватной системы контроля и оценки знаний;

- отсутствие единых способов получения и передачи заданий.

Диаграмма 3. Основные недостатки дистанционного обучения

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исходя из выше представленных данных, полученных во время опроса, можно сделать следующие выводы. Дистанционное обучение – процесс многофакторный и неоднозначный. Внедрение его в полномасштабном варианте затрудняется как состоянием готовности как программно-технического обеспечения, так и уровнем обеспеченности основной категории как родителей, так и школы. При этом оставляет желать лучшего и цифровая грамотность педагогов и обучающихся. При достижении необходимых параметров качественного использования дистанционных образовательных технологий, несомненно, откроются новые горизонты потенциала средств и форм обучения [2].

Сегодня мы отчетливо осознаем, что образование уже не будет прежним, отчасти большая роль будет отведена цифровому обучению [3]. Несомненно, это новый опыт, который изменил настройки всей системы образования. Сегодня дистанционное обучение – это необходимое средство для семейного и домашнего образования, а также для использования в экстремальных ситуациях и для аудиторных занятий в классе [2]. Для повышения эффективности дистанционного образования в школе необходимо: проанализировать полученный опыт, проведя мониторинг проявленного интереса учащихся к дистанционному образованию, дозирования предъявляемого содержания, средств передачи и получения содержания. Одним из возможностей движения в этом направлении является создание собственной образовательной платформы, своего рода системы, создающей все условия для работы преподавателей и учащихся [4].

Список использованных источников:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди. 2016. 280 с.

2. Краснов С.В. Использование смешанного обучения как средства построения индивидуальной образовательной траектории школьника // Преподавание информатики и информационных технологий в условиях модернизации педагогического образования. Сборник статей по материалам Открытой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. Нижний Новгород. 2016. С. 48-52.

3. Семеновских Т.В. Методика электронного обучения: учебно-метод. пособие / Т.В. Семеновских, С.Ф. Шляпина; – Тюмень: Тюменский Государственный университет, 2015.

4. Хортон Уильям. Электронное обучение: инструменты и технологии / Уильям Хортон, Кэтрин Хортон; [пер. с англ. Ю. В. Алабина]. - Москва: Кудиц-Образ, 2005. - 638 с.

*Екпинбай А.Е. - оқытушы, Аманбекова А.Б. – п.ғ.м., Орталық Қазақстан Академиясы (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

**НАШАҚОРЛЫҚ -ӘЛЕУМЕТТІК ДЕРТ**

ҚР Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев Қазақстан халқына жолдауында: «Қазақстан есірткі тоқтаусыз тасымалданатын белдеуде жатқан ел. Орналасқан жеріне байланысты Қазақстан есірткі бизнесінің халықаралық құрылымдарының мүддесі үйлескен аймаққа айналған. Бұл мәселенің географиялық, экономикалық тұрғыдан қарағандағы өлшемдерінің маңыздылығын ескерумен қатар есірткіге салынушылық пен есірткі бизнесімен күресті қазақстандықтардың өздерінің қолдауынсыз жүргізуге болмайтынын да ескеруге тиіспіз.» – деп жазды. Еліміздің өзге алпауыт елдер күресіп жеңе алмай отырған мәселемен бұлайша бетпе-бет келіп қалуы әрине өкінішті жағдай [1; б.18].

Жасыратыны жоқ, ел ішінде есірткіге жақындар жыл өткен сайын қарқын алып келеді. Бұлардың көбінің жастар екендігі тіптен алаңдатады. Мұндағы басты себептің бірі жастардың жұмыссыздығы мен халықтың әл – ауқатының төмендігі сынды әлеуметтік-экономикалық факторлар болса, оған қосылыпотбасындағы берекетсіздік пен жастардың бақылаусыз, бейәдеп өсуінен де туындап отыр.

Қазақстан есірткі тасымалында транзиттік белдеу болғаны аздай, Шу алқабындағы “қарасораның” кесірі де өршіп тұр. Бір қызығы біреулер “қарасора” енді біреулер “кендір” дейтін бұл заттың Қазақстан аумағында жерсінбейтін, өспейтін жері жоқ екен. Қайда апарып ексең сонда шығатын көрінеді. Қарасорадан уыты апиыннан аздап қана кем түсетін “марихуана”, “гашиш”, “анаша” сықылды наркотиктер жасалады. Жылдар бойы осынау кендірден дайындалатын “дәрілік шөп” жастардың елтіп есінен тана шегетін шылымына, жанқалтасына басатын “теңгесіне” айналған.

Қазіргі таңда Қазақстан қоғамының алдында тұрған және шұғыл шешуді талап ететін өзекті мәселелердің ішінде ел халқының денсаулығына және тұтастай алғанда ұлттық қауіпсіздікке төнген жаһандық қатер ретінде нашақорлықтың және есірткі бизнесінің өсу проблемасы алдыңғы орындардың біріне шығып отыр.

Қазіргі кезде Орталық Азия өңірі әр алуан шығу түрлері мен нысандардағы есірткілердің экспансиясына ұдайы ұшырап отыр.

Жастардың арасында есірткіге әуестік көп ретте білместіктен басталады. Жасөспірімдер қоршаған ортасының кері әсеріне иланғыш келеді. Олар жас болғандықтан қоршаған ортаның әр сипатты әрекетіне адам ойына келмейтін жауап кайтарады. Өз іс-әрекетінің салдарын дұрыс болжамау, жеңілтектік, жан-дүние, мінез-құлық пен дүниетанымның толық калыптаспағандығы, иланғыштық, кері әсерге еліктеушілік алғаш рет спирт ішімдіктері мен есірткінің дәмін көруді тудыратын себептер. Жасөспірімдер өздерінің ержүректігін, дербестігін танытуға болатын топтар мен ұйымдарға бірігеді. Мұндай топтар үй жақта, би алаңдарында, мектепте де ұйымдасады және топ ішінде алғашқы «тексерістер» болып өтеді.

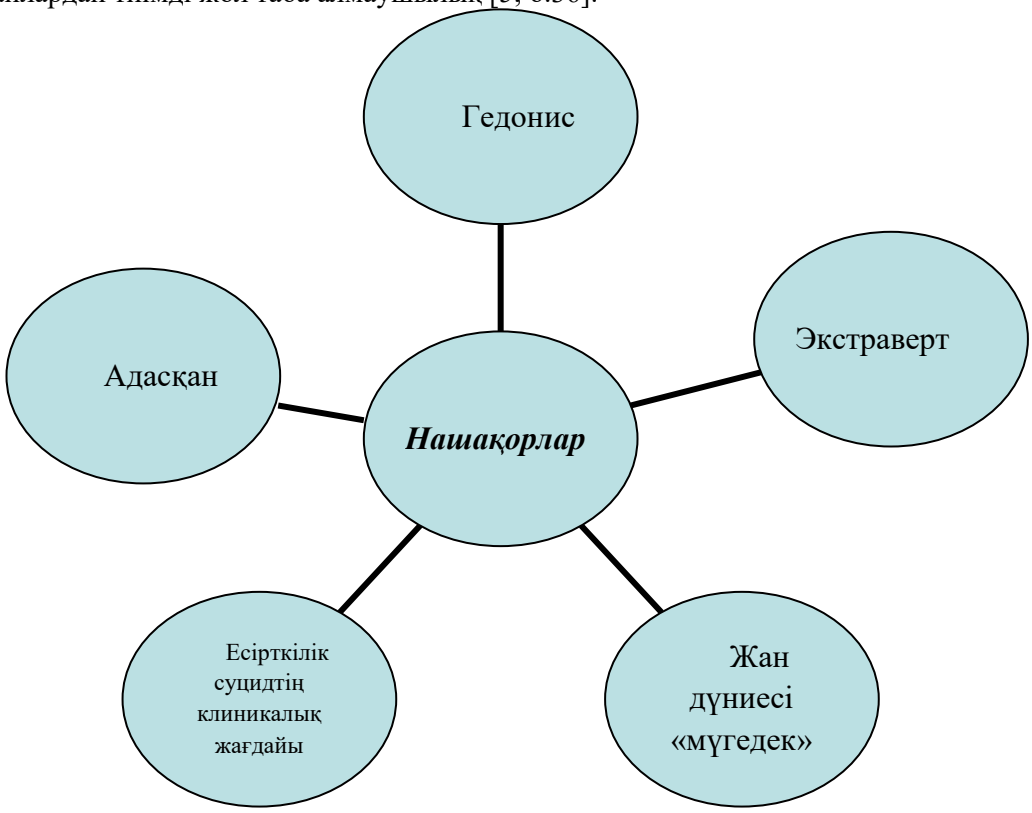
Сурет 1. Есірткі түрлері

Адам нашақорлыққа қандай жолдармен келеді. Жасөспірімдер арасында нашақорлыққа салынуға бейім жағдайлар мынадай:

- ата-ананың баласын тәрбиелеуге уақытының болмауы, жасөспірімнің үйден тыс өмірін қадағаламауы;
- отбасы мүшелерінің бірі арақ - шарап ішуі немесе есірткі колдануы;

- әкесі мен шешесінің жиі жанжалдасуы;
-ата-ананың бірі бала тумай тұрғанда
маскүнем немесе нашақор болуы;
-отбасы мүшелерінің бір-біріне деген сүйіспеншіліктің болмауы, отбасындағы түсініспеушіліктің орын алуы;
- мектепте мұғалімдердің нашақорлық мәселелеріне көңіл бөлмеуі,
жасөспірімдер арасында түсіндіру жұмыстарын жүргізбеуі;
- достарының арасында нашақорлардың бар болуы;
-өзінен жасы үлкен достарынын жетегінде жүруі;
-алкоголь мен есірткіге қол жеткізудін оңай болуы;
-әлеуметгік-экономикалық жағдайының төмендігі [4; б.43].

Нашақорландыру – есірткілерді тарату процесі, жеке адамдарды, адамдар тобын психоактивті (есірткілік, токсикоманиялық,) заттарды қолдануға тарту. Нашақорландыру салдары нашақорлыққа әкеп соғады. Дүниежүзілік денсаулықты сақтау ұыймының анықтауынша – бұл организмге есірткіні, яғни өсімдік тектес немес синтетикалық заттарды бірнеше рет енгізу арқылы ауық – ауық немесе созылмалы түрде уландыру жағдайы, ол организмнің қалыпты қызметін өзгертеді, ал көп қолданған жағдайда оны психикалық немес физикалық тәуелділікке әкеп соғады.Есірткіге әуестіктің себебіне әр алуан жағдайларға: тұрмыстың жоқтығы, жастарға бос уақытты өткізуде ең қажетті мүмкіндіктерді беретін әлеуметтік-мәдени салалардағы кемшіліктер, адамдардан көңіл қалуға байланысты өмірге қанағаттанбау жатады. Әлеуметтік зерттеулер көрсетіп отырғандай, есірткі қабылдайтындарға тән бірнеше ортақ белгілер болады екен, олар: өзін-өзі бақылаудың, өзіндік тәртіптіліктің нашар дамуы, әртүрлі қолайсыз әсерлерге қарсы тұра алмаушылық, қиындықтарды жеңе алмаушылық, эмоционалды тұрақсыздық, жағдайларға теріс баға беруге бейімділік, психиканы бұзатын жағдайлардан тиімді жол таба алмаушылық [5; б.36].




Сурет 2. Нашақорлардың түрлері

Қазіргі жастар тез өсіп, дене бітімі тез жетіледі. Алайда олардың сана-сезімі мен дүниетанымы әлі де болса балалықтан асып кете алмайды. Біздің айналамызда еңгезердей балақайлар жиі кездеседі. 9-12 жасар балалар есірткіге сирек әуес болады. Олардың әуестендіру әдейі жасалған әрекет болмаса, бұл жастағылар темекі шегуді де мәртебе санайды. Олардың кейбіреулері шарап та ішеді. Тоғыз-он екі жасарлар үй жақта немесе мектепте арзан улы химикаттарды иіскеуі мүмкін. Сондықтан ата-ананың міндеті осы жастағы балаға көбірек көңіл бөліп, темекі, спирттік ішімдік және есірткінің зияны туралы жиі айту. Мұндай әңгімелер іш пыстыр-майтын болғаны абзал және де бостан бос миды ашытпай, жәй айтып кана қоймай, мысал да келтіру кажет.Аталмыш жастағы балалардың психикасы сезімтал болады, олар көргенін өмір бақи ұмытпайды. Осы жастарда баланызға аса көңіл

аударыңыз, өйткені оның болашағы, оның болашақта дені сау азамат болып өсу мәселесі дәл сол кездері шешіледі [3; б.49].

13-15 жастағы жасөспірімдер есірткі туралы ересек замандастарынан естіп біледі. Олар нашақорлықты ауыр, емделуі қиын індет екенін түсінбейді. Анаша шегуді нашақорлыққа жатқызбайды, оған тәуелді емеспін, кез келген уақытта шегуді тоқтата аламын деп ойлайды. Бұларға барлық нашақор «жеңіл» есірткіден бастағанын, содан бірте-бірте нашақорға айналғанын түсіндіру кажет. Кез келген есірткі адамның денсаулығын, психикасын бұза-ды, адамды қуатсыз, әлсіз, жігерсіз ететіндігін жеткізу керек.

Жастардың тәлім-тәрбиесінде түрмеде отырған құрдастары мен таныстары үлкен әсер етеді. Ондай адамдар жастарды өз өмірінің «романтикасын» айтып қызықтырады, ұрлыққа, есірткіге баулиды. 16-18 жасарлармен әңгімелесу қиын, олар сізді өмір ағымынан қалып қойған «ежелгі санауы» өздерінің ержеткен ересек азамат екенін алға тартуы әбден мүмкін. Сондықтан олармен ересек азаматпен сөйлескендей әңгімелесу кажет. Әдейі қорқыту, бос ойбай көмектеспейді, ал нашақорлық туралы тым аз білу тіпті арадағы түсіністікті жоқ етеді. Оларға нақты мысал келтіріп, нашақорлық қаупін жете түсіндірген жөн. Әңгіме арқауында қылмыстық және әлеуметгік мәселелер жиі естілуі тиіс. Басты айтатыным, ата-ана өздеріңіз арақ ішіп, темекі тартып, есірткі қолданып ұрпағыңызға «өнеге» көрсетпеңіз. Әрбір бала ата-анасына ұқсауға тырысады, бұл әсіресе 14 жасқа дейінгі кезеңде айқын көрінеді. Жас балалар арақ-шарап ішу, темекі тарту және есірткі қолдану оларды ересек етеді деген ойда жүреді, оларға арақ ішу мен темекі тарту баланы ересек етпейтіндігін түсіндіріп отыру артық болмайды. Сонымен бірге есірткі колдану, оны сақтау немесе сату заңмен қудаланатынын жиі есіне салып отыру керектігін де естеріңізге сала кетейік. Жасөспіріммен алкоголь, темекі, есірткі және барлық тәрбиелік мәні бар әңгімені тиімді уақытта бастаған дұр ыс. Оның барлық назары тек сізде болуы кажет, сонда ғана арада түсіністік болады [2; б.16].

Жасөспірімнің есірткіге әуестенгенін анықтау киын емес. Ең алдымен жасөспірімнің мінез-құлқы өзгеріске ұшырайды. Ол ашушаң бола бастайды. Кез келген нәрсе қанын қайнатып, жүйкесін тоздыратынды шығарады. Жасөспірім айналасындағылардың барлығын жау санап, айбат көрсетуді, аты-жөні жоқ қаһар шашуды әдетке айналдырады. Сабақтан қалудыжиілетеді, пәндерден алатын бағалары төмендейді, білімі тайызданады.

| Азия елдерінде | ТМД елдерінде | Ресей Федерациясы | Латын Америкасы елдері | Ұлыбритания мен Германия | АҚШ |
|---|---|---|---|---|---|
| 90% ер адамдар | 80% ер адамдар | 84% ер адамдар | 75% ер адамдар | 63% ер адамдар | 56% ер адамдар |

Кесте 1. Әлем елдеріндегі нашақорлықтың ер адамдар арасындағы өсу деңгейі

Қарағанды қаласы жастары арасында біз жүргізген әлеуметтанулық зерттеулер мынаны көрсетті. 70-ке жуық сұралғандардың жартысынан астамы жастар арасында нашақорлық пен қылмыстың өрши түсуіне алаңдайды. Төмендегі девиантты мінез-құлықтың қай үлгісі қауіпті? деген сауалға респонденттердің берген жауабы мынадай болды(1 кесте):

Бұл күнде нашақорлыққа қарсы күрес жүргізу үшін ТМД-да алты мемлекеттік орган енген штаб құрылған. Олар есірткінің жылжу бағыты мен есірткіні таратушы және оны алушыға дейінгі жолды сүзгіден өткізіп, бақылайды. Соған сәйкес нашақорлық пен есірткі бизнесі жөніндегі заңға өзгерістер мен толықтырулар енгізіліпті. Мысалға, жасырын айналымдағы есірткілерді бақылау және жою жөніндегі шараларды одан әрі арттыру туралы Заңға қол қойылды. Бұл заң көмегімен есірткілерді дайындайтын қосымша заттарға шектеу салынады. Мәселен, Ауғанстанда шикі апиынды героинге айналдыру үшін оған бірнеше басқа қосымшалар қажет көрінеді. Ондай қосымшалар Ауғанстанға көптеген елдерден жеткізіледі. Міне, осылардың алдын алу мәселелері енгізілген заң жобасы мақұлданды [6; б.22].

Бір сөзбен айтқанда, қазір Қазақстанның баспа және электронды бұқаралық ақпарат құралдарында есірткіге насихат жоспарлы түрде жүргізіліп келеді десе де болады. Есірткінің алдын алу мәселесінен ешкім де сырт қалған емес. Бұған Біріккен Ұлттар Ұйымы да назарын тігіп отыр. Әсіресе, БҰҰ есірткіге қарсы насихат жүргізуде алда келеді. Сонда да БҰҰ-ның наркомания мәселесін жазатын журналистерге арнаған бірқатар ұсыныстары да бар көрінеді. Осы ұсыныстарға қарағанда, есірткіге қатысты оларды күшті және әлсіз деп қолдан бөлу жағымсыз салдарға соқтыратын көрінеді. Сол сияқты, қоғамда табысқа жеткен, немесе даңққа бөленген адамдардың есірткі пайдаланғанын хабарлау, есірткіні әндерде, кинофильмдерде, басқа да коммерциялық

шығармаларда мақтау, адамдардың назарын есірткіні заңсыз сатудан түсетін мол табысқа аудару, тәркіленген есірткі құралдарының көшедегі құны жөнінде ақпарат тарату, оны медициналық емес тұрғыдағы пайдалануды заңдастыруды жақтайтын мақалалар жариялау көп жағдайда зиянын тигізетінін ескере білген жөн [4; б.34].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында нашақорлыққа және есірткі бизнесіне қарсы күрестің 2009 — 2011 жылдарға арналған бағдарламасы, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2009 жылғы 27 мамырдағы N 784 Қаулысы

2. Нұсқабаев О. Мектеп жастарды әлеуметтендіру институты.-Алматы:

Қазақстан, 2012.-153б.

3. Көптілеуов А. Нашақорлыққа тосқауыл //Ақиқат-2014.-№12.-37-41

Жаксылыкова М.Х. работа с семьями наркозависимых лиц в плане

4. Шлымова Г. Социологический анализ состояния борьбы с наркоманией// Саясат. 2013.-№5.-С. 53-56

5. Мұратов Е. Есірткіге есін алдырғанның бәрі қылмыскер емес [Мәтін] / Е. Мұратов // Заң газеті. - 2013. - 16 сәуір (№ 55). - 1, 3 б.

6. Абдрахманова М.Б. Есірткі бизнесіне қарсы күрес шараларын ұйымдастыру [Мәтін] / М. Б. Абдрахманова, Г. М. Дайрабаева // Қазақстанның ғылыми әлемі. - "Арыс" баспасы, 2010. - № 6. - 298 - 300 б.

*Ералиева Р.Ж. – преподаватель Центрально-Казахстанской Академии*
*Масленникова Т.А.-учитель КГУ «ОШ им. Г.Мустафина» (Караганда,Казахстан)*

## «АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Воспитывающая среда - совокупность окружающих
ребенка обстоятельств, социально ценностных,
влияющих на его личностное развитие
и содействующих его вхождению в современную культуру.
(Н.Е.Щуркова)

Интенсивно меняющиеся социальные и политические потребности общества требуют переосмысления сущности подходов, технологий, методов, форм работы с детьми и молодежью. Смена и развитие культурных парадигм, общечеловеческих ценностей, изменение организационных, материальных, духовных условий формирования личности обуславливаются современными тенденциями экономического, общественного развития и особенностями образовательной политики. Цивилизованные государства решают свои приоритетные задачи обучения и воспитания с учетом национальных, ментальных, культурных специфик, при этом стараясь органично соответствовать международным тенденциям образовательной политики.

В условиях сложного и динамичного развития современного мира проблема состояния научных знаний приобретает новый смысл и значение, поскольку перед изменившимся и изменяющимся обществом стоят принципиально новые задачи, возникают потребность и необходимость осмысления происходящих преобразований и места, роли в них человека, а главное, специфики самого человека начала XXI в. - его ценностей, целей, возможностей, потребностей, степени самоопределения, самореализации и пр.

Поэтому сегодня на первое место выходят науки, связанные с познанием человека, в том числе педагогическая наука, отличающаяся особой чувствительностью к реальному состоянию общества и человека, его социально-культурной деятельности и воспитания.

Цель современной педагогической науки и воспитания состоит в изучение основных проблем и новых теоретических и практических задач, которые предстоит решать в области педагогики с учетом современных достижений и знаний, проблем философии науки, мировоззренческой и методологической специфики педагогической науки.

На современном этапе структура системы образования в Казахстане включает следующие уровни:

1)дошкольное воспитание и обучение;

2)начальное образование;

3)основное среднее образование;

4)среднее образование;

5)послесреднее образование;

6)высшее образование;

7)послевузовское образование.

Рассмотрение различных тенденций в образовании привело к осознанию того, что они могут быть различными по длительности, содержанию, прекращать свое существование и переходить в закономерности, а также, что не все тенденции учитываются при построении новой теории. Вместе с тем, подробный обзор и анализ трудов зарубежных и отечественных ученых показал отсутствие какой-либо классификации тенденций в образовании в целом и тенденций развития воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, в частности. Таким образом, считаем необходимым классифицировать тенденции развития воспитательного процесса с обоснованием и приведением конкретных примеров.

На наш взгляд, тенденции развития воспитательного процесса можно разделить по признакам: масштабности, фазам развития, длительности, сущности (см. рис. 1). Обоснуем представленное деление.

Рис. 1. Классификация тенденций развития системы воспитания

**Тенденция -**

«направленье, стремленье, тягота к чему-либо» (В. Даль);

«направление развития, склонность» (С.И. Ожегов);

«направление развития какого-либо явления, мысли, идеи (Большой энциклопедический словарь).

**Тенденция 1:*направленность воспитания на развитие субъектности ребёнка.***

***Субъектность*** - способность *осознавать* себя носителем знаний, воли, отношений, производить осознанный *выбор* в системе социальных отношений, *отдавать себе отчёт* в своих действиях, *быть стратегом* собственной жизни, *осмысливатьсвязи* своего «я» с другими людьми.

**! Субъектность развивается в результате духовных усилий самого ребёнка в условиях социальной жизни и при педагогической поддержке.**

**Тенденция 2:*формирование здорового образа жизни и культуры здоровья ребёнка, в первую очередь через занятия физической культурой и спортом.***

Современное отношение к физической культуре и спорту:

- это развитие физических, эстетических и нравственных качеств человеческой личности,
- это организация общественно-полезной деятельности,
- это организация рационального досуга школьников,
- это профилактика заболеваний,
- это адаптация к условиям современной жизни.

**! Алгоритм деятельности педагога:**

Трансляция знаний о ЗОЖ →

создание условий для доступа к занятиям физкультурой и спортом разных категорий учащихся →

формирование потребности детей в регулярных занятиях физкультурой и спортом →

использование этих занятий для физического развития и нравственного формирования →

личности

социально-значимые проекты пропаганды ЗОЖ и развития физкультуры и спорта.

**Тенденция 3:*повышение роли воспитания как средства культурного самоопределения детей в поликультурном общетсве.***

Культурное самоопределение — составная часть социализации. Точка обращения личности к культурному самоопределению лежит в подростковом возрасте.

Сегодня массовая и классическая культура сосуществуют и дополняют друг друга. Современный подросток «попадает» в культуру через её «массовый ход». Педагогам, стремящимся к культуросообразности собственной практики, нельзя этого не учитывать, преодолевая, с одной стороны, собственный однозначный негативизм к массовой попкультуре и, с другой стороны, отчуждение подростков от классических образцов культуры.

**Задача:** педагогическая поддержка культурного самоопределения подростков.

**Технология** — организация полипозиционного взаимодействия школьников (группы, класса) в поликультурном пространстве, состоящем из искусства, масс-медиа (телевидение, газеты, молодёжные журналы, интернет), молодёжных субкультур. В границах прстранства различных культур и мнений подростки могут обрести способность к культурному самоопределению. (Д.В.Григорьев. Социокультурное самоопределение подростка. http://www.portalus.ru)

Доступность других культур создаёт условия для идентификации ребёнка с другими культурами, а также для принятия и освоения культуры национальной, как части мировой.

**Тенденция 4:*поиск форм «деятельного» патриотизма, конструктивных проектных форм патриотического воспитания***

**!** Часто патриотическое подменяется военно-патриотическим, практикуется, так сказать, монументально-ритуальный патриотизм со взглядом, обращённым лишь в легендарное прошлое. А ведь патриотизм — это не только диалог с историей и культурой.

*Патриотизм* — это общественно-историческое явление, социально-нравственная ценность, сложное нравственное качество.

*Патриотизм* составляет необходимое условие дальнейшего прогрессивного развития страны, государства.

*Патриотизм* выступает как побуждение, толчок к **патриотически направленной деятельности.**

**Патриотическое воспитание в современной школе, колледжах и ВУЗах — это процесс взаимодействия детей и взрослых, направленный на развитие:**

**- патриотических чувств,**

**- патриотических убеждений,**

**- устойчивых норм патриотического поведения,**

**-патриотической социально значимой деятельности, приобретение опыта самостоятельного патриотического общественного действия.**

Сущностью данного процесса является освоение воспитанниками прогрессивного патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к патриотизму. Процесс патриотического воспитания основан сегодня на принципе гибкости и вариативности: своевременно реагирует на изменение социально-педагогической ситуации, использует разнообразные сочетания форм и методов педагогического взаимодействия с учетом особенностей контингента воспитанников и социума.

**Тенденция 5:*повышение роли системности воспитательного взаимодействия.***

В условиях вариативного подхода к образованию *система воспитательной работы во многих школах вырастает в воспитательную систему школы*, отражая её специфику и уникальность. Именно воспитательная система определяет лицо школы, её миссию, не даёт превратиться в безликое ОУ.

В основу воспитательной системы современной школы закладываются идеи *гуманистических воспитательных концепций:*

-системного построения процесса воспитания В.А.Караковского,

-системно-ролевой теории формирования личности Н.М.Таланчука,

-концепции воспитания как компонента социализации М.И.Рожкова,

-концепции формирования образа жизни, достойной Человека Н.Е.Щурковой,

-концепции воспитания ребёнка как человека культуры Е.В.Бондаревской,

-концепции воспитания на основе потребностей человека В.П.Сазонова,

-концепции самовоспитания школьника Г.К.Селевко,

-концепции педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития О.И.Газмана.

Выбор концептуальных идей определяется тем или иным *подходом к воспитанию:* системный подход дополняется личностно-ориентированным, деятельностным, компетентностным. *Важно проанализировать приемлемость того или иного подхода, той или иной воспитательной концепции для конкретного учреждения в конкретном образовательном пространстве.*

Разумеется, не все педагогические коллективы будут реализовывать ту или иную педагогическую концепцию в чистом виде. Педагогическая мудрость и творчество находят *оптимальное сочетание элементов различных подходов и концепций,* которые в ходе педагогической практики адаптируются друг к другу, создавая ту уникальную педагогическую систему, которая определяет образ школы, обеспечивает осуществление её миссии.

Механизмом, с помощью которого педагогический коллектив реализует свои концептуальные воспитательные подходы и установки, является **программа воспитания учреждения.**

**Тенденция 6:*активизация деятельности школ по целенаправленному формированию воспитательного пространства, взаимодействию со средой, сетевому взаимодействию.***

Современная школа — это открытое ОУ, активный агент социализации. В решение проблем образования, воспитания вовлекается широкий круг заинтересованных лиц и организаций.

**Образовательное пространство** — это система, включающая в себя:

- совокупность применяемых образовательных технологий,
- внеучебную работу,
- управление учебно-воспитательным процессом;
- взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

**Роль образовательного пространства** заключается в том, что оно стимулирует развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, является условием для личностного и творческого развития детей и педагогов, средой развития и воспитания личности.

Важно выделять в образовательном пространстве **педагогически организованные и педагогически неорганизованные среды.**

**К педагогически организованным средам** мы относим:

- учебно-развивающую среду школы,
- внеклассную досугово-развивающую среду.

**Педагогически неорганизованные среды, среды свободной жизнедеятельности, неформального общения**: внешкольная образовательная среда, массово-коммуникационная среда, среда семейная, среда возрастного общения, среда просветительских учреждений

**Культурно-образовательное пространство - развивающаяся целостность**, структурные элементы которой используются субъектами образовательного процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей.

Эти общие подходы необходимо учитывать при определении содержания понятия «воспитывающая среда».

Список использованных источников:

1.Абдыкаримов Б. Некоторые вопросы модернизации профессионального образования в Казахстане// Вестн. Караганд. ун-та. Сер.пед.2005 №3-С. 5–10.

2. Абдыманапов С.А.Элитарный образовательный сектор –путь к интеграции и мировое академическое пространство // Социально- гуманитарные знания. -2006№ 1 С. 223–238

3. Айсина М. Образование-приоритет социальной политики государства // Успех. 2005.- № 4 С-4–5 Актаева К. К. История школьного образования в Казахстане в работах советских исследователей (1917г. Первая половина 80-х годов 20в.): Дис. Канд.пед.наук-Астана,2000

5.Акулова О., Писарева с., Пискунова Е., Трипицына А. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. /Под общ.ред. Тряпицыной А.Н.-СПб. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005г.

6.Послание Президента РК Назарбаева Н.А. 28.01.2012г. Астана

7.Стратегия индустриально-инновационного развития РК на 2005–2015гг.

8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2002, С. 58-61

9.Педагогика. Учебное пособие. / Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Педагогическое общество России, 2002, С.11-20

10.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 1999, Кн. 1, С. 24-29

11.Барзаева М.А., Абдулазизова Э.А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 463-465

12. Загвязинский А.Е. Современная образовательная ситуация и задачи модернизации российского образова-

ния // Народное образование№5. 2012. С. 11–16.

14. Кудюкин Павел Статья- Пять тезисов об образовании- http://unisolidarity.ru/?p=648
15. 14. Лотман Ю.М. Воспитание души. Санкт-Петербург: «Искусство СПб», 2005.

*Земцова С.П. - ст.преподаватель Центрально – Казахстанской Академии*
*(Караганда, Республика Казахстан)*

## ФУНКЦИИ СИНОНИМОВ В РЕЧИ ЮРИСТА

«Высокая культура речи – это умение правильно,
точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка…»
С.И.Ожегов

В лексико-семантической системе любого языка есть слова, которые называют одни и те же реальные объекты и явления, но которые разнятся между собой оценочными, смысловыми, эмоциональными, функциональными и другими оттенками. Они участвуют в создании богатой и разнообразной лексики языка, с помощью которой человек выражает свои мысли и чувства, оценивает и характеризует окружающую его действительность. Таковыми являются синонимы. Русский язык богат синонимами. Причем синонимические богатства русского языка не облегчают, а усложняют письменную речь юриста, потому что чем больше близких по значению слов, тем труднее в каждом конкретном случае выбрать то единственное, самое точное, которое в контексте будет наилучшим.Не владея синонимическими богатствами родного языка, нельзя сделать свою речь выразительной, яркой. Бедность словаря приводит к частому повторению слов, тавтологии, употреблению слов без учета оттенков их значения. Основное назначение синонимов — способствовать наиболее точному выражению мысли. Они помогают уточнить, дополнить наши представления о явлениях действительности, более разносторонне охарактеризовать их. Кроме того, синонимы придают речи выразительность. Знание синонимических богатств родного языка — необходимое условие речевой культуры юриста. Вспомните слова А. Ф. Кони о том, что юрист должен уметь пользоваться «гибкостью» родного языка. Это в первую очередь относится к синонимам. Не владея ими, судебный оратор может сделать свою речь монотонной, унылой: *Мой подзащитный пояснил, свидетель пояснил, потерпевший пояснил...*Однако бездумное нанизывание синонимов может ухудшить речь, создав плеоназмы, речевую избыточность: *Это, как показывает практика, наиболее эффективное и результативное средство укрепления дисциплины труда;* или: *Кондраков Николай - молодой, но уже оформившийся лентяй и бездельник.*Стремление к точности и лаконичности при работе над юридическим текстом приводит к тому, что использование синонимов в юридическом письме требует осторожности и должно быть сведено к минимуму. Синонимы обогащают текст, одновременно удлиняя его. Кроме того, употребление синонимов, как правило, придает новый оттенок сказанному и, соответственно, увеличивает опасность нечеткой формулировки мысли. Поэтому, безусловно, синонимическое богатство русского языка усложняет работу писателя и, в том числе, писателя-юриста. Чем больше близких по значению слов, тем труднее выбрать "то единственное, самое точное, которое в контексте будет наилучшим".Однако синонимия в праве не исключена полностью. Иногда использование синонимов необходимо и объясняется юридической и эстетической целесообразностью. Синонимы позволяют экономить содержание юридического текста: уточнить смысл текста, детализировать его, не прибегая к длинному объяснению. Так, синонимические словосочетания — предъявление иска в суд "совместно несколькими истцами или к нескольким ответчикам" и "процессуальное соучастие" — помогают уяснить мысль законодателя и повышают эстетический уровень нормы закона. Примерами синонимии, направленной на уточнение смысла текста, являются такие словосочетания как: "здание — сооружение", "несостоятельность — банкротство", "постоянное — бессрочное пользование земельным участком", "крестьянское — фермерское хозяйство.Далеко не всегда удается провести четкую грань между словами-синонимами и словами, которые не являются синонимами, но детализируют смысл сказанного в юридическом тексте. Главное отличие между ними состоит в том, могут ли данные слова быть использованы как взаимозаменяемые. Функции юридических текстов требуют предельной точности, которая достигается, прежде всего, использованием терминов как широко распространённых, так и узко специализированных. Термины чаще всего означают: а) наименование документов: постановление, уведомление, запрос; б) наименование лиц по профессии, состоянию, выполняемой функции: следователь, судья, свидетель; в) процессуальные действия: экспертиза, допрос, выемка.Требования предельной точности ограничивают возможности синомических замен, так как замена вызывает изменение оттенков значения. Это неизбежно влечёт тавтологию. Например: *Дело выделено в отдельное производство.* Или, другой пример: *Хулиганство проявляется в явном неуважении к обществу.*Юридические тексты характеризуются объективностью. Здесь недопустима малейшая возможность выражения субъективного мнения лица,

составляющего документ. Объективность проявляется в полном отсутствии эмоционально окрашенной лексики. Оценочная лексика входит в некоторые термины оценочного характера, но не придает никаких добавочных эмоциональных оттенков.

Право и правовые тексты не обходятся без синонимии — взаимозаменяемости слов и словосочетаний. В правовом регулировании, в нормативных правовых текстах синонимия слов и сочетаний имеет свои особенности и пределы проявления. Именно в этом смысле и можно говорить о правовой синонимии. Выше отмечалось, что общей закономерностью правовых текстов, как особого вида документов, является стремление к минимуму синонимов, что вытекает из требования точности и ясности содержания нормативно-правового текста как условия его единообразного понимания и применения. Однако это не означает, что правовая синонимия — явление недопустимое. Наоборот, оно не только допустимо, но полезно и даже необходимо для юридического регулирования. И речь, конечно, не об обогащении правового языка, что само по себе не так уж плохо. Это свойственно художественным, публицистическим и иным текстам. Речь о другом — о прагматической роли синонимов в праве, их способности *уточнять, детализировать* смысл текста. В этой связи заметим, что многие известные специалисты в области синонимии (Ю.Д.Апресян, А.П.Алекторова) высказывают мнение об обусловленности синонимов содержанием самого текста. Иначе говоря, в понимании данных авторов синонимия не просто замена слов и оборотов с целью, например, обогащения содержания, а *уточнение* смысла текста. Еще раз подчеркнем: стремление к полному отсутствию синонимов в правовых текстах не только невозможно, нецелесообразно с позиции техники правового регулирования, да и вряд ли оправдано с позиции его эстетических основ.

Великая сила русского слова всегда ценилась людьми. Понять эту силу и правильно ей воспользоваться для юриста важно вдвойне, ведь вся его профессиональная деятельность связана с устной и письменной речью. Интеллектуальная процедура применения права предполагает подготовку различного рода юридических текстов, официально-деловых документов, монологических выступлений в суде, подчиняющихся определенным правовым и одновременно языковым требованиям. Такие качества, как культура речи, смысловая точность и цельность, последовательность изложения, композиционная четкость относимы ко всем видам юридических текстов. Умение составить текст официального письма, ответить на запрос во многом определяет эффективность работы юриста, определяет его имидж и культуру. Письмо, запрос, обнаруживающее речевую беспомощность составителя и составленное без знания стилевых норм, может быть расценено, помимо функционального несоответствия целевым установкам, как антиреклама, что влечет за собой снижение серьезности отношения к воспринимаемой информации. Использование синонимов требует от говорящих и пишущих особой внимательности, чуткости к слову, к его экспрессивно-эмоциональной и функциональной окраске. Выбору синонима, уместного в каждом конкретном случае, помогает постоянная работа со словарями.Использование синонимов помогает выразить мысль точно, ясно и стилистически правильно.

Список использованных источников:

1. Культура русской речи:Учебник для вузов / Под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М.: Норма: ИНФРА-М,– 560 с.
2. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. М.: Норма: ИНФРА-М, – 448с.
3. Сабитова Ш.А. К вопросу обучения русскому языку в полиязычной группе // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Международная жизнь и политика», №1 (32), 2013 г. – С. 60-64.

*Игнатьева О.А. - к.э.н., доцент, Крылов В.Г.–магистрант,*
*Власова С.В., Игнатьева В.А.-преподаватели ФСПО Казанский кооперативный институт (филиал РУК) (Казань, Россия)*

## СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА И ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ РЕАЛЬНОЙ КОМПАНИИ

Для более полного представления о понятии имиджа организации необходимо рассмотреть, какие задачи сможет решить эффективное формирование и управление имиджем, а также следует изучить, какие функции выполняет имидж на сегодняшний день. В качестве основных задач выделяют обеспечение доверия к организации и к ее продукции, выражение индивидуальности организации, ее фирменного стиля, миссии. Формирование командного духа способствует укреплению корпоративной культуры. Также имидж несет в себе репутационную функцию. Он внушает доверие к фирме, подчеркивая ее высокую репутацию, повышает престиж сотрудничества с данной конкретной фирмой.

Имидж организации – это образ организации, существующий в сознании людей. Можно даже сказать, что в любой организации существует имидж вне зависимости от того, кто над ним работает и

работают ли над ним вообще. Формирование образа, своеобразного «лица» организации – дело не только специалистов в этой области. Имидж организации формируется не только направленными на это акциями и мероприятиями. Качество производимых товаров или услуг, отношение персонала к своему работодателю, клиентуре и собственной деятельности имеет значение для имиджа не менее важное, чем реклама и презентации[1].

Рассмотрим основные средства формирования имиджа:

1. Фирменный стиль – основа имиджа, главное средство его формирования;
2. Визуальные средства – дизайнерские приемы формирования имиджа, включающие создание упаковки, оформление витрин, офисов, выставок, разработку макетов объявлений;
3. Вербальные (словесные) средства коммуникации – специально подобранная стилистика, ориентированные на нужды потребителя;
4. Рекламные средства – использованные в каждом конкретном случае рекламные средства, способствующие формированию благоприятного отношения;
5. PR-мероприятия - продуманные, спланированные, постоянные усилия по установлению и укреплению взаимопонимания между предприятием и общественностью. Это выставки, презентации, пресс-конференции, спонсорские мероприятия. При проведении PR-мероприятий необходимо, чтобы специфика компании соответствовала специфике проводимого мероприятия.

Чтобы комплексно оценить компанию по всем перечисленным выше параметрам, воспользуемся SWOT-анализом. Он способен выявить тот потенциал, которым можно воспользоваться на рынке для лучшего позиционирования. SWOT-анализ это метод стратегического планирования, который позволяет разделить все факторы и явления на четыре категории: сильных (Strengths), слабых (Weaknesses) сторон проекта, возможностей (Opportunities), открывающиеся при его реализации, и угроз (Threats), связанных с его осуществлением. Он помогает раскрывать новые возможности и демонстрирует сильные стороны компании. Он также дает возможность понять слабости бизнеса и устранить угрозы, которые могут внезапно возникнуть. Более того, рассматривая саму компанию и ее конкурентов с использованием SWOT-анализа, можно разработать стратегию, которая поможет выгодно отличаться от сторонних компаний, с возможностью успешно конкурировать на рынке. SWOT-анализ используется в двух направлениях – как простой индикатор, что помогает быстро запланировать действия, так в и более сложном направлении, как серьезный инструмент стратегического планирования[2].

Являясь неотъемлемой частью стратегического анализа, грамотно проведенный SWOT-анализ эффективно стимулирует переход от аналитики к самой разработке стратегии. Матрица SWOT содержит наглядное отражение факторов, позволяющих формировать стратегию компании, так как обязательное условие для разработки стратегии заключается в учете ее сильных и слабых сторон. Таблица SWOT-анализа позволяет структурировать все собранные сведения. Она располагает четырьмя квадратами, в которых в четкой последовательности перечислены данные о сильных и слабых сторонах, потенциальных угрозах и возможностях. В зависимости от уровня важности выявленные факторы вносятся в ячейки таблицы SWOT-анализа. Данная методика дает возможность максимально полно и подробно оценить возможности и риски компании, а также построить эффективную стратегию развития бренда, впрочем, как и любую маркетинговую стратегию[3].

Таблица 1. SWOT-анализ компании

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| – Значительный географический охват, 1-я позиция на рынке с точки зрения площади складских помещений -> повышает привлекательность к тому, чтобы быть деловым партнером;<br>– Полный спектр предлагаемых услуг (Складирование, транспортировка, таможенное оформление, совместная упаковка, особый температурный режим, e-commerce);<br>– Образ поставщика качественных услуг на рынке, сильный бренд;<br>– Сильный интеллектуальный потенциал;<br>– Обширная клиентская база. | – Взаимодействие с клиентом не используется полностью, нехватка КАМов;<br>– Негибкая политика по закупкам;<br>– Существуют претензии со стороны клиентов;<br>– Объем регионального бизнеса недостаточен для обоснования строительства собственных складов;<br>– Инструменты для повышения имиджа не используются полностью;<br>- Чрезмерная зависимость от персонала, недостаточная автоматизация;<br>- Большой объем капитальных вложений;<br>-Низкий уровень СО (связи с общественностью); |
| Возможности | Угрозы |

| | |
|---|---|
| – Продажа полного пакета своих услуг клиентам;<br>– Уменьшение себестоимости;<br>- Потенциал для адаптивной работы с бизнесом, применения таргетинга;<br>- Улучшение внешней коммуникации. | – Увеличение затрат;<br>– Замедление экономики, снижение спроса, снижение продаж;<br>– Снижение лояльности клиентов. |

Для полноты картины, мы предлагаем ранжировать сильные стороны компании.

Таблица 2. Ранжирование сильных сторон компании

| Ранг | Сильные стороны |
|---|---|
| 1 | Полный спектр предлагаемых услуг |
| 2 | Значительный географический охват |
| 3 | Обширная клиентская база |
| 4 | Продажа полного пакета своих услуг клиентам |
| 5 | Уменьшение себестоимости |
| 6 | Образ поставщика качественных услуг на рынке, сильный бренд |
| Ранг | Сильные стороны |
| 7 | Сильный интеллектуальный потенциал |
| 8 | Потенциал для адаптивной работы с бизнесом, применения таргетинга |
| 9 | Обновление веб-сайта |

Далее ранжируем слабые стороны.

Таблица 2. Ранжирование слабых сторон компании

| Ранг | Слабые стороны |
|---|---|
| 1 | Увеличение затрат |
| 2 | Замедление экономики, снижение спроса, снижение продаж |
| 3 | Взаимодействие с клиентом не используется полностью, нехватка менеджеров по работе с клиентами |
| 4 | Объем регионального бизнеса недостаточен для обоснования |
| 5 | Инструменты для повышения имиджа не используются полностью |
| 6 | Снижение лояльности клиентов |
| 7 | Низкий уровень СО (связи с общественностью) |
| 8 | Негибкая политика по закупкам |
| 9 | Большой объем капитальных вложений |
| 10 | Чрезмерная зависимость от персонала, недостаточная автоматизация |
| 11 | Существуют претензии со стороны клиентов |

Текущий анализ позволяет понять, почему та или иная компания является одним из лидеров рынка, а своевременное решение оперативных проблем, проранжированных выше, позволит ей занимать текущие позиции в долгосрочной перспективе.

Итак, определенные в ходе анализа сильные и слабые стороны изучаемой компании дают возможность определить параметры, которые являются выигрышным. Их нужно развивать и поддерживать на необходимом уровне.

Также были выявлены параметры, улучшение которых оптимизирует бизнес-процессы управления компанией и сведет к минимуму возможность ухудшения имиджа.

Список использованных источников:

1. Роль государства в развитии цифровой экономики.// Мусташкина Д.А., Аюпова В.К., Тетеркин А.Л., Игнатьева О.А. Научное обозрение: теория и практика. 2018. № 7. С. 237-243.

2. Инновационная готовность и инновационное поведение персонала в организации//Рудалева И.А., Кабашева И.А. В кн.: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ. коллективная монография. Уфа, 2016. С. 155-167.

3. SWOT-анализ: правила и примеры составления // Генеральный директор. 26.05.2018. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.gd.ru/articles/8078-swot-analiz.

*Касымова Л.Н. - э.ғ.к. Халықаралық Білім беру Корпорациясы*
*Айекешов Н.Т.-Әль-Фараби атындағы ҚазҰУ докторанты (Алматы, Қазақстан)*

## УРБАНИСТИКАЛЫҚ ЖОСПАРЛАУ НАРАЗЫЛЫҚ КӨҢІЛДІҢ АЛДЫН АЛУЫ РЕТІНДЕ

Қазіргі әлемде урбанизация процестері ең іргелі және өмірлік маңызды болып табылады. Урбанизация қалалардың рөлін күшейту және қала халқының үлесін ұлғайту процесі ретінде, қоғамның әлеуметтік кеңістікті дамытудың қазіргі заманғы басым нысаны ретінде, адамның бұрынғы өмір сүру стандарттарына сәйкес келмейтін өмір сүру мен мінез-құлықтың жаңа ережелерін қалыптастырады. Урбанизация – адамзат дамуының қазіргі үдерісіндегі ең қуатты факторлардың бірі. Ол өз орбитасына миллиондаған адамдарды, әсіресе әлемнің дамушы елдеріндегі бұрын ауылдық жерлерінде өмір сүрген адамдарды тарта отырып, қазіргі заманғы даму процесінің жетекші бағытын білдіреді. БҰҰ-ның болжамы бойынша 2050 жылы жер бетіндегі халқының 68,6 %-ы қалаларда тұратын болады [1].

*Зерттеудің мақсаты* – Қазақстандағы урбанизация мәселелері мен ерекшеліктерін тарихи ретроспективасын және қазіргі кезеңде жағдайын талдау.

**Урбанизация қоғам дамуының қозғаушы күші ретінде**

Бұрын урбанизация планетаның әлеуметтік-экономикалық ландшафтының қалыптасуының басқа да жаһандық процестерінің өзіндік туындысы ретінде қарастырылса, қазіргі уақытта қала өсуінің нәтижелері қоғам дамуының дербес қозғаушы күші ретінде көінеді. Бұл дүниежүзілік қауымдастықтың өндіргіш күштері аумақтарда шоғырлану заңдылықтарынан, соның ішінде кең ауқымды, көбінесе трансшекаралық, қалалық қоныстандыру нысандарының қалыптасуынан, әлемдік экономиканың орталықтары, яғни «әлем қалалары» пайда болуынан және тағы басқалардан байқалады[2].

БҰҰ-ның 2030 жылға дейінгі тұрақты даму мақсаттарының бірі қалалар мен елді мекендерге арналғаны кездейсоқ емес. Осы құжат бойынша қала мен елдімекен келесі талаптарға сай болуы тиіс:

- өнімді болуы: адамдар осы жерден лайықты жұмыс табуы керек, мұндағы кәсіпорындар тиімді өнім өндіріп, сауда жасай алатындай болуы керек, бұл жетілдіілген инфрақұрылымды болуы қажет болады, яғни жолдар, қоғамдық көліктер, энергетика, сумен жабдықтау және кәріз жүйелері, қалдықтарды қайта өңдеу жүйелері, шарттарды орындау үшін тиімді сот жүйесі керек;
- әлеуметтік интерграцияны қамтамасыз етуі: қала бай мен кедей арасындағы алшақтықты арттыратын орын болмауы керек. Қала құрылысы мен саясаты әртүрлі нәсілдердің, таптардың және этникалық топтардың адамдары өнімді, бейбіт және әлеуметтік мобильділік пен сенімі жоғары деңгейде тиімді өзара әрекеттесетін қалаларды құруы керек;
- экологиялық тұрақты болуы: халықтың тығыздығына байланысты қалалар экологиялық мәселелерге осал. Сондықтан қалалар табиғатты қорғау іс-шараларының екі түрін жүргізуі керек: «экологиялық ізді» азайту, сонымен қатар өзгермелі қоршаған орта жағдайларына төзімділікті қамтамасыз ету [3].

Урбанизация процесі көбінесе проблемалардың біртұтас ажырамас түйініне тоғысып бір мезгілде адам өмірінің барлық салаларын қамтиды: экономикалық, әлеуметтік, мәдени және саяси.

**Кеңестік кезеңдегі урбанизацияның этникалық аспектілері**

Урбанизацияның этникалық аспектілері Қазақстан Республикасының егеменді дамуына байланысты ерекше өзекті. Тарихтың патшалық және кеңестік дәуірде одан саналы және жүйелі түрде алшақтап кеткен қазақ халқының урбанизация процесіне жылдам араласуы осы кезеңде басталды. Кеңестік кезеңде республиканың астанасы болған Алматыны есептемегенде, тарихтың сол кезеңіндегі қала халқының құрамындағы қазақтардың үлесі осының айғағы. Міне, ресми статистика: 1959 жылы Алматыдағы қазақтардың үлесі қала халқының 8,6%, 1989 жылы - 23,8%, 1999 жылы - 38,46%, 2019 жылы - 60,42% болды [4].

Патшалық кезеңдегі мемлекеттік идеология қазақтар арасында қалалық өркениетті жоққа шығарды және бұл бағыт тарихтың кеңестік кезеңінде өз жалғасын тапты. Кеңес өкіметінің арқасында ғана қазақтардың қалаларға қоныстана бастағаны, тарихи қалалық дәстүрдің жоқтығынан қалалық өмір сүру мәдениеті оларға икемделмегендігі айтылды. Шындығында қалада тұрғысы келмеген қазақтар емес, кеңес үкіметі, тоталитарлық-отаршылдық жүйе жазылмаған нұсқаулармен, бұйрықтармен қоса, қазақтардың урбанизация үрдісіне жан-жақты кедергі жасауды заңдастырған. Яғни, бұл қазақтардың дәстүрлі көшпелі өмір салтын, демек, қазақтардың қалада тұруға құлықсыздығы туралы идеологиялық тұрғыдан түзетілген үгіт болды. Қазақтың урбанизациясы тарихындағы бұл дискриминациялық кезеңі әлі де қоғамдық-гуманитарлық ғылымдарымен терең ғылыми талдауда болмаған және өз зерттеушілерін күтуде.

Сол кездің өзіндегі тарихи фактілер Қазақстан аумағында ежелгі дәуірден бастап жаңа дәуірге дейін қала жүйелерінің болғанын нанымды етіп көрсетті.

Мысалы, ортағасырлық шығыс философиясының ірі өкілдерінің бірі Әл-Фараби «Игі қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат» жазды, онда адам қоғамының түрлеріне сипаттама береді, сондай-ақ ізгі қала, надан және адасқан қалалар деп бөледі, яғни, шын мәнінде, сонау X ғасырдағы қазақтардың ата-бабаларының қала өміріне мәнді теориялық социологиялық талдау жасады [5, б. 201–202]. Ол надан қаланы бірнеше түрлеріне бөлген: қажеттілік қаласы, айырбас қаласы, азғындық пен бақытсыздық қаласы, өршіл қала, билікке құштар қала, еріксіз қала, азғын қала және құбылмалы қала [5, б. 323-325].

Көріп отырғаныңыздай, Әл-Фараби осы қалалардағы өмір сүрудің басым түрлеріне қарай қалалардың маңызды классификациясын берген. Өкінішке орай, бұл жіктеу кеңінен қолданылмайды, бірақ халық саны, өндіріс, қалалардың көп немесе бір бағыттылығы және т.б. сияқты параметрлер қолданылады.

Сондай-ақ археологиялық қазбалар түркілердің, оның ішінде қазақтардың ата-бабаларының жоғары дамыған қалалары желісінің осыдан үш мың жылдан астам бұрын жұмыс істегенін сенімді түрде растайтынын айта кеткен жөн.

Садри Мақсудидің қытай, латын, иран, араб, ағылшын, француз, неміс, орыс тілдеріндегі мыңдаған дереккөздерді пайдаланған «Түрік тарихы және құқығы» атты іргелі еңбегіне жүгінейік: «...өзінің ең көне дәуірінде түріктердің мәдениеті айтарлықтай жоғары деңгейге көтерілді, түріктер бағзы заманнан егіншілікпен айналысты, ұлы мемлекеттер құрды, қалалар құрды, түріктер айтарлықтай жоғары ұлттық мәдениетке ие халық (миллә) ... »[6] , б. 34].

Бұл көзқарасты қазақстандық тарихшылардың белгілі бір бөлігі қолдайды. Сонымен, тарих ғылымдарының докторы М.Шәлекенов археологиялық деректерге сүйене отырып, қазақтар көшпелі халық емес деген тұжырым жасайды, өйткені ежелгі және орта ғасырларда Қазақстан аумағында көптеген қалалар желісі болған [7].

Тәуелсіздік алу қарсаңындағы тұрғын үй қатынастарын реттейтін құжаттарға кезек берейік. «Қазақ КСР-де тұрғын үй жағдайын жақсартуға мұқтаж азаматтарды есепке алу және тұрғын үй-жайлармен қамтамасыз ету тәртібі туралы» Қазақ Республикасы Министрлер Кеңесінің 14.09.84 жылғы № 385 қаулысын орындау мақсатында Алматы қаласы Халық депутаттарының Атқару комитеті 1985 жылғы 23 сәуірде «Алматы қаласында тұрғын үй жағдайын жақсартуға мұқтаж азаматтарды есепке алу және тұрғын үймен қамтамасыз ету тәртібі туралы» қаулы қабылдады. «3-бөлім. Тұрғын үй жағдайын жақсартуға мұқтаж азаматтарды есепке алу тәртібі, 7-тармақ: Тұрғын үй жағдайын жақсартуды қажет ететін және Алматы қаласында кемінде бес жыл тұрақты тіркеуде тұрған тұлғалар тіркеуге қабылданады» [8].

Жатақханаларда тұратын жұмысшылар тұрақты тіркеуге тұру үшін осы жағдайда үш жыл тұруы керек болды, содан кейін ғана олар тұрақты тіркеуге тұрады, содан кейін тағы бес жылдан кейін ғана олар тұрғын үй алу үшін кезекке тұруға құқылы болады. Осылайша, баспана алу кезегіне тұру үшін оған сегіз жыл қажет болды, ал бұл кезекке тұру жылдармен емес, ондаған жылдармен өлшенді. Қазақтардың басым көпшілігі осы санатқа жатқызылды, 1989 жылы Алматының жұмысшылар жатақханасында 100 мыңға жуық тұрғынның тұруы, олардың басым көпшілігі қазақ ұлтының өкілдері болғаны дәлел. Сондықтан 1986 жылғы желтоқсандағы Алматыдағы наразылық шеруінде жазалаушыларға белсенді қарсылық көрсету жүгін арқалаған негізгі белсенді күш жұмысшылар жатақханасының тұрғындары болды. Сондықтан да қазақтар тәуелсіздік алғанға дейін қоғамның толыққанды мүшесі ретінде урбанизация процесіне қатыса алмады. Сол кезеңнің кәдімгідей қабылданатын таныс суреті Алматының бұрынғы К.Маркс пен Гоголь көшелерінің қиылысы «Жетім бұрыш» деп аталатын жер еді. Пәтерлерді жалдап жатқандар арасында кездесу өтті, олардың барлығы қазақтар, ал жалға берушілердің арасында басқа ұлт өкілдері, негізінен орыстар. Мыңдаған қазақ он жылдан бері Алматының түкпір-түкпірінде, әсіресе оның шетінде баспана іздеп жүр. Осылайша олар бір күні өз үйлері бар қала тұрғындары боламыз деген үмітпен өмір сүрді.

Тәуелсіздік жылдарындағы аз уақыт ішінде орыстармен және басқа ұлттармен салыстырғанда Алматыдағы халық құрамындағы қазақтар санының өсімі туралы жоғарыда келтірілген статистикалық деректер Кеңес өкіметіндегі урбанизациялаудың бүкіл идеологиялық, заңдастырылған кемсітушілік саясатын анық көрсетті.

Демек, отаршылдық және тоталитарлық кеңестік кезеңдегі қазақтардың урбанизация үдерісін өзіндік сапалық ерекшеліктері бар ерекше кезең ретінде қарастырған жөн.

Қазіргі заманғы ақылды, экологиялық таза қалаларды бұрынғы тоталитарлық қоғам қалаларының логикасы негізінде салу мүмкін емес, бұл урбанизация процесіне қосымша қиындықтар туғызады.

Тәуелсіздіктің арқасында ғана қазақтар өзінің ежелгі тарихи мәдениетінің қалалық өркениетінің үзілген жібін заман талабы аясында қалпына келтіре бастады. Әлемдік қауымдастық мойындаған тәуелсіздік жылдарындағы еліміздің жаңа елордасы Астананы салудың табысты тәжірибесі қазақтарда қала мәдениетінің терең дәстүрінің бар екенін анық көрсетеді.

«Рухани жаңғыру» Мемлекеттік бағдарламасы қазақтардың рухани болмысын жаңғырту, отаршылдық және тоталитарлық мифологемалардан арылу жолындағы урбанизация үдерісін түсінуге толық әдістемелік негіз болып табылады [9].

**Қазіргі кезеңдегі урбанизацияның ерекшеліктері**

Айта кету керек, Қазақстанда урбанизация әлі де өте баяу қарқынмен жүріп жатыр. Оның бірнеше себебі бар: біріншісі – Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы халықтың сыртқа кетуі. Қазақ КСР-інде тұратын көптеген ұлттар тарихи отанына көшуді жөн көрді. Сонымен қатар, қолайсыз экономикалық жағдайға байланысты бала туу көрсеткіші төмендеді. Он жыл ішінде Қазақстан Республикасындағы халық саны 1,6 миллион адамға қысқарды. 1991 жылғы көрсеткіштерге оралуы 2010 жылы ғана болды. Сол кезден бастап жылдық өсім орташа есеппен 1,3%-ды құрады. Екінші себеп – өнеркәсіп өндірісінің жеткіліксіз деңгейінде. Әрекеттерге қарамастан, Қазақстанда 1991 жылғы өндіріс көлеміне әлі де жету мүмкін емес, ол кезде ол ондаған есе жоғары болған. Жоғарыда аталған себептер Қазақстандағы урбанизацияға кедергі келтіреді. Дегенмен, ауылда көптеген мәселелер бар екенін ұмытпаған жөн: инфрақұрылымның дамымағандығы, кейбір ауылдардың өнім сатылатын орындарынан шалғай орналасуы, механикаландырудың жеткіліксіздігі.

Қолданбалы экономиканы зерттеу орталығының (ҚЭЗО) экономисі Жаныбек Айғазиннің айтуынша, урбанизация мен агломерация процестерінің заңдылығына қарамастан, мемлекет бұл процесті белсенді түрде басқаруы керек. Оған өз беті жол беру – хаос жасау. Қазақстанда Бразилиядағыдай үлкен «фавелалардың» немесе Киншасадағыдай қора-қопсы елді мекендері болмауы маңызды. Бұл агломерациялардың ретсіз орналасуының салдары – дамушы және кедей елдерге тән басқарылмайтын урбанизация.

Саясаттанушы Сұлтанбек Сұлтанғалиев, ең алдымен, Қазақстан қазір қазақ урбанизациясының қай түріне жататынын анықтау керектігін айтады. Бірінші түрі табиғи, кез келген өнім түрін шығаратын қалаларда жаңа өнеркәсіп орындары пайда болып, табысты дамуы үшін білікті және біліктілігі жоқ кадрларды аса қажет етеді. Екінші түрі - халық азды-көпті қол жетімді күнкөріс көздерін іздеп ауылдық аймақтарды тастап кетуге мәжбүр болған кезде. Өкінішке орай, мұнай және газ өндіруші аймақтарды қоспағанда, Қазақстандағы урбанизация екінші типке жатады.

Экономист Әсет Наурызбаев қаланың сапалы инфрақұрылымын құруды жоспарлы урбанизацияның маңызды факторы деп санайды. Бізде қала салушылардың орнында оның келешегін ойламайтын тапсырыс орындаушылар бар. Сондықтан шетелдік мамандарды тарту керек. Мұнда көпқабатты блоктар жиі салынады, бірақ серуендейтін жер, оған іргелес дәмхана салатын жер, көлік қоятын жер жоқ. Тағы бір мысал, Панфилов көшесі, қайта жөндеуден кейін жаяу жүргіншілерге айналды, бірақ көлік тұрағы жоқ болғандықтан өмір сүрмей қалды. Ал бұл әлеуметтік шиеленіс тудырады. Бізде шаршы метрлер салынып жатқанымен, инфрақұрылым жоқ, балалармен серуендеп, ойнайтын орындар жоқтың қасы. Ақша көбінесе босқа жұмсалады [10].

Қазақстанның қалаларында халық саны ауылдарға қарағанда жылдам өсуде. Соңғы жылдары қазақстандықтардың ішкі қоныс аударуы стихиялық және ретсіз сипатқа ие болды [11].

Әрине, мұндай ауқымды мигранттар ағынын «қорытуға» қазақстандық мегаполистердің уақыты жоқ.

Қазақтардың Алматыға жаппай қоныс аударуының жасырын себептерінің бірі ол мұнда республиканың басқа қалаларымен салыстырғанда жұмысқа, білім алуға, медициналық және басқа да қызмет көрсетуге, өзін-өзі жүзеге асыруға мүмкіндіктері және т.б. Қала дегеніміз тек ғимараттар мен мекемелер, материалдық және заттық орта ғана емес, ең алдымен, онда өзіндік дәстүрі, мәдениеті, мінез-құлқы, дүниетанымы, көзқарасы, психологиясы, күнделікті өмірі, әлеуметтік өзара әрекеттесуі, қарым-қатынасы, табиғи ортаға көзқарасы бар өмір сүретін адамдар. Жүріп жатқан әлеуметтік стратификация мен теңсіздік қаланың сыртқы келбетіне ғана емес, ішкі әлеміне, жан дүниесіне де өз ізін қалдырды. Тұлғалық иесі көрсетілмеген қарым-қатынастар адамдарды көп миллиондық қалада жалғыз етеді, онда қалалық орта адамды басып, оны кішкентай және бақытсыз етеді. Үздіксіз гуілдеп, қозғалатын көліктер легі қоршаған ортаны ластаумен қатар, адамдарға психологиялық күйзеліс тудырады. Тұрақты «кептеліс» адамдардың жолдағы қомақты уақытын алып тастайды. Әртүрлі аудандар арасындағы әлеуметтік төлемдерге қол жеткізудегі диспропорциялар да тітіркену мен ашудың жиналуына ықпал етеді. Қылмыстың өсуі, қауіпсіздікке деген сенімсіздік қала тұрғындарының үйреншікті факторына айналуда. Осы және басқа да объективті факторлар үкімет пен қала әкімдігін Осоко (Жапония), Копенгаген (Дания) Портленд (АҚШ)сияқты заманауи дамыған,

«ақылды», «экологиялық таза» деп аталатын қалалардың стандарттарына сәйкес қаланың архитектоникасын реформалауды бастауға мәжбүр етті.

Қазіргі уақытта қалалардың дамуы урбанистика бойынша ғылыми-зерттеу орталықтарын құрудың объективті қажеттілігін тудырды, олардың мақсаты адамдарға қолайлы қала құру болып табылады. Орталық сәулет, қала құрылысы және қаланы абаттандыруға жаңа тәсілдерді енгізумен айналысады. Бұл қалалық ортаны дамыту және қаланы көркейтуге бағытталған жобалар мен іс-шараларды әзірлеуге арналған, қала тұрғындары мен әкімшілігін біріктіретін ашық диалог алаңы болып табылады.

Мәселен, мысалы, Алматы урбанистика орталығының негізгі міндеттері мен функциялары: қалалық ортаны жақсарту бойынша сараптамалық ұсыныстарды жинау, өңдеу және әзірлеу; қала құрылысы мен дамуының өзекті мәселелері бойынша қалалық зерттеулер жүргізу; қалада сарапшылық қауымдастықты кеңейтуге және кәсіби қауымдастықтарды құруға мүмкіндік беретін Урбанистика клубын ұйымдастыру; қалалық ортаның, қоғамдық кеңістіктердің сапасын жақсартуға бағытталған жобаларды әзірлеу, іске асыру және «Адамдарға арналған қала» тұжырымдамасын іске асыру.

Cityzen Space ғылыми-зерттеу және консалтингтік бюросының қызметкерлері Әділ Әжиев пен Әнел Молдахметова көлік қозғалысына назар аударып, оның шеткі бөлігіне назар аудармайтын және полицентристікке назар аудармайтын қала әлі де кептелісте тұншығып, батпақта қалып біркелкі емес дамудың салдарымен күресіп қалуы қаупі бар деп санайды..

Бүкіл еліміздегідей, Алматыдағы полицентрлік негізінен, тұтыну мен бөлшек саудаға таралады, ал бизнес оны реттейтін жалпы жоспарлаудың заңдары мен ережелеріне қарағанда әлдеқайда жылдам дамып келеді. Қаланың тұрғын аудандарында сауда орталықтары белсенді түрде пайда болуда, бұл ретте адами әлеуетті, халықтың мәдениетін және денсаулығын дамыту үшін өте аз жұмыс жүргізілуде, ал ғимараттар, тұрғын үйлер мен бизнес кварталдар инфрақұрылымға көліктік және инженерлік жүктемесін есепке алмай салынуда.

Қалалық қоғамдық орындар өзекті әлеуметтік мәселелердің бірі болып табылады. КСРО-ның мұрасы ретінде қалалардағы қоғамдық орындардың ескіреуі, азаматтар үшін жат көрінетін «көгалда жүрмеңіз» деген сияқты оларды пайдалану ережелері, кафе, қоғамдық дәретханалар сияқты қарапайым өркениетті тұрмыстық қызметтердің болмауы, тіпті белсенді уақыт өткізуге арналған орталықтардың тапшылығы болды. Әлемнің дамыған елдерінің қалаларындағы саябақтар таңғаларлықтай ерекшеленеді, мұнда барлық инфрақұрылым, бүкіл жол, жоспарлау адамдардың игілігі үшін және адамдар үшін жасалған, осылайша олар өздерін үйдегідей оның ішінде сезінеді және серуендейді, көгалдарда жатып алады, ойнайды. Бұл Нью-Йорк, Вена, Мюнхен, Стокгольм саябақтары.

Қоғамдық кеңістіктер қазір постиндустриалды экономикада бірінші орынға шығуда, өйткені жаңа құндылықтар мен технологияларды құру әртүрлі мәдениеттер арасындағы байланыс пен алмасудың жылдамдығы мен тығыздығына тікелей байланысты.

Расында, қазір қаладағы саябақ жай саябақ емес, шығармашылық кластер. Университет ғимарат емес, ол кешенді ғылыми бірлескен қызмет; мұражай – ұжымдық тәжірибелер, рефлексия; кино – тәрбие; кітапхана – дүниенің көрінісін құрылымдау және т.б. Барлық әлеуметтік институттар қаланың тұрақты дамуы үшін бұрынғыдан да маңызды.

Осыған орай, Нұр-Сұлтан қаласы қоғамдық кеңістіктерді дамыту, қала тұрғынын тәрбиелеу, қоғамдық кеңістіктерді қайта қарауға өзіндік бірегей және заманауи көзқарасты қалыптастыру стратегиясы біріктіріліп жатқан алғашқы қалалардың бірі болып табылады. Сонымен бірге мұнда жұртшылықтың әлеуеті көтерілуде, басқарудың мазмұны мен жаңа формаларын іздестіру жұмыстары жүргізілуде деп ойлайды Святослав Мурунов, урбанистика сарапшысы. Біздің қалаларда тазалық, сұлулық, тату көршілік, өзара көмек, болашақ, білім, мәдениет, т.б. сияқты жалпы адамзаттық ұғымдарды ойлайтын, қала тұрғындарын ойлайтын субъект жетіспейді. Ал қалаларда бар қалалық қауымдастықтар біздің соңғы үмітіміз және олар заңды мәртебесі де, тұрақты үй-жайы да, көшеде белгілері де жоқ бейресми қалалық қауымдастықтар. Дәл осы қауымдастықтар өзін-өзі ұйымдастырады, оларды ешкім бақыламайды және олардың қызметін ешкім бақыламайды. Адамдар өздері жиналып, тегін, ақысыз бірдеңе жасайды [12].

**Қорытынды**

Қорытындылай келе, Numbeo жаһандық деректер қорының 2019 жылғы әртүрлі елдердің өмір сүру сапасының рейтингісінің жариялануына назар аударғымыз келеді. Ең үздіктерді атау үшін сарапшылар елдердегі тұрғындардың сатып алу қабілетін, қауіпсіздік көрсеткіштерін, денсаулық сақтау деңгейін, өмір сүру құнын, жылжымайтын мүліктің бағасын, орташа саяхат уақытын, ластануын және климатын зерттеген. Қазақстан 71 орынның ішінен 69-орынға табан тіреп, аяқ

жағынан үшінші болды [13]. Демек, Қазақстандағы урбанистика мәселелері еліміздің әлемнің дамыған елдерінің қатарына енуінің жалпы бағдарламасы аясында ғана шешілетіні сөзсіз. Қазіргі уақытта бүкіл әлемде орын алып жатқан пандемия урбанистикаға, қала жоспартауына өзінің талаптарын қойып, оның әлеуметтік аспектісіне көбірек көңіл бөлді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:


1. Население Земли [Электронный ресурс]. URL: ru.wikipedia.org/wiki/Население_Земли
2. Тенденции: урбанизация [Электронный ресурс]. URL: http://www.mental-geo.ru/gelos-271-
3. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/cities/
4. Население Алматы [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/
5. Аль Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата: Наука, 1972. 430 с.
6. Садри Максуди. Тюркская история и право. Казань: Изд-во «Фэн», 2002. 412 с.
7. Средневековые города Южного Казахстана. Под общ. ред. У.Х. Шалекенова. Алма-Ата: КазГУ, 1986. 159 с.
8. Басин Ю.Г., Сулейменов М.К., Тазутдинов Р.С. Комментарий к Жилищному кодексу Казахской ССР: Под ред. Ю.Г. Басина. Алма-Ата: Казахстан, 1987. 304 с.
9. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]. URL: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya
10. Урбанизация в Казахстане: как избежать участи бразильских фавел? [Электронный ресурс]. URL: https://365info.kz//urbanizatsiya-v-kazahstane-kak-izbezhat-uchasti-brazilskih-favel
11. Численность населения Казахстана [Электронный ресурс]. URL: https://kursiv.kz/news/obschestvo/2018-04/chislennost-naseleniya-kazakhstana-s-nachala-goda-vyrosla-na-388-tys
12. Султан А. Астана – рай для урбаниста [Электронный ресурс]. URL: https://liter.kz/ru/articles/show/51896-astana_rai_dlya_urbanista
13. Казахстан в рейтинге 71 страны не вошел в топ 50 [Электронный ресурс]. URL: https://news.mail.ru/society/36334307/?frommail=1



*Ковыршина С.В. - к. филос.н., доцент ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (Новокузнецк, Россия)*


## ФЕНОМЕН ПОСТУПКА: ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

Современная социально – экономическая, политическая ситуация вызывает и будет вызывать в будущем огромное количество дискуссий, в центре которых новое понимание и осмысление такого явление, которое присуще только человеку, как личности, - поступок. О «кризисе поступка» говорил еще М.М. Бахтин. Что же мы наблюдаем сегодня? Ведь поступок, по существу, это некая онтологическая схема, результатом которой является процесс развертывания определенных событий.

Сущность поступка всегда связана с особенностью человеческой личности, ее развитием, спецификой включенности в социум. Несмотря на то, что в личности ведущую роль играет социальный фактор, она в своем генезисе и в детерминированности своих проявлений выступает как социально-природное образование.

Но у поступка, как предвозвестника деятельности, обусловленной мотивом, целью, есть основания: биологический, социальные. Выявление этих оснований – предмет философского осмысления, герменевтического толкования, где главным участником выступает субъект.

Современный человек ежедневно сталкивается со множеством репрезентаций поступка, воспринять которые он может, участвуя в повседневных культурных практиках (от обыденно – домашних до позиционирования себя в социальных сетях). Для большинства исследователей (К. Видаль, Г. Дебор, О. Калабрезе, Л. Ионин, В. Руднев и др.) современный мир — это шоу-мир, мир шоу-власти, мир призрачной кажимости. Но у этого мира есть истоки.

Уже во времена архаической и классической Греции мы можем видеть, как поступки индивидуумов регулируются социальным контролем, а также формами, которые принимает этот контроль. [1]

Большое количество исследований, посвященных древнегреческой культуре свидетельствует о том, что у греков присутствовала ориентация на одобрение и порицание поступков, а не на соответствие поступка внутренней системе ценностей. Обратимся к Гомеровскому эпосу, в частности к «Иллиаде» и «Одиссее». Поведение гомеровских героев – Одиссея, Ахиллеса, Париса, Гектора и др. показывает нам, что регулятором их поступков выступает боязнь неодобрения со стороны. И в

первую очередь, нежелание этого неодобрения, бегство от порицания обуславливают их подвиги, а не слава и доблесть. Агон, состязание, доказать всем, что ты лучший, чтобы тебя уважали, боялись, гордились – вот основа ратных подвигов, залог славы.

Бесплатный обед в Пританее, статуи – победителям Олимпийских игр, а побежденным - вечный позор, фактически изгнание из полиса.

Греки не стеснялись открыто демонстрировать свои заслуги, а также свою красоту, они говорили об этом во всеуслышание. Результат – появление эпитафий на надгробных камнях. Так, Анаксагор завещал устраивать для детей каникулы каждый год в месяц его смерти, увековечивая память о себе.

Платон вкладывает в уста Сократа утверждение, что многие стремились находиться в окружении Сократа для того, чтобы с удовольствием наблюдать, как Сократ ставит в тупик людей воображающих себя мудрыми. [2]

В античности нет ни одного произведения, которое не было бы обращено к какому либо лицу: Греция делает всю свою культуру посланием. «Посланием ДЛЯ, посланием о Я. В этом личном рассказе дается краткий перечень деяний и страстей, единственных двух автобиографических элементах, которые знала древность». [3,с.128]. Деяния - это единоборства и поединки. Страсти - пережитое и претерпленное. Все это возлагается кому-то, для кого-то, вспоминается.

Приведенные примеры свидетельствуют, что в Древней Греции архаической и классической эпохи оценка коллектива, к которому принадлежал человек, была важнейшим регулятором его поступков.

Соревновательный дух, дух соперничества в культуре древних греков пронизывает все сферы их деятельности, начиная от войны, политики, экономики и включая виды деятельности лишенные утилитарного значения. Именно эта направленность жизни греков архаической эпохи побудила исследователей охарактеризовать грека архаической эпохи как «агонального человека». О соревновательном, агональном начале пронизывающим всю жизнь греков и обуславливающим их поступки говорил Ф Ницше.

Й. Хейзинга в работе «Человек играющий» подчеркивает роль агонального духа в системе греческой культуры, который он рассматривает как одно из проявлений потребности в игре.

Вместе с тем существует мнение, что агональное начало является общечеловеческим качеством и с точки зрения истории неинтересно и лишено значения. Однако, ни одно известное истории общество не было ориентировано на агон в такой степени, как древнегреческое, и, в частности, не придавало такое значение атлетическим и другим состязаниям. Честолюбие и стремление к славе были основой мотивации поступка в агонистике, только в результате соединения честолюбия с потребностью в игре, о которой писал Й. Хейзинга, возможно появление агонистики, как общественного явления. В тоже время соревновательный дух всегда ориентирован на стремление к славе, доблести.

Эта ориентация находит подтверждение и в трудах древнегреческих философов. В частности, Аристотель называет похвалу и порицание важнейшими регуляторами людей в общественной жизни. Высшей похвалы, по Аристотелю, достоин человек, которого он характеризует как «величественного духом» [4, 79]. При этом Аристотель приводит в качестве образца типичных носителей эпической доблести Ахилла и Аякса - типичных носителей эпической доблести. Однако еще ранее на это обстоятельство обращает внимание Сократ, посредством введения в философское поле этико-антропологической и гносеологической проблематики.

Несмотря на то, что, по мнению исследователей, в поведении Сократа во время его диалогов проявлялись элементы похвальбы, связанные с тонкой иронией, Сократ интерпретирует поступок человека, базирующийся на рефлексии, убеждении и морали, а, следовательно, справедливости, добродетели. Согласну Сократу, поступок человека всецело определяется его понятиями о справедливости, доблести, благе и вытекающих из этих понятий целями. Нравственную цельность человека мыслитель связывает со знанием. Так, Сократ сводил всякое дурное действие к простому незнанию или заблуждению, а мудрый поступок к совершенному знанию.

В «Никомаховой этике» Аристотель рассуждает о том, что жизнь это нечто общее, как для человека, так и для растений и животных. Но жизнь человека отличают суждения, мысль и поступки, деяния. Поступок философ рассматривает через категории блага и счастья, подразделяя блага на внешние: относящиеся к душе и относящиеся к телу. С понятием благо, мыслитель связывает и счастье «...счастливый благоденствует и живет благополучно, ибо счастьем мы назвали некое благоденствие и благополучие. Одним счастьем кажется добродетель, другим рассудительность, третьим - известная мудрость, а иным - все это вместе...есть и такие, которые включают в понятие счастья и внешнее благосостояние...наше определение, стало быть, согласно с мнением тех, кто

определяет счастье как добродетель, потому что добродетели как раз присуща деятельность сообразно добродетели» [5, 66]. А в жизни, заключает Аристотель, прекрасного и благого достигают те, кто совершает правильные поступки. И даже сама по себе жизнь доставляет им удовольствие. Добродетельные люди не гонятся за удовольствием, но их поступки, сообразные добродетели доставляют им удовольствие. «.. .не является добродетельным тот, кто не радуется прекрасным поступкам, ибо и правосудным никто не назвал бы человека, кто не радуется правому, а щедрым того, кто не радуется щедрым поступкам... а если так, то поступки сообразные добродетели будут доставлять удовольствие сами по себе» [5, 67]. Однако, Аристотель полагает, что невозможно совершать прекрасные поступки не имея никаких средств, вот почему для счастья нужны и внешние блага. Ведь многие поступки совершаются с помощью друзей богатства и влияния в государстве, словно с помощью орудий, а лишенные иного, например, благородного происхождения, хорошего потомства, красоты, исключает блаженство. Поэтому, некоторые отождествляют со счастьем удачу, а другие - добродетель. «Счастье это определенного качества деятельность души сообразно добродетели» [5, 68-69].

Таким образом, мы видим, что начало осмыслению и толкованию поступка в западной философии принадлежит мыслителям Античности. Поступок – это некий инвариант действия, определяющий не только статус личности, но и огромное количество взаимосвязей человека с окружающим миром.

Список использованных источников:

1. Готьятова, Т.Л., Ковыршина С.В. Историко – философские интерпретации поступка: обращение к истокам / Т.Л. Готьятова, С.В.Ковыршина // Академическая наука - проблемы и достижения. Мат - лы V межд. науч.-практ. конф. 2014. - С. 170.

2. Ковыршина С.В. Конструирование жизненного мира как проблема теории и практики социальной работы / С.В. Ковыршина // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. 2008. № 7. С. 154-160.

3. Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра / О.М. Фрейденберг. – М.: Лабиринт, 1997.

4.Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции.-Л: Из-во Лен-го ун-та, 1985.

5. Аристотель Никомахова этика.-М.: Из-во «Мысль».-1983.

*Конев Е.В. – к.и.н. доцент Сибирского университета потребительской кооперации (Новосибирск, Россия)*

## ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ НЕМЦЕВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В 1980-Е ГГ.

Большинство немцев на территорию Западной Сибири прибыло в результате депортации и репатриации в 1940-е гг. После снятия немцев со спецучета в 1956 г. для партийных и государственных органов власти главной проблемой на протяжении нескольких десятилетий оставалось удержание немецкого населения в Сибири. Вместе с тем большая часть немцев изъявляла желание возвратиться в места прежнего проживания, а некоторая группа, особенно бывших репатриированных, вынашивала эмиграционные настроения.

С целью нейтрализации этих намерений советские власти проводили кампанию по обработке немецкого населения СССР в духе «советского социалистического патриотизма». Для успеха кампании необходимо было интегрировать немцев в единое советское общество. В период разрядки международной напряженности советское правительство издало ряд постановлений, касавшихся немецкого вопроса. Так, 26 июня 1974 г. секретариат ЦК КПСС издал постановление «О мерах по улучшению работы среди граждан СССР немецкой национальности», которое явилось основой национальной политики государства по отношению к немцам вплоть до начала изменений в общественной жизни во время перестройки. В свою очередь, западносибирские обкомы КПСС приняли соответствующее постановление [3; 10-12, 2; 56-58, 15; 75-77]. И с середины 1970-х гг. партийные организации на предприятиях, в учреждениях стали более активно выдвигать немцев на руководящие должности.

Следует отметить, что в Советском государстве признавалось существование лишь двух классов (рабочих и крестьян), а также прослойки (народной интеллигенции). Все эти социальные образования делились на “группы” и “отряды”. Особенно четким было деление интеллигенции. Исходя из сфер занятости, она была разделена на творческую, инженерно-техническую, сельскую, научную и т. д. Среди этих отрядов выделялась и интеллигенция, которая профессионально занималась управлением.

Во главе Советского государства стояла партийная номенклатура. Она занимала особое место в социальной структуре советского общества [1; 48]. Вначале ряды номенклатуры пополнялись на основании личных заслуг и достижений. Позднее, к 1970-м гг., на первое место выходит аскрипция

(чаще всего – связи). Одаренный человек редко мог сделать свои достижения методом проникновения в элиту. Это удавалось только лишь настойчивым и удачливым.

Благодаря особой предприимчивости и деловитости, некоторые из представителей немецкой национальности к началу 1980-х гг. занимали руководящие должности. Из числа руководителей многие входили в местную партийную номенклатуру. Так, в Новосибирске 31 немец занимал должности, входившие в номенклатуру горкома [4; 94]. В их числе И.Е. Кем – управляющий трестом Ремстрой, А.Р. Бернвальд – проректор по научной работе института советской кооперативной торговли, В.Ф. Бренно – директор кожгалантерейной фабрики.

В период, предшествующий перестройке, прослойка руководящих кадров из числа лиц немецкой национальности значительно выросла. Многие немцы оказались в составе руководящих советских органов. В крупнейшем городе Сибири, Новосибирске, директор завода строительных машин Э. Н. Блейхрот избирался членом Дзержинского райкома КПСС, депутатом районного и городского Советов. В 1982 г. Э. Н. Блейхроту было присвоено звание “Заслуженный машиностроитель РСФСР”. Директор Новосибирского хлебопекарного объединения им. Якушева А.В. Шлейт являлся депутатом Октябрьского райсовета [5; 28]. В Томской области В.М. Кресс стал заместителем председателя областного агропромышленного комитета, А.А. Фрицлер - управляющим трестом “Томскгазстрой”, А.Э. Грот - начальником Колпашевской нефтегазоразведочной экспедиции. В 1989 г. все они были избраны народными депутатами [17; 6-7, 9].

Многие лица немецкой национальности успешно работали преподавателями учебных заведений, учеными, врачами. В Новосибирском научном центре СО АН СССР в 1980-е гг. насчитывалось 34 сотрудника немецкой национальности. Заведующий отделом института экономики, доктор экономических наук, К.К. Вальтух - известный советский ученый-экономист. В Новосибирском государственном университете заметную роль в науке играла кандидат философских наук, доцент Э.Р. Барбашина, которая в дальнейшем возглавила немецкий исследовательский центр. В Кузбассе В.Ф. Дизендорф также в должности доцента преподавал в Кемеровском техническом институте промышленного производства. В Томске директор средней школы № 18 Г.Г. Василевский возглавлял Кировскую районную депутатскую комиссию по народному образованию, А.В. Деттерер, кандидат педагогических наук, заведовал кафедрой педагогики Томского государственного педагогического института. Профессор Ф.Ф. Сакс являлся заведующим кафедрой оперативной хирургии Томского медицинского института [5; 29, 16; 155]. Все они были членами лекторской группы райкомов и горкомов КПСС. Например, Э.Р. Барбашина за активную работу в составе идеологического актива советского района г. Новосибирска награждалась настольной Ленинской медалью.

Таким образом, к середине 1980-х гг. сформировалась «новая» немецкая интеллигенция. В основном это представители послевоенного поколения, которые получили высшее образование в период правления Л.И. Брежнева. И определились две группы. Первую составляли немцы, выдвинутые на руководящие должности в низших и средних эшелонах власти благодаря трудолюбию, добросовестному отношению к делу, профессионализму. В 1990-е гг. многие из них заняли видные административные должности. Так, упоминавшиеся выше В.М. Кресс стал главой администрации Томской области, А.Р. Бернвальд был назначен ректором Новосибирского института советской кооперативной торговли (Сибирского университета потребительской кооперации). Ко второй группе относились преподаватели учебных заведений, ученые, врачи, инженерно-технические работники на крупных предприятиях. В перестроечное и постперестроечное время некоторые из них стали заметными фигурами в общественно-политическом движении немцев (Э. Вольф, А. Эрлих, В.Ф. Дизендорф, В.А. Бауэр и др.)

С началом перестройки и с введением гласности в СССР во второй половине 1980-х гг. стали происходить изменения в общественной жизни. С 1 января 1987 г. вступил в силу “Закон о въезде и выезде”. Многие желавшие ранее эмигрировать в ФРГ могли теперь свободно оформить документы на выезд. Кроме того, пресса стала освобождаться от идеологического контроля партийных органов. Это привело к появлению в общественно-политических периодических изданиях публикаций, в которых журналисты освещали ранее запретные темы, затрагивали острые проблемы, в том числе и национальные отношения. Не случайно во второй половине 1980-х гг. одним из самых популярных журналов в интеллигентских слоях был “Огонек”. Под влиянием таких публикаций нарастало недовольство советской системой. Со всех регионов страны представители немецкого меньшинства письменно обращались в центральные органы. В прессе, газетах появилась масса публикаций, очерков о немцах в СССР [8; 41-51]. Так, в Кемеровской областной газете “Кузбасс” в августе 1987 г. была напечатана статья В. Рудина “Что помнят о себе немцы”? [11]. Автор этой статьи на основе статистических данных, главным образом немцев Кузбасса, рассмотрел излишне в приукрашенном

виде, что не могло не вызвать возмущения у представителей немецкой интеллигенции. В редакцию газеты “Кузбасс” поступила масса писем, заявлений, требуя публичного извинения автора перед немецким народом. В ноябре того же года В. Рудин в статье “Что же они помнят?” ответил на многие письма [12]. Итак, в начальный период перестройки “немецкая проблема” активно обсуждалась в прессе. Именно через публикации представители немецкой интеллигенции начали объединяться в общественную структуру и в марте 1989 г. на первой Всесоюзной конференции советских немцев в Москве было учреждено Всесоюзное общественно-политическое и культурно-просветительское общество “Возрождение”. На этой конференции были приняты программа и устав “Возрождения” [8; 71-88]. Председателем его явился Г. Гроут.

Главными задачами общества явились всемерное содействие удовлетворению национальных запросов немецкого населения, сохранению и развитию культуры и языка, а также восстановление автономной республики немцев на Волге. Среди деятелей “Возрождения” были сторонники создания территориальной государственности немцев в других регионах страны. В частности, К. Видмайер выдвинул проект создания немецкой автономии в Калининградской области.

На рубеже 1980-1990-х гг. организации “Возрождение” учреждались на местах, в том числе и в Сибири. Наиболее активны в этой деятельности явились немцы Кемеровской области. Так, осенью 1989 г. в ряде городов (Новокузнецк, Прокопьевск, Анжеро-Судженск, Осинники, Юрга и др.) были образованы отделения общества “Возрождение”. В Анжеро-Судженске Кемеровской области уже в июле 1989 г. городское отделение возглавил Я.Г. Маурер [7; 199], в Новокузнецке – Г.Г. Руппель, в Топках – И. Киба, в Осинниках – Д.Д. Вельк. В середине октября 1989 г. в областном центре, Кемерово, состоялось собрание немецких жителей города, и на нем была создана Кемеровская организация Всесоюзное общество советских немцев (ВОСН) “Возрождение” [13, 6; 7-8]. А в ноябре того же года в южной столице Кузбасса, Новокузнецке, в доме политпросвещения прошла областная учредительная конференция общества “Возрождение”. На ней присутствовали немецкие делегаты городов и ряда сельских районов Кузбасса. Кроме них еще приняли участие представители других народов, например, шорцев и первый секретарь Новокузнецкого горкома КПСС А.И. Ленский. На конференции была создана Кемеровская областная организация ВОСН “Возрождение”. Её председателем стал инженер А.С. Майснер [7; 204-207]. Необходимо отметить, что в Кузбассе с самого начала движения между Кемеровской и Новокузнецкой организациями имели место идейные разногласия. Они были связаны с соперничеством двух крупных городов в Кемеровской области. Если кемеровские лидеры (А.С. Майснер, В.Ф. Дизендорф) поддержали идею Г. Гроута, то новокузнецкие (Г.Г. Руппель, В.Э. Готфрид) – К. Видмайера.

Кроме того, на кузбасской конференции были представлены художественные произведения местных деятелей искусства. Так, новокузнецкий художник Г.Р. Герман организовал выставку своих картин, а бывший шахтер А.А. Предигер из Прокопьевска показал свои работы по чеканке, живописные пейзажи, натюрморты [14]. Активистами Кемеровской областной организации «Возрождение» являлись главным образом представители инженерной и научно-технической интеллигенции.

В то же время, в ноябре 1989 г., состоялась первая областная (учредительная) конференция в Новосибирске, на которой возникло областное отделение общества “Возрождение” во главе с В.Ф. Вейнгардтом. Через месяц новая общественная организация была зарегистрирована Новосибирским облисполкомом [10; 716]. В других регионах Западной Сибири немецкие общества чуть позже получили официальную регистрацию.

Таким образом, в период, предшествующий гласности и перестройке, представители немецкой национальности, особенно имевшие эмиграционные намерения, находились под постоянным контролем партийных и государственных органов власти. В связи с этим на местах проводилась политика «улучшения работы с немецким населением». К началу 1980-х гг. устоялась небольшая прослойка научной, технической, управленческой интеллигенции. Многие из них занимали видные административные должности. Однако в период перестройки ситуация кардинально изменилась. Во второй половине 1980-х гг. из представителей национальной интеллигенции сформировалось и активизировалось немецкое движение, которое привело к созданию общества «Возрождение».

Список использованных источников:

1. Восленский М.С. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. М.: Сов. Россия совм. с МП “Октябрь”, 1991. 622 с.

2. Государственный архив Кемеровской области (ГАКО). Ф. П-75. Оп. 1. Д. 47.

3. Государственный архив Новосибирской области (ГАНО). Ф. П-4. Оп. 33. Д. 4224.

4. ГАНО. Ф. П-22. Оп. 26. Д. 20.

5. ГАНО. Ф. П-22. Оп. 46. Д. 50.

6. Дизендорф В.Ф. 10 лет в “Возрождении”. М.; Общественная академия наук российских немцев, 2000. 654 с.

7. Дизендорф В.Ф. Прощальный взлет. Судьбы российских немцев и наше национальное движение / Кн. 1. От национальной катастрофы к попытке возрождения. М.: Межгосударственный Совет и Совет немцев России, 1997. 347 с.

8. История российских немцев в документах. Кн. 2. Общественно-политическое движение за восстановление национальной государственности (1965-1992 гг.). М.: РЭЖ, 1994. 509 с.

9. Красное знамя. 1989 19 апреля.

10. Наша малая родина. Хрестоматия по истории Новосибирской области. 1921-1991 / Сост. В.И. Баяндин, В.А. Ильиных, С.А. Красильников, И.С. Кузнецов и др. Новосибирск: “Экор”, 1997. 786 с.

11. Рудин В. Что помнят о себе немцы? // Кузбасс, 5 августа 1987 г.

12. Рудин В. Что же они помнят? // Кузбасс, 13 ноября 1987 г.

13. Сорокин А. У старой карты. Праздник проводит культурно-политический клуб “Возрождение” // Кузбасс. 20 октября 1989.

14. Фролова И. Чтобы быть счастливыми // Кузнецкий рабочий. 14 ноября 1989.

15. Центр документации новейшей истории Томской области (ЦДНИТО). Ф. 607. Оп. 1. Д. 4504.

16. ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 4506.

17. ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 31. Д. 552.

*Корсак Н.В. - старший преподаватель Гомельского Государственного Университета им. Ф. Скорины (Гомель, Республика Беларусь)*

## СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

В психологической науке проблема психологического благополучия рассматривается в контексте исследований удовлетворенности жизнью, счастья, субъективного благополучия и качества жизни. На начальных этапах исследования ученые предпринимали попытки описать счастливого человека через набор определенных качеств. Но, данные попытки оказались недостаточно состоятельными и на сегодняшний день стало актуальным совместно с понятием благополучия использовать термин качество жизни, который включает позитивное и негативное влияние социальных и психосоциальных, соматических и психосоматических, экономических и психологических факторов.

Как известно, в зарубежной психологии, подходы к изучению благополучия можно представить в двух основных направлениях – гедонистическом (представители Д. Канеман, Н. Бредбурн, Э. Динер) и эвдемонистическом (К. Рифф, У. Уотерман).

Специалистам в данной области хорошо известно имя Н. Брэдбурна, который в 80-х годах прошлого столетия создал модель структуры психологического благополучия. Данная модель основывается на представлении о наличии двух противоположных аффектов – позитивного и негативного. Исходя из этого, автор утверждает, что соответствующие события повседневной жизни, которые несут противоположные эмоции, отражаются и накапливаются в сознании субъекта в виде надлежащего аффекта. Таким образом ситуации и жизненные моменты, которые расстраивают человека, и то, из-за чего мы переживаем, формируются в виде аффекта, носящего негативный характер, события повседневной деятельности, представляющие для человека радость и счастье, создают позитивный аффект.

В след за ним Э. Динер ввел понятие «субъективного благополучия» и предложил рассматривать его трехкомпонентную структуру: удовлетворение, приятные эмоции и неприятные эмоции. Все предложенные компоненты структуры субъективного благополучия могут быть представлены отдельными составляющими. Например, общее удовлетворение может разделяться на удовлетворение различными областями жизни, такими как развлечения, любовь, брак, дружба и так далее, эти области могут, в свою очередь, так же подразделяться на более частные компоненты. Общая характеристика «приятные эмоции» может включать в себя такие чувства, как радость, любовь и гордость. В своих работах Э. Динер отмечает, что теория субъективного благополучия – та область психологии, которую интересует понимание того, как и почему люди оценивают свою жизнь; для исследователей важно научиться отличать не просто различные клинические состояния, но научиться находить различия в уровнях личностного благополучия [1].

Последовательницей идей Н. Брэдбурна стала американская исследовательница, доктор психологии К. Рифф. Изучив более ранние работы в различных областях психологии К. Рифф

заложила основы представления о психологическом благополучии как комплексном понятии. В ее исследованиях психологическое благополучие имеет шестикомпонентный состав, в котором представлены: самопринятие, управление окружающей средой, цель в жизни, личностный рост, позитивные отношения с окружающими, автономия. Так, человек, обладающий высокой автономией, будет независимым, он не будет бояться противопоставить свое мнение мнению других, позволит себе нестандартное мышление и поведение, будет оценивать себя исходя из личных приоритетов. Однако низкий уровень автономии ведет к конформизму, излишней зависимости от мнения окружающих, такой человек тяжело принимает решения, его поведение и образ мыслей сильно подвержены давлению окружающих.

В рамках позитивной психологии М.Селигман под субъективным благополучием понимал вовлеченность личности в деятельность, которая приносит удовлетворение, положительные эмоции в связи с этим и придание ей смысла. Полная структура субъективного благополучия по мнению автора включает в себя смысл, вовлеченность, положительные эмоции, позитивные взаимоотношения с другими людьми и позитивные достижения. Также автор провел совместные исследования с К. Петерсоном и выделил разноуровневые единицы анализа фундамента субъективного благополучия: сила характера и добродетели.

Переходя к отечественной научной психологии важно указать на работы Л.В. Куликова, который предпринял попытку определить структуру субъективного благополучия. Он предложил наиболее полную концепцию, которая рассматривает благополучие как интегративное образование, складывающееся из нескольких частей. Ими являются социальное благополучие (удовлетворенность социальным статусом, состоянием общества, к которому принадлежит индивид, межличностными связями и пр.), духовное благополучие (возможность приобщаться к богатствам духовной культуры, осознание и переживание смысла), физическое благополучие (телесный комфорт, ощущение здоровья и пр.), психологическое благополучие (слаженность психических процессов, гармония личности, ощущение целостности). Анализ теоретических и эмпирических исследований субъективного благополучия позволяет выделить основные его структурные компоненты – различные виды удовлетворенности – собой, жизнью, деятельностью, социальными отношениями и другим.

Представим модель психологического благополучия А.В. Ворониной, которая представлена следующими уровнями, которые можно представить иерархически: психосоматическое здоровье, социальная адаптированность, психическое и психологическое здоровье. Автор полагает, что каждый следующий уровень, который непосредственно формируется в процессе развития и воспитания, дает человеку новое представление о себе, а также об окружающем мире и своем месте в этом мире. Отсюда рождаются новые перспективы для самореализации, креативности, большая степень свободы для проявления активности.

Говоря о исследованиях в данной области нельзя не упомянуть Р.М. Шамионова, который определил психологическое благополучие как собственное отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющего важное значение для личности со стороны усвоенных нормативных представлений о внешней и внутренней среде и характеризующееся ощущением удовлетворенности [2].

Считаем важным обратить внимание на следующие результаты исследований в данной области. Так, в работах Н.В. Бахаевой была установлена связь субъективного благополучия с толерантностью, которая подразумевает терпимость и терпение, принятие и понимание, а также такие личностные характеристики как терпеливость, выносливость и устойчивость. М.В. Бучацкая ввела понятие «структура психологического благополучия», установила связь субъективного благополучия работающих женщин и таких внешних факторов, как наличие семьи, мужа, детей и пр.

Проведя анализ результатов исследования субъективного благополучия, Л.Г. Пучкова подводит итог, что данный психологический феномен представлен тремя составляющими: эмоционально-оценочным, который является ведущим, мотивационно-поведенческим и когнитивным. Каждый из этих компонентов реализуется в выполнении определенных функций. И только в случае успешного функционирования всех трех составляющих субъективного благополучия личность сможет достичь высокого уровня самоактуализации.

Для изучения субъективного благополучия в психологической литературе представлены ряд методик. Одной из самых распространенных и удобных для практического использования является методика «Шкала субъективного благополучия», автор Перуэ-Баду, адаптирована методика М.В. Соколовой. Данная методика представляет собой скрининговый психодиагностический инструмент для измерения эмоционального компонента (эмоционального комфорта) субъективного благополучия. Исходя из теоретического конструкта термин «субъективное благополучие» включает

в себя три признака. Во-первых, благополучие определяется по внешним критериям таким, например, как добродетельная, «правильная» жизнь, т.е. человек ощущает благополучие, если он обладает некоторыми социально желательными качествами. Критерием благополучия, в данном случае, является система ценностей, принятая в родной культуре. Во-вторых, понятие субъективного благополучия сводится к удовлетворенности жизнью и коррелирует с представлениями респондента о том, что является хорошей жизнью. В-третьих, определение термина «субъективного благополучия» связано с пониманием счастья как превосходства положительных эмоций над отрицательными. Таким образом, здесь подчеркивается преобладание приятных эмоциональных переживаний, которые либо объективно доминируют в жизни человека, либо человек субъективно склонен к ним. Для людей более старшего возраста может быть рекомендована методика «Индекс жизненной удовлетворенности» (ИЖУ) в адаптации Н.В. Паниной. Данная методика позволяет определить такие характеристики удовлетворённостью жизнью как уровень психологического комфорта, психологическое состояние, социально-психологической адаптированности, что непосредственно связано с самочувствием, уровнем активности, наличием творческой деятельности и определенностью жизненных планов.

Нами было проведено исследование психологического благополучия подростков, в котором приняли участие 50 школьников в возрасте 13–14 лет, учащиеся 8 класса. Результаты диагностики по методике «Шкала субъективного благополучия» Перуэ–Баду, адаптированная М.В. Соколовой следующие. Крайне низкие оценки по шкале субъективного благополучия (7%), это свидетельствует о полном эмоциональном благополучии подростков и отрицании ими серьезных психологических проблем. Такие подростки, скорее всего, обладают позитивной самооценкой, не склонны высказывать жалобы на различные недомогания, оптимистичны, общительны, уверены в своих способностях, эффективно действуют в условиях стресса, не склонны к тревогам. Показатель, отклоняющиеся в сторону субъективного благополучия (35%), говорит об умеренном эмоциональном комфорте подростков: они не испытывают серьезных эмоциональных проблем, достаточно уверены в себе, активны, успешно взаимодействуют с окружающими, адекватно управляют своим поведением. Показатель, отклоняющийся в сторону субъективного неблагополучия (6%), характерен для подростков, склонных к депрессии и тревогам, пессимистичных, замкнутых, зависимых, плохо переносящих стрессовые ситуации. Крайне высокие показатели (всего лишь у 3% опрошенных) свидетельствуют о значительно выраженном эмоциональном дискомфорте. У подростков с такими оценками возможно наличие комплекса неполноценности; подростки, скорее всего, не удовлетворены собой своим положением.

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что у большинства подростков преобладает средний уровень субъективного благополучия, это характеризуется полным эмоциональным благополучием подростка и отрицанием им серьезных психологических проблем. Следовательно, наименьшее количество подростков обладает высоким уровнем субъективного благополучия, который характеризуется выраженным эмоциональным дискомфортом, такие подростки лишены доверия к окружающим и надежды на будущее, испытывают трудности в контроле своих эмоций, неуравновешенны, негибки, постоянно беспокойся по поводу реальных и воображаемых неприятностей. Из этого следует то, что у большинства подростков нормальный уровень субъективного благополучия.

Таким образом, несмотря на многоплановый подход к изучаемой проблеме, необходимо констатировать, что изучение субъективного благополучия в современной науке носит фрагментарный характер, хотя и представлен в рамках разнообразных подходов. При этом, каждый из них наделен должной логикой и необходимыми теоретическими и эмпирическими данными. Это выражается даже в том, что на сегодняшний день нет единого определения термина психологическое благополучие, а также единообразия в выделении его структуры. Это в свою очередь подчеркивает значимость данного психологического феномена и его воздействия на личность.

Список использованных источников:

1. Некрасов, В.В. Основные подходы к изучению субъективного благополучия в отечественной и зарубежной литературе / В.В. Некрасов, С.В. Сушков // Вестник университета. – 2014. – № 5. – С. 231-237.

2. Шамионов, Р.М. Самосознание и субъективное благополучие личности // Проблемы социальной психологии личности / под ред. Р.М. Шамионова. Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2008. С. 36-41.

*Кретов П.В., Кретова Е.И. – доценты Черкасского национального университета им. Б. Хмельницкого (Черкассы, Украина)*

**ДИСКУРС, НАРРАТИВ, ИДЕНТИЧНОСТЬ: СИМВОЛИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Общепризнанным фактом в науке является понимание того, что речь является не просто способом фиксации или трансляции информации, но и аппаратом, благодаря которому можно создать картину мира, иначе описать мир. В этом смысле украинский язык написал «Кобзарь» через Шевченко, а «Евгения Онегина» через Пушкина (М. Мамардашвили). После Витгенштейна с его концепцией языковой игры (любая языковая практика интерпретируется как способ коммуникативной идентификации: я знаю тебя – ты меня) и всей парадигмы аналитической философии стало очевидно, что неопозитивизм и постпозитивизм с их вниманием к языку науки не приобрели логическое завершение. Также достижения фундаментальных наук еще в первой трети XX в. (Эйнштейн, Планк, Бор и др.), в частности признание принципа антропности (взаимодействие в системе «объект – прибор – исследователь»), принцип дополняемости (система понятий одной языковой картины мира всегда может стать составляющей другой, более сложной картины мира, иначе говоря – другого описания, дескрипции), доказали, что речь науки является фактически инструментом создания представления о действительности. Указанная проблематикатем более становится актуальной в современную эпоху информационно-коммуникационных технологий. К тому же этот инструмент своеобразно детерминирует и самого человека. В 70-е годы прошлого столетия произошла трансформация этого понятия в направлении изменения понимания дискурса как последовательности предложений или речевых актов к интерпретации этого феномена как сложного коммуникативного явления, которое, кроме текста, предполагает еще и определенные экстралингвистические факторы (знание о мире, взглядах, установках), цель коммуниканта). Поэтому сейчас в философии, особенно в украинской, традиционно разрабатывавшей антропологическую проблематику, внимание к понятию дискурса вполне понятно.

Известно, что наиболее востребованным и актуальным среди современных философских субдисциплин является такой подраздел семиотики как прагматика (представление о том, как знаковая система сотносится с его носителем). Поэтому дискурс является формой позиционирования человека по отношению к действительности, а с другой – проекцией человеческого сознания и интеллекта на действительность. Современный языковед утверждает, что «руководствуясь прагматическими соображениями, представители развития семантики больше не зацикливаются на изучении только фактообразующей функции языка», не противопоставляют жесткий смысл и логическую истинность; «особенно это касается перформативного выражения» [1], поскольку после анализа теории речевого акта Дж. Остина и Дж. Серля, а также ее критики в постструктурализме с точки зрения свойственного перформативу универсализма (благодаря его итерабельности – повторяемости) теория референции приходит к отказу от жесткого различения текстовой и внетекстовой реальности, происходит переход в перформативное пространство дискурса, открывающий парадокс референциальности: рассказ о том, чего еще не существует, но рождающийся только в процессе повествования. Нарративный дискурс не просто констатирует о бытии и не только конструирует бытие, но и постоянно производит и воспроизводит его в акте наррации» [1]. Следовательно, любое описание и основанная на нем картина мира предельно приближаются к нарративу, а значит, и к новейшему мифу. Еще Витгенштейновые попытки выстроить грамматику описания (в «Трактате») реальности, обусловившие возникновение теории речевого акта, уже латентно содержали в себе определенный момент мифологизма как гипостазированной наррации. Причем указанные рассуждения касаются как гуманитаристики, так и языка науки в целом, поскольку в опоре на такое понимание речи основывается целостная модель описания-понимания-переживания мира человеком, а также возможность формирования как автономных, так и гетерономных вариантов этики как практической философии, как утверждает современная американская исследовательница [6]. Конечно, рассматривать современную фундаментальную науку как описание, относящееся к материальному миру, без некоторого сползания в оксюморон вряд ли возможно, поскольку постнеклассическая парадигма в фундаментальных, естественных и точных науках с необходимостью предполагает не просто существование наблюдателя, но и все прагматические аспекты этого существования, которые находят выражение в языке и речи и могут быть рассмотрены как элемент нарратива.Важно, что поскольку наррация может быть интерпретирована как понятийный миф (О. М. Фрейденберг) [5], то она в современных условиях является сращением всех возможных способов описания реальности и способов взаимодействия с ней. Причем ситуация усложняется из-за предельной проблематизации и переосмысления понятия коммуникации благодаря возникновению проблематики AI и информационной и цифровой культуры и цивилизации (если уже концепция цифровой коммуникации в ее дистинкции с аналоговой П.

Вацлавика считается общепринятой [3]). Итак, имеем дело не просто с синкретизмом архаического мифа, а с новой целостностью, претендующей на всеохватность, одновременно от нее отказываясь, – бесконечное количество личных нарративов, жизненных историй и коллизий, мотивов и сюжетов, фабул и сказаний образует своеобразную ризому (Ж. Делез) ), но нового порядка и с новыми свойствами, выходя за пределы и понятия-символа ризомы, и метафоры-символа складки, окутывающей реальность, одновременно вытекая из нее, у которой наружная и внутренняя поверхности не могут быть разделены, как в классическом объекте топологии. Поневоле приходят в голову фрактальные структуры. Отметим, что исследователю удается элегантно обойти один из центральных камней преткновения постмодерной парадигмы – проблему субъекта в ее соотношении с проблемой мышления. Дерридианские вопросы о пребывании внутри или снаружи философии или фукианские ламентации о смерти субъекта в такой модели теряют свой смысл; другое дело, что фундаментальные основания, на которые может опираться такая онтология, определены нечетко. Если не на мышление (нововременная и модерная парадигмы) и не на описательную вербальную картину мира (аналитическая философия, философия языка), то тогда агент (принятая в пределах когнитивистики в гуманитарном знании расширительная замена понятия субъект [3]) нарратива, тот или то (человек теряет привилегию рассказчика по умолчанию, им может быть, например, суперкомпьютер (С. Лем «Голем XIV», 1973) или личинки жуков-деревоточцев (Дж. Барнс «История мира в 10 с половиной главах», 1989)), кто повествует или кто является участником повествования, опирающийся на действие, на неразрывность процессуальности, не на архитектуру, а на ткань – эластичную, конформную, непрочную структуру реальности, которая, по сути, является хаосом, только притворяющимся структурой.

Дискурс, таким образом, проявляется как среда спонтанного возникновения и эволюции желаний, образов, представлений, понятий, поверий, мыслей, убеждений, знаний, слухов. Все, что возникает в дискурсе, никогда не является «сверхчеловеческим», божественным, трансцендентным; оно всегда суть чего-то «человеческого, слишком человеческого», случайного. Если те или иные артефакты дискурса объявляются «сверхчеловеческими», то из этого следует, что существует тот, кому это очень необходимо. Чаще это делается каким-то языковым, конфессиональным или профессиональным сообществом ради получения власти над теми, кто охвачен этим дискурсом. Сам дискурс при этом превращается в дискурс власти, то есть в практику управления, контроля, манипуляции чувствами, поведением, мышлением людей с помощью тех или иных типов языко-действий. В современном естествознании аналогом дискурса как универсально-общей репрезентации модели является пригожинская концепция диссипативной системы. С учетом изложенного легко понять, почему язык в XX веке превратился в базовую метафору практически всех сложных социокультурных реалий, исследуемых в гуманитарных науках, культурологии, искусствоведении, истории. Также очевиден тот факт, что концепт дискурса, который в настоящее время может стать объединяющим звеном для гуманитарных и фундаментальных дисциплин, выступает как своеобразная лакмусовая бумажка. Он может показать основу философствования, а также на основании анализа языковой практики определенного ученого реконструировать его мировоззренческую позицию. Дискурс определяет, таким образом, основные этические, социально-культурные ориентации человека.

Понятие самости интерпретируется в юнгианско-хайдеггеровской традиции, а именно как «центр суммарной целостности сознательного и бессознательного психического бытия», «бытие Я (самобытие), то есть такое, что может произнести «Я»» [2, с. 926]. В контексте нашей темы концепт самости интересует нас как источник и субъект наррации, как обозначение субъективности или интерсубъективности как предпосылок создания дискурса.П. Рикер в своей работе «Сам как другой», анализируя понятие «Сам» и выясняя диалектику понятий идентичного, тождественного и «самого», говорит об имперсональной дескрипции как существенном признаке актуализации и саморазвертывания личности (нарративная теория личной идентичности). «Существенное отличие, отличающее нарративную модель от любой другой модели взаимосвязи жизни (нем. zuzammenhang des lebens (В. Дильтей). Наиболее адекватным переводом этого словосочетания представляется «контекст жизни» – П.К., Е.К.) заключается в статусе события…» [4, с. 170–171]. Осознавая, что событие формирует интригу повествования, а также ставит нарратив в широчайший онтологический контекст (событие как со-бытиé), можно предположить, что событие, подвергающееся имперсональной дескрипции персонажа, толкуется, по определению, символически, в пределах языковой конвенциональности. Таким образом, коммуницирующий субъект в пределах нарративной идентичности необходимо пользуется символом и символизацией в монологе, диалоге, полилоге – а значит, они носят символический характер, поскольку процесс символизации образует смысловое поле диалектических поисков точек пересечения между идентичностью, тождеством и самостью.

Ныне идентичность интерпретируется как нарративная, динамическая и единораздельная, а тождество – как суммарное, механическое, статическое соответствие. Таким образом, событие в нарративе выступает как символ актуальных изменений самосознания персонажа нарратива, актуализации самости. И в этом смысле процессуальность символики обозначает диалектический характер согласованной несогласованности, единораздельности (А. Ф. Лосев), неуравновешенного равновесия, пусть даже отрицания отрицания, характеризующих процесс коммуникации.

Список использованных источников:

1. Агафонова Е.В. Нарративная онтология как возможность новой концептуализации бытия // Парадигма: очерки философии и теории культуры. Вып. 6 / Под ред. проф. М. С. Уварова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. – С. 232–244.URL:http://fsf.tsu.ru/wp_test/wpcontent/uploads/publications/agafonova_ev/narrat_ontology1.pdf (дата обращения: 17.01.2022).
2. Грицанов А.А. Самость / История философии: Энциклопедия. – Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002. – 1376 с.
3. Князева Е. Энактивизм: новая форма конструктивизма в эпистемологии / Е. Князева. – М.: Университетская книга, 2014. – 500 с.
4. Рікер П. Сам як інший /Пер. із фр. Вид.2. – К.: Дух і Літера, 2002. – 458 с.
5. Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. – М.: Изд. фирма «Восточная литература» РАН, 1998. – 800 с.
6. Meretoja H. Narrative and Human Existence: Ontology, Epistemology, and Ethics // New Literary History. Vol. 45. – The Johns Hopkins University Press, 2014. – N 1. – P. 89–109.

*Кузнецова Т.А.– ст. преподаватель Центрально-Казахстанской Академии*
*(Караганда, Республика Казахстан)*

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ КАЗАХСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Социально-экономическая ситуация, сложившаяся в современном обществе требует реализации новой языковой политики в области иноязычного образования, нацеленной на удовлетворение как общественных, так и личных потребностей по отношению к иностранным языкам. Требуются квалифицированные специалисты, владеющие иностранными языками на высоком уровне. Знание иностранного языка открывает будущему специалисту доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время невозможна профессиональная деятельность. Изучение иностранных языков стало насущной необходимостью.

Иностранный язык является одной из обязательных дисциплин общеобразовательного цикла для специальностей естественно-гуманитарного и социального профилей.

Новая типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования была утверждена Министерством образования и науки Республики Казахстан в 2018 году. Цель обучения иностранному языку формулируется как «формирование *межкультурно-коммуникативной компетенции* студентов в процессе иноязычного образования» [1, 40].

В программе обозначены также основные задачи изучения иностранного языка в неязыковых вузах и на неязыковых факультетах вузов Казахстана [1, 40-41]:

1) освоение обучающимися лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции;

2) формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации;

3) формирование навыков аргументации на иностранном языке и понимания языковых и культурных особенностей страны изучаемого языка.

Цель обучения является ведущей категорией в методике обучения. Она определяет всю систему образования, так как обусловливает выбор методов, средств и приемов обучения, определяет содержание обучения, организацию и результаты. Сама же цель обучения зависит от нужд общества и государства, выражает их социальный заказ.

Цели изучения иностранных языков в неязыковом вузе определяются сегодня преимущественно исходя из парадигмы компетентности [2, 31-32; 3, 204-206]:. Формирование *межкультурно-коммуникативной компетенции* у студентов предполагает развитие следующих умений: 1) систематизировать концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов; 2) сопоставлять и выбирать соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением; 3)

адекватно выражать собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка; 4) классифицировать уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое; 5) выявлять закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия; 6) владеть приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера; 7) высказывать на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации; 8) доказательно использовать языковой материал с достаточными аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправлять допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний; 9) владеть стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформлять речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность [1,41].

На современном этапе развития общества основной целью обучени иностранным языкам становится обучение межкультурной коммуникации, т.е. формирование у обучаемых межкультурно-коммуникативной компетенции. Структура межкультурно-коммуникативной компетенции представляет собой сложное личностное образование, включающее знания о родной и иной культуре, умения и навыки практического применения своих знаний, а также совокупность качеств личности, способствующих реализации этих знаний, умений и навыков, а также практический опыт их использования в ходе взаимодействия с представителями иной культуры. Существуют разнообразные подходы к изучению структуры коммуникативной компетенции. Наиболее общими компонентами являются:

- лингвистический (лексика, грамматика, фонетика, орфография),
- дискурсивный (построение устных и письменных текстов),
- прагматический (успешное достижение коммуникативной цели),
- стратегический (преодоление трудностей коммуникации),
- социокультурный (соответствие социокультурным нормам).

Успешность коммуникативного акта зависит не только от желания говорящего вступить в контакт, но и от умения реализовать речевое намерение, которое зависит от степени владения единицами языка и умения употреблять их в конкретных ситуациях общения (при этом знание отдельных элементов языка само по себе не может быть отнесено к понятию ″владение языком как средством общения″). Эти условия владения языком составляют сущность коммуникативной компетенции [4, 1].

Умение пользоваться иностранным языком как средством общения невозможно развить вне его социально-культурного контекста, следовательно, знание контекста не менее важно, чем знание языка. Незнание культурных особенностей носителей изучаемого языка может стать серьёзным препятствием в процессе коммуникации. Кроме того, на всех этапах обучения иностранным языкам необходимо развивать способности восприятия чужой культуры, способности эмпатии, а также формировать у обучаемых определенные навыки и стратегии поведения при контакте с другими культурами. Следовательно, привлечение культуроведческих компонентов при обучении иностранным языкам абсолютно необходимо для достижения основной практической цели – формирования способности к общению на изучаемом языке.

Приобщение к материалам культуры содействует также пробуждению познавательной мотивации, т.е. обучаемые не только осваивают программный материал, но и знакомятся с неизвестными фактами культуры, что, несомненно, вызывает их интерес, поэтому процесс обучения становится особенно эффективным.

Образовательные цели связаны с повышением иноязычной компетенции студента: ему необходимо овладеть стратегиями самообучения, целеполагания и планирования, рациональными способами изучения материала. Кроме того, обучаемый развивает свой филологический кругозор: изучая ИЯ, учащийся лучше понимает особенности родного, глубже осознает усвоенные лингвистические понятия (синонимия, многозначность и др.) и знакомится с рядом новых (артикль); учащиеся обогащают свое представление о языке как общественном явлении и одновременно развивают мышление, поскольку им приходится производить мыслительные операции анализа и синтеза при сравнении 2х языков.

Развивающие цели предполагают личностное развитие студента: он должен осознавать свои качества как обучающегося и как индивидуальности, уметь находить пробелы и сильные стороны в знаниях, в идеале – формировать собственный образовательный стиль (включающий самоанализ, самоконтроль, самореализацию).В ходе практического обучения ИЯ у обучаемых развивается смысловая догадка (языковая догадка), умение переносить знания и умения в новую ситуацию,

развиваются языковая, интеллектуальная и познавательная способности (сфера чувств и эмоций), готовность к дальнейшему образованию.

Воспитательная цель предполагает формирование оценочно-эмоционального отношения к миру, положительного отношения к изучению иностранных языков, к культуре стран изучаемых языков, к пониманию важности изучения иностранных языков и потребности пользоваться ими как средством общения, а также воспитание личностных качеств, таких как самостоятельность, трудолюбие, работоспособность, внимательность.

Многие исследователи отмечают, что у студентов неязыковых специальностей низкая мотивация к изучению иностранных языков, потому что иностранный язык – трудный предмет, требующий много сил и времени. Убежденность в невозможности преодолеть эти препятствия, неверие в свои силы, а порой и нежелание преодолевать определённые трудности, ведет к снижению интереса к изучению иностранных языков. Поэтому главная задача преподавателя – раскрыть творческий потенциал студентов, использовать такие дидактические средства, которые должны побуждать студентов к мыслительной активности и вызывать интерес к иностранному языку. Важно создать на занятиях такие условия, при которых у студентов появится заинтересованность и желание изучать иностранный язык. Необходимо стимулировать развитие познавательного интереса у студентов. Они должны осознать, зачем они изучают иностранный язык, какова его практическая значимость для их будущего. И только тогда возможно достижение целей и задач обучения иностранным языкам в неязыковых вузах.

Список использованных источников:

1. Приложение 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018, №603. Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования.

2. Букарова А.В., Абдрафикова А.Р. Дискурсивная компетенция как цель в обучении иностранному языку // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2016. № 1 (6).

3. Лушникова И.И. Обучение студентов неязыковых факультетов иностранному языку для общих целей: специфика, проблемы, решения // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1(67): в 2-х ч.1.

4. Radislav, Millrood [Электронный ресурс] «Коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность. Чем отличаются эти термины». – Режим доступа: http://www.englishteachers.ru/

*Куликов В.Ю.– доцент Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)*

## ПРОБЛЕМА МОРАЛИ В УЧЕНИИ ВЛ. СОЛОВЬЕВА

Проблеме морали посвящен один из фундаментальных трудов Владимира Соловьева «Оправдание добра» (1897). Этическое исследование Вл. Соловьева развивается следующим образом. Прежде всего, Соловьев раскрывает природу этики, нравственной философии как самостоятельной науки и понимание ее предмета. ««Собственный предмет нравственной философии», - говорит Соловьев, - есть понятие добра; выяснить всё, что разум, возбуждаемый опытом, мыслит в этом понятии, и тем самым дать определенный ответ на главный для нас вопрос о должном содержании или смысле нашей жизни - такова задача этой философской науки» (1,98). Такой взгляд в известном смысле созвучно сегодняшним подходам к пониманию этики, представленным в трудах А.А. Гусейнова (2), Р.Г. Апресяна (3), Дж. Уотлза (4).

Вл. Соловьев отмечает: всеобщий характер идеи добра часто отрицается. Однако, каким бы разным ни было понимание добра в разные эпохи, у разных людей и народов, «нет и не было такого людского племени, которое не придавало бы своему понятию добра (какие бы оно ни было) значения постоянной и всеобщей норы и идеала» (Так же). Это показывает, как утверждает Соловьев, что многообразие понимания добра не отменяет универсальности и всеобщности самой идеи добра.

Человек изначально обладает общей идеей добра. Процесс осознания этой идеи проводит к возникновению нравственной философии, или этики. Природа этического знания своеобразна. По своему содержанию оно находится в особой связи с религией, а по способу познания - с теоретической философией - метафизикой и теорией познания. Особые взаимосвязи нравственной философии с религией, метафизикой, теорией познания не означают, что нравственность и этика всецело находится в зависимости или от религиозных учений, или от умозрительной философии. И решающее соображение здесь следующее. Самый очевидный факт множественности религиозных традиций исключает зависимость нравственности от одной из них. Вл. Соловьев выдвигает даже более радикальный взгляд на соотношение религии и нравственности: все положительные религии, не исключая и абсолютно- истинную, поскольку они в известном смысле причастны истине,

свидетельствуют в пользу автономии морали. Аналогичным образом решает Вл. Соловьев вопрос о соотношении нравственности и этики, с одной стороны, метафизики и теории познания - с другой.

Соловьев обратил внимание на такую специфическую черту зтического знания, как его онтологическая фундированность. Учение о нравственности, нравственная философия особым образом укоренена в самом своем предмете, в самой нравственности. «Всякое нравственное учение, - отмечает Соловьев, -какова бы ни была его внутренняя убедительность или внешняя авторитетность, осталось бы бессильным и бесплодным, если бы не находило для себя твердых точек опоры в самой нравственной природе человека» (1,119). Соловьев убежден: «Не смотря на все разнообразие степеней духовного развития в прошедшем и настоящем человечества, не смотря на все индивидуальные отклонения и на все более широкое воздействие расы, климата и исторических условий, все-таки существует неразложимая основа общечеловеческой нравственности, и на ней должно утверждаться всякое значительное построение в области этики» (1,119).

Какова же эта основа? Такой основой, онтологическим фундаментом этики и морали, с точки зрение Соловьева, является стыд. Чувство стыда – это явное отличие человека от животного. И это не просто отличие: в этом человек очевидным образом выделяет себя как духовное существо из всей материальной природы. Тем самым, человек достигает нравственного самосознания. Чувство стыда не может быть выведено из каких-либо эмпирических, утилитарных и т.п. обстоятельств. Чувство это имеет трансцендентный источник. А тем самым, предопределяется признание трансцендентных оснований морали.

Другой корень нравственности- чувство жалости. «Оно состоит вообще в том, что данный субъект соответственным образом ощущает чужое страдание или потребность, т.е. отзывается на них более или менее болезненно, проявляя, таким образом, в большей или меньшей степени свою солидарность с другим» (1,127), - так характеризует Соловьев второе основание нравственности.

Третье, тоже первичное чувство, - чувство благоговения, или преклонения перед высшим. Три первичных чувства- стыд, жалость, благоговение - образуют основу нравственности. Чувство стыда выражает отношение человека к низшему, жалость – к себе подобным, благоговение- к высшему, т.к. «к тому, что ниже его, что равно ему и что выше его» (1,130).

Центральный пункт соловьевского анализа морали - раскрытие безусловного, абсолютного начала нравственности. В наше нравственной природе есть нечто большее, чем она сама. В нравственной жизни человека обнаруживается реальность духовного, сверхматериального в человеке (7).

Стыд и жалость сами по себе не дают нам никакого теоретического понятия о духовном начале в человеке. Но они косвенным образом свидетельствуют о нем. «Внутренняя основа религии,- замечает Соловьев,- не состоит в одном лишь сознании нашей зависимости от безмерно превосходящей нас силы; в чистом своем виде религиозное состояние сводится окончательно к радостному ощущению, что есть существо бесконечно лучшее, чем мы сами, и что наша жизнь и судьба, как и все существующее, зависит именно от Него,- не от чего-то бессмысленно-рокового, а от действительного и совершенного Добра - единственного, заключающего в себе все»(1,248).

Те или иные сомнения возможны относительно бытия Бога, как и другого любого бытия, даже существование внешнего мира может быть поставлено под сомнение. Так и существование других людей может быть постановлено под сомнение теоретическим разумом. Однако, сам факт сомнения в существовании есть «первое основание всякой умозрительной философии». Об этом говорит Августин, такова же позиция Декарта. Эту идею подробно обосновывает Соловье в своем позднем трактате «Теоретическая философия» (5). Анализ этой проблематики дан в работе А.Ф. Лосева (5).

Как подчеркивает Соловьев, реальность божества не есть вывод из религиозного опыта, а предмет и содержание этого опыта. Это «переживаемое» логически первично в отношении всякого опыта и всякого рассуждения. Это абсолютный предмет религиозного опыта и есть то, что предопределяет безусловное начало нравственности: «Кто имеет в себе Бога, тот ко всему относится по мысли Божией, или с точки зрения абсолютного» (1,259).

Нравственное и религиозное чувство, благоговение перед высшим, когда оно возвышается до безусловного и абсолютного, поднимает на ту же ступень два других основных нравственных чувства - стыд и жалость. Здесь выражается абсолютное достоинство человека - то его идеальное совершенство, которое должно быть осуществлено - это совершенное начало, это не только полнота добра как идея, но это действительность нравственного порядка, тот совершенный нравственный порядок, в котором раскрывается безусловное значение всякого существа.

Список использованных источников:

1. Соловьев В.С. Оправдание добра //Соч. в 2 т. Т. 1. М., 1990. С.479 -580.

2. Гусейнов А.А «Золотое правило» нравственности / Гусейнов А.А Язык и совесть: Избр. социально-философская публицистика. М., 1996.
3. Апресян Р.Г. Генезис золотого правила // Вопросы философии. 2013. №10. С. 20-49.
4. Уотлз Дж. Золотое правило. М., 2016
5. Соловьев В.С. Теоретическая философия // Соч. в 2 т. Т. 1. М.,1990. С. 758-831.
6. Лосев А.Ф. Владимир Соловьев и его время. М., 2009.
7. Красицкий Ян. Бог, человек и зло. Исследование философии Владимира Соловьева. М., 2009.

*Липатова О.Д. – ст. преподаватель, Карчевская К.О. - студентка Камчатского филиала Российского университета кооперации (Петропавловск-Камчатский, Россия)*

## МЕНЕДЖМЕНТ ЗНАНИЙ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Успешное функционирование организации взаимосвязано с политикой управления данным предприятием. В организации, управлению должны быть подвержены все процессы происходящие по ходу производства товара или услуги. В современном мире, помимо управления финансами, людьми, сбытом, производством и другими сферами предприятия, актуальным становится управление знаниями.

Менеджмент знаний представляет собой самостоятельную отрасль науки об управлении. Несомненно, для успешного существования организаций в современном мире информационных технологий и большого объёма информации, руководители должны применять управление знаниями для грамотного руководства информационно-аналитическими процессами. Что же на деле представляет собой «управлять знаниями»? Это означает формировать стратегию, посредством которой интеллектуальный потенциал организации можно использовать для улучшения производительности труда, для извлечения более выгодной стоимости конечного продукта и для обеспечения высокой конкурентоспособности на рынке [1].

Рассмотрим концепции менеджмента знаний (рисунок).

Рисунок - концепции менеджмента знаний

*(составлено автором)*

Появление концепции управления знаниями связано со становлением постиндустриального общества и относится к 60 -70 годам 20 века. В это время возникает такое понятие как «работник знаний» или по-другому – работник умственного труда. В период с 1986 по 1995 года сформировались подходы к концепции менеджмента знаний, условно названные «европейский», «японский» и «американский». В этот же период, впервые, менеджмент знаний применяется на практике в наукоёмких организациях и в бизнесе. С 1996 года и по сегодняшний день концепция менеджмента знаний принята во всех сферах деятельности человека. Это поспособствовало появлению технологий менеджмента знаний, что означает совокупность методов, приемов, процессов и программно-технологических средств для обеспечения свободной циркуляции знаний и их генерации. Современные учёные и бизнес – сообщества признали возросшую роль профессиональных знаний и прогнозируют ей стремительный рост в деятельности человека.

Интеграция менеджмента знаний и технологий к концу 20 века позволила определить закономерности в развитии информационных технологий и коммуникации. В современных условиях

компьютеры прежде всего применяют для выполнения вычислений, затем для работы в Сети, и для нового направления, которое ориентировано на поддержку мыслительной, интеллектуальной деятельности.

Исходя из истории становления менеджмента знаний, можно выделить следующие причины его возникновения:

– глобализация и обострение конкуренции, между организациями;

– быстрое развитие и внедрение новых информационных технологий;

– повышение общего технологического уровня производства.

Управление знаниями затрагивает все стороны жизни организации и помогает выработать наилучшие методы ведения хозяйственной деятельности посредством обмена знаниями между сотрудниками и подразделениями. Менеджмент знаний предусматривает полный цикл операций над корпоративными знаниями: их идентификацию, извлечение, хранение, преобразование, распределение и использование [2].

Управление информационной базой организации является одним из определяющих видов деятельности в нестабильных условиях как внешней и так внутренней экономики стран. Управление знаниями – это постоянный труд над интеллектуальным капиталом, благодаря которому обеспечивается необходимая комбинация кадрового и организационного капитала с целью улучшения потребительского спроса. Правильно подобранная технология менеджмента знаний позволит создать слаженную технологическую инфраструктуру, сформировать культуру передачи знаний и умений от предшествующих работников внутри предприятия и при взаимодействии с партнерскими компаниями, организовать непрерывно действующую систему обучения и повышения квалификации персонала.

Менеджмент знаний в различных организациях имеет свою специфику: в производственной организации — это совершенствование и заимствование производственных методов, в организации сферы услуг - улучшение обслуживания запросов потребителей, в консультационных фирмах - обобщение опыта и информации.

В последние годы во многих крупных и средних организациях создаются отделы управления знаниями, которые, как правило, трансформируются из IT-отделов. Это позволяет им получить дополнительные функции по обучению персонала, стимулированию обмена знаниями, информационному наполнению внешних коммуникаций, стратегического планирования, маркетинга и НИОКР [3].

Для того, чтобы успешно управлять знаниями необходимо в первую очередь создать технологическую инфраструктуру, которая будет позволять с помощью коммуникаций эффективно переносить и распространять знания. Помимо этого, на предприятии важен высокий уровень организационной культуры, который может способствовать переносу знаний от одного работника и подразделения к другим, а также необходимо непрерывное и квалифицированное обучение персонала.

Преимущества, которые даёт применение менеджмента знаний на предприятиях:

– быстрая реакция организации на требования клиентов с помощью более эффективных инновационных решений;

– использование интеллектуальных возможностей партнеров, осуществляя совместное техническое, функциональное, отраслевое сотрудничество;

– ускорение обучения и передачи навыков для персонала;

– экономия ресурсов за счет повторного использования однажды найденных решений [3].

Несмотря на высокую рациональность использования менеджмента знаний, его внедрение совмещено с рядом трудностей. Применение менеджмента знаний в комплексе управления организацией в отечественной литературе пока недостаточно изучен и не имеет крепкой практической базы. В органах государственного управления технологии информационного менеджмента используются чаще, чем в коммерческих компаниях. Но несмотря на это всё больше отечественных компаний осознают важность введения управления знаниями, что превращает менеджмент знаний в новую тенденцию в управлении коммерческими организациями.

Список использованных источников:

1. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом: [учеб. пособие] / С.В. Паникарова, М.В. Власов; Изд-во Урал. Ун-та, 2015 – 140 с.

2. ГОСТ Р 54146-2010 Менеджмент знаний. Руководство для малых и средних предприятий

3. Управление знаниями: как превратить знания в капитал / А.Л. Гапоненко, Т.М. Орлова. – Москва : Эксмо, 2016. – 394 с.

*Магун Т.Я. - к.п.н., доцент, Чаплыгина Е.В. – ст. преподаватель, Чепрасова К.В. – студентка Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, (Липецк, Россия)*

## РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО КРОССФИТА В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Кроссфит - новый, только начавший своё развитие, вид спорта. Его основная задача - адаптировать человека под любое изменение внешней среды и условий. Иначе говоря - создать самого подготовленного человека. Кроссфит является переплетением элементов из других видов спорта: гимнастики, гиревого спорта, лёгкой атлетики, плавания, тяжелой атлетики, пауэрлифтинга и других. Но так же он имеет и множество собственных, специфических упражнений.

Например, кроссфит тренировки включают в себя подъемы по канату, броски мяча в стену, прыжки на тумбу, работа с кардиотренажерами: лыжи, гребля, байк, ходьба на руках, отжимания в стойке на руках, киппинг, работа с червем и многое другое.

Во время тренировок происходит быстрая, смена физических упражнений, направленных на развитие основных физических качеств (сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость).

Так же проводится множество соревнований по данному иду спорта. Но здесь системы и участия, и оценивания, намного сложнее. Сам способ подразделения выбирает главный судья соревнований. Атлетам же останется правильно оценить свои навыки, выбрать соответствующий возраст и записаться в верную категорию.

Разделение атлетов происходит сразу по нескольким направлениям:

***1. По силовым навыкам:***

1. Scaled - категория для новичков, ни разу не участвовавших в соревнованиях, не умеющих выполнять сложные элементы и часто занимающихся менее 1 года.

2. B - основная категория, в ней остается большинство атлетов. Для занимающихся более года и умеющих выполнять более сложные элементы. Эта категория уже включает в себя работу с весами.

3. A - категория для опытных атлетов. Задания состоят из сложных элементов, работа с весами становится максимальной, вводятся неожиданные задания.

Это подразделение самое распространенное. Но с ним часто бывает различные проблемы, которые связаны со следующим:

1. В одной категории оказываются атлеты совершенно разного веса и возраста. Поэтому всё максимально используют свои сильные стороны.

2. Часто недобросовестные опытные спортсмены записываются в категорию ниже, чтобы занять призовое место, тем самым, лишая этой возможности тех, кто действительно соответствует уровню этих заданий.

***2. По возрасту:***

1. Подростки (14-15 лет, 15-16 лет).
2. Мастера (40+).
3. Команды.
4. Атлеты с ограниченными возможностями.

Данные категории могут существовать как отдельно от силовых, так и вместе с ними. Эти возрастные группы выделили, потому что приведенные возрасты тяжело вписать в общие рамки. Подростков не отправишь соревноваться между собой, так как в юном возрасте 2 года разницы играют огромную роль. Их так же не отправишь к взрослым, где большие веса и огромная конкуренция не лучшим образов воздействуют на не сформированный окончательно организм подростка;

***3. Мастера.***

Это отдельная категория спортсменов - атлеты которые уже повидали жизнь и многие заслужили себе имя в сфере кроссфита, но с возрастом сила часто угасает. Конечно, им редко запрещают участвовать в общих категориях, поэтому увидеть мастера в категории B или A – не редкость. Но, на деле, в своей категории у них едва ли не более сложные задания.

Сами соревнования развиты в основном на мировом и всероссийском уровне. Есть множество турниров, но в основном они коммерческие.

К самым известным относятся CrossFitGames. Это ежегодные мировые соревнования, на которых определяется сильнейший человек планеты. Для этого от каждой страны выдвигается двое участников – мужчина и женщина.

Если говорить о местных соревнованиях, то один из самых известных турниров в России – UralAthleticChallenge, проходит ежегодно в Екатеринбурге.

В Липецкой области таких соревнований почти нет. Они устраиваются буквально несколько раз в году, организуются любителями, поэтому и уровень организации сильно отстает от масштабных соревнований.

Зато в Липецке сейчас активно развивается детский кроссфит. Причем занятия начинаются с самого юного возраста. Много случаев, когда четырехлетние малыши уже осваивают азы этого спорта.

Главная задача детей на таких тренировках – улучшить ОФП, подготовить свое тело к более серьезным занятиям:

1. Создать хороший мышечный корсет
2. Сформировать правильную осанку
3. Закаливание и укрепление здоровья
4. Укрепление суставно-связочного аппарата
5. Развитие скорости реакции, воображения и мышления и пр.

При этом у детей нет никаких послаблений в рабочей части тренировки: все базовые задания они выполняют с теми же правилами, что и взрослые. Разве что, веса и объем работы у ребят намного меньше. Они так же, как и взрослые, выполняют комплексы, участвуют в соревнованиях, осваивают сложные упражнения.

В Липецке тема детского кроссфита актуальна, как никогда. Буквально 1-2 фитнес клуба могут похвастать тем, что предлагают такие занятия. Поэтому мы делаем особый акцент на развитие именно детского кроссфита. На данный момент, родителей, желающих отдать своего ребенка на подобный вид тренировок, становится все больше.

Для проведения тренировок была выбрана следующая концепция:

1. Тренировка четко подразделяется на игровое и рабочее время.

Ни для кого не секрет, что основа методики проведения детских тренировок – игра. Во время нее дети, хоть и выполняя задания, могут позволить себе отдохнуть, порезвиться, покричать, побегать, возможно, предложить новую игру. Но вот рабочая часть остается неизменной в ее время от ребят требуются собранность, внимательность, быстрота реакции и, что самое главное, воля.

2. Рабочий процесс делится на теоретическую и практическую часть.

В кроссфите, как и в любом другом виде спорта, немало теории: стратегия выполнения комплекса, обучение грамотному распределение сил, термины, обозначения и аббревиатуры, показ правильной техники. Поэтому рабочий процесс всегда начинается с теории, а после плавно переходит к практике.

3. Есть четкие обозначения сезонов.

Летне-осеннее время считается соревновательным сезоном. Так же более активно развиваются гимнастические навыки, бег, плавание.

Начиная с конца осени начинается подготовительный сезон: в это время в тренировках преобладает работа с отягощениями. В это же время активно прорабатываются все группы мышц. После, с началом нового соревновательного сезона, это сыграет значительную роль во время соревновательных выступлений.

4. Четкое обозначение правил тренировок.

Конечно, правила присутствуют в любой тренировке. Но когда дети знают, почему нельзя совершить конкретное действие, и что последует за этим действием, они более осознанно подходят к делу.

Тренеры с ребятами сами составили список правил и того, чего нельзя делать. И решили, что за нарушение этого устава они будут выполнять определенное количество повторов упражнения «Берпи». Это принесет двойную пользу: во-первых, это небольшой «узелочек» на будущее, понятие, что за каждым действием следует какой-либо результат. Во-вторых, это упражнение так или иначе принесет пользу и сделает их организм сильнее.

Так же, этот четкий свод правил помог нам прийти к следующей тактике: дети четко понимают, чего делать нельзя, и какие их действия могут быть опасны для них и для окружающих. Поэтому ребята учатся самостоятельности, правильно взвешивая все «за» и «против», а так же учатся ответственности, если все же ошиблись. Мы вместе обсуждаем, почему произошла какая-то ситуация, и вместе ее решаем.

Сам тренировочный процесс так же отличается от взрослых тренировок.

1. Разминка.

В отличие от взрослых, у детей разминка происходит в виде игры. Во время разминки мы часто используем базовые игры, например: усовершенствованные заморозки, шпионы, калека и прочее. Эти игры позволяют ребятам плавно поднять пульс до нужного уровня, а так же, совместно с суставной разминкой, позволяют подготовить мышцы, суставы и связки к активной работе.

2. Навык и его отработка.

Сначала повторяются элементы, изученные на прошлой тренировке, а после учим что-то новое. Все элементы отрабатываются с помощью различных комплексов:

ТАВАТА – интервальный режим работы. Для детей оптимален режим 40/20 – 40 секунд выполнение задания, 20 секунд – время на смену станции и отдых.

ЕМОМ – тут лимит выполнения задания – 1 минута. Выполнив задание быстрее, атлет может отдыхать до начала следующей минуты.

После этого начинается изучение нового навыка. Либо просто в рабочем режиме, либо с помощью ЕМОМ.

3. Основная часть.

Тут начинается работа на выносливость. Выглядит как комплекс:

AMRAP – нужно максимальное количество раз повторить задание за определенное время.

AFAP – выполнить задание как можно быстрее.

Важно отметить, что в таких комплексах можно комбинировать от 2 до 10 и более упражнений.

Именно эти задания определяют уровень подготовки ребят, иногда служат своеобразными тестами, а так же именно такие задания используются на соревнованиях.

4. Подсобная работа.

Изолированная работа. В этой части тренировке мы уделяем внимание мелким группам мышц, суставной мобильности, подвижности.

5. Заминка и растяжка.

В завершающей части тренировки ребятам необходимо плавно снизить пульс, а так же потянуться, чтобы ускорить процесс восстановления после нагрузки, снизить риск получения травмы и крепатуры, а так же растянуть фасции.

С детьми усложнена психологическая часть работы. Они будут самыми усердными спортсменами, будут до последнего биться с неподдающимися заданиями, но лишь при одном условии. Они должны хотеть. Понять, зачем это нужно. И здесь не сработает система договора «тренировка-подарок». Ребенок должен четко осознать, что сам хочет этим заниматься. А вот сделать так, чтобы ребенок захотел – это одна из основных задач тренера. Для этого каждая тренировка должна проходить интересно, разнообразно, каждый раз по-новому…

Кроме того, у детей есть множество своих страхов, переживаний. Например, частые страхи при выполнении упражнений – это страх высоты и страх оказаться вниз головой.

Есть то, чего ребята стесняются, не понимают. Например, когда-то что-то не получилось и это осмеяли. Порой, даже родители не догадываются, в чем причина определенного поведения детей. Поэтому на тренировках все страхи преодолеваются совместными усилиями.

Тренер, во всем поддерживая ребенка, становится для него еще и старшим другом, с которым можно открыто говорить о любой проблеме. Ребята, видя поддержку и мотивацию, начинают активно заниматься и достигают больших успехов. Видя, как поддержка влияет на других детей, ребята сами начинают помогать друг другу. Так в детях развивается чувство коллектива, доброта, отзывчивость, командный дух.

Таким образом, мы понимаем, что у детского кроссфита огромное будущее. Этот вид спорта весьма экономичен, доступен для населения. Он развивает человека всесторонне, гармонично, подготавливая его к любым жизненным трудностям.

Так же, здесь присутствует элемент команды, что тоже является немаловажным критерием для родителей.

Отвечая потребностям государства, воспитать здоровое, крепкое поколение детей, кроссфит интересен как для детей, так и для людей любого возраста, ведь он является общедоступным видом спорта, не требует затрат со стороны родителей и явно имеет приоритет перед многими видами спорта при выборе занятий для ребенка.

Хочется надеяться, что в скором времени, кроссфит станет развиваться еще активнее и данные тренировки появятся во многих клубах города и страны.

*Мартынова Л.Н. - к.п.н., доцент Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина (Елец, Россия)*

## ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»цифровизация образования позволит реализовать стратегические

направления развития страны – в области экономики, промышленности, социальной сферы, образования, науки и сферы безопасности. В частности, в обозначенном документе подчеркнута необходимость дальнейшего широкого внедрения в учебный процесс современных технологий и цифровых образовательных инструментов.

Одна из приоритетных целей образовательной и социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно–педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами, федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Происходящие в последнее время изменения в Российской Федерации связаны с изменением образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации на период до 2030 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности детей с ОВЗ.

Образование детей стало одной из основных проблем, которая является насущной и актуальной и которая подлила общество на 2 противоположные точки зрения. С одной стороны, цифровая образовательная среда преподносится многими специалистами необходимо и допустимое в сложившихся обстоятельствах, единственно возможное. Другие выступают за возвращение к традиционному образованию, к которому все привыкли, указывая на падение качество знаний детей.

Цифровая образовательная среда в образовании – это переход на электронную систему обучения. Учебные пособия, электронные учебники, журналы и дневники имеют возможность находиться в режиме онлайн. Часто вместо традиционных тетрадей дети выполняют задания на компьютерах. Обычно развивающиеся дети самостоятельно могут изучать материал по обучающим программам, что, безусловно, в какой-то степени облегчает детям процесс обучения и делает его более удобным и доступным. К сожалению, влияние цифровой образовательной среды на качество обучения далеко не изучено, для этого просто не было времени для исследований, поскольку речь идет о совершенно новых условиях, в которых живет дети. Можно зафиксировать факт того, что глубоких исследований в этой области нет, и не может в силу временных рамок.

Но в данном процессе отдельным достаточно острым остается вопрос, что представляет собой цифровое образование детей с ОВЗ, нужно ли оно им, как и какие технологии или их элементы, возможно, использовать в обучении детей с ОВЗ и самое главное, не нанесёт ли цифровое образование вреда здоровью этих детей. К тому же, как указывают психологи, резкое прекращение традиционных занятий с детьми с ОВЗ может быть стрессовой ситуацией и привести к дезаптации этих детей и далеко не все дети с ограниченными возможностями могут самостоятельно выполнять задания, так как они не владеют навыками работы на компьютере или планшете.

Возможно, цифровое образование для детей с ОВЗ - это создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит, не отказываясь от традиционных, привычных занятий, обеспечивающих достаточно высокое качество и доступность образования, уверенно вступить в образовательный процесс не выходя из дома. Иными словами, сегодня ребёнок может жить обычной жизнью, к которой он привык: учиться, общаться и т.д.

Дети же с ограниченными возможностями, которые в силу заболеваний, часто не владеют основами работы на компьютере, не имеют достаточных знаний о возможностях, не умеют контролировать себя и т.д., и потому именно они находится в особой зоне риска неблагоприятного на их здоровье воздействия новых технологий. Цифровое обучение детей с ОВЗ требует учета следующих факторов: влияние компьютерных технологий на здоровье детей; соответствие программного обеспечения особенностям детей, соблюдение санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований; наличие особой цифровой среды и др.

Необходимо продумать возможные пути изучения детьми с ОВЗ основ цифровой грамотности, переработки образовательных программ таким образом, чтобы эти дети обрели навыки работы на компьютере. Также проблема состоят в недостаточной детской мотивации, многие педагоги не верят в то что это возможно, и что это нужно этим особенным детям.

Тем не менее, часть специалистов достаточно давно и успешно использует такое обучение именно в работе с детьми с ограниченными возможностями. Ситуация с коронавирусной инфекцией лишь ускорила этот процесс.

В.Г. Домрачеев понимает дистанционное обучение как «новую ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видеотехники, аудиотехники, космической и оптоволоконной техники».

В работе Т.В. Штрубы принимается понятие дистанционное образование как одна из форм получения образования. В ее работе составлены требования, которым должна отвечать информационная технология для использования людьми с «особыми нуждами»: «информативность; гибкость; параллельность получения образования; охват значительного числа детей; доступность; адаптивность; экономичность.

Выделяется следующая гипотеза: «Современные условия развития информационных технологий создают качественно новые возможности для удовлетворения потребностей и обеспечения права лиц с особыми нуждами в получении образования. Опыт практического использования таких технологий свидетельствует, что уровень их разработанности недостаточно отвечает требованиям качества лиц с особыми нуждами.

В исследовании Т.Н. Зюзиной проводится анализ состояния научно-педагогических исследований и практики использования дистанционных форм обучения, выделены предпосылки освоения дистанционных технологий обучающимися. [5]

Научные подходы представляют собой способы изучение влияния цифрового образования детей с ОВЗ во временном или пространственном ее развитии; изучение современных представлениях детской, возрастной и специальной психологии о современном детстве, закономерностях развития и обучения ребенка с ОВЗ в условиях цифровизации, основанное на результатах анализа современного состояния и прогнозирования тенденций развития практики образования детей с ОВЗ; знания специальной психологии и коррекционной педагогики о максимуме достижений в развитии и обучении разных категорий детей с ОВЗ и необходимых для этого специальных условиях.

Во многих психолого-педагогических и методических исследованиях (Л. И. Айдаровой, Бухаркина М.Ю., Е.А. Вишнякова, В.Г. Домрачев, П.Р. Егоров, Е.С. Полат, А.Е.Петров, М.В.Моисеевой и других) большое внимание уделялось проблеме использования цифровых средств обучения в образовательном процессе. [2, 3, 4]

Удобство использования цифровых средств обучения заключается в том, что они в лаконичном, определенным образом упрощенном виде позволяют репрезентировать основную мысль, идею за помощью условных знаков. В составлении схемы важное значение приобретает выбор графического элемента, способа композиционного объединения блоков схемы, средств связи между элементами (стрелочки, линии разного типа и размера), средств акцентирования содержательных позиций (цвет, размер шрифта, тип кеглю, штриховки и др.).

Внедрение цифровых моделей организации обучения детей с ОВЗ требует не только специальной организации материальной среды, но и подготовки психолого-педагогического персонала общеобразовательных учреждений, поскольку эффективность цифрового обучения зависит от правильного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, который обеспечивают как учителя-дефектологи, так и педагоги, и психологи общеобразовательных учреждений.

Проблему цифрового обучения детей исследуют педагоги, психологи и методисты: Д.А. Алексеевец, А.А. Колупаева, *Е.В. Панфилова, Ю.А. Ульянова,* Н.С.Цветкова. Ученые считают, что внедрение цифрового образования меняет и требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, но и уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, оценивать и использовать информацию. [1, 6, 7, 8, 7, 11]

Положительным моментов является комплексный характер использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в различных областях образовательного процесса; быстрым изменением номенклатуры средств информатизации, технических характеристик устройств, интерфейсов, появлением принципиально новых моделей, существенно расширяющих образовательные применения информационных и телекоммуникационных технологий; значительным различием учителей по готовности к использованию информационных и телекоммуникационных технологий.

Сравнение научных представлениях о необходимости выделения и дифференциации вариантов образования в соответствии с типологическими вариантами развития детей каждой нозологической группы для каждого уровня образования (от инклюзивного до специального индивидуализированного).

Цифровое образование детей с ОВЗ способно повлиять на обеспечение практически бесконечного множества направлений индивидуализации обучения детей, в том числе: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений,

по степени внешней помощи, по степени открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса и т.д.

Важно, что все эти направления могут быть реализованы одновременно, что позволяет настроить образовательный процесс на каждого конкретного обучающегося (принцип адаптивности), обеспечить более высокий уровень учебной мотивации и полное усвоение заданных образовательных результатов, не нанося никакого вреда здоровью ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Система цифрового образования включает в себя информационные ресурсы, Телекоммуникации, систему управления. Информационные ресурсы: коллекции (медиа, видео, аудио, библио, фото, графика, анимация), информационные массивы данных, образовательные порталы, интернет-сайты. Телекоммуникации: сетевые и мобильные среды, СМИ, телевидение, телефония, телемосты, хостинг, почтовые сервисы.

Система управления: авторизация пользователей, тестирование, контент, рейтинги, частное и коллективное информационные пространство (сайт, блог, чат, форум, почта, база данных).

Таким образом, специфика обучения детей с ОВЗ в условиях цифровой образовательной среды предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают:

- готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.),
- гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
- организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей, которые в условиях цифровой среды позволят обеспечить непрерывное и качественное обучение всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Решение обозначенной проблемы требует системного научно-методического сопровождения, своевременно реагирующего как на изменения в эффективности используемых методических моделей в инклюзивном образовании, так и на социальные вызовы, связанные с цифровизацией и обучением в условиях пандемии.

Список использованных источников:

1. Алексеевец Д.А. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки / Д.А. Алексеевец // Директор школы. – 2018. - №3. – С.8-13

2. Вишнякова Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ/ Е.А. Виняква. - 3-е издание, стереотипное. - Липецк: ИРО, 2017. — 66 с. - Текст: непосредственный

3. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высшее образование в России. – 1994. – № 3. – С. 10-12.

4. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями/ П.Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 3. – С. 35-39.

5.Зюзина Т.Н.Организационно-педагогические условия использования дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования / Тамара Николаевна Зюзина // Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 2005. - 22 с.

6. Колупаева, А.А. Дети с особыми образовательными потребностями и организация их обучения: наук. - метод. посиб. / А.А. Колупаева, Л.А. Савчук. - 2-е издание, стереотипное. – Киев: АТОПОЛ, 2011. – 273 с.

7. Панфилова Е.В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Панфилова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 141-143

8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

9. Ульянова, Ю.А. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья/ Ю.А. Ульянова// Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. – Новокуйбышевск, 2009. - 112 с.

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) //Министерство образования РФ: Выпуск 1 : апрель 2013 года. — Москва, 2013. — С. 124-142.

11. Цветкова Н.С. Рекомендации по использованию компьютеров в инклюзивной школе / Н. С. Цветкова. - Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2017. - № 6. - С. 12-14.

12. Innovating Pedagogy 2014. Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers. - Text : electronic// International Monetory Fund. — October 1, 2014. — URL :http://www.openuniversity.edu/sites/www.openuniversity.edu/files/The_Open_University_Innovating_Pedagogy_2014_0.pdf.

*Медведок Т.В.– ст. преподаватель Белорусского государственного аграрного технического университета (Минск, Республика Беларусь)*

## ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ИРОНИИ В ФИЛОСОФИИ

Ирония на протяжении длительного времени вызывает повышенное внимание к себе со стороны разнообразных направлений гуманитарного знания. Иронию трактуют то предельно широко – как мировоззрение, то достаточно узко – как употребление слова с позитивным значением для обозначения реально негативного явления с целью насмешки.

Ирония является довольно сложным объектом научных исследований, и до сих пор не сложилось единого мнения относительно ее природы, своеобразия, роли в обществе, возможности обнаружения универсальных законов ее функционирования.

По мнению многих исследователей, возникновение иронии – это закономерный итог появившегося напряжения между индивидом и обществом, обособление и отделение человека, которое не могло осуществиться мгновенно. Ирония по своему содержанию отрицает устаревшее и иллюзорное, вскрывает ограниченность «охранительных идей», преодолевает конформизм мышления.

Сегодняшний устойчивый интерес к проблеме иронии свидетельствует о том, что имеется надобность в исследовании конструкции и организации иронии в области философского познания, с обязательным учетом неоднородности и динамики философских учений и идей. Сократ и Аристотель, Ф. Шлегель и С. Киркегор, К. Маркс и Р. Рорти, а также многие другие мыслители не смогли пройти бесстрастно мимо иронического способа существования и иронического способа мышления, каждый раз обнаруживая все новые и новые философские возможности иронии.

Первое упоминание об иронии в контексте философского знания принадлежит Платону, который дал характеристику иронии как способу ведения диалога Сократом. Платон положительно оценивал иронию, соотнося ее с отысканием истинного знания, и не обращался к распространенным тогда представлениям о ней как о намеренной лжи.

Собственным благожелательно-лукавым самоуничижением Сократ вынуждал собеседника войти в логический лабиринт, из которого необходимо было самостоятельно отыскать выход. Однако своими наводящими вопросами обнаружить выход помогал сам Сократ. Его вопросы, загонявшие в тупик «умудренных знаниями» собеседников, подталкивали к движению от мнимого всезнания к обнаружению границ собственного незнания ради последующего отыскания истины.

После Платона понятие иронии в античной философии утрачивает ведущую роль в процессе познания, – так, к примеру, у Аристотеля ирония выступает в качестве фигуры риторики.

«Позднее ирония рассматривалась только как отрицательное явление, проявление враждебности и после смерти Сократа не пересекалась с философией вплоть до XVIII столетия. Ее рассматривали как риторический прием, троп, образованный ложью, используемый для осмеяния» [1;127].

В творчестве представителей немецкого романтизма ирония становится универсальным принципом мышления и творчества. Теория романтической иронии наиболее глубоко была разработана Ф. Шлегелем и К. Зольгером. Но если для Зольгера ирония была прежде всего эстетическим феноменом, то для Шлегеля она является одним из фундаментальных понятий философии.

Посредством иронии романтики обнаруживают парадоксально-противоречивую сущность универсума и человека, расположенного внутри него. Постоянное чередование серьезного и несерьезного, бесконечное пародирование, снятие всего действительного, ставшего и одностороннего, – на эти особенности иронии указывают романтики. Как писал Ф. Шлегель, «…ирония – это единственное и вместе с тем вполне обдуманное притворство… В ней все должно быть шуткой и все должно быть всерьез, все чистосердечно откровенно и все глубоко сокрыто» [2;287].

Характерное для романтической иронии критическое отношение к действительности обнаруживает, что данная действительность постигается в своей изначальности как нечто дефектное, не обладающее статусом подлинности. Ирония у романтиков возникает как знак дистанции между

несовершенством и неполнотой объективированного смысла. Данная ирония отрицает законченность и окончательность в художественном образе, но она отрицает их и в реальном течении жизни, как если бы жизнь поддавалась совершенствованию по примеру создаваемого искусством, переписыванию и перерисовыванию. Романтик, не придавая ничему вне себя серьезного значения, охвачен чувством, что все возможно. Именно ирония должна была содействовать синтезированию различных духовных форм, поскольку она разрушает самодовольную серьезную пресыщенность. В отличие от логической иронии Сократа ирония романтиков алогична и вводит в иллюзию. Сама проблема истины исчезает из их поля зрения – романтики ее определяют через игру.

Ирония С. Киркегора хотя и является продолжением и развитием романтической, но исходит из обращения к Сократу. Уникальность человека, согласно С. Киркегору, состоит в его неуловимости, постоянных переходах, осуществить которые он не мог бы без иронии. Ирония трансформируется у него в мировоззренческий путеводитель, который способен вывести к Богу, а также ориентирует человека не только в окружающей действительности, но и в его внутреннем мире.

В XVII-XIX вв. начался кризис механистического детерминизма в мировоззрении мыслителей того времени. Строго обусловленные причинно-следственные зависимости, свойственные природе, оказались малопригодными, когда с их помощью пытались объяснить явления общественной жизни и поведение людей в процессе исторического развития. В анализе критических ситуаций исторических событий исключительное значение приобретает понятие «иронии истории», дающее возможность свести воедино осмысление того, что есть, что будет и что должно быть. Термин «ирония истории» получил широкое распространение в сочинениях К. Маркса и Ф. Энгельса и оказался достаточно востребованным для характеристики отношений и взаимодействия микро- и макропроцессов истории.

Исследователь С. Ф. Денисов замечает, что «…должна появиться и такая ирония, объектом которой будет все человеческое бытие: ирония, для которой уже не будет запретных областей; ирония, проникающая везде и всюду. Такой новой эволюционной формой иронии стала ирония постромантическая или постмодернистская» [3;99].

Особый статус ирония обретает в культурно-философском пространстве постмодерна, фундированного идеей вторичности происходящего в культуре. Так, ирония начинается с требования «положить начало генеральной инвентаризации духовного имущества» и выливается у М. Фуко, Р. Барта, Р. Рорти, Ж. Деррида, Ж. Делеза, Ж.-Ф. Лиотара и других мыслителей в критику языка как критику основоположений культуры и цивилизации, начатую Ф. Ницше и Л. Витгенштейном.

Постмодерн отрицает истину, но не истину как таковую, а как нечто целостное, абсолютное и неизменное. Истина обнаруживает себя как продукт субъективных исканий человека, не обладающий какой-либо реальной объективностью. Ироническое отношение отныне оказывается направленным всецело против пугающей серьезности здравого смысла, но не в традиционном сократовском значении.

Если сопоставить иронический метод Сократа и постмодернистскую иронию, то метаморфозы, которые пришлось претерпеть последней, будут довольно очевидны. Так, Сократ при обсуждении различных вопросов государственной и частной жизни виртуозно превращал процесс добывания истины ещё и в дополнительное раскрытие внутреннего мира человека, в результате чего диалог оказывался серьезным духовным испытанием, предполагающим реализацию не только интеллектуальных, но и нравственных сил. Если древнегреческий мыслитель иронизировал над мнением обывателя, утверждая при этом идеальные и вечные конструкции, то иронист эпохи постмодерна – своеобразный номиналист, главной задачей которого является столкновение различных словарей (одинаково приемлемых для него) для переописания их и самого себя.

Так, например, у Р.Рорти иронист – это автономный творческий индивид, созидающий себя благодаря случайности, а не обнаруживающий некие готовые истины. Иронист вынужден подвергать непрестанному радикальному сомнению «конечный словарь» личности, для него ничто не обладает внутренней свободой, реальным содержанием. Механизмом осуществления иронии выступает игра, позволяющая избежать абсолютизации одной из версий возможного опыта, задавая тем самым область реального пространства свободы.

«Р. Рорти предпочитает вести речь о современном уровне философствования как уровне воображения, истории и случая, а не отыскания одной и единственной метафизической истины, имеющей вневременной характер» [4;104]. Таким образом, в постмодернизме идея истины оказывается избыточной, излишней, и в этом случае индивид оказывается один на один с «организованной» им множественностью суждений.

В таком случае целью иронии философии постмодернизма оказывается построение, конструирование воображаемых миров разного порядка и уровня, причем акцент делается на

ироническом движении, переходах от одного смыслу к другому, противоположному первому. Данная направленность постмодернизма имела своим следствием, в частности, то, что в эпоху постмодерна целью научного познания стало не раскрытие истины, а постановка ее под сомнение, например, посредством иронии.

Следовательно, можно обнаружить, что развитие иронии в пространстве философии осуществлялось по пути расширения круга объектов, вовлекаемых в сферу ее анализа. Так, первым в поле зрения иронизирующих философов оказывается включен сам человек, его качества, смыслы, которыми он наделяет окружающий мир. Философское содержание иронии зарождается в диалогах Сократа, который ознаменовал софистический поворот от натурфилософии к человеку как центральной проблеме древнегреческой философии. Затем ироническая оценка насыщает представления индивида об окружающем мире во множестве его взаимосвязей, и романтическая ирония становится инструментом отрицания всех авторитетов и традиций, своеобразной рефлексивной дистанцией, которая дает возможность погрузиться в историю или искусство, но не позволяет совершить окончательный выбор. По мере развития и усложнения социальных отношений и структур иронические интонации активно проникают в философские учения об обществе. На сегодняшний момент конечным пунктом развития иронии оказывается постмодернистская парадигма, в которой ирония направлена на культуру в целом, а иронизирование трансформировалось в обязательный атрибут философствования.

Список использованных источников:

1. Зинченко, Н.С. Ирония как многоаспектный феномен: методологические основы анализа художественного дискурса / Н.С. Зинченко //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 3(57): в 2-х ч. – Ч. 1. – С. 126-130.
2. Шлегель, Ф. Эстетика. Философия. Критика. В 2 т. Т. 1 / Ф. Шлегель. – М.: Искусство, 1983. – 479 с.
3. Денисов, С.Ф. Философско-антропологическая специфика иронии /С.Ф. Денисов, Л.В. Денисова, Л.М. Дмитриева //Омский научный вестник. – 2013.– №2. – С.97-100.
4. Черданцева, И.В. Особенности постмодернизма как антиметафизической формы философствования и возможности иронии /И. В. Черданцева //Известия Алтайского государственного университета. – №4. – Барнаул, 2005. – С. 100 – 106.

*Морозова О.С. – к.полит.н., доцент Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина (Рязань, Россия)*

## ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В РЕГИОНАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ.

Главная задача развития страны в современных условиях состоит в повышении темпов и эффективности развития экономики на базе ускорения научно-технического прогресса, технического перевооружения и реконструкции производства, интенсивного использования созданного производственного потенциала, совершенствования системы управления, хозяйственного механизма и в достижении на этой основе дальнейшего подъема благосостояния российского народа.

На период до 2030 г. Президентом РФ ставится задача обеспечить динамичное и пропорциональное развитие единого народнохозяйственного комплекса страны и эффективное взаимодействие всех его звеньев. Важная роль в совершенствовании единого народнохозяйственного комплекса страны отводится техническому перевооружению и повышению эффективности работы всех отраслей производственной инфраструктуры.

Из общих стратегических проблем целесообразно, по-видимому, отметить планирование и управление. Решение региональных проблем имеет, естественно, ряд специфических особенностей.

В настоящее время в научной управленческой литературе отражен в основном прикладной аспект регионализации [1;3130]. Территориальное разделение труда, промышленное освоение природных ресурсов «обгоняет» исследования региональных проблем [2;372].

В системе государственного и муниципального управления каждое звено совместно с другими звеньями выполняет свою специфическую задачу в области эффективного удовлетворения общественных потребностей.

Важнейшим условием дальнейшей исследовательской работы в области проблем регионального управления является реализация комплексного, системного подхода к их разработке. Только при соблюдении этого условия могут быть усовершенствованы методы, приемы и средства обеспечения эффективного функционирования, четкой координации и взаимодействия различных видов государственного и муниципального управления во всех областях общественной и хозяйственной деятельности.

Степень сбалансированности совокупности видов государственного и муниципального управления определяет эффективность функционирования государства, ибо экономическая сбалансированность системы управления может быть достигнута только в том случае, когда, с одной стороны, каждый вид управления используется в сфере его наивыгоднейшего применения, а с другой система в целом обеспечивает полное количественное и качественное удовлетворение постоянно изменяющегося в объеме, времени и пространстве спроса населения и бизнеса на реформы.

Огромная сложность решения имеющихся проблем в региональном аспекте требует использования системного анализа, который основывается на комплексном (системном) подходе. Сущность системного подхода заключается в том, что решение частных проблем подчиняется решению проблем, общих для всей системы в целом [3;933]. При программно-целевом подходе планирование, как система предварительно принимаемых решений по всем уровням руководства, осуществляется в соответствии с поставленными целями. Исходя из этого можно сделать вывод, что решение большого числа насущных проблем в каком-либо регионе необходимо начинать с планирования.

Программно-целевой подход должен определять оптимальное развитие элементов подсистем по таким количественным и качественным характеристикам, чтобы обеспечить потребности региона в необходимых ресурсах, размеры которых максимально соотнесены с истинными потребностями населения и бизнеса.

Общие принципы программно-целевого планирования предусматривают совмещение целевого и ресурсного аспектов развития региона на методологической основе планирования. Необходимо, однако, отметить, что при конкретной реализации программно-целевого подхода на сегодняшний день еще имеют место определенные организационные сложности (соотношения между федеральным центром и соисполнителями, порядок финансирования, непрерывное слежение за ходом работ и стабильное управление и др.).

Концепция программно-целевого планирования предполагает описание механизма взаимосвязи различных подсистем. Здесь, однако, следует учитывать инерционность внешних связей: потребность регионального управления в дополнительных ресурсах и технических средствах, как и потребность в дополнительных преференциях со стороны федеральных властей, не может быть реализована немедленно и требует учета фактора времени.

Как заметил М. Корнбергер [4;96] относительно городского управления, «политика — это искусство делать вещи видимыми и учитывать их, в то же время заставляя другие вещи исчезать». Чтобы можно было приступить к действиям, политические амбиции, сценарии и проекты должны быть четко сформулированы, но по мере того, как такие видения приближаются к реализации, различные инструменты управления, не могут заставить «исчезнуть» практически важные вопросы, поскольку это сделает проекты нереализуемыми. Планы, независимо от их обоснования, часто терпят неудачу, когда политические взгляды и декларации затмевают фактические материальные и финансовые условия, в которых эти планы должны быть реализованы. Недооценка влияния внешней среды и внешних факторов также может привести к ухудшению показателей эффективности регионального управления.

Заметное влияние на развитие управления в регионе в настоящее время могут оказать ограничения по трудовым и топливно-энергетическим ресурсам [5;301].

В целом система программно-целевого (комплексного) планирования включает в себя методологию, общие методики на отраслевом, региональном и муниципальном уровнях, технологию формирования плановых и управленческих решений на всех уровнях, ряд частных задач и методик. При формировании системы регионального управления на основе программно-целевого подхода планово-экономические расчеты сопровождаются разработкой увязанных по временной шкале вариантов натурально-вещественного, стоимостного и организационного обеспечения заданных целей и задач. [6;486]

При программно-целевом подходе важную роль играют технологические проблемы государственного и муниципального управления. Современные формы, структуры, процедуры управления требуют строгого научного обоснования с применением достижений экономико-математических методов, кибернетики, системотехники.

Цифровизация административного управления стала в настоящее время объективной необходимостью в решении управленческих задач (планирование, распределение, оперативное и диспетчерское управление) автоматизация является именно тем средством, с помощью которого обеспечивается качественное выполнение соответствующих функций по управлению регионом. [7;140]

За последние годы были выдвинуты и научно обоснованы программы создания общегосударственной автоматизированной системы сбора и обработки информации для учета, планирования и управления. В связи с этим приобретает остроту проблема всесторонней рационализации информационного обеспечения управления. Недостаточно полно поставлен и методически налажен именно учет показателей удовлетворенностью управлением со стороны населения. Имеющиеся формы отчетности дают мало информации, необходимой для управления развитием региона.

Это означает, что нужно формировать более совершенную методику планового управления, в полной мере приспособленную к программно-целевым методам планирования, оптимизации решений с использованием моделирования и т. д. Нужны новые показатели и критерии оценок, новые (диалоговые) способы выработки управленческих решений. Однако само по себе улучшение управленческих структур, выбора н учета показателей, изменения форм документов важно, но оно не в полной мере решит задачи, если останется в традиционном русле сложившейся технологии.

Список использованных источников:


1. Blanco, I, Griggs, S, Sullivan, H (2014) Situating the local in the neoliberalisation and transformation of urban governance. // Urban Studies. 2014, 51(15), p. 3129–3146.
2. Taşan-Kok, T., Atkinson, R., Martins, MLR. Hybrid contractual landscapes of governance: Generation of fragmented regimes of public accountability through urban regeneration.// Environment and Planning: Politics and Space. 2021, 39(2), p. 371-392.
3. Connelly, S. Constructing legitimacy in the new community governance.// Urban Studies. 2011, 48(5), p. 929–946.
4. Kornberger, M. Governing the city: From planning to urban strategy. //Theory Culture & Society. 2012, 29(2), p. 84–106.
5. Fine, J., Mareschal, P., Hersh, D. and Leach, K. Contracting, performance management, and accountability: Political symbolism versus good governance. // Journal of Strategic Contracting and Negotiation. 2017, 2(4), p. 294–312.
6. Kisby, B. The big society: Power to the people? //The Political Quarterly. 2010, 81(4), p. 484–491.
7. Peck, J. Explaining (with) Neoliberalism.//Territory, Politics, Governance. 2013, 1(2), p. 132–157.



*Пивоварчик С.А. – д.и.н,. профессор,*
*Таланец Е.С. – студентка УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы» (Гродно, Республика Беларусь)*


## РЕКЛАМА КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ

В настоящее время человек находится скорее в искусственной информационной среде, а не только в реальном мире. На протяжении долгого времени ученые пытаются дать определение «рекламе», однако в настоящее время этот вопрос все еще остается открытым. Очевидным считается факт, что непосредственно сущность, задачи и цели рекламы имеют связь с предпринимательской деятельностью. Используется реклама с целью получения финансовой выгоды. Однако на сегодняшний день ученые-лингвисты считают, что реклама перестала быть исключительно средством получения дохода. Так реклама приравнивается к средству коммуникации и проявляется как элемент массовой культуры. Реклама не только передает информацию о услугах, товарах и т.п., но и затрагивает различные общественные отношения (политические, межличностные и т.п.).

К дифференциации разнообразных рекламных форм приводит то, что рекламная коммуникация проводится по различным каналам. Гусейнова И.А. выделяет следующие рекламные формы: «телерекламу, радиорекламу, рекламу, передаваемую через компьютерную сеть, печатную рекламу. К последней относятся малоформатные издания (листовки), издания большого формата (плакаты), иллюстрированные издания (буклеты, проспекты, брошюры и т.п.); традиционные формы печатной рекламы - газетная, журнальная, а также реклама в справочных изданиях» [1].

Благодаря рекламным текстам можно легко можно выделить то, для чего осуществляется рекламная коммуникация, т.к. рекламные тексты являются продуктом всей рекламной деятельности. За счет средств, содержащихся в рекламном тексте, улучшается понимание товара потребителем.

Лингвисты активно исследуют и изучают рекламные тексты. Таким образом, они выделили строение рекламы. Она состоит из заголовка (зачина), основной рекламный текст (информационный блок) и эхо-фраза (слоган). Рекламный заголовок служит для привлечения внимания аудитории, вызывая потребность к рекламируемой единице. Рекламный аргумент и обращение должны включаться в заголовок. В основном рекламном тексте раскрывается рекламный аргумент. Эхо-фраза придает завершенность рекламному тексту, повторяя главный рекламный аргумент. Обычно эхо-фраза содержит в себе запоминающийся рекламный слоган и название продукта или торговой марки.

Для того чтобы упростить понимание и поспособствовать запоминанию информации рекламного текста, его построение должно быть сформировано определенным образом. Целью рекламного текста является привлечение внимания реципиента, для достижения этой цели его наполняют такими приемами, как грамматический, лексический, лингвистический.

Лингвистический прием является одним из наиболее интересных и наполненных. С одной стороны, рекламный текст должен выглядеть безобидным, маскируя истинные цели рекламы, а с другой - быть привлекательным и читабельным, импонируя адресату. Разговорный стиль в рекламном сообщении, отсутствие сложных грамматических конструкций и использование различных тропов способствуют формированию дружеских, теплых отношений между рекламодателем и получателем.

Для формирования образа рекламируемого товара используют изобразительные средства в сочетании с рекламным текстом. А стилистические приемы и экспрессивные средства, содержащиеся в лозунгах, помогают сформировать именно положительный образ. При помощи таких языковых средств, как графические, морфологические, лексические, фонетические и синтаксические, в слоганах достигается экспрессивность. Графический уровень включает в себя нарушение пунктуации или орфографии, применение различных шрифтов [2;461].

Динамичность рекламного обращения усиливает частое употребление императивных форм глагола, например, «заходи», «звони», «покупай», «see», «buy», «call».

Большая часть рекламных текстов являются метафорами. Также в них широко используются сравнения, повторы («Любимый» для своих любимых (реклама сока)), ономатопея (ш-ш-Швепс (реклама напитка)), каламбуры (Чистота – чисто Тайд (реклама порошка), без очков – сто очков (реклама офтальмологической клиники)), рифмы (Молоко вдвойне вкусней, если это - MilkyWay (реклама шоколадного батончика)) и, конечно, эпитеты. Только наличие прилагательных и наречий способствует созданию нужной тональности рекламного сообщения, благодаря которой можно передать все положительные качества рекламируемого товара или услуги.

Рекламные тексты зачастую служат объектом исследований в области переводоведения. Так, И.С. Алексеева в своем учебном пособии дает рекламным текстам следующую характеристику: «Рекламный текст перегружен средствами, которые нацелены на одно: побудить потребителя приобрести продукт. Текст рекламы не просто рассчитан на любого, самого неподготовленного реципиента, он активно нацелен на то, чтобы предельно расширить круг своих реципиентов. Поэтому реклама, как яркая бабочка, привлекает внимание издалека - в этом одна из функций ее изобразительного ряда» [3;293].

Направленность на массовое потребление влечет за собой исключение использования в рекламном тексте диалектов или специальных редких терминов.

Реклама часто ориентирована на определенную возрастную группу. Так, тема безопасности и здоровья, в первую очередь, направлена на пожилых людей. А молодежная реклама, в свою очередь, характеризуется наличием молодежного сленга и жаргона. Так же реклама может быть ориентирована и на уровень состоятельности целевой аудитории. Например, реклама для финансово обеспеченных женщин будет сконцентрирована на дорогой одежде, косметике и парфюмерии. Рекламный текст будет напрямую зависеть от направленности рекламы на конкретную целевую аудиторию.

Лингвист И.А. Гусейнова отмечает, что «в рекламных текстах вербализируется, визуализируется и символизируется информация не только о рекламируемом объекте, но и о существующих социальных, в том числе гендерных, отношениях. Были проверены показатели, по которым воспринимающий рекламный текст определяется как текст, адресованный мужчине или женщине, а также были выделены черты мужской и женской речи, на основе чего, были определены предварительные показатели мужской и женской рекламы» [1].

Корочкова С.А. относит к языковым показателям мужской рекламы: «четкую структуру предложения, логичность, доказательность изложения фактов, техническую лексику, лексику, отражающую маскулинные стереотипы (победу, превосходство, риск, благородство и т.п.), использование форм повелительного наклонения» [4;13]. А к языковым показателям женской рекламы она же отнесла: «частое употребление местоимения it, вместо названия товара, диалог с читателем (вопросы, общение), апелляция к эмоциям, эмоционально-экспрессивная характеристика товара, указание на то, что товар прост в обращении» [4;13].

Также С.А. Корочкова указывает на то, что «информационным полем для женщин чаще всего служат отношения между женщинами, женщиной и мужчиной, различные стороны дружбы, в то время как мужчин в основном волнуют факты реальной жизни, интересы реальных людей, экономика, бизнес. Все это обуславливает высокую вариативность и дифференциацию

лингвистических норм женской и мужской рекламы» [4;14].

Многие авторы в своих работах имеют схожее мнение о том, что воздействие на получателя реализуется при помощи рекламных текстов. Через рекламные тексты реализуется передача идеалов, знаний, установок и формирование массового сознания.

Очевидным фактом является то, что ни один рекламный текст не может заменить рекламную иллюстрацию. Восприятие словесной информации исказить гораздо проще, чем зрительную информацию, это является большим преимуществом иллюстрации. Психология рекламы доказывает, что изображение воспринимается и понимается быстрее текста. Оно призывает желание вступить в коммуникативную связь, т.к. является мощным зрительным возбудителем.

Именно средства массовой информации (СМИ) представляют отражение состояния общества, поэтому им предназначена роль в достижении гендерного равенства.

Таким образом, в результате проведенного анализа электронных и печатных СМИ, а также рекламных материалов были выявлены следующие тенденции: возвышение патриархатных ценностей и сексуализацию женского образа во всех русскоязычных и англоязычных СМИ. Быт женщины в различного рода СМИ заключается в рамки материнства, замужества, сексуальности и красоты. Мужское существование как русскоязычное, так и англоязычное медийное пространство ориентирует на финансовое обеспечение, карьеру. Однако приоритеты и планы современных мужчин и женщин давно изменились. Главная задача современных СМИ заключается в том, чтобы отказаться от использования многолетних и неактуальных гендерных стереотипов, а также внедрять что-то новое, что будет характеризовать современные приоритеты и эпоху в целом [5;6].

Список использованных источников:

1. Гендерные Перспективы: [сайт]. – Режим доступа: https://www.genderperspectives.by/events/news/seksizm-v-reklame-i-ego-svyaz-s-nasiliem-v-otnoshenii-zhenshchin. – Дата доступа: 12.03.2021.

2. Таланец Е.С., Пивоварчик С.А. Гендерные стереотипы в англоязычной рекламе //Е.С. Таланец, С.А. Пивоварчик // Агротехнологии XXI века: стратегия развития, технологии и инновации: материалы Всеросс. науч.-практ. конф., 16-18 ноября; 2021 г. – Пермь: ИПЦ «Прокростъ», 2021. – С. 458–462.

3. Алексеева, И.С. Введение в переводоведение [Текст]: учеб. пособие для студ. филол. и лингв, фак. высш. учеб. Заведений / И.С. Алексеева. – М.: Академия, 2004. – 306 с.

4. Дробышева, О.В. Функционирование вербального компонента в журнальном рекламном тексте гендерной направленности (на материале русского и английского языков): автореф. дис. ... канд. филолог. наук: 10.02.20 [Текст] / О.В. Дробышева. – Челябинск, 2010. – 22 с.

5. Ермакович, С.П. Гендерный параметр в современной русскоязычной рекламе [Текст] / С.П. Ермакович. – Калининград, 2003. – 19 с.

*Погодина Е.К. – ст. преподаватель Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь)*

## ОНЛАЙН-РИСКИ И ПРОФИЛАКТИКА ЦИФРОВЫХ ДЕВИАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Отличительной чертой современного общества становится стремительная информатизация, затрагивающая все сферы социальной жизни. Цифровое пространство, социальные сети становятся неотъемлемой частью самопрезентации и общения в подростково-молодежной среде.

По мнению Г.У. Солдатовой, в настоящее время возникает новая форма социализации – цифровая социализация, в рамках которой технологии опосредуют различные области деятельности человека, в том числе значимую для подростков коммуникативную деятельность [5]. Современные подростки находятся в особой социальной ситуации развития, воспринимая цифровые технологии как полноценную среду обитания и образ жизни.

Однако внедрение цифровых технологий в повседневную жизнь имеет не только положительные стороны, но и негативные последствия. Среди основных онлайн-рисков выделяют:

– контентные риски, возникающие в процессе использования находящихся в сети материалов;

– коммуникационные риски, возникающие в процессе общения и межличностного взаимодействия пользователей в сети;

– риски интернет-зависимости.

Контентные риски возникают в процессе столкновения с негативным, противозаконным, неэтичным, вредоносным цифровым контентом (текстовым, аудио-, визуальным и т.д.): фейковой информацией, насилием, агрессией, жестокостью, ненавистью, нецензурной лексикой, порнографией, пропагандой деструктивного и аутодеструктивного поведения (экстремизма, терроризма,

деструктивных субкультур, пищевых девиаций, суицида, азартных игр, употребления наркотических веществ и т. д.).

Коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других: распространение интимной, порочащей, оскорбляющей и унижающей личность информации, непристойные предложения и онлайн-насилие, секс-шантаж, груминг, киберпреследование, вовлечение в сообщества террористической и экстремистской направленности, деструктивные сообщества и др.

Риски интернет-зависимости связаны с непреодолимой тягой к чрезмерному использованию Интернета. Интернет-зависимость – одна из форм аутодеструктивного поведения. В подростковой и молодежной среде она чаще всего проявляется в форме увлечения видеоиграми, навязчивой потребности в общении посредством мессенджеров, социальных сетей и форумов, онлайн-просмотре видеороликов, фильмов и сериалов.

В последние годы появилась тенденция к увеличению времени, проводимого подростками в виртуальной среде, а также снижение возраста начала использования интернет-ресурсов. Исследование, проведенное среди учащихся 8-9-х классов учреждений среднего общего образования г. Минска, показало, что 56 % учащихся проводят в сети Интернет от 4 до 6 часов в день, а 17 % учащихся вообще не контролируют время, проведенное в сети [2].

Подростки отмечают, что проводят много времени в сети из-за негативных переживаний в реальной жизни: недовольства собой (31,7%), одиночества (19%), депрессивного состояния (9,5%), невозможности расслабиться (11,1%) и др.

В силу своей восприимчивости и несформированности психологических структур личности, недостаточной осведомленности в области информационной культуры, в условиях продолжительного, зачастую бесконтрольного, пребывания в глобальной сети, подростки оказываются в группе риска формирования интернет-зависимости. Такие подростки избегают прямых обязанностей, используют Интернет для ухода от проблем, заменяют реальное общение на виртуальное, утрачивают социальные связи. Патологическое пристрастие существенно изменяет структуру и содержание досуга, оказывает негативное влияние на социально-психологическое здоровье молодежи.

Онлайн-риски опасны в первую очередь тем, что они могут порождать разнообразные формы девиантного (деструктивного и аутодеструктивного) поведения в онлайн-пространстве – цифровые девиации.

Цифровые девиации – это совокупность отклоняющихся от социальных норм эмоциональных, физических, социальных, интеллектуальных и мировоззренческих реакций человека на кардинальные изменения социальной реальности, вызванные влиянием цифровизации на все уровни человеческого бытия [1]. Это широкий круг различных форм негативного, неэтичного, жестокого, агрессивного, насильственного онлайн-поведения, наносящего намеренный психологический ущерб личности, направленного на разрушение межличностных отношений и социальных связей, а также формы поведения, которые способствуют нецеленаправленному распространению негативного поведения онлайн или провоцируют к соответствующему поведению оффлайн.

К основным видам цифрового девиантного поведения можно отнести:

– кибераддикцию (зависимость от виртуального пространства);

– киберделикт (правонарушения и преступления в цифровой среде);

– киберагрессию (агрессивное поведение в интернет-пространстве).

Киберагрессия как форма деструктивной онлайн коммуникации, в последнее время получает широкое распространение среди подростков и молодежи. Исследования показывают, что большинство подростков (86 %) сталкиваются хотя бы с одним из видов агрессии в сети Интернет, каждый второй подросток сталкивался с тремя и более видами онлайн-агрессии [4].

Основные виды киберагрессии:

– флейминг –деструктивная онлайн-коммуникация, разжигание спора путем агрессивных вербальных выпадов, публичных оскорблений одного или нескольких участников онлайн-дискуссии;

– троллинг –размещение на виртуальных коммуникативных ресурсах провокационных сообщений с целью вызвать негативную эмоциональную реакцию или конфликты между участниками онлайн-сообщества посредством нарушения правил этического кодекса интернет-взаимодействия;

– хейтинг – негативные комментарии и сообщения, иррациональная критика в адрес конкретного человека или группы по признаку пола, сексуальной ориентации, физических особенностей, расы, этнического происхождения, национальности или вероисповедания;

– кибersталкинг – использование электронных средств для преследования жертвы через повторяющиеся сообщения, вызывающие страх, тревогу и раздражение;

– кибербуллинг – агрессивные, умышленные, повторяющиеся и продолжительные во времени действия, совершаемые группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта в отношении жертвы, которой трудно защитить себя.

Опрос, проведенный среди учащихся 8-9-х классов учреждений среднего общего образования г. Минска, показал, что наиболее часто кибербуллинг проявляется в виде распространения сплетен, ложной или непроверенной информации о жертве в социальных сетях. В роли жертвы находились 9,4 % учащихся. Организаторами подобных инцидентов были 11,3 % респондентов, а 84,9 % – становились соучастниками или наблюдателями подобных ситуаций.

Исследование выявило, что 7,5 % учащихся притесняют в социальных сетях из-за внешнего вида, высмеивают личные фото; 5,5 % – ответили, что сами издевались над другими по данному поводу; 80,8 % респондентов являлись наблюдателями травли из-за внешности. 75,3 % респондентов были свидетелями того, как кому-то присылали злые шутки в Сети, а 5,5 % учащихся отметили, что выступали как в роли жертвы, так и в роли обидчика [3].

Киберделикт (киберпреступность) является одним из быстроразвивающихся видов цифрового девиантного поведения и включает:

– преступления против информационной безопасности;

– хищения путем использования компьютерной техники;

– изготовление и распространение порнографических материалов (в том числе с изображением несовершеннолетних);

– иные преступления, связанные с использованием компьютерной техники (доведение до самоубийства путем систематического унижения личного достоинства через распространение каких-либо сведений в сети Интернет; распространение информации о личной жизни; клевета; оскорбление; распространение ложной информации о товарах и услугах; заведомо ложное сообщение об опасности и др.).

Профилактика девиантного поведения учащихся является одним из основных направлений воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования. Высокие темпы цифровизации, особенности цифрового пространства, недостаточный уровень цифровой культуры, а также возрастные психологические особенности подростков повышают риск их цифровой девиантизации. Это обусловливает необходимость разработки программно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности по профилактике цифровых девиаций в подростковой среде.

Основные направления профилактической работы с подростками:

– повышение цифровой компетентности в области кибербезопасности личности, осведомленности о рисках и угрозах деструктивного поведения в интернет-пространстве;

– знакомство с видами, механизмами и последствиями деструктивного поведения в сети Интернет;

– формирование личностных компетенций, необходимых для противодействия различным видам деструктивного поведения в сети Интернет и их профилактике, обучение эффективным стратегиям поведения в ситуациях киберагрессии;

– развитие навыков безопасных и ответственных коммуникаций, цифровой культуры поведения личности.

Список использованных источников:

1.Костоломова М.В. Цифровая девиация как феномен новой социальной реальности: методологические основания и концептуализация понятия // Социологическая наука и социальная практика.2020. Т. 8. № 2. С. 41-53.

2. Погодина Е.К. Цифровые девиации в подростково-молодежной среде // Социальная психология: вопросы теории и практики: материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева / Московский государственный психолого-педагогический университет; г.Москва, 12-13 мая 2021 г. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. С. 462-464.

3. Погодина Е.К., Шинкевич Т.В. Профилактика кибербуллинга среди подростков в учреждениях общего среднего образования // Адукацыя і выхаванне. 2021. №11 (359). С. 51-56.

4.Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Чигарькова С.В. Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи // Национальный психологический журнал. 2020. № 2(38). С. 3-20.

5. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71-80.

*Тлеубекова Б.Т. - ф.ғ.к., Орталық Қазақстан Академиясы (Қарағанды, Қазақстан)*

## ӘДЕБИ ШЫҒАРМАЛАРДАҒЫ ЛИРИЗМ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЗМ

Көркем шығарманың белгілі бір әдісте жазылуы дүниетаным мен стильдік факторлардың тығыз байланысымен анықталса, оған хас лиризм өрнектері ең алдымен, стильдік, жанрлық және қаламгерлік мақсаттар тәрізді неғұрлым ішкі себептермен тамырлас. Әрине, бұл компоненттің кең мағынада алғанда, объективті болмысы да сақталар еді. Асылы лирика өнер иесінің қоғамдық және интимдік шындықтарға өз көзқарасын ашық білдіруді, эпикалық тәсілге тән пластикалық бейнелеу құдіретінен басқаша, психологиялық суреттеу амалдарынан өрбиді. Алайда, психологизм мен лиризм өзара туыс, етене жақын құбылыстар болғанымен, біріншісінде мейлінше терең аналитикалық рух басты атрибутқа айналуы арқылы оны негізгі желі етіп алатын жазушы назарының әралуандығы, шығарманың баяндаушылық образдық жүйесіндегі қамту ауқымждылығы нәтижесінде соңғысынан (лиризмнен) молырақ ұғым туғызады. Бұдан кейінгі көркемдік-эстетикалық принциптің ішкі мүмкіндігі аз деген теріс пікір тумаса керек. Кейде автор үшін көркемдік-философиялық талдау сфераларының шекутеулілігі қажетті шарт болып, өмір шындығын лирикалық планда жеткізу амалы жаңашыл дәстүрге айналары рас. Мәселен, зерттеуші Б.А.Ахундов: «XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басындағы шұғыл әлеуметтік қадамдар шындықтың тек эпикалық кең картинасын ғана емес, өзгермелі дәуірдің эмоционалдық атмосферасын бере алатын лирикалық баяндауларды да қажетсінеді. Лирикалық романда идеялық салмақ «эпикалық» емес, лирикалық бөлімге, яғни, кейіпкер істері мен әрекеттерін сипаттауға емес, оның толғаныс, әсерлену, сыр ашу сәттеріне түседі», - деп жазады. А.П.Чеховтың лирикалық проза мүмкіндіктерін танытушы ұлы қаламгерлердің бірі ретінде әдетте бірауыздан мақұлданатын қатал реалистік өнерінің тұла бойына лиризм шуағын жарасымды жинақтай білгені – басы ашық тартымды факт.

Нағыз реалистік лиризм орыс әдебиетінде И.С.Тургенев, Н. Короленко, И.А.Бунин сияқты саңлақтар шығармашылығында өзгеше стильдік бедер танытқаны мәлім. К.Паустовский табиғат және адам сұлулығын ерекше нәзіктікпен мөлдірете суреттеуде романтикалық лиризм оңтайлығын дәлелдеді. Осынау жемісті бағдар айшықтарын М.Әуезов, С.Сейфуллин, Ғ.Мүсірепов, Т.Ахтанов, Ә.Нұршайықов, Т.Әлімқұлов, Ә.Әлімжанов тәрізді қазақ қаламгерлері де орнымен пайдалана білгені аян. Барлық көркемдік-эстетикалық көріністерінде де лиризм психологизмнің, психологизм лиризмнің ажырамас өрімі ретінде стиль түзушілік қызмет атқарысты. Анығына барғанда, лиризм жазушы субъектісімен тамырлас та, психологизм сан алуан антипод қаһармандар танымы, жан әлемі танылатын объективті ақиқаттарға баяндаушылық аялармен жол салады.

Қаламгердің шын жан сыры халық жүрегінен орын табуы үшін ол әңгіме, көңіл-күйдің, ой-арманның гуманистік, интернационалдық сипаттары болмыс болары хақ. Себебі, лиризм «оқушының интеллектуалды-эмоционалдық сергектігіне сенімнен» (Е.Горбунова) қуат алады. Сондықтан да, ғалымдар лирикалық прозадағы басты шеберлік кілті суреткердің дара өмірбаяны мен уақыттың күрделі тарихи-қоғамдық, рухани құбылыстары терең байланыстырылып, өмір шындығының қызғылықты бейнеленуінде деп ұғады.

Орыс әдебиетіндегі лиризмнің кең өрістеу кезеңі елуінші жылдардың екінші жартысынан күні бүгінге дейін алуан таластарға өзек болып келе жатқан, шартты түрде «деревнялық проза» аталатын ағыммен тұспа-тұс шықты. Айтылмыш атаумен М.Слуцкис, Ю.Бондарев, Ю.Казаков, Ф.Абрамов, Е.Дорош, В.Бубнис сияқты ірі қаламгерлердің есімімен байланыстырылды. Оның заңдылығы көп жағдайда жазушының ішкі сезім толғаныстары туған жер, өскен орта тіршілігімен бетпе-бет ұшырасу сәттерінде қанат жаюында жатса керек.

Бұл ыңғаймен келгенде, негізінен ауыл тұрмысы, бір кездегі балалық шағы мен артта қалған аяулы мекен жайлы жан-жақты көңіл-күй әуендерін толғайтын қазақ прозаиктерінің де қалыс қалар реті жоқ еді. Жоғарыдағы дәуірде жарияланған туындылардың көбінде жалпыодақтық әдебиеттегі бағдарға сай адамгершілік, ар-ождан мәселелері дайым көне салт, дәстүрге мән бюермей, өмірдегі жаңаға оның шын парқын айырмай, ес-түссіз құмартатындығы үшін сыналуға лайық қала мен ата-бабалар, халықтың асыл мирасын, әдебін әлі де шын жүректен әлпештейтін ел адамдарының ара-қатынасы, көзқарастар шарпысуы арқылы пайымдалды. Бір себептен лиризмның мазмұндық-идеялық төркіні осынау сағыныштан, аңсау, адалдық тазалық, жақсы мұраттарды алыс естеліктерден іздеп, өткенді бағалау сарындарымен тамырлас шыққан сияқты.

Қаламгерлердің шартарап ізденістері лирикалық прозаның композициясына өзгерістер енгізуге итермеледі және ол қадамдар ежелгі озық әдеби үрдістерді өнерпаздықпен пайдалана білуге жетеледі. Мысалы, Прибалтика әдебиетінде шағын новеллалар құрылымына «ассоциативтік пен метафоралық» (А.Бучис) сипаттар дендеп енді.

Мұндай құбылыс қазақ әдебиетінде де мол байқалады. Фольклорлық сарындар, тарих пен бүгінгі таң оқиғаларын салыстыра бейнелеу, көне аңыз, әңгімиелерде түйінделген өмір ақиқаттарына

қазіргі шындықтан үндестік іздеу арқылы психологиялық танымдыққа қол арту – прозаның барлық жанрларында бел алған стильдік тенденция. Ал, әсіресе, жетпісінші жылдары С.Мұратбеков туындылары, Ә.Кекілбаевтың «Бір шөкім бұлт», Т.Жармағамбетолвтың «Нәзік бұлттар», Н.Ғабдуллиннің «Өмір, қымбатсың маған», Ә.Сараевтың «Қараша өткен соң», «Тырналар жоғары ұшқан жыл», Қ.Ысқақовтың «Қоңыр күз еді», «Ананың ақ сүті», О.Бөкейдің «Сарыарқаның жаңбыры», «Іңкәр», Б.Соқпақбаевтың «Өлгендер қайтып келмейді», Т.Әбдіковтың «Күзгі жапырақтар», «Оралу», Т.Ахтановттың «Махаббат мұңы» атты туындылары осы адам жан сырын ізгі мұраттар жолындағы өрлеу сұлулығымен суреттейтін нәзік күйлі арнаның өрістей түскенін айғақтайды [1,175].

Ал қазіргі қазақ прозасында жемісті еңбек етіп жүрген, бүгінгі біздің бітіру жұмысымыздың негізгі өзегі болып отырған қаламгерлер - Тынымбай нұрмағамбетов, Талаптан Ахметжан, Қуандық Түменбай, Асқар Алтай шығармашылығында да лиризм элементтері байқалады.

Қазақ әдебиеті қалыптасқан, өзінің дәстүрі, шыққан биігі бар жанр. Қазақ прозасындағы әңгіме жанрының өзі бүгінде сан жағынан да, сапа жағынан да кемелдене, толыса түсті. Қоғамдағы жаңалықтарды жіті бақылап, оларды көркемдік кестесіне түсіре бастады. Алайда өмір тереңіне, қайшылықтарына бойлау, олардың ерекшеліктерін дәл басып бейнелеу оңайға соққан жоқ. Өйткені көркем шығарма, оның ішінде әңгіме жанры да өмір шындығын қалай болса солай, талғамсыз тізбектей бермейді, қоғамдық - әлеуметтік орта шындығына сай, жинақтап характер арқылы сомдайды. Характер жоқ жерде тарихи орта, әлеуметтік жағдай шындығы көрінбейді.

Әңгіме жайында әңгімеге көшсек «Әңгіме-оқиғасы баяндап айтуға негізделетін, қара сөзбен жазылған шағын көркем шығарма. Әңгіменің жанрлық ерекшеліктері алдымен оқиғаны баяндау тәсілі, композициялық, сюжеттік құрылымы, кейіпкер жүйесі арқылы айқындалады. Әңгіме әдетте бас-аяғы жинақы, тиянақты бір оқиғаға айтылады [2,89]. Сондықтан Тургеневтің, А.Толстойдың, Чеховтың, Майлиннің, Ғ.Мүсіреповтың әңгімелері классикалық үлгілер болып табылады.

Әңгіме жазу оңай емес. Әңгіме жазудың екі түрлі ерекшілігі бар. Біріншіден, қысқа жазылу керек, екіншіден, шебер жазылуы қажет. Бұл екеуі бір-бірімен тығыз байланысты.

«Ол–бес жүз беттік роман емес: көлемі бес-ақ бет болуы мүмкін. Оны оқып шығу үшін бір жеті керек емес, бір-ақ сағат жетуі мүмкін. Жұмыстан бос, демалыс сағаттарыңызда қолыңызға алып, қызыға оқып, қызғана қадалып, көз ала алмай, толқына тебіреніп отыру қандай рақат!» [3,72].

Ал мұншалық қысқа мерзімді оқырманға қыруар эстетикалық ләззат беру тек шебер жазушыныњ ғана қолынан келеді. Бес-он бет қана кішкене шығарма көлемінде үлкен өмірдің бір бөлегін жарқ еткізіп жайып тастап, оқырман алдына қилы-қилы мінездің адамын жетелеп әкеп, жақсысына сүйсінтіп, жаманынан түңілтіп отыру–ірі шеберлік.

Әңгімеге қатысатын кейіпкерлер де көп болмайды. Сюжет желісі бір арналы, ширақ келіп, таќырыбы мен идеясы айқын болады. Мұнда бір айтылған жайларға қайта оралуға, тәптіштеп баяндауға, ұзақ-сонар суреттеме беріп жатпайды. Бір оқиға тартыс-қақтығысты бейнелеумен кейіпкерлердің мінез-тұлғасы толық, айқын көрініс тауып, маңызды ой-түйіндер жасалуы қажет. «Әңгіме жанры сурет арқылы көп жайды аңғарта білетін айрықша көркемдік шеберлікті талап етеді» [4.73].

Әңгіме-қысқа новелладан көрі сюжет арқауы қиындау құрылатын, өмір құбылыстарын ықшамдап түйгенімен, оған терең мағыналы идея сыйғызып, болмысты сәл өрнектеп, сатылатып дамытатын, өте елгезек, икемді форма. Әңгіме де очерк пен новелла тәрізді өмірдің шұңыл-шұңғылына үнемі барлау жасайды. Көбінесе адамның басынан кешкен суреттеуге әбден тұратын жеке жағдайын сөз етеді. Негізгі мақсаты бір ғана мәселенің бірер ғана кейіпкердің төңірегіне бағыныңқы болады. Әңгіме жанрының өзіне тән басты қиыншылығы сол, ол қашан да қиыннан қиыстырылып, қысқа жазылады.

Повеске қарағанда әңгіме өмір құбылысын өте тар шеңберде, өз бойына шақ мөлшерде, икемдеп алады. Яғни, күрделі бір ғана сәтке негізделеді.

Адам характеріне сайып келгенде, екі жақты процесс ықпал етеді: біріншісі – кейіпкер әлемінде, ой – сезім дүниесінде сол кейіпкер өмір сүріп отырған заманның әлеуметтік проблемалары, екіншісі – ар – инабаттылық, құлықтың проблемалары [5,8]. Тұлғаның рухани адамгершілік әлемі, оның әлеуметтік жағдайы, философиялық – құлықтық, әлеуметтік мәселелеріне жауап беру қазіргі қазақ әңгімесінің тақырыптық идеялық ерекшеліктерін құрайды.

Негізінен әдебиеттегі психологизмнің мақсаты әдебиеттанушы Б.Ыбыраймовтың айтуынша – оқырманды мүмкіндігінше терең толғандыру, оның жан жүрегіне неғұрлым күштірек әсер етіп сол арқылы тәрбиелеу.

Жалпы, жазушы стилінің бір ерекшелігі – кейіпкердің ұзақ сонар өмір тарихын баяндамайды. Қайта адамдар арасындағы қарым – қатынасты белгілі бір сәт арқылы ғана ашып отырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:
1. Майтанов Б. Қаһарманның рухани әлемі. -А: Жазушы, 1987. – 232б.
2. Ержанова Г. Қазіргі қазақ әңгімесі. Фил. ғылым. канд. дәрежесін алу үшін дайындалған диссертациясы. -Алматы, 1999 - 125 бет.
3. Қабдолов З. Жанр сыры. -Алматы: Жалын, 1964 - 214 бет.
4. Әдебиеттану терминдер сөздігі. -Алматы: Ана тілі, 1998. -321 бет.
5. Омаров Т. Әдебиет жайлы ойлар. - Алматы: Қазақ универ, 1992. -352 бет.

*Турсунов Ф.А.- к.филос.н., доцент Сибирского университета потребительской кооперации (Новосибирск, Россия)*

## К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДИАЛЕКТИКИ ФИЛОСОФСКИХ ВОЗРЕНИЙ ВОСТОКА И ЗАПАДА

В научной литературе Запада при рассмотрении философской науки иранских народов у некоторых ученых можно встретить такие слова как «внезапный проблеск научно - философской мысли» мусульманских народов, затем уточняется, что все это, дескать, сформировалась под влиянием западной научной мысли. Вспомним слова Гегеля, которые помогают понять отношение западных ученых к Востоку. «Индусы не способны придерживаться определений предмета, устанавливаемых рассудком, так как для этого нужна рефлексия».[3;69] Гегель считал, что у индусов нет рефлексии, а это значит, что они неспособны к философии. Европейская цивилизация долгое время жила в идее европоцентризма. Все восточное считалось хуже, потому что для европейской цивилизации характерна идея прогресса, которая совсем несвойственна Востоку. Правда, есть и такие ученые, которые утверждают, что хотя эти факторы оказали воздействие на зарождение теоретической рефлексии и, в частности, философской мысли в арабо-исламском мире, последняя никак не сводится к сумме внешних влияний и заимствований. Она представляет собой самостоятельный историко-философский феномен, характеризующийся собственным способом задания проблемного поля и рациональными критериями оценки допустимости постановки задач в его пределах и правильности их разрешения.[8;31]

Зададимся вопросом: «Может ли существовать такая земля, почва, где без искомого зерна, только под влиянием воды, и благоприятного климата взросло бы хоть какая – либо растительность?» Как говорил великий Авиценна, хотя Солнце и является предпосылкой созревание плода, но и в самом плоде должна существовать природная сила, которая способствует его созреванию.

Отсюда подчеркиваю, что духовная основа (культурно – научное пространство) иранских народов (подразумевается народы, проживающие ныне в Иране, Афганистане, и Таджикистане) была, не настолько слаба как утверждается, и как говорят в таких случаях «из полыни не может взрасти роза». Как известно, иранские народы имели богатое научное наследие в области математики, астрономии, медицины, которая конкурировала с византийской, индийской и греческой научной мыслью.

В эпоху расцвета Сасанидской державы на базе продолжения прежних научных традиций очень продвинулась научная мысль. Примером может служить деятельность научно – исследовательского центра в городе Гундишапур, который к тому времени имел мировую славу. Этот древний город имел свою академию, при котором также функционировали медицинское училище и отраслевая медицинская библиотека. Именно в это время издается 30 томная медицинская энциклопедия, где собраны все доселе известные фармакологические свойства лекарств и способы их лечения.

В контексте философской науки, следует подчеркнуть, что она являлась теретико - практической деятельностью своего времени. Накопленная мифологическо - религиозная и этическая мысль иранских народов зиждилась на прочной историко – культурной основе, которая формировалась тысячелетиями. Именно этот прочный историко-культурный фундамент дал иранцам возможность принять и освоить греческую философскую науку. Иранцы довели до совершенства философскую мысль, что впоследствии этим наследием воспользовались также арабские ученые и философы, переведя их на свой язык. Данный факт, из незнания тонкостей данного вопроса или из своего заблуждения дало основание утверждать некоторым ученым Запада, что все научные достижения иранских народов априори есть достижения «мусульманской научной мысли».

Как подчеркивает современный иранский ученый Саидхусейн Наср «Справедливо будет, если скажем, что костяк так называемой «мусульманская философия» в основном составляют выходцы из иранских народов. [9;83]

Арабский философ средневековья Ибн Халдун в своем знаменитом труде «Мукаддима», писал, «…если на Луне появится какая либо полезная информация, первыми кто будут стремиться попасть туда будут иранцы» [1;66]

Вышеприведенные ссылки авторов отнюдь не означают, что иранские народы являются исключительными и уникальными в своем культурно – историческом развитии. Во Вселенной нет планеты, которая могла бы без взаимной гравитации удержаться в общей системе Галактики. Также в истории человечества нельзя найти цивилизацию, которая взросла бы только на своей этнично – культурной почве.

Классическая научно – философская мысль Древней Греции дало толчок развитию элементов доисламской культуры. Следует упомянуть, что данный процесс имел обоюдный характер, так как и в философии Греции были заметны влияния научно – философской мысли древних иранцев.

Необходимо подчеркнуть, что именно культурные традиции иранских народов стали основой дальнейшего развития научной мысли арабского халифата. Кстати великие мыслители и астрономы конца VIII вв. – и начало IX вв., которые работали в Багдаде, и впоследствии, стали известными как творцы научно - культурного центра «Байтулхикмат», что с арабского переводится как «Дворец мудрости» были в основном выходцами из Хорасана (Афганистан), Бактрии и Согда (Таджикистан), Ферганы (Узбекистан).

Также следует подчеркнуть, что мусульманская, философия - понятие условное. Создателями средневековой арабской культуры наряду с арабами были персы, таджики, турки, азербайджанцы, то есть все народы, входившие в состав Арабского халифата. Так как в это время арабский язык превратился в язык науки, многие ученые творили свои труды именно на арабском языке. Поэтому средневековую философию восточных народов правильно называть арабоязычной.

Философия иранских народов зародилось задолго до появления арабских переводов текстов греческой философии. В середине тысячелетия до рождения Христа как утверждает Абу Касим ибн Аббас аз-Захрави, более известный в западном мире как Альбукасис в своей известной энциклопедии «Ат-Тасриф» писал «…вначале философия сформировалась у византийцев, проживающих в Иране, а затем эти учения распространились в Греции, Египте, Сирии» [10]

К месту будет отметить, что научно – культурное пространство иранцев, также сформировалось под влиянием таких религиозно- философских деятелей, как Мани и Маздак. Их учения распространились не только в самой Персии, но и дошло и нашло отклик у греков, византийцев, арабов, армян и тюрков.

Особо следует отметить о роли зороастризма в духовно - культурном становлении иранских и прилегающих к нему стран. Книга зороастризма «Авеста» считается одним из древнейших письменных источников Древнего Востока, и приходится на времена формирования религиозно – философского трактата «Упанишад» в Индии.

В литературе доисламских источников особенно выделяются философские трактаты «Бундахишн», «Меноги храд», «Шканд гумоник вичар», где рассмотрены вопросы дуалистической метафизики, бытия и космологии.

На письменные источники, которые до прихода арабов переводились с пехлевийского (древнеиранского) языка на среднеперсидский, в свою очередь сильное влияние оказало научно – философская мысль народов Греции и Византии. Таким образом, можно отметить о плодотворном взаимовлиянии научной мысли Запада и Востока. Именно перевод на арабский язык греческих философских первоисточников дало возможность распространению философских идей до самой Андалусии.

В самой Персии на базе учения Зороастра и Мани формировались завершенные религиозно – философские учения. Ярким примером продолжения философской традиции можно проследить в работах Абуали ибни Сино (Авиценны). В онтологии Авиценны можно увидеть, как формируется Вселенная и каково роль частиц и света в становлении материального космоса. Интересно вопрос об эманации, как ее представляет Ибн Сина. Им угадан самоэволюция природы. Он рассматривает возникновение мира минералов, его переход к миру растений, затем к миру животных, а из него - к миру разумных существ. Некоторые западные ученые при рассмотрении философии Авиценны, подчеркивают, что он в вопросе космологии в основном опирался на учение Аристотеля, хотя идеи космогонии и космологии встречаются в дуалистической учении о космосе и в самой Авесте. Согласно зороастрийскому учению первоосновой зарождения Вселенной считается бесконечное пространство и время, от которых произошли два противоположные божества: Ахура – Маздо и Ахура – Манйо.

По части материалистического объяснения мира также были учения представителей зурванизма. Материалисты - зурванисты, опираясь на учения Аристотеля о материи и формы,

усовершенствовали свое учение о космосе. Так, по их мнению, первоосновой космоса является бесконечное пространство и время, и без участия божественного начала появился материальный мир. Как известно, Плотин и Прокл, как представители неоплатонизма в своих учениях о материальном мире опирались на учение Зороастра и Мани. Отсюда и вытекает, что неспроста Авиценна обращается именно к вышеназванным мыслителям, так как видел в этом созвучность идеи Запада и Востока по данному вопросу. Близость идеи о переходе с духовного начала в материальный, также можно увидеть и в неоплатонизме, и пехлевийском источнике «Шканд гумоник вичар». Здесь указывается, что земная жизнь, которая является цепочкой космической жизни, после завершения возложенной на нее миссии из материального мира возвращается в свой идеальный космический мир.

Предшественник Авиценны Муҳаммад Закарийа Рази (латинизированное имя - Разес) был хорошо известен как на Западе, так и в исламском мире. Он был философом, равным великим античным мыслителям. Он изложил специальную космологическую теорию, основанную на пяти вечных принципах и восходящую к диалогу «Тимей» в его более позднем александрийском толковании.

Рассматривая атомическое учение, часто указывается, что первенство этой мысли принадлежит древним грекам, в частности атомическому учению Демокрита. Утверждается мысль о том, что местные философы создавали свои труды в русле научно-философской традиции, рожденной учением античного гения Демокрита об атомах. Не надо сбрасывать со счета тот факт, что и в философских школах древней Индии, также существовали подобные идеи, о которые утверждали, что основу мира составляют мельчащие частицы. Думаю, что неслучайно Абурайхан Беруни, знаток и проводник геометрии атомизма черпал свои идеи именно из индийской научно – философской мысли.

В заключении, подчеркиваю, что вопреки утверждениям некоторых ученых Запада, о том, что греческая философская мысль воспринималась как чужеродный элемент в общей философской мысли Персии, не имеет под собой научной основы, и что в Древней Персии еще задолго до зарождения ислама существовало продвинутое социокультурное и научно - философское пространство.

Список использованных источников:

1.Бациева С.М. Историко - социологический трактат Ибн - Халдуна «Мукаддима». М.: Наука (Гл. ред. вост. лит-ры), 1965

2.Выжлецова Н.В. Концепции взаимодействия культур Запада и Востока // Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. 2016, № 1. С. 56–75

3.Г.В. Гегель Лекции по истории философии. В трех книгах. М. Издательство: Наука 2001

4.Григорян С.Н. Средневековая философия народов Ближнего и Среднего Востока. М., 1966

5.Ибн Сина. Избранные философские произведения. М.,1980.

6. Избр. произв. мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока. М., 1961.

7.Упанишады. Древнеиндийская философия. М., 1972.

8. Шаймухамбетова Г.Б. Арабоязычная философия средневековья и классическая традиция (начальный период). М.: Наука, 1979.

9.Nasr S.H. Three Muslim Sages: Avicenna-Suhrawardi-Ibn Arabi. N.Y.: Caravan books, 1969.

10.Vpalamarchuk.Ru›Surgeon/History…Medicina.Html. htm (датаобращения: 30.02.2022).

*M.Zh. Tursynova – Master of Pedagogical Sciences, Central Kazakhstan Academy*
*B.K. Utemuratova – Candidate of Pedagogical Sciences, Central Kazakhstan Academy*
*(Karaganda, Republic Of Kazakhstan)*

## NATIONAL EDUCATION AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE VALUE SELF-CONSCIOUSNESS OF THE STUDENT'S PERSONALITY.

The national code is used as a fundamental base. The question is often asked: what is the national code. In our opinion, in Kazakh society at all times it was defined by such key concepts as zheti ata, tegi, ana til, tugan zher, Mangilik El, which formed the worldview of people, their character, attitude to the world, interest in history, hospitality, openness to the world , tolerance to all ethnic groups living on the territory of Kazakhstan. In this regard, it is necessary to pay attention to the education of the younger generation. Society as a whole should participate in this process, especially when it comes to educational institutions that train specialists for the country. If we give the right upbringing and direction to our younger generation, this will allow the entire Kazakh nation to be spiritually renewed.

National upbringing and education are an organic part of the development of society and therefore "scientifically grounded, properly organized national upbringing of future specialists presupposes not only

the formation of their national identity at the level of the historical course of development of the Kazakh people, but also the prospects for the development of the entire people of Kazakhstan as a whole" [1].

The goal of national education is: education of a new generation of specialists, socially active members of society with a high level of development of national identity, national spirit, spirit of patriotism, historical consciousness and social memory; the spirit of professionalism and competitiveness, ready for active and decisive actions to preserve the stability, independence and security of our state, capable of building a constructive dialogue with representatives of other cultures. In accordance with this goal, the main tasks of the national education of future specialists in modern conditions should be the following.

Formation of national self-awareness of a student's personality as a subject of self-development and self-improvement in the pedagogical process of a university is a fruitful and very important work. The formation of future specialists (regardless of nationality) of a high level of national self-awareness and national spirit, as its basis, through deep immersion in the national culture of the Kazakh people, the most important components of which are history, language, customs and traditions, the identity of the Kazakh people, as well as conscious acceptance of national interests, national values and value orientations of the Kazakh people.

Formation of future specialists (representatives of the state-forming nation) of a meaningful attitude towards their own national roots, towards the history of the formation and development of their people in unity and interrelation with its past, present and future, as the basis for the development of the national spirit, the spirit of victory, the spirit of patriotism, historical consciousness and social memory.The formation of the national self-awareness of the student's personality is an integral part of the processes of socialization and education, which take place in an interdependent unity. One of the tasks of the university, as a social institution, is to form in a future specialist the ability not only to live in a community of different people, but also to cooperate with them on the basis of mutual understanding and consent. The Kazakh scientist A.N. Teslenko notes that in modern conditions, higher education as a factor of cultural socialization should be considered as a socio-cultural practice that turns young people from an object into a subject of social relations. At the present stage of development of higher education, the role of social and humanitarian disciplines, including psychological and pedagogical disciplines, in the formation of students' national self-awareness is increasing [2].

Today, in the pedagogical process of the university, conditions are created to familiarize the individual with the wealth of spiritual values contained in national, ethnic and world culture. For example, the content of professional education of future specialists includes such disciplines as philosophy, history of Kazakhstan, self-knowledge, ecology and sustainable development, sociology, political science, ethnopedagogy.

The national language is an effective means of communication, accumulation and expression of the experience of members of the nation, allows them to give their culture and all life a specific sound and self-expression. Here is what Ch. Aitmatov wrote, discussing the role of the native language in the fate of the nation: “The immortality of the people is in their language. Each language is great for its people. Each of us has his own filial duty to the people who gave birth to us, who gave us their greatest wealth - their own language: to preserve its purity, to increase its wealth ”. Language is closely related to the culture, mentality and national identity of the ethnos, determines the specifics of the national conceptualization of reality; forms the linguistic consciousness and self-consciousness of the nation and personality, therefore, mastering a foreign language and Kazakh as the state language plays an important role in the formation and development of students' national self-consciousness.The result of such cognitive activity is a clear national self-determination and personal identification, an increase in the volume of scientific and everyday knowledge about nations; a certain (more often tolerant or positive) emotional attitude towards one's own and other nations; attitudes towards international cooperation and interaction. Now the student body lives in a market economy, free use of the Internet, absorbing a huge flow of mass Western culture. Modern students are focused on the new values of the information society. Advertising, gaming technologies of modern media, as well as the activities of radically changed social organizations have a huge impact on the formation of national identity. Modern youth first of all accept those values and models of behavior that are promoted by the virtual environment, which means that the network becomes an institution of socialization. Scientists who have devoted their work to the study of national and ethnic self-awareness agree that the peculiarities of national psychology and national character reveal themselves, first of all, in activities, in the behavior and actions of people, in interethnic communication.The participation of students in various types of social activities contributes to the acquisition of value orientations, experience of interethnic communication, tolerant behavior, the awareness of the individual of his belonging to a certain ethnic, community, understanding and realization of his civil rights and obligations, the importance of professional competence. That is, in the student environment, conditions are created for a successful civil, cultural, political, professional socialization of the personality of a future specialist[3].

The level of development of a person's national self-awareness is associated with the level of development of tolerance. A tolerant attitude towards representatives of other national cultures, a high level of culture of interethnic relations is one of the elements of students' national identity. The university is designed to prepare a future specialist who can not only live in a community of different people, but also cooperate with them on the basis of mutual understanding and consent. Therefore, a high level of development of a person's national self-awareness is associated with tolerant behavior, which is a condition for the effectiveness of interethnic interaction, a positive attitude towards representatives of other ethnic groups, since only a person who knows and respects his culture will accept and understand other peoples[4].

The revival of the spiritual and moral foundations of society can and should be served by patriotism as a common and integral part of the national identity of citizens. Thus, the formation of a student's national self-awareness can be successful if it occurs continuously, covers all aspects of a young person's life, leads to overcoming the gap between national, ethnic and personal self-awareness. The specificity of the formation of a student's national self-awareness lies in the organization of the pedagogical process of the university on the basis of a new paradigm of education (personality-oriented, humanistic) and its organization as a human-forming process. Along with this, students with the systematic accumulation of knowledge about ethnic, national and universal values, the development of sustainable skills and norms of behavior, will have the opportunity to actively develop positive personality orientations towards interethnic interaction in a multi-ethnic society[5].

In modern conditions of development of society, the role of higher education is increasing, and the institution of education is becoming a decisive factor in achieving a qualitative result of the success of the spiritual, moral, civic and professional, ethnic socialization of the young generation, the formation of its civic, national identity and national self-awareness. It is necessary to use all the potentialities of the pedagogical process of the university as a micro factor for the successful socialization of student youth. The formation of the national self-consciousness of a graduate of a higher school – a citizen and patriot of the Republic of Kazakhstan, on the basis of national and universal values is possible only through the joint activities of the teacher and students.

List of references:

1. Zharykbayev K.B., Kaliyev S. Kazakh education. - Almaty: «Sanat», 2018.

2. zharykbayev K.B. problems of education and upbringing in the works of Kazakh educators. - Almaty, 2017.

3. Kaliyev S.K. scientific and pedagogical bases of Kazakh folk education: science abstract. - Almaty, 2015.

4. Tabyldiev A. folk lore. - Almaty, 2017.

5. The concept of «Fundamentals of Education». Approved by Order №227 of the minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 22, 2015. - Astana:

«Y. Altynsarin National Academy of Education», 2015.

*Хударганова С.С.– старший преподаватель,*
*Лазарчик О.О. – студентка УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы» (Гродно, Республика Беларусь)*

## ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ В ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Человеческие установки, ценности и поведение ограничены не только нашей генетической предрасположенностью, которую часто трудно определить, но и нашим опытом в процессе инкультурации. Наши особенности определяются как нашими генами, так и окружающей средой в период роста и развития. Половые различия являются биологическими, но гендер охватывает все черты, которые приписывает и прививает культура мужчинам и женщинам.

Употребление терминов «пол» и «гендер» часто зависит от времени и места, в котором эти понятия употребляются. Различие между двумя терминами «sex» (биологический пол) и «gender» (социокультурный пол) в 1986 году ввели психолог Р. Столлер и эндокринолог Дж. Мони, чтобы провести границу между понятием биологический пол (sexus) и социальными и культурными импликациями (компонентами), вкладываемыми в концепты мужское женское: разделение ролей, культурные традиции, отношение власти в связи с полом людей [1].

Термин гендер был введен в лингвистическую терминологию позже, поэтому категории род, пол, гендер не были четко разделены. Эти категории объясняются историческими особенностями в исследовании гендерной проблемы в языке.

В лингвистической литературе термин гендер не используется систематически. Многие ученые, исследующие гендерные характеристики, используют термин «пол», в англоязычных работах

используются оба термина. Иногда термины гендер и секс используются вместе. Это приводит к путанице в значениях этих терминов.

Гендерные роли в различных культурах чаще всего находят свое отражение в стереотипах, навязываемых обществу как в сознании, так и в языке, в строго регламентированных гендерных ролях в семье, в сфере общественного производства, в характере межличностного общения, а также в СМИ.

В результате изменений социокультурной среды человеческой деятельности происходят изменения в гендерных отношениях, переосмысливаются ценности, появляется тенденция к размыванию границ между элементами-составляющими бинарных оппозиций мужское − женское. Идея о разграничении понятий биологического пола и пола социального (гендер) возникла в период постмодернизма, когда началось отрицание существующей вне человеческого познания истины.

Представления о природе женщины имеют древнюю историю; андроцентрическая культура на протяжении тысячелетий формировала идеалы и культурные образцы, в которых женщине отводилась роль создания менее совершенного, чем мужчина. Патриархатная традиция в значительной с степени определила средневековое отношение к женщине. Образ женщины-домохозяйки закрепился в сознании общества, продолжая и по сей день использоваться для продвижения товаров и услуг. На Западе возникновению такого стереотипа предшествовала жизнь среднестатистической замужней женщины в 1950-60-е годы, которая сильно отличалась от жизни современной женщины. Это был век респектабельности и конформизма. Очень немногие женщины работали после замужества; они оставались дома, чтобы растить детей и вести хозяйство [2;161]. Мужчина считался главой семьи во всем: ипотека, юридические документы, банковские счета. Только семейное пособие выплачивалось непосредственно матери. Женщины редко поступали в университет, особенно представительницы рабочего класса. Большинство бросали школу и сразу шли работать, пока не выходили замуж. Средние школы - даже гимназии - готовили девочек к такой жизни: давали уроки кулинарии, ведения домашнего хозяйства, штопки, шитья и даже того, как правильно гладить рубашку. Девочек учили заботиться о муже, детях и доме [3]. Раньше покупки продуктов питания совершались каждый день, поскольку хранить свежие продукты было сложно. Супермаркетов не было, поэтому домохозяйка посещала местного пекаря, мясника и бакалейщика по отдельности, неся все покупки домой в корзинах или на тележке. Она гордилась тем, что умеет составлять бюджет и укладываться в рамки еженедельного пособия, которое получала от мужа. Женщина готовила ужин и ждала возвращения мужа с работы. Бремя воспитания детей всегда лежало на женщинах. Работа по дому считалась женской обязанностью, поэтому мужчина ожидал, что дом будет чистым и опрятным, еда будет готова, дети накормлены и умыты, а его одежда будет готова к следующему рабочему дню.

Для домохозяйки 1950-х годов не было необходимости посещать спортзал; повседневная работа поддерживала ее физическую активность. Она ходила в магазины и отвозила детей в школу каждый день пешком; работа по дому была очень трудоемкой без современной техники, и не было таких вещей, как продукты быстрого приготовления или фастфуд. Домохозяйка 1950-х годов получала удовольствие и гордилась тем, что заботилась о своем доме и семье наилучшим образом. Однако, с другой стороны медали, у нее не было карьеры вне дома и собственного дохода, что ставило ее в зависимость от мужа [4].

Огромный объем работы, выполняемый женщинами, недостаточно ценился или, что еще хуже, воспринимался как должное. Невидимость, непродуктивность и неоплачиваемый характер женского труда загоняли его в «черную дыру», снижая статус женщины в обществе и ставя их в маргинальное положение [5;384]. Однако, ведение домашнего хозяйства требует огромных усилий. До сих пор эта круглосуточная работа, требующая полной самоотдачи, остается непризнанной и воспринимается как нечто само собой разумеющееся.

Интересно посмотреть, как здесь действуют гендерные роли. В развитых странах границы между этими предполагаемыми ролями становятся все более размытыми. Однако в менее развитых странах труд мужчин более заметен и признан. В таких странах мужчины выступают в роли главы семьи, основного добытчика денег, лица, принимающего решения, и дисциплинарного воспитателя. Минимум того, что требуется от женщин, приветствуется как высшая форма самоотдачи мужчин.

Изменения в гендерных ролях, происходящие по всему миру, невозможно не заметить. Рассматривая эти изменения на Западе, Тишлер пишет: «Женские гендерные роли быстро меняются, хотя традиционные взгляды на карьеру и брак, несомненно, остаются частью мышления многих людей в нашем обществе. Девочек призывают не ограничивать себя этими стереотипными взглядами. Все больше молодых женщин рассчитывают сделать карьеру до, а также во время замужества и воспитания детей. В областях, которые в прошлом были традиционно мужскими, таких как

медицина, юриспруденция или фармация, сейчас наблюдается либо равный набор мужчин и женщин, либо преобладание женщин» [7].

Подъем глобальной экономики также способствовал переоценке роли женщин в семье. Как отмечают Нанда и Уормс, «женщины все больше включаются в мировую экономику, особенно работая в многонациональных корпорациях в развивающихся странах» [4]. Эти новые экономические роли влияют на то, что происходит в семье. Например, исследования показали, что, когда мексикано-американские женщины получают работу, в семье возникает «совместное принятие решений и большее равенство мужских и женских ролей» [7]. Таким образом, мы должны быть осторожны, размышляя о гендерных ролях в динамичном мире, и должны остерегаться применения западных стандартов к культурам всего мира.

Таким образом, средства массовой информации могут влиять на восприятие. Реклама воздействует на нас на подсознательном уровне. Хотя роль женщины середины прошлого столетия годов сильно отличается от образа современной женщины, закрепившиеся стереотипы счастливой домохозяйки по сей день используются в рекламе продуктов, направленных на семейное потребление, продолжая транслировать убеждение, что главной обязанностью женщины по-прежнему считается дом.

Списокиспользованныхисточников:

1. Scott, J.W. Some Reflections on Gender and Politics / J.W. Scott // Revisioning Gender. Thousand Oaks. − London, 1999. − P.3.

2. Wood, J.T. Gendered Lives: Communication, Gender, and Culture / J.T. Wood. − Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning, 2011. − P.161.

3. Schneider, L. Global Sociology: Introducing Five Contemporary Societies / L. Schneider, A. Silverman Boston. − MA: McGraw Hill Higher Education, 2010. − 5th ed. − P.39.

4. Nanda, S. Cultural Anthropology / S. Nanda, R.L. Warms. − Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company, 1998. − 6thed. − P. 221.

5. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола / Антология гендерной теории / Н. Чодороу. − Мн.: Пропилеи, 2000. − 384 с.

6. Kras, E.S. Management in Two Cultures / E.S. Kras. − Yarmouth, ME: Intercultural Press, 1995. − P. 64.

7. Hofstede, G. Culture and Organizations (Intercultural Cooperation and its Importance for Survival) Software of the Mind / G. Hofstede. − London, 1991. − Pp. 161−162.

*Хударганова С.С.- старший преподаватель,*
*Санько Д.В. – студентка УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы» (Гродно, Республика Беларусь)*

## ВОСПРИЯТИЕ ГЕНДЕРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В современном мире восприятие гендера изменилось благодаря гендерным исследованиям. Философы и психологи описывают различие полов, различие мужчин и женщин, но не в биологическом, ни в психологическом смысле не встречается чистой мужественности или женственности. У каждой личности наблюдается «смесь» противоположенного и своего пола. Современная психология выделяет четыре полоролевых типа:

- мужественный,
- женственный,
- андрогинный,
- недифференцированный.

Одна из идей, декларируемых женским движением 70-х годов, состояла в том, что традиционные гендерные роли сдерживают личностное развитие и реализацию имеющегося потенциала. Она послужила толчком для концепции Сандры Бем, в основе которой лежит понятие **андрогинии**, согласно которой любой человек, независимо от его биологического пола, может соединять в себе традиционно мужские и традиционно женские качества (такие люди получили наименование андрогины: от греч. Aner (andros) – мужчина, gyne (gynaikos) – женщина) [1;165–172].

Однако, сглаживание дихотомии «мужское» – «женское» в сознании и поведении человека таит в себе определенную угрозу утраты позитивной социальной идентичности, так как институты семьи, школы, политики, СМИ, рынка труда продолжают закреплять полоролевые предписания. Проблема симметричного конструирования женского и мужского в культуре требует значительных изменений в структуре общественных институтов.

Сейчас практически во всех культурах в отношении гендерных ролей происходят радикальные изменения. Этому существует вполне обоснованное объяснение.

Демократизация и плюрализация общественных подходов к разным явлениям, произошедшим в 1970–1990-е годы во многих странах мира, создали условия для преодоления односторонности в изучении такого понятия, как феминизм, и связанных с ним теорий и проблем. Этому, особенно в сфере литературы и искусства, способствовал постмодернизм, чья эстетика и идеология базировались на диалоге и сопоставлении различных культурных позиций.

Таким образом, было бы уместно остановиться на часто употребляемых в последнее время терминах «постмодерн» и «постмодернизм». Термин «постмодерн» указывает на состояние эпохи после Нового времени, а «постмодернизм» означает ситуацию в культуре и тенденции ее развития в «послесовременную» эпоху. Постмодерн как ситуация и постмодерн как ее концепция возникают именно послемодерна и тех идеологических течений, которые были с ним связаны, наследуя их основную проблематику, терминологию, их глобальный дискурс [2;189].

Культурные стереотипы являются неотъемлемым элементом обыденного сознания. Стереотипы аккумулируют стандартизированный коллективный опыт и прививаются человеку в процессе обучения и взаимодействия с другими людьми, помогая ему ориентироваться в жизни и направляя его поведение в определенное русло. Он выражает отношение, настрой определенной социальной группы. В разных группах и культурах гендерные стереотипы полностью противоположны.

Вильямс и Бест (Williams & Best, 1990), Хоффман и Херст (Hoffman & Hurst, 1990), Игли (Eagly, 1987) утверждают, что гендерные стереотипы появляются на основе гендерных ролей. Установившиеся стереотипы выступают как нормы для женщин и мужчин и являются моделями для гендерно-ролевой социализации (Eagly, 1987; Williams & Best, 1990).

Стереотипы уже играют активную роль в гендерных схемах во время первичной социализации.

Гендерные схемы − это когнитивные категории гендера. Они контролируют обработку поступающей информации таким образом, чтобы увиденное воспринималось, запоминалось и интерпретировалось в соответствии с гендерными представлениями.

Кондри и Росс (1985) обнаружили, что пол ребенка влияет на то, как взрослые воспринимают его или ее. Исследователи пришли к выводу, что такие социальные когнитивные категории, как гендер, в первую очередь определяют восприятие одних и тех же качеств, предубеждения и ожидания в отношении детей, основанные на их половой принадлежности. Вера в то, что ребенок – мальчик, − это ожидание, а вера в то, что ребенок окажется девочкой, − противоположное ожидание.

Таким образом, родители и окружающие формируют представление ребенка о себе и своей гендерной идентичности.

Гендерная идентичность − это базовая конструкция социальной принадлежности, которая характеризует человека с точки зрения принадлежности к мужской или женской группе. Наиболее важным является то, как человек воспринимает свою идентичность, формируется взаимодействием между “Я” и “Другим” в данной культуре. Психологический пол - это ряд личностных психологических, социокультурных и поведенческих характеристик человека [3;157].

Женщины гибко реагируют на ситуации: они более экспрессивны, когда находятся с экспрессивными коллегами, и более инструментальны, когда находятся с инструментальными коллегами. Это не характерно для мужчин – они склонны проявлять свой инструментальный стиль в любых ситуациях, возможно, потому, что эти стили ассоциируются как с мужским, так и с женским темпераментом.

Считается, что мужчины в своем поведении ориентируются на задачу, в то время как женщины ориентируются на отношения. Иногда этот стереотип уточняется: ориентированное на задачу поведение демонстрируют не все, а только маскулинные мужчины, а ориентированное на личность – феминные женщины.

Нередко стереотипы преувеличивают гендерные различия, которые не являются истинными устойчивыми характеристиками людей. В современном обществе много женщин, которые преуспевают в бизнесе, в то время как мужчины находят себя в творческих и традиционно чисто женских занятиях.

В недавнее время представления о мужской и женской гендерных ролях подверглись критике со стороны ряда авторов. Новый взгляд заключается в том, что традиционные гендерные роли ограничивают и сдерживают развитие не только женщин, но и мужчин. Они являются источником психологического напряжения. Те, кто пытается следовать им, совершают насилие над собой.

Первый негативный эффект заключается в том, что существующие стереотипные образы мужественности и женственности действуют как увеличительное стекло, при этом различия между мужественностью и женственностью подчеркиваются в большей степени, чем это есть на самом деле.

Второй негативный эффект гендерных стереотипов – это различные интерпретации и оценки одного и того же события в зависимости от того, к какому полу принадлежат участники события. Это проявляется в том, как взрослые воспринимают детей разного пола.

Третьим негативным эффектом гендерных стереотипов является торможение развития качеств, которые не соответствуют определенным гендерным стереотипам.

Хотя в современном обществе представления о мужественности и женственности становятся более гибкими, многим людям по-прежнему требуется помощь психологов, чтобы принять себя и свои качества, которые не всегда признаются традиционными взглядами общества [4;158−171].

Например, Н.Н. Обозов (1997) пишет об убеждении, что в общении с другими людьми нужно быть сдержанным, уравновешенным и справедливым. Большая эмоциональность женщин – один из устойчивых гендерных стереотипов.

Таким образом, понимание гендерных стереотипов чрезвычайно важно, поскольку многие талантливые люди борются не только с социальными химерами, но и со своими собственными. Осознание и принятие того факта, что каждый человек, независимо от его гендерной идентичности, является личностью со своим набором психологических качеств и атрибутов, и что соотношение мужского и женского начал в психике сделает каждого человека и общество в целом более продуктивным, более развитым и более гармоничным.

Список использованных источников:

1. Замфир, Е.И. Гендерные стереотипы русской традиционной культуры: дис. … канд. культурол. наук / Е.И. Замфир. – СПб., 2005. – 236 с.

2. Грошев, И.В. Образ пола в рекламе / И.В. Грошев // Журнал прикладной психологии. – 1999. – № 1. – С. 46−63.

3. Yuval-Davis, N. Gender and Nation / N. Yuval-Davis. – London: Thousand Oaks, 1997. – P. 157.

4. Ульянов, В.А. Постгендерная характеристика виртуального: генезис андрогинности/В.А. Ульянов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия.− 2012. − № 2.− С. 158−171.

*Чуйкова Ж.В. - к.п.н., доцент ФГБОУ «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (Елец, Россия)*

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современный этап развития образования характеризуется внедрением цифровых образовательных технологий в педагогический процесс образовательных учреждений, в том числе и учреждений дошкольного образования. Нормативно-правовые документы (государственная программа «Развитие образования», федеральный проект «Цифровая образовательная среда, Закон РФ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО) свидетельствуют о важности включения современных информационных технологий для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения.

Цифровизация определяется как новый этап информатизации и автоматизации экономической деятельности и государственного управления, процесс перехода на цифровые технологии, в основе которых лежит не только использование для решения задач производства или управления информационно-коммуникационными технологиями, но также накопление и анализ с их помощью больших данных в целях прогнозирования ситуации, оптимизации процессов и затрат, привлечение новых контрагентов и т.д.[6].

Термин цифровые технологии трактуется как технологии, позволяющие хранить, создавать и распространять данные. А. Афанасьев указывает на то, что в образовании цифровые технологии представлены в программах для дистанционного обучения, программирования, различными гаджетами, призванными улучшить качество образования [2]. Виртуальная и дополненная реальность делают процесс обучения интерактивным.

В профессиональной среде педагогов важной задачей на сегодняшний день является овладение цифровой грамотностью, в основе которой лежат цифровые компетенции. Цифровые компетенции определяются как способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий: использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми, компьютерное программирование.

Цифровое окружающее пространство с ранних лет является неотъемлемой составляющей жизни ребенка: планшеты, телефоны, компьютеры, электронные игрушки помогают ребенку получить представления о социальном окружении, мире предметов и явлений. Для успешного вхождения в жизнь взрослых, формирования творческих способностей детей необходимо включать в

образовательный процесс дошкольных учреждений современные информационные технологии. Целесообразность их использования в детском саду определяется рядом факторов:

- возрастающей ролью компьютеризации и информатизации образовательной системы;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, указывающего на широкое использование современных технологий в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- увеличением объема информации для детей дошкольного возраста;
-использованием инновационных методов и приемов для «осмысления» дошкольниками познавательного материала.

В настоящее время особую значимость в разностороннем развитии детей дошкольного возраста (познавательном, речевом, художественно-эстетическом, нравственно-патриотическом развитии), в условиях дошкольного образовательного учреждения, приобретают информационно-коммуникационные образовательные технологии, характеризующиеся совокупностью методов, программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее пользователей (Г.Р. Громов, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, С. Пейперт и др.) [6]. Так, С. Пейперт, одним из первых исследователей, предложивший использовать компьютерные технологии для дошкольников, считает, что посредством данных технологий образовательный процесс в ДОО становится интересным, а знания, полученные детьми, глубокими и обобщенными [1].

Цифровые технологии, используемые в настоящее время в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста в ДОО, включают следующие информационные технологии:

- проектной деятельности, характеризующиеся обогащением социально-личностного опыта в процессе установления межличностного взаимодействия;
- исследовательской деятельности, направленные на формирование способности к исследовательскому мышлению;
- информационно-коммуникационные технологии, включающие формирование основ информационной культуры, вводящей детей в мир информатизации;
- игровые технологии, способствующие развитию игровых форм позитивного взаимодействия педагога и детей, через организацию образовательной деятельности в форме разного рода игр;
- ТРИЗ-технологии, направленные на развитие мыслительных процессов, поисковой активности, творческого воображения в процессе решения разного рода изобретательских задач;
- витагенного образования с голографическим подходом, помогающие раскрытию творческого потенциала детей посредством накопленного жизненного опыта;
- портфолио дошкольника, способствующие формированию представлений ребенка о личных достижениях в разнообразных видах деятельности, влияющих, в конечном итоге, на эмоциональное благополучие детей в детском коллективе;
- коррекционные, используемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Данные технологии направлены на коррекцию нарушений в развитии ребенка (музыкотерапия с использованием компьютерной презентации, логоритмика, разноообразные речевые игры, арт-терапия и др.

В настоящее время, в образовательном процессе дошкольных учреждений особую значимость приобретает технология робототехники, также принадлежащая к цифровым образовательным ресурсам. Задачами данной технологии выступают развитие различных знаний, умений и навыков у старших дошкольников: элементарных инженерных представлений, знакомство с основами программирования, конструкторские умения, опыт взаимодействия детей в команде.

Образовательная деятельность, направленная на овладение элементарными технологическими умениями в области робототехники у детей старшего дошкольного возраста включает:

- сбор определенных фигур из конструкторов;
- программирование, направленное на разработку с помощью взрослого определенной компьютерной программы, управляющей роботом;
- тестирование роботов, т.е. проверку их работы.

Кроме того, использование цифровых технологий в системе дошкольного образования оказывает эффективную помощь в различных видах деятельности педагога ДОО:

- в процессе оформления документации (календарные и перспективные планы, мониторинг выполнения программы, диагностика развития детей; электронная система зачисления воспитанника в ДОО, передача отчетной документации педагога администрации детского сада через электронную почту и др.);

- в процессе выполнения методической работы, повышения квалификации (сетевые сообщества педагогов помогают найти и использовать инновационные методические разработки; поддерживать непрерывное самообразование посредством участия в вебинарах, онлайн-семинарах, онлайн-конференциях, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства и др.);

- в образовательном процессе, включающим развивающие занятия с детьми с использованием мультимедийной установки, компьютерной поддержки и т.д.

Особое значимость цифровые технологии, в том числе и в системе дошкольного образования, приобрели в последнее время, в связи с введением режима самоизоляции в условиях эпидемиологической ситуации в стране (связанной с профилактикой коронавирусной инфекции). В сложившихся условиях в дистанционном формате педагоги ДОО вели образовательную деятельность с детьми и их родителями: без непосредственного контакта, на расстоянии педагог в доступной для детей форме предоставлял возможность получения знаний, умений по ознакомлению с окружающим миром; способствовал художественно-эстетическому, речевому развитию. Кроме того, педагогическое общение педагога и родителей через различные мессенджеры, позволило создать определенные педагогические и родительские группы для решения различных вопросов по развитию, воспитанию и обучению детей.

Таким образом, использование цифровых технологий в дошкольном образовании позволяет повысить резерв развития детей в ДОО, более эффективно и качественно решать воспитательно-образовательные задачи, формировать познавательную активность, творческое воображение, потребность к саморазвитию, стимулировать положительную мотивации детей к обучению в школе.

Список использованных источников:

1. Афонина Н.Ю. Цифровые технологии в ДОО. Условия внедрения интерактивных средств. – 26.05.2018. Режим доступа https://edguru.ru/blog/doshkolka/210.html -
2. Афанасьев А. Цифровизация образования, все минусы электронной школы. Что будет с детьми? – 2018г. Режим доступа: https://plusiminusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/
3. Овсянникова С.А. Электронные ресурсы в современном образовательном процессе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. Конференции. – Уфа, 2013. – С.42-44.
4. Первезенцева Э.А. Разработка комплекса электронного образовательного ресурса и его использование для самостоятельной информационной учебной деятельности /автореф…канд.пед.наук. М, 2013. – 19 с.
5. Современные педагогические технологии / автор-составитель О.И. Мезенцева. – Новосибирск: ООО Немо Пресс, 2018. – 140 с.
6. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1644765508&tld=ru&lang=ru&name=Словарь%20терминов%20и%20понятий%20по%20вопросам%20цифровой%20трансформации.pdf&text=определения%20цифровые%20технологии&url=https%3A%2F%2Felib.bsu.by%2Fbitstream%2F1

*Шарипова Г.К.- м.ю.н., преп., Жетписова А.Б. – м.г.н., преп.*
*Центрально-Казахстанской Академии (Караганда,Казахстан)*

## ТВОРЧЕСТВО ВЕЛИКОГО ПАТРИОТА

В 2022 году отмечается 150-летие со дня рождения великого сына казахского народа Ахмета Байтурсынова, просветителя, ученого-тюрколога, реформатора, общественного деятеля, основоположника казахской лингвистики и литературоведения.

Ахмет Байтурсынов родился 28 января 1872 года в Тосынской волости Тургайского уезда. Начальные основы грамоте он получил у аульного муллы, затем продолжил образование в Тургайском двухклассном русско-казахском училище, после окончания которого продолжил обучение в Оренбургской четырехлетней учительской школе, основанной И.Алтынсариным.

Большое значение в начале просветительской деятельности А. Байтурсынова сыграло знакомство с Алектовым, занимающимся вопросами школьного образования в северных регионах, с этого периода началась просветительская деятельность нашего прославленного земляка.

Начало XX века сложный период в истории, именно в этот период формировались взгляды и устремления большого количества просветителей, мечтавших о переустройстве общества. Деятельность А.Байтурсынова в период революции 1905-1907 г.г. связана с Каркаралинским регионом, где он выступает организатором и участником народных волнений, автором петиций, в число которых входит написанная 26 июля 1905 года на знаменитой Кояндинской ярмарке, совместно с Ж.Акбаевым и А.Букейхановым.

В годы реакции Байтурсынов продолжил работу в подпольных организациях, в 1909 году он был подвергнут аресту и на восемь месяцев заключен в Семипалатинскую тюрьму. Этот период приносит ему известность как поэта, переводчика, человека, болеющего всей душой за народ. Находясь в поле зрения полиции, он не прекращает борьбу за свободу своего народа. В 1909 году в Петербурге выходит его сборник «Сорок басен» переведенных на казахский язык басен Крылова. В 1911 и в 1914 г.г. в Оренбурге издан сборник «Комар». Именно в эти годы Байтурсынов активно работает над исследованием казахского языка, пишет статьи и учебники по языкознанию, впоследствии проявившихся в его научных исследованиях. Науке просветитель отводит важное место в своей жизни, так как в его понимании высвобождение народа от отсталости возможен через подъем культуры, который возможно осуществить через всеобщее просвещение.

С 1913 по 1917 г.г. А.Байтурсынов совместно с А.Букейхановым вели огромную работу в газете «Казах». Вскоре к ним примкнули видные общественные деятели, как поэт Миржакып Дулатов, Шакарим Кудайбердиев, Магжан Жумабаев, Жусипбек Аймаутов, благодаря которым газета стала значимым изданием, сыграла огромную роль в культуре казахского народа. В этот период, в одном из номеров газеты Байтурсынов произнес знаменитые слова: «Само существование казахской нации стало острой проблемой». Понимание значимости газеты, Байтурсынов определил, что «газета - глаза народа, его уши и язык. Как человеку необходимы глаза, уши и язык, так и народу нужна газета» [1]. После закрытия газеты Байтурсынов, и его соратники прошли сложный путь идеологического самоопределения, внесли значительный вклад в подготовке государственности казахского народа, с момента ее объявления, Байтурсынов вошел в состав правительства, дополнительно работая наркомом просвещения республики, затем в газете «Ак жол», пишет труды по литературе и языкознанию. Согласно Постановления ВЦИК от 04 апреля 1919 года, Байтурсынов был амнистирован, продолжив работу членов Кирревкома, наркома просвещения, членом ВЦИК и КазВЦИК. Байтурсынов «становиться первым профессором филологии первого в истории казахского народа государственного университета» [2].

Вся его просветительская деятельность была направлена на создание учебного материала, так широкую популярность приобрели учебные пособия по родной речи, иллюстрированный букварь, учебники для системы ликбезов.

В результате, имевшим место непоследовательности и перегибам, Байтурсынов в начале 30-х годов был арестован и сослан в Архангельскую область, «а в 1934 году по ходатайству жены М. Горького), работавшей тогда в комиссии Красного Креста был освобожден» [3].

Однако в стране набирала оборот новая волна политических репрессий, в первую очередь от которой, пострадала казахская интеллигенция, добросовестно служившая Советской власти все эти годы. В октябре 1937 года Ахмет Байтурсынов был арестован, 08 декабря того же года был расстрелян как «враг народа».

Ахмет Байтурсынов– многогранная, неординарная по своему масштабу личность, общественный деятель с многогранным кругозором и видением путей национального и культурного развития, талант которого проявился в общественной, научной, публицистической деятельности. Человек неутомимой энергии, вечного поиска, который вместе со своими единомышленниками ставил задачи гражданского консенсуса, формирования в общественном сознании единых представлений о целях и задачах будущего развития нации. Вторая важная составляющая общественного деятеля- борьба с безграмотностью, т.к. только через просвещение можно решить великие задачи.

Явление Байтурсынова- журналиста ярко проявился в качестве редактора газеты «Казах», он понимал, что «воздействие печатного слова на нацию послужит способом ее духовного расцвета» [3].

Явление Байтурсынова –публициста формируется на основе восприятия окружающего мира и синтеза национальных интересов в представлении каждого индивидуума и активной жизненной позиции.

Формирование взглядов А. Байтурсынова проходило на стыке двух эпох и мировоззрений, для постижения его творческого и научного наследия, нам еще долго предстоит обращаться к его мыслям и произведениям, как к неиссякаемому источнику разума, знаний, мастерства и вдохновения.

Список использованных источников:

1.Байтелесова Ж. Пример мастера казахской журналистики – Қазақ, 1913, №1, с.82

2.Шаяхметов А. Ахмет Байтурсынов. – Шахтерская правда, 2008, №45, 14 ноября, с.5

3.Шаяхметов А. Ахмет Байтурсынов. – Шахтерская правда, 2008, №45, 14 ноября, с.5

4. Байтелесова Ж. Он был вождем интеллигентов. –Мысль, 2000, №10, с.70-73

## СЕКЦИЯ 6
## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Адилова А.С. – ф.ғ.д. Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті*
*Алданиязова Г.К. – Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің магистранты,*
*(Қарағанды, Қазақстан)*

### ЖАЛПЫ ХАЛЫҚТЫҚ ТАНЫМДАҒЫ КЕЙБІР ДІНИ СТЕРЕОТИПТЕР

***Аңдатпа.*** Берілген мақалада автор діни бостандығы бар елімізде өзіндік діни сенім, діни танымдары бар ортаның кейбір стереотиптерін қарастырады. Әлеуметтік сананы қалыптастырудың тиімді құралына БАҚ-тың айтарлықтай ықпалын тілге тиек етеді. Дін жағынан мәліметтерді діни басқарма бекіткен талаппен орындаған дұрыс екендігін өз мысалдарымен дәлелдейді.

***Тірек сөздер:*** дін, мұсылмандық, наным, таным, сенім, ұғым**,** діни стереотиптер.

**Кіріспе.** Қоғамдағы түрлі құбылыстар, жаһандағы жағымды не жағымсыз жаңалықтар, әлемдегі әр алуан алыпқашпа әңгімелер адам санасы мен болмысын өзгертуі әбден мүмкін. Онсыз да қиын қыстау заманды басынан кешірген қарапайым халық үшін кез-келген ақпарат маңызды екені айтпаса да белгілі. Сталинге табынушылық, кеңес үкіметінің киелілігі, әрине, ми қатпарларын улағаны рас. Осынау зайырлы мемлекет болып өмір сүріп жатқан Қазақстан Республикасының халқын діни ұғымдар, қағидалар біраз толғандыратыны сөзсіз.

**Негізгі бөлім.** Діни стереотип, діни сенімдер ақыл парасат иесі саналатын адам ойына тұрақталып, түрлі пікірлер туғызады.

Діни стереотип – бұл Құдайға сену туралы іліммен байланысты үнемі қайталанатын пайымдау, ол дүниетанымдық, табиғи стереотиптерге қатысты Киелі жазбалар мен Қасиетті дәстүрлер ілімдеріне негізделген міндетті өзгермейтін шындықтың сипатына ие. Діни стереотиптер уақыттың жағдайына байланысты өзгеріліп немесе толықтырылып түсіндірілуі мүмкін, мәні бойынша өзгеріссіз қалады және олар әлеуметтік стереотиптердің қайнар көзі болып табылады.

Қарапайым ақиқат пен өтіріктің аражігін ажырата алмай жүрген адам үшін, қатып қалған қағиданы ұстану, оны таратудың өзі бір басқа. Қоғамда орныққан "діни стереотиптердің" бірнешеуіне тоқтала кетсек. Алғашқы аргумент ретінде адамның ғұмырын, өлім факторын алайық. Бір адам суға батып дүниеден өтті делік. "Ажалы ғой" - деген көзқарасты естітініміз анық. Бірақ оның суда жүзудегі қабілетін өзі де, достары да білетіні ақиқат емес пе?! Суға түспей сақтанса немесе ағысы қатты жерге бармаса деген ойды неге алға тартпасқа. Алланың аманат қылып берген өмірін жауапкершіліксіз өткеру үлкен қателік. Жарайды, келесі аргументтерге жүгінсек. Құдайды танып, бес уақыт намазын оқып, құбылаға бет бұрған адам үшін, айналасындағы достары немесе басқа дін өкілдері жағымсыз болып көрінуін жиі көріп жатамыз. Сен намаз оқып, мұсылман болдың, исламды қабылдамаған басқаларға: "кәпір" деп қарау шарт" - дегенді алға тартудың қажеті жоқ. «Джиһад» сөзі «күрес, күш жұмсау, соғыс» мағыналарын береді. «Қазіргі заманның араб тілінің сөздігіндегі» «джиһад»: «Келісімге отырмаған кәпірлермен соғыс немесе Аллаһтың жолындағы соғыс. Дінді немесе отанды қорғау үшін соғысу. Бірақ бұл сөз тек жаулармен соғысу мағынасында ғана емес, нәпсімен, шайтанмен күресу мағынасында да қолданылады»[2]. Намаз оқымайтын адам сенен әлдеқайда сауапты істерді көп жасауы әбден мүмкін. Немесе мінезі көркем болып, адамның бәрін бауырындай тартып, жақсылықты өнеге қылып жүрсе ше?! Сіз оны құдайды танымады екен деп жазғыра алмайсыз.

Шүкіршілік деген сөзге тоқталсақ. Әрине, тәубе қылып, шүкірлік қылу адам баласы үшін үлкен ризық. Алайда, сол шүкірлікті жалқаулықпен ұштастырып алатындар ше? Өздері алға қарай ұмтылмай, төсекте жатып: "бастысы бас аман болсын, шүкір Аллаға" - деп көлгірсіп отыруы қате нәрсе. Шүкірлік деген тұрақтылық емес, тұрақты прогресс. Яғни, еңбек етіп, адал несібеңді алу. Сол тапқан ризығыңа тәубе қылу.

Келесі стереотип "біреудің ақысын жеу". Иә, санамызда пайызсыз ақша табу керек деген қиғаданың бары рас. Саудагерлердің өмірі елестейді. Өз табысын табуда мөлшерлі пайыз қосады. Бірақ, дінде бес парыз деген де бар. Зекет беру, садақа беру. Жағдайың жақсы, киімің көк, қарынының тоқ болса ғана зекет беру міндеттелген. Сол жағдайды тұрақтандыру үшін өзінің маңдай терімен кәсіп жасап, тиын табуда саудагерлердің пайызына кінә тағу жөнсіз болып көрінеді.

Діни стереотиптегі әйел мәселесіне тоқталсақ. Діннен аз-маз хабары бар жандар әйел нәзіктік нышаны болғандықтан "еркектен бір саты төмен болуы керек" деген қағиданы ұстанады. Таяз ойдың түбіне кетіп, отбасының ойран болуына әкеліп тірейді. Өзінің дұрыс еместігін білсе де, сол бір жадындағы ұғымға сеніп, әйелді төмен санап ұрып-соғуға баратын еркек не ездер де баршылық.

Ендігі бір тарапқа үңілсек, кейбір адамдар өз өмірін тәңір берген өлшеммен өлшейді. "Маған осындай өмірді жазып қойған," "өмір бақи пәтер жалдап тұру немесе бізге қарапайымдылық

жарасады, қымбат көлік міну бізге жазбаған" - деген миға қонымсыз дүниелер. Анығында Алла тағала бізге өмір беретіні рас, бірақ таңдауды адамның өз меншігіне береді. Жұмыс жасаңыз, талпыныңыз, нәтижеге жетіңіз. Әрекетке берекет беретіні ақиқат. Міне, осындай дүниелерден адам баласы арасында алауыздық немесе ғайбатшылық көбейеді.

Қазіргі таңда бұқаралық ақпарат құралдары әлеуметтік сананы қалыптастырудың тиімді құралына айналды. Медиа арқылы түрлі діни ақпараттар, бейнелер, идеялар да таралып жатыр. Бұқаралық ақпарат құралдары таңған әлеуметтік стереотиптер бізге нақтылықты объективті қабылдауға мүмкіндік бермейді. Қазіргі уақытта адамдарда қоғамнан ақпарат алу еркіндігі бар. Соның нәтижесінде тыйым салынған сайттарды тыңдап, соны дұрыс көріп, діни тұрғыдан адасып кеткен азаматтар қатары кездеседі. Сирия еліне кеткен қаншама отандастарымызбен сұхбаттасып, тілдескен кезде ақпараттарды ғаламтордан, әлеуметтік желілерден де алғандығы белгілі болды. Яғни адамдар көбіне өздерінің рухани бостығын алғашқы кездескен ақпаратпен толтыру арқылы соны дұрыс деп есептейтіндіктен, бұл өз кезегінде адасушылыққа апарады. Өйткені дінге байланысты негізгі іргетасы, түсінігі әу баста теріс қалыптасқандықтан, олар өзінікін ғана дұрыс деп есептеп, өмірді сол дүниетанымымен өлшеді. Сондықтан да БАҚ-та кездесетін кез келген діни ақпарат қанша жерден жаңға жағып тұрса да, дұрыс деп көзсіз еріп кете беруден абай болған абзал. Біздің мемлекетіміз әлеуметтік желілерде барынша еркіндік беріп отырғандықтан, оны дұрыс бағытта қолданып, бағалай білуіміз, ақпаратты сүзгіден өткізіп дұрыс қабылдай білуіміз өте маңызды. Сол себепті кез келген деректі қабылдай беруден тартынып, тек сенімді ақпарат көздеріне жүгінуіміз қауіпсіз болар еді.

«Діни сенім және діни бостандық туралы» алғашқы Заң 1992 жылы қабылданды. Бірақ бұл заң дінді алға тартып ислам мемлекетін құруды емес, советтік соққыдан арылуды басты нысан етіп алған.

Діни стереотипті туғызушы түрткі факторларға зер салсақ:

- Құраннан алынған бір беттік білім.
- Адам ниетіне қонымды уағыздарды ғана санаға тоқып алу.
- Діни-тарихи сауаттылықтың төмендігі.
- Ұлттық танымға сүйенген ырым-тыйымдар.
- Алланың емес, адамның артынан еріп кетушілер.
- Санасыздық.

Діни стереотиптерден үлкен қауіп-қатер туып жатыр. Діннің алғышарты адам баласын бір-біріне бауырмаластыру, жақсылық жасату, қайырымды болуға шақыруында. Алайда қазіргі қоғамда «Ғадауат» тілі пайда болады. Ғадауат — әлдебір ақпаратты қабылдау нәтижесінде адам бойында пайда болатын әлдекімге жеккөрініш, әлдекімге жаны ашымаушылық, тіпті әлдекімге залал келтіруді қалау сезімі. Отбасыдағы теледидар мен әуен тыңдаушылар. Оларға қарсы харамдық деген терминмен ұрыс-керіс шақыру. Ал, дінде көркем мінез қалай суреттелген. Ата-анаңа сөз қайтармай, разылығын алу – Алланың разылығын алғанмен тең. Жұмақ кілтін табанында жасырған аяулы жаңға ашуланып мынаны көрме, мынаны жасама деп дөрекі айту мұсылман пендеге жарасатын қылық па? Сондықтан да бірінші болып сана биігіне шығып, өзіңізбен күресіп, сізге жаны ашитын жандар үшін игі істерді үлгі тұтыңыз. Білген біліміңізбен бөлісіңіз. Ислам дінінің дұрыстығын сонау Кеңестік заманнан өткен ата-анаңызға жақсы жағымен дәлелдеңіз. Әрине, кеңестік социалистік дәуренде тіршілік етіп, бейбіт күнге жеткен адам үшін ең басты бақыт - тыныштық, тәуелсіздік, соғыссыз күндер.

«Шымшық сойса да, қасапшы сойсын» деген бар. Дін жағынан мәліметтерді діни басқарма бекіткен талаппен орындаған дұрыс. Құран – барлық ғылым мен ілімді әу баста-ақ жазып берген қасиетті кітап. Соның тұңғиығына бара алмай, біреуге ақыл айтудан аулақ болу қажет. Тіпті, адамның қиял туындысынан кейбір жағдайларда Тәңірге серік қосып жатуларды байқаймыз. Бірнеше жылда бір рет қана келетін ерекше күнде тілек тілеу. Дұға мен тілекті тәңірден сұраңыз, Алла тағала мейірімді және бүкіл дүниені жаратушы. Тіпті, қарапайым мысал ретінде біз адам атадан тараған ұрпақпыз. Сонда басқа ұлт өкілдері де сәйкесінше біздің бауырларымыз болуы шарт. Сіз, мұсылмансыз ба, өз дініңізді әп-әдемі қылып, өзгелер қызығатындай етіп ұстанып жүрсеңіз, өзге дін өкілінің ойын жақсы жағынан өзгертуіңіз мүмкін. Солай-солай адамға деген мейірім орнап, әлемде жүз сексен градусқа бұрылуы ықтимал.

**Қорытынды.** Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні әр индивид тұлға ретінде алдымен өзін танып, түзу жолға түссе, білім мен адам, дін мен Алланың да көзі сол адамға түседі. Іріткі салу мен араздастыру ол сайтан атаулының атқаратын қызметі. Бастысы еліміз аман, бауырымыз бүтін, күніміз тыныштыққа толы болсын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Адилова А.С. Медиамәтіндердегі діни стереотиптер// Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетінің хабаршысы. Филология сериясы.–2008. –№1.–6-12 б.
2. http://kk.wikipedia.org/wiki/Ислам#2.
3. Қазақстанда діни мәселелерді бұқаралық ақпарат құралдарында жариялау бойынша// Журналистер мен азаматтық қоғамдастыққа арналған нұсқаулық. IWPR, – 2020.– 96 б.
4. Иманқұлов М., Усупбаева А., Текімбаева А., Данилова Н., Штурхетский С. Кожобекова Б.Медиа ақпараттық сауаттылық: мұғалімдерге арналған ресурстық кітап. 3000., –2018. –270 б.
5. Керімбай С. Өркениетті адам: Отбасы хрестоматиясы. – Алматы: «Орхон» Баспа үйі, –2018.– 210 б.

*Айтжан Д.К. -Орталық Қазақстан Академияның оқытушы (Қарағанды қ., Қазақстан)*

## ҚАРЫМ -ҚАТЫНАС КЕЗІНДЕГІ АМАЛ-ТАҢБАЛАР ТЕОРИЯСЫ

Тілдің ең басты қызметі – қарым-қатынас құралы болуы. Жер бетінде қанша адам болса, соның барлығы тіл арқылы байланысып, өзара ақпарат алмастырысып отырады. Тіпті, діни әдебиеттерде дүниенің бастауы сөзде жатыр деген сыңайдағы тұжырымдамалар да кездесіп жатады. Жалпы, тілдің адамдар арасындағы қарым-қатынасты жүзеге асыра отырып, екінші жағынан, сол қарым-қатынасты бұзып жататын кездері де бар. Осыдан болуы керек, халқымыз «басқа пәле – тілден», «аңдамай сөйлеген ауырмай өледі», «тіл тас жарады, тас жармаса, бас жарады» т.с.с. тәмсілдер келтіріп отырған. Мұнан тілдің адам өміріндегі маңызы тым жоғары екенін аңғарамыз. Қоғамның қай саласын алсақ та, адамдардың ұжымдасуына, бірлесе еңбек етуіне, өзара түсінісуіне – бәріне бір ғана тілді (бұл жерде тілді сөйлеумен барабар алып отырмыз) қолданады. Алайда қарым -қатынас, ақпарат алмастырысу үнемі дыбыстап сөйлеуді ғана қажет ете бермейді. Яғни тілдің көмекші құралдары кейде сөйлеудің немесе сөздің өтеуіне жүріп, ақпараттық сапаға ие болып жатады. Мұнан тілдің көмекші құралдарының коммуникативтік мүмкіндігі жоғары екені анықталады. Осыдан барып әлемдік тіл білімінде тілдің көмекші құралдарының коммуникативтік құзыретін зерттеу мақсатты түрде жолға қойылып, бүгінгі таңда зерттеу нәтижелері біршама жетістікке жетіп отыр. Тілдің көмекші құралдары ешбір халықтың назарынан тыс қалмады, себебі мұндай амалдардың қалыптасуы, коммуникативтік актіде қолданылуы тым әріде жатыр. Сондықтан кей зерттеуші сөйлеу кезіндегі қимыл-қозғалысты немесе шартты таңба-белгілерді тілдің көмекші құралы деп есептемей, тілмен тең қатынаста қарастыруды ұсынады. Сөйлеу барысында қолданылатын осындай амалдардың ақпараттық қызметі үлкен болғанымен, олардың қай-қайсысының да тілде баламасы бар. Сондықтан олар тілмен тең дәрежеде қаралуы тиіс деген пікір ғылымда әзірше қолдау таппай келеді.

Бұл айтылғандардан ақпарат алмастырысу кезінде тілден басқа да амалдардың жұмсалатынын және олардың ақпараттық сапаға ие екенін, сондай-ақ коммуникативтік қызметінің тым әріден басталатынын, бұл турасында әлемдік тіл білімінде ғалымдардың арнайы зерттеу жүргізіп келе жатқанын шамалаймыз.

Тілдің пайда болуын адам миының дамуымен, дыбыстау аппаратының қалыптасуымен бірлікте қарау тарихи-материалистік көзқарас болғандықтан, тілдің еңбек ету кезінде қарым-қатынас жасау қажеттігінен пайда болған деген пікірлер де бар. Мысалы, зерттеуші Ш.Бекмағанбетов былай дейді: «Дыбыстық тіл пайда болғанға дейінгі дәуірлерде адамдардың қарым-қатынас құралы ретінде ым тілі қызмет атқарғаны туралы тұжырымдар ғылымда белгілі. ...Шындығында, дыбыстық тіл дегеніміздің өзінің түпкі тамыры ым тілі дәуірінде жатқаны бекер емес. Өйткені әлі де қалыптасып жетілмеген дыбыстау аппараты тіл дыбыстарын айтуға қабілетсіз болғанымен, адам миының саналылық негізі дүние-ғалам туралы ойлауға о бастан белгілі дәрежеде қабілетті болғанын бекерге шығаруға болмайды. Адамзат санасы жоқтан пайда болмаған. Ал ойлау әрекетінің алғашқы көріністері ым-ишарат амалдары арқылы бейнеленеді» [1, 16-17].

Тілдің көмекші құралдары жөнінде алғаш мәлімет Г.Спенсер, В.Вундт, Ч.Дарвин еңбектерінде кездеседі. Орыс тіл білімінде бұл мәселе Е.М.Верещагин, Г.В.Колшанский, Р.О.Якобсон, Т.М.Николаева, В.Г.Костомаров, А.И.Галичев, Ф.Шаляпин, А.В.Дементьев, Е.Я.Кедрова, Н.И.Формановская және т.б. зерттеулеріне өзек болды. Және мұндай бейвебалды амалдар туралы еңбек етіп, ұтымды пікір айтылған еңбектерден Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова [2] мен О.С.Ахмановаңың [3] және Э.Д.Сүлейменовалардың [4] лингвистикалық сөздіктерін, сондай-ақ қазақ және орыс тіл білімі ғалымдарынан А.В.Бондарко [5], В.П.Белянин [6], А.Г.Иванов-Смоленский [7], А.А.Мурашов [8], Р.Әміров [9], А.Абасилова [10], Б.Ю.Нормандар [11], ал коммуникативтік акт кезіндегі дыбыстың әуезділік сипаты мен тіл мәдениеті мәселесін зерттеумен айналысқан арнайы мамандардан Ш.Әуелбаев [12], Ә.Н.Нұрмаханова, К.Жүнісбекова [13], З.Бейсенбаеваларды [14] ерекше атап өту қажет.

Лингвистика ілімінде сөйлеу кезіндегі қимыл-қозғалысқа арналған алғашқы зерттеу еңбегі «Адамдар мен жануарлар эмоцияларының көрінісі» (Ч.Дарвин) деп аталады. Кейін бұл мәселе ғылымда өзектеніп, орыс тілінде «невербальная коммуникация» термині қалыптасты. Қазақ тіліндегі осындай амал-тәсіл түрлері әдепкіде «тілсіз қатынас», «тілдік емес қатынас», «тілден тыс қатынас», «ым тілі» делініп жүргенмен, қазірде, кей зерттеуді ескермегенде, «бейвербалды амалдар» болып тұрақтады. Бұл терминнің басқы буынындағы бей тұлғасының бір кездердегі кірме морфема (сөзалды жұрнағы) екені белгілі. Бұл морфема қазақ грамматикасына тән болмағанымен, тілімізде аздаған сөздер құрамында сақталып қалған. Мезгіл, уақыт, күнә, маза, таныс, әдеп, норма т.с.с. сөздерге қосылып, оларға қарама-қайшы мағына үстейді. Осындай грамматикалық сапасы жағынан тіліміздегі -сыз жұрнағының және болымсыз есімшелі е көмекші етістігінің (е+ме+с) функциясына ұқсас. Салыстырыңыз: беймезгіл – мезгілсіз, бейуақыт – уақытсыз (не кеш емес, не күндіз емес мағынасында), бейкүнә – күнәсыз, беймаза – мазасыз, бейтаныс – таныс емес, бейәдеп – әдепсіз, бейнорма – нормасыз (нормаға жатпайды деген мағынада) т.б. Ал бейвербалды сөзінің мағынасы вербалды емес, яғни тілсіз дегенге келеді.

Орыс тіліндегі «невербальные элементы» деген терминді «бейвербалды элементтер» деп атау алғаш рет Э.Д.Сүлейменованың басшылығымен шыққан сөздікте ұсынылды [4].

Бейвербалды коммуникация мәселесі ғылыми тұрғыда қазақ тіл білімінде XX ғасырдан бері қарастырылып келеді. Айталық, адамдар арасындағы ақпараттық қарым-қатынастың тілсіз де жасалатыны М.Жұмабаев пен Ж.Аймауытовтың назарынан тыс қалмады. Не дегенмен, коммуникативтік актідегі бейвербалды амалдардың мүмкіндігі жайлы алғашқы көзқарастар осы кезеңге тиесілі. Бұған, екіншіден, профессор Қ.Жұбановтың: «Ақпарат алмасудың «басқа амалдары бар» дегеніміздің мәнісі мынау: сүгрет арқылы көп оқиғаны білдіруге болады. Әр алуан дабылдар (сигнал) мезгілді, келе жатқан жақсылық, жамандық жайларынан жұртты хабардар етеді» [15, 125], – дегеніне қарап көз жеткіземіз. Кейіннен бұл мәселе арнайы түрде Б.Момынова, М.Мұқанов, С.Татубаев, С.Бейсембаева, Ж.Нұрсұлтанқызы, М.Ешимов, Ж.Өмірәлиева, С.Мағжан, Қ.Қажығалиев, А.Мұратовалардың зерттеу нысанына ілікті. Онан басқа ғылыми мақала көлемінде жарық көріп жатқан шағын зерттеулер де бар. Қарым-қатынас жасаудың тілден тыс құралдарын зерттеудің қазақ лингвистикасы үшін қаншалықты маңызды екені осыдан-ақ аңғарылса керек. Осы ретте Б.Момынова мен С.Бейсембаеваның: «Дене тілі, ым мен ишарат – тілдің әлеуметтік, психологиялық лингвистика сынды салаларының фактілерін салыстыра отырып, кешенді зерттеуге қол жеткізуге болатын, қазақ тіл біліміндегі теориялық тұғыры әлі толық анықтала қоймаған жаңа сала. Кейбір ым мен ишараттың тұтас сөйлем немесе сөз, фраза орнына жұмсала беретінін ескерсек, қазақ тілінің лексика, синтаксис және фразеология, семантика салаларын зерттеуде әлі толық пайдаланылмаған, бірақ пайдаланылуға тиісті материал екені айқындалып шыға келеді» [13, 7], – деген пікіріне ден қоймаса болмайды.

Паралингвистика термині ғылымда американдық ғалым А.Хилдің есімімен белгілі. Бұл термин (грекше para – маңында және лингвистика) а) сөйлеу хабарламасына ене отырып, вербалды амалдармен бірге мазмұнды ақпарат беретін бейвербалды амалдарды зерттейтін тіл білімінің бөлімі; ә) сөйлеу коммуникациясына қатысатын бейвербалды амалдардың бірлігі [15, 264]. Бұл термин грек тілінен аударғанда «қасында», «жанында» деген мағына білдіреді. Яғни тілдің айналасындағы (коммуникация кезінде) кез келген амал, қозғалыс осы паралингвистиканың нысаны болады [16, 5].

Бейвербалды амалдардың тілдік қарым-қатынастағы орны мен қызметі жөнінде зерттеген ғалымдар пікірі де осыған саяды. Ғалым Ф.Оразбаева: «Кез келген қатынас әр түрлі бейвербалды амалдармен жүруі мүмкін», – дегенді айтады [13, 12]. Соңғы жылдары бейвербалды амалдар қазақ тіл білімінде арнайы диссертациялық зерттеуге де нысан болды. Мұны жалпы коммуникация мәселелерін зерттеушілер де айналып өтпеді. Айталық, зерттеуші К.Кенжеқанова: «Коммуникация үдерісінің мәнін түсіну үшін тек қана сөйлесім үдерісін ғана емес, сонымен қатар коммуникацияға қатысушы коммуниканттардың өзара арақатынасын да зерттеген дұрыс болады» [11, 20], – дей келіп, коммуникативтік актінің тілмен ғана емес, сонымен бірге бейвербалды амалдармен де жүзеге асатынын көрсетеді.

Сонымен, тіліміздегі бейвербалды амалдар қарым-қатынас құралы да бола алады. Бұл жөнінде ғалым Ф.Оразбаева келесі бір еңбегінде: «...семиотикалық таңба-белгілерден өзгеше адамдардың ыммен түсінісуі және көздің, ауыздың, қабақтың қимыл-қозғалыстары мен жалпы бет-әлпеттің өзгеруі арқылы ұғынысуы сияқты қаншама көп белгілер бар. Тіптен дене мүшелерінің (қолдың, аяқтың, иықтың т.б.) әр түрлі қимыл-әрекетінің өзін неше саққа жүгіртуге болады», – деген [11, 41]. Расында, екі ұлттың бір-бірінің тілін түсінбейтін өкілі түрлі қимыл-қозғалыс арқылы біршама ұғынысуына болады. Мұндайда олардың дауыс ырғағы, дене қозғалысы, бет қимылдары айтарлықтай маңызға ие. Ең бастысы, қандай да бір ақпараттың берілуінде бұлар да коммуникативтік мақсатты көздейді. Бұл туралы зерттеуші А.Мұратованың мына пікіріне ден қоймаса болмайды:

«Ғалымдардың пікіріне сүйенсек, тілдегі бейвербалды амалдар, біріншіден, бірінің тілін бірі білмейтін халықтардың арасындағы қатынас құралы қызметін атқарады. Мысалы: «бас бармағын» көрсету ишараты қазақ және орыс, қытай, корей, Ұлы Британия халықтары тілдерінде «жарайсың», «керемет», «күшті», «тамаша» сияқты сөздерінің орнына қолданылса, Австралия, Жаңа Зеландия елдерінде осы мағынасымен қатар «барлығы жақсы» және көлікті тоқтату кезінде қолданған. Аталған ым-ишараттар барлық елде бірдей мағынада қолданылмайды. Мәселен, Болгарияда адам басын шайқау арқылы «иә» дегенді білдіріп, басын изеу арқылы «жоқ» дегенді білдірген. Арабтар «жоқ» дегенді білдіргенде басын артқа шалқайтып, таңдайын қағады, малайлықтар тек көзін ғана жұмады» [20, 90]. Дегенмен бейвербалды амалдардың көпмағыналығы яки әр халықта түрліше семантикада жұмсалатыны жөнінде жұмысымыздың төменгі бөліміндерінде арнайы қарастырылған.

Ал зерттеуші С.Мағжан бейвербалды амалдардың екінші тілді меңгеру кезіндегі артықшылықтары туралы: «Тіл ауыстырғанда ым-ишараттың да атауы ауысып отырады. Р.Бирдвистел XX ғасырдың 30-40 жылдары Нью-Йорк қаласының мэрі Фиорелло Ля Гуардиоға ұзақ уақыт бақылау жүргізеді. Үш тілде – ағылшын, идиш және итальян тілдерінде еркін сөйлеген оның тіл ауыстырғанда кинесикалық және паратілдік әрекеттері де өзгеріп отырғанын байқаған. Тіпті бейвербалды кодтың ауысуы, екінші бір вербалды тілге ауысқандай табиғи болғанын айтады. Бірқатар зерттеушілер жаңа дене тілін игеру процесі жаңа тілді игеруден біршама баяу өтетінін аңғарған. Берлин қаласындағы Техникалық университеттің семиотика кафе-драсының бір топ неміс ғалымдары Р.Познер, Р.Крюгер, Т.Ноль, М.Серенари неміс тілін жаңа неміс дене тіліне қарағанда бұрын меңгеріп алған.

Табиғи тіл мен дене тілінің ортақ ұқсас-тықтары барына қарамастан, өзіндік функцио-налдық айырмашылықтары бар. Бұл, әрине, оларды бір нәрсе деп қарамауға мүмкіндік береді», – дей келіп [12, 271-272], бейвербалды амал мен тілдің айырмашылықтарын көрсетіп береді. Зерттеушінің пікірінше, біріншіден, табиғи тілді тұтынушыларда форма, мағына және тілдік бірліктерді қолдануына қатысты қандай да бір келісім болады, яғни сол тілді меңгерген индивид (адам) тілдің мән-мағынасы, мәтіндегі қолданысы, жалпы, дұрыс қолдану ережелері жайлы түсіндіріп бере алады. Ал бейвербалды амалдарда мұндай тұрақтылық болмайды, яғни ол (бейвербалды амал) ситуацияға қарай өзгеріп отырады. Екіншіден, дыбыстық тіл механизмі таңбалық тіл механизміне қарағанда қалыптасқан. Үшіншіден, дыбыстық тіл құлақпен, ал таңбалық тіл көзбен қабылданады. Сондықтан бейвербалды амалдардың экспрессивтік сипаты белсенденіп отырады.

Паратілдік амалдардың күнделікті коммуникативтік актіге сіңісіп кеткені сонша, тілді тұтынушы әрбір адам мұның кез келгенін спонтанды түрде қолдана береді. Ал көркем әдебиет үлгілерінде ұшырасуына қарап, бейвербалды амалдардың сөйлеу әрекеті кезінде іске асатын, яғни сөйлеу тілінің ажырамас бөлшегіне айналғанын аңғару қиын емес. Сондықтан болуы керек, паратілдік құралдар терминологиялық сөздіктерде ақпараттық код есебінде түсіндіріліп келеді: «…невербальные (неязыковые) средства, включенные в речевое сообщении и передающие, вместе с вербальными средствами, смысловую информацию» [8, 367].

Сондай-ақ қазақ тіл білімінде бейвербалды амалдар (мейлі таңба, мейлі ым-ишара) дыбыстық сөйлеу кезіндегі көмекші құрал ретінде қызмет етеді делінсе, енді бірзерттеушілер жағдаятқа қарай кейде дыбыстық сөйлеуден де тиімді екенін атап өтеді. Мәселен, зерттеуші С.Бейсембаева көмекші құрал екенін негізге алған: «В живое речевое общение вплетено множество обстоятельств, сопровождающих как целое высказывание, так и его фрагменты, причем неязыковые факторы лишь сопутствуют речи. Все неязыковые факторы играют вспомогательную роль в обшении, язык же – главную, причем для него всегда открыта возможность использовать для сообщения только собственные средства» [12, 189].

Ал зерттеуші А.Мұратова бейвербалды амалдардың сөйлеу тіліндегі көмекшілік қызметінен гөрі артықшылығын алдыңғы орынға қоятын сыңайлы: «Адам баласының ақпаратты жеткізу үшін қолданатын материалдық объектісі – таңба. Қарым-қатынас құралы ретінде жұмсалатын таңбалардың тілдегі қандай да бір семантикамен алмастырылып, белгілі бір мағынамен қабылданатыны белгілі. Дыбыс тілі қатынас құралының ең маңызды түрі болғанымен, оны қолдану әрқашан тиімді бола бермейді. Сондықтан да өмірде басқа таңбаларды шығару, пайдалану қажеттігі туындайды» [5, 51]. Дегенмен автор бейвербалды амалдардың коммуникативтік акт кезінде көмекші, яғни қосалқы қызмет атқаратынын да жоққа шығармайды.

Сайып келгенде, бейвербалды амалдар тілдің төңірегінде ғана маңызды болмақ. Себебі олардың семантикасы тіл арқылы ғана қабылданады. Бұл мәселе отандық тіл біліміндегі ғалымдар назарынан да тыс қалмаған. Тілдік коммуникация жөнінде арнайы зерттеу жүргізген ғалым Ф.Оразбаева: «Таңбалардың барлығының мағынасы тіл арқылы айқындалады және тілге «аударылады». Мысалы, транспорт сигналдарының мағынасын дыбыстық тілдегі оның аудармасы арқылы ғана түсініп

білеміз. Светофордың қызыл түсті жарығы – «тоқтаңыз» деген белгі. Мұны білмейтін адамға ол қызыл түсті жарық қаншама жарқыраса да, еш нәрсені хабарлай да, аңғарта да алмайды», – дейді [9, 87]. Осы ретте ғалым К.Ахановтың: «Барлық таңбалар жүйесі, сайып келгенде, дыбыстық тілге негізделеді. Шартты таңбалардың барлығының да мағынасы тіл арқылы айқындалады және дыбыстық тілге аударылады», – деген пікірі орынды айтылған [14, 75]. Авторлардың «аударма» деп отырғаны – баламасы, яғни кез келген таңбаның дыбыстық тілде семантикалық баламасы болады. Ғалым Ф.Оразбаева көрсетілген еңбегінде: «Сонымен, таңбалардың жүйесі тілге қатысты көмекші құрал ретінде өзіндік мән-мағынаға ие болады. Қандай таңбалардың жүйесі болмасын, ол – адамдардың бір-бірімен өмірдің барлық саласында тілдік қатынас жасайтын; сөйлесім, пікір алысатын құралы», – дей келіп, ешқандай таңбаның тілді ауыстыра алмайтынын ескертеді [15, 87]. Дәл осындай пікір К.Ахановқа да тән. Ғалымның пікірінше, «сөз бен таңба тепе-тең емес» [16, 123].

Анығында, тіл мен оның көмекші құралдарының ақпараттық сапасы бірінің орнына бірі жұмсалғанымен, оларды тең дәрежеде қарастыруға келмейді. Өйткені, жоғарыда келтіргеніміздей, кез келген бейвербалды амалдың семантикасы тіл арқылы қабылданады. Яғни олардың әрқайсысының тілде баламасы бар. Сондықтан зерттеушілердің үнемі тілді алдыңғы орынға шығарып отырғанын түсінуге болады. «Бізді қоршаған дүниедегі заттар мен құбылыстар, олардың әр түрлі белгілері, бір-бірімен қарым-қатынасы адам санасында ойлаудың түрлі формалары: ұғым мен пайымдау түрінде айтылады. Осылар арқылы баянды етіледі. Адам санасында шындық өмірдің бейнеленуі тілсіз іске асуы мүмкін емес. Тіл біздің ойымызды білдіре және баянды ете отырып, бізді қоршаған шындық өмір жайындағы біліміміздің сақтаушы болып есептеледі. Тіл объективті дүниедегі заттар мен құбылыстар, олардың сапа, белгілері және бір-бірімен қарым-қатынасы туралы қандай бір ойды болса да айтып жеткізуге икемді болады» [7, 176]. Зерттеушінің пікірінен тілдің коммуникативтік құзыретін жоғары бағалап отырғаны байқалады. Сонымен қатар тілдің танымдық (когнитивтік) қызметін айрықша атап өтеді. Дегенмен мұндай танымдық қызмет бейвербалды амалдарға да тән. Мысалы, бір аңызда бала Мөңке:

– Мына үйдің он ешкісі бар екен, бір үлкен көк серкесі бар екен, қара шолақ иті бар, жалғыз түйесі бар екен, оң көзі соқыр екен, – депті... Әкесі:

– Балам, мұның бәрін қайдан білдің? – деп сұрағанда, ол былайша жауап қайтарыпты:

– Үйдің қонған жерінде ешкінің жатқан орны он екен. Қақ ортасында маңайына ешкімді жолатпай көк серке жатыпты. Оның серке екенін ізінен білдім, жүннің көк екенін орнында қалған қылшығынан білдім.

– Иттің шолақ екендігін қайдан білдің?

– Ит құмда шоңқайып отырған екен. Отырған жеріне шолақ құйрығының ізі түсіп қалыпты және қара қылшық жатыр екен.

Әкесі:

– Түйенің оң көзі соқыр екендігін қайдан білдің? – депті.

– Жолшыбай жолдың сол жағындағы шөпті шалып жеп, оң жағындағы шөпке тимепті, сонан білдім, – депті.

– Әйелінің жүкті екенін қайдан білдің? – дегенде:

– Ол түзге отырған жерінде екі қолын тіреп тұрған екен. Екі қабат күні жақындағанын содан білдім, – деп жауап беріпті Мөңке (Шешендік шиырлар).

Мөңке бидің бала кезіндегі тапқырлығын сипаттайтын бұл аңыздан түрлі белгі мен ізге, нышанға қарап отырып ақпарат алуға болатынын байқаймыз. Бірақ бұл жерде баланың көрген айрықша белгілерін бейвербалды амалдарға шартты түрде ғана жатқызуға болады. Себебі аталған белгілерді қалдырған серке, ешкі, түйе жануарларының коммуникативтік актіге қатысы жоқ. Егер мұндай белгілерді түгелдей бейвербалды амал деп есептейтін болсақ, онда халық тәжірибесіндегі табиғат құбылыстарына қатысты болжамдарды да бейвербалды амал деп қабылдауға тура келген болар еді. Дегенмен бұл аңыз арқылы қандай да бір таңба-белгілер арқылы ақпарат алғанда, халықтың дүниетанымы ерекше рөл ойнайтынын аңғаруға болады. Ал қоғамдық қатынастағы таңба-белгілердің танымдық қызметі арнайы дәлелдеуді қажет етпесе керек.

Осыған қарағанда, бейвербалды амалдар да тілдік тұлғаның (адамның) дүниетанымы мен білім қорынан хабар береді. Түптеп келгенде, қарым-қатынас кезіндегі осындай амалдарды, аялық білімнің бейвербалды көрсеткіштерін зерттейтін паралингвистикалық бағыт та – антропоцентристік парадигманың нәтижесі (Б.Момынова, М.Мұқанов, С.Татубаев, Қ.Қажығалиева, С.Бейсембаева, Ж.Нұрсұлтанқызы, Ж.Өмірәлиева, М.Ешимов). «Кез келген айтылымның мән-мағынасын түсіну үшін сөйлеуші мен тыңдаушыда халықтың өткен тарихынан, рухани дүниесінен хабардар аялық білім болу керек. Бұл тек тілдік қатынасты түсінумен қатар тілсіз қатынастың да мәнінұғыну үшін қажет. Сондықтан да бейвербалды амалдарды зерттеуде оны аялық біліммен, тіл мен таным сабақтастығы

тұрғысынан қарастыру да – лингвистикада назар аударатын тың мәселе» [28, 18]. Сондай-ақ коммуникацияда паралингвистикалық тәсілдер арқылы ақпарат алмасуға прагматиканың тікелей қатысы бар [11, 25].

Сонымен, бұл келтірілгендерден мынадай тұжырым шығаруға болады: біріншіден, бейвербалды амалдардың тамыры тым әріде, яғни оның коммуникативтік қызметі ертеде қалыптасқан; екіншіден, паралингвистиканың нысаны болатын бейвербалды амалдардағы «бейвербал» сөзінің құрамында қазақ тіліне сіңісіп кеткен бей тұлғасы бар, бұл морфема қазіргі грамматикадағы -сыз жұрнағы мен болымсыз есімшелі е көмекші етістігінің семантикасымен барабар қызмет атқарады; үшіншіден, паралингвистика да қазіргі тіл біліміндегі антропоөзекті парадигманың жетістігіне жатады; төртіншіден, бейвербалды амалдарды қолдану және оны түсіну тілдік тұлғаның (адамның) дүниетанымдық ерекшелігін, аялық білім қорының көлемін аңғартады, сөйтіп, когнитивтік тіл білімінің де (танымдық тіл білімі) нысаны болады; бесіншіден, бейвербалды амалдар да коммуникативтік қызмет атқарады; алтыншыдан, бейвербалды амалдар дыбыстық тілмен тең дәрежеде емес, оның (дыбыстық тілдің) көмекші құралдары болып саналады; жетіншіден, бейвербалды амалдардың семантикасы тіл арқылы анықталады, яғни кез келген таңба-белгінің дыбыстық тілде баламасы болады; сегізіншіден, бейвербалды амалдарды зерттеу, яғни ол туралы теория қазақ тіл білімінде XX ғасырдан бастап қолға алынды; тоғызыншыдан, бейвербалды амалдар отандық лингвистикада арнайы зерттеу нысанына алынып, аталмыш тақырып аясында диссертациялық жұмыстар қорғала бастады; оныншыдан, бейвербалды амалдар мәселесі қазақ тіл білімінде әлі толық зерттеліп біткен жоқ.

Ендігі мәселе – ұлттық әдеби тілімізде бейвербалды амалдардың қандай түрлері бар екенін айқындау, бұл бағытта жасалған зерттеулер мен келтірілген ғылыми тұжырымдарға шолу жасай отырып, бейвербалды амал түрлеріне қазақ мәтіндерінен нақты мысалдар келтіру, талдау және түсіндіру.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1 Бекмағанбетов Ш. Тілдік таным негіздері және тілдік символдар. – Қызылорда: Тұмар, 1999. – 157 б.

2 Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 624 с.

3 Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – Москва: Советская энциклопедия, 1966. – 607 с.

4 Тіл білімі сөздігі /жалпы ред. басқ. Э.Д.Сүлейменова/. – Алматы: Ғылым, 1998. – 544 б.

5 Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики. – Москва, 2002. – 736

6 Белянин В.П. Психолингвистика. – Москва: Флинта, 2003. – 232 с.

7 Иванов-Смоленский А.Г. Пути развития идей И.П. Павлова в области патофизиологии нервной высшей деятельности // Правда. – 1950. – № 182. С.4.

8 Мурашов А.А. Культура речи учителя. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 432 с.

9 Әміров Р. Ауызекі сөйлеу тілінің синтаксистік ерекшеліктері /оқулық/. «Мектеп» баспасы, – Алматы, 1997. – 92 б.

10 Абасилова А. «Сөз саптау» ұғымы және тіл маманының шешендігі // Қазақ тілі мен әдебиеті. – 2006. – №2 – Б.65.

11 Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. СПб.: Изд-во С.-Петербург.ун-та, 1994. – 228 с.

12 Әуелбаев Ш. Пунктуацияның қиын мәселелері. – Алматы: Мектеп, 1977. – 88 б.

13 Нұрмаханова Ә.Н., Жүнісбекова К. Қазақ тіліндегі сөйлемдердің интонациясын оқыту мәселелері /Методикалық талдау/. – Алматы: Кітап, 1979. – 68 б.

14 Бейсенбаева З., Уәлиева Н., Исмаилова Ж., Қанабекова М., Қайдарова Г. Тіл мәдениеті: Оқу құралы. – Алматы: Print-S, 2005. – 112 б.

15 Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Алматы: Ғылым, 1999. – 581 б

16 Момынова Б., Бейсембаева С. Қазақ тіліндегі ым мен ишараттың қазақша-орысша түсіндірме сөздігі. – Алматы: Қазақ университеті, 2003. – 136 б.

*Антончик Е.Г. – ст. преподаватель,*
*Мартынова В.В. – студентка УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы» (Гродно, Республика Беларусь)*

**ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

Юристы утверждают, что закон – значимый инструмент регулирования в социуме. По этой причине закон является не только регулятором общественных отношений, но и средством управляющего воздействия.

Юридическая лингвистика имеет ряд особенностей. Так, например, юридическим текстам свойственны рациональность и прагматизм, а также безличность стиля и структурирование на статьи, пункты, параграфы и т. д. Зачастую отсутствуют личные местоимения и повелительное наклонение.

Юридическая лингвистика представляет собой одно из новейших направлений в языкознании. Лишь в 90-е годы в отечественной науке появляется интерес лингвистическим исследованиям в области юриспруденции. Характерным признаком данного направления является междисциплинарный характер, включающий в себя язык и право. Такая взаимосвязь в языкознании уже сотни лет изучается юристами и лингвистами.

Язык выступает в качестве своеобразного “посредника” между государством и правом: он включен в область юридической техники, язык является средством написания и толкования нормативных правовых актов, является важным показателем уровня правовой культуры (объем правовых знаний находится в зависимости от степени владения естественным юридизированным языком) [1;59].

Как отмечается выше, объект юридической лингвистики – не что иное, как связь языка и закона.

Цели и задачи юридической лингвистики представляют собой ориентиры, направленные на получение желаемого результата и способы его достижения.

Под целью юридической лингвистики понимается исчерпывающая интерпретация положений юриспруденции с точки зрения языкознания. В свою очередь цель намеренна решить задачи, которые составляют проблематику юридической лингвистики.

Существует мнение, что основная задача юрислингвистики – исключительно судебные экспертизы или идентификация личности по её языковым особенностям. Но было бы ошибочно полагать, что круг данных экспертиз этим и ограничивается. Практически все спорные вопросы, связанные с языком, могут быть предметом рассмотрения лингвиста-эксперта [2;26].

Задачи, возлагаемые на юридическую лингвистику, сформулированы следующим образом:

- *методологическая задача*: разработка новых и модернизация существующих категорий права, которые широко применяются в юридической лингвистике, а также исследование методов освоения юридического языка;
- *академическая задача*: унификация понятий, лежащих в основе юридической лингвистики, изучение методов, которые едины для юридической лингвистики и иных дисциплин;
- противодействие языковой к языковой конфронтации как на национальном, так и международном уровне, то есть защита статуса языка в ближнем зарубежье.

Таким образом, деятели юриспруденции, проживающие в Древнем Риме, предполагали, что «право может и должно быть определенным». Они же сформулировали задачу юридической лингвистики, как детальное и одновременно понятное преобразование юридического текста по своему содержанию и структуре.

Перед юрислингвистикой стоит ряд важнейших проблем, которые нужно решить в ближайшее время: уточнить её место в системе языковедения и криминалистики; очертить круг научных и учебных 307 дисциплин, связанных с лингвокриминалистикой; определить степень их полезности при решении конкретных задач, в частности, для реформы суда; выработать критерии лингвистической безопасности в СМИ; провести анализ интонации и знаков препинания в судебной лингвистической экспертизе;уточнить особенности негативной информации в СМИ; выявить проявления экстремизма в современных СМИ; описать опыт судебных лингвистических экспертиз, связанных с экономическими вопросами (уточнение значения товарного знака, нарушение законов о рекламе и проч.); разработать основы лингвистических экспертиз, связанных с документами; исследовать особенности речеведческой экспертизы; проанализировать степень влияния элементов криминальной субкультуры на законопослушное общество [3;51].

Таким образом, на юридическую лингвистику возлагаются цели и задачи. Субъекты данной области – юристы и лингвисты – ответственны за их исполнение. Однако недостаточный уровень владения законодателями языком актуальной юридической лингвистики – недостаток на пути развития языкознания. Данную ситуацию можно исправить в ходе профессионального обучения юриспруденции, исходя из основ юридической терминологии.

Предметом юридической лингвистики является юридический аспект языка, который включает в себя естественные языковые проявления, содержащие элементы права. Под юридизацией проявлений естественного языка имеются ввиду языковые нормы, как правило, кодифицированные.

В таком случае, в области юридической лингвистики возникает необходимость относительно канонизации естественных прав языка и носителей языка (т.е. права на недискриминационное пользование языком).

Также в сферу юридической лингвистики входят закономерности естественного языка, которые служат основанием текста закона. Они не только определяют его создание, но и применение в юридической практике.

С позиций лингвистики первый аспект может быть назван юридическим аспектом языка, в этом аспекте предметом юрислингвистики являются процессы, ведущие к юридизации языка и отношений людей по поводу языка. Еще раз подчеркнем: предпосылки и возможности юридизации языка (и социальных отношений между носителями языка) вытекают из самого языка и определяются им - его собственными особенностями, законами и нормами; второй – металингвистическим аспектом юридического языка, его онтологической базой является юридический язык [4].

Рассматривая первый аспект, нужно отметить, что субъектами права являются носители языка.

Во втором аспекте язык – средство, выполняющее такие функции, как законотворческая, интерпретационная и лингвоэкспертная, но при этом он же представляет собой предмет экспертизы.

Стоит отметить нормообразование в языке юридической лингвистики, которое является основой языко-правовой сферы. В нём сохраняются начальные элементы и возможности (потенции) юридической нормативности. Однако нерегламентированные (стихийные) нормы морали и языка легитимируются правом, преобразовываются в законы, которые, в свою очередь, направлены на координирование взаимоотношений между людьми и языком. В некоторых случаях, могут регулировать взаимосвязь различных сфер языка.

Учитывая новизну юридической лингвистики, для её более полной характеристики в настоящий момент сформулирован ряд определений с разным объемом и содержанием. Например, юридическая лингвистика, правовая лингвистика, судебная лингвистика, грамматика права, юрислингвистика, лингвоюристика, лингвокриминалистика и т.д.

Так, например, Н.Д. Голев, ставя во главу угла последовательность отношения закона к языку (или языка к закону), различает юрислингвистику и лингвоюристику: “Объектом юрислингвистики и лингвоюристики являются взаимоотношения языка и закона: отношение языка к закону изучает юрислингвистика, а закона к языку – лингвоюристика; юридический аспект языка — предмет юрислингвистики, языковые аспекты права – лингвоюристики” [1;57].

Стоит отметить, что термин «юрислингвистика», направленный на изучение отношения к закону, существует уже более 20 лет.

Что касается термина «лингвокриминалистика», то ему характерен узкий и специализированный смысл. Он наиболее тесно связан с криминалистикой, которая, в свою очередь, представляет собой деятельность по раскрытию преступлений в следующих формах – следственной и экспертной.

Открытый перечень определений позволяет выделить следующие проблемы юридической лингвистики:

Во-первых, отсутствие самостоятельности дисциплины;

Во-вторых, недостаточный уровень развития дисциплины.

Таким образом, методологическое своеобразие юридической лингвистики заключается в исследовании языко-правовых направлений и частных случаев, которые к ней относятся. С этой целью применятся предмет и метод юридической лингвистики, а также иные лингвистические параметры.

Список использованных источников:

1. Костромичева, М.В. Юридическая лингвистика: к вопросу о соотношении языка и права / М.В. Костромичева // Политика и право. – 2007. – Т. 2. – № 3. – С. 57–61.

2. Грачев, М.А. Современные проблемы лингвокриминалистики как науки / М.А. Грачев // Вестник Череповецкого гос. ун-та. – 2015. – № 1. – С. 26–29.

3. Грачев, М.А. Основные задачи лингвокриминалистики на современном этапе / М.А. Грачев // Социальные варианты языка: Нижегород. гос. лингв. ун-т. – 2016. – № 9. – С. 51–54.

4. Юридическая лингвистика и юридический перевод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1049726/pravo/predmet_metod_yurislingvistiki . – Дата доступа: 04.12.2021.

*Арataева А.Т. – к.ф.н. Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

**ПЕРЕГОВОРНЫЙ ДИСКУРС: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Деловое общение сегодня проникает во все сферы общественной жизни. В коммерческие, деловые отношения вступают предприятия всех форм собственности, частные лица. Компетентность в сфере делового общения непосредственно связана с успехом или неуспехом в любом деле: науке, искусстве, производстве, торговле. Что касается менеджеров, предпринимателей, организаторов производства, людей, занятых в сфере управления, то коммуникативная компетентность для представителей этих профессий представляет важнейшую часть их профессионального облика. Особое место в повседневной деятельности каждого делового человека играет проведение успешных переговоров. В современной практике под успешными переговорами понимаются, прежде всего, взаимовыгодные решения между договаривающимися сторонами.

В настоящее время экономическое сотрудничество, вызванное глобализацией, возникновением транснациональных компаний, совместных предприятий делает необходимым быстрый и эффективный обмен деловой информацией, который осуществляется в процессе бизнес-коммуникации. Одной из форм такой коммуникации являются деловые переговоры, от результативности которых зависит продвижение компании в бизнесе. Для успешной коммуникации необходимо знание и использование определенных речевых стратегий и тактик в контексте культурных, социальных и психологических факторов.

Знание структуры переговорного процесса, умение разрабатывать стратегию ведения переговоров является частью профессиональной подготовки каждого менеджера. Немаловажным фактором здесь является не только психологический аспект, но и прагмалингвистический, т.е. изложение суждений, высказываний определенным образом, что позволяет не только понимать тактические приемы противоположной стороны, но и определить, с какой целью на собеседника оказывается воздействие и как эффективно реагировать на него [1;22].

Известно, что одним из условий эффективного проведения переговоров является выбор стратегии. Так, существует несколько типов стратегии переговоров: стратегия жестких, мягких переговоров; переговоров, ведущихся в условиях сотрудничества; стратегия конструктивных переговоров; стратегия сближения позиций на почве объединения интересов. Выбор тактики переговоров также является значимым и здесь можно выделить тактику отстранения, выдвижения неожиданно новых гипотез, предположений; прием композиционного построения диалога с опорой на «закон края»; показ жизненно практической значимости информации; тактика открытых, или восполняющих, вопросов; тактика закрытых, или уточняющих, вопросов; тактика частичного согласия; тактика ссылки на факт; тактический прием «человеческий фактор»; прием краткого отступления от темы.

Несмотря на обилие стратегий и тактик речевого воздействия ни одна стратегия или тактика, как отмечают исследователи, чьи идеи были взяты за основу, не встречается на практике в чистом виде и не являются универсальными. В каждом отдельном случае целесообразно подбирать и комбинировать те стратегии, которые будут отвечать целям и задачам переговоров [2;18].

При подготовке к переговорам следует также учесть особенности делового стиля зарубежных партнеров, что позволит лучше прогнозировать их поведение.

Особую актуальность приобретает также изучение лингвистических особенностей, характерных для переговорного дискурса. Под лингвистическими особенностями дискурса переговоров понимается такая система лексических, фразеологических, грамматических и синтаксических элементов и их отношений (комбинация и частотность использования), которая согласуется с прагматикой переговорного дискурса.

Исследование скриптов диалогов свидетельствует о том, что на протяжении всего переговорного процесса в зависимости от целей и задач договаривающихся сторон, коммуникация осуществляется с использованием клишированных фраз для:

– выраженияс воегомнения (opiniongiving);

As I see it… (Насколькояпонимаю); As far as I can tell… (Насколькоямогусудить); From my perspective…; In my opinion… (Смоейточкизрения); Itseemstomethat… (Мнекажется, что).

A: In my opinion, there seems to be an overemphasis on price in our discussion…: Yes, you are quite right, as far as I can tell, the only stumbling block to agreement is price [3;86].

– выдвиженияделовыхпредложений (suggesting);

If you ask me (on this issue)… (Если Вы спросите меня по этому вопросу); Perhapswecould/should… (Видимо, мы могли бы/нам стоило бы); Wouldyouconsider…(Не считаете ли Вы); Whynottry…(Почему бы нам не).

A: If you ask me, we are overemphasizing delivery time - we should be more focused on quality.: What if we get a third-party to check the quality? That way we can avoid any further problems. [4;100].

– разъясненияс воейточкизрения (explaining, elaborating);

For one thing…(Во-первых); What I have in mind is…; I mean… (Яимеюввиду, что); What I wanted to say was…(Яхотелсказать, что).: I am an employer and all I know for sure is that output would suffer.: I am not sure, I mean it's obvious that the quality of the actual work done improves when people work fewer hours [5;173].

– изложения мыслей по порядку (ordering);

To start with/to begin with… (Начнемстого, что); The first/second/next thing is… (Первое/второе/следующее - это); The other issue we need to clarify is… (Следующий вопрос, который нам необходимо обсудить); Lastly/finally/overall…(Наконец/ В итоге).

A: When you say you can use any room, what do you mean exactly?: I mean we could use the room for the meeting…: I see.: The other issue we need to clarify is how much storage my staff will have. If you can provide extra storage somewhere on the floor… [6;59].

– уточнения (clarifying);

Would you mind repeating that? (НемоглибыВыповторитьэто?); Now if I have understood you correctly…(ЕслияВасправильнопонял); In other words/To put it in other way…(Инымисловами).: If I have understood you correctly, you are looking for better credut terms, am I correct?: You are right [7;104].

Помимо употребления клишированных фраз, коммуниканты, как показывает анализ фактического материала, часто обращаются к стереотипным вопросительным конструкциям: Does that fit in with your objectives? Would you go along with that? Is that OK with you? Does that fit in with your plans? Does that seem acceptable to you? : We could then move on to a presentation of our family of aircraft, and our range of customer services. DoesthatsoundOK?

B: Yes, indeed [8;107].

Использование подобных высказываний является важной составляющей переговорного процесса, так как они вносят ясность в наиболее проблемные аспекты взаимоотношений сторон.

В ходе переговоров стороны могут оценивать предложения как позитивно, так и негативно. Длявыраженияположительногоотношениякобъектупереговоровиспользуютсячастоприлагательныеиглаголысположительнойоценочнойконнотацией: to achieve, to benefit, to establish, to guarantee, to promote, the attraction of this, broad agreement, clear understanding, common interest, creative, dynamic, long-term, the major benefit, on the positive side. Положительная оценка предложений реализуется переговорным ходом «согласие» и вводится следующими фразами: Yes, Ithinkthatfitsinwith (Да, думаю, что это соответствует..); Themainstrengthof …, asweseeit, is (Основным преимуществом…, как нам видится, является); Frommypointofviewthat'saveryattractiveoffer (С моей точки зрения, это очень заманчивое предложение).

A: How about the idea of forming a European Economic Interest Grouping (EEIG)?: I think that's got a lot of potential. The main strength of an EEIG, as we see it, is that it will give us the opportunity to work closely together, but with maximum flexibility [9;104].

Негативное отношение может быть выражено с помощью следующих фраз: Ithinkthemainweakness … (Полагаю, что основной недостаток); I'dsay … theleastfavourableoptionforus (Считаю, что…является для нас наименее привлекательным вариантом); Ihavesomedoubtsaboutthatoption (Я сомневаюсь насчет этого); Iwouldrank … as … unattractiveoption (Я расцениваю…как неподходящий вариант).

В процессе переговоров очень важны навыки вежливого взаимодействия с контрагентами. Этому способствует соблюдение очередности в обмене мнениями, которое придает дискурсу переговоров ритуальность и процессуальность. На этом этапе существенным является умение выражать согласие и несогласие, например:

- That's right - our US and Canadian customers are particularly pleased with the flexibility they offer.

I'm sorry, gentlemen. I don't mean to be negative. But the question still is how you are going to finance such a huge expansion of activity?

It's a big contract, Bob. I don't think we should take any chances.

Даже если одна из сторон не согласна с мнением другой стороны, используются специальные выражения, демонстрирующие понимание:

- I appreciate that. Of course multinational clients are very important. However, …

I see what you mean. That's certainly something we'll have to take into account.

Еще одной особенностью построения предложений в ходе переговорного дискурса является частое использование I типа условных предложений, что свидетельствует о готовности одной из сторон пойти на уступки, чем использование II типа условных предложений.

Придем примеры, когда стороны далеки от соглашения:

- We would be if you were prepared to …

I might be able to …prepared to … if you guaranteed us …

We couldn’t fund … unless there was …

Стороны готовы пойти на уступки:

- We’ll agree to … provided that you allow …

We’ll be able to deliver … provided that there is …

If you accept … I may be able to …[10;85]

Таким образом, лингвистическими особенностями переговорного дискурса являются:

– наличие терминологической лексики и лексики, характеризующейся положительной коннотацией;

– преобладанию стереотипов, клишированных фраз, речевых штампов, которые обеспечивают однозначную передачу информации;

– использованию вопросительных предложений, различных средств выражения модальности, оценки и т.д., которые указывают на готовность брать на себя обязательства, решать проблемы и т.д.

Принимая во внимание вышеизложенное, следует отметить, что, являясь устной формой официально-делового функционального стиля речи, переговорный дискурс обладает присущими всем жанрам данного стиля характеристиками, такими как краткость и простота построения фразы, речевой конструкции; использование профессиональной разговорной лексики, своеобразных речевых клише и штампов; логически организованная речь (последовательное изложение аргументов). Однако, в силу специфики сферы его распространения, в каждом отдельном случае следует учитывать тип переговоров, цели и структуру, состав участников, а также прагмалингвистические факторы.

Список использованных источников:

1. Иссерс О.С. Комуникативные стратегии и тактики русской речи. - М.: Едиториал УРСС, 2002.

2. Янко Т.Е. Коммуникативные стратегии русской речи. - М.: Языки славянской культуры, 2001.

3. Schweitzer M.E., DeChurch L.A. Linking frames in negotiations: gains, losses and conflict frame adoption, 2001.

4. Lowe S., Pile L. Negotiating. - Delta Publishing, 2007.

5. Щербатых Ю.В. Психология предпринимательства и бизнеса. - СПб.: Питер, 2008.

6. Moss J. Successful Negotiations. - Business English Pod Ltd., 2009.

7. АндрюшкинА.П. BusinessEnglish. Деловой английский язык. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008.

8. Деревицкий А.А. Переговоры особого назначения. - СПб.: Питер, 2006.

9. Gardner H. Using multiple intelligences to improve negotiation theory and practice // Negotiation Journal. October, 2000. - С. 18.

10. Trappe T., Graham T. Intelligent Business. Intermediate. - Longman, 2007.

*Архипова Е.В. – д.п.н., профессор Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина (Рязань, Россия)*

## АКСИОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ГЛОБАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В АСПЕКТЕ ИНФОДИДАКТИКИ

*Аннотация.*В докладе рассматривается проблема организации обучения русскому языку в цифровую эпоху, и в частности, анализируется с позиций семиотического подхода вопрос о соотношении двух сфер в глобальном образовательном пространстве – инфосферы и аксиосферы. В связи с этим обобщается опыт аксиологического обучения русскому языку в дистанционном формате в аспекте инфодидактики.

*Ключевые слова:* русский язык, аксиология, методика обучения, аксиологическая лингводидактика, инфодидактика, глобальное образовательное пространство, прецедентные имена, поэт С.А. Есенин.

Современное образовательное пространство, расширившее свои границы за счет глобальной сети интернет, сегодня является объектом изучения разных наук: в частности, лингводидактика как теоретическая и практическая методика преподавания языков выходит на новый уровень осознания инновационных подходов к обучению в дистанционном формате. Лингводидактические исследования последних лет все чаще обращаются к проблемам аксиологии обучения родному языку, поскольку формирование ценностного сознания личности обусловлено развитием языковой способности [1]. Это в равной степени относится и к преподаванию русского языка, причем

аксиологическая проблематика характернакак для преподавания русского родного языка, так и для обучения русскому языку как иностранному или в билингвальной среде**.**

Интеграция задач развития языковой личности и ее социализации в процессе обучения русскому языку сегодня происходит в рамках двух инновационных направлений — инфодидактики и аксиологической лингводидактики. Это обусловлено усилением внимания к реализации семиосферного подхода к обучению, рассмотрением образовательного пространства как семиосферы, которая представляет собою единство инфосферы и аксиосферы, отражающих, с одной стороны, процесс приобщения развивающейся личности к культуре родной страны и к ценностям мировой культуры, а с другой стороны, процесс формирования личностных ценностных ориентиров и ценностного сознания.

Новое направление в дидактике цифровой эпохи — инфодидактика — еще не оформилось окончательно и не получило статус отдельной научной или образовательной дисциплины. Между тем научные работы, в которых рассматриваются вопросы обучения языкам в информационной образовательной среде, все чаще обращаются к проблемам тех, кого сегодня относят к так называемому «поколению гаджетов». Как известно, термин «клиповое мышление», характеризующий особенности когнитивного восприятия информации современными школьниками и студентами, отражает визуальную доминанту в процессе познавательной деятельности. И потому разработка инфокогнитивных технологий, с учетом названных особенностей учащихся и студентов, является актуальной задачей современной лингводидактики [2].

Антропоцентризм как ведущий подход, определяющий современное развитие образовательных технологий, ориентирует разработчиков на учет потребностей развития личности в процессе обучения. Развитие информационных технологий, реалии сегодняшних дней, усилившие потребность в разработке содержания и методов дистанционной формы обучения — все это заставляет переосмыслить традиционные подходы кобучения русскому языку. Причем делать это приходится оперативно, поскольку вызовы времени ставят перед методикой преподавания русского языка как в глобальном образовательном пространстве [3], так и в сфере национального образования задачи, напрямую связанные с овладением новыми ресурсами инфодидактики.

Среди задач отметим необходимость обновления языкового дидактического материала с целью достижения не только предметных результатов в области обучения русскому языку, но и результатов личностных, среди которых прежде всего социализация и трансляция общечеловеческих и национальных ценностей в информационном пространстве и в педагогическом дискурсе. Стремление современной молодежи к овладению компьютерными технологиями позволяет мотивировать учащихся на выполнение исследовательских проектов, связанных с ценностно значимыми текстами, размещенными в сети интернет. И важным ресурсом мы считаем региональные порталы, связанные с прецедентными именами выдающихся представителей русской культуры. Наши исследования показали, что лингвокраеведческие тексты о выдающихся деятелях науки и культуры России, имеющих отношения к Рязанскому краю, становятся сегодня важным фактором приобщения развивающейся личности к культуре русского народа. Они же обладают и дидактическим потенциалом в рамках инфодидактики, а конкретнее — в рамках аксиологии обучения русскому языку.

В условиях информационного общества, которое философы характеризуют как постмодернистское, существуют риски отказа молодежи от общечеловеческих и национальных ценностей. Кроме того, скепсис, характерный для представителей постмодерна, ставит перед образовательным сообществом задачу трансляции базовых ценностей именно в информационном пространстве. Вот почему нами была поставлена цель при решении задач обучения русскому языку привлечь прежде всего информационную среду сети интернет, обладающую аксиологическим потенциалом. Таковыми для нас представляется, например, целый ряд интернет-ресурсов, созданных рязанскими учеными, краеведами, работниками музеев и посвященных великому русскому поэту С.А. Есенину. Широкое образовательное пространство, которое сегодня наполнено научным контентом, созданным в нашем Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, стало той обучающей, развивающей и воспитательной культуросберегающей средой, которую смело можно назвать базой для реализации задач инфодидактики.

В культурно-образовательном интернет-пространстве, посвященном выдающемуся земляку, мы находим ценный дидактический материал для обучения русскому языку в разных аудиториях. Прежде всего нас интересуют тексты. Тексты не только поэтические, принадлежащие С.А. Есенину, но и тексты воспоминаний о нем, тексты научных статей и публицистических материалов, где реализуются ценностные концепты русской культуры, и прежде всего концепты *родина, отечеств, природа*. В концептосфере поэзии певца земли русской именно эти ценностные понятия

реализовались в полной мере. Учитывая, что сегодня при отборе текстового материала в лингводидактике важное место отводится концептному принципу, мы построили модель аксиологического обучения русскому языку на основе ценностно-ориентированного и аксиологического подходов, в соответствии с личностно-ориентированным принципом преподавания, а среди форм и методов избрали проектный, которые позволяет обучающимся приобщиться к культуре русского народа, выполняя самостоятельный поиск и решая свои смысложизненные задачи, обращаясь при этом к инфосфере сети интернет, которая (как в случае, например, с сайтом Государственного музея-заповедника С.А. Есенина в селе Константинове Рязанской области) обладает обширным и глубоким развивающим потенциалом.

Заметим, что для студентов нашего университета, которые обучаются на факультете русского языка и национальной культуры, важным источником для отбора концептной лексики, входящей в художественные тексты С.А. Есенина, стал «Национальный корпус русского языка» [4]. И этот ресурс, а также разработанная нами модель аксиологического обучения русскому языку в глобальном образовательном пространстве, текстотеки, содержащие лингвокраеведческие тексты, найденные в процессе исследования региональных, национальных, международных интернет-источников, — все это стало основой для последующего развития инфодидактики как направления в образовании XXI века.

Список использованных источников:

1. Архипова Е.В. Аксиологический подход кобучения русскому языку в полиэтнической образовательной среде // Самарский научный вестник. – 2015. – № 1 (10). – С. 19-21.

2. Архипова Е.В. Читательская грамотность и текст в аспекте инфодидактики и аксиологии языкового образования // Русский язык в поликультурном мире: сборник научных статей IV Международного симпозиума (9-11 июня 2020 г.) / отв. ред. Г. Ю. Богданович, Е.Я. Титаренко. В 2-х т. Том 2. – Симферополь: Издательский дом КФУ, 2020. – С. 28-31.

3. Теория и практика глобального образования: коллективная монография. – Рязань: РГПУ, 1994. – 190 с.

4. Национальный корпус русского языка. – [Электронный ресурс]. Точка доступа: http://www.ruscorpora.ru (дата обращения − 28.02.2022).

*Бредихина А.В.- к.ф.н., доцент Гомельского государственного университета им. Франциска Скорины (Гомель, Республика Белорусь)*

## ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА «СТИХОТВОРЕНИЕ-ВЕЩЬ» В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ ПОЭЗИИ

Одной из выразительных характеристик литературного процесса Беларуси последних десятилетий является повышенный интерес писателей к «вещественной» поэзии, обращение к традиции Dinggedicht (так называемым стихотворениям на предмет, посвященным постижению сокровенной, “забытой” сущности вещей). И хотя о наличии полноценно оформленного течения такого характера в современном белорусском вербальном искусстве говорить, возможно, еще рано, разнообразие содержательно-формальных модификаций «вещественной» поэзии позволяет выделить основные направления-векторы ее развития.

Безусловно, «законодателем» в этой области можно по праву считать А. Рязанова. Его оригинально-авторские жанры вершаказа, в котором «мы имеем дело со звукоотражением того или иного явления или вещи» [1; 320] (Е. Леонова), и особого рода миниатюры – квантемы – представляют собой образцы онтологической лирики, где отдельные фонемы и их сочетания становятся смыслоносителями, самостоятельными изобразительными средствами выразительности и таким образом позволяют преодолеть разногласия между словом-наименованием и собственно вещью. Следует оговориться, что понятие «вещь», согласно философско-эстетической концепции А. Рязанова, включает привычные бытовые предметы (собственно вещи), живых существ, вещи природные, вещи-явления, а также «самые высокие и последние вещи» (по М. Хайдеггеру) – человека и Бога [см.: 1; 311–317].

Внимание к звуковой стороне «стихотворения-вещи» характерно и другим поэтам. Наиболее последовательно оно проявилось в верлибрах В. Шнипа (сборниики «Беларускае мора», «Балада камянёў»). Однако в подавляющем большистве случаев фонетический принцип не становится текстообразующим, а реализуется спорадически, создавая «доминантную рифму» (термин А. Рязанова) только в пределах определенного фрагмента поэтического произведения. К примеру, в стихотворении «Нара» В. Шнипа звуковые ассоциации последовательно проступают только в первых девяти строчках: «Нара мае свой нораў // І ныраючы ў зямлю // Нара не баіцца згубіцца ў цемры» [2,

с. 299]. Далее автор не придерживается фонетического принципа: «Нара гэта змяя // Якая з’ела сама сябе // Нара гэта шлях // Які я не магу прайсці // Не стаўшы слімаком» [2; 299].

Основные жанровые признаки квантемы (цепочка ассоциаций, отсутствие рифмы, знаков препинания, внешней связи и границ между логически завершенными сегментами текста), за исключением разве только звукосмысла, свойствены «вещественным» стихотворениям И. Бобкова из сборника «Герой вайны за празрыстасць» («Рэчы», «Імя», «Лёс» и др.):

праз барвовае вецьце
лёсу зямнога
зь нічога ў нішто
але
дробязь гаркота
ластаўкаю над морам [3; 61].
(«Лёс»)

Примечательно, что если в верлибрах (или околоверлибровых формах) упомянутых выше поэтов доминирует рационально-дискурсивное начало, то стихотворения-вещи, написанные в пределах силлабо-тонической системы, по способу воплощения переживания соответствуют скорее определению описательно-изобразительная лирика (цикл «Памяць дзяцінства майго» из сборника «Радно», отдельные произведения из сборника «Непрычалены човен» Э. Акулина, «Пенаты» А. Минкина). Однако нужно отметить концептуальный, обобщенный характер таких зарисовок. Это не фиксация непосредственных впечатлений, а осмысление их сущности; постижение внутреннего через описание внешнего:

Туман…
Мы зьбянтэжана сьцішваем крок
цьвёрдай хады…
у шчыльным тумане губляецца зрок.
Туман, хто ты?
Аблачына вады? Антыдым?
Ты вільготнаю поўсьцю да твару ільнеш,
ты ільнеш да рукі:
ты плывеш, ты жывеш –
сам ня ведаеш, хто ты такі… [4; 83].
(«Туман», А. Минкин)

С другой стороны, именно в таких стихах образ вещи приобретает свою конкретность, рельефность, скульптурную пластичность, в отличие от ее максимально обобщенного, бытийного, абстрагированного изображения в «логически-понятийных» (вершаказы) или структурно хаотических (квантемы) произведениях.

«Вещественной» поэзии присущи и особые способы субъектной организации текста, связанные с модификациями лирического «я» автора и объекта его рефлексии (вещи), который, в случае придания ему активной роли в стихотворении, может приобретать черты второго лирического субъекта. Упомянутые трансформации, в свою очередь, обусловлены индивидуальным для каждого автора комплексом особенностей, включающим формальное присутствие / отсутствие в стихотворении образа человека, сопоставление / противопоставление человека и вещи, степенью «одушевленности» последней и своеобразием фокализации (этот термин в отношении лирического рода не употребляется, но специфика «вещественной» поэзии, на наш взгляд, допускает возможность его применения). Скажем, в стихотворениях В. Шнипа и А. Минкина лирический субъект-человек нередко является создателем изображаемой ситуации и противопоставляется вещественному миру:

У свечкі мяккі характар
І светлая душа
<…>
У свечкі кароткае жыццё
Але яго хапае
Каб я палюбіў свечку” [5; 138].
(«Свечка», В. Шнип)

В верлибрах В. Орлова конкретные предметные реалии становятся источником рефлексии-медитации и выступают в качестве действенной, неподвластной человеку или даже враждебной ему, силы («Жорны», «Гадзіннік», «Ірты», «Кніга» и др.). Во многих стихотворениях Г. Булыка, Э. Акулина, И. Бобкова человек занимает позицию созерцателя. Корреляция «антропийное – вещественное» здесь реализуется по принципу сопоставления, а через постижение закономерностей

функционирования «макромира» происходит осмысление субъектом внутренней сущности самого человека: «У прысаку веры // нібыта сон: // рэчы блізка // фіранку адгарні // угледзься // дрэва: ДРЭВА // У сьвет прарасло, але // разумею // і сябе нібы рэч: // мэтафізык у цемры» [3; 57] (І. Бабкоў, «Рэчы»).

Иной подход к организации субъектно-объектной системы произведения демонстрирует в своих стихотворениях А. Рязанов, где человек выступает элементом вещественного мира, а последний (социально-эмпирический), в свою очередь, является лишь одним из проявлений-аспектов реальности вообще, наряду с миром идей, воплощенных в слове. Все это вместе с регулярным обращением к архетипическим образам, присущим творчеству поэта «синтетически-мифологическим» (М. Эпштейн) началом, вниманием к вечным темам и поиском истинных ценностей, отсутствием традиционного лирического героя (на что неоднократно указывали исследователи), внеигровым сочетанием различных временных слоев объединяет поэзию А. Рязанова с метареализмом (точнее, метафизическим реализмом). Необходимо отметить, что создание писателем особой, многоуровневой, метареальности убедительно доказала А. Кислицына [см.: 6; 77–82], хотя и не углубляясь в анализ его поэзии на предмет соприкосновения с философско-эстетической парадигмой этого литературного течения. В отличие, скажем, от «вещественной» поэзии В. Орлова, который, играя со временем и пространством, создает новые, альтернативные реальности, не подчиненные земным законам, А. Рязанов не предлагает читателю свои модели инобытия, а открывает многомерность существующего мира, восстанавливая сокровенные связи между предметом-идеей-словом. Признаки метафизического реализма также заметны в «вещественной» поэзии И. Бобкова и Г. Булыка.

Проявились в творчестве А. Рязанова и черты метафорического реализма (стилевого проявления метареализма). Придуманный автором специфический прием «доминантной рифмы» в некотором смысле содержит черты метаболы (хотя и отличается от нее, прежде всего звуковой основой) – тропа, основанного на принципе не сравнения, а уравнения, уничтожения роли первичности-вторичности, точки взаимопроникновения и столкновения различных реальностей:

Лінія – лішак, рыса – якраз,
лінія – лірыка, рыса – эпас,
лінія – мелодыя, рыса – рытм,
лінія вымалёўваецца, рыса
акрэсліваецца, лінія моліцца,
рыса хрысціцца, лінія – імя,
рыса – прозвішча [7; 175].
(«Лінія і рыса»)

Из приведенной цитаты отчетливо видно отсутствие «привилегии» у какого-либо элемента фоносемантического единства, сложность определения роли объекта и субъекта сравнения (для большей наглядности озвученного тезиса можно попробовать прочитать слова в обратном порядке). Возможно, только указанная самим автором в названии «доминанта» внутренне отличает этот прием от метаболы. Последняя свойственна индивидуальному стилю поэзии А. Глобуса (сборники «Парк», «Скрыжаванне»), Г. Булыка (сборники «Сінтэз», «Турмалін») и отдельным стихотворениям В. Жибуля (сборник «Дыяфрагма»).

Таким образом, активные поиски, ведущиеся в рамках европейской концепции «новой вещественности», рязановской поэтической школы, эстетических открытий русского метареализма или, наоборот, обусловленные стремлением к разрушению традиций, позволяют говорить о востребованности жанра «стихотворения-вещи» и перспективности его развития в белорусской литературе XXI века.

Список использованных источников:

1 Лявонава, Е. Плыні і постаці: З гісторыі сусвет. літ. Лругой паловы XIX–XX стст. / Е. Лявонава. – Мінск: Рэд. часоп. “Крыніца”, 1998. – 336 с.

2 Шніп, В. Балада камянёў [Тэкст] : паэзія і проза / В. Шніп. – Мінск : Маст. літ., 2006. – 318 с.

3 Бабкоў, І. Герой вайны за празрыстасць / І. Бабкоў. – Мінск: БГАКЦ, 1998. – 92 с.

4 Мінкін, А. Пэнаты: паэзія / А. Мінкін. – Мінск : І. П. Логвінаў, 2007. – 146 с.

5 Шніп, В. Беларускае мора: вершы / В. Шніп. – Мінск : Маст. літ., 2004. – 142 с.

6 Кісліцына, Г. М. Алесь Разанаў: Праблема мастацкай свядомасці / Г. М. Кісліцына. – Мінск: Беларуская навука, 1997. – 143 с.

7 Разанаў, А. Рэчаіснасць / А. Разанаў. – Мінск: БГАКЦ, 1998. – 200 с.

*Ганеев Р.Р. – м.г.н., ст. преподаватель, Тоғайбаев А.А.- м.г.н., преподаватель*
*Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

**POLITICAL CORRECTNESS IN THE ENGLISH LANGUAGE**

Broadly speaking, political correctness is the politeness of society to all people, regardless of their characteristics, as long as they do not infringe on the rights of others. It refers to behavior, gestures, facial expressions, language, and other forms of politeness or impoliteness.

In a narrower sense, political correctness is about language. This article will focus on linguistic political correctness. Political correctness is a change in words, expressions, and language norms that helps to avoid discrimination, insulting, and degrading people. Politically correct words and phrases are euphemisms that replace terms unpleasant to certain people.

Ideally, politically correct language should not hurt feelings and indicate the dependent position of people of different races, nationalities, gender, age, sexual orientation, religion, appearance, health, financial situation.[1:4]

Why Political Correctness in English is Needed

Different groups in society interact with each other much more now than they used to. Representatives of different cultures, backgrounds, religions, and genders have to communicate with each other more often. This is why political correctness has emerged: it is important not to offend each other in our interactions. All people, regardless of their characteristics, have equal rights, but they are still treated differently for historical reasons. It is only through mutual courtesy that we can come to an agreement with one another.

Political correctness as a linguistic courtesy is a wonderful idea. It teaches people to be more sensitive, kind, and understanding. It helps to stand in the other person's shoes and if not to accept, at least to understand another point of view.

Political correctness manifests itself differently in different countries and therefore in different languages because of historical and cultural features. For example, the word nigger is taboo in English. African Americans survived several centuries of slavery.[2;14] Although the word nigger originally has no offensive meaning and comes from the word "black," it is closely associated with oppression and humiliation among African Americans. In Russian, the word "nigger" is politically correct because there is no negative historical experience associated with it.

On the other hand, because of the similarity of the words "Negro" and "nigger," African Americans who hear Russian may perceive the Russian term as offensive. In such situations, it is necessary to exercise linguistic tact and use euphemisms.

When learning a foreign language it is important to be aware of these differences and to learn to speak politically correct. Our material will help you with this.[2:23]

Political correctness is important for politicians, celebrities, and anyone else who is in the public eye. Political correctness is something interpreters need to know. But it doesn't hurt for regular people to learn how to be politically correct.

How political correctness came about in English

The term politically correct appeared in the United States in the 1970s. At first, it was used only by leftist politicians who criticized the Marxist attitude to government. Then the term gradually entered the language in its modern meaning. From English, the word moved into many other languages, including Russian.

Accordingly, the phenomenon of political correctness also originated in the United States, one of the most multiethnic and multicultural countries with a sad experience of slavery in the past. It was African Americans who started the fight against political incorrectness. The first English word replaced by a politically correct equivalent was nigger. For black people in the 20th century, it was an offensive word that had been used for centuries to refer to their slave ancestors.

African American protests were picked up by the feminist movement, which forced society to change many words related to gender. Political correctness was then applied to religion, appearance, illness, sexual orientation, and social status. [3:15]

Many English political-correct terms emerged in the 1980s and 1990s and are already firmly entrenched in the language and have become commonplace. Others are very recent and difficult to use.

Political Correctness and National Relations

We have already talked about the unacceptability of the word nigger. At first, this word was replaced by colored or black, but now even these are considered inappropriate. It is better to say African American or Afro-American. It is acceptable to say a member of African diaspora.

Americans used to call Indians Red Indians. The expression had a negative, derogatory connotation which was unpleasant to Native Americans. As a result, the politically correct term Native Americans

appeared, which today is used everywhere. Instead of Native person, you can also say Indigenous person. And in Canada, the expression "first nations" is used, that is, the first peoples who inhabited Canada.

Here are more examples of how to replace incorrect words with politically correct words for nations:

Oriental - Asian.

Jew - Jewish

Hispanic - Latino

Eskimo - Native Alaskan.

Tribe - people

There is also an interesting term in the English language, non-whites, which means all people with skin that is not white.

Political Correctness and Gender

One of the first to fight for political correctness in the English language were feminists. This led to several changes.

Traditionally, most professions in English explicitly emphasized the male gender, whereas in the 20th century they could just as easily have been performed by women. For example, the endings -man in the names of professions began to be replaced by -person: congressman by congressperson. In other cases names were simply changed: fireman - firefighter, policeman - police officer, cameraman - camera operator.

Earlier in English it was customary to use the word man in the sense of "person". Nowadays, in all situations when gender is not known beforehand, it is better to say person. In the sense of "human being as a member of a biological species," we should also avoid the word man, replacing it with human or human being.

To avoid sexism, we should also watch out for pronouns. In Russian, we do not hesitate to use masculine pronouns in such sentences: "To calm a child, offer him to read a book" or "If a man wants to become healthier, he needs to exercise." In Russian, this is justified grammatically: the words "child" or "person" are masculine, and they can only be replaced by the corresponding pronouns. [4;128]

In English, there is no grammatical need to use the pronoun he in these cases because there is no gender category. But traditionally people still say "If a person wants to be healthier, he must work out. This is not politically correct, because grammar allows us to say she in such cases. So why not say she?

In that case, there are several ways to say politically correct. You can replace the singular with the plural and use the pronoun they: "If people want to be healthier, they must work out. It is also acceptable to keep the singular in the first part of the sentence and put the pronoun they in the second. From a grammatical point of view it is wrong, but in modern English this variant is often found. Finally, it is possible to make an enumeration - his/her, but in oral speech it does not sound good, and in writing it is inconvenient if there are many such sentences.

Thanks to political correctness, there is now a neutral way of referring to a woman as Ms., Miz, instead of Miss and Mrs., which are indicative of marriage. Unlike many other innovations, it quickly and easily caught on and is now widely used.

Political correctness has forced some companies to change their names and the names of their products. For example, Time magazine changed the phrase Man of the Year to Person of the Year.

Other Areas of Political Correctness

Political correctness extends to all areas of society in which social differences manifest themselves. If people of different religions, health conditions, sexual orientations or wealth interact with each other, they should be polite to each other.[5;11]

In the religious sphere, political correctness in English manifests itself in the fact that Americans have begun to wish each other not "Merry Christmas," i.e., Merry Christmas, but "Happy Holidays," i.e., Happy Holidays. There are people of different faiths in the United States who do not celebrate Catholic Christmas. For example, Jews celebrate Hanukkah in December, and it is not correct to wish them a Merry Christmas.

The rules of political correctness should also be adhered to with regard to people with disabilities. The words invalid and disabled are not welcome in English, it is better to say differently-abled or physically challenged. Mentally retarded children should not be called retarded children either, for that there is a term children with learning difficulties. Here are a few more politically correct terms to smooth over various physical disabilities:

Deaf - aurally inconvenienced, hearing impaired

Mentally ill - mentally challenged, special.

Blind - unseeing

Farsighted - optically challenged

Dumb - speech impaired

Bald - hair-disadvantaged

Fat - big-boned, differently sized, full-figured

Disruptive children - kids with special needs

In English there is the term ageism, which means age discrimination. It is important to be politically correct with respect to older people. It is not recommended to use the word old, which can be replaced by mature, senior, seasoned. There are beautiful euphemisms for golden-ager or chronically gifted. Also the period of life after 65 years is called "third life" - third age.

In English, the expression the poor has become less common. It is especially noticeable in the press. They have replaced this phrase in every way possible - the needy, deprived, the unprivileged, low-income people. Other terms should be avoided by replacing them with politically correct ones, for example:

Unemployed - unwaged

Garbage man - refuse collectors.[5;61]

The excesses of political correctness in English

Many people, both Russians and Americans, Englishmen and other nationalities, find political correctness to be superfluous, ridiculous and even harmful. This happens for a variety of reasons.

The term "political correctness" is not quite right. The word "political" seems to emphasize that the reasons for treating others politely are not sincere, political. Sometimes they are, and this pretense in the speech of politicians spoils the impression of political correctness.

In many situations, political correctness also manifests itself for commercial reasons: for example, when polite attitudes toward minorities or oppressed people are dictated by a desire to attract customers and make a profit.

Sociologists have even tried to introduce the term linguistic tact instead of "political correctness. But the expression "linguistic tact" did not catch on, because the phenomenon had already reached a large scale, and the old term had become familiar. But we should not forget that the purpose of political correctness is to show genuine concern for the dignity of others.

Some people take political correctness so seriously that they take the desire for civility to the point of absurdity. This is how curiosity words, overly complicated and unpronounceable terms, and veiled names that conceal inconvenient truths emerge. For this reason, many people get the impression that political correctness is a wild and illogical restriction of free speech, a new kind of censorship. Such political correctness is criticized and even called the enemy of tolerance. Here are a few examples:

Foreign languages - modern languages

House plants - botanical companions

Father/mother - parent 1/parent 2

Slums - substandard housing (the politically correct version hides the truth, but the straightforward version is more honest)

He/she - E

Janitor - environmental hygienist

Writer James Garnder mocked excessive political correctness by rewriting popular children's tales in correct language. For example, he called Cinderella's ugly sisters differently visaged, and the beautiful Snow White - not at all unpleasant to look at, noting that the name Snow White itself is not politically correct, as it hints at racism. [5;252]

Список использованных источников:

1. Кипрская Е.В. Национально-специфические особенности политкорректной лексики (на примере английского и русского языков). (дата обращения 20.12.2018)

2. Остроух А.В. «Политическая корректность» в США: культурологический аспект проблемы: автореф. дис.канд. филол.наук / МИГУ. М., 1998. 25 с.

3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М: Слово, 2000. 624 с.

4. Трофимова З.С. Словарь новых слов и значений. – Москва: Павлин, 1993. 367 с.

5. Kachru B.B. The Other Tongue: English Across Cultures. Oxford: PergamonPress, 1982. – 384 p.

*Гордиенко Н.Н. – к.ф.н. доцент Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина (Рязань, Россия)*

## СПЕЦИФИКА ТЕКСТОВ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Ключевую роль в обеспечении доступности общекультурных ценностей обширной аудитории играют средства массовой информации. Они являются активными проводниками культуры и просвещения среди широких слоев общества. Формирование информационного общества невозможно без выстраивания системы ценностей и идеалов, а также четко осознаваемых целей общественного развития. На пути формирования информационного общества важно включать в

планы государственной политики, помимо культурной деятельности, воспитания и просвещения, ряд мер по повышению уровня политической, правовой, профессиональной, морально-нравственной культуры граждан, что необходимого для изменения шкалы их культурных и нравственных ценностей.

Под просвещением понимают распространение информации, знаний, норм и ценностей из области нематериального производства. Просветительская деятельность ориентирована на повышение культурного уровня масс в целях консолидации общества и его развития на основе гуманистических тенденций. В процессе просветительской деятельности сначала осуществляется ознакомление человека с нормами и ценностями. Далее следует соотнесение этих норм и ценностей и освоение тех, которые составляют суть собственной культурной традиции. Передача культурного наследия от представителей одного поколения к другому, формирование системы ценностей и норм в условиях динамичности современной жизни становится процессом, соизмеряется по своим временным масштабам.

Просвещение представляет собой процесс, с одной стороны, распространения знаний из области нематериального производства, с другой стороны, восприятия их в некотором ценностном контексте. Говоря о просвещении в СМИ, следует иметь в виду особый вид деятельности – просветительскую. Просветительская деятельность решает задачу сохранения, распространения и умножения культурных, эстетических, духовно-нравственных ценностей человечества. Она опирается на культурный слой общественный жизни.

Издания, публикующие журналистские произведения просветительской направленности, несут либо вневременную информацию, представляющую ценность гуманитарного характера; либо содержат аналитику, которая формирует у аудитории способность критически мыслить.

Просветительский текст, как правило, несет опережающее знание о включение нового в культурный слой общественной жизни. По мнению Распоповой С.С. и Лазутиной Г.В., «культурный слой как целостность характеризуется и особенностями этноисторической природы, представляет собой не только совокупность артефактов, созданных в разных областях творчества, но и последовательность целостных фрагментов, отделенных друг от друга границами стран и этносов» [1].

Просветительская журналистика служит мостом для межнационального, межконфессионального диалога, включает «фрагмент культурного слоя» в общественную жизнь, делает его достоянием человечества, описывает возможности взаимодействия с ним. Она помогает оценить его, демонстрирует определенный подход к его пониманию. Она намечает пути решения ряда актуальных проблем, связанных с его использованием. Просветительская журналистика ориентирует аудиторию СМИ «в качественных особенностях информационных продуктов, накопленных культурным слоем», а «функциональная предназначенность текстов о разных ситуациях бытия артефактов конкретизируется, приобретая собственный уточненный смысл» [1].

Особенность текстов просветительской тематики заключается в том, что они *переводят, поясняют, истолковывают* продукты специализированных сфер нематериального производства, духовного творчества на язык, доступный и понятный массовой аудитории. Кроме того, они содержат *осмысление* рассматриваемых явление, выявляют их соответствие тем или иным гуманистическим тенденциям развития общества. В результате публикация стимулирует читателя к осознанному выбору знаний, ценностей и норм, повышает его интеллектуальный и культурный уровни, в целом положительно сказывается на развитии массового сознания, запускает механизмы саморегуляции общества.

В просветительском тексте факт появления культурного феномена, как и факт актуализации общественно значимого социально-политического явления, может стать поводом для осознания важности момента, для размышлений о закономерностях развития данного явления, для глубоких личностно-персонифицированных раздумий.

Просветительские тексты обнаруживают определенные цели обращения их авторов к аудитории. В одних публикациях такого рода можно найти стремление пояснить суть произведения, прояснить позицию его создателя с теоретической, художественной, морально-этической точек зрения. В других – найти побуждение к размышлению, анализу, интепретации, сопоставлению. Знакомство с предметом отображения в текстах просветительской тематики расширяет кругозор читателя, способствует интеллектуальному развитию, нравственному и эмоциональному обогащению. Они не могут только оповещать, если эти тексты информируют, то они и задают определенные ориентиры. Выделяют четыре основных вида деятельности, способствующих осуществлению просветительской функции: информирование, популяризацию, пропаганду и критику [2; 11].

Просветительская журналистика ставит высокие задачи. Некоторые теоретики журналистики оставляют за ней право «исправлять нравы общества посредством просвещения и развлечения» [3]. Языку текстов просветительской тематики свойственна простота, ясность, стилистический нейтралитет.

Исследователи различают типичные для просветительской тематики жанровые модели журналистских произведений и включают в их число аннотацию, анонс, научно-популярную, литературоведческую, пропагандистскую статью, рецензию, творческий портрет.

Для реализации просветительских задач журналисты могут использовать тексты информационных, аналитических и художественно-публицистических жанровых групп. Если перед журналистом стоит цель проинформировать аудиторию о факте появления нового в культурном слое, сориентировать население в плане отношения к феномену, подчеркнуть его уникальность, оповестить читателя о культурном процессе, то он может использовать такие жанровые модели, как заметка, репортаж, отчет, аннотация, обзор. Если перед журналистом стоит задача содействовать аудитории в освоении произведений нематериального производства, созданных в сферах искусства и культуры, политики, философии, науки, то могут быть использованы жанры статьи, комментария, рецензии, интервью. Художественно-публицистические жанры - очерк, эссе, зарисовка, творческий портрет также могут служить целям популяризации и пропаганды как направлений просветительской деятельности. Авторские размышления, оценки, аргументы, пояснения стимулируют нравственное развитие аудитории. Как видим, выбор жанров просветительской журналистики достаточно велик.

Для выявления текстов просветительской тематики исследователь должен произвести анализ публикации с точки зрения соответствия или несоответствия сферам нематериального производства, видам деятельности, продуктом которого является создание нового артефакта.

Далее следует выявить опорную и рабочую идею журналистского произведения и сопоставить ее с гуманистическими тенденциями общественного развития, найти общее с основными тезисами «Основ государственной культурной политики» [4], сопоставить возможные ее интерпретации.

Сопоставление фактов и мнений, оценок, точек зрения, аргументов, содержащихся в интерпретируемом тексте, может привести исследователя к выводу о том, что данный текст носит просветительский характер, он побуждает читателя к обсуждению культурного явления.

В текстах просветительской тематики возможно присутствие оценочных суждений, критических замечаний, что, в свою очередь, может способствовать побуждению создателей презентуемого культурного феномена к рефлексии и корректировке научной либо творческой позиции, если фактографическая основа интерпретирована верно, истолкована обосновано.

На осуществление просветительской деятельности периодическими печатными изданиями оказывают влияние их типоформирующие характеристики, они могут либо расширять, либо сужать предметную область просветительства.

Процессы, которые происходят в средствах массовой информации, связаны с политическим, экономическим, культурным контекстом, - с тем, что образуют реалии современной жизни. В изданиях универсального типа недостаточное внимание уделяется правовому, экономическому, медицинскому, философскому, религиозному просвещению. Но нельзя связывать снижение роли газет в просвещении общества только с жизненными реалиями. Для определения конкретных причин, препятствующих осуществлению на страницах массовых общественно-политических изданий просветительской функции журналистики в полной мере, необходимы специализированные социологические исследования, учитывающие комплексные критерии. Следует выявлять мотивации профессиональной деятельности журналистов. Государственная культурная политика должна учитывать условия информационного рынка и стимулировать средства массовой информации к более активному просветительству, к созданию текстов просветительской тематики.

Таким образом, специфические признаки журналистских текстов просветительской тематики обусловлены следующим: просветительский текст, как правило, несет опережающее знание о включении нового в культурный слой общественной жизни. *Особенность* текстов просветительской тематики заключается в том, что они переводят, поясняют, истолковывают продукты специализированных сфер нематериального производства, духовного творчества на язык, доступный и понятный массовой аудитории. Кроме того, они содержат осмысление рассматриваемых явление, выявляют их соответствие тем или иным гуманистическим тенденциям развития общества. В просветительском тексте факт появления культурного феномена, как и факт актуализации общественно значимого социально-политического явления, может стать поводом для осознания важности момента, для размышлений о закономерностях развития данного явления, для глубоких личностно-персонифицированных раздумий. Просветительство можно считать результативным, если оно носит систематический характер.

Список использованных источников:

1. Распопова С.С., Лазутина Г.В. Основные жанровые модели культурно-просветительских текстов. (Электронный ресурс). Режим доступа: https://knigi.link/janryi-jurnalistiki_1292/osnovnyie-janrovyie-modeli-kulturno-38524.html. (дата обращения: 15.02.2022).

2. Суворова С.П. Реализация просветительной функции журналистики на страницах современных общероссийских газет // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2006. № 6. С. 11-15.

3. Технология подготовки публицистических произведений. (Электронный ресурс). Режим доступа: https://mybiblioteka.su/1-102827.html. (дата обращения: 15.02.2022).

4. Об утверждении Основ государственной культурной политики. Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208. (дата обращения: 15.02.2022).

*Гулевич Е.В.– к.ф.н., доцент, Казаченок Д.М. – студентка УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы» (Гродно, Беларусь)*

## ТЕХНИКИ КИНОПЕРЕВОДА. СУБТИТРИРОВАНИЕ

Развитие кинематографа как искусства, а также как вида время препровождения привело к распространению и большому спросу киноперевода. Как упоминала в своей работе В.Е. Горшкова, «самыми распространенными видами перевода в кино являются дублирование и перевод с субтитрами» [1;4]. Хоть у данных видов перевода общая концепция, а именно перевод кино и видеоматериалов, данные разновидности перевода совершенно отличаются спецификой и методикой. Одно из наиболее общих и внешних различий между этими видами заключается в работе с письменным и устным переводами: «перевод с субтитрами представляет собой письменный перевод устного текста, что касается дублирования, то данный вид перевода представляет собой устный перевод устного же текста. Поскольку текст не произносится, а воспроизводится в виде субтитров, эта дополнительная условность меняет задачи перевода и требования к нему, то есть диктуют свою специфику» [2;58]. Наиболее точное определение понятия субтитров было представлено в научном журнале Европейской ассоциация по изучению экранного перевода: «субтитры представляют собой вторичный текст с точки зрения порождения, поскольку план содержания детерминируется исходным текстом (для субтитров исходным текстом служит киноречь). Однако план выражения определяется существующими требованиями по формированию субтитров, поэтому субтитры не являются автоматическим переводом устной речи в письменную. Уточним, что под субтитрами мы понимаем метатекст с четким набором прагматических установок, основной из которых будет − предоставить адресату наиболее эффективное и удобное пользование текстом для интерпретации кинопроизведения в целом. Категория связности интересна для нас именно потому, что она отражает, как в кинодискурсе взаимодействуют речь героев, субтитры и те особенности, под влиянием которых конструируются субтитры» [3;25].

В связи с тем, что перевод с субтитрами является интерпретацией устной речи в письменную, данный вид перевода доступен для глухих и слабослышащих зрителей. Кроме того, в Великобритании и США существуют отдельные наименования понятий субтитров для глухих и слабослышащих зрителей, а именно в Великобритании и странах Европы существует название «Sdh» (subtitlesforthedeafandhardofhearing), а в США и Канаде – такие виды субтитров называются «Cc» (close captions), что в переводе означает «скрытые субтитры».

Учитывая актуальность использования субтитров, так как просмотр иностранных фильмов даёт людям не только эстетическое удовольствие, но и образовывает их, методика создания перевода с субтитрами постоянно изменяется и совершенствуется, а поэтому содержательная сторона субтитров подвергается тщательной и точной проверке переводчиков, потому что «низкое качество субтитров искажает восприятие фильма и может перечеркнуть его художественные достоинства» [4;150]. Поэтому существуют определённые правила создания субтитров.

Как отмечала в своей работе К. Райт, теоретик перевода и педагог, «особенность субтитров, которые являются элементами более крупного целого и не могут обходиться без неязыковых средств выражения, позволяет произвести компрессию без ущерба для его содержания: видеоряд дополняет содержательную сторону невербальными средствами, такими как жесты, мимика, ситуация. Они позволяют безболезненно удалить, например, такие избыточные элементы как ритуальные формулы вежливости (обращения, приветствия, извинения), пространственно-временные маркеры, также повторы, образные средства выражения (сравнение и метафора)» [5;89].

Учитывая тот факт, что текст появляется на экране, соответственно требуется сокращение текста, поэтому иногда переводчики не используют специальные конструкции для расшифровки тех

или иных терминов или понятий, этим самым происходит нарушение речевой характеристики персонажа, поэтому переводчикам нужно принимать во внимание этот факт и использовать другие способы компенсации синтаксическими средствами. Д. Розенталь, советский лингвист и языковед, утверждал, что «диалогической разговорной речи свойственны неполные предложения, или предложения-реплики. Они тесно связаны между собой контекстуально и ситуативно. По своей структуре диалогические неполные предложения служат продолжением одни других, и их дополняют внеречевые средства, такие, как жесты, мимика, пластические движения. Для предложений такого типа, особенно когда речь идет о вопросе и ответе, неполнота является нормой. Эта характеристика разговорной речи используется создателями субтитров, которые сокращают реплики зачастую до одного слова. Помимо этого, переводчики используют эллиптические конструкции, которые, обладают коммуникативным признаком, так как в процессе коммуникации они позволяют однозначное восполнение незамещенных синтаксических позиций, и стилистическим признаком, так как эллипсис придает тексту динамичность» [6;100]. Исходя из понятия «компрессия», которое свойственно переводу с субтитрами, можно определить, что задача переводчика заключается в поиске более точных и ёмких выражений, а также различных подходящих по смыслу и форме коротких синонимов. Также, как упоминалось ранее, немаловажен факт наличия целевой аудитории и жанровости перевода.

В своей работе В.Е. Горшкова, профессор, доктор филологических наук, отмечала, что «основными способами перевода с субтитрами является возможное упразднение (пропуск) избыточных элементов благодаря опоре на видеоряд. При этом наибольшую трудность для переводчика представляет принятие решения о важности второстепенности информации, содержащейся в исходном звучащем тексте. В первую очередь, упразднению подлежат фактические элементы разговора, обращения, ритуальные формулы вежливости, повторы и коннекторы. Пропускаются также все пространственно-временные маркеры, эксплицитно отражаемые видеорядом, маркеры модальности, образные средства (сравнения, метафоры)» [7;110]. Также профессор заметила, что «не следует забывать, что перевод с субтитрами во многом обусловлен специфичностью следующих аспектов зрительского восприятия:

а) психологического аспекта:

- зрительное восприятие опережает время чтения и зрителям не всегда удается одновременно считывать субтитры, совмещая их содержание с видеорядом, и следить за развитием событий;

- не все зрители могут читать «про себя», а чтение вслух требует гораздо больше времени;

- появление на экране светящихся букв и их последующее исчезновение оказывает раздражающее действие на глаза в среднем до 2 000 раз на протяжении фильма;

б) технического аспекта:

- текст субтитров воспринимается не как реальный перевод, а как своего рода краткое изложение основного смысла реплик персонажей, что лишает зрителя тонких нюансов диалога, оттенков юмора или иронии, всего того, что составляет своеобразие и оригинальность реального диалога, важность которых в настоящее время не подвергаются сомнению;

- версия фильма с субтитрами автоматически исключает из числа зрителей всех неграмотных или малограмотных зрителей;

в) эстетического аспекта: появление субтитров нарушает гармоническую целостность фильма, и зрители вынуждены воспринимать фильм как условно состоящий из двух частей, в то время как аудио- и видеоряд должны составлять единое целое, предъявляемое в едином ритме. При просмотре фильма с информативно насыщенным диалогом зрители вынуждены практически абстрагироваться от изображения, чтобы успеть познакомиться с содержанием субтитров» [7;202].

Следует отметить, что существуют базовые ограничения перевода с субтитрами, которые заключаются в скорости чтения, которая принята повсеместно, например, временной критерий приравнивается к 4.5 – 5 секундам, также количество знаков в секунду варьируется в соответствии со страной, например, в Западных странах принято считать оптимальным критерием двенадцать знаков в секунду, в России – пятнадцать знаков в секунду, а в Китае – восемнадцать знаков в секунду. Также важным фактором является наличие перехода картинки с одного кадра на другой, что означает, что субтитр не должен пересекать кадры, как например, это является одним из требований перевода для компании Netflix. Также важно количество строк, чтобы не переполнять экран, так как зритель потеряет всю атмосферу фильма, субтитр не должен превышать двух строк.

Таким образом, в переводе с субтитрами переводчик выполняет перевод на более высоком уровне эквивалентности по отношению к содержанию оригинала, соблюдая нормы и узус переводящего язык. Однако значительным ограничением выступает оригинальный аудиоряд,

содержание и систему смыслов которого большинство зрителей понимают и невольно или целенаправленно сопоставляют с содержанием и системой смыслов переводных субтитров.

Список использованных источников:

1. Козуляев, А.В. Обучение динамически эквивалентному переводу аудиовизуальных произведений: опыт разработки и освоения инновационных методик в рамках школы аудиовизуального перевода / А.В. Козуляев // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2015. – № 3(13) – С. 3–24.

2. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие / В.Н. Комиссаров. – М.: ЭТС, 2001. – 424 с.

3. Топер, П.М. Перевод в системе сравнительного литературоведения / П.М. Топер. –М.: Наследие, 2000. – 254 с.

4. DeWitt, Bodeen. The Adapting Art /B. De Witt// Films in Review. – № 14/6 (June-July 1963). – 349 p.

5. Филиппов, С.А. Киноязык и история. Краткая история кинематографа и киноискусства / С.А. Филиппов. – М., 2006. – 207 с.

6. Райт. К. Классификация текстов и методы перевода. Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике / К. Райт. – М., 1978. – 228 с.

7. Розенталь, Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика Д.Э. Розенталь. – Изд-во : Мир и образование, 2012. – 704 с.

*Гулевич Е.В.– к.ф.н., доцент, Ковалевская Е.С. – студентка УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы» (Гродно, Беларусь)*

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АУДИОВИЗУАЛЬНОГО КОНТЕНТА

Все большую популярность в мире набирает аудиовизуальный перевод, так как ежегодно студии, телеканалы и частные лица генерируют огромный объем аудиовизуального контента. Миллиарды часов мультфильмов, сериалов, художественных и документальных фильмов, рекламных роликов и иной аудиовизуальной продукции переводятся на разные языки.

Понятие «аудиовизуальный перевод» и различные подходы к определению термина рассматриваются в статье Е.Д. Малёновой: «Важным вопросом, вызывающим неоднозначную трактовку, представляется определение статуса аудиовизуального перевода. Так, он определяется как устно-письменный, сочетает в себе черты синхронного, последовательного и письменного (художественного) в зависимости от заказа, является разновидностью художественного перевода» [1;33].

Аудиовизуальный перевод может определяться как перевод вербальных элементов аудиовизуального текста, т.е. при совершении аудиовизуального перевода подвергаются анализу только аудио-медиальные тексты (сериалы, фильмы различных жанров, телепередачи, компьютерные игры и пр.).

Особенности перевода аудиовизуального контента зависят от того, какой «вид аудиовизуального перевода используется» [2;119].

Например, субтитрирование, или перевод диалогов кинофильма в сокращении, где отражается основное содержание реплик в виде печатного текста (по правилам кинематографа – находится в нижней части экрана) характеризуется определенными техническими ограничениями и требует основательной компоновки текста, необходимыми для обеспечения синхронности звучания с происходящим на экране. Переводчик в данном случае тщательно следит за: «соотнесением скорости произнесения реплики в оригинальной версии фильма (серии), скоростью чтения и продолжительностью эпизода; организации адаптации субтитров для фильма таким образом, чтобы его можно было просматривать на любом устройстве без потери в качестве воспроизведения» [2;119].

В субтитрировании на сегодняшний день производятся разработки, позволяющие с помощью цифровой техники создавать субтитры, которые бы могли воспринимать люди с «особыми когнитивными потребностями», для которых требуется создание особого рода субтитров и звуковых описаний видеоряда фильмов и сериалов [3].

При дубляже, или полном замещении оригинальной речи актёров речью на переводящем языке, важно сохранить художественный замысел, поскольку в данном случае текст эпизода (эпизодов) создается наново. При этом переводчику необходимо поддерживать основную мысль произведения и вставить отрывок, созданный при помощи дубляжа так, чтобы он органично вписывался в сюжет и реалии иноязычной культуры. «Этот вид аудиовизуального перевода считается наиболее затратным и сложным» [3].

При использовании закадрового перевода, когда переведенная речь актеров озвучивания накладывается на оригинальную аудиодорожку, важно следить, чтобы аудиозапись перевода в точности накладывалась на оригинальный текст. Тогда зритель сможет слышать и перевод, и оригинальную запись.

Еще одной особенностью перевода аудиовизуального контента является то, что смысловое содержание переводимых произведений передается не только в текстовой, т.е. вербальной, но и в невербальной форме. Это важно по той причине, что в момент просмотра фильма человеческий мозг около 70% получаемой информации обрабатывает различными экстралингвистическими и невербальными информационными потоками. Это требует от переводчика не просто перевод текстовой составляющей, но также перевод (приспособление) эмоциональной части и встраивание ее в реплики героев фильма [3].

Также фильм нельзя переводить, не досмотрев его до конца. Переводчику при совершении качественного перевода аудиовизуального контекста важно понимание самого сюжета, а для этого требуется сформированное целостное представление о нем. «Он должен уметь анализировать драматургическую, сценарную структуру произведений; понимать особенности аудитории, которая будет смотреть этот фильм; быть частью «коллективного автора», т.е. учитывать опыт и знания актеров, режиссера и сценариста» [3].

Чтобы создать качественный перевод кинофильма, необходимо превосходное владение как иностранным, так и родным языком. Особенно это важно при переводе англоязычных фильмов, где с целью поддержания колорита часто используются специфические для конкретной сферы деятельности слова. Так, в нашем случае, когда речь идет о сериале «Щит», важно знание полицейской терминологии, полицейского жаргона, а также жаргона криминального − на двух языках: на английском и на русском. Например, при переводе конкретной фразы в фильме (серии) могут использовать различные слова синонимы на родном языке, но только тот переводчик, который понимает нюансы значения и самой ситуации, в которой используется это слово, сможет более образно передать смысл всей фразы.

Перевод аудиовизуальных материалов вызывает необходимость работы с несколькими потоками информации, которые, в свою очередь, непосредственно оказывают влияние на процесс перевода. «К данным потокам относятся:

− визуальный невербальный образный ряд (видеоряд);

− невербальный шумомузыкальный аудиоряд;

−вербальный аудиоряд (диалоги героев);

− вербальный видеоряд (надписи на экране, субтитры)» [4].

«Успешность аудиовизуального перевода во многом зависит от эффективности выбранной переводчиком стратегии, которой он придерживается в процессе перевода» [4]. Например, эта стратегия может включать в себя такие этапы работы с аудиовизуальным контентом:

1) Расшифровка аудиовизуального материала.

2) Предпереводческий анализ текста.

3) Подготовка рабочего варианта перевода.

4) Корректировка текста перевода и адаптация.

Временной фактор соответствия при произношении реплик на разных языках может иметь следующие трудности:

− Высказывание в переводе звучит дольше, чем в оригинале:

− Высказывание в переводе звучит короче, чем в оригинале:

− Интернационализмы и имена собственные должны звучать синхронно в оригинале и переводе;

− Синхронизация текста с жестами.

5) Финальная проверка и анализ ошибок [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что перевод аудиовизуального контента предполагает не просто владение переводчиком иностранным языком на высоком уровне, но также наличие большой внимательности к деталям, профессиональных знаний в медиасфере, умения работать в команде, работать с вербальной и невербальной составляющей фильма. Переводчик также должен учитывать основные идеи сюжета и иметь представление о той сфере, в рамках которой снят фильм, а в особенности сериал, поскольку деление фильма на короткие эпизоды (серии) позволяет сценаристу детализировать информацию в происходящих в фильме событиях.

Список использованных источников:

1. Малёнова, Е.Д. Теория и практика аудиовизуального перевода: отечественный и зарубежный опыт / Е.Д. Малёнова // Коммуникативные исследования. − 2017. − С. 32−46. − Научная электронная

библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-audiovizualnogo-perevoda-otechestvennyy-i-zarubezhnyy-opyt. − Дата доступа: 15.05.2021.

2. Янина, П.Д. Особенности перевода аудиовизуального контента (на примере британского телесериала «Doctor Who») / П.Д. Янина, Э.Е. Мухаметшина. − Казанский федеральный университет. − 2019. – С. 117−123. − Режим доступа: https://core.ac.uk/download/pdf/222815861.pdf. − Дата доступа: 15.05.2021.

3. Козуляев, А.В. Секреты аудиовизуального перевода, как стать аудиовизуальным переводчиком, кто и как переводит фильмы / А.В. Козуляев. − 2019. − Компания TopTR: регулирование рынка переводов в РФ, [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://www.toptr.ru/intervyu/aleksej-kozulyaev-sekretyi-audiovizualnogo-perevoda,-kak-stat-audiovizualnyim-perevodchikom,-kto-i-kak-perevodit-filmyi.html. − Дата доступа: 15.05.2021.

4. Хопияйнен, О.А. Особенности разработки стратегии перевода аудиовизуального текста (на видеоматериале «Болотные тайны») / О.А. Хопияйнен, А.А. Свинтеева // Евразийское научное объединение, [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Hopiyajnen-Olga-Anatolevna-DOI.pdf. − Дата доступа: 15.05.2021.

*Деркач А.В.- ст. преподаватель, Ахмедова Г.С. – студентка Новосибирского государственного технического университета (Новосибирск, Россия)*

## ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА АНГЛО- И НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ПЕСЕН (НА ОСНОВЕ ПЕСЕН ГРУППЫ SOPORAETERNUS&THEENSEMBLEOFSHADOWS)

Художественный перевод занимает важное место в современной теории перевода. Перевод поэтического текста является одним из самых сложных видов художественного перевода, так как при переводе поэтических произведений переводчик должен сохранить не только смысл произведения, но и его форму.

Поэтический перевод является особым видом художественного перевода. В поэтических произведениях красота достигается не только выбором слов, но и созданием ритма, рифмы, метра, специфических выражений и структур. Главной особенностью поэтического произведения является его способность воздействовать на читателя. Поэтому переводчик должен создать текст, способный оказать на говорящего с ним на одном языке читателя такое же художественно-эстетическое воздействие, как и оригинал — для читателя, погружённого в тот же языковой контекст, что и автор [Комиссаров 1990: 95].

Поэтический перевод можно разделить на перевод стихотворения и песен. Главное отличие перевода песен от перевода стихотворений заключается в подчиненности песенного текста мелодии произведения.

Таким образом, песенный текст – это особое лингвистическое явление. Оно представляет собой комплексное единство музыкального и языкового компонентов [Плотницкий 2005: 190].

Существует два основных способа перевода песен: любительский и эквиритмический. Любительский перевод подразумевает под собой дословный перевод с сохранением главного смысла оригинала. Эквиритмический перевод – это перевод, при котором учитывается наличие рифы, темпа, числа слогов и ударений [Жирмунский 1977: 231].

Выбор способа перевода зависит от цели переводчика. Важно понимать, что передать смысл музыкально-поэтического текста, при этом сохранив его форму – задача практически невыполнимая. По этой причине часто переводчикам приходится частично жертвовать либо формой, либо содержанием произведения.

В отличие от прозаических текстов в поэзии форма является одним из важнейших средств художественной выразительности, и это оказывает существенное влияние на процесс перевода. Следовательно, возникает вопрос: «Что важнее: форма или содержание?»

Различия в культурах также вызывает трудности при переводе. Советский филолог Эткинд Е.Г. считает, что поэзия является высшей формой бытия национального языка, и понять поэзию другого народа – значит понять другой национальный характер, эмоциональный мир другой культуры [Эткинд 1963: 3].

Различия в языках также усложняют работу переводчика. Одним из неизменных признаков поэтического произведения является образность. В музыкально-поэтических текстах она достигается применением средств выразительности.

Перевод стилистических приемов, несущих образный склад произведения, часто вызывает затруднения, обусловленных национальными особенностями стилистических систем разных языков.

По этой причине переводчику часто приходится произвести определенные межъязыковые преобразования – переводческие трансформации.

Проанализируем особенности лирики Sopor Aeternus & The Ensemble of Shadows, чтобы выяснить, с какими сложностями могут столкнуться переводчики. Также рассмотрим перевод песни TanzderGrausamkeit, выполненный Вадимом Лирире.

Название песни можно перевести как «Танец жестокости». Её первые три четверостишия написаны на английском языке, вторые – на немецком. Таким образом, песню можно назвать билингвальной.

Текст начинается с прямого обращения к «языку тишины» – притом в переводе происходит обращение от женского лица. В оригинале читатель может сам предположить, кто каким полом наделен, прямых указаний нет (за исключением того, что во втором четверостишии мучающий героиню дух назван именно «нежной мучительницей», и это не ошибка перевода, ведь в оригинале на это указывает окончание «ess»). Лирическая героиня просит об извращённой любви, как плотской, так и платонической, дух мучает и влечёт её. Во второй части песни, где создатель переходит на немецкий язык, у неизведанного «языка тишины» появляется второй образ – отныне героиня называет его «искусным убийцей». В оригинале его зовут мастером или, если обращаться к средневековым готическим наименованиям, которых нередко придерживается исполнитель, мейстером убийств («Meister des Mordes»). У мейстера героиня просит смерти, ей опостылела жизнь – кажется, время пришло, и «отец её души», как лирическая героиня называет «язык тишины» в конце песни, (небольшой и заметный оммаж к религии) должен забрать её во тьму.

В песне использована перекрёстная рифмовка (ABAB), но если в англоязычном отрывке она применяется от первого четверостишия до последнего (pride / inside; breath / tormentress), то в немецком – только в последних четверостишиях (Grausamkeit / alt; Grausamkeit /leid). При этом в немецком отрывке рифма выглядит достаточно однообразной за счёт лексического повтора – как мы видим, используется одно и то же слово в сочетании с прилагательными и наречиями.

В переведённом варианте мы не видим рифмы. Дословность ставится в приоритет, впрочем, в данном случае это выглядит органично за счёт отсутствия рифмовки в половине песни.

Рассмотрим художественные средства выразительности, представленные в тексте, по группам: синтаксические средства, лексические средства и фонетические средства. Начнём с синтаксических.

Автор использует анафору, т. е. одинаковое начало нескольких стихотворных строк. Применяется она как в языке оригинала (MeisterdesMordes, schenkemirdenTod... / MeisterdesMordes, erhöremeinFlehen), так и в русскоязычном переводе (Искусный Убийца, забери мои глаза… //Искусный Убийца, даруй мне Смерть). Одинаковое начало служит для усиления пафоса и эмоционального накала в стихотворении. Также усиливает эффект обращения лирической героини к убийце, заставляет читающего/слушающего лучше проникнуться трагедией. Но в отличии от перевода, в оригинале словосочетание «MeisterdesMordes» демонстрирует ещё и звукопись за счёт повторения звука [m].

Применяет автор и оксюморон, также известный как сочетание несочетаемого. Здесь таковым словосочетанием выступает «нежная мучительница», названная в оригинале «sweet tormentress».

Следующая категория средств – лексические. И в первую очередь обратимся к лексическому повтору, который употребляется наиболее часто из всех представленных тропов. В англоязычном отрывке мы видим его в версии – «steal…steal», немецкоязычном – «dieser Tanz ist Grausamkeit… dieser Tanz ist Grausamkeit», русскоязычном – «возьми меня за руки... мои руки дрожат». Повторы употреблены с целью постановки акцента на определённых моментах для того, чтобы задать ритм стихотворному тексту.

Используется здесь и метафора, один из самых распространённых видов художественных тропов. Это переносное значение слова, основанное на сходстве. Возьмём для примера фразу «мои глаза – этих узников плоти, жалкой и старой» – глаза представлены, как узники физической оболочки, что соответствует немецкому варианту, где глаза, конечно, скорее пленники, захваченные плотью (глагол gefangen – захватывать), но в целом, эквивалент подобран верно.

В песне присутствует также эпитет, который выражается в скрытом сравнении, за счёт словосочетаний. Так, например, разносторонний эпитет «fragrant perfumes», где духи могут быть и благоуханными, и ароматными, и одурманивающими, превратился в русском переводе в «дивные ароматы», приобрёл какой-то сказочный оттенок, несколько меняя свой смысл, но остался красочным – в этом и смысл эпитетов.

Фонетические средства – последняя из групп. Включает в себя ассонанс и аллитерацию. Что же из этих двух терминов читающий способен найти?

Ассонанс – повторение гласных звуков. В данной песне практически отсутствует, но, учитывая то, что стихотворный текст положен на музыку, на гласные всё равно будет делаться акцент при пропевании.

А вот аллитерация – повторение согласных звуков - в тексте используется, хотя и не так часто. Особенновыделяетсявужеупомянутомнемецкомотрывке (Meister des Mordes, schenke mir den Tod // Meister des Mordes, erhöre mein Flehen). Здесь виден повтор звука m [m], придающий тексту мелодичность и плавность.

Также рассмотрим на некоторые трансформации, которые использованы в переводе песни TanzderGrausamkeit.

Первые две строки оставлены без изменений и переведены дословно – в них отсутствуют игры слов. А вот с третьей строки начинаются небольшие отклонения от общего смысла – если на английском фраза звучит как «My soul lies offered as I'm waiting», что буквально переводится как «моя душа лежит предложенной, и я жду», то на русском причастный оборот теряется. Предложение остаётся, по-прежнему, не обезличенным, но мы понимаем, что героиня сама предложила Смерти душу: «Я предложила тебе свою душу... и теперь жду».

Рассмотрим перевод немецкой части. В последнем четверостишии есть фраза, которую сложно перевести на русский за неимением аналогов – «Vater meiner Seele, reiß mich in den Tod...». Ведь в буквальном смысле она будет переводиться как «отец моей души, разорви меня на смерть», притом именно в раздельном написании. В переводе она звучит как «Отец моей души, предай меня Смерти...», более литературно. В немецком есть такое же устойчивое, как и в русском языке, выражение «предавать смерти» – «denTodverraten».

На основании проведенного анализа текста песни TanzderGrausamkeit и её перевода можно сделать вывод, что переводчикам удалось сохранить многие художественные приемы, использованные в оригинале.

Тем не менее, из-за различий между английским, немецким и русским языком переводчикам пришлось передать некоторые стилистические особенности песен путем определенных трансформаций, таких как перестановки, замены, добавления или опущения.

Таким образом, можно сказать, что переводы являются адекватными. Переводчикам удаётся передать идеи песен несмотря на то, что они не соблюдают структуры и формы оригинальных текстов. Важно также отметить, что большинство расхождений с оригиналом оправданы.

Список использованных источников:

1. Бархударов Л.С. Тетради переводчика. М.: Международные отношения, 1973. 112 с.
2. Жирмунский В.М. Теория литературы. Поэтика. Стилисти ка. Л.: Наука, 1977. 407 с.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. М.: Высшая школа, 1990. 253 с.
4. Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии: Анализ поэт.текста. СПб.: Искусство-СПб, 1996. 846с.
5. Плотницкий Ю.Е. Лингвостилистические и лингвокультурные характеристики англоязычного песенного дискурса: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Самара, 2005. 21 с.
6. Приходько В.К. Выразительные средства языка: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. К. Приходько. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.
7. Эткинд Е. Г. Поэзия и перевод. М., Ленинград: Советский писатель, 1963. 430 с.
8. Швейцер А. Д. Теория перевода: Статус, проблемы, аспекты. М.: Наука, 1988. 215 с.

*Джалилова Г.И. – к.ф.н., доцент, профессор Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

## ИСПАНСКИЕ ТОПОНИМЫ В РАКУРСЕ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА

В последние годы в связи с потребностью в разнообразных схемах, картах и туристических справочниках, значительно возрос интерес к топонимике. В то же время растет и число энциклопедий и словарей, в которых фигурируют разнообразные топонимы: ойконимы, гидронимы, оронимы и др., включая те, которые появились совсем недавно и нуждаются в адекватном и благозвучном переводе.

В отдельных случаях переводчики оставляют многие топонимы без перевода, сохранив их начертание на латинице. Такой метод передачи топонимов имеет под собой некоторые основания, поскольку, по крайней мере, исключает всякую путаницу, однако, он предполагает у читателя определённую лингвистическую подготовку, позволяющую ему, как минимум, читать на латинице.

В данной статье нам хотелось бы, хотя бы в общих чертах, дать некоторые рекомендации, которые могут оказаться полезными при редактировании карт и туристических справочников.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что, говоря о понятии «топоним», мы будем рассматривать его в рамках такого фундаментального понятия, как «реалия», получившего уже

достаточное распространение в теории перевода. Так, при переводе топонимов, на наш взгляд, возможны следующие приемы:

транскрипция: Коста-дель-Соль (CostadelSol);

ассимилированная транскрипция: Moscú (Москва), Londres (Лондон), но: London (канадский город, относительно новый топоним, сохранивший английский вариант написания);

устаревшая, или так называемая «традиционная» транскрипция: Альгамбра (laAlhambra);

транслитерация: Валенсия (Valencia, сохраняется традиционное соответствие латинской “V” и русской “В”);

собственноперевод: Берегсмерти (Costa de la MuerteилиCosta da Morte);

перевод-калька – Montenegro («Црна Гора» по-сербски);

комбинированный перевод: Нижняя Калифорния (BajaCalifornia, мексиканский штат), также “NuevaYork” (“NewYork” по-английски);

трансформационный перевод: Барселона (синонимическая замена испанской перифразы “CiudadCondal”) (1,2).

Этот последний прием, наряду с другими трансформационными приемами – метонимические замены, расширительный перевод, экспликации – вполне допустим в литературных текстах и журналистике. Очевидно, что почти весь широкий спектр переводческих приемов, используемых при переводе реалий, применим и к переводу топонимов. При этом также очевидно, что превалирует транскрипция. Следует подчеркнуть, что при переводе реалий-имен нарицательных предпочтение, как правило, отдается собственно переводу. При переводе же топонимов этого не происходит именно потому, что они, как правило, лишены лексического значения, а, точнее говоря, утратили внутреннюю форму.

Растущий интерес лингвистов к проблеме перевода имен собственных вызвал к жизни появление новых интересных работ на данную тему. К таким работам, бесспорно, можно отнести докторскую диссертацию Д.И.Ермоловича «Основания переводческой ономастики» (3).Предлагаемая в данной работе методология перевода имен собственных, названная автором «функционально-семантической концепцией», базируется, главным образом, на исследованиях российских ученых С.Д. Кацнельсона, Н.Г. Комлева, Л.П. Ступина и др. По мнению Д.И. Ермоловича, имена собственные, в зависимости от статуса дескриптивного компонента своего значения, подразделяются на две кардинальные группы - множественные и единичные.Среди топонимов встречаются оба типа имен собственных, хотя доминируют единичные имена, например, Сантьяго (множественный, т.е. часто повторяющийся топоним, восходящий к антропониму), Муласен (единичный топоним).

В своем исследовании Д.И. Ермолович выделяет одиннадцать антиномий, с которыми сталкивается переводчик при переводе имен собственных. Данные антиномии могут проявляться внутри самой системы исходного языка, т.е. носить внутрисистемный характер. С другой стороны, антиномии могут носить межсистемный характер. Среди таких антиномий, а, иначе говоря, противоречий, которые переводчик вынужден преодолевать, можно назвать, в частности, противоречие между фонологическими системами исходного и переводящего языков, противоречия между эвфоническими нормами двух языков, противоречия между морфо-грамматическими нормами, между словообразовательными моделями и т.д. Исходя из необходимости преодоления подобных противоречий, автор предлагает свою оригинальную методику перевода ономастики, основанную на целом ряде принципов. Очевидно, что соотношение между принципами и методами перевода является достаточно сложным, т.к. нет прямой связи между каким-либо принципом и конкретным методом перевода. Например, принципу благозвучия могут соответствовать три различных метода (или приема) перевода: метод эвфонической передачи, метод морфограмматической модификации и метод онимической замены. С другой стороны, один и тот же метод может проистекать из различных принципов. Так, например, уже упомянутый метод онимической замены продиктован не только принципом благозвучия, но связан также с принципом использования онимических ресурсов переводящего языка и принципом отражения значения исходного языка.

Методика перевода имен собственных, предложенная Д.И. Ермоловичем, бесспорно, значительно расширяет наши представления о возможных путях решения проблем, стоящих перед переводчиком. Конечно, как и наша схема, упомянутая выше, данная методика применима в первую очередь для перевода на уровне текста. Однако следует обратить особое внимание на некоторые принципы, которые хорошо вписываются в практику перевода топонимов. Это, в первую очередь, принцип сохранения графической формы, принцип графического подобия, принцип звукового подобия, принцип благозвучия и др. В то же время нельзя не обратить внимание на то, что первый из перечисленных принципов практически неприменим в практике испанско-русского и русско-

испанского перевода из-за несовпадения алфавитов (кириллица и латиница). Но углубленное изучение переводческих проблем топонимики, как и сама переводческая практика постоянно ставит перед исследователем и переводчиком задачи, требующие адекватного решения. Не всегда удается найти такое решение, свидетельством чего являются многочисленные «странности» и расхождения в переводе одних и тех же топонимов в различных энциклопедических и географических источниках.
Испанские топонимы, переведённые на русский язык, часто видоизменяются и эволюционируют с течением времени под влиянием внутриязыковых или экстралингвистических факторов. Так, например, в пушкинскую эпоху ещё произносили «Гишпания», хотя можно было встретить современное написание «Испания». Однако следует заметить, что это современное написание восходит к более старому и, следовательно, также является традиционным, восходящим к латинскому написанию Hispania. В разных источниках встречается целый ряд топонимов, написание которых ещё отличается от современного: Андалузия вместо Андалусия, Кастилья вместо Кастилия, Мадрит вместо Мадрид, Виттория вместо Витория, Двор львов (PatiodelosLeones) вместоЛьвиный дворик и др.

В настоящее время приходится наблюдать ещё одну, совершенно новую и, на наш взгляд, довольно странную тенденцию в переводе испанских топонимов на русский язык.

Таковой тенденцией является стремление сохранить одновременно две разные интерпретации одного и того же топонима в случае, если сами испанские источники одновременно используют два варианта – кастильский и местный (это касается главным образом баскских, каталонских и галисийских топонимов). Так, на карте современной Испании, вошедшей в один из последних атласов мира, изданных в России, можно насчитать восемь подобных примеров: Ла-Корунья / А-Корунья, Херона / Жирона, Аликанте / Алакан и т.д. В более ранних аналогичных изданиях на карте Испании встречается только один перевод всех названных топонимов (4). Совершенно очевидно, что использование двух топонимических названий на карте иностранного государства одновременно может лишь запутать пользователя, особенно неискушенного. Если для испанских издателей вопросы политкорректности, вполне естественно, становятся доминирующими, то при переводе топонимов на русский язык следует исходить в первую очередь из законов русского языка, не забывая при этом сложившуюся традицию.

Суммируя всё вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

Перевод топонимов необходимо рассматривать как специфический вид перевода реалий.

В современных условиях, если речь не идёт о сложившейся многолетней или даже многовековой традиции, предпочтительно использовать транскрипцию, которая в большей степени, чем транслитерация обеспечивает близость к звучанию на исходном языке.

На современных картах и в других источниках предпочтительно использовать лишь один топонимический вариант из двух или нескольких возможных.

При выборе одного из двух или нескольких топонимических вариантов следует исходить только из лингвистических критериев.

Исследование топонимики в ракурсе теории перевода может и должно в качестве конечной цели ставить перед собой создание двуязычного словаря топонимов.

Список использованных источников:

1. Polyglott. Каталония. Коста-Брава. – М.: Аякс-Пресс, 2001.
2. Polyglott. Канарские острова. – М.: Аякс-Пресс, 2002.
3. Ермолович Д.И. Основания переводческой ономастики. М., 2005.
4. Атлас мира. ФСГК РФ. –М., 2004.

*Дмитренко Н.Е. – д.п.н., доцент Винницкого государственного педагогического университета им. Михаила Коцюбинского (Винница, Украина)*

## АВТОНОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В Педагогической Конституции Европы (2016) отмечено, что современный учитель должен владеть несколькими иностранными языками и быть способным постоянно самосовершенствоваться. Поэтому, подготовка учителя в современных условиях требует формирования готовности к иноязычному межкультурному общению и автономному обучению, что требует поиска и реализации индивидуальных образовательных траекторий, предусматривающих автономную учебную деятельность будущего учителя в овладении профессионально ориентированным англоязычным общением.

В современных методических исследованиях проблема автономного обучения иностранным языкам широко изучается и существует несколько противоположных толкований изучаемого явления. Так, например, Л. Дикинсон, Д. Литтл, Г. Холек и другие [5; 9; 8] трактуют автономное обучение как степень ответственности студента за свою учебную деятельность, а Ф. Бенсон, Д. Ньюнан, Д. Синклер и другие [3; 10; 11] определяют его как уровень свободы студента в процессе изучения иностранного языка, которое выражается в изменении отношений между преподавателем и студентом. Следует отметить, что главным признаком автономной учебы является независимость от внешнего принуждения и способность самостоятельного принятия решений.

Автономное обучение профессионально ориентированного англоязычного общения будущих учителей рассматривается как организованная учебная деятельность, совместно руководимая студентом и преподавателем и направленная на развитие профессионально ориентированной англоязычной коммуникативной компетентности. Указанная автономная учебная деятельность предполагает выполнение будущими педагогами определенной последовательности действий: постановка целей и задач учебной деятельности, придание ей личностно значимого содержания, подчинение других интересов и форм занятости достижению поставленных целей, самостоятельная организация в определении учебных действий и времени выполнения, самоконтроль в процессе их осуществления.

Процесс автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения можно представить поэтапно: 1) этап подготовки: выбор и конкретизация учебной задачи; 2) этап выбора целей и способа выполнения задачи; 3) этап регулирования усилий и планирования самовыполнения задачи; 4) этап рефлексии: контроль и самоконтроль текущего и итогового результата, исправление ошибок.

Результат автономной учебной деятельности зависит от уровня автономии будущего учителя, который в большинстве случаев ограничен, что предполагает активное субъект-субъектное педагогическое взаимодействие будущего учителя и преподавателя в образовательном процессе и характеризуется следующими уровнями: уровень рецепции: имитация, повторение действий преподавателя, выполнение задач под его руководством и контролем преподавателя; уровень репродукции: воспроизведение усвоенного речевого и речевого учебного материала совместно с преподавателем в созданных речевых ситуациях; уровень продукции: применение знаний, навыков и умений в самостоятельно создаваемых речевых ситуациях.

Ведущими методическими подходами, реализация которых является предпосылками эффективного внедрения автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения будущих учителей определены: личностно ориентированный, компетентностный и коммуникативный подходы. Реализация указанных подходов осуществляется путем применения обучающих и коммуникативных стратегий в процессе автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения будущих учителей, среди которых: коммуникативные (прямые) стратегии: стратегии запоминания, когнитивные стратегии, компенсаторные стратегии; учебные (непрямые) стратегии: метакогнитивные,аффективные и социальные стратегии.

На основе проведенного анализа научно-методических источников на тему исследования определены основные направления овладения будущими учителями учебных и коммуникативных стратегий в процессе автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения будущих учителей:

– использование на практических занятиях по иностранному языку моделей эксплицитного инструктирования по применению учебных и коммуникативных стратегий;

– диагностика уровня владения учебными и коммуникативными стратегиями и знакомство с существующим репертуаром стратегий, посредством которого будущий учитель определяет, какие именно стратегии и в каких ситуациях и видах речевой деятельности они могут применяться;

– показ преподавателем применения стратегий с рекомендациями и учетом индивидуального учебного стиля будущего учителя;

– использование учебных и коммуникативных стратегий будущим учителем с общими комментариями преподавателя и будущего учителя;

– самостоятельное применение проработанных стратегий и дальнейшее овладение репертуаром стратегий;

– рефлексия и самооценка будущим учителем процесса работы со стратегиями и полученного результата в обучении, проектирование стратегической траектории.

Среди общих и индивидуальных факторов, влияющих на процесс автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения, определяем: языковую среду,

качественный уровень учебного материала, употребление родного языка, внутреннюю переработку информации, возраст, мотивацию и отношение, способности, индивидуальный учебный стиль.

Методическая система автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения будущих учителей характеризуется как открытая, функциональная, сложная и студентоцентрированная система обучения, включающая цели, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, формы, средства и критерии оценки. В то же время, указанная методическая система предусматривает субъект-субъектное педагогическое взаимодействие будущего учителя и преподавателя иностранного языка, направленное на активизацию учебного процесса, учет индивидуальности студента и обеспечение связи содержания обучения с будущей профессией учителя-предметника и социальным контекстом развития образования и общества.

Основными компонентами методической системы автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения будущих учителей выступают: *целевой*, включающий цели и задачи; *методологический*, включающий подходы и принципы; *содержательный*, состоящий из предметного и процессуального аспектов содержания обучения; *технологический*, к которому относят технологии, методы, формы и средства; *результативный*, охватывающий диагностику, критерии, показатели, уровни и предполагаемый результат обучения.

Эффективная реализация автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения будущих учителей обеспечивается созданием организационных условий, среди которых:

– формирование учебной автономии будущих учителей, включающее *диагностирование* будущих учителей по определению индивидуального учебного стиля, мотивации, типу интеллекта, уровня владения иностранным языком и обучающими и коммуникативными стратегиями; *корректировка* и дальнейшее развитие навыков и умений автономного обучения и использования стратегий; *автономность* будущих учителей, которая проявляется в постановке целей и задач самим студентом и выборе учебных и коммуникативных стратегий;*воспитание* у будущих учителей чувство ответственности, способности к саморефлексии и самооценке;

– обеспечение субъектно-субъектного педагогического взаимодействия, направленное на достижение учебных целей и выполнение поставленных задач, и результатом которого является овладение конкретными знаниями, навыками и умениями в профессионально ориентированном англоязычном общении, повышение уровня автономности в процессе обучения;

– создание и организация эффективной образовательной среды, способствующей самоопределению саморазвития будущих учителей и предполагающей соответствующее обеспечение автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения будущих учителей.

Основными позициями методики реализации автономного формирования профессионально ориентированной англоязычной коммуникативной компетентности будущих учителей являются:

– целенаправленное планирование учебной деятельности: определение целей и приоритетов с учетом интересов, потребностей и мотивов будущих учителей; осведомленность в критериях оценки успешности обучения и осознания целей и ожидаемого результата обучения; планирование содержания, объема и последовательности выполнения операций и действий в процессе обучения; ориентирование и принятие решений в условиях реализации программных действий; активизация опыта и отбор содержания, хороших условий, вспомогательных средств и временного режима выполнения задач;

– способность самостоятельно взаимосвязывать предварительно изученный и новый учебный материал: сопоставлять полученную информацию с собственными знаниями будущего учителя; прогнозировать тему текста; подтверждать или опровергать гипотезы в процессе работы с учебным материалом; выделять, обобщать и оценивать важность, новизну и оригинальность информации;

– способность мониторить собственное обучение, контролировать и анализировать соответствие поставленной задачи полученному результату обучения: осуществление рефлексии для достижения и оценки способа и результата обучения; сравнение и варьирование поставленной задачи с полученным результатом; поиск помощи у преподавателя, одногруппников в случае трудностей, которые сложно преодолеть собственными силами;

– способность структурировать обретенные знания: умение определять тему, подтему, главную идею; систематизировать, обобщать, группировать факты, мнения по разным критериям;

– вариативность и гибкость в применении опыта (разнообразных методов, стратегий, способов и приемов) в изучении иностранного языка: проявление творчества в учебной среде; овладение и использование разнообразных способов и приемов изучения иностранного языка; принятие собственных решений по выбору способов и приемов достижения обучающих целей; сознательное

применение знаний, навыков и умений в других обучающих ситуациях в автономном режиме; использование знаний, навыков и умений в профессионально ориентированном англоязычном общении как путей обретения языкового и речевого опыта.

Автономное обучение профессионально ориентированному англоязычному общению будущих учителей обеспечивает:

1) обучение профессионально ориентированному англоязычному общению на основе моделирования аутентичных ситуаций, учета реальных потребностей, интересов и мотивов обучения, создания в учебной деятельности ситуаций общения, близких к реальным, использования аутентичных материалов и информационных задач с учетом возрастных и индивидуальных потребностей студентов, их мотивационных ожиданий и с опорой на подлинность и ценностную значимость профессионально ориентированных материалов;

2) использование опыта студентов в коммуникативной профессиональной деятельности на родном языке, что предполагает моделирование аутентичного контекста профессионально ориентированного общения и формирования у студентов отношения к профессионально ориентированному англоязычному общению как аналогичному общению на родном языке;

3) управление процессом профессионально ориентированного англоязычного общения через содержательную сторону деятельности, возможное с использованием стратегий и умений с помощью смысловой задачи, отражающей цель и прогнозируемый результат и создающего необходимую установку на характер общения и проверку полученного результата;

4) системный подход к автономному обучению профессионально ориентированного англоязычного общения, включая овладение средствами, способами, стратегиями, приемами, реализуемый в построении общей системы упражнений для формирования профессионально ориентированной англоязычной коммуникативной компетентности.

Процесс автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения требует осознания явлений языка и речи, владения всеми сторонами речи (фонетической, грамматической, лексической) и развития на этой основе умения строить связное речевое высказывание, а также предусматривает совершенствование умений выбирать наиболее эффективное из всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письма), умений оценивать информацию, привлекать внимание и организовывать мыслительную деятельность собеседника, осуществлять рефлексию процесса общения, владеть речевой культурой.

Учет определенных компонентов профессионально ориентированной англоязычной коммуникативной компетентности в условиях автономного обучения будущих учителей позволил определить критерии, их показатели и уровни. К критериям и показателям автономного обучения профессионально ориентированному англоязычному общению относятся:

– знания (языковые и речевые знания и критическое осмысление, приобретенные в процессе автономного обучения профессионально ориентированному англоязычному общению);

– умения и навыки (умение в аудировании, говорении, чтении и письме автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения);

– коммуникация (донесение информации, идей, проблем, решений и собственного опыта в профессионально ориентированном англоязычном общении, способность эффективно формировать коммуникативную стратегию);

– автономность и ответственность (управление собственным процессом обучения, ответственность за принятие решений в естественных ситуациях общения; ответственность за профессиональное развитие; способность к дальнейшему обучению с высоким уровнем автономности).

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Определено, что автономное обучение профессионально ориентированного англоязычного общения будущих учителей – это свободная, самостоятельно избранная и управляемая, внутренне мотивированная учебная деятельность по овладению профессионально ориентированным англоязычным общением, которая предусматривает выполнение студентами установленной последовательности действий: определение цели и задач учебной деятельности, предоставление ей содержания, подчинение других интересов и форм занятости достижению поставленных целей, самоорганизация в определении учебных действий и времени дляих выполнения, а также самоконтроль их выполнения.

Выяснено, что эффективная реализация автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения возможна при осуществлении диагностики студентов, коррекции и развитии умений автономной учебной деятельности и расширении спектра учебных стратегий, автономности студентов, воспитании у студентов чувства ответственности, обеспечении

субъект-субъектного педагогического взаимодействия, создание эффективной образовательной среды.

Подтверждено, что организация процесса автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения будущих учителей, направленного на студента, предусматривает переход от преподавания к учению, что требует повышения роли автономной работы и меняет роль и функции преподавателя. Автономное формирование профессионально ориентированной англоязычной коммуникативной компетентности реализуется с помощью соответствующих групп упражнений для формирования соответствующих навыков и умений и предполагает выполнение ряда задач.

Дальнейшими перспективными направлениями исследования является организация автономного обучения профессионально ориентированного англоязычного общения будущих учителей в магистратуре, а также интеграция изучения профессиональных дисциплин и английского языка для специальных целей.

Список использованных источников:

1. Дмітренко, Н.Є. (2020). *Автономне навчання професійно орієнтованого англомовного спілкування майбутніх учителів математики* [монографія]. Вінниця: Твори.
2. *Методика навчання іноземних мов і культур:теорія і практика* : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. (2013). Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт.
3. Benson, P. (2011). *Teaching and researching autonomy in language learning.* Applied linguistics in action series. Edinburgh Gate: Pearson Education.
4. Borg, S.,& Al-Busaidi, S. (2013). *Learner Autonomy.* London: British Council.
5. Dickinson, L. (1987).*Self-instruction in language learning.* Cambridge University Press.
6. Dmitrenko, N., Nikolaeva, S., Melnyk, L., &Voloshyna, O. (2020). Autonomous ESP Learning of Prospective Teachers of Mathematics.*Revista Romaneasca pentruEducatie Multidimensionala, 12(1),* 86-104.http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/RREM_12%281%29_2020
7. Dmitrenko, N., Petrova, A., Podzygun, O., &Nikolaeva, S. (2021).Strategies in autonomous learning of professionally oriented English communication.*Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes,2021, 9(3),*527-540.http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/issue/view/30
8. Holec, H. (1985). *On autonomy: some elementary concepts.*London: Longman.
9. Little, D. (2004). *Constructing a theory of learner autonomy: some steps along the way.* Centre for Language and Communication Studies Trinity College Dublin.
10. Nunan, D. (1997). Designing and adapting materials to encourage learner autonomy. In Benson, P., &Voller, P. (Eds.). *Autonomy and Independence in Language Learning* (pp.192-203). London: Longman.
11. Sinclair, B. (2000). Learner autonomy: The next phase? In B.Sinclair, I. McGrath & T. Lamb (Eds.), *Learner autonomy, teacher autonomy: Future directions.* Harlow: Longman.

*Кенжеғалиев С.А. - ф.ғ.к., қауымдастырылған профессор Е.А.Бөкетов ат. ҚарУ*
*Жанузахова К.К. - аға оқытушы Орталық Қазақстан Академиясы*
*(Қарағанды қ., Қазақстан)*

## ЖАЗБА ЕСКЕРТКІШТЕР ТІЛІНДЕГІ НӨЛДІК ФОРМА

Тіл-тілде сөздерді өзара байланысқа түсіріп, грамматикалық жағынан әмбебап сипатқа жеткізіп отыратын – септік жалғаулары. Осы тұрғыдан келгенде, А.Ысқақовтың қазақ тіліндегі жалғаудың төрт түрін төрт түрлі категорияға жатқызуы өте орынды. Ғалым былай дейді: «...төрт түрлі жалғаудың әрқайсысының өздеріне тән грамматикалық мағыналары және сол мағыналарына орай арнауалы грамматикалық формалары бар. Сол себептен олар өз алдымен категория деп танылып, әрқайсысы бас-басына септеу категориясы, көптеу, тәуелдеу, жіктеу категориясы делініп есептеледі» [1, 20].

Қазақ тіліндегі төрт жалғаудың ең күрделісі әрі саны жағынан басымы да – септік жалғаулары (етістік сөз табының кей категориясының тәуелдену және жіктелу үлгісін ескермегенде). Демек, сөздерді бір-бірімен байланыстырып сөйлеуде, коммуникативтік актіге түсуде аталған жалғаулардың қызметі орасан. Сонысына қарамастан бұл жалғау ықшамдалуға бейім. Бұл мәселе жалпы түркологияда да, отандық тіл білімінде де ара-тұра айтылып келеді. Бірақ біздер көп жағдайда септік тұлғаларының нөлдік форма иеленуінің әдеттегі аксиомаға қарама-қайшы екенін ескере бермейміз. Ендеше бұл (септік жалғауларының нөлдік тұлғасы) – арнайы түрде зерттеуді қажет ететін өзекті мәселе. Әсіресе тарихи грамматика тұжырымдарымен байланыстыра зерттеу қажет.

Жалпы, қазіргі қазақ тіл білімінде болсын, түркологияда болсын септік жалғауларының нөлдік тұлғасы жөнінде айтылғанда, атау септігінің грамматикалық ерекшелігі назардан тыс қалады. Сайып

келгенде, үнемі нөлдік тұлғада жұмсалатын септік – осы атау септігі. А.Қалыбаева мен Н.Оралбаеваның пікірінше, атау септігі – «сөздің басқа септікке түспей тұрғандағы қалпы емес». Ғалымдардың еңбегінен үзінді келтірейік: «Атау септіктің өзіне тән белгілі мағынасы бар, ол мағынаны септік парадигмасының ешбір мүшесі білдіре алмайды, атау септіктің белгілі тұрақты қызметі бар, оны қалған септіктегі сөздердің ешқайсысы атқара алмайды, өйткені атау септік – шартты түрде алынған, сөздің басқа септіктерге түрленбей тұрғандағы қалпы ғана емес. Ол – септік парадигмасының бір мүшесі, септік жүйесіндегі сөз формаларының бірі, ол сөйлемдегі сөздермен белгілі қатынасқа түседі, синтаксистік қызмет атқарады, тұрақты мағынасы бар. Атау септікте танылып жүрген түрлі мағыналардың біреуі ғана оған қатысты. Ол, атау септік, сөйлемде кім және не туралы айтылатынын білдіреді. Бұл – атау септіктің бірден-бір мағынасы» [2, 116]. Осы орайда А.Омарова «атау септіктің нөлдік морфемасы тұрақты» екенін ескертеді [3, 165].

Бұларға атау септігінің тұлғасы қарама-қарсы. Атау септік тек нөлдік формада ғана қолданылады. Атау, ілік, табыс септіктері бір категорияның ішкі ерекшеліктері болғанына қарамастан, оларда осындай үлкен айырмашылық бары байқалады. Анығырақ айтқанда, ілік, табыс септіктерінің формалары бірде қосымшалы, бірде нөлдік формада ауысып қолданылса, атау септігінің бір ғана тұлғасы болғандықтан, ол тұрақты, үнемі бір тұлғада, яғни үнемі нөлдік формада қолданылады. Бұны нөлдік қосымша араласқан категориялардың сөз тұлғаларының бір ерекшелігі санауға болады. Демек, атау септік тұлғасының да нөлдік морфема екені ескерілуі тиіс.

Тарихи грамматика мәліметтеріне қарағанда, септік категориясы өте ертеде қалыптасқан. Бұл туралы Т.Қордабаев пен М.Томанов былай дейді: «Түркі тілдеріндегі септік жалғау – ертеде қалыптасқан көне категориялардың бірі. Ол сонау Y-YI ғасырлардан сақталған ең көне жазбалардың өзінде-ақ, негізінен алғанда, қалыптасып болған категория ретінде кездеседі. Ал біз сөз етіп отырған еңбектің (Жамиғат-Тауарих) жазылған дәуірінде, яғни XY-XYI ғасырларда, ол едәуір екшеліп, толығып, мағыналары сұрыпталып жетілген...» [4, 16].

Алайда авторлар септік тұлғаларының нөлдік морфемасын «атау септігіне теңелу» деп көрсетеді. Ал мұндай құбылыс еш уақытта да атау септік тұлғасына теңеспейді. Оған жоғарыдағы ғалымдар тарапынан келтірілген дәлел де жеткілікті. Сондықтан түрколог мамандардың септік тұлғаларындағы нөлдік морфеманы атау септігіне теңестіруін, өздері атап көрсеткендей, «сыртқы тұлғасы жағынан» ғана, яғни салыстырмалы түрде ғана сипаттауы деп түсінуіміз қажет: «...көне жазбалар тілі жайлы әңгіме болғанда, мынадай бір ерекшеліктерді де еске алмай болмайды: Y-YIII ғасыр жазбалары болсын, кейінгі орта ғасырлар ескерткіштері болсын, қайсысында да грамматикалық септіктердің де, көлемдік септіктердің де «жасырын» келуі, септіктің сыртқы формасы жағынан атау тұлғасына ұқсап тұруы – жиі кездесетін құбылыс. Солардың кейбірін көрсету артық емес: іліктің «жасырын» келуі: Іле суын кечтіміз (МҚ). Теңір сөзү (КҚ). Табыс септіктің жасырын келуі: Таш тоқытдым (КТ), Тіл білмен (КК). Дегенмен мұндай сыртқы ұқсастық (әрине, функциялық емес) – қазіргі түркі тілдерінде де кең жайылған заңдылық» [4, 94].

Енді тарихи жазбалардағы септік жалғауларының нөлдік морфемасына жекелей тоқталайық.

Атау септігі. Бұл септіктің нөлдік тұлғасы тұрақты екені жоғарыда айтылды. Ескеруге тұрарлық мәселе – көне түркі жазбаларындағы атау септігі де қазіргі қалпында (қосымшасыз) болған.

Ілік септігі. XIY ғасыр жазба ескерткіштерінің біріне жататын «Хұсрау-Шырын» поэмасының тілін арнайы қарастырған зерттеуші Н.Құлтанбаева ілік септігінің қандай жағдайда нөлдік тұлғада жұмсалғаны жөнінде:

«1. Бүтіннің бөлшегін білдіргенде ілік септіктегі сөз қосымшасыз қолданылады. Мысалы: Айа бірла күн өртүлгайму – Алақанның аясымен күн жабыла ма?

2. Тәуелді жалғаулы сөз меншіктілік мағына емес, қатыстық мағынаны білдіргенде, ілік септік жасырын формада келеді. Мысалы: Чын айтег йулдуз ара халық ічінда – Жұлдыздың арасындағы айдай.

3. Алдынан сілтеу есімдігінен болған анықтауыш келгенде, ілік септігі қосымшасыз қолданылады. Мысалы: Бу көңлүм ігінча тіма қылғыл – Бұл көңілімнің ауруына қамқорлық жаса», – дей келіп, «ілік септігінің жасырын формада тұруы» «қазіргі қазақ тілімен бірдей, айтарлықтай өзгешелігі байқалмайтынын» айтады [5, 357].

XYII ғасыр жазба ескерткіштерінің біріне жататын «Жамиғат-Тауарих» шежіресі тілін зерттеуші белгілі ғалымдар ілік септігінің онда да жасырын келетінін жазады: «Шежіреде кездесетін ілік жалғаулы зат есімнің барлығы да тәуелдік жалғаулы сөзбен байланысады да, мағыналық жағынан оған иелікті, іліктес-қатыстылықты білдіреді. Қазіргі әдеби тіліміздегі сияқты, ілік жалғаудың кейде айтылмай жасырын тұратын фактілері де (атасы йұртында, хан ұғлы) (20) кездесіп отырады» [4, 17-18].

Жалпы, септік формаларының нөлдік морфемасы туралы зерттеулерде көбіне ілік және табыс септіктерін келтірумен шектеліп жатады. Қолда бар деректерге қарағанда, басқа септіктердің де нөлдік тұлғада жұмсалуы айтарлықтай белсенді.

Барыс септігі. XIY ғасырдағы «Хұсрау-Шырын» тілінде: Қол йар бойны үзра салмақ – Қолды жар мойнына салмақ [54, 358].

XYII ғасырдағы (1602) «Жамиғат-Тауарих» шежіресі тілінде: «Барыс жалғауының айтылмай, сөзге қосылмай жасырын тұру фактісі де кездесіп отырады, бірақ мұнда да бірізділік жоқ. Мысалы, шежіренің 32-бетінде Аның ұрұғы Чыңғыс хан барор деп жазылса, 35-бетінде осы сөйлемдегі Чыңғыс хан деген сөздің барыс жалғауы ашық түрде (Чыңғыс ханға) берілген» [4, 19].

Табыс септігі. XIY ғасырдағы «Хұсрау-Шырын» тілінде тәуелдік жалғауынан кейін немесе керісінше: Бу Шабдіз аның ұрғы тейү білдім – Бұл Шабдіз оның ұрығы деп білдім. Сабрум алды – Сабырымды алды [5, 358].

XYII ғасырдағы «Жамиғат-Тауарих» шежіресі тілінде: «Табыс септіктің қолданылуын әңгімелегенде, ең алдымен оның жасырын не ашық қолданылуының заңдылықтары қарастырылуға тиіс. Қазіргі тюркологияда табыс септіктің мұндай қолданыстарын заттың (объектінің) белгілі не белгісіздігімен байланыстыру жиі кездеседі. Ал қазіргі тілдердегі жай бұлай болғанда, тарихи тұрғыдан қалай екен дейтін сұрақтың тууы заңды. Көне жазбалар тілін зерттеушілердің көпшілігі-ақ көне түркі тілінде табыс жалғауының ашық не жасырын келуі белгілі бір жүйені аңғартпайтынын айтады. Әңгіме болып отырған объект белгісіз болса да, кейде ол табыс жалғауының ашық түрімен келеді де, сол объект белгілі болса да, ол кейде жалғаусыз жұмсалады. Сөйтіп, зерттеушілердің едәуір бөлігі қолдайтын қазіргі тілдердегі белгілілік-белгісіздік теориясы тарихи тұрғыдан дәлелді болмай шығады. Мысалы, Ақтермел кече оғрақлатдым (Ақтермелді кешіп өткесін тоқтаттырдым) (Т) деген сөйлемді алайық. Егер белгілілік-белгісіздікке байланысты болса, осы сөйлемдегі Ақтермел атауы міндетті түрде табыс жалғауында келуге тиіс еді» [4, 100-101]. Етістіктің тура алдында келіп, оған меңгеріле байланысатын зат есімдер көбінесе жалғаусыз болып келген: Қаршынлар, қамшылар йығып, сал бағлады (28). Ләшкер бөліп берді (154) [4, 19].

Жатыс септігі. XIY ғасырдағы «Хұсрау-Шырын» тілінде көмекші есімдерге жалғанған жатыс септігі жасырын келеді: Көрүб йасмин банафша ара ол шаһ – Көріп жасминді фиалка арасында ол шаһ. Бу сахра ічра ав авлады – Бұл сахара ішінде аң аулады [5, 359].

XIY және XY-XYI ғасырларға тиесілі жазба ескерткіштер тіліндегі септік жалғауларының нөлдік тұлғада жұмсалу ерекшелігі, жалпы, осындай. Байқап отырғанымыздай, авторлар жатыс (Т.Қордабаев пен М.Томанов), шығыс (Т.Қордабаев пен М.Томанов, Н.Құлтанбаева) және көмектес септік (Т.Қордабаев пен М.Томанов, Н.Құлтанбаева) жалғауларының нөлдік тұлғасы жайлы мәлімет келтірмейді. Алайда Т.Қордабаев пен М.Томановтың Y-YIII ғасыр жазбалары мен орта ғасырлар ескерткіштерінің бәрінде де септік жалғауларының жасырын келуін жиі кездесетін құбылысқа жатқыза отырып, мынадай айғақ ұсынады: «Жатыс септігінің жасырын келуі: Өтүкен иір олурып (КТ) – Өтүкен жерінде отырып. Құралдық септіктің (көмектес – Авт.) «жасырын» келуі: Сү йорылдым (Т) – әскермен шықтым, шабуылдадым. Барыс септіктің жасырын келуі: Хінддін Герім бардыңыз (БН) – Хиндидан Герімге бардыңыз. Кейде шығыс септік те «жасырын» қолданылады: Көгмен аша (КТ) – Көгменнен аса. Соңғы, көлемдік септіктердің «жасырын» келіп, сыртқы тұлғасы жағынан атау тұлғасына теңелуі, әрине, қазіргі әдеби тілдің нормасы емес. Дегенмен ауызекі сөйлеу тілінде, сондай-ақ ырғаққа құрылған өлеңді сөзде ондай ерекшеліктер байқалады да: Москва бардым, не көрдім (Жамбыл), ел асып кету. Орхон-Енисей жазбалары тілі ырғаққа құрылған дейтін пікір соңғы кезде жиі айтылып жүр. Әсіресе көлемдік септік жалғауының «жасырын» келуіне соның әсері болуы да мүмкін. Қазіргі тіліміздегі ұшырасатын ондай құбылыстар соның жалғасы тәрізді» [4, 94].

Сондай-ақ, ғалымдардың пікірінше, барыс, жатыс, шығыс септік (көлемдік не кеңістік септіктері) жалғауларының нөлдік тұлғасы қазіргі әдеби тіліміз үшін норма болып саналмайды. Асылы, әдеби тілдегі кез келген дағды кейіннен нормаға айналады. Ал септік жалғауларының нөлдік тұлғасы Y-YII және XY-XYI ғасырлардағы көне жазба ескерткіштер тілінде де кездесетін болса әрі қазіргі әдеби тілімізде де бар болса, онда мұны норма ретінде әбден орнығып болған құбылысқа жатқызуға тиіспіз. Бұл туралы зерттеуші Ж.Баймұрыновтың мына пікірін келтіре кетуді жөн санаймыз: «Шындығында, нормаға жатпайтын сөйлем болмайды. Себебі – сол: сөйлем – жайдан-жай айтыла салған синтаксистік конструкция емес. Психолингвистердің пікіріне сүйенетін болсақ, оның (сөйлемнің) сөйлеуге дейінгі бірнеше кезеңдерден сүзіліп, екшеліп, қырналып шығатындығына көз жеткіземіз» [6, 51].

Ал Н.Құлтанбаева шығыс септігінің грамматикалық көрсеткіші жайлы: «Көне түркі жазбаларында бұл жалғау өте сирек қолданылады. Оның қызметін табыс септік жалғауы атқарады, шығыс септігінің формасы кейіннен пайда болды деген пікірлер бар», – деп А.Ибатовтың «Хұсрау-

Шырын» поэмасының сөздігіне» сілтеме жасайды [5, 359]. Мұндай пікір Т.Қордабаев пен М.Томановқа да тән: «Түркі тілінің көне жазбаларында жатыс септігінің кездесіп отыратындығы, соған қарап кейбір тюркологтардың жатыс септігі шығыс жалғауына қарағанда көне категория дейтін көзқарастың барлығы белгілі» [4, 21].

Көмектес септігіне келер болсақ, бұл септік жалғауының кейіннен ғана қалыптасқаны тарихи грамматика зерттеулерінен мәлім. Сондықтан аталған жазба ескерткіштер тілінде мұның грамматикалық жалғауының сөз етілмеуі түсінікті. Мәселен, XIY ғасырға тиесілі «Хұсрау-Шырын» поэмасындағы көмектес септіктің грамматикалық көрсеткіші ретінде Н.Құлтанбаева «көмектес септігінің мағынасын беретін, қызметін атқаратын бірлә шылауы жұмсалғанын» [5, 359], сонымен қатар XYII ғасырға тиесілі «Жамиғат-Тауарих» шежіресі тілінде де көмектес септігінің грамматикалық көрсеткіші ретінде осындай сөздердің қолданылғанын білеміз: «Қазіргі әдеби тілімізде қолданылу орнына қарай бірде көмектес жалғауы, бірде жалғаулық делініп жүрген -мен, -пен, -бен форманттары талданып отырған жазбада қолданылмаған. Олар келетін орындарда және солардың мағыналары мен функцияларында бірлән, бірлә, илән морфемдері қолданылған. Бұлар жалғаулық функциясында түркі тілдерінің біразында күні бүгінге дейін қолданылып келеді» [4, 22-23].

Сонымен, септік жалғауларының тарихи жазба ескерткіштер тілінде де нөлдік тұлғада жұмсалатынын және мұның сол замандардың өзінде нормаға айналғанын, ал қазіргі әдеби тілімізде әлі де сақталатынын жүйелеп алдық. Ал септік жалғаулары нөлдік тұлғасының әдеби тіліміздегі жұмсалу жиілігі, грамматикалық ерекшелігі, стилистиалық қызметі жайлы зерттеу жүргізу алдағы күндердің еншісіне қалып отыр.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1 Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. Морфология. – Алматы: Мектеп, 1964. – 286.

2 Қалыбаева А., Оралбаева Н. Қазіргі қазақ тілінің морфемалар жүйесі. – Алматы: Ғылым, 1986. – 216 б.

3 Омарова А. Қазақ грамматикасының өзекті мәселелері. – Алматы: «Кие» лингвоелтану инновациялық орталығы, 2007. – 482.

4 Қордабаев Т., Томанов М. Тарихи грамматика мәселелері. – Алматы: Мектеп, 1975. – 176 б.

5 Құлтанбаева Н.Қ. «Хұсрау-Шырын» ескерткішіндегі септік жалғаулардың қолданысы // Ментальділіктің тілдегі көрінісі: Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Ақтөбе: АқМПИ, 2008. – 476 б.

6 Баймұрынов Ж. Синтаксистегі үнемдеу құбылыстары (психолингвистикалық аспект). Монография. – Қарағанды: «Болашақ-Баспа», 2013. – 186 б.

*Корновенко Л.В. – к.ф.н., доцент, Писковая Д. – магистрант Черкасского национального университета им. Б. Хмельницкого (Черкассы, Украина)*

## ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ КУЗЬМЫ СКРЯБИНА: НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОДНОЙ ПЕСНИ

Актуальность изучения языковой личности на основе созданных ею текстов не нова в лингвистике. Так, например, Ю. Н. Караулов под языковой личностью понимает «совокупность способностей и характеристик человека, обусловливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью» [1;3-8]. Согласно типологии языковых личностей, приведенных Л. Р. Ермаковой и А. П. Седых [2;82-83], наиболее значимыми являются русская языковая личность (Ю. Н. Караулов), полилектная и идиолектная языковая личность (В. П. Нерознак), элитарная языковая личность (О. Б. Сиротинина), эмоциональная языковая личность (В. И. Шаховский), языковая личность западной и восточной культур (Т. П. Снитко), словарная / этнокультурная языковая личность (В. И. Карасик), французкая языковая личность (А. П. Седых), американская языковая личность (Т. Ю. Ма). Однако, лингвисты В. И. Тхорик и А. Г. Мануэльян [3;86-91], соглашаясь с важностью всех упомянутых выше характеристик, вводят в употребление понятие «знаковая языковая личность». Лингвисты считают, что «понятие *знаковости* не подменяет понятие элитарности, а в известной мере конкретизирует его, оттеняет особую роль выдающихся (знаковых) мастеров слова в развитии языка в своих странах и мировой культуре» [3; 87]. При этом авторы к *знаковым* относят *мэтров речи, нормализаторов языка*.

Мы же предлагаем расшифровать эти понятия сообразно значению. В таком случае, элитарная ЯЛ – это не только лучшая (в понимании В. И. Тхорик и А. Г. Мануэльян [3; 82-83]), но и свойственная определенной элите, принадлежащая ей, соответственно ограниченная рамками страты

или избранного социального слоя. Знаковая языковая личность – понятие более широкое, и может относиться не только к *нормализаторам языка, мэтрам*, но и к языковым личностям, которые имеют ценность для конкретной национальной культуры. В то же время данная языковая личность может и не быть элитарной, но свойственные ей особенности становятся опознавательными знаками, совокупностью информационных кодов, как, например, суржик Верки Сердючки или сленг Кузьмы Скрябина. При этом тексты, созданные знаковой языковой личностью, становятся признанными символами, отражающими ценности, нормы и идеалы определенной культуры. В этом ключе мы будем определять особенности известной языковой личности – Кузьмы Скрябина (Андрея Викторовича Кузьменко) в соединении с особенностями порождаемых им текстов.

В настоящей статье представлено изучение одного песенного текста известного украинского певца, шоумена, продюсера, фронтмена известной украинской рок-группы «Скрябин» Кузьмы Скрябина (Андрея Викторовича Кузьменко), трагически погибшего в 2015г. Для многих почитателей его таланта он был кумиром и «одновременно их совестью и непререкаемым авторитетом» [4].

В тексте песни «Старые фотографии», ставшей знаковой для Кузьмы Скрябина, возникает тема собственной жизненной истории. «Старые фотографии … Именно они пробуждают в памяти и сердце щемящие воспоминания о счастливых или горьких минутах быстротечной человеческой жизни», – говорится об этом в статье С. Репетун «История песни «Старые фотографии» Скрябин» [5]. В одном из многочисленных интервью 2 декабря 2005г. в прямом эфире Украинской службы Би-Би-Си сам Андрей Кузьменко так рассказывал об этом произведении и на вопрос, почему старательно скрывает личную жизнь ответил: «*Если мне это удается, то я очень радуюсь по этому поводу. Потому что семья – это должна быть твоя крепость, что-то такое, о чем никто, кроме тебя не знает. Тогда там сохраняется тот сокровенный уют, в который приятно возвращаться каждый вечер после шумного города, после массы незнакомых людей. Я думаю, что каждый человек против того, чтобы вывесить на внешние стены своего дома все свои семейные фотографии, чтобы они выжигались под солнцем, и, возможно, под недоброжелательными взглядами прохожих. А «Старые фотографии» – там даже есть аннотация на альбоме – посвящается моим друзьям, которые в добрую или тяжелую минуту всегда рядом со мной. И не раз, и не сотни раз я в этом убеждался. Спасибо им большое. И склоняю голову*» (перевод на русский язык – наш.Авторы) [https://www.bbc.com/ukrainian/forum/story/2005/11/051130_skriabin_forum].

Находясь постоянно среди огромного количества людей, музыкант тщательно скрывал от печати свою личную жизнь, сохраняя таким образом свое пространство. Именно поэтому песня приобрела такое интимно-личностное содержание, и каждый слушатель воспринимает ее как собственную жизненную историю.

По словам поклонников творчества певца, «*Кузьма Скрябин остался в памяти поклонников энергичным, эпатажным, острым на язык, иногда провокативным, однако в душе он был неисправимым романтиком – тонким и уязвимым* [5] [https://song-story.ru/ua/stari-photografii-skryabin/].

Материал для анализа был получен в результате анкетирования, проведенного в 2021 году среди разных групп информантов. На материале песен Кузьмы Скрябина были исследованы особенности восприятия и интерпретации современного песенного текста. В эксперименте принимали участие 28 информантов, среди них 20 студентов и 8 преподавателей Черкасского национального университета имени Богдана Хмельницкого. Родной язык всех информантов – украинский. Следует отметить, что исследование проводилось по апробированной ранее методике Л. Корновенко [6], [7].

Вначале был проведен онлайн-опрос реципиентов о любимых песнях в исполнении Кузьмы Скрябина. На основе опроса нами составлен рейтинговый список песен, которые были ранжированы по популярности. Установлено, что все песни Кузьмы Скрябина (Андрея Кузьменко) имеют название, которое является важным кодом для определения у реципиентов процессов восприятия и интерпретации. Заголовок песенного текста конденсирует его содержание и направляет восприятие реципиента в определенное русло, в значительной степени предопределяя интерпретацию содержания текста. «Отсутствие названия, как отмечают В.П. Мусиенко и В.Р. Дуйкин, дает большую свободу для интерпретации и может свидетельствовать о возможности разнопланового толкования» [8].

**Процедура эксперимента**. На первом этапе участникам было предложено прослушивание песни, которую исполняет автор. После ознакомления с песней реципиенты отвечали на вопросы анкеты, охватывающие такие аспекты, как изложение содержания текста песни, выявление ее основной идеи. Также был включен вопрос о создании своего клипа по этой песне. Все это помогло сделать выводы об особенностях восприятия и интерпретации, которые будут описаны ниже.

Второй этап. Каждому участнику был дан текст прослушанной песни для лингвистического анализа. Он охватывал такие вопросы, как выделение художественных средств в тексте, определение наиболее понравившейся рифмы и т. д. Это позволило нам сделать более глубокие выводы об особенностях восприятия и интерпретации песенного текста, потому что реципиенты отмечали те факторы, которые являются для них важными, проникновенными.

С полной уверенностью можем утверждать, что восприятие текста песни «Старые фотографии» Кузьмы Скрябина среди опрашиваемых респондентов было четко маркированным оценочными суждениями: *нравится, по душе, душевно*… и т.п., а также не отличается по отношению к возрастному параметру или принадлежностью к разным сферам – социальной и профессиональной. Информантов обеих возрастных групп характеризует доскональное знание текстовых фрагментов, отдельных слов и строчек песни, а также сохраненная и нередко транслируемая по памяти разными представителями современного общества мелодия песни.

Представляется, что опрос, направленный на понимание песни с привлечением текста, служит лучшим доказательством того, что опрашиваемые принадлежат к одной и той же речевой субкультуре (ведь происходит идентификация коммуникантов по параметру «свой / чужой»).

**Результаты эксперимента**. Нами были выявлены следующие выразительно-изобразительные средства, в частности:

Эпитеты:*старі фотографії, справжнім друзям, дешеве пиво, незнаний світ; вічно молодим, примітивну музику.*

Олицетворения: *…час,*

*Він всіх нас методично поділив, він опустив, когось підняв,*

*А є на кого взагалі забив; Годинник вперто роки рахував.*

Сленг**:** *забив – забити на к-що, «*относиться равнодушно».

Метафора:*під ноги впаде цілий світ; прийде такий момент;*

Сравнения:*Ми жили всі так ніби, то був сон;*

*А мрії розлетілися, як дим.*

Антитеза (противопоставление):*Немаючи нічого мати всьо; добре чи зле*

Повторы (рефрен):*Старі фотографії на стіл розклади,*

Рифмы:*давно – одно, подзвони – вони, вино – радіо, сон – альбом*

Также в тексте были обнаружены некоторые приемы создания экспрессии, в частности – удвоение, дублирование слов. Например, употребление словосочетаний *«старі фотографії», «розкажи»*.

Кроме этого противопоставление: «*Ми жили всі так ніби, то був сон*

*І можна бути вічно молодим,*

*А залишився тільки цей альбом,*

*А мрії розлетілися, як дим...» –*становитсяточкой напряжения, кульминацией текста. Как видим, строчка повторяется дважды, и это приводит к повышенному напряжению. В результате – каждый слушатель задумывается о жизни, своих друзьях и любимых. Недаром же почти каждый информант отметил актуальность данной песни на сегодняшний день.

В заключение данного этапа анализа песни «Старые фотографии» необходимо сказать о том, что этот текст не сложен для восприятия, поскольку:

1. нет слов, трудных для восприятия;
2. синтаксические конструкции предложений также не препятствуют восприятию;
3. построение строчек в тексте песни приводит слушателей в состояние напряжения, что является хорошим мотивом для повышения внимания, а, следовательно, – и лучшим стимулом для восприятия текста.

При этом нами была поставлена следующая цель: выяснить, обращают ли внимание реципиенты на выразительные языковые единицы и определить, в какой мере их восприятие влияет на интерпретацию текста.

Следует отметить, что в анкету были включены вопросы на выявление значения отдельных слов, словосочетаний и высказываний. Это один из важных факторов выяснения восприятия и интерпретации реципиентами текста песни. Правильное или неправильное значение, указанное реципиентами, помогает установить особенности понимания смысла текста.

Время проведения эксперимента не ограничивалось. Реципиенты отвечали на вопросы анкеты, выявляли значение указанных слов ровно столько времени, сколько им требовалось. Как уже было сказано, эксперимент состоял из двух частей. Во-первых, восприятие и интерпретация на слух (прослушивание песни в исполнении автора, анкета). Во-вторых, проверка знаний и восприятия языковых единиц.

**Обсуждение результатов.**

Практически все опрашиваемые пересказывали содержание аналогично тому, как это сделали:

R2: «*Старі фотографії можна показати тільки вірним і справжнім друзям, тільки їм можна довірити дитячі історії з життя, тому що це не буде використане проти тебе»;*

R15: *«В молодості здається, що все життя попереду, «І можна бути вічно молодим,А залишився тільки цей альбом…»*

В анкету был включен вопрос об образах, возникающих при прослушивании песни. При этом были получены следующие результаты:

1. альбом с фотографиями – 33%;
2. портрет Кузьмы Скрябина – 21%;
3. вечер, застолье, музыканты – 31%;
4. часы, пожелтевшие фото – 15%.

Всего – 100%

Проанализировав эти образы, можно сказать, что они адекватно отражают текст песни. На вопрос о ключевых мотивах, идее песни были получены следующие результаты:

1. ценить время и друзей– 65%
2. история жизни в фотографияхальбома– 24%
3. нет ответа – 11%

Всего – 100%

Идея песни была понятна как девушкам, так и юношами: Ценить время и друзей (75%). Реципиенты (8) – старшее поколение (мужчины и женщины) верно указали идею текста – *быстротечность человеческой жизни, невозможно быть вечно молодым, остается только альбом* (100%).

Уже основываясь на этом факте, можно сделать вывод, что, даже не зная жизненных ценностей и установок автора, можно точно воспринять идею текста песни.

В анкету был включен вопрос о клипе. В основном, реципиенты (R) помнят клипы, снятые группой Скрябин, но предлагали идентичные образы к своему клипу, например:

R5: *Осінь, пожухле листя. Вітер його несе... Відкрита тераса. За столом* сидить *Кузьма Скрябін з товаришами. Гортають сторінки альбому і голосно сміються.*

То есть почти все, о чем говорится в песне. Однако нам попадались ответы, в которых были описаны клипы-фантазии, с привнесенным мотивом приукрашивания. Заметим, что это было характерно для реципиентов – младшего поколения (56%). Примером может служить клип, предложенный студенткой И.: *«До речі, дівчина біжить вулицями Львова.Затишна кав'ярня. У куточку сидить молодий хлопець і гортає альбом. Дівчина підходить ближче, він повертається до неї… вже зовсім сивий..»* (орфография автора сохранена).

Вышеизложенный материал дает нам основания сформулировать следующие выводы: 1. Кузьма Скрябин (Андрей Кузьменко) как знаковая языковая личность относится к художникам, обладающим способностью передавать глубины человеческих эмоций, чувств, умения описывать тонкие, едва уловимые душевные переживания, которые даже не могут быть точно определены и названы; 2. Ответы-реакции реципиентов, имеющих профессиональную филологическую подготовку, подтверждают способности такой языковой личности к адекватному прочтению текста; 3. Результат эксперимента по изучению восприятия текста песни Кузьмы Скрябина (Андрея Кузьменко) «Старые фотографии» продемонстрировал яркий диалог автора и слушателя, что позволяет сделать вывод об общем фонде ценностей и содержании культурных знаний автора и слушателей. Таким образом, мы считаем, что песенные тексты Кузьмы Скрябина (Андрея Кузьменко) нуждаются в дальнейшем исследовании с привлечением экспериментально полученных лингвистических данных.

Список использованных источников:

1. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения / Ю.Н. Караулов. // Язык и личность. М.: Наука, 1989. С. 3–8.
2. Ермакова Л.Р., Седых А.П. Языковая личность и способы ее манифестации. Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2010. № 8 (89), Выпуск 7, С. 81–87.
3. Тхорик В. И., Мануэльян А. Г. Знаковая языковая личность. Известия ВГПУ. Филологические науки. №5. 2017. С. 86–91 // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/znakovaya-yazykovaya-lichnost/viewer
4. Терен В. Мовою світла – мовою Скрябіна// https://book-ye.com.ua/blog/osoblyva-dumka/movoyu-svitla-movoyu-skryabina/
5. Светлана Репетун «История песни «Старые фотографии» Скрябин» // [https://song-story.ru/ua/stari-photografii-skryabin/

6. Корновенко Л.В. Языковая личность В. Высоцкого: восприятие и интерпретация его песен. На пресечении языков и культур: Актуальные вопросы гуманитарного знания : межвузовский сборник статей. Киров, 2013. Вып. 4. С. 49–56.
7. Корновенко Л.В. Психолингвистический анализ поэмы «Демон» М.Ю. Лермонтова. Мовознавчий вісник: зб. наук.пр. / МОН України; Черкаський нац. ун-т ім. Б.Хмельницького; від. ред. Г. І. Мартинова. Черкаси, 2015. Вип. 20. С.158–163.
8. Мусиенко В.П., Дуйкин В.Р. Герменевтика : учебн. пособие для студ. Черкассы : ЧНУ им. Б. Хмельницкого, 2019. 304 с.

*Луговой А.А. - преподаватель Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

## ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Основная задача иноязычного обучения в связи с новыми требованиями – подготовить обучающихся к изменившемуся миру и предупредить «опасность непонимания, возникновения стереотипов, ксенофобии и культурного шока». Соответственно, наряду с коммуникативной компетенцией, которая остается главной целью иноязычного обучения, появляется понятие «межкультурная коммуникативная компетенция». Речь идёт о развитии таких качеств, как перемена перспективы, эмпатия, толерантность, эмоциональная стабильность, открытость и любопытство по отношению к чужому. Из вышеизложенного следует, что изучающий иностранные языки становится посредником между двумя культурами, он должен развивать способность распознавать межкультурные феномены и рассматривать их в сравнении с собственной культурой в интересах улучшения способности к межкультурной коммуникации.

В настоящее время наблюдаются такие ярко выраженные тенденции иноязычного образования, как:

- рост статуса иностранного языка (в первую очередь английского);
- усиление мотивации его изучения;
- функциональная направленность обучения языкам;
- учет профессиональной специфики при обучении иностранному языку;
- его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников вуза.

Специалист должен владеть иностранным языком на уровне, позволяющем ему активно и свободно использовать его в сфере профессиональной деятельности. Для достижения положительного результата очень важно, чтобы изучение языка носило не просто углубленный характер, а приобрело профессиональное содержание. В связи с этим в практике обучения в неязыковом вузе все более широкое применение находит понятие «профессиональный иностранный язык», «профессионально-ориентированный иностранный язык», «иностранный язык для специальных целей», разрабатываются новые подходы и технологии обучения. Однако, эффективность обучения в значительной степени определяется научным обоснованием инноваций. Значительная роль в научном обосновании принадлежит историко-логическому анализу, который позволяет оценить развитие методической мысли, учесть лучший зарубежный опыт, понять современные тенденции и выявить перспективы развития.

Потребность в разработке новых образовательных программ явилась причиной возникновения новых идей и теорий, которые нашли свое отражение в практике обучения иностранному языку. Методика преподавания иностранного языка в вузе приобретала все более солидную теоретическую базу, а само языковое образование более четко становилось профессионально-ориентированным: «Нельзя упускать из виду функцию иностранного языка как средства формирования профессиональной направленности (что имеет первостепенное значение), т.е. интереса к своей будущей профессии и стремления получить знания по возможно большему количеству коммуникационных каналов, одним из которых в таком случае становится владение иностранным языком, обеспечивающее возможность знакомства с достижениями в профессиональной области за рубежом» [1].

Больше внимания стало уделяться развитию у студентов навыков вербального общения, взаимосвязи обучения всем видам речевой деятельности и учету специфики каждого из них.

Элементы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых ВУЗах появились в пятидесятых годах двадцатого века. Цели, задачи и содержание курса профессионально-ориентированного иностранного языка с тех пор значительно изменились, что вызвано социальными переменами и процессами глобализации, происходящими в современном обществе. Если в период зарождения профессионально-ориентированного иностранного языка как

отдельного курса главной целью обучения было овладение профессиональной лексикой и умение работать с иноязычной литературой по специальности, а также изучение особенностей научного стиля, то на современном этапе преподавания большое внимание уделяется устной коммуникации.

Готовя учителей-предметников естественно-математического цикла, необходимо учитывать требования обновленного содержания образования, которое предполагает внедрение трёхъязычия в учебный процесс, то есть интегрированное обучение предметам «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Естествознание» и английскому языку.

Основными принципами интегрированного обучения предмету и языку являются тройной фокус (обучение предмету, развитие речевой деятельности на английском языке, развитие умений учиться), безопасная и обогащающая учебная среда, аутентичность используемых материалов, активное обучение и сотрудничество. В процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку необходимо научить будущих учителей реализовывать эти принципы на своих уроках. Внедрение интегрированного обучения требует от педагога большой подготовительной работы. При использовании метода предметно-языкового обучения учителю необходимо определить цель урока, отобрать материал, выбрать методы, средства и формы организации обучения, в соответствии с поставленными целями, спрогнозировать результат. Учителя, преподающие предмет на английском языке и осуществляющие предметно-языковое обучение, должны на должном уровне владеть иностранным языком, причем особое внимание следует обращать на научность стиля речи на иностранном языке [2].

Как же подготовить кадры для интегрированного обучения? Для того, чтобы преподавать предметы естественно-математического цикла на английском языке, учитель должен владеть языком на уровне B2-C1, для этого необходимо пройти курсы повышения квалификации. Предполагается, что на первом курсе университета студенты овладели базовым уровнем английского языка, а курс профессионально-ориентированного языка необходимо построить таким образом, чтобы полученные знания активно применялись в процессе интегрированного обучения. Курс включает терминологию по специальности, лексику классного обихода, работу с аутентичными спецтекстами, направленную на развитие коммуникативных навыков, а также обзор грамматического материала.

Кроме того, уделяется большое внимание фонетике - правильному произношению терминов, интонации, темпу речи. При отборе материала необходимо учитывать специфику преподаваемого предмета. Так, при подготовке учителей математики, физики, химии преподаватель уделяет особое внимание темам «Числительные», «Математические действия», «Формулы и выражения», «Величины измерения». При подготовке учителей географии уделяется внимание изучению топонимов, так как географические названия определяются историческими и социальными факторами развития общества и играют большую воспитательную и познавательную роль в процессе обучения.

В курс также включен краеведческий материал, что способствует воспитанию патриотизма и расширению кругозора студентов. Лексика классного обихода наряду с стандартными фразами, типа «Openyourbooks», «Whatwasyourhomework?», «Writeoutnewwords», включает также слова и выражения, необходимые для проведения опытов и лабораторных работ, «Takeatesttube», «Let’ssolveproblem», «Measurethetemperatureofthewater», например: материал отбирается в соответствии с определенными требованиями - он должен быть посильным, информативным, аутентичным, учебно-направленным, соответствовать уровню профессиональной подготовки студентов. Рассмотрим примеры после текстовых заданий, выстроенных в соответствии с таксономией Блума для студентов специальности «География». Первый уровень («Знание»): «What is the capital of the USA? » «Who discovered the Australia? » Второй уровень («Понимание»): «Compare climate of the northern and southern parts of Kazakhstan», «Give the definition of the word «hydrosphere», «Find the main idea of the text». Третий уровень («Применение»): «Describe the photo», «Make up the dialogue the mineralogical museum”. Четвертый уровень («Анализ»): «What are the reasons of acid rains in Kazakhstan?», «What are advantages and disadvantages of wind power», «Make up a guide book of your town», «Make a presentation about fauna your region», «crossword «Biosphere». Шестой уровень, например, «Recyc1ing technologies in my region.», «Nuclear power station: pro and contra», «Environment friendly life style» [3].

В процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку большое внимание уделяется письму, в течение курса рассматриваются такие вопросы как составление резюме, аннотирование статей, написание эссе, делового письма.

Для реализации содержания курса используются разнообразные методы и приемы, которые студенты также могут применять в своей педагогической практике. На занятиях сочетаются классические и современные методы и формы обучение: индивидуальная, парная и групповая работа,

применение технологии критического мышления, проблемного обучения, метода проектов, элементы методики важно будущим учителям научиться работать в команде, так как реализация трехъязычного обучения потребует от них активного сотрудничества с педагогами школы.

Один из новых методов преподавания, внедряемый в практику team-teaching, то есть командное обучение, когда несколько учителей сообща ведут занятия по одной программе. Совместная работа учителей с различными специальными навыками и различным опытом работы повышает качество обучения, но, в то же время, требует от молодых специалистов адекватного восприятия критики, высокого уровня организованности, умения принимать чужую точку зрения и вести дискуссию. Всем этим навыкам они обучаются на занятиях в процессе групповой работы.

На занятиях используются различные средства обучения: учебная литература, дидактические карточки, схемы, лингвистические игры, видеоролики, отрывки из научно-популярных фильмов, слайды, аудиоматериалы. Активно используются ресурсы сети Интернет как источник аутентичных материалов, а также для самостоятельной подготовки студентов. Электронные словари используются для составления глоссариев по отдельным темам, например, «Cell», «Solarsystem», «Trees», «Flowers», «Measuringinstruments» и т.п.

Большим успехом у студентов пользуется следующий прием - начинать занятие с небольшой новости, связанной с сферой их профессиональной деятельности, которые они готовят по очереди, находя информацию в Интернете. Примертакойновостидлястудентовспециальности «Биология» является: «InternationalBirdsDay. This day was established the USA 1894 because birds return home from warm countries in April».

Студенты специальности «Химия» подготовили такую новость: «Scientists from Brown University and Harvard have developed, a new class of antibiotics that can destroy staphylococcus, immune from the action of methicillin and, a number of other remedies. Milonakis and his created the first synthetic antibiotic that can destroy colonies of the «immortal» staphylococcus, experimenting with retinoids, vitamin A analogues, which have bactericidal properties. »

Разнообразить учебный процесс и повысить мотивацию к изучению иностранного языка помогают викторины, ролевые игры, кроссворды и т д. Студенты по очереди готовят подобные задания в парах или в мини-группах и, после проверки и корректировки преподавателем, проводят их на занятиях или внеурочных мероприятиях. Вот примеры некоторых заданий, подготовленных студентами специальности «Биология» для мини-викторины.

Task 1. Read these definitions and guess what objects described: 1) It consists of nitrogen, oxygen and carbon dioxide (air), 2) A slow change of living organisms over a long time (evolution), 3) The smallest unit of life. It can be small and large (cell). 4) Substance which makes plants green (chlorophyll), 5) A way of planets movement (orbit).

Task 2. Who or what is it? 1) This animal lives in Australia and one of its symbols. It eats only eucalypts leaves. It likes to sleep (Koala), 2) This tree is a symbol of Northern Kazakhstan (birch), 3) One of the most trees in tropical rain forests (palm).

Task 3.Readcorrectly.Cell, Earth, oxygen, dioxide, surface, kind, blood, variety, quickly[4].

Занятия проходят в довольно активном темпе с постоянной сменой деятельности, поэтому необходимо подвести итоги работы, с этой целью проводится рефлексия. Рефлексия может касаться содержания учебного материала, учебной деятельности и эмоционального состояния. Часто применяется прием незаконченного предложения (Ihaveknownthat…, Thisstudywasusefulformebecause… составление синквейна, а также устная самооценка.Пример синквейна, составленного студентами специальности «Биология» при изучении темы «Клетка»: «Thecell, littlebutcomplex, moves, breathesanddivides, interestingforstudying, unitoflife».

В настоящее время учителя работают в условиях поликультурного образовательного пространства, что требует от них развития собственных компетенции, ориентации на практическое применение знаний, использование разнообразных подходов. В современной школе идут активные процессы обновления содержания образования, и молодым специалистам, в связи с отсутствием опыта, нелегко вписаться в школьную действительность. Следовательно, одной из задач курса профессионально-ориентированного иностранного языка для студентов естественных специальностей — дать студентам такой уровень знаний, умений и навыков, чтобы максимально облегчить начало их профессиональной деятельности и помочь адаптироваться к условиям современной школы.

Список использованной литературы:

1. Кубеев Е.К., Шкутина Л.А., Жетписбаева Б.А.,Сырымбетова Л.С., Жанкина Б.Ж. Концепция развития полиязычного образования в РеспубликеКазахстан. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2008.

2. Kubeeva A.E., Kitibayeva A.K. The issue of assessment in multilingual education // Education and science without borders. – Prague, 2017. – Vol 8. – №15.

3. Zhetpisbayeva B.A., Kubeeva A.E., Shaihyzada Zh.G., Kostina E.A., Zatyneiko A.M. The Model of technology of university engineering students foreign language training in conditions of multilingualeducation in Kazakhstan // NSPU Bulletin. – 2016. – №4.

4. Интегрированное обучение английскому языку и учебным предметам естественно-математического цикла (информатика, физика, химия, биология, естествознание):учебно-методическое пособие. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2016.

*Мазуркевич Л.Н. – к.филол. н., доцент, Лисовец Р.Ю.– студентка УО «Мозырский государственный педагогический университет им.И.П. Шамякина»*
*(Мозырь, Республика Белорусь)*

## ТИПЫ ОБРАЩЕНИЙ В САТИРИЧЕСКИХ ПОВЕСТЯХ М.А. БУЛГАКОВА

Обращение рассматривается как грамматически независимый и интонационно обособленный член предложения, особая функция которого – называние того, к кому направлена речь [1; 276–277]. Необходимо отметить, что в языкознании по-разному определяется синтаксический статус обращения, что проявляется в существовании нескольких подходов к изучения грамматической природы его [2; 12–14]. Несмотря на это, безусловным является тот факт, что обращение выполняет в предложении важную конструктивную, а не служебную роль. Оно актуализирует понятие адресата [3], социальной роли его [4], а также понятие речевого этикета [5]. При анализе языкового материала мы будем опираться на классификацию обращений по функционально-семантическому критерию, предложенному А.А. Брыковой [2].

Проблемы использования обращений в лингвистике изучались и продолжают изучаться на различном материале – от разговорной речи до художественных текстов. Материалом для исследования послужили контексты с обращениями, выявленные в сатирических повестях М.А. Булгакова «Роковые яйца», «Собачье сердце» и «Дьяволиада», которые имеют в основе своей фантастический сюжет, где довольно гармонично переплелись воображаемое и реальное, образуя целостный художественный сплав. Выбор данного автора не случаен. Во-первых, 15 мая 2021 года исполнилось 130 лет со дня рождения Михаила Булгакова – русского и советского писателя, драматурга, театрального режиссера и актера. Во-вторых, язык и стиль писателя чрезвычайно легок и необычен, а используемые обращения – неотъемлемая часть художественного пространства его произведений, являющаяся важнейшим средством интерпретации текста, носителем национально-культурной информации русского народа и яркой чертой индивидуально-авторского стиля М.А. Булгакова.

Выявленные в текстах обращения выражены именами существительными, местоимениями, словосочетаниями, включающими прилагательные с зависимыми существительными либо местоимениями. По структуре обращения преимущественно являются нераспространенными, а распространенные организованы из сочетания слов, позволяющих демонстрировать различные эмоции (благодарность, умиление, удивление и т.д.).

Согласно функционально-семантическим особенностям в текстах повестей выделяются следующие тематические группы обращений: имена собственные в роли обращений; этикетные обращения; обращения-характеристики; обращения-классификации. Наиболее объемной выступает первая группа, которая характеризуется вариативностью и представлена именем либо именем и отчеством (в полной или усеченной форме, что характерно для разговорной речи), либо фамилией. Выбор одного из вариантов определяется такими факторами, как возраст персонажа, его социальный статус, признак речевой культуры говорящего и т.д.: – *Это чернила?.. Здравствуйте, Александра Федоровна, – вымолвил пораженный Коротков* [6;148]; – *Ай, яй, яй… Ну, Коротков, ты влопался…* [6;151]; – *Ей богу, Александр Семенович, ты совсем помешался со своими яйцами и курами* [6; 228]; – *Да ты глянь, глянь, Матрена, – бормотала попадья, всхлипывая громко и тяжко, – ты глянь, что с ей!* [6; 199]; – *Ну что же, Иван Вонифатьевич, не беда, пускай завтра утром выпускают экстренное приложение* [6; 240]; – *Маня. Ты слышишь?* [6; 228]; – *Что ты, Степановна, али еще?* [6;198]; – *Владимир Ипатьич, я установил брыжейку, не хотите ли взглянуть?* [6;185]; – *Здравия желаю, Филипп Филиппович* [6; 256]; *Будем говорить прямо: вы открыли что-то неслыханное, – видимо с большой потугой, но все же Иванов выдавил из себя слова: – профессор Персиков, вы открыли луч жизни!* [6;191]; – *Зина, – крикнул Филипп Филиппович, – подавай обед* [6; 271]; – *Доктор Борменталь, умоляю вас, оставьте икру в покое* [6; 272]. В данную группу входят и обращения, где формы имени собственного образованы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, позволяющих продемонстрировать положительную оценочную функцию и особое отношение говорящего к

собеседнику посредством диалога: – *Нет, Манечка, пойдем* [6; 228]; – *Васенька! – негромко окликнул ангел того, который сидел в передней* [6; 205]; – *Зинуша, что это такое значит?* [6; 274].

Этикетные обращения, которые лингвист А.А. Брыкова предлагает рассматривать как исторически обусловленные (статусные обращения, которые выступают в качестве нейтральных маркеров социальной роли человека в обществе определенного исторического периода) и исторически не обусловленные (регулятивы и гендерные обращения, употребление которых в этой функции зафиксировано словарно, но не ограничивается какой-то конкретной исторической эпохой) [2;37–38], в текстах представлены существительными *гражданин*, *товарищ*, *сударыня*, *господин*:– *Три копейки, гражданин! – закричал мальчишка и, вжимаясь в толпу на тротуаре, вновь завыл: – «Красная Вечерняя Газета», открытие икс-лучча!!* [6; 196]; – *Сударыня! Сколько вам лет? – очень сурово спросил ее Филипп Филиппович* [6; 264]; – *Вы, товарищ, – сказал он, оглушая Короткова кастрюльными звуками, – настолько неразвиты, что не понимаете значения самых простых служебных надписей* [6; 150]; – *Граждане! – плачущим голосом запел кассир и локтем отмахнулся от Короткова, – я же прошу!* [6; 146]; – *Господа, – возмущенно кричал Филипп Филиппович, – нельзя же так!* [6;266]. Подобное смешанное употребление слов *товарищ*, *господин*, *сударыня* обусловлено временем создания повестей (20-е годы XX века), когда в обществе происходила смена системы общественного уклада жизни и смена системы языковых этикетных (и не только) знаков. В анализируемых текстах этикетные обращения употребляются самостоятельно или в сочетании с приложением-существительным, обозначающим ученую степень, профессию, называющим имя, фамилию персонажа: – *Здравствуйте, гражданин профессор* [6; 206]; – *Непонятное дело, – уверял охранитель, – я тут непричинен, товарищ Рокк!* [6; 230]; – *Товарищ Пантелеймон, – заговорил беспокойно Коротков. – Ты меня, пожалуйста, пусти* [6; 154]; – *Идите, идите, господин Коротков, а то мне через вас беда будет* [6; 154]; – *Вы, гражданин Шариков, говорите в высшей степени несознательно*[6; 304]; – *Может быть, вы мне, господин профессор, хоть описание вашей камеры дадите? – заискивающе и скорбно говорил механический человек* [6; 197].

Регулятивные обращения в исследуемых текстах представлены словами, объединенными тематической группой ‘семья’, выступающими в функции вторичных номинаций, т.е. они не отражают реальных родственных отношений: – *Эх, папаша! – крикнула она низким сипловатым голосом, – что ж ты другую-то калошку пропил!* [6; 188]; – *Отец, что, ночная на Волхонке открыта? Мы туда!* [6; 188]; – *Выручайте, братцы, – зазывали с тротуаров, – бейте гадов… спасайте Москву!* [6; 187]; – *Что-то вы меня, папаша, больно утесняете, – вдруг плаксиво выговорил человек* [6; 299]; – *Бить будете, папаша? – донесся плаксивый голос Шарикова из ванной* [6; 308]; – *Зина, – тревожно закричал Филипп Филиппович, – убирай, детка, водку* [6; 313]. К исторически не обусловленным этикетным обращениям, не являющимся вторичными номинациями группы ‘семья’, относится и слово *друг*, выражающее в данном случае эмотивный план взаимоотношений между людьми: *Вот что, друг, в мой кабинет завтра утром не ходить* [6; 187]. Среди гендерных обращений фиксируется сочетание *молодой человек*, используемое для установления социального контакта с незнакомым человеком: – *Это просто смешно, молодой человек* [6; 183].

Обращения-классификации в официальном общении адресованы конкретному персонажу с указанием на его род занятий, занимаемую должность, звание и т.д., выступая как статусные обращения: – *Городовой! – кричал Филипп Филиппович. – Городовой!* [6; 276]; – *Вы издеваетесь, профессор Преображенский?* [6; 267]; – *Эй, таксомотор! На Пречистенку!* [6; 198]. Такие обращения используются в текстах и в качестве апеллятива, который заменяет имя и отчество адресата: – *Вообще все, что вы скажете, профессор* [6; 208]; – *Минутку, доктор! – приостановил его Филипп Филиппович* [6; 277]; – *Скорее, доктор, – нетерпеливо молвил Филипп Филиппович* [6; 284]; – *А какая же, по вашему мнению, профессор, причина теперешней катастрофы?* [6; 209]; – *Как, разве вы не читали, профессор? – нежно спросил Альфред* [6; 209]; – *Но как же, профессор? – мягко шепнул Бронский и развернул лист* [6;210]; – *Хи-хи! Вы маг и чародей, профессор, – сконфуженно вымолвил он* [6; 262]; – *А как же вы, профессор?* [6; 219]; – *Я, профессор, был на вашем докладе* [6; 219]. Если речь идет об общении в неофициальной обстановке, то данные апеллятивы-обращения сочетаются со словами *дорогой*, *глубокоуважаемый*: – *Прошу тысячу раз извинения, глубокоуважаемый профессор, – заговорил молодой человек тонким голосом* [6; 194]; – *Клянусь вам, дорогой доктор, я измучился за эти две недели больше, чем за последние 14 лет!* [6; 305].

К обращениям-характеристикам (обращениям-характеризациям – по определению Н.И. Формановской) принято относить экспрессивные лексемы, которые считаются пограничными, так как обладают скорее оценочной и экспрессивной функцией, чем контактоустанавливающей и идентифицирующей [2; 101]. В тексте повести «Роковые яйца» экспрессивные обращения

представлены немногочисленными примерами, наибольшее же количество их фиксируется в повести «Собачье сердце». В обоих случаях они представлены существительными, прилагательными, их сочетаниями с отрицательной окраской либо бранными выражениями. Присутствуют, как правило, в диалогических репликах, традиционно демонстрируя отношение говорящего к адресату, сочетая социальный и личностный моменты: – *Никаких у меня детишек нету, сукины дети! – заорал Персиков и вдруг попал в фокус черного аппарата…* [6; 198]; – *Тьфу, дурак, – профессор наклонился и задумался, глядя на разно обутые ноги, – гм… как же быть?* [6; 188]; – *Стой, с-скотина, – кричал господин, прыгая в халате, надетом на один рукав, и хватая пса за ноги* [6;260]; – *Ну, ладно, опомнился и лежи, болван* [3, с. 261]; – *Зачем ты, свинья, сову разорвал?* [6; 279]; – *Я нарочно не убрала, чтобы вы полюбовались, – расстроено докладывала Зина, – ведь на стол вскочил, мерзавец!* [6; 279]; –*Куда ты, черт лохматый?... – кричала отчаянно Зина, – вот окаянный!* [6; 260]; – *Вон! – завопила Дарья Петровна, – вон, беспризорный карманник!* [6;280]; – *Что ты, леший, по всей квартире гоняешь?* [6; 309]. Отмечаются и примеры экспрессивных слов с положительной оценочной функцией: – *Не сразу, не сразу, мой дорогой, – бормотал Филипп Филиппович* [6; 264]; – *Ты знаешь, дорогой Панкрат, – продолжал Персиков, отворачиваясь к окну, – жена-то моя, которая уехала лет пятнадцать назад, в оперетку она поступила, а теперь умерла, оказывается Вот история, Панкрат милый…* [6; 220]; – *Иди, Панкрат, – тяжело вымолвил профессор и махнул рукой, – ложись спать, миленький, голубчик, Панкрат* [6; 221]; – *Нет, дорогие мои. – И от избытка чувств он похлопал охранителя по плечу* [6;187]; *Целую штаны, мой благодетель* [6; 255]; – *Молчать! Ба-ба, да вас узнать нельзя, голубчик* [6; 262]; – *Бог с вами, голубчик…* [6; 272]; – *Да, голубчик мой…* [6; 321].

Таким образом, в сатирических повестях М.А. Булгакова используются разнообразные типы обращения с точки зрения лексико-семантических и структурных особенностей их, что обусловлено непосредственно речевой ситуацией. В пространстве художественного текста обращения используются для выполнения следующих функций: привлечения внимания собеседника, выражения отношения говорящего к адресату (оценочная функция), а также передачи отношений между действующими лицами. Как правило, выбор обращения обусловлен социальным статусом адресата и условиями общения.

Список использованных источников:

1. Вялкина, Л.В. Обращение / Л.В. Вялкина // Русский язык. Энциклопедия; гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. – 721 с.

2. Брыкова, А.А.Семантика и прагматика обращений (на материале журналов для детей 20–40-х гг. XX в. «Еж» и «Чиж»): дисс. … к. филол. н.: 10.02.01 / А.А. Брыкова. – СПб., 2016. – 244 с.

3. Арутюнова, Н.Д. Фактор адресата / Н.Д. Арутюнова // Известия АН СССР. Серия литературы и языка. – М.: Наука,1981. – Т. 40. – № 4. – С. 356–367.

4. Крысин, Л.П. Речевое общение и социальные роли говорящих / Л.П. Крысин // Социально-лингвистические исследования. Сборник статей / под.ред. Л.П. Крысина и Д.Н. Шмелёва. – М.: Наука, 1976. – С. 42–52.

5. Гольдин, В.Е. Обращение: теоретические проблемы / В.Е. Гольдин; изд. 2, испр. и доп. – М.: URSS, 2009. – 136 с.

6. Булгаков, М. Сочинения: Романы. Повести. Рассказы / М. Булгаков. – Минск: Университетское, 1989. – С. 181–250.

*Orlova N.V. – MSc in Psychology, PhD in Pedagogy, Associate Professor, Foreign Languages Chair, Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy*
*(Cherkassy, Ukraine)*

## WAYS AND METHODS TO REDUCE THE LEVEL OF STATE ANXIETY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGES LEARNING

The use of work forms that can provide a movement towards a full-fledged foreign language environment also ensuring profession-oriented and relevant content [1] will support students in going beyond their personal fixation and simplified functioning within the negative inhibitory experience of learning a foreign language. Among the steps to be taken by foreign languages teachers in order to help prevent or alleviate state anxiety in university students are the following:

1. Be attentive and observant to notice the attributes of state anxiety and take timely strategies to reduce its level.

2. Create an enabling academic environment for students while studying foreign languages to prevent an increase in state anxiety.

3. Use collaborative or cooperative, creative forms of work during classes to support collaboration

rather than competition between students.

4. Encourage students not to be afraid to make mistakes.

5. Do not correct every mistake of a student. E. Horwitz and others recommended that teachers choose methods of correcting errors and implement them to reduce students' protective reactions [2].

6. Teach students to feel successful and satisfied when using a foreign language in the learning process, for which it is necessary to select such activity forms and tasks that will not create instant despair in students' own strengths and abilities.

The choice and application of methods and forms of work taking into account psychological peculiarities during foreign language classes will help reduce anxiety, improve memorisation and reproduction of lexical and grammatical thematic material, which will ensure successful formation of foreign language competence of students of non-linguistic study fields.

Given the recommendations in the context of teaching foreign languages to students to reduce the level of state anxiety, certain approaches, techniques and forms of work should be used. Creating a favourable atmosphere in the classroom to reduce the inhibitory impact of state anxiety, which is characteristic of the process of learning foreign languages, through the introduction of person-oriented approach applying the method of Flipped learning, and friendly settings of tolerance and acceptance, awareness of the right to make mistakes in the learning process, as well as promoting thematic orientation towards professional disciplines, implementing the principle of professional orientation of education, will help increase students' interest in the study of a foreign language.

The essence of the technology of Flipped learning is to reverse the traditional educational process. According to the classical model of teaching, the role of a teacher is to explain the theoretical material in class, and leave the practical part for students' independent study [3]. Within the process of Flipped learning, students must work on the theoretical material independently prior to their foreign language class, and then, during the classwork, they are involved into the activities focused on reviewing the material, fulfilling the opportunity to get feedback and to activate already acquired knowledge that could remain "inactive baggage" without practising. That is, the lesson is preceded by working on thematic video-material at home to get acquainted with the vocabulary, its translation or equivalents and examples of use in speech [3].

Due to the use of modern technologies, the implementation of this approach increases students' motivation and interest. Moreover, by mastering the theoretical material on their own at home, students can work at a pace convenient for them and review the information needed without limiting the time frame. The method of Flipped learning is based on students' active involvement in the learning process, since after working on the task prior to the class, students have the opportunity to check the correct understanding of the material and make sure the correctness and appropriateness of knowledge while communicating with one another during the lesson [4]. Perhaps the most important feature of such classes is that all students without exception are involved in the educational process, which helps increase the overall success rate in the group [1, 4].

At the same time, the introduction of Flipped learning facilitates the teachers' work, because the Internet provides them with numerous useful profession-oriented and educational audio and video resources of varying length and complexity, recorded by both native speakers and those who represent speakers of foreign language variants. Another significant aspect for students is that watching or listening to audio and video lectures takes much less time than performing practical exercises.

Thus, classes organised according to the principles of Flipped learning create conditions for additional teacher-student interaction, as well as provide all participants of the learning process with additional time for individual contact, which aids in considering students' personal needs. This approach gives students the opportunity to become responsible for their learning process: they can study thematic materials on their own and keep up with the rest of the group, even if for one or another reason missed classes. In addition, learning resources are always available for additional review, repetition and consolidation, if necessary, which also contributes to a calm and confident work on the presented materials and tasks [4]. Despite the lack of a unified model for the method of Flipped learning, there is a certain algorithm of actions, namely watching and working on videos before the lesson with the pace and frequency chosen by students personally. Such an individualised approach promotes formation of a more balanced and calmer atmosphere while completing tasks. Subsequently, it reduces the level of state anxiety in relation to independent work that means working without worry not to meet the deadline, not to have time to understand something, get lost in new lexical information, and fall in the eyes of both their classmates and the teacher. Then, during the lesson, the teacher helps students by providing additional explanations, correcting errors in pronunciation, interpretation or use of lexical items according to students' individual needs.

Graphic organisers, such as Mind Maps, are used for systematisation and structuring by using pictures, key words or phrases, and are a flexible and productive tool for removing language barriers, forming and

developing critical and creative thinking skills. They also serve as mnemonic tools to improve the memorisation and reproduction of foreign language information while learning a foreign language [5, 6]. The technique of creating Mind maps has a facilitative effect on the activity of the functions of the cerebral cortex, including the executive functions of the brain associated with educational activities [7].

Mind mapping creates conditions for the application of acquired knowledge, and also has an impact on students, whilst motivating and stimulating their speaking activity as a supporting technique for the development and improvement of their foreign language competence. According to research findings [7, 8], the dominant role in verbal activity and speech, logical, rational and analytical thinking is attributed to the left hemisphere, while the right hemisphere is responsible for processing complex stimuli. Consequently, the left hemisphere works with words, logic, numbers, line matching, analysis, lists, and the right hemisphere relates to rhythm, imagination, awareness, fantasy, colour, and dimensions. Most of the information, subjects, and phenomena in the academic environment are organised linearly with the main focus on the activation of the left hemisphere. These cover lined notebooks, linear tools and strategies for keeping notes, the dominance of numbers and letters when arranging records, a clear logical construction of materials, the linear organisation of classrooms [7].

However, for successful learning you need to involve the work of the right hemisphere, which includes images, drawings, colours, and non-linearity. Such complexity is fully represented in the technique of Mind mapping, which has a clear facilitative effect on the success of the educational process. Whilst working on the design and creation of their Mind maps, students have the opportunity to improve the memorisation of facts, words and images, produce ideas, consider and analyse events and results, structure and process data effectively, display the correct structural characteristics of arrangements, organise reports, notifications or statements, present results, etc. [6, 7, 8].

Analysing the data on the use of Mind maps in foreign languages learning and foreign language competence formation, it could be stated that due to their open nature, they provide students with greater control over the preparation for classes [1, 3]. In addition, they contribute to a deeper understanding of the material compared to the cases of using traditional strategies of taking notes [1, 3, 6]. Special software and applications, such as Docear and mindMeister, are useful for optimising the creation of Mind maps, which do not reduce the individuality of the process, but speed it up, saving time for more problematic aspects of learning [6]. According to the scientific reports by Tony Buzan Ltd, devoted to research and exploration of the place and significance of Mind mapping in education, this type of activity has a positive effect on student motivation and leads to successful foreign languages learning [4, 5].

Unlike other types of reference and cluster schemes, which are offered by teachers to students in the already finished form, Mind maps are designed and compiled directly by students themselves. This helps develop a better orientation in the key concepts and improves the memorisation of thematic lexical material [6]. First, this technique structures the semantic component of thematic lexical material. And it is the students who collect and organise it for further expansion and study. Secondly, it is very useful for the effective study of the material, and improvement of the ways of memorising information. It supports and increases student productivity and achievement. Third, the described technique assists in identifying and understanding the structure of the topic being studied. It also supports the formation of associations and the generation of new ideas and their effective introduction into the Mind map, in students' vocabulary, consolidating them for the formation of lexical competence [6]. Properly completed Mind map demonstrates the integrity of grasping the thematic lexical material, which is an important special attribute of Mind maps, meaning that students need less time to repeat what they have learned as they can refresh their knowledge simply by looking at the Mind maps created by themselves. The technique of Mind mapping is considered to be an effective mnemonic tool, since by memorising the shape and structure of the map, students also note the information located within these structures. Besides, Mind maps are beneficial for summarising lexical material from a variety of sources to present information in a format that shows an understanding of the topic as a whole. Unlimited use of colour solutions, selection of images and drawings make the learning process more interesting, and the students more motivated to remember important facts, details, etc., than improve their own formation of foreign language competence.

Thus, it can be concluded that, being a component of foreign language communicative competence, foreign language competence is defined as a system of foreign language knowledge, which allows for a foreign language communication, covering the correct use of lexical, grammatical, phonological and other competencies. Its important element is lexical competence, without the formation of which it is impossible to continue the formation of any component of foreign language communicative competence [3]. For the effective formation of foreign language competence, the learning process must be organised in a favourable psychological climate, which is essential for reducing the level of state anxiety. Since it creates language barriers in students that gradually turn into internal resistance to foreign language learning. The introduction

of a system-integrative approach, which combines personality-oriented, differentiated and profession-oriented approaches, will be an effective way to create conditions for the successful foreign language competence formation in university students of non-linguistic study fields. This approach should include the implementation of Flipped learning methods in the classroom to promote better flexibility and mobility of students. Furthermore, in addition to the positive impact on the foreign language competence formation, this technique changes the roles in the "active teacher-passive student" system leading to students' understanding of the need to contribute to the learning process, their active participation in working on lexical material, responsibility for their knowledge and skills, readiness for variability both in the form of presentation of the material and in the ways and approaches to its processing [3].

An integrated approach should also include the creation of lexical-thematic Mind maps, as a form of work aimed at memorising and activating the reproduction of thematic lexical material, and a type of self-control to verify the correctness of reproduction and appropriateness of vocabulary in the development and creation of Mind maps [1, 3, 6]. Using a Mind map as a verbal and visual support, created individually on the basis of learnt lexical material, makes the process of forming foreign language competence interesting, flexible, profession-oriented and personally motivative, which helps reduce anxiety both in class and during independent work that ensure a positive effect on the effectiveness of the formation of foreign language competence in university students of non-linguistic study fields.

References:

Orlova N.V., Shavrovska N.V. Psychological and Pedagogical Conditions for Development of Students' Foreign Language Competence. *Problems of Modern Psychology. Issue 2(21)*. 2021. Publishing House "Helvetica". p. 57-65.

Horwitz E. K., Young D. J. Language anxiety: From theory and research to classroom implications. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. 1991.

Orlova N.V. Psychological Features of Formation of Students' Foreign Language Competence (*Unpublished Master's thesis*). Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy. 2021. 53 P.

Brame C. Flipping the classroom. Vanderbilt University Center for Teaching [Online resource] – Available at: https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom.

Khanam A. How to learn and draw a mind map? [Onlineresource] – Available at: https://alearnersdiary.blogspot.com/2011/06/how-to-learn-and-draw-mind-map.html#.YbOPjdVBzDf

Orlova N.V. Efficiency of Mind Mapping for the Development of Speaking Skills in Students of Non-linguistic Study Fields. *"Education and Science"Academic Journal of South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushynski,6,* 2017. pp. 151-161. https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-6-23

Left Brain vs. Right Brain Function in Learning [SiteFunderstanding]. [Online resource]. www.funderstanding.com – Available at: http://funderstanding.com/brain/left-brain-vs-right-brain-function-in-learning/

Buzan T. Mind Maps for Kids: An Introduction. / T. Buzan. London: Harper Thorsons. 2003.

*Сахаба М.- Инновациялық Еуразия университетінің ф.ғ.м., аға оқытушы,*
*Тукай Б. - Назарбаев Зияткерлік мектебінің мұғалімі (Павлодар, Қазақстан)*

## СЫНИ ОЙЛАУ - ФУНКЦИОНАЛДЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫҢ АРҚАУЫ (М.ӘУЕЗОВТЫҢ «КӨКСЕРЕК» ПОВЕСІНІҢ НЕГІЗІНДЕ)

**Аңдатпа**

Мақалада көркем шығарманың идеялық-мазмұндық қырын, сюжеттік желісін сыни ойлау тәсілдері арқылы әдебиет сабағында талдата отырып, оқушы бойында функционалдық сауаттылықты қалыптастыру туралы баяндалады. Шығарманың идеясынан бастап құндылықтар қақтығысы, көркем шындық, тарихилық, тартыс, образдар желісіне дейін оқушылардың анализ жасау алаңында талқыға түседі. Талдау, бағалау, тұжырым жасау секілді жоғары деңгейлі дағдылардан туған продуктивті өнім функционалды сауаттылыққа апарар алтын көпір. Тек еркіндік, өзара құрмет, теңдік әрі орынды сөз бостандығымен мұғалім сыныпты жетелей білсе болғаны. Шағын мақалада осы жоғарыда қамтылған әрекеттер жүйесі жан-жақты ашылды.

Жаңа заманның ұстазға да, оқушыға да артар міндеті аз емес. Жиған-терген білімнің қоймада жылдар бойы жататын дәурені өткелі қаншама?! Игерілген ілім мен меңгерілген дағды қолма-қол күнделікті өмірде, қоғамдық ортада өз пайдасын тигізіп, неғұрлым функционалды болуы бүгінгі күннің басты талабы.

Осы орайда, қазақ әдебиеті пәнінің аясында оқылатын көркем әдеби шығармалардың осы мақсатқа қызмет етуі аса маңызды. Иә, оқитын шығарма жетерлік. Оның көркемдік шындығы мен

тарихилығы бір бөлек. Ал, сюжеттік желісі мен стильдік айшықтары онсызда сонау дәстүрлі оқыту заманынан бастап талданып келеді. Ендеше, оны қалайша заманауи талаптарға лайықтай отырып оқыту керекпіз? - деген үлкен сұрақ тууы әбден орынды.

Кез келген көркем шығарманың оқырманға жеткізгісі келетін түпнұсқалық идеясы болады. Ол яки құндылықтармен, яки пәлсапалық тұжырымдармен көмкерілген болуы әбден мүмкін. Осы идеялық құндылыққа жету жолында оқыту үдерісінде тиімді қолдануға болатын сыни ойлау әдістері бар. Оқылған шығарманы жан-жақты талдап, оның мазмұндық, көркемдік, стильдік әрі ең бастысы идеялық құндылығына қол жеткізудің бірден-бір ұтымды тұсы дер едім.

Адамзат мен табиғат арасындағы тығыз байланысты, табиғаттың бірегейлігі мен тұтастығын арқау еткен М.Әуезовтың «Көксерек» повесін сыни ойлау әдісі негізінде жан-жақты қарастыру арқылы оның оқушы бойында қаншалықты функционалдық қабілетті дамытуға ықпал ете алатындығын көрсеткім келеді.

«Кубизм» стратегиясы бойынша блум таксономиясына бейімделіп құрастырылған жоғары деңгейлі сұрақтарды қою арқылы повесті әр қырынан талдай түсуге болады. Мәселен,

Білу – Повесть не туралы?

Түсіну – Повестің негізгі идеясы қандай?

Қолдану – Повесть оқиғасының желісін ой картасына түсіріңіз.

Анализ – Құрмаш пен Көксерек арасындағы алғашқы сүйіспеншілікке, бауыр басу сезіміне талдау жасаңыз.

Синтез – Құрмаштың нағашысының қатігез емес екендігін дәлелдеңіз.

Бағалау – Көксеректен келген залалды адамдар өздері бастарына тілеп алды ма? Бағалаңыз.

Бұл жерде жалпы «Көксерек» шығармасының түйдек-түйдек буынды идеялары мен образды сипаттары талданады. Оқушы сұрақтарға жауап беру үшін оқыған білімін әрі өмірмен байланыстыра отырып, сыни жауап беруге талпыныс жасайды. Құрмаштың нағашысы Қараадырда өзінің томаға-тұйық тірлігін кешіп жатқан қасқырдың ініне қасақана қол сұғып, барша күшігін аяусыз қатігездікпен өлтіріп тынады. Бұл бала Құрмаштың көз алдында болады. Ең соңғы көзін ашпаған күшігін араша түсіп, бала үйіне алып келеді. Алайда, шығарманың сюжеттік желісі көрсетіп отырғандай нағашысының бұл әрекеті бір орайда тіпті қатігездік емес сияқты болып та көрінеді. Қоскіндік пікір мен екіұшты ойға ұласа алатын даулы сұрақты сыни ойлау стратегияларын қолдана отырып, оқушы алдына ұсынуға әбден болады. Бір топ оқушы оның табиғат тұтастығына әдейілеп келіп, қол сұққандығын тағылыққа баласа, екінші топ алдағы орын алар қауіпті жағдайларды алға тарта отырып, қатігездікке баламауы да мүмкін. Бұл әрине, мұғалімнің оқушының болжамды жауабын алдын ала көре білу шеберлігімен де байланысты.

Сол секілді шығарма тартысын жан-жақты қарастыруға ықпал ететін келесі әдісті ұсынғым келеді.

Шығарманың кейіпкерлері арасындағы ішкі және сыртқы қайшылықты аша түсу туралы.

| Кейіпкердің жан дүниесінде орын алған ІШКІ ҚАЙШЫЛЫҚ (Құрмаш, Көксерек) | Кейіпкерлер арасындағы туындаған СЫРТҚЫ ҚАЙШЫЛЫҚ (Құрмаш, Құрмаштың нағашысы, әжесі, Көксерек) |
|---|---|
| Болжамды жауап:<br>Көксерек өскен сайын суық тартып, ұрлана тамақ жейтінді шығарды. Тіпті кейде екі-үш күнге жоғалып кетеді. Жиі-жиі тау жаққа аңсары ауады да тұрады. Алыстан ұлы естілген дауыстарға екі құлағы тіксіне тұрып тыңдайды. | Болжамды жауап:<br>Құрмаш пен нағашысы.<br>Оқиға басында бала Құрмаш нағашысының қатігездігіне куә болады. Өзі жетім өсіп келе жатқан бала мейірімді бәлкім «сүйкімді» күшіктен тапқысы келген де болар. Қанша көреген нағашысы айтса да, көнбей қасқырдың жаңа туған күшігін үйге алып келеді. Өз қолымен тамақ беріп асырайды. Кейде тіпті қойнына алып та ұйықтап жүрді. |

1-кесте. Ішкі және сыртқы қайшылық

Жоғарыдағы кестеде шамамен болжамды жауаптар келтірілді. Әрине, бұл тапсырма да баланың алуан түрлі жауабына ұласып, өз нұсқасын табады. Көксеректің бойындағы ішкі қайшылықты көру фокусы әр оқушыда әртүрлі ғой. Бірі оны оқыған басқа ұқсас шығармасымен байланыстырып жауап беріп жатса, екіншісі үйдегі атасының әңгімесімен ұштастыруы мүмкін. Сөйтіп, көрген-түйгенін осы сұрақтың жауабының айналасына топшылай түседі.

Әдебиет сабағында оқушының эмоционалдық зиятын қалыптастыруға, соның ішінде сау эмоционалдық сезімін тұрақтандыруға бағытталған «Мендік пікір» әдісі бар. Осы повестегі оқиға мазмұнын да «мендік пікір» тәсілімен берсе әбден болады. Оқырман бойындағы төмендегі сезімдер сюжеттік желінің қай тұсында қалай көрініс тапқанын әрі оқырманның жалпы шығармаға қатысты бағалау сезімін аңғаруға болады.

«Мендік пікір» тәсілі төмендегі ой-сезім тармақтары арқылы бағаланады. Олар:

«Мені күйіндіргені...»

«Мені өкіндіргені...»

«Мені сүйсіндіргені...»

«Мені қуантқаны...»

«Мені жұбатқаны...»

«Мені қинағаны...»

«Мені үміттендіргені...»

Қандай тамаша әдіс-тәсіл! Бұл тікелей оқып-түйгенін өмірдегі дағдыларымен, ішкі сезімімен байланыстыруға құрылған стратегия десек те артықтық етпес. Сабақ барысында оқушылардың таңғажайып жауап беруіне жағдай жасаймыз. Олардың сезім тұрақтылығының қалыптасуына ықпал етеміз.

Ал, сыни ойландыра отырып, шығармашылық әрі креативтілік қабілетінің дамуына ықпал ететін әрі ең бастысы шығарманың проблемалық тұсын өз еркімен шешуге мүмкіндік беретін бірден-бір тапсырма оқушының қолына авторлық құқықты беру.

Егер де Сіз автор болсаңыз шығарманы қалай аяқтар едіңіз? – деген сауал оқушыны ойландырмай қоймайды. Шығармаға оралатын болсақ, Көксеректің өзін асырап баққан иесі Құрмаштың өміріне шапқыншылық жасауын оқушы қалай өзгертер еді? Оның балалық қиялында табиғатты аялау түсінігі қалай дамыған? Түз тағысының еркіндігін заманауи қоғам құндылығы тұрғысынан қалай бағалайды? Кейіпкерлер арасындағы қарым-қатынасты басқаша қалай құрар еді? Міне, осы сияқты өте көп сауалдар оқушы жұмысында өзінің тиісті бағасын алып жатса нұр үстіне нұр. Әрине, проблемалық сұрақ тастай отырып, шығармашылыққа баулудың арғы жағында дайын өнімді бағалай қою деген жалғыз мақсат жатқан жоқ. Сонымен қатар, өзінің еркін ойлауын жүйелей алмайтын немесе қиялын әлі де жүйеге түсіріп, шығармашылықпен ұштай алмайтын да оқушылар баршылық. Осы балалардың білім-білік дағдысының да даму деңгейін анықтай аламыз. Анықтай отырып, оның келесі сабақтарда қандай динамикамен алға жылжуы қажет екендігіне сараптама жасалынады.

Жалпы функционалдық сауаттылық дегеніміздің өзі оқушының белсенділік, шығармашылық тұрғыдан ойлану, шешім қабылдай алу, кәсіби жолын таңдай алу және өмір бойы білім алуға дайын болуы. Жоғарыдағы функционалдық дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады. Пәндік білімдеріне, ептіліктеріне және дағдыларына сүйене отырып, оқу пәндері арқылы функционалдық сауаттылықты дамыту үдерісі ойлау дағдыларын қалыптастыру және дамыту құралдарына тапсырма түрінде берілген пәндік тапсырмалар арқылы жүзеге асады. Ал ұйымдастыру формасына проблемалық жағдайлар жатады. Осыған байланысты, ойлау дағдыларының өзі пәндік тапсырмалардың құзыреттілікке көшуінің құралы ретінде қызмет атқарады, яғни функционалдық сауаттылығы қызмет етеді.

Бұл мақалада оқушының сыни ойлау тәсілдері арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған тапсырмалар тізбегі ұсынылды. Әр тапсырманың оқушы бойында қандай білім-білік дағдыны қалыптастыруға ықпал ететіндігі сарапталды. Олар кешенді тұрғыда жаңа ғасыр, жаңа заман тұлғасының бойындағы жоғары деңгейді дағдыларды дамытуға ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Дарынды баланы оқыту» бағдарламасы. НЗМ ДББҰ, Астана 2016 ж.
2. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы №832 Қаулысы.
3. Акатова Т.И. Языковая функциональная грамотность и языковая культура студентов: Психолого-педагогический аспект Текст.: монография / Т.И.Акатова. М. ИТК «Дашков и К», 2006. - 237 с.
4. М.Әуезов «Көксерек» повесі, Алматы «Балауса» баспасы, 2006 ж.
5. https://zkoipk.kz/kz/2015confpisa1/1729-1.html , «Функционалды сауаттылық – тұлға қалыптастырудың негізі» Г.Е.Таскалиева, «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы БҚО ПҚБАИ аға оқытушысы. Орал қаласы

*Стуканова С.А.-преподаватель, Джалилова Г.И. – к.ф.н., доцент*
*профессор Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

# НЕКОТОРЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ НАД ГРАММАТИКОЙ ИСПАНСКОГО МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА

В современной Испании широкое распространение получил молодежный сленг. Несмотря на то, что испанский язык всегда строго контролировался и контролируется Академией, он развил красочный сленг. Некоторые слова проникли из него в речь не только жителей городских окраин, но и определенной части городской интеллигенции и особенно студентов.

Молодежный сленг является своего рода лингвистическим феноменом, который «обитает» среди городской учащейся молодежи, некоторых отдельных и замкнутых групп и территориально может охватывать как столицу, так и периферию. Будучи социальным диалектом, сленг представляет собой лексикон, который «впитывает» в себя основы общенационального языка и «растет» на его грамматической и фонетической почве. Сленг себя никогда не исчерпает, он может лишь со временем стать скуднее, но в дальнейшем будет пополняться. Причиной этого является тот исторический фон, на котором происходит развитие языка. Сегодня, уже в XXI в., мы можем наблюдать появление все новых и новых вариаций сленга. Понятие сленга все больше привлекает внимание современной лингвистики.

На данный момент существует множество определений и трактовок термина «сленг», которые часто даже противоречат друг другу. Противоречия заключаются в первую очередь в объеме понятия «сленг». Идут споры о том, следует ли включать в сленг только ироничные и выразительные слова, которые могут быть синонимами литературных эквивалентов, или же нужно добавить сюда нестандартную лексику, которую осуждают в кругу образованных людей.

В настоящее время встречается, как минимум, два основных толкования слова «сленг». Во-первых, особая речь подгрупп или субкультур общества, и, во-вторых, лексика широкого употребления для неформального общения. Причем, второе значение превалирует над первым. Молодые люди, используя в своей речи сленг, хотят выразить своё критическое, ироническое отношение к ценностям мира старших, проявить свою независимость, самоутвердиться, завоевать популярность в молодежной среде, а также стараются выделиться из массы (особенно по отношению к группам взрослых людей) особым языком. Используя этот язык, молодые люди пытаются скрыть, зашифровать основной смысл от посторонних людей. Молодежный сленг – это «тайный» язык, пароль всех членов референтной группы.

Наиболее удачным, на наш взгляд, является определение сленга, предложенное В.А. Хомяковым, который под сленгом имеет в виду «относительно устойчивый для определенного периода, широко употребительный, стилистически маркированный (сниженный) лексический пласт (имена существительные, прилагательные и глаголы, обозначающие бытовые явления, предметы, процессы и признаки), компонент экспрессивного просторечия, входящего в литературный язык, весьма неоднородный по своим истокам, степени приближения к литературному стандарту, обладающий пейоративной экспрессией» [1].

В настоящее время молодежный сленг выходит за рамки социально-группового диалекта, служащего для осуществления коммуникации среди молодых носителей языка. В молодежной манере сегодня предпочитают общаться все – от дошкольников до пенсионеров, поскольку это престижно, актуально, модно.

Исследователи молодежного сленга в различных языках концентрируют свое внимание в основном на лексике, стремясь зафиксировать в специальных словарях максимальное количество модных словечек и речевых формул. Однако, помимо специфической лексики, манера общения, именуемая молодежным жаргоном, характеризуется рядом грамматических особенностей, которые подчас заметно отличаются от общеязыковой нормы.

На уровне морфемики привлекает внимание частое усечение слов именной природы (как существительных, так и прилагательных): elcole(gio), elcumple(años), lapandi(lla), tranqui(lo), repe(tido). Нередко в усеченной форме употребляются устойчивые словосочетания:Veteytráemeunapepsiconlimón, anda, porfa (porfavor) (1). Наряду с усечением конечной части слова, в молодежном жаргоне бытуют аферезы: (her)mano, (chi)quilla, (mu)chacho. Примечательно, что подобные словоформы выступают, как правило, в роли обращения: -¿Qué tepasa, mano, (hermano) porqué nomecontestas? (2). Что касается именных окончаний, можно встретить немало сленгизмов с исходом на безударное –i: chati, titi, colegui, mangui, chupi.

В молодежном жаргоне нередки слова, образованные путем сложения основ (хотя этот способ словообразования не характерен для испанского языка в целом): asaltacunas, cagabandurrias,

cazacanciones, gilipollas, pisamierdas. Приведемпримервконтексте: Hubo un tiempo en que yo me resistía a ser un soplapollas (2.)

Представляютинтересслучаитранспозициисуществительныхвклассначечий: lo hemos pasado bomba; el profe controla mogollón; mi abuelo mola un pegote; tus relaciones seguirán un pelín frustradas. Практическинормативнымдляданногорегистраобщениясталоупотреблениеприлагательныхвадвербиальнойфункции: Tengounaamigaqueloestá pasandofatalensucasa.Ellasiempresehaportadofenomenalconmigo.

Следует отметить также частое употребление грамматических структур с именным сказуемым, посредством которых выражается характеристика субъекта высказывания на базе сравнения: EstoypezenMatemáticas. Enrique está mosca porque sabe que habrá despidos en la ofi.Тот же самый глагол estar с союзом que выступает компонентом глагольных перифраз, имеющих значение «вот-вот…; еще немного, и…»: ¿Dóndetehasmetido? Joaquínestá queladra (2).

С целью выражения высшей степени качества широко используется такая разновидность повтора, как редупликация: Nosomosloquesedicegraciosos, graciosos (E.L.) Еще один способ выражения интенсивности качества – оборот с союзом que и глаголом в личной форме: Tieneunachorraquetecagas. Tieneojerasqueselaspisa (3).

Для интенсификации действия используется конструкция из двух близких по значению глаголов, между которыми стоит союз que: Aquí huelequeapesta.Haceunfríoquepela.

Нельзя не отметить отдельные случаи изменения грамматического рода существительных с приобретением ими суффикса, например: Cuandoacabasconalguien, loquemenosteapeteceestenerqueencontrarseconelcaretodeestapersona.

Подчас в условиях неформального общения изменяется глагольное управление, и непереходные глаголы становятся переходными: hablarpestes, sudarlagotagorda.

На уровне синтаксисаследует упомянуть отсутствие формального согласования по числу между членами предложения: Teníaunascachoentradaselhombre.El hijo de Carmen está bastante cachas. Luis es un poco chapas, pero me gusta. Vashechounoszorros. (4). Помимо этого нередки случаи несоответствия рода существительных биологическому полу субъектов. Так, некрасивая женщина может быть названа словами мужского рода aborto, callo, coco, а женоподобный мужчина –словами женского рода moña, marica, loca. Распутная женщина может именоваться pendón, а мужчина-домосед – maruja.

«Пустые» местоимения женского рода la/las широко представлены во фразеологизмах, типичных для молодежного жаргона: Lahastomadoconmihermana. Sabía que me la estaba jugando. Me las apañaré. Приведемпримервконтексте: Ana sabe que Enrique se la está pegando con otra tía (4).

Привлекает внимание десемантизация союза pero, который постепенно утрачивает свое противительное значение: Pero ¿estásloco? Mevoyellunesperollegoeljueves. Наряду с этим сдает свои позиции сослагательное наклонение, что особенно заметно в условных периодах. Значение нереальности действий передают временные формы индикатива, в частности, presentedeindicativo (настоящее время) и imperfectodeindicativo (прошедшее несовершенное): Sinoibayo, noibanadie (imperfectodeindicativo).Si llego a coger (presente de indicativo) un cliente, me temo que la cartera habría volado (1). Обилие форм Subjuntivo (сослагательное наклонение) наблюдается в оптативных предложениях, употребляемых в молодежном жаргоне с целью отделаться от собеседника, отправить его куда-нибудь подальше: ¡ Andayquetedendosduros! (que le ondulen, que te zurzan, que te den por el culo, que te folle un pez, etc.)

С точки зрения М.М. Маковского (4) сленг выполняет следующие функции: 1) функцию идентификации, так сказать объединяющая функция. Люди, использующие сленг, как правило, причисляют себя к той или иной общности, к определенной группе. Использование сленга, присущего именно этой общности, позволяет людям идентифицировать себя с ней, чувствовать себя более защищенными и сплоченными; – Коммуникативную функцию, поскольку сленг является языком внутригруппового общения; 2) эмоционально-экспрессивную функцию, так как сленг помогает выразить эмоции и чувства; 3) оценочную функцию, потому что сленг помогает выразить отношение говорящего к человеку или предмету, а также свою точку зрения на определенные события; 4) манипулятивную функцию. Сленг помогает оказывать влияние на собеседника; 5) творческую функцию. Сленг помогает выражаться словами, у которых в литературном языке нет эквивалента.

В заключение остановимся на синтаксических особенностях сравнительных конструкций, весьма широко представленных в данном регистре общения. Так, ряд сравнений, употребляющихся с целью выразить качество, не имеет в своем составе прилагательных, называющих данное качество: Estáscomoelpapel, hermana. Sergio ha salido a ti, está como una cabra. Tengo que decir que el doctor Burgos está como un queso (всепримеры C.R.-G.). В других весьма частотных сравнительных конструкциях опускается союз como, который заменяет конструкция «enplan +

существительноебезартикля»: Querrásmandarenplansargento.No tiembles en plan cordero. – Oye, Merceditas, ¿no te habrás enrollado con este garrulo en plan pasión turca, verdad? (3).

Таковы основные тенденции развития грамматики современного молодежного сленга Испании. Грамматика молодежного сленга представляет собой обширный материал, ожидающий своего исследователя.

Список использованной литературы:

1. Хомяков В.А. Введение в изучение сленга – основного компонента английского просторечия. Вологда, 1998.

2.Carmen Rico-Gogoy. Como ser una mujer y no morir en el intento.Fin de fiesta.Madrid., 2020.

3. Elvira Lindo. Manolito Gafotas. Tintos de verano. Sevilla., 2000.

4.Маковский М.М. Современный английский сленг. Онтология, структура, этимология/М.М. Маковский. – М.,2009.

*Тусупова Г.Ж. – м.п.н., ст. преподаватель Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

## ТЕКСТООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Одной из важных задач языковых дисциплин является развитие личности, способной осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность в сферах межличностного, социального, профессионального, межкультурного общения, решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, т.е. овладение коммуникативной компетенцией.Но при этом не менее важным является духовно-нравственная их составляющая, что требует от образования более осознанного подхода к подбору материала к урокам, особенно к текстам. Актуальность такого подхода в образовании особенно важна на данном переломном этапе развития человечества в целом, когда многие многовековые устои и ценности претерпевают значительные коррективы и трансформации, и в окружающую нас действительность внедряются все новые и новые технологии, конкурируя с человеком не только физически, но и интеллектуально. В таких условиях жизни еще более важным становится необходимость в сохранении духовных ценностей, многие из которых заложены в книгах, несмотря на то, что ускоряется время, и все меньше и меньше остается у людей времени на чтение книг.

Не случайно изучению языков в учебных заведениях отводится одно из центральных мест. Столь большое внимание к данному предмету обусловлено, прежде всего, теми функциями и возможностями, которыми обладает язык.

Безусловно, речевая культура связана с общей культурой человека, которую прививают не только в семье, и в учебных заведениях, но и средствами массовой информации. К сожалению, в современном обществе, особенно в среде подростков и молодежи, речевая культура находится на низком уровне, о чем говорят не только профессиональные лингвисты, но каждый из нас, увы, может проследить эту тенденцию в повседневном общении, особенно на страницах социальных сетей и различных мессенжеров, в которых очень часто встречается безграмотная речь, как с точки зрения орфографии, так и стилистики.

Как мы уже отметили выше, в данном контексте наиболее ответственную роль в формировании языковой культуры необходимо отвести языковым дисциплинам, в частности, и русскому языку в том числе.

Конечная цель обучения русскому языку - это практическая грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся, студентов. И соединить формирование практических навыков грамотного письма и одновременно речевого развития позволяет работа с текстом, как основной дидактической единицей [1].

М.М. Бахтин (известный мыслитель XX века) говорил: «Где нет текста, там нет объекта для исследования и мышления» [2].

Современная методика опирается, как указывает исследователь Н.А. Ипполитова, на следующие выводы в учении о тексте как единице языка и речи:

1) текст – это основная коммуникативная единица, результат (продукт) речевой деятельности;

2) текст – это единица речи, так как представляет собой конкретное речевое произведение, проявляющееся чаще всего в письменной форме, но также и в устной (текст устного выступления);

3) текст – коммуникативная единица, обладающая такими признаками, как связность, цельность, тематическое единство, членимость, композиционная оформленность [3].

В современных условиях жизни, где нас везде окружают тексты: SMS-сообщения, рефераты, доклады, статьи в СМИ, в интернете, посты, реклама и т.д., именно учебный текст должен являться методическим средством, которое служит основой создания на уроках русского языка не только

обучающей, но и развивающей речевой среды. Работа с текстом формирует условия для осуществления функционального подхода при изучении лексики, морфологии, синтаксиса; для формирования представления о языковой системе, для личностно ориентированного преподавания русского языка, для формирования языковой личности; для духовно-нравственного воспитания, для развития их творческих способностей [4]. Поэтому одним из принципов обучения языкам в настоящее время не случайно является принцип текстоцентризма, или изучения языка на текстовой основе который признает текст в качестве важнейшей единицы обучения.

Цель нашей работы – обозначить необходимость вышеназванного текстоцентрированного подхода в изучении языка, ее лингвистическую, воспитательную и развивающую роль в нем. Кроме того, - рассмотреть наиболее эффективные на наш взгляд, формы, методы и методические приёмы, позволяющие активизировать работу с текстом на уроках русского языка, способствующих формированию универсальных учебных действий.

Теоретический анализ источников по данной проблеме позволил выделить основное направление в текстооцентрированном подходе в изучении русского языка. Так, например,И.Р. Гальперин в своей работе, посвященной тексту, как объекту лингвистического исследования, выявляет наиболее характерные особенности структуры текста, его грамматические категории, их взаимодействие и дает классификацию различных видов текстовой информации.В основу анализа, проведенного на большом иллюстративном материале, он включает текст как основную речевую единицу.

Важность текста как основной единицы речи подчеркивают и такие исследователи как Ладыженская Т.А., Воителева Т.М., Баранов М.Т., Пахнова Т.М. и мн.др.

Методика анализа текста активно разрабатывается так же в трудах исследователей Ипполитова Н.А., Львова С.И., Антонова Е.С.и др.

Современная лингводидактика исходит из того, что «анализируя содержание текста, учащиеся практическим путем осознают основные функции языка:

- коммуникативную (автор своими мыслями, знаниями, жизненным опытом с теми, кто воспринимает текст);
- познавательную (языковыми средствами зафиксирован результат мыслительной деятельности индивида, направленной на познание окружающей действительности;
- аккумулятивную (необходимое содержание запечатляется с помощью языковых средств и сохраняется в письменной или устной форме») [5].

Именно текст «объединяет все единицы языка, делает их коммуникативно значимыми, несущими определенную информацию. Он является не только дидактической единицей, средством обучения, но и ориентировочной основой для любого вида деятельности» [6].

Чтение, по большей части, формирует у будущих специалистов коммуникативную компетенцию, т.е. способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи, уметь давать оценку полученной информации, составлять тексты учебно-научных, научно-профессиональных жанров, выступать на профессиональные темы.

Отсутствие же у большинства современной молодежи интереса к чтению книг приводит к снижению коммуникативной мотивации, слабому формированию речевых навыков. Многие молодые люди не могут свободно и произвольно общаться друг с другом, аргументировать свое мнение и делать анализ, не способны к созданию развернутых устных и письменных высказываний. Допускается большое количество речевых, орфографических и пунктуационных ошибок, что часто приводит к неумению будущего специалиста достойно применять свои знания и навыки.

Единственным выходом из сложившейся ситуации является связь воедино уроков грамматики, орфографии и развития речи таким образом, чтобы функционально-стилистический аспект обучения, обеспечивающий коммуникативную компетенцию, стал концептуальной основой современной методики преподавания русского языка.

Нужно учитывать, что текст, применяемый в обучении, должен отвечать таким методическим требованиям, как информативность, интересность, доступность, познавательность, соответствие современности, учитывая при этом согласованность с учебной программой. При этом нужно использовать не только классическую литературу, представленную филологией, но и широкий спектр самой разнообразной литературы по психологии, эзотерике, философии, этике, культурологии и др. научным дисциплинам.

Ведь сейчас очень многие интересные книги являются доступными не только в классической версии, но и через электронные библиотеки и источники.

На каждом занятии, работая с определенным текстом, студенты должны получать как практические языковые навыки, так и духовно-нравственный урок, обогащать свой психологический

и культурно-эстетический опыт, получать знания о навыках взаимодействия с людьми в социуме. Кроме того, анализ образцовых текстов, обсуждение языковых средств делает понятным для студента причину изучения грамматики, фонетики, морфемики и других разделов программы, ведь именно эти разделы науки о языке, - основа их речевой, орфографической и пунктуационной грамотности. Важно при этом, чтобы все упражнения представляли собой систему.

Работа с качественным текстом позволяет воспитывать интересную, творческую и креативную личность, свободную от общепринятых стереотипов и шаблонного мышления, наделённую субъективным опытом и реализовавшую свои способности и возможности на интеллектуальном, речевом и духовно-нравственном уровне.

Важно побуждать студентов не только думать над поставленными вопросами, но и делать нравственный выбор. При этом важно частое использование таких методов, как эвристическая беседа, проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос.

Изучая любое произведение, нужно стремиться связать его с современностью, провести аналитику в контексте времени, обсуждать не только вопросы, раскрывающие основную идею данного произведения, но и вопросы, волнующие современных подростков. Мораль подростка в ее развитых формах качественно очень близка морали взрослого человека, но все же имеет ряд отличий, главное среди них составляет фрагментарность нравственной убежденности подростка, обуславливающая избирательность его нравственной самодеятельности. Но, несмотря на развитость нравственных установок и воли подростка, он еще сохраняет черты существа увлекающегося, повышенно-впечатлительного и при определенных условиях склонного сравнительно легко попадать под чужое влияние, менять свои нравственные идеалы и устремления. В этот период желательна работа с текстами проблемного характера, по вопросам которого можно поспорить, устроить дискуссию, направленную на решение не только общей проблемы, но и индивидуальной; интересна работа по сравнению текстов, когда студенты могут выбирать тот или иной вид поведения, аргументируя этот выбор, связывая поступок с качествами личности.

Как мы отметили выше, в этом возрасте возникает потребность критической переоценки и переосмысливания когда-то бездумно воспринятого. У подростков начинают формироваться свои собственные убеждения. В этот период необходима работа студентов по созданию собственных текстов (они могут отталкиваться от текстов, которые им даёт учитель для анализа): написание сочинений-рассуждений на нравственные темы, эссе. Через работу с текстами должен расширяться понятийный аппарат обучающихся.

Хотя деятельность современного преподавателя подразумевает использование различных технологий, но самыми результативными, согласно проведенным исследованиям, являются следующие формы и методы организации работы с текстом, а в частности:

•комплексная работа с текстом;
• сочинение-рассуждение;
• редактирование текста;
• различные виды диктантов, в том числе и самодиктанты;
• работа с текстами-миниатюрами;
• составление синквейнов к тексту;

Работа с текстом должна приобретать исследовательский характер. Это дает возможность думать много и свободно, говорить непринуждённо и эмоционально, внимательно читать, осознавать и анализировать. И как итог – свободно писать и говорить, т.е. излагать свои мысли грамотно и логично.

Таким образом, подводя итоги, мы можем констатировать, что текстоориентированный подход в обучении языку позволяет реализовать все цели обучения в их комплексе:

- формируется и укрепляется духовно-нравственная база обучающегося;
- развивается речевая компетенция в единстве с языковой и прописной;
- расширяются универсальные способы мыслительной деятельности;
- воспитывается любовь к языку;
- происходит усвоение духовной культуры;
- расширяются творческие способности обучающегося.

Кроме того, данный подход является необходимым условием для достижения нового качества образования, главным содержанием которого является развитие интеллектуальных умений и навыков, формирование личностных качеств молодых людей. Именно текст в современной методике составляет основу дидактического материала, с помощью которого студентам предъявляются соответствующие знания и формируются основные коммуникативные умения. И, наконец: чтение,

понимание, интерпретация текста – это основные и базовые умения, благодаря которым возможно обучение и развитие в целом.

Список использованных источников:

1. Федоренко, Л.П. Принципы обучения русскому языку: пособие для учителей / Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1973.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1986.
3. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: учебное пособие. - М., 1998.
4. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М.: Академия, 2013.
5. Литвинко Ф.М. Текст: содержание обучения в школе // Рус.язык и лит. - 2002. - № 1.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Филол. образование" и специальности "Рус. яз. и лит." - М.: Дрофа, 2006.
7. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. -М.: Наука, 1981.

*Труфанова М.Ю. - к.ф.н., доцент Новосибирского государственного технического университета (Новосибирск, Россия)*

## СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП КАК ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Богатство русского языка, его способность выражать самые тонкие смысловые оттенки проявляется не только на лексическом уровне, но и на синтаксическом при использовании разнообразных конструкций, в частности – разных видов простых предложений.

Простые предложения по своей структуре делятся на двусоставные и односоставные, а односоставные, в свою очередь, на именные и глагольные. Особенность языковой семантики предложений с одним главным членом – сказуемым проявляется в том, что в них говорится о действии, производитель которого не назван. Различия между такими предложениями выражаются в различных способах выражения производителя действия или в его отсутствии. Это различие в семантике находит свое выражение в структурных свойствах: сказуемое выражается разными глагольными формами.

В настоящее время разделы, посвященные односоставному предложению, представлены во всех вузовских и школьных учебниках. Кроме того, структуры с подобной семантикой лингвисты выделяют и в других языках: как славянских, так и неиндоевропейских по происхождению.

При изучении односоставных предложений часто возникают трудности, особенно на занятиях по РКИ. Работая с иностранными студентами, необходимо разъяснить им следующее. Двусоставные и односоставные предложения в русском языке в первую очередь различаются по структуре: предикативный центр двусоставного предложения состоит из двух главных членов: подлежащего и сказуемого, а односоставного предложения – из одного главного члена. Главный член односоставного предложения характеризуется предикативной самодостаточностью: все его грамматические формы являются самостоятельными (не только формы наклонения и времени, которые самостоятельны по своей природе, но и формы рода, числа и лица).

Способы морфологического выражения главного члена дают возможность определить типы и разновидности односоставных предложений. Эти предложения принято называть личными односоставными предложениями с активным субъектом, хотя субъект (производитель действия) не вербализован в виде подлежащего, но личные формы глагола – главного члена допускают подстановку грамматического подлежащего. Все односоставные предложения такого типа делятся на*определённо-личные, неопределённо-личные и обобщенно-личные.*

Неопределённо-личные предложения неоднократно являлись предметом изучения. (Шахматов А.А., Пешковский А.М., Овсянико-Куликовский Д.Н., Почтенная Т.Г., Кузнецов А.В., Химик В.В., Гудков Д.Б., Золотова Г.А., Бабайцева В.А. и др.). Термин закреплён благодаря академику А.А.Шахматову [7;49-181], хотя употреблял его ещё В.В.Виноградов [3]. В теоретическом введении ко II тому Академической грамматики русского языка (1954) он сказал следующее: «Разграничение двух основных типов простого предложения – двусоставных и односоставных – прочно вошло в синтаксис русского языка» [1]. Неопределенно-личные предложения используются для выражения действия, субъект которого не определён.

Очень важным моментом при работе с иностранными студентами является указание на значение неопределённости субъекта (производителя действия): оно может выражаться в русском

языке лексически и грамматически. Предложения, выражающие это значение, могут быть по структуре как односоставными, так и двусоставными, например: *кто-то пришел. – Пришли*. Во втором предложении выражается неопределённость действующего лица.

Главный член неопределённо-личных предложений может быть выражен формами глагола изъявительного наклонения третьего лица множественного числа в настоящем и будущем времени, а также формой множественного числа в прошедшем времени, например: ***танцуют; прочитали*** *книги; победителей* ***поздравляют***.

Выбор в качестве главного члена именно указанных форм глаголов объясняется тем, что из всех личных форм глагола именно форма 3 лица мн. числа способна выражать значение неопределенного лица; её основное содержание – выражать отношение к «третьему» лицу, то есть лицу – неучастнику общения. (Ср.: формы 1-го и 2-го лица, обозначающие участников общения, собеседников, не могут выражать значение неопределённости). При этом наиболее удобной для выражения неопределённости действующего лица является именно форма множественного числа: говорящий, не зная, сколько действующих лиц на самом деле, допускает возможность множества лиц. Что касается временной формы глагольного главного члена предложения, то выбор её обусловливается контекстом: в соответствии с ситуацией речевого общения возможно употребление глаголов или в настоящем, или в будущем, или в прошедшем времени, например: *Что* ***сообщают*** *в новостях? Смеркалось,* ***включили*** *свет.*

Возможно также употребление глагола в условном наклонении, например: ***Посоветовалибы*** *мне, где проконсультироваться.* ***Организовали бы*** *посещение музея.*

В неопределённо-личных предложениях нет подлежащего, значит, в них нет указания на конкретное действующее лицо. Производитель действия в них мыслится неопределённо (отсюда и термин: ***неопределённо-личные предложения).*** Смысловая нагрузка сосредотачивается на действии, а не на действующем лице, поэтому последнее отсутствует в предложениях, независимо от того, известно оно говорящему субъекту или нет.

То есть, говорящего интересует не тот, кто производит действие, а само действие, поэтому действующее лицо несущественно для него и остаётся без внимания, даже если оно известно говорящему. Соответственно неопределённо-личные предложения употребляются в живой речи далеко не однозначно, т.е. идея неопределённости действующего лица понимается в них по-разному, что приводит к функциональной полисемии этих конструкций.

*Необходимо на конкретных примерах показать студентам*, что *неопределённо-личные предложения употребляются в речи для выражения следующих вариантов значения неопределённости действующего лица*.

1. Производитель действия объективно неизвестен говорящему лицу, поэтому он не может быть назван (прямое значение неопределённости действующего лица), например: ***Звонят***…(неизвестно, кто звонит). ***Пришли…*** (неизвестно, кто пришел). Хотя производитель действия может быть и один, но ввиду его неизвестности, говорящий допускает возможность множества (нескольких) лиц и употребляет глагол, выражающий действие, в форме множественного числа.

По семантике такие односоставные неопределённо-личные предложения являются синонимичными с теми, в которых неопределённость действующего лица выражена лексически: неопределёнными местоимениями (***кто-то*** *принес,* ***кто-либо*** *скажет,* ***кто-нибудь*** *ответит)* и словом «***один***»**в значении «*** ***некий, некоторый, какой-то***». Такое местоимение соответствует по функции неопределённому артиклю в индоевропейских языках и употребляется в сочетании с существительными. *По стадиону бегал* ***один (какой-то)*** *человек.*

Двусоставные предложения, подлежащее которых выражено указанными неопределёнными местоимениями в сочетании с существительными или без них, и односоставные неопределённо-личные предложения, являясь синонимичными, нередко допускают взаимозамену, ср.: *Кто-то пришёл. – Пришли. Кое-кто нас вспомнит. – Нас вспомнят. Кто-нибудь обязательно решит эту проблему. – Решат эту проблему. Кто-то с утра толпится около банка. – Толпятся около банка.*

Однако различия в семантике односоставных и двусоставных синонимичных конструкций сохраняются: в односоставном неопределённо-личном предложении внимание говорящего сосредоточено на независимом действии, а в двусоставном для говорящего одинаково важно и действующее лицо (подлежащее) и производимое им действие (сказуемое), т.е. внимание его распространяется между действующим лицом и совершаемым им действием. Наличие подлежащего, выраженного словами с неопределённым значением, в какой-то мере ограничивает число производителей действия, отсутствие же его, напротив, расширяет число действующих лиц. Поэтому небезразличен выбор этих синонимичных конструкций в речи.

2. Действие совершается определённой группой лиц, которые известны говорящему, но не называются им: поскольку важно само действие, а не его производитель, то указание на действующее лицо представляется избыточным (относительная неопределённость действующего лица), например: *Вас ждут на совещании; В газетах пишут о ходе уборочной кампании; Меня* ***пригласили*** *на юбилей; Мне* ***передали*** *вашу просьбу; Вам* ***позвонили*** *из главного офиса.*

Неопределённость действующего лица в данной группе неопределённо-личных предложений очень богата оттенками значений. С большей или меньшей точностью можно восстановить в них неназванный субъект. Сведения о производителе действия можно брать из контекста или ситуации.

Например, в предложении *Вас* ***ждут*** *на совещании* и говорящий, и слушающий знают, кто ждёт на совещании (участники совещания). В предложении *Мне* ***передали*** *вашупросьбу* действующим лицом является один человек, который хорошо известен как говорящему, так и слушающему.

Ср. ещё: *На семинаре* ***обсуждали*** *доклад студента Иванова* (субъект – участники семинара). *Вам* ***позвонили*** *из редакции* (производитель действия – кто-то из работников редакции). *В колхозе* ***закончили*** *посев зерновых* (производитель действия – колхозники).

Такие неопределённо-личные предложения легко могут трансформироваться в двусоставные, в которых идея неопределённости действующего лица выражается конструкциями со страдательным причастием или с глаголом на **-ся** с возвратно-пассивным значением.

Ср: *Тезисы докладов* ***опубликовали*** *до конференции – Тезисы докладов (были/будут)* ***опубликованы*** *до конференции. Доклад Иванова* ***обсуждали*** *на семинаре. – Доклад Иванова* ***обсуждён*** *на семинаре. Магазин* ***открывают*** *в 8 утра. – Магазин* ***открывается*** *в 8 утра. В киоске* ***продают*** *газеты. – В киоске* ***продаются*** *газеты. Сказки, загадки, пословицы и поговорки* ***передавали*** *из уст в уста от поколения к поколению. – Сказки, загадки, пословицы и поговорки* ***передавались*** *из уст в уста от поколения к поколению*

Как видно из приведенных примеров, и в двусоставных предложениях, как и в односоставных неопределённо-личных, значение неопределённости действующего лица сохраняется: грамматическое подлежащее в них выражает не производителя действия, а объект.

Действующее лицо в таких двусоставных предложениях, подобно односоставным неопределённо-личным со значением относительной неопределённости действующего лица, может быть восстановлено с большей или меньшей точностью из контекста или из ситуации общения.

В таких двусоставных предложениях действующее лицо может выражаться формой творительного падежа существительного или местоимения, например: *После торжественного собрания* ***был дан*** *концерт. – После торжественного собрания силами артистов филармонии* ***был дан*** *концерт* (ср.: *После торжественного собрания артисты филармонии* ***дали*** *концерт). Ошибки* ***исправляются*** *красной ручкой. – Ошибки* ***исправляются учителем*** *красной ручкой (ср.: учитель исправляет ошибки красной ручкой).*

3. Действие совершается очень большим, неограниченным числом действующих лиц, которые, естественно, не могут быть известны говорящему субъекту, поэтому производитель действия конкретно не может быть назван говорящим (неограниченная неопределённость действующего лица). Например: В *этом году собрали много грибов и ягод* (все, кто участвовал); *Его научные статьи* ***читают*** *не только в нашей стране, но и за рубежом; Нефть* ***называют*** *«чёрным золотом*».

Подобно предложениям предыдущей группы, эти неопределённо-личные предложения также являются синонимичными с двусоставными конструкциями, в которых в роли грамматического подлежащего выступают слова, выражающие объект действия, а в роли сказуемого – страдательные причастия или возвратно-пассивные глаголы. Например: *В этом году* ***собран*** *богатый урожай.*

В неопределённо-личных предложениях данной группы производителем действия может быть такое множество лиц, что оно может охватить всех, то есть действие этих предложений может соотноситься с любым лицом: действующее лицо приобретает обобщенное значение (обобщенная неопределённость действующего лица). В этих предложениях выражается действие повторяющееся, ставшее обычным явлением или обобщающее жизненный опыт людей. Например: *Дни поздней осени* ***бранят*** *обыкновенно* (А.Пушкин); *В юности часто* ***стараются*** *кому-нибудь подражать; Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт на болотах, а* ***собирают*** *её поздней осенью* (М. Пришвин).

Неопределённо-личные предложения, выражающие большую степень обобщения, переходят в пословицы, приближаясь тем самым к обобщенно-личным предложениям, например: *О вкусах* ***не спорят****; По одёжке* ***встречают****, по* ***уму провожают****; Цыплят по осени* ***считают***.

4. Действие совершается одним конкретным лицом, которое хорошо известно говорящему, но оно намеренно скрывается: говорящий считает неудобным называть это лицо или, напротив, хочет

привлечь к нему внимание собеседника (намеренно созданная неопределённость действующего лица). Например: *Мне **говорили** о вас очень много; Меня **пригласили** в театр; Мне **подарили** цветы.*

Подобные неопределённо-личные предложения обычно употребляются в диалогической речи. Нередко в них актуализируется не только действие, но и действующее лицо: заинтересовавшись сообщаемым действием, собеседник нередко выясняет действующее лицо; производитель действия становится семантическим центром высказывания (диалогического единства), например: *– Меня в гости **пригласили**! – Кто пригласил? – Давний друг. – Тебя **спрашивали**. – Кто спрашивал? – Один молодой человек.*

Иногда намеренно устранённое в неопределённо-личном предложении действующее лицо может быть названо в контексте. Например: *– Выйди, к тебе **пришли**. – У дверей стоял Виктор.*

5. Действие совершается самим говорящим (определённо-личное значение неопределённости действующего лица). Говорящий искусственно придаёт себе (производителю действия) неопределённый характер. Этим достигается особая эмоциональность, выразительность речи: выражается настойчивость, категоричность просьбы, приказания с оттенком раздражительности, недовольства. Например: *Быстро иди домой, кому **говорят**. Срочно **позвони** родителям, **говорят** тебе.*

Неопределённо-личные предложения данной группы легко трансформируются в двусоставные конструкции, подлежащее которых выражено личным местоимением. Ср.: *быстро иди домой, говорю я тебе. Делай так, как я велю.*

Таковы основные значения односоставных неопределённо-личных предложений, которые должны быть усвоены студентами. Эти конструкции довольно распространены в речи: они широко употребляются и в разговорной речи, и в художественной литературе; в научной и деловой речи: *Раствор **получают** следующим образом; У нас **не курят***. Употребляются как самостоятельно, так и в составе сложных предложений, а также в качестве вводных предложений. Например: *Сама же хозяйка – **говорили** о ней – не умеет отличать буженину от телятины.*

В учебной практике, как в школе, так и в вузе, следует предупредить смешение данных конструкций с двусоставными неполными предложениями, в которых пропущено подлежащее, упомянутое в предыдущем контексте. Например: *Наш **путешественник** несколько раз **останавливался** до обеда… **Ел** только хлеб с салом или коржи, **пил** только по одной чарке единственно для подкрепления, поскольку Тарас Бульба не позволял никогда напиваться в дороге, и **продолжал** путь до вечера* (Н.Гоголь).

В заключение следует отметить, что трудности изучения неопределённо-личных предложений в учебной практике будут успешно преодолены в том случае, если обучающиеся осмыслят не только структуру, но также семантику и условия употребления данных конструкций в речи. Отсюда следует вывод о целесообразности изучения их на основе структурно-семантического принципа.

Список использованных источников:

1. Бабайцева В.В. Структурно-семантическое направление в современной русистике // Филологические науки, 2006. – №2. – С.35.

2. Бабайцева В.В. Системы односоставных предложений в современном русском языке. - М., 2004. – С.4-5.

3. Грамматика русского языка /Под ред. В.В. Виноградова. Т.2 (Синтаксис). – М., 1960.

4. Золотова Г.А. О возможностях перестройки в преподавании русского языка // Русский язык в школе, 1988. №5. – С.37-43.

5. Овсянико-Куликовский Д.Н. Синтаксис русского языка. – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб: И.Л.Овсянико-Куликовская, 1912. – 332 с.

6. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. Изд. 7. М., 1956. - С.381.

7.Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. - Л., 1941. –С. 49-181.

*Черепнин Ю.Ю.- м.г.н., ст.преподаватель Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)*

## НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ-ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН НИЗКОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ

В современных условиях роль педагога образовательных учреждений серьезно трансформировалась. «Если раньше учитель был, может быть, единственными с точником информации – и хорошей, и не очень, то сегодня таких источников очень много, они бьютключом, что называется, и оставаться на уровне конкурентоспособности, если так позволен обудет сказать, сэтимиисточникамиоченьсложно.Нужно,действительно,проявлятьиусердие, и творческие навыки, и

талант. Без этого быть интересным сегодняшнему ученику практически невозможно». В наибольшей степени это утверждение относится к общеобразовательным учебным заведениям, но нельзя исключать значимую роль данного процесса в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Учитель уже не является монополистом вобладани изнаниями, онвступаетв «конкуренцию» с новыми технологиямии сетью Интернет. Максимальное использование учителями возможностей новых информационных и коммуникативных технологий одно изосновных требований современности. Поэтому более пристально рассмотрим вовлеченностьпедагога в Интернет-среду и определим его активность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Для того, чтобы быть «на одной волне» с учениками, предоставлять им актуальную информацию по изучаемым предметам, давать интересные задания, которые они смогут решить не просто заглянув в Интернет, а подключив логику ианалитическое мышление, сопоставляя данные изразличных источников и аргументируя свое собственноемнение. Современные ученики не обходятся без информационно-коммуникационных технологий и не возможно запретить им это: они обязательно найдут возможность нарушить запрет. Лучший вариант для учителя – «подружиться» с информационными ресурсами и «легально» привлечь их на сторону образования. Конечно, это сложно сделать, если сам учитель «на Вы» с компьютерной и мультимедийной техникой и даже не всегда может определить при помощиспециализированных ресурсов уровень самостоятельности ученика при выполнении задания (сделал самили «скачал»из Интернета).

В профессиональном становлении учителя в современной школе и ВУЗе важную роль играетналичиепедагогическихспособностей,которыесостоятизрядакомпонентов [1,с.15]:

1.дидактические (*искусство передавать знания в доступной форме*);

2.конструктивные (*когдапедагогнеиспользуетготовыхрецептов,асамсоздаетихдлякаждойконкретнойситуации*);

3.экспрессивные (*умение в своё объяснение включить у местно юмор, добро желательную иронию, шутку*);

4.коммуникативные (*правильный подход кученикам в процессе обученияи воспитания*); способность распределять внимание (*широкий обзорвнимания, умение легко переключаться по необходимости с одного объекта на другой*);а ктерские (*умение в зависимости от обстановки и воспитательных задач быть то добрым,то строгим, то спокойным, но всегда объективным, справедливым*); умение контролировать все свои слова, поступки, действия, настроение.

В рамках постиндустриального обществаважно, чтобыпроцессформированияиреализации этих педагогических способностей шел «в ногу» со временем. Так, студенты и школьники очень быстро узнают о новинках техники и включают их в свой повседневный обиход. Задачаобразования– адекватно оценить ресурсы технических новиноки «выжать» из них максимальную пользу для образовательного процесса и воспитания ребенка / подростка. Появились смартфоны с приложениями-играми, которые ученики не выпускают из рук даже на уроках и в ответ на это разработаны приложения для смартфонов с обучающими программами, справочниками ипрочим. Соответственно, ученику же не будет прятать телефон, боясь наказания учителя, а с его разрешения и даже рекомендации станет использовать ресурсы техники на благо своего образования, углубляя познания по предмету. Реализация этой идеи в максимальной степени отражает девиз современной жизни: «*Нестолько важно самому обладать информацией, сколько необходимо знать, где её можнополучить, уметь адекватно оценить ее качество (достоверность, актуальность) и эффективно применить к конкретной практической задаче*». Считаем, что именно на это и должно быть направлено современное образование. Беспомощным становится человек, который много знает, но не может оценить насколько применима эта информация к конкретному случаю и не обновляет ее в соответствии спотребностями времени.

Соответственно, если учитель разделяет эту идею и принимает ее в качестве стратегически важной «дорожной карты» для воспитания не только эрудированного, ноисоциально активного, конкурентоспособного члена общества, он должен «начинать с себя». Так, успех в профессии учителя, поутверждению известного педагога А.С.Макаренко, заключается в том, что«*правильно воспитать другого может только человек, сумевшийвоспитать себя*». Он утверждал, что нет учителей от бога: «Я не обладаю педагогическимталантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания. Отец мой маляр. Онсказал мне: будешь учителем. Рассуждать не приходилось. И я стал учителем. И очень долгое время чувствовал, что у меня плохо идет, неважный я был учитель. И воспитатель был не важный». Иными словами, «дорогу осилит идущий» и невозможно себе представить, что бы учитель, не обладающими оперативными навыкамии с пользования техники мог эффективно работать с детьми, для которых виртуальная реальность–

«второйдом». Конечно, это незначит, что педагог-профессионал должен конкурировать с учениками в данной сфере, но и не должен быть несведущим профаном.

Степень включения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий зависит от возраста учителя, уровня его подготовки, материально-техническойоснащенности школы и иных факторов. А.В. Овчаров и О.В. Токарева выделяют несколько уровней сформированности навыков решения педагогических задач с использованием ИКТ [2,с.124]:

1.Стартовыйуровень (осознанная заменане которых действий учителя при решении стандартных педагогических задач на действия с использованием ИКТ).

2.Базовый уровень (проектирование заданий для учащихся, предусматривающих использование ИКТ, участиев телекоммуникационных проектах, Интернет-конкурсах, проведение классных часов с использованием ИКТ).

3.Проектировочный уровень (изучение и анализ программного обеспечения в школьной медиатеке, подготовку спомощью ИКТ дидактического материала для проведения урока, создание/корректировка программного обеспечения.

4.Научно-исследовательскийуровень (научное руководство научной деятельностью учащихся в области применения ИКТ в разных сферах учебной деятельности, проведение исследований и публикация работ в различных научных сборниках, развитие дистанционного обучения, участие в Интернет-конференцияхи фестивалях).

Результативность внедрения и применения информационно-коммуникационных технологий зависит: во-первых, отуровнянаучно-технического прогресса и уровня доступности технологий для приобретения образовательными учреждениями и конкретными учителями и во-вторых от готовности самих педагогов и системы образования в целом, модифицировать и адаптировать использованию ИКТ содержание образования, устоявшиеся и отработанные формы и методы обучения, применяя ихвпрактической деятельности.

Проведем анализ нескольких социологических исследований, посвященных вопросу использования учителямии нформационно-коммуникационных технологий, датированных 2004,2007 и 2015 гг.

Благодаря информационным и коммуникационным технологиям преподаватель имеетвозможность качественно изменить, «обогатить» образовательный процесс. ИКТ «облегчаюттворческую работу учителя, помогают совершенствовать, накапливать и развивать своипедагогические находки. <…> Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информациионовыезнания–это наиболее перспективное направление развития учебногопроцесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию само образования и само развития».

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование [8, С. 83]:ускоряет передачу знанийи накопленного технологического исоциального опыта человечества не только отпоколения к поколению, но и от одного человека другому; повышает качество обучения и образования, позволяя человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и социальным изменениям; является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиями нформационного общества.

Корректное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет разнообразить учебную деятельность, повысить мотивацию школьников к конкретном упредмету/темеурока; успешно формировать образовательные компетенции, в том числе направленные на работу с информацией из различных источников; формирование информационной культуры.

Говоря о не однозначности ИКТ, мы имеем в виду наличие определенных рисков, сопряженных с их использованием, начиная от рисков для физического здоровья ученика, его психического развития, досоциальных угроз. Школьники поглощены Интернетом и практически всегда находятся on-line в социальных сетях. Социальные угрозы возникают, когда школьник не соотносит угрозу виртуальной реальности для реальной жизни, недо оценивает риск анонимности, которую предоставляет социальная сеть и может поверитьвиртуальному образу человека, не являющимся таковым насамом деле; можетнарушитьприватность свойжизни, что так же чревато рисками, вплоть до криминальных.

Одна из задач учителя (наравне с родителями), обучить ребенка распознавать риски иугрозы, связанным синформационно-телекоммуникационными технологиями, а так же использовать их по истине бескрайние возможности для образования и самообразования. Школьник должен понимать, как максимально эффективнои спользовать современные технологии, но не с целью «обмануть»

учителя и выдать чужую работу за свою (плагиат, академическое мошенничество), а как найти необходимую информацию (в том числе, не впервой десятке результатов, предложенных поисковой системой, а грамотно построить запрос в соответствии с целями–что именно они щет: актуальныеновости, научнуюстатью, официальные статистические данные за определенные период времени по конкретной территории или что-то иное). Также перспективы образовательного процесса расширяются засчет бесплатных и платных Интернет-площадок для обучения людей различных возрастов (например, Courseraидругие). А.Н.Сергеев рассматривает вопросы образовательного использования сети Интернет с точки зрения реализации педагогических технологий на основе активной деятельностии сотрудничества обучающихся в специфическихусловияхИнтернетакак социальной иинструментальной среды.

В связи с этим, необходимо более подробное изучение различных аспектов использования педагогами в общеобразовательных учреждениях информационно-коммуникационных технологий, эффективность их применения и влияния на образовательныйи воспитательныйпроцесс.

Список использованных источников:

1.Анистратенко Е.А., Анистратенко Л.И. Авторский проект "Школа молодого учителя "Наша надежда" // http://www.festival.1september.ru/articles/578152/ (дата обращения20.09.2015).-С. 15.

2. ОвчаровА.В, Токарева О.В. Модель подготовки учителя к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности //Мир науки, культуры, образования.– 2010.- №2.– С. 122-124.С. 124.

3.ГончароваН.Ю. Формирование мотивационной составляющей учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.–2009.-№5-2.–С. 130-135.

4.Жиленкова Л.С.Использование социальных сетей Интернета при обучении школьников//Образование в современной школе.–2011. -№4.–С. 29-33.

5.Кичерова М.Н.,Ефимова Г.З. Информационное общество и проблема академической недобросовестности // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №4(17).С. 1.

6.Монахов С., Валеева Е. Трансформация облика российского учительства (по материалам социологического исследования эффективности Интернет-образования)//Образовательнаяполитика.-2014.-№3(65).-С.90-111.

7. Афанасьева Н. Антон Макаренко: "Люблю я этот отдел человечества" // СайтРИАНовости//http://www.ria.ru/analytics/20130313/927097198.html(дата обращения20.09.2015).

8.СахибовА.Теория применения информационно-коммуникационных технологий в образовании//Наука и мир. –2014. –Том3.-№4(8). –С.81-83.

9.Сергеев А.Н. Обучение в сообществах в контексте возможностей Интернета //Педагогика.–2009. -№5. – С. 36-41.

10.Тюменское учительство: работа и качество жизни / под ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева, академика Российской академии образования. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015.–264 с.

## СЕКЦИЯ 7: ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

*Kulish I.M. – PhD, Ass. Pr.*
*Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University(Cherkasy,Ukraine)*

### TO THE PROBLEM OF INNOVATIVE TEACHING IN UNIVERSITY EDUCATION

***Abstract.*** *The article focuses on the latest research in higher education, innovative teaching and learning methods, and the formation and development of the 21st century skills that will contribute to the further successful careers of students.The article considers the prospects of research and the possibility of the discipline "Professional-Oriented Foreign Language" in relation to the development of students' social skills; development and analysis of types of educational activities during the study of professional-orientated foreign language in accordance with the codes of rubrics for the development of students' social skills.*

**Overview and problem statement**. Innovation and innovative approaches affect every sphere of modern society and are associated with the rapid development of information and communication technologies.Such challenges of the modern world directly or indirectly affect the field of education and preparation of young people for successful careers, lifelong learning and continuous professional development.Quality education is one of the key important and necessary tasks that the UN considers in perspective until 2030, reflected in the reports on youth issues in the world [1].Modern quality education, taking into account the trends of the modern world, provides innovative teaching and innovative learning, which includes student-centered teaching, high level of student involvement in the formation and organization of the educational process, development of competencies needed for successful employment and skillsthat would contribute to a successful career in modern society.

Educators are reviewing and looking for new approaches to the educational process in higher education in order to improve the quality of education and attract innovation, using the experience of recent research.This process includes rethinking the role of teacher and student, the importance of preparing students for their future careers, developing the skills needed for a successful career in the 21st century, etc. [2].

Stanford Research Institute, with the financial support of Microsoft Learning Partners, developed the Innovative Teaching and Learning Research Project (2012), which aims to help teachers plan learning activities that enable students to form and develop the 21st century skills [3].The21st Century Learning Design contains rubrics that explore certain 21st century skills: collaboration, knowledge construction, self-regulation, real-world problem-solving and innovation, the use of ICT in learning, and skilled communication. The study of each skill covers two types of rubrics: the rubric of learning design and the rubric of student activities [3].Researchers consider the following components to be key aspects that contribute to innovative teaching and learning practices: teaching projects, cooperation of teachers on various aspects of the discipline, significant support from school leaders, individual mentoring, emphasis on student involvement as researchers [4].

Research in higher education focuses on encouraging, empowering, and developing opportunities for colleagues to develop, design, and implement new and innovative teaching and learning methods to improve the quality of education and engage students in the educational process.In particular, researchers consider innovation in learning as technology-based learning (introduction of technology as a tool to promote innovation in the practice of teaching and learning), modeling-based learning (using teaching and learning methods based on modeling as one of the effective ways to improve student involvement in development skills needed for employment (such as teamwork and communication skills) and practice-based learning (researchers advocate for innovative practices to be strongly supported by relevant literature to inform their development and implementation, and to guide students' views as equal partners in the pedagogical process) [5].In particular, in their study, Australian researchers presented the English as a Second Language Learning Platform to improve Vietnamese students' writing skills and demonstrated the transformation of the teacher's role from instructor to knowledge-promoting expert, and the role of the student from a passive recipient of knowledge to an active acquirer of knowledge using new technologies of language teaching in higher education [5].The researchers also studied the impact of using Skype to teach the concept of "world English", along with the English knowledge development of students in Japanese universities through individual lessons, conversations with English teachers in the Philippines.The research shows that students are more confident in using English and communicating in different English versions, reflecting the linguistic and cultural characteristics of a particular country [5].

**Method and analysis.**Studying the experience of higher education institutions in the world, teachers of foreign languages of the Cherkasy National University develop activities, adjust curricula, develop teaching aids, conduct surveys of students and teachers, do research, taking into account current trends in education.The content of the disciplines "Foreign language", "Professional-Oriented Foreign Language", "English for Specific Purposes", "Business English", and the forms of organization of the educational process contribute to the development of competencies necessary for successful employment and skills promoting a successful career in modern society.

The prospects of the department's research include the study of innovative approaches to teaching and learning; consideration of the 21st century skills that will contribute to the future successful professional

activity of students; analysis of students' educational activities aimed at developing students' skills according to the rubrics of the "Innovative teaching and learning" project; determining the possibilities of the discipline "Professional-Oriented Foreign Language" in relation to the development of social skills of students; development and analysis of types of educational activities during the study of a professional-oriented foreign language in accordance with the codes of rubrics for the development of students' social skills.

Since the study of each skill covers two types of rubrics: the rubric of learning design and the rubric of student activities, we found out the attitude of the research and teaching staff of the university to the use of forms and methods of work that would promote the formation and development of social skills as self-regulation and cooperation, and the attitude of students to the forms and methods of work that contribute to the formation and development of self-regulation and cooperation.

**Results.**42 teachers of various disciplines took part in the survey on self-regulation skills. The vast majority of respondents answered positively to the key question about the need to form and develop students' self-regulation skills during their studies (97.6%) (Fig. 1).

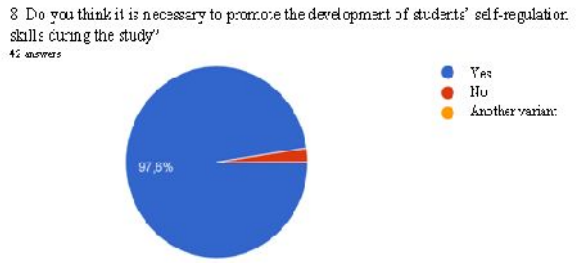



Fig.1. Theneed to promote the formation and development of students' self-regulation skills during their studies

119 students of various specialties also took part in the survey on self-regulation skills. When asked about the need for self-regulation skills, the majority of respondents (84%) gave a positive answer, with 5% of students consider this skill necessary in education, 6.7% - in professional activities, 4.2% - in personal life, and 84% of students believe in the need of this skill both in education and in professional activities and personal life (Fig. 2).

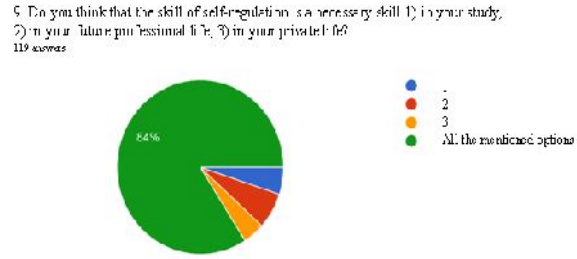



Fig.2. The need for self-regulation skills

Regarding the appropriateness of including elements of cooperation in the educational process, 62% of teachers (out of 52 who participated in the survey) give a positive answer to this question, and 32.7% of respondents believe that the educational process should include elements of cooperation from time to time (Fig.3).

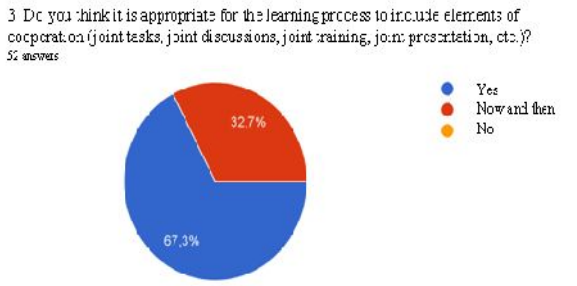



Fig.3. Theappropriatenessofcooperation element in education

A survey of 382 students shows that having different experiences of cooperation in the educational process, 64.1% of students believe that the educational process would be more effective if the elements of cooperation were applied regularly.

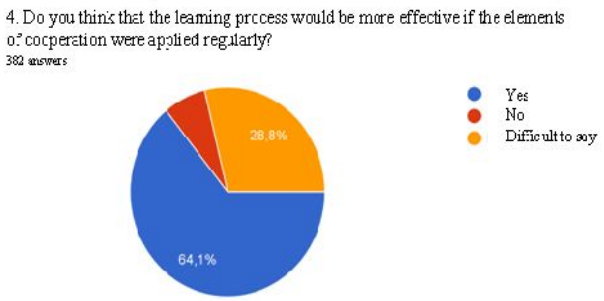



Fig.4. The effectiveness of the educational process depending on the regularity of student cooperation

Thoughts and views on the need for social skills show awareness of their importance by both teachers and students of the university. We were also interested in the application of forms and methods of work that would promote the development of social skills in practice, in the educational process of teaching various disciplines. According to a survey of students, elements of cooperation are more often introduced in the classes of social sciences and humanities (70.9%) (Fig. 5).

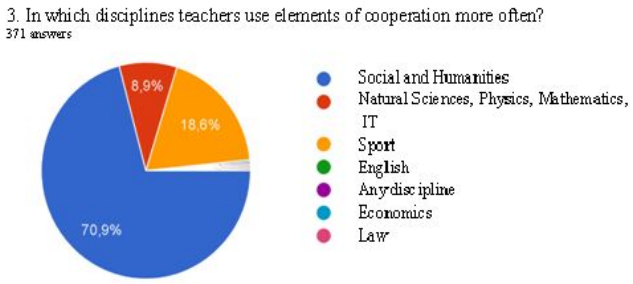



Fig.5. Disciplines with the use of cooperation

According to a survey of teachers, they use mini-group work (44.2%), group work (30.8%) and pair work (25%) in the educational process (Fig. 6).

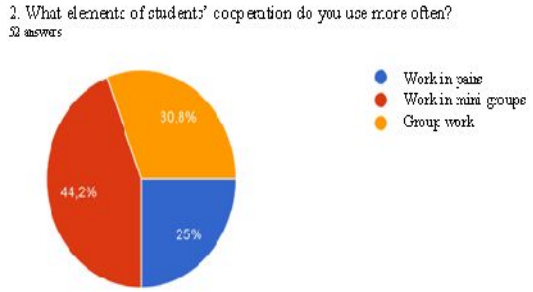



Fig.6. Elements of cooperation in the educational process

**Conclusions.** Thus, the study of teachers' and students' beliefs on the development of social skills of self-regulation and cooperation, which are becoming necessary skills of the 21st century, showed almost unanimous opinion of teachers on the need to promote the formation and development of students' self-regulation skills (97.6%)indicating teachers' awareness of the importance of this social skill in the further professional life of future experts. If we compare the opinion of teachers and the opinion of students on the use of long-term educational activities, they almost coincide, both in terms of positive answers and a small percentage of negative answers to this question.

A study of the opinion of teachers and students on the development of cooperation skills shows that the research and teaching staff of the Cherkasy National University, in general, use the forms and methods of activities that promote student cooperation skills (with different frequency), and most teachers consider these activitiesto be necessary for both the educational process and further success in a professional career.

Students have different experience concerning the use of cooperation in the learning process, and the applied forms of work in pairs, mini-groups and groups are approximately evenly distributed. According to the students, it is in the disciplines of social sciences and humanities that forms of student cooperation are most often used;this fact can be explained by the nature and purpose of thisgroup of disciplines. It should be noted that despite the slightly different assessments of student cooperation forms in the learning process, most students consider such work necessary, and the vast majority of students believe that collaboration skills are necessary skills for their success in their professional careers.

References:
1.The World Youth Report on “Youth and the 2030 Agenda for SustainableDevelopment” (2019).Retrieved from:https://www.sdgphilanthropy.org/The-United-Nations-World-Youth-Report-2019.
2. Fraze S. Understanding innovative teaching practice in higher education: a framework for reflection (2019). *Higher Education Research and Development. Volume 38. – Issue 7.* https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2019.1654439?journalCode=cher20
3.The Partnership for 21st Century Skill. (2012). Framework for 21st Century Learning, retrieved January 2017, from 21st Century Learning Design - ITL Research: https://education.microsoft.com/GetTrained/ITL-Research.
4. Shaw K., Holmes K., Preston G., Smith M., Bourke S. Innovative teaching and learning. Part two: Spotlight on innovative practice (2014). *Professional Learning for schools. Volume 33.* https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/professional-learning/scan/past-issues/vol-33--2014/
5.Enomoto K., Warner R., Nygaard C. (2018) Innovative Teaching and Learning Practices in Higher Education. Kayoko Enomoto, Libri Publishing Ltd, Richard Warner. – 236 p.

*Telengator A.A. – senior teacher of the Foreign Languages Department and Russian Philology, Siberean University of Consumer Cooperation, Novosibirsk.*

## SYSTEM APPROACH TO ANALIZE EFFICIENCY OF TEACHING ENGLISH IN SIBERIAN UNIVERSITY OF CONSUMER COOPERATION.

**Abstract.**

*The article tells about the system approach methodology used to analyze the efficiency of motivation means to teaching English in Siberian University of Consumer Cooperation. The article gives the system approach definition and its application in Russian higher school pedagogics. The article confirms that the motivation means in teaching context present a system which can be investigated by the system method. The system approach usage proves that the process of language teaching with the main motivation means is a dynamic, changeable, open and universal system. It is a system where adequately to time the objectives and tasks of language learning are formed in the Siberian University of Consumer Cooperation.*

The system approach methodology is a research trend which considers the object having a lot of elements to work like a system of relations and links inside this object.

While discussing the system approach we can speak about some way of organizing our actions in any activity to discover specific relations and phenomena and use them effectively. This approach here is the method to formulate the problem. The system approach is more effective than simply general way of cognition. [1, p.337].

The system approach has some principles such as the integrity, hierarchical structure, plurality and systematization. [2, p.106].

The system approach presents the form of the cognition theory application and the dialectics to the processes investigation occurred in the nature, society and in the people mentality. Its notion is the realization of demands to general system theory according to which any object in the process of its research should be considered as a big and complicated system and simultaneously as the element of more general system.

Practically all modern sciences are built according to the system principle. The important aspect of the system approach which necessary to realise in future is to produce a new principle of its application. It means to create a new, unified and more optimal approach (the general methodology) to the cognition, to any investigated material. The aim is to get a more exact, full and integral idea about the analysing material. [3, p.42].

The system approach founders were L.fon Bertalanfi, A.Bogdanov, G. Saimon, P. Druker and A. Chandler.

The system approach in higher school pedagogics is one of the ways to create the pedagogical activity as the integral process which gives the effective interaction of all its components. The system is usually understood as a complex object and a multilevel education which has the number of elements. These elements are interconnected and they form the integrity. The man is a complex multilevel system as well and therefore an education process is complicated, multi aspect and multifunctional and should be performed as the system. [4, p.21].

The higher school pedagogical system is the higher professional education system in general. It is a pedagogical process in any individual higher school which consists of the upbringing and teaching process as its composed parts.

The pedagogical activity directed to organize the integral pedagogical process also can be presented as a system. At last the individual lesson can be considered as an element and at the same time as a subsystem

of the pedagogical activity. Thus there is a hierarchy of pedagogical systems in which every system is the element of more general system.

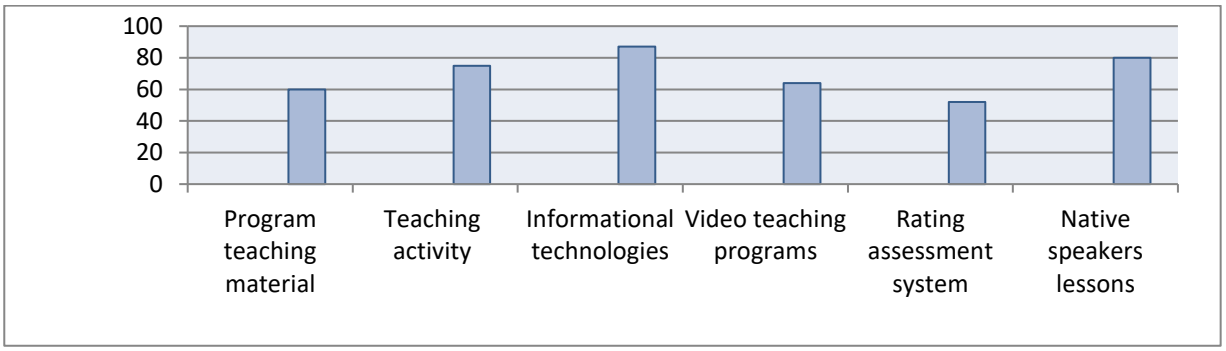
The notion of any pedagogical system is determined by the presence of the same elements of different levels and it can't function without them. It is necessary to point out that any pedagogical system is a composite part of the social system and its upgrade is considered an important condition of the social development. [5, p.9].

Many researchers are interested in the problem of using the system approach methodology to teaching English in higher school pedagogics. The special researches of this problem are done in higher technical school pedagogics. Among these investigators we can mention such names as V.Bespalko, V.Baidenko, O.Zaslavskaya, E.Kazakova, V.Panasjuk, G.Serikov, A. Subbeto and others.

When examine and analyse the basic motivation means necessary to teach English in the Siberian University of Consumer Cooperation, we can state a special efficiency of the system approach. The motivation means are the elements here to create the system of a closed cycle. Besides, all princples and aspects of the system approach work and function perfectly to analyse the motivation means. We can definitely confirm that the motivation means in the teaching context present an integral living mechanism, which can be investigated by the system method.

The motivation means used to teach English perfectly in the Consumer Cooperation University work in a system. This system proved so functional and perfect that a lesson loses nothing if there is an absence of one or even more motivation means. The motivation means mechanism in the system approach context is able to be adapted and to function successfully even right up to one motivation means, if it is certainly efficient enough. [6, p.64].

**The motivation means effectiveness assessment scale.**




The motivation means scale was designed on the base of the group competent assessment method. This method is used when it is necessary to analyze some qualitative characteristics. The motivation means effectiveness is just a qualitative characteristic. The results of this research were received by testing the students and teachers of the Siberian University of Consumer Cooperation. The system approach usage proves that the process of language teaching with the main motivation means is a dynamic, changeable, open and universal system, where adequately to time, the objectives and tasks of language learning are formed in the Siberian University of Consumer Cooperation.

Technological process of designing such system is developed by taking into account the basic ideas of the program objective management (system analysis, the creation of objective systems, design, probation and teaching programs corrections) and a principle of professional content of education and means of motivation influenced this process. The system approach proves also that if the process of teaching is organised correctly then it is possible to solve a basic task of language education – a fluent English speaking in the non-speaking environment. It may occur through the content of education, motivation means and the creativity of a teacher and students. In this case the students form an active attitude to the teaching process, they become more creative and they understand better the necessity of the language education.

The sysyem approach to the motivation means application shows that the program teaching material can be interesting, useful, successfuly mastered, overestimated createvely and suitable to master the practical skills of using foreign language: speaking, communication and business writing. The system approach proves that learning English is useful, pleasant, cognitive and creative process appropriate to the time spirit. This process gives the vision of prospects of using foreign languages in practical students' life.

The technology of using the means of motivation is very simple. To make university classes in a foreign language productive, interesting and successful, the teacher can use any means of motivation mentioned in the article, or a combination of these means, depending on the goals and objectives of conducted classes.

The practical application of the system approach showed the results of the motivation means influence to the practical skills formation to master foreign languages and to the whole process of language teaching in the University. The system approach helps develop the technology of the motivation means usage backed by the computer data base, which was created in the process of work under our investigated problems.

The influence of the system approach to the motivation means when teaching English in the University is hard to overestimate. The system approach presented here is a universal, useful and important instrument to value the motivation means effectiveness. The research of the motivation means was conducted on the base of the University faculties of Siberian University of Consumer Cooperation.

The research of motivation means problems is possible to continue and the next investigation direction can be the didactic analysis of the motivation means theory and the universal system approach to solve the problems in different institutions such as nursery school, secondary school, university and graduate school.

References:

1. I. A. Koryagina. A system approach to teaching foreign languages at a technical university / Young scientist. - Kazan, 2014. - No. 11 (70). - pp. 337-339. — URL: https://moluch.ru/archive/70/12132/ (date of access: 02/19/2022).

2. O. N. Martynova, S. A. Avdeyko. A systematic approach to teaching a foreign language in the magistracy of technical universities, Bulletin of the Kostroma State University. 2018. pp. 106-109.

3. T. G. Kamyanova. A systematic approach to learning English, Flint, 2022, Pp 482.

4. I.Blauberg, V.Sadovskiy, E.Udin. The system approach in the modern science. The methodology problems of the system investigations. Moscow,1970, pp 7-48.

5. A.Saveljev. The theory of functional systems. Kazachstan, 2005.

6. A.Telengator. Means of students' motivation in teaching English activity. TheNoveltaAlmanac. Novosibirsk, 2011.

*Абитаева Т.А. – педагогика және психология магистрі, Сағынтаева А.С. – ә.ғ м.*
*Орталық Қазақстан Академиясы (Қарағанды,Қазақстан)*

## БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН АРТТЫРУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Білім беруді ақпараттандыру жағдайында педагог мамандардың біліктілігін арттыру процесі қазіргі заман міндеті.

Ақпараттық коммуникациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, ақпараттық коммуникациялық технология интаративті тақтаны қолдануға, Интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді.

Ақпараттық коммуникациялық технологиялардың келешек ұрпақтың жан-жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін де тигізер пайдасы аса мол.

Жедел дамып отырған ғылыми – техникалық прогресс қоғам өмірінің барлық салаларын ақпараттандырудың ғаламдық процесінің негізіне айналды. Ақпараттық технологиялық дамуға және оның қарқынына экономиканың жағдайы, адамдардың тұрмыс деңгейі, ұлттық қауіпсіздік, бүкіл дүниежүзілік қауымдастықтағы мемлекеттің рөлі тәуелді болады. Тұтас дүние қалыптастыру мен қоғамдастықтар, жеке адам мен бүкіл дүниежүзілік қоғамдастықтың өмір сүруі үшін жаңа жағдайларды қамтамасыз етуде ақпараттық – коммуникациялық технологиялар маңызды рөл атқарады. Білім беру саласында электрондық байланыс жүйелерінде ақпарат алмасу, интернет, электрондық пошта, теле-конференция коммуникациялық жүйелер арқылы іске асырылуы керек.

Ақпараттық коммуникациялық технологияны пайдалану жөніндегі қызметтің мақсаты:үйренушінің шығармашылық әлеуетін дамыту; коммуникативтік әрекеттерге қабілетті болуды дамыту; сараптамалық – зерттеу қызметі дағдыларын дамыту; оқу қызметі мәдениетін дамыту; оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерін қарқындандыру, оның тиімділігі мен сапасын арттыру; қазіргі қоғамның ақпараттануымен байланысты пайда болатын әлеуметтік тапсырысты өткізу. Мұғалімнің ақпараттық коммуникациялық технологиялардың пайдалану жөніндегі қызметі табиғатының, оның мақсаттарының өзінің сапалық өзгеруі оқыту мақсатында ақпараттық коммуникациялық технология пайдалану дағдысына әсер ету жолымен мүмкін болуы мүмкін.

Оқытудың технологиясының тиімділігі оқытушының оны жүзеге асыру сапасына және технологияны меңгеру деңгейіне тәуелді. Қайта даярлау жүйесі оқыту технологиясын толыққанды жүзеге асыру деңгейіне педагогтың іс-әрекетін көшіруге бағытталуы керек. Білім беруді ақпараттандыру және технологияландыру үдерісі оның үздіксіз дамуы мен жүзеге асырылуы болып

табылады. Педагогтарға бейімделуші білім керек, яғни қайта даярлаудың мерзімді жаңаруы олардың кәсіби сапаларына өзгермелі талаптар деңгейінде кәсіби және басқа да қабілеттерді қолдау мақсатында жүреді. Білім берудің басты мақсатының бірі – білім алушыда ақпараттық мәдениет қалыптастыру. Көптеген мамандықтар үшін тұлғаның барлық кәсіби өмірі барысында үздіксіз білім беру қажеттігі туындады.

Жаңа ақпараттық технологияларды оқу үрдісінде қолдану мамандар даярлаудың сапасы мен тиімділігін арттырады. Сонымен қатар оқытушы мен студент арасындағы өзара диалогтық режимді құруға мүмкіндік береді. Мұндай өзара әрекет ақпарат алмасу процесін жеңілдетеді. Ақпараттық технологияларды қолданудың негізгі сипаттамалары студенттердің шығармашылық танымдық белсенділігін дамыту мүмкіндігі болып табылады.

Оқу үрдісін жаңа ақпараттық технологиялар негізінде ұйымдастыру үшін көптеген оқу бағдарламалары мен оқу құралдары жасалынды. Мұндай бағдарламалардың ішінде ең маңыздысы ақпарат алмасуын қарастыратын интерактивті оқыту бағдарламалары және студенттердің ақыл-ой қабілетін дамытып оқу мәселесін шешуде олардың қызығушылығын арттыратын дамытушы бағдарламалар болып табылады. Компьютерлік бағдарламаларды электронды және мультимедиялық оқулықтарға жиі біріктіреді [1;37].

Оқытудың дәстүрлі әдістері мен құралдарының компьютермен біріге үйлесе қызмет атқаруы студенттердің үлгерімін жоғарылатып, өзіндік жұмыс дамуын қалыптастырады. Өзіндік жұмыс кез келген оқытудың маңызды компоненті болып табылады. Болашақ мамандардың білімі мен іскерліктеріне қазіргі ақпараттық кеңістіктің даму темпінде жаңа талаптар мен жоғары біліктілік деңгейіне жету енеді. Оқыту және өзіндік оқыту процесінің өзгерісі барысында, студенттердің өзіндік жұмыстарына жақсы ұйымдастырылған және ғылыми негізделген әдістемелік қамтамасыз етілген жағдайда бағдарлану білім беру процесінің сапалық көрсеткіштерін арттырып, шығармашылықтың жаңа мүмкіндіктеріне жол ашады. Танымдық процесс өзінділікті дамытып, оқытуда белсенділік принципін жүзеге асырады. Компьютермен жұмыс жасау студенттерге дайын материалмен жұмыс жасауға қарағанда қызықты болады. Өзіндік жұмыс материалдары әртүрлі формада болуы мүмкін және оқыту функциясы студенттердің осы материалмен жұмыс жасауын басқаруда көрінеді

Қазіргі кезеңде білім беру жүйесінің алдында тұрған міндеттерінің ақпарат әдістері мен құралдарын қолданбай жүзеге асырылу мүмкін емес. Қазіргі кезде білім беруді ақпараттандыруда оқу үрдісіне ақпараттық технологияларды енгізу, оларды қолдану үрдісі ақпараттық қоғам алдында тұрған қажеттіліктермен шарттасуы үлкен мәнге ие. Оқытудың ақпараттық технологияларын қолдану болашақ мамандарға өзінің кәсіби іс-әрекетінде еркін бағдарлануға мүмкіндік береді. Оқу үрдісі ақпараттық технологияларды қолдану танымдық белсенділікті жоғарылатады, оқыту барысында жағымды мотивацияны қамтамасыз етеді. Білім беру үрдісіне ақпараттық технологияларды енгізу нәтижелері оның дамуының жағымды факторы болып саналады және осы фактордың педагогикалық жүйенің құрылымдық элементтеріне әсерін есепке ала отырып, ақпараттық технологияларды заңдылықты педагогикалық іс-әрекет ретінде анықтауға болады. Бұл іс-әрекет педагогикалық жүйенің әрбір құрылымдық элементін өңдеудегі ақпараттық технологиялар жетістігін жүзеге асырады [2;13].

Білім беру саласындағы ақпараттандыру оқу жоспарларының, бағдарламаларының, оқулықтардың, әдістемелік нұсқаулардың түзетуіне әкеледі. Ақпараттық технологиялар саласы тез дамитын сала. Ақпараттық технологиялардың бейнесі мен мазмұны өзгереді, олар адам өмірінің барлық саласына еніп, оның болмысын өзгертеді. Ақпараттық технологиялардың тез өзгермелі кеңістігіне бейімделу үшін жаңа технологияларды тұрақты зерттеп отыру қажет. Бұл жағдайда меңгерілген технологиялардың дағдысы жеткілікті емес, кез келген ақпараттық технологияларды құрудың негізгі заңдылықтарын, яғни ақпараттық технологиялардың ғылыми негізін білу керек.

Әлемдік тәжірибе көрсеткендей, білім беру мәселесінің шешімі педагогтардың кәсіби дайындықтарынан басталады. Мұндай мамандарды даярлауда қазіргі заманға ақпараттық және байланыс технологиялары саласында негізгі дайындық болуы керек.

Жаңа технологиялардың білім кеңістігіндегі ақпараттық технологиялар арқылы байқалады. Білім мазмұны мен оқу үдерісінде қолданылатын дербес компьютерлер, олардың жұмыс жасау принциптері мен функциялары бағдарламалық қамсыздандыру мен жаңа ақпараттық технологияларға байланысты. Ақпараттық – технологиялық төңкеріс адам өмірі мен халықтың тіршілігіндегі ақпараттық әрекет ретінде қалыптасады. Әр әлеуметтік технологиялық төңкеріс негізінде ерекше технологиялық жүйелер болады.

Ақпараттық төңкерісте ақпараттық технологиялар ерекше мәнге ие. Ақпараттық технологиялар материалдық қана емес, білім жүйесін де түбірімен өзгертті.

Кейінгі кезде дәстүрлі оқу үдерісінің тиімділігін арттырудың бір шарты ретінде басқа салалардың технологиялық тәжірибелерін игеру жолға қойылған. Жаңа технологиялардың білім кеңістігіндегі ассимиляциясы ақпараттық технологиялармен байқалады.

Қазіргі өркениет дамуында ақпараттық қоғамды келесідей сипаттауға болады:

- ақпарат пен білім ролінің артуы, ақпарат нарығын құру және дамыту;
- адамдардың тиімді ақпараттық өзара әрекетін қамтамасыз ететін ғаламдық ақпараттық кеңістікті құру;
- білім беру жүйесін жүзеге асыру арқылы кәсіби және жалпы мәдени даму деңгейін жоғарылату.

Ақпараттық технологияларды құру және қолдану үдерісінде ерекше рольді жоғары білім беру жүйесі алады. Ол білікті жоғары интеллектуалды мамандар көзі, іргелі және қолданбалы ғылыми зерттеулердің қуатты базасы болып табылады. Білім беру жүйесінің сипаттық ерекшелігі, бір жағынан – ол тұтынушы, екінші жағынан - әртүрлі сферада қолданылатын ақпараттық технологиялардың құрушысы. Бұл білім беруді ақпараттандырудан қоғамды ақпараттандыруға көшу концепциясын тәжірибелік түрде жүзеге асыруды қамтамасыз етеді. Ақпаратты беру білім, мәдениетті беру емес, сондықтан ақпараттық технологиялар педагогтарға өте тиімді, бірақ көмекші құрал бола алады. Ақпараттық технологиялар жайлы анықтамаларды талдай отырсақ: бір жағынан нақты бір ғылыми бағытты білдіреді, екінші жағынан ақпаратпен жұмыс істеудің нақты тәсілі: ақпараттық ресурстармен жұмыс істеудің тәсілдері мен құралдары жайлы білімдер жиынтығы, сондай-ақ зерттелетін объект жайлы жаңа мәліметтер алу үшін ақпаратты жинау, өңдеу және беру тәсілдері мен құралдары [3;б.35].

Білім беруді ақпараттандырудың негізгі бағыттары ретінде білім беру үрдісін басқару механизмдерін оқу-педагогикалық ақпарат мәліметтері, ақпараттық-әдістемелік материалдар, коммуникациялық желілер негізінде жүзеге асыру; қоғамның ақпараттандырылуы жағдайларына сай тұлға дамуының міндеттеріне байланысты оқыту мен тәрбиенің мазмұн, әдістер және формаларын таңдау тәжірибесі мен әдіснамасының дамуы; ақпаратты өңдеуге байланысты оқу, зерттеушілік және өзіндік іс-әрекеттің басқа да түрлері арқылы білімді өздігінен алу қабілетін қалыптастыруға, білім алушының мүмкіндігін дамытуға бағдарланған оқыту жүйесін құру; білім алушылардың білім деңгейін бақылау мен бағалаудың компьютерлік, тестілік және диагностикалық әдістерін қолдану мен өңдеу; ақпараттық қоғамда кәсіби іс-әрекетті сипаттайтын оқытудың жаңа әдістері мен формалары жүйесін құру болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.Методическая подготовка преподавателя к работе в условиях информационно-коммуникационной технологии / Курманалина Ш.Х. // Самара. – 2019.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат - М.: Академия, 2015.

3.Обновление методического обеспечения учебного процесса в условиях информатизации образования. Монография / Чекалова Н.Б., Курманалина Ш.Х. – Омск. – 2017.

*Адиканова С.- PhD, декан высшей школы IT и ЕН, ВКГУ им. С. Аманжолова*

*Усенова А.У. – магистрант Восточно-Казахстанского университета им.С.Аманжолова (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)*

## РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

Теме проектного метода, используемого при преподавании различных дисциплин уделено внимание в исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Многие педагоги на практике применяют данный метод. Метод проектов некоторые считают инновационным, другие – традиционным.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. [1]

Основная идея метода проектов заключается в стимулировании учащихся к самостоятельной работе учащегося. При этом учащиеся в процессе проектной процессе деятельности приобретают новые знания и умения. Применение метода проектов ориентировано на конечный результат.

Проектный метод возник ещё в начале XX века в США. Основоположником метода проектов является американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным

интересом именно в этом знании. Основным принципом похода Дью являлось способствование личной заинтересованности учащихся в приобретаемых прикладных знаниях и умениях. Для этого необходимо чтобы рассматриваемая в проекте проблема была из реальной жизни, была знакома и значима учащемуся. Для решения этой проблемы учащиеся должны применить имеющиеся знания и навыки и приобрести новые [2].

Изначально метод проектов рассматривался как система обучения учащихся. В XX веке данный метод получил распространение и стал представлять собой педагогическую идею, технологию и форму учебной работы. Метод проектов, как метод исследования, базируется на эвристическом, исследовательском, экспериментальном, научном принципах.

Дж. Дьюи, при применении метода проекта, считал более приоритетным получение учащимися практических навыков. В.Х. Килпатриком проектный метод видел как «целесообразная деятельность учащихся, проявляющаяся в известных общественных условиях, взятая как типичная черта школьного обихода» [3].

По мнению В.Х. Килпатрика метод проектов включает три основных компонента:

-учебный материал должен вызывать интерес у учащихся;

-целесообразная самостоятельная деятельность учащихся;

-обучение как непрерывная перестройка жизни учеников [4].

В настоящее время метод проекта в системе обучения приобрел широкое применение. Данный метод используется при преподавании практически всех школьных дисциплин, в том числе и информатики.

При преподавании материала по информатике работа основной целью деятельности учителя является формирование у учащихся теоретических знаний и практических умений. Проектный метод способствует развитию познавательных способностей учащихся, приобретению умений и навыков в самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.

Проектная работа, по объему работ, может быть небольшой, выполняемой в рамках нескольких уроков и более объемной, выполнение которой рассчитано на длительное время(несколько недель и месяцев). При этом часть работ учащихся в рамках проекта может выполняться не только на школьных занятиях, но и дома[5].

Предварительно, до начала проектной деятельности, учитель должен дать базовые теоретические знания, которые позволят учащимся получить общее понимание по проблеме проекта. Затем учащиеся переходят к практическим занятиям, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений учащихся по базовому курсу информатики.

Метод проекта способствует привлечению интереса учащихся к освоению материалапо информатике. Он позволяет учащимся понять актуальность исследуемой проблемы, значимость информационно-коммуникационных технологий в развитии различных отраслей [6].

Тема проектной работы учащихся должна соответствовать программе школьного курса информатики с учетом интересов самих учащихся. Тема проекта должна предполагать применение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков.

Учитель предварительно должен ознакомить учащихся с этапами работы по проекту:

1. Определение темы проекта и постановка проблемы;
2. Определение цели проекта и формирование состава задач;
3. Определение методов, используемых для решения задач проекта;
4. Составление календарного плана реализации проекта;
5. Сбор и обработка данных, необходимых для решения задач проекта;
6. Решение задач проекта;
7. Интерпретация результатов решения задач проекта;
8. Оформление результатов проекта и подготовка презентации, доклада для защиты проекта;
9. Защита проекта в классе;
10. Оценка результатов реализации проекта.

Учитель также должен информировать учащихся о необходимости ведения дневника наблюдений при решении задач проекта, а также информировать учащихся о критериях оценки проектной деятельности [7].

Рассмотрим каждый из этапов:

Этап 1. Определение темы проекта и постановка проблемы.

Тема проекта может быть выбрана учащимся или по рекомендации учителя. Тема проекта должна соответствовать тематике занятий по информатике. Также тема проекта должна предполагать решение какой либо актуальной проблемы и предполагать применение информационно-коммуникационных технологий.

Этап 2. Определение цели проекта и формирование состава задач.

На данном этапе необходимо четко сформулировать цель проекта, которая должна предполагать получение конечного результата решения поставленной проблемы. После формулировки цели проекта, необходимо определить перечень и последовательность задач, решение которых позволит достигнуть цели проекта.

Этап 3. Определение методов, используемых для решения задач проекта.

Данный этап предполагает выбор методов, необходимых для решения задач проекта. Для выбора методов решения задач учащимся должно быть выделено время на обзор существующих методов и определения наиболее приемлемых. Выбор методов должен выполняться в сотрудничестве с учителем, который как опытный наставник, должен осуществить консультативную поддержку.

Этап 4. Составление календарного плана реализации проекта.

Календарный план реализации проекта имеет важное значение, поскольку позволяет правильно распределить ресурсы учащегося, осуществлять системный контроль над этапами выполнения проекта.

Этап 6. Сбор и обработка данных, необходимых для решения задач проекта.Решение задач проекта требует качественных, актуальных, достоверных данных, сбор которых должен быть осуществлен на научно-методической основе. Первичные данные должны быть предварительно обработаны – сгруппированы, систематизированы[8].

Этап 7. Решение задач проекта.

Данный этап является наиболее затратным по времени и занимает основное время, отведенное на проект. Время на решение задач проекта определяется учителем и должно быть зафиксировано в календарном плане. Учащийся же должен работать по проекту в соответствии с календарным планом. Основная работа над проектом может быть проведена во внеурочное время.

Этап 8. Интерпретация результатов решения задач проекта.

На данном этапе учащиеся должны произвести оценку полученных результатов с точки зрения адекватности, истинности, достоверности. После этого необходимо результаты интерпретировать с точки зрения соответствия цели проекта.

Этап 9. Оформление результатов проекта и подготовка презентации, доклада для защиты проекта.

Оформление результатов, полученных при выполнении проекта, необходимо оформить для их презентации. Как правило, формируется отчет в форме пояснительной записки по определенной структуре. В отчете должны быть отражены исходные данные проекта – тема, цель, задачи. Также в отчете должна быть отражено обоснование актуальности рассматриваемой в проекте проблемы.

Основной объем отчета должен быть посвящен описанию задач, методов и ходу решения данных задач. Здесь должны быть представлены данные, методы их обработки и продемонстрирован тестовый пример.

Подготовка презентации результатов работы над проектом предполагает разработку слайдов в какой либо системе (MSPowerPoint, Canva, Prezi и др.), отображающих основные компоненты проекта, демонстрацию результатов выполнения проекта. Приветствуется использование элементов деловой графики (инфографика, диаграммы, схемы и др.).

Этап 10. Защита проекта в классе;

Защита проекта осуществляется перед аудиторией учащихся. Оценку проекта должна выполнить комиссия, сформированная на усмотрение учителя из учителей школы или приглашенных специалистов. Аудиторию, в которой будет осуществляться защита проектов необходимо предварительно подготовить (проверить наличие и работоспособность проектора, подготовить экран для демонстрации, места для комиссии и докладчика). Перед началом защиты проекта, аудитории должны быть оглашены критерии оценки проекта.

Этап 11. Оценка результатов реализации проекта.

При оценке результатов проектной деятельности, система критериев может быть различной. Критерии могут быть определены по усмотрению учителя, в зависимости от того, оценка каких знаний и умений учащихся являются приоритетными.

Можно предложить следующую система критериев:

1. Актуальность темы проекта;
2. Соответствие темы проекта изучаемой дисциплине и теме;
3. Обоснование методов, используемых при решении задач проекта;
4. Полнота и достаточность данных, используемых для решения задач проекта;
5. Глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
6. Оптимальность оформления и структуры презентации;

7. Культура речи докладчика, убедительность аргументов.

8. Умение докладчика отвечать на вопросы оппонентов.

Метод проектов должен использоваться как компонент систематического предметного обучения.

При организации работы учащихся по проектам учителю необходимо обеспечить организационно-педагогические условия: учебно-педагогическую среду, материально-техническую базу.

Метод проектов является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, способствует общему интеллектуальному развитию.

Список использованных источников:

1. Брыкова О.В., Смирнова З.Ю., Ээльмаа Ю.В. Рекомендации по оформлению и представлению презентации. - СПб.: Государственное образовательное учреждение дополнительного образовательного учреждения центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга "Региональный центр оценки качества и информационных технологий" – 2013.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2014

3. http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/vyatsu/141(3)2021/15.-pomelov.pdf [Электронный ресурс. Дата обращения 20.02.2022 г.]

4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой.— М: Издательский центр «Академия», 2015

5. Анисимов М.В. Социокультурный аспект организации проектной деятельности учащихся на уроках информатики // Труды чувашского отделения Академии информатизации образования / под ред. Н.В. Софроновой. – М., 2016.

6. Авраменко Е.А. Проектная деятельность на уроках информатики // Вопросы Интернет Образования, 2012, №35.

7. Гилярова М.Г. Информатика 9-10 класс. Проектная деятельность/М.Г. Гилярова. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2010.

8. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2005.

*Алиева Д.Г. – м.е.н., ст. преподаватель, Горбунов А.А. – м.г.н., преподаватель, Смирнов С.Ю. – ст. преподаватель Центрально-Казахстанской Академии*

*(Караганда, Республика Казахстан)*

## О ВОПРОСЕ ПРИМЕНЕНИЯ, ТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ИИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ЗАРОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БЕСПРОВОДНОЙ СВЯЗИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ И АНАЛОГОВЫХ СИСТЕМ

В настоящей статье рассмотрены вопросы применения, технические и социальные вопросы дальнейшего развития и использования инновационных образовательных и коммуникационных технологий беспроводной связи с использованием цифровых и аналоговых систем их влияние на мир людей в аспектах образования и научного поиска на стыке техники, истории и философии.

Представляет интерес для специалистов по исследованию Информационных Технологий, Средств Массовой Информации, философии техники и истории.

Для начала рассмотрим техническую сторону данного феномена, который представляет особую сферу человеческой деятельности.

На сегодняшний день большое развитие в области передачи данных получили беспроводные сети – сети радиосвязи. Это объясняется удобством их использования, дешевизной и приемлемой пропускной способностью. Исходя из текущей динамики развития, можно сделать вывод о том, что по количеству и распространенности беспроводные сети в скором времени превзойдут проводные сети. Эта динамика непосредственным образом влияет на требования к защите информации в беспроводных сетях.

Данная статья посвящена обзору радиосети, обеспечивающей обмен данными между локальными компьютерными сетями, когда использование традиционных кабельных технологий затруднено или нецелесообразно. Примером эффективного использования беспроводной технологии радиодоступа является обеспечение связи между сегментами локальных сетей при нехватке финансовых средств, отсутствии разрешения на проведение кабельных работ или отказе телефонной

станции в аренде выделенного канала. Критериев классификации можно разрабатывать достаточно много, они не могут укладываться в четкие границы определенного класса, да и по мере их развития, устоявшиеся системы беспроводных сетей,могут устаревать. Поэтому остановимся на наиболее популярных способах ранжирования различных беспроводных систем.

Совместить практически все технологии в одном терминале позволяет новый стандарт универсальных мобильных телекоммуникационных систем (UMTS). Концепция UMTS (Universal Mobile Telecommunications System) реализуется сейчас в рамках создания подвижных телекоммуникационных радиосистем нового поколения [1;7]. Возможность переключения с одного диапазона на другой, перехода со стандарта на стандарт или со спутникового канала на сотовый позволяет абоненту выбрать тот вид услуг, который в наибольшей степени ему подходит. Поэтому терминалы UMTS являются многорежимными, работающими в сетях нескольких стандартов. Основными требованиями, предъявляемыми абонентами и операторами к профессиональным системам подвижной связи, являются: обеспечение связи в заданной зоне обслуживания независимо от местоположения абонентов; возможность взаимодействия отдельных групп абонентов и организация циркулярной связи; оперативность управления связью, в том числе на различных уровнях; обеспечение связи через центры управления; конфиденциальность переговоров.

Мобильные компьютеры – это небольшие, обычно портативные устройства, которые используются на расстоянии от офисного настольного компьютера. Они представляют наиболее быстрорастущий сегмент компьютерной индустрии. Все они оснащены, как минимум, беспроводной инфракрасной связью [2;78]. Аналитики прогнозируют громадный рост рынка этих новых мобильных персональных устройств, называющихся PDA, коммуникаторы или смартфоны, поскольку они спроектированы для удобного использования теми, кто перемещается в процессе работы.

Мобильные компьютеры зачастую работают, когда человек стоит или идет. Пользователь может держать компьютер в одной руке, как можно держать папку, блокнот или сотовый телефон, и работать другой рукой. Чтобы сделать мобильные компьютеры удобными, имеется целый ряд компьютерных и смешанных (компьютер — подвижная связь) технологий: перьевой ввод и распознавание речи может привести к замене клавиатуры и сделать компьютеры более удобными и функциональными; радиосвязь позволяет пользователям обмениваться информацией в пределах комнаты, здания, города, страны или по всему миру; малогабаритные, более современные микропроцессоры с расширенной компактной памятью для хранения больших объемов информации и современные цифровые системы радиосвязи могут обрабатывать и передавать данные более эффективно.

Беспроводные сети получили широкое распространение в повседневной жизни, и динамика процесса распространения такова, что количество беспроводных сетей будет только возрастать. Ценность информации, передаваемой по беспроводным сетям, растет вместе с количеством информации и сетей. При создании безопасных беспроводных систем передачи данных следует уделить особое внимание возможности использования особенностей случайного и детерминированного сетевого кодирования для защиты от существующих угроз, что значительно упростило жизнь обыкновенного пользователя.

А теперь обратимся к реалиям дня сегодняшнего и рассмотрим примеры применения коммуникационных технологий в инновационных сферах образования. Огромные возможности получать образование дистанционно с применением технологий удалённого доступа и онлайн мероприятий. Платформы на подобии Zoom имеют ряд преимуществ, обеспечивающих доступ к ранее закрытым способам образования. Это сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и организации дистанционного обучения. Zoom позволяет всем комфортно общаться в режиме реального времени, т.к. платформа обеспечивает отличную связь. К лекции может подключиться любой слушатель, имеющий ее идентификатор или ссылку на нее. Вы можете запланировать занятие заранее и сделать повторяющуюся конференцию, чтобы ваши занятия постоянно начинались в определенное время. Zoom позволяет преподавателю вести лекцию с включенной камерой, аудио связью, демонстрацией своего экрана (или отдельного окна, части экрана и т.п.) и использовать встроенную интерактивную доску. Кроме того, преподаватель может контролировать подключение и отключение микрофонов слушателей – это удобно, если во время проведения лекции вам необходима тишина. В этом случае вопросы от слушателей вы можете читать в чате конференции. Можно настроить автоматическую запись лекции, чтобы слушатели, которые не смогли «присутствовать» на занятии, посмотрели лекцию в удобное для них время.

Видео-записи на онлайн сервисах, адаптированные под образовательные цели - это один из наиболее действенных и быстрых способов учить иностранный язык. Языковые видеоканалы помогают своим ученикам понимать разговорную английскую речь, подготовиться к курсам

английского, отработать правильное произношение [3]. Предоставляют собой занятия, которые состоят из двух роликов с субтитрами и без, и нескольких упражнений. Английский предлагается для начинающих, деловой, разговорный, для путешественников и моряков, также затрагивается много других сфер.

Хостингов содержащие подобные материалы множество, на которых информацию преподносят профессиональные преподаватели и просто носители языка. Например, на интерактивном сервисе платформе Puzzle English вы найдете множество материалов, начиная с разбора грамматики, тонкостей произношения и советов по изучению языка, заканчивая интересными современными выражениями, которые часто встречаются в популярных американских сериалах, телепередачах и песнях. Также представлены дополнительные учебные материалы по каждому курсу для самостоятельного изучения. В качестве наглядного пособия используются карточки, которые объясняют правила и применение слов и выражений. К примеру, уроки могут быть построены на разборе фраз, выражений и правильного произношения слов с помощью фильмов, популярных игр, музыки и юмора. Помогают правильно настроить артикуляционный аппарат. Благодаря этому зрители учатся произносить английские слова (американский вариант произношения) правильно.

Онлайн сервис-платформы, большинство дают возможность прорабатывать изучаемый материал через интерактивное взаимодействие с механизмом встроенных приложений. Нажав на любое слово, внесите его, в список изучаемых, посмотрите перевод и транскрипцию; В вашем лично словаре учащийся отработает сохранённый материал на множестве тренировок: слово - перевод; перевод - слово; узнавание слов и т.д. Среди тренировок вам представлено также и аудирование, где вы генерируете аудио файл с незнакомыми словами и, впоследствии можете его слушать на сайте или скачать и слушать в машине, на телефоне, планшете и любом другом устройстве. Приложения, основанные на применении искусственного интеллекта. Например, ELSA, помощник по формированию произношения английского языка. Технология искусственного интеллекта ELSA была разработана с использованием голосовых данных людей, говорящих по-английски с различными акцентами. Это позволяет ELSA распознавать речевые паттерны людей, не являющихся носителями языка, что отличает ее от большинства других технологий распознавания голоса.

Теперь рассмотрим аспект иного порядка. Как происходило становление Новейшей истории инновационных технологий на таких знакомых каждому современному человеку китах, как радио, Интернет и масс медиа.

Зарождение средств связи и нюансы появления разрозненных знаний по этому вопросу, по существу и действительно связано с работами, посвящёнными изучению такого физического феномена как электричество, велись со времён Античности. Но, именно XIX век стал тем горнилом титанов и гигантов научного пантеона, таких как Никола Тесла, Томас Алва Эдисон, Дмитрий Менделеев, Александр Лодыгин, Эрнест Резерфорд, Майкл Фарадей, Пётр Леонидович Капица, Джозеф Томпсон, Абрам Фёдорович Иоффе и великолепная плеяда учёных различных направлений посвятивших свои жизни на алтарь науки и раскрывших неисчислимые богатства позитивного знания, опирающегося на эксперимент и точный математических расчёт опыта, от его идеи до реализации и воплощения самых фантастических и доселе невиданных и чудесных изобретений гения человека.

Но начало положили теоретические работы Джемса Клерка Максвелла, того человека, кому мы обязаны тем, что именно он заложил основы современной классической электродинамики, ввёл в физику представления о токах смещения и электромагнитного поля. Именно они стали обладать тем рядом следствий из своей теории, а также Основном достижением той эпохи – экспериментальным подтверждением электромагнитной теории света Джеймса Максвелла [4].

Затем Герц, воодушевившись прекрасным математическим аппаратом Максвелла, доказал существование электромагнитных волн. Он подробно исследовал такие удивительные явления как отражение, дифракция, поляризация электромагнитных волн, доказавший, что скорость их распространения совпадает со скоростью распространения света, и что свет представляет собой разновидность электромагнитных волн. Он воздвиг здание электродинамики движущихся тел, исходя из гипотезы о том, что эфир увлекается движущимися телами, но, к сожалению, его теория электродинамики не подтвердилась опытами и позднее уступила место электронной теории Хендрика Лоренца, которой мы пользуемся до сих пор. Результаты, полученные опытным путём Герцем, легли в основу создания радио, т.е. беспроводной связи, а затем и величайшей теории человечества – Теории Относительности (ТО) Альберта Эйнштейна [5].

И именно радио, стало тем прообразом информационной революции XX века, предтечей полупроводниковой техники, интегральных схем, компьютеров и вершины айсберга прошедшего века – Интернета. Искра Герца и Преобразования Максвелла, и блестящие по своему значению и

новаторству эксперименты – Александра Степановича Попова – Отца Радио, названного и носящего это имя по праву, поскольку День Радио празднуют именно 7 мая каждый год, вот на чём зиждется современная технология, устремлённая в будущее и не терпящая праздных умов и неуверенности в задуманном.

Средства связи и образование неразрывно связаны между собою. Именно коммуникации дают возможность передачи, трансляции, обработки, хранения информации и её трансформации в наиболее удобный для человека вид, как визуальный, аудиальный либо графический или смешанный.

Военные катастрофы – драматические события двадцатого века, массовая гибель и истребление невинных, геноцид народов и подспудные гениальные открытия в технике, науке, естественных и точных дисциплинах в его первой половине, лишь подстегнуло научные силы уже на подступах к разрешению деления атомного ядра – штурм и постижение атомной теории, потребовало ни с чем прежде несравнимые усилия со стороны научной элиты – было необходимо рекрутировать всё большее число молодых, здоровых, целеустремлённых и честолюбивых умов во всех странах развитого мира. Именно с образования, средства передачи информации становились той фундаментальной постоянной, которая способна поддерживать нужную скорость и температуру умов могущую устремить людей к Обществу Процветания, так разрекламированного Западным Обществом, приведшего Западный Мир в эпоху Развитого Капитализма существовавшего в неизменном виде до конца восьмидесятых годов.

Началом второй половины XX века стало первое испытание атомной бомбы, как реализация Манхэттенского проекта, испытанной в Лос-Аламосе в пустыне Аламогордо, где впервые, словно это было всегда. 16 июля 1945 года состоялось первое испытание ядерного оружия, названное «Тринити». И ошеломлённый тем, что на самом деле произошло, научный руководитель Лос-Аламосской лаборатории Роберт Оппенгеймер процитировал, несколько переиначив, стих из Бхагават-Гиты: «Теперь я – Смерть, сокрушительница миров!» [6].

Ускорение процесса передачи информации, потребовало новых технических средств. Таким звеном, в бесчисленном ящике Пандоры стало изобретение первого в мире кремниевого транзистора, полупроводникового триода – радиоэлектронный компонент из полупроводникового материала, обычно с тремя выводами, способный небольшим входным сигналом управлять значительным током в выходной цепи. Он позволяет использовать его для усиления, генерирования, коммутации и преобразования электрических сигналов, основанных на бинарной системе кодирования. Данная система, стала удачной находкой и тем необходимым компонентом – альфой и омегой современного мира машин, пока мы не можем освоить и расширить свои возможности в создании квантовых счётных системах, которые найдут применение в недалёком будущем[7].

Пятидесятые и шестидесятые годы прошли под знаменем НТР и её активным влияние на общественную, экономическую и политическую сферы общества. Не отставало и образование, как теплица для новых революционных скачков в индустрии.

С даты 4 октября 1957 года, когда первый в истории человечества металлический шар весом менее одного центнера гордо возвестил начало освоения космического пространства и тем самым вывел человеческий разум за пределы планеты, устремив жажду познания в бесконечные и неисследованные дали Вселенной. Это был шаг, ступень, одним росчерком исторического мгновения, когда весь людской род был готов перекинуть надёжные мосты между континентами и связать некогда недостижимые и едва мыслимые скорости идей, которые стали тем мерилом общественной гармонии, тем Прокрустовым ложем, которое довлеет над нами и поныне. По меткому изречению Дж. Ф. Кеннеди, тот, кто понял, что вся сила общества и Западной цивилизации и её первенство зависит от образования. Его слова пророчески, незабвенны и не теряют актуальности и сегодня: «Советский Союз победил США за школьной партой». История движется не плавно, а иногда отступает от правил и желания людей. Её не свойственно понимать однозначно, так как за часами триумфа разума, минутами славных открытий и феноменальных и будоражащих воображение свершений, шли и по-прежнему идут годы, десятилетия, столетия годы кропотливых теоретических изысканий, сомнений, кратковременных озарений и робких шагов в непознанное со времён осознанной деятельности человека – труда.

Завершая статью, мы обратимся к истокам и направим свои мысли к ушедшему времени, если Платон и Аристотель поднесли нам в дар науку, как священный огонь Прометея, то мы – их потомки, не имеем права нарушить их завет вопиюще верное и непротиворечивое, которое взывает нам словами: «Круглое невежество — не самое большое зло: накопление плохо усвоенных знаний ещё хуже», как сказал Платон [8].

Так будем же мудры, не потому, что это приличествует людям, несущим свет знания и технологию, но потому, что всякая суета, не признак высокого ума и интеллекта, а тем более – человека, призванного познавать мир, опираясь на нравственность и чистоту помыслов.

Список спользованных источников:

1. ISO/IEC 26907 Information technology – Telecommunications and information exchange between systems – High-rate ultra-wideband PHY and MAC standard.

2. Шубин, В. И. Беспроводные сети передачи данных / В.И. Шубин, О.С. Красильникова. - М.: Вузовская книга, 2013. - 104 с.

3. https://www.englishdom.com/courses/

4.https://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/fizika/MAKSVELL_DZHEMS_KLERK.html

5.https://germania-online.diplo.de/ru-dz-ru/wissenschaft/Forschung/heinrich-hertz/ 193810

6. «Я — всепожирающая смерть, Я — творящий всё, чему быть…», Бхагават-Гита, текст 34, гл. 10 (Божественные проявления).

7. https://trends.rbc.ru/trends/industry/611256109a79470c8b396fbf

8. https://ru.citaty.net/tsitaty/630070-platon-krugloe-nevezhestvo-ne-samoe-bolshoe-zlo-nakople/

*Андреев И.В. – к.пс.н., Нигай Е.В. – магистр социальных наук, старший преподаватель Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Для всех образовательных учреждений Казахстана и мира в марте 2020 года прозвенел первый серьёзный звонок. 129 вузов и 7,5 тысяч школ Казахстана в срочном порядке были переведены на онлайн-обучение.

Казахстан в плане дистанционного обучения значительно отстает от Европы и даже России. И дело не столько в количестве компьютеров на душу населения, сколько в умении людей пользоваться гаджетами и приложениями для получения онлайн-образования. Не говоря уже о дисциплине и навыке самостоятельного обучения. Внезапный вынужденный переход в онлайн породил трудности не только у студентов, но и у преподавателей, которые в срочном порядке принялись учиться обучать детей через интернет.

Современные тенденции, связанные с абсолютизацией всего общества и образования зачастую приводят к абсолютизации роли компьютеров в образовательном процессе. Поэтому необходимо подчеркнуть, что компьютер не заменит педагога, его функция – лишь дополнять традиционные методы обучения. Идеальный вариант – совмещение технических средств обучения плюс «живое» взаимодействие педагога и студентов.

В данной статье мы разберем плюсы и минусы дистанционного обучения, в рамках которого в настоящее время вынуждено существовать весь образовательный процесс.

Минусы, которые можно выделить:

- постоянно находясь в виртуальном мире компьютера и информационных технологий (а сейчас это наиболее актуально, так как молодежь является активными пользователями различных гаджетов, активными пользователями социальных сетей и т.д. и плюс обучение также заменило реальных людей на «виртуальных»), человек подвергается эффекту «виртуализации сознания», у него суживается диапазон воспринимаемой информации, что ослабляет его связь с внешним миром и затрудняет адаптацию и коммуникацию в обществе реальных людей;

- учащийся лишается всех аспектов человеческого общения с педагогом и сверстниками, лишается образца, которому он может подражать, т.е. лишается социального контекста, в котором лучше и быстрее обнаруживаются собственные успехи и неудачи;

- использование технических средств обучения не может обеспечить разнообразие видов деятельности, позволяющих личности развиваться (слабо развивается эмоциональная, речевая и письменная культура учащихся);

- работа с ТСО развивает словесно-логическое мышление, но притупляет наглядно-образное мышление (так как студент сам не может воссоздать какой-либо образ, а зачастую ему это и не нужно, так как за него это может сделать компьютер).

Теперь рассмотрим плюсы:

- В первую очередь огромный плюс ТСО – это использование наглядных материалов, что позволяет студенту быстрее понять учебный материал, а преподавателю можно не объяснять, а показать. Здесь есть небольшой нюанс. Наглядность – показатель простоты и понятности для данного субъекта того психического образа, который создается в процессе восприятия и последующей умственной обработки какого-либо реального объекта.

Следует отметить, что чувственность и наглядность – это не одно и тоже. Так, например, образ реального предмета может не быть таким же наглядным, как образ определённого несуществующего объекта, созданного воображением [1].

В каждой предметной отрасли образования используются специфические формы наглядности. Так, физике и химии наиболее распространены формулы и графики, в биологии – реальные объекты и их схематические изображения, в литературе – художественные образы. Поскольку основной предмет изучения психологии – психические явления и процессы - нематериальный, это обуславливает особенности реализации принципа наглядности, связанные, как правило, с косвенным отображением психической реальности.

К основным формам наглядности, используемым в психологическом образовании, можно отнести:

- визуальные и аудиальные образы, создаваемые с помощью картин, фотографий, рисунков, фильмов, музыки и речи.
- характерологические образы – образы героев произведений, фильмов, известных людей.
- собственный психологический опыт – переживания, мотивы, отношения, различные психические состояния, опыт общения и взаимодействия с другими людьми.
- знаковые модели – графики, схемы, таблицы и др.

Игровые методы, которые можно использовать в онлайн-обучении:

- игровые оболочки, позволяющие включить необходимые учебные действия в контекст состязательности, приключения, азарта, неожиданности, тайны. Такие игры могут быть от весьма простых, не требующие никаких подготовительных действий (например, организация соревнований между группами учащихся или учащимися на минимальное время выполнения учебной задачи);
- дискуссии, «мозговой штурм» и другие методы активного нахождения группового решения;

Ниже мы приведем примеры игр, которые можно проводить преподавателю со студентами в онлайн – формате:

- игра «Переводчик» способствует работе с научным языком, облегчает освоение научных понятий, оперирование научной терминологией. В процессе игры учащимся предлагается перевести определение научного термина на простой бытовой язык и наоборот;
- игра «Зашифрованный текст» способствует формированию умений анализировать текст, выделять главное и второстепенное. Ее можно проводить в различных вариантах, либо в индивидуальной или групповой работе учащихся по зашифровке или наоборот расшифровке. Например, при помощи эмодзи из гаджетов можно зашифровать и соответственно расшифровать любой термин, предложение, стихотворение и ситуацию;
- имитационно-моделирующие игры, основанные на имитации реальных или гипотетических жизненных ситуаций. Например, сюжетно-ролевые, деловые игры используемые, как правило, в процессе профессионального обучения. Какие-то проблемные ситуации или студенты могут записать на видео и в онлайн-формате воспроизвести, таким образом, все учащиеся видят этот сюжет и могут предложить свои варианты разрешения этой проблемной ситуации. Это называется «игровое моделирование» - процесс принятия и исполнения роли – профессиональной деятельности человека в моделируемой обстановке, процесс воспроизведения и импровизации роли в соответствии с поставленной целью имитации. Деловые же игры основаны на воспроизведении, имитации и моделировании производственных ситуаций. Фактически случившийся с нами карантин и перевод вузов и школ на удаленку – это своего рода экзамен на аттестат зрелости для всего казахстанского образования. И дело не только в том, что сразу стало очевидным качество. Все-таки дистанционный формат обнажает суть продукта. Вторая проблема – не все преподаватели смогли доступно объяснить студентам и ученикам сложную тему, да и еще и удаленно. Этому нужно учиться как и студентам, так и преподавателям. Удаленное образование показало нам, что что люди мобильны, адаптивны, обучаемы, технологически образованы и готовы быстро менять профессию, осваивать меняющиеся технологии.

Безусловно, дистанционное обучение уходит на второй план, когда есть возможность обучиться офлайн – особенно это касается вчерашних и сегодняшних школьников, которым необходим очный формат. Но глобальные тренды все же говорят в пользу онлайн-обучения. И как бы мы ни старались оставить старые привычки, как например, офлайн-обучение, встречи и покупки в магазинах, – онлайн-пространство постепенно выигрывает это сражение.

Список использованных источников:

1. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии – Москва.: Юрайт, 2019. – 307 с.

*Афонина Р.Н. – к.с-х.н., доцент Алтайского государственного педагогического университета,*
*Лесных Е.А.- к.с-х.н., доцент*
*Алтайского государственного аграрного университета (Барнаул, Россия)*

# ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В ПОСТРОЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Теоретическое представление о содержании образования формируется заданным социальным заказом, он выступает целью и источником построения содержания образования. Определяя содержание образования как многоуровневую педагогическою модель социального заказа, В. В. Краевский [6] указывает на то, что в предмете дидактики она представляет содержательную сторону обучения. Решение задачи оптимизации содержания образования на теоретическом уровне требует обоснования подходов к отбору и структурной организации достаточного объема учебной информации. Оптимизация содержания учебных дисциплин требует анализа учебной информации с позиций образовательного стандарта в соответствии с профилем подготовки. Отбор информационной составляющей содержания образования и построение его оптимальной структуры во многом определяют результативность обучения. В рамках проводимого исследования мы опираемся на базовую формулировку содержания образования, приведенную в Законе РФ «Об образовании» [7], как систему знаний основ наук для решения задач формирования и развития общей культуры личности, ее подготовке к жизни в обществе, создании основы для освоения профессиональных образовательных программ.

Решение задачи оптимизации содержания образования на теоретическом уровне требует обоснования подходов к отбору и структурной организации достаточного объема учебной информации. Оптимизация содержания учебных дисциплин требует анализа учебной информации с позиций образовательного стандарта в соответствии с профилем подготовки. Первым шагом в построении информационной составляющей содержания учебных дисциплин является разработка программ, на основе которых строится их содержание. Разработка каждой конкретной программы определяет построение логической структуры и содержание учебной дисциплины. Структурирование является методической процедурой, с помощью которой дидактические элементы выстраиваются в определенных связях и отношениях. Современной формой логического представления структуры учебного материала является модульный способ. В основе этого способа построения структур учебного материала лежит использование укрупненных дидактических единиц. Модули представляют собой «функциональные» узлы для достижения конкретных дидактических целей.

Важнейшими задачами конструирования модулей как структурных компонентов учебной программы являются отбор содержания учебного знания и построение его оптимальной структуры. При построении содержания структурных модулей мы руководствовались принципами структурирования учебного материала, которые определяют:

1) рациональность построения системы учебного материала с точки зрения ее усвоения и хранения в долговременной памяти обучающихся;

2) оптимальный способ уплотнения материала, его «свертывания и развертывания» с целью освобождения обучающихся от необходимости держать в памяти большой объем фактического материала;

3) такая группировка и построение учебного материала, чтобы в него можно было ввести аппарат учебно-познавательной деятельности [8, с.12].

В построении содержания учебной дисциплины необходимо повышение уровня общекультурного потенциала, что обеспечивается системным единством внутрипредметной, межпредметной, междисциплинарной и наддисциплинарной интеграции научных знаний.

*Интеграция внутрипредметного знания*, как взаимосвязь и взаимодействие знаний, образующих предметное поле учебной дисциплины обеспечивается систематизацией учебного материала в тематические блоки при разработке программы учебной дисциплины. Современная система знаний имеет логическую структуру, включающую следующие компоненты:

– теории, обобщающие знания о объектах данной науки;

– законы, закономерности, принципы, правила и постулаты;

– категории, понятия и термины, специфичные для данной науки;

– гипотезы и идеи, отражающие проблемные ситуации в науке и намечающие пути решения этих проблем.

Интеграция *межпредметного* знания, определяющая взаимосвязь и взаимодействие знаний нескольких дисциплин, входящих в одну предметную область осуществляется при построении системы знаний предметной области, определяющей формирование предметных компетенций. В

процессе построения и реализации содержания межпредметного знания необходимо установление взаимосвязей между дисциплинами, образующими предметное поле.

*Интеграция междисциплинарного знания*, определяющая синтез знаний нескольких предметных областей, требует включения в содержание программы учебной дисциплины общекультурных знаний в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий с введением культурологических, исторических, этических, социальных и экологических аспектов.

*Интеграция наддисциплинарного знания*, требующая синтеза фундаментальных научных знаний осуществляется посредством включения в содержание учебной дисциплины мировоззренческих и методологических понятий, имеющих фундаментальное значение для всех предметных областей. К мировоззренческим и методологическим понятиям относятся идеи синергетики, глобального эволюционизма, системного подхода и общенаучнаучная картина мира. Формирование общенаучной картины мира по своей сути предполагает наиболее высокий уровень наддисциплинарного знания. Базисным основанием содержания научной картины мира является анализ структуры современной научный картины мира и ее базовых концепций, далее необходим синтез этих концепций в структуру общенаучной картины мира.

Культурологическая направленность образовательного процесса обуславливает актуализацию философско-мировоззренческих категорий и гуманистических ценностей, принципа сопряжения мировоззренческих идей с личностным опытом обучающихся, построение содержания образования в контексте гуманитарной культуры. Актуальным требованием, предъявляемым к содержанию образования, является включение знаний метапредметного уровня, которое обуславливает взаимодействие обучающего с гуманистическими идеями и общечеловеческими ценностями. Поэтому возникает необходимость разработки новых подходов, определяющих достижение метапредметных результатов образовательного процесса. Использование компетенций, как ведущих целевых установок в оценке качества подготовки выпускника вуза, требует существенного сдвига в сторону культурологической, личностно-ориентированной, деятельностно-практической направленности образовательного процесса.

Список использованных источников

1.Афонина Р.Н., Ахмерова Н.Б., Бондаренко Ю.Г. Педагогика и психоогия сегодня. – Ставрополь: Логос, 2014. С. 169.

2. Закон Российской Федерации«Об образовании» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986 (дата обращения 10.01.2022).

3. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal (дата обращения 10.01.2022).

*Афонина Р.Н. – к.с-х.н., доцент Алтайского государственного педагогического университета (Барнаул, Россия)*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГУМАНИТАРНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Общая тенденция изменения содержания современного образования связана с переходом от рассмотрения профессионала в качестве цели обучения к рассмотрению разносторонне и гармонично развитой личности в качестве цели образования. Образованный человек должен быстро и эффективно решать задачи, определяющие уровень его личной компетентности, от этого зависит степень его культурной продуктивности, его социальное качество. Именно поэтому в настоящее время особую актуальность приобретают гуманизация и гуманитаризация общего и профессионального образования, направленные на формирование личности специалиста, обладающего не только глубокими предметными знаниями, но и поликультурным кругозором.

Современное широкое употребление понятия «среда» не имеет чёткого однозначного определения. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Д. Ж. Маркович считает, что «чаще всего под окружающей человека средой подразумевается, так или иначе, совокупность условий и влияний, окружающих человека» [2;17]. Образовательная среда, по определению В. А. Ясвина [3;51] понимается как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Образовательная среда включает в себя совокупность всех условий (факторов), человеческих отношений, специально создаваемых педагогом для реализации целей обучения и воспитания. Гуманитарно-ориентированная среда обучения представляется как совокупность специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, направленных, с

одной стороны, на качественное усвоение обучающимися необходимого содержания образования, и с другой – на формирование целостного мировоззрения личности [1;110].

Гуманитарно-ориентированная образовательная среда является культурно-образовательным пространством с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей и обладает такими качественными характеристиками как целостность, автономность и открытость. Ее можно рассматривать как часть социокультурной среды, создающую условия для развития интерсубъективного процесса образования, актуальных преобразований субъективности и формированием ценностных ориентаций личности.

Функционирование среды обучения обеспечивается совокупностью внешних и внутренних условий, факторов. Внешние условия отражают связь и влияние социально-экономических условий, тенденций и инноваций в развитии и реформировании высшего профессионального образования.

Основными факторами внешней среды являются государственный образовательный стандарт; социальный заказ на подготовку учителя, способного оптимально осуществлять педагогическую деятельность в условиях современного образования; образовательная среда вуза. В качестве внутреннего условия среды обучения выступает учебный процесс, в котором реализуется гуманитарная направленность обучения, его личностно-ориентированный характер. Результаты обучения в условиях гуманитарно-ориентированной среды должны соответствовать стандарту подготовки специалиста, иметь связь с практикой, отвечать перспективным направлениям развития общества с учетом ценностных социокультурных приоритетов. Процесс обучения должен осуществляться на основе личностно-ориентированного обучения, субъект-субъектного характера взаимоотношений, на использовании методов проблемно-деятельностного обучения. Дидактическая значимость среды обучения достигается за счет оптимального соотношения индивидуальных и групповых форм учебной деятельности, активизации самостоятельной работы, развития опыта творческой деятельности в процессе обучения. Психолого-педагогические условия и факторы гуманитарно-ориентированной среды призваны обеспечить комфортные условия обучения и развития личности.

Выделим особенности содержательного, методического и коммуникативного компонентов гуманитарно-ориентированной развивающей среды обучения следует назвать основные условия, при которых процесс обучения может быть наиболее эффективным.

На содержательном уровне условиями эффективности функционирования гуманитарно-ориентированной среды обучения являются: актуальность содержания образования для развития личности и будущей профессиональной деятельности; интегративный подход к содержанию обучения; динамичность, открытость содержания образования для изменений; постановка гуманитарных проблем, адекватных содержанию естественнонаучного образования; введение функционального содержания, обеспечивающего историко-культурологический контекст; актуализация аксиологического компонента содержания образования.

На методическом уровне определяющими условиями эффективности функционирования гуманитарно-ориентированной среды обучения выступают: вариативность учебных программ; разнообразие методических обучающих средств; учет преобладающих способов восприятия информации обучающихся, активизация продуктивной и творческой деятельности.

На коммуникативном уровне условиями эффективного функционирования гуманитарно-ориентированной среды обучения являются: субъект-субъектный характер взаимоотношений участников учебного процесса; оптимальное соотношение коллективных и индивидуальных форм учебно-познавательной деятельности, участие всех субъектов в оптимизации образовательного процесса; позитивное настроение всех участников процесса; взаимопонимание и поддержка инициативы, творческого саморазвития.

Гуманитарная направленность обучения обеспечивается включением значимых для обучающихся знаний, формированием опыта деятельности в стандартных и нестандартных условиях, усилением эмоционально-чувственного компонента содержания образования. Личностно-ориентированный образовательный процесс имеет в своей основе реализацию полисубъектного и индивидуально-творческого характера обучения. Содержание обучения и способы его усвоения строятся на основе осмысления предшествующего опыта обучающихся, удовлетворения жизненно-значимых для них образовательных потребностей и создания условий для построения субъективно нового знания, а также способов его получения.

Практическая реализация педагогических условий гуманитарно-ориентированной среды обучения осуществлялась в процессе опытно-экспериментального исследования на филологическом факультете Алтайского государственного педагогического университета. Всего в опытно-экспериментальной работе за период с 2015 г. по 2021 г. приняли участие 175 студентов

педагогического университета. К практически значимым результатам исследования относятся разработанные нами организации гуманитарно-ориентированной среды обучения учебные программы, учебно-методические комплексы, дидактические материалы, учебно-методические пособия для учебных дисциплин бакалавриата «Естественнонаучная картина мира» и магистратуры «Современные проблемы науки и образования». Результаты исследования позволяют констатировать, что практическая реализация педагогических условий позволила статистически значимо улучшить показатели обучения и удовлетворенности учебной деятельностью студентов гуманитарных факультетов педагогического вуза.

Список использованных источников:

1. Афонина Р. Н. Культурно-антропологическая направленность тенденций обновления высшего профессионального образования //Новые образовательные технологии в вузе: сборник докладов конференции. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. – С.108-119.

2. Маркович Д. Ж. Социальная экология. – Москва : РУДН, 1998. – 433 с.

3. Ясвин В. А. Тренинг психологического взаимодействия в творческой образовательной среде. – Москва : Молодая гвардия, 1997. – 176 с.

*Белова Е.Н. -д.п.н., профессор, Хасен Н.Б.- магистрант*
*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Красноярск, Россия)*

## МЕДИАЦИЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ШКОЛЕ

Сегодня конфликт рассматривается как весьма значимое явление в педагогике, игнорировать которое нельзя и которому следует уделять особое внимание.

Конфликт (лат. conflictus - столкнувшийся) – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противопоставлении участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся отрицательными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм [1, 8].

В современном мире конфликты окружают нас повсюду. Ученые активно исследуют вопросы управления конфликтами в разных образовательных организациях. Особое внимание уделяется применению медиативных технологий в целях предотвращения и своевременного разрешения конфликтов в процессе создания инновационной сетевой самообучающейся образовательной организации [2].

Для нас важно рассмотреть вопросы управления конфликтами в школе. Поскольку ребенок большую часть времени проводит в школе, в образовательной среде особенно важно мирное разрешение конфликтов, неизбежно возникающих как между самими детьми, так и между детьми и педагогами.

Для школы характерны разного рода конфликты, конфликты любого рода очень серьезны для ребенка. Основные типы конфликтов:

– возникающие между детьми: ребенок – педагог; дети – администрация;

– возникающие между педагогами: родители – педагог; администрация – педагог;

– возникающие между родителями: администрация – родители [3, 75].

Невозможно не обращать внимания на факт существования разногласий в школьном коллективе. Иначе они могут затянуться, стать общей проблемой и даже помешать выполнению главной цели обучения – получению знаний.

На практике не существует универсальных методов «правильного» управления конфликтной ситуацией, поскольку стороны ставят перед собой противоположные цели. Наиболее популярным методом разрешения конфликтов в школе является медиация, так как в работе с детьми очень важно найти способы мирного разрешения конфликтов, чтобы не травмировать неокрепшую психику ребенка.

Медиация – это особый вид переговоров, при котором третье, нейтральное лицо, обладающее определенными умениями, управляет переговорным процессом таким образом, чтобы стороны могли самостоятельно найти взаимовыгодное решение ситуации. Разрешение конфликтных ситуаций представляется более эффективным при участии третьей стороны, будь то учитель, школьный психолог, представитель администрации образовательной организации, родители [4, 112]. Главная цель медиации заключается в обеспечении конструктивного диалога сторон, в котором не должно быть проигравших.

В деятельности образовательного учреждения медиация применяется не так давно и является достаточно новой практикой. Необходимость привлечения к образовательному процессу процедур медиации, способствующих предупреждению и разрешению конфликтов, возникла в связи с увеличением конфликтных ситуаций в школах. Служба школьной медиации создается для того,

чтобы превратить школу в безопасное, комфортное место для всех участников образовательного процесса. Современной медиации характерен особый подход к конфликту, при котором защищаются интересы каждого.

Следует выделить основные принципы, на которых основывается процедура медиации:

– не носит принудительный характер;

– конфликтующие стороны должны осознавать собственную ответственность за результат;

– конфликтующие стороны должны быть заинтересованы в мирном решении конфликта и иметь желание решить проблему, каждая из сторон может высказаться и не препятствовать высказываниям другой стороны;

– медиатор не берет на себя ответственность за решение конфликта, а также он не имеет права выражать собственное мнение, предлагать решения;

– медиатор имеет право встречаться с каждой из сторон конфликта отдельно в целях установления метода посредничества, а также ознакомления их с правилами медиации;

– нейтральность и беспристрастность медиатора;

– конфеденциальность;

– конфликт разрешается путем мирных соглашений между самими участниками;

– система медиации должна быть динамичной, гибкой, позволяющей вовремя корректировать алгоритм действий - технологию, методику и условия посредничества.

Школьная медиация представляет собой важную педагогическую программу, которая требует упорной работы педагогов, школьной администрации, самих детей, педагогов-медиаторов и тренеров-медиаторов. Все преподаватели должны обладать навыками медиации для выстраивания конструктивной коммуникации в школьных учреждениях [5, 26].

Служба медиации позволяет подростку:

– осознать причины своего поступка и их последствия;

– принести извинения и получить прощение;

– загладить причиненный вред;

– вернуть к себе уважение, доверие и восстановить важные отношения.

Процедура медиации представляет собой технологию, предполагающую четко обоснованный алгоритм действий и состоящую из 7 основных этапов, являющихся «шагами» в разрешении конфликтной ситуации [6, 34]. Основные этапы процедуры медиации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы процедуры медиации

| Наименование этапа | Цель | Сущность |
|---|---|---|
| Вступительное слово медиатора | Предоставить конфликтующим сторонам информацию о предстоящей процедуре медиации | На данном этапе происходит знакомство медиатора с участниками процесса. Медиатор информирует участников о цели медиации и о своей роли в ней (помочь наладить взаимодействие с тем, чтобы стороны сами смогли договориться о разрешении конфликта); рассказывает о принципах медиации, среди которых равноправие сторон, нейтральность медиатора, конфиденциальность, добровольность участия; рассказывает об этапах медиации; озвучивает правила поведения сторон (соблюдение вежливости, отказ от оскорблений, ориентация на поиск путей решения конфликта); определяет очередность выступлений. Позиции обеих сторон выслушиваются по очереди, без перерывов, комментариев и оценок как со стороны посредника, так и участников конфликта. На этом этапе рекомендуется сделать пометки об основных позициях, на которых акцентируют внимание участники конфликта. |
| Презентация сторон | Выяснить видение сложившейся ситуации каждой стороны | Каждая из сторон поочередно излагает свое видение ситуации и озвучивает свой вариант разрешения конфликта. Именно здесь происходит уточнение, формирование и оценка сложности основных конфликтных позиций. |

| | | |
|---|---|---|
| Дискуссия сторон | Получить дополнительную информацию об интересах сторон | На этом этапе между сторонами происходит диалог, в котором стороны высказывают друг другу претензии, выражают накопившиеся отрицательные эмоции. Разрешение конфликта связано с принятием взаимовыгодных соглашений, носящих рациональный характер. |
| Кокус (индивидуальные консультации медиатора конфликтующими сторонами) | Выяснить о чем будут договариваться стороны | На данном этапе конфликтующие стороны должны четко определить, по каким именно вопросам будут вестись переговоры, и предложить свои варианты решения каждого из вопросов. Со своей стороны медиатор должен помочь сформулировать переговорную повестку, а также побудить стороны к поиску различных решений с помощью таких приемов, как прием развития идеи, «адвокат дьявола» и так далее. |
| Общая сессия | Сформировать общую повестку переговоров и провести дискуссию по предложениям сторон | В первую очередь слово предоставляется каждой из сторон для предложения вопросов к обсуждению по существующим противоречиям, затем согласовывается и формируется общая повестка переговоров, после чего начинается обсуждение каждого вопроса из согласованной повестки дня переговоров. |
| Исполнение медиативного соглашения | Точно определить решения по каждому пункту повестки переговоров и выработать санкции за их нарушение. | На данном этапе каждая из конфликтующих сторон проговаривает принятые соглашения, тем самым подтвердив понимание их содержания и смысла. Здесь медиатор должен зафиксировать решения, принятые по каждому пункту повестки переговоров. |
| Выход из медиации | Резюме по договоренностям и проверка удовлетворенности | Здесь происходит заключение соглашения, в котором отражено заключительное решение исхода конфликта, при котором удовлетворены все участники конфликта. Медиатор подводит итоги процедуре медиации, еще раз фиксирует договоренности сторон и выясняет, удовлетворены ли ими стороны конфликта. Удовлетворенность решения конфликта рассматривается в трех аспектах: удовлетворенность по существу разрешаемого конфликта, по процедуре медиации и психологическая, фиксирующая снятие отрицательных эмоций и позитивное психологическое состояние клиентов по итогам медиации. |

В результате можно сделать вывод, что медиация – это мощнейший инструмент в мирном урегулировании конфликтных ситуаций, при котором соблюдаются интересы конфликтующих сторон. Таким образом, использование медиации в школьной среде позволит снизить уровень ее конфликтности, повысить качество взаимодействия участников образовательного процесса. Развитие и распространение данной технологии в Казахстане ведет к снижению риска возникновения конфликтов, а также к их правильному и разумному разрешению.

Список использованных источников:

1. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2018. 214 с.

2. Белова Е.Н. Перспективы применения медиативных технологий в сетевой самообучающейся образовательной организации / Е.Н. Белова, О.Г. Смолянинова, А.И. Таюрский // Медиация в образовании: поликультурный контекст: материалы I Междунар. науч. конф. Красноярск, 24-26 октября 2019г. / под общ.ред. О.Г. Смолянинова: Сиб. федер. ун-т, 2019. – С. 123-127

3. Гришина Н. В. Психология конфликта. Хрестоматия. 2-е изд., доп. СПб.: Питер, 2017. 185 с.

4. Кульпина, О. С. Конфликты, причины (конфликтов) возникновения, основные типы, управление конфликтами // Advancedscience : сборник статей II Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 2018. – С. 178-180.

5. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — М: Издательство Юрайт, 2021. 302 с.

6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – М: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.

*Волошина О.В.– к.п.н., доцент, Зелинский В.Ю.– магистр Винницкого государственного педагогического университета им. Михаила Коцюбинского (Украина).*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСАLEARNINGAPPS.ORG В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА.

Динамика современных социальных преобразований отразилась на всех основных сферах жизни общества, прогрессивное развитие которого невозможно без постоянного усовершенствования образования, качественной подготовки профессионалов. В соответствии с компетентностным подходом образовательное учреждение должно обеспечить условия для овладения студентами комплексом ключевых компетенций, для чего необходима переориентация учебного процесса на использование инновационных методов.

Сегодня в дидактической системе образования активно используют электронные образовательные ресурсы, которые способствуют повышению эффективности обучения. Студент, находящийся в центре педагогического процесса, становится более автономным и более активным в использовании учебной информации и взаимодействии с другими участниками процесса обучения [1, с. 14].

При использовании инновационных технологий обучения у будущих учителей формируются не только целостные представления о педагогических инновациях: они знакомятся с методикой использования инновационных технологий в педагогическом процессе.

К сожалению, готовых электронных образовательных ресурсов недостаточно, особенно в профессиональном образовании. Разработка собственных интерактивных материалов занимает достаточно много времени, иногда это сложно и технически. Эффективным помощником для решения проблем создания собственных электронных образовательных ресурсов выступает сервис LearningApps.org [2].

Учебное приложение LearningApps.org - это приложение Web 2.0 для организации обучения с помощью интерактивных модулей. Преподаватели могут не только использовать в своей практике существующие модули, но и изменять их; создавая собственные в оперативном режиме.

Важными преимуществами LearningApps.org есть, прежде всего, понятная навигация и многоязычие, а также это приложение предоставляет возможности:

- скачивать задания в формате архива файлов и загружать их на свой сайт;
- создавать аккаунты для студентов и использовать собственные ресурсы для проверки их знаний непосредственно на сайте;
- организовывать групповую работу;
- дистанционно общаться со студентами и коллегами;
- создавать и редактировать электронные образовательные ресурсы в режиме он-лайн;
- использовать загруженные задания в режиме оф-лайн;
- подбирать задачи не только по гиперссылке, но и через QR-код;
-создавать тематические приложения.

Наш опыт свидетельствует, что на занятиях эффективно использовать задания, созданные на платформе LearningApps.org. Их студенты могут выполнять как на интерактивной доске с обсуждением в группе, так и используя мобильные устройства (индивидуально, в парах, в малых группах).

Рассмотрим примеры разноплановых заданий по педагогике, созданные нами в приложении LearningApps.org, которые успешно используем на занятиях.

*Расставить по порядку*. При работе над этим упражнением пользователи должны в указанном порядке разместить текст, картинки, аудио или видео. Проверка производится сразу. Если картинка поставлена на свое место, сразу видно: фон закрашивается в зеленый цвет.

*Кроссворд.* При работе над этим упражнением студенты должны правильно угадать кроссворд.

Для проверки знаний используем упражнение, целью которого является *заполнение выпадающих пропусков* или написание фразы самостоятельно. В нашем примере студенты заполняют пробелы по памяти, без вариантов ответов (https://learningapps.org/display?v=pntqn8cun20). Это

задание использовали для проверки темы «Принципы воспитания». Будущим учителям необходимо проанализировать указанные определения, вписать правильные термины.

Для проверки знаний студентов по этой же теме использовали задание другого формата: *распределить ответы по колонкам* (**https://learningapps.org/ display?v =ppw4kzyhn20**). Необходимо найти принципы воспитания среди других педагогических дефиниций. Цель задания – запомнить принципы воспитания, выбрать только правильные ответы.

Упражнение, цель которого предусматривает запись под схемами *слов «верно» или «не верно»* (**https://learningapps.org/display?v=pbfoefz1v20**). Необходимо выбрать один правильный ответ. Например, студентам предлагают разные классификации принципов воспитания. Нужно распределить принципы по определенному критерию.

Будущим учителям очень понравилась игра *«Миллионер».* Задание составлено в формате известного телешоу, поэтому сразу заинтересовывает аудиторию. В приложении есть несколько заданий, уровень сложности которых постепенно растет (**https://learningapps.org/display?v=pnx4yfc6520**). Цель такого упражнения – анализ и сопоставление представленных вариантов ответов, запоминание и определение основных особенностей принципов воспитания. Задание предполагает выбор одного правильного варианта ответа.

Задание *«Скачки»* с выбором одного правильного ответа (https://learningapps.org/display?v=pgsn5rtm320). Особенность этого задания состоит в том, что нужно назвать как можно больше правильных ответов, чтобы добраться до финиша раньше соперника. Задание можно выполнять с другими студентами, потом определяется победитель; преподаватель сможет сравнить результативность каждой подгруппы после выполнения задания.

Итак, сервис LearningApps.org – это конструктор модулей, разработанных для различных форм организации учебного процесса. Эти модули могут быть использованы как для закрепления теоретических и практических знаний, так и для их проверки. На сервисе есть разные шаблоны, интеллектуальне интерактивные задания; преподаватели, студенты могут создавать свои упражнения и сохранять их на сервисе, после чего любой пользователь может воспользоваться предложенными заданиями. Применение этого сервиса способствует активизации познавательной деятельности студентов; повышению их успешности; снижению дидактических затруднений.

Считаем, что перспективной есть разработка различных заданий с помощью сервиса LearningApps.org. при изучении различных дисциплин с целью оптимизации учебного процесса.

Список использованных источников:

1. Волошина О.В. Використання активних методів навчання при викладанні дисциплін педагогічного циклу. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*, 2016. Вип. 48. С. 13–16.

2. Learning.Apps.org. URL: https://learningapps.org/ about.php.

3. ВолошинаО.В. Формуваннянавчально-пізнавальної компететності майбутніх педагогів за допомогою сервісу LEARNINGAPPS.ORG. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.Серія «Педагогічні науки».* 2020 Вип. № 3. С.52-5

*Гарбуз О.Н. – магистр экон.наук*
*Академия Управления при Президенте РБ (Минск, Республика Беларусь)*

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МИНСКОГО РАЙОНА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

В настоящее время в Республике Беларусь проводится разработка мероприятий, направленных на осуществление «Повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года». Цели устойчивого развития (ЦУР) реализуются в результате сплоченности всех национальных партнеров в социальной, экономической, и природоохранительной сферах в условиях политической стабильности и экономического роста. Существенным фактором достижения ЦУР являются конструктивное региональное и глобальное сотрудничество, обмен знаниями и опытом» в инновационной сфере для обеспечения возможностей развития и передачи современных технологий [1].

Развитие системы здравоохранения и охрана здоровья населения являются важнейшими задачами, требующими постоянного межведомственного взаимодействия. Это интегрированный открытый процесс, который предполагает постоянное совершенствование и развитие регулирующих условий со стороны государства в связи с общественными запросами. Эффективность организации и развития белорусской системы здравоохранения является приоритетным направлением реализации долгосрочных

перспектив развития государства. В настоящее время, охрана здоровья населения занимает одно из центральных мест в реализации политики страны.

Проведение в Минской области политики государства по профилактике болезней, укреплению здоровья, и формированию здорового образа жизни ( ФЗОЖ) населения (в 2020-2021годах осуществлялось путем реализации следующих мероприятий: снижение уровня инфекционных и неинфекционных болезней, разработка и проведение комплекса мероприятий по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19; минимизация воздействия на здоровье людей неблагоприятных факторов окружающей среды; поддержание санитарно-эпидемиологического благополучия населения, должного санитарного состояния окружающей территории; мониторинг прогресса достижения показателей Целей устойчивого развития, «мониторирование эффективной реализации показателей Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы; производителем которых является Министерство здравоохранения Республики Беларусь; уменьшение влияния поведенческих и прочих факторов риска неинфекционной заболеваемости (далее –НИЗ), как у всего населения, в общем, так и среди ключевых групп.

В целях эффективной реализации вышеперечисленных направлений в государственном учреждении «Минский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья» на контроле для исполнения в рамках компетенции находились нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы Совета Министров Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Минского областного исполнительного комитета, иных органов государственного управления.

На надзоре санитарно-эпидемиологической службы Минской области находится 739 организаций здравоохранения государственной формы собственности, из которых 117 больничных и 622 амбулаторно-поликлинических.

По всем выявленным нарушениям требований санитарно-эпидемиологического законодательства принимались необходимые меры. Осуществление надзорных мероприятий за организациями здравоохранения в 2020-2021 годах было ориентировано «на снижение распространения инфекции COVID-19, профилактику внутрибольничного инфицирования персонала и пациентов данной инфекцией, обеспечение оптимальных условий пребывания пациентов и медработников, а также безопасность при оказании медицинской помощи» [2;12].

Совместная слаженная работа специалистов санитарно-эпидемиологической службы со специалистами лечебного звена позволила обеспечить безопасные условия пребывания пациентов и персонала в условиях отделений, неприспособленных под прием инфекционных пациентов. «Приоритетным направлением в надзоре за организациями здравоохранения в 2021 году является дальнейшая оптимизация системы инфекционного контроля, а также проведение анализа антибиотикорезистентности клинически значимых микроорганизмов в организациях здравоохранения» [3].

По данным государственного учреждения «Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья» общий уровень инфекционной и паразитарной заболеваемости (без учета ОРИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции COVID-19) среди жителей Минской области за 2020 год в соответствии с аналогичным периодом 2019 года « понизился на 48,1 % (2019 г. – 239,3 случая на 100 тыс. жителей, 2020 г.– 124,3 случая на 100 тыс. населения),соответственно этот показатель ниже среднереспубликанского на 22,4 % (показатель по Республике Беларусь 160,2 случая на 100 тыс. населения). В то время, как показатель общей инфекционной заболеваемости среди детей от 0 до 17 лет был снижен на 49,1 % (в 2019 г. – 631 случай на 100 тыс. населения, 2020 г.– 321,2 случая на 100 тыс. населения) и на 26,8 % соответственно ниже среднереспубликанского. В то время как показатель по Республике Беларусь – 438,9 случаев приходится на 100 тыс. населения)». Санитарно-эпидемиологическая ситуация в области характеризуется устойчивой положительной динамикой: по 37 нозоформам инфекционных и паразитарных болезней достигнуто снижение и по 25 нозоформам – отсутствие случаев заболеваний. Случаи вспышечной и групповой заболеваемости кишечными инфекциями, связанные с водообеспечением населения, производством и реализацией пищевых продуктов не регистрировались [4;97].

В районах ведется работа по внедрению базового перечня критериев оценки эффективности реализации Проекта на уровне административной единицы. В 2022 году присоединяются к проекту 10 населенных пунктов Минской области: г. Столбцы, д. Языль Стародорожского района, а.г. Старобин, а.г. Сорочи Любинского района, а.г. Занарочь, а.г. Лебедево Молодечненского района, а.г. Бродец а.г. Синявка, Капланецкий сельсовет, а.г. Снов Несвижского района, а.г. Лошница Борисовского района, также ряд населенных пунктов рассматривают такую возможность.

Комплекс проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий позволил обеспечить на территории Минской области управляемую эпидемическую ситуацию и избежать неконтролируемого роста коронавирусной инфекции. Обеспечена благополучная эпидемиологическая ситуация по вакциноуправляемым инфекциям. Следовательно, для дальнейшего обеспечения противоэпидемической устойчивости территорий Минской области необходима оптимизация межведомственного взаимодействия для решения ниже следующих проблемных вопросов:

• обеспечение эпидемиологического наблюдения за нежелательной восприимчивостью и реакциями, опосредованными применением иммунобиологических лекарственных средств;

• развитие и оптимизация системы инфекционного контроля за внутрибольничными инфекциями в организациях здравоохранения, а также мониторинг складывающейся эпидемиологической ситуации по инфекции COVID-19.

Итак, проанализированы достижения показателей ЦУР на административных территориях, выполненный в соответствии с «Рекомендациями по стартовой схеме подготовки информации о достижении показателей ЦУР». Соответственно, после проведения группировки достижения совокупности показателей с учетом критерия достижения, установлено, что за период 2020-2021 годы в целом достигаются ЦУР для сохранения здоровья населения.

Список использованных источников

1. Национальный доклад Республики Беларусь Об осуществлении повестки дня в области Устойчивого развития на период до 2030 года – 3 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/16357Belarus.pdf – (Дата обращения: 18.02.2022

2. Статистический бюллетень «Экономические характеристики населения Минской области» – Минск, 2021 –12 с.

3. Положение о методическом совете (приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 21.11.2017 № 1332).

4. Здоровье населения и окружающая среда Минского района: Информационно - аналитический бюллетень / ГУ "Минский зональный ЦГиЭ", 2020 – 97 с.

*Данченко С.Н. – исследователь в области экономических наук, ст.преподаватель Белорусского государственного университета (Минск, Беларусь)*

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ИННОВАЦИОНОМ ЭТАПЕ

На развитие системы высшего образования оказывает влияние общее усложнение экономических и социальных процессов, быстрый рост наукоемкости производства, повышение требований к конкурентоспособности продукции. В сфере высшего образования очень важным является экономический аспект, так как в условиях массового высшего образования оно должно обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов для всех отраслей национальной экономики, органов государственного управления, прикладной и фундаментальной науки.

Наиболее острой и дискуссионной является проблема финансирования университетов, которая непосредственна связана с управлением и является его важнейшим предметом. Само существование и острота данной проблемы свидетельствует об отсутствии необходимой ясности в отношениях университетов с их контрагентами. Здесь можно отметить следующие общие тенденции.

Первая – это расширение сферы платного образования преимущественно в форме возвратного финансирования как дополнительного или параллельного с грантами и стипендиями источника. Несмотря на противоречивость мнений, многие страны вводят плату за высшее образование. По данным ОЭСР, в тех государствах, в которых студенты и семьи платили за высшее образование, отмечен наиболее высокий уровень поступления в вузы и успешного окончания обучения. Вместе с тем, несмотря на увеличение частных вложений в высшее образование в большинстве высокоразвитых стран, значение государственных расходов на эти цели не уменьшается. Соотношение между новыми и старыми источниками и инструментами финансирования вузов все больше меняется в пользу новых.

Одной из сторон финансирования является требование обеспечения доступности высшего образования, которое отражает трехсторонние взаимоотношения государства, и учреждений высшего образования. Вопрос обеспечения доступности может рассматриваться в первую очередь как социальное требование, однако – в зависимости от методов ее решения - может иметь или форму инвестиций государства в человеческий капитал, либо трехстороннее долгосрочное кредитное соглашение указанных сторон.

Так, системы государственных образовательных займов и субсидий выступают в качестве механизмов обеспечения равного доступа к высшему образованию населения, принадлежащего к разным слоям общества. Рассматриваются также возможности таких инструментов, как государственные обязательства и эндаументфонды вузов. В России указанные обязательства представлены государственными именными финансовыми обязательство – это выдаваемое выпускнику средней школы по результатам сдачи им Единого государственного экзамена обязательство государства по финансированию за счет бюджетных средств его обучения в высшем учебном заведении в течение всего срока учебы, определенного государственным стандартом. Это обязательство реализуется только в том случае, если выпускник поступает в вуз. ГИФО не является самостоятельным документом: на свидетельстве о сдаче ЕГЭ просто делается специальная надпечатка.

Эндаумент (англ. endowment) – целевой фонд, предназначенный для использования в некоммерческих целях, как правило, для финансирования организаций образования, медицины, культуры. Эндаумент наполняется преимущественно за счет благотворительных пожертвований. Отличием эндаумента от обычной благотворительной организации является строго целевой характер деятельности и ориентация на получение дохода за счет инвестирования средств[1; 143].

В экономической литературе представлены различные точки зрения на проблемы управления университетами и подходы к их решению. В российской научной литературе непосредственно управлению университетами и их экономикой посвящено относительно немного работ, однако косвенно эта проблематика рассматривается в ходе обсуждения состояния и перспектив развития высшего образования.

В статье ученых федерального государственного бюджетного научного учреждения (ФГБНЦ) «Институт стратегии развития образования РАО», которая посвящена концепции развития системы высшего образования в России проблема рассматривается на основе концепции нового государственного менеджмента. Кратко суть этой концепции состоит в использовании в государственном секторе методов управления, которые сложились в частном бизнесе. Другое понимание «Новый государственный менеджмент противостоит концепции административного государства и использует для описания существа государственного управления понятие «руководство», а не «администрирование» или «управление». Руководство здесь понимается как система кооперации общественных, государственных и международных институтов, частных, государственных и смешанных структур для обеспечения удовлетворения общественных интересов и решения общественных проблем.» Главное внимание уделено именно управлению университетами. Следует отметить, что авторы со ссылкой на работу К. Робинсона характеризуют высшее образование как «сложный органический феномен с множеством кластеров, составляющих, в итоге, целый комплекс». Они также отмечают возможность преобладания в системе образования интересов государства, выраженных через социальный заказ, или обучающихся, которых покупают услугу, а иногда просто диплом [2; 2-3]. Интересной также представляется идея уникальности университета как фактора его конкурентоспособности. Эта идея представляется актуальной в связи с потребностями в диверсификации системы университетов.

По моему мнению, противопоставление деятельности университетов как организации, выполняющей социальный заказ и предоставляющей образовательные услуги, не совсем корректно. Подсистема высшего образования выполняет как экономические, так и социальные функции, причем значение первых преобладает. В реальности такие противоречия могут возникать вследствие недостатков в системе управления и по другим причинам, но интересы государства и получающих высшее образование могут быть в той или иной степени сбалансированы.

Тема управления университетами в условиях рынка рассматривается также в работе И. В. Павлюткина. Как утверждается в статье, новые подходы стали «актуальными с включением системы высшего образования в новую систему отношений, основанную на рыночных (квазирыночных) механизмах». В качестве инструмента предлагается новый государственный менеджмент, то есть использование «организационных форм, технологий, управленческих практик и ценностей» частного сектора [3; 57-58].

Как отмечалось, деятельность университетов в экономике знаний определяется тем, что они выступают одновременно как источники знаний и человеческого капитала и как центры разработки и продвижения инноваций. В этом плане представляет интерес обобщение зарубежного опыта инновационного развития университетов, которое проведено в 2012-2013 гг. на кафедре управления инновациями Российского государственного университета инновационных технологий и предпринимательства (РГУИТП) [4]. Исследование выявило ряд общих для всех стран признаков инновационного развития университетов. В области управления в их число входят: усиление

автономии и независимости вузов; тщательная разработка инновационных организационных моделей; создание инновационных кластеров и межуниверситетских центров коллективного пользования оборудованием; соответствие направлений подготовки научным и технологическим процессам; применение инновационных интерактивных средств, форм и методов обучения. В то же время отмечается наличие различных моделей университетов как по специализации и структуре (предпринимательский университет, университет-технополис, вертикальный и матричный университеты), так и по странам (французская, шведская, датская, китайская, южнокорейская). Общий вывод исследования состоит в многообразии используемых моделей университетов и отсутствии оснований рассматривать зарубежный опыт отдельного университета либо некую комбинированную эталонную систему как модель для инновационного обновления российского высшего профессионального образования [4; 1-93]. Отметим, что тезис об усилении автономии и независимости вузов на фоне расширения и углубления взаимодействия вузов с внешними контрагентами представляется спорным и точнее было бы говорить о повышении самостоятельности.

В статье М.В. Богуславского и Е.В. Неборского рассматривается тема сотрудничества между вузом и будущими работодателями. Авторы пишут, что «система жесткого централизованного управления непригодна для университетов» и университеты «подчинены исключительно министерству, как непосредственному работодателю, и не имеют необходимости в обратной связи с потребителями образовательных услуг, работодателями, бизнесом, не заинтересованы в поисках инвестиций, отчитываясь исключительно по критериям эффективного контракта перед министерством.» Они подчеркивают, что «университетское образование сложное явление и не базируется исключительно на программах, учебниках, преподавателях, ему нужна подпитка из науки, социальной среды, бизнеса, деловой и культурной сферы …». Анализируя проблему в контексте концепции нового государственного менеджмента, ее суть авторы формулируют в «перенесении методов работы частного сектора в отрасли общественного сектора …. В результате, традиционная структура управления вузом как «творческой иерархической организации» … как сообщества преподавателей, выстраивающих свою организацию, выбирающих администрацию и контролирующих ее деятельность, замещается моделью вуза как клиентоориентированной организации, производящей образовательные услуги и нанимающей преподавателей на рынке труда. Ориентирование на клиента подразумевает обратную связь, внедрение процессного цикла и «распределенного» управления. [2; 5-6].

Данные предложения по использованию принципов государственного менеджмента и корпоративного управления представляются конструктивными. Вместе с тем, при их реализации необходимо учитывать существенные отличия университетов от коммерческих организаций как объектов управления. Прежде всего, это касается специфики создаваемых благ, источников финансирования и оценки результатов.

Также распространена точка зрения, что действующая в Российской Федерации система управления университетами не является прозрачной и понятной, что способствует сохранению монополии государства в образовании, а инвестиционная привлекательность отрасли остаётся низкой.

Большое внимание анализу опыта ряда стран в управления инновационными процессами уделено в работе В. О. Калятина. Применительно к университетам представляет интерес конкретные примеры их взаимодействия с основными контрагентами. Так, в ЕС в соответствии с документом «Инвестиции в исследования: план действий»предполагается принятие мер по улучшению возможностей для карьерного роста ученых, приближения государственных исследований к нуждам промышленности и реализации потенциала европейских и национальных государственных финансовых инструментов [5; 9-12]. Каждый студент дополнительно к основной специальности должен пройти курс обучения в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий.

При анализе рассмотренных выше оценок ситуации в управлении университетами и обосновании предложений по их реформированию представляется важным учитывать два взаимосвязанных, но относительно самостоятельных процесса. Первый - это изменения в содержании высшего образования, второй – преобразования социальной среды, в которой они функционируют [6]. Как содержание образования, так и социальная среда трансформируются по мере распространения экономики знаний и ее проникновения во все сферы общества.

Список использованных источников:

1. Бас, В.С., Тенденции финансирования высшего образования за рубежом/ В.С. Бас, С.Н. Молокович //Сацыяльна-эканамічныя і прававыя даследаванні - 2011, №4 - сс. 38 – 146.

2. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Концепция развития системы Высшего образования в России // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5 – 16с. – Режим доступа:http://mir-nauki.com/PDF/07PDMN516.pdf – Дата доступа: 04.12.2021.

3. Павлюткин И.В. Управление университетом в условиях новой рыночной ситуации (к концепции «нового менеджериализма») // "Вопросы образования" 2004, N3. - С.57 – Режим доступа: https://www.hse.ru/mirror/pubs– Дата доступа: 04.12.2021.

4. Кондрашова О.И., Колонтаевская И.Ф. Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства / Зарубежный опытинновационного развития вузов // Альманах современной науки и образования, № 11 (78) 2013 – С. 91-93 – Режим доступа: www.gramota.net/editions/1.html – Дата доступа: 05.12.2021.

5. Калятин В.О., Наумов В.Б., Никифорова Т.С. Опыт Европы, США и Индии в сфере государственной поддержки инноваций Российский Федерации // Юридический Журнал № 1 (76) / 2011 г. – С.1-12 – Режим доступа: http://www.russianlaw.net – Дата доступа: 05.12.2021.

6. Симченко, Э.Е. Управление современными университетами: проблема институализации отношений с контрагентами / Э.Е. Симченко, С.Н. Данченко // Проблемы управления. - 2019. —№ 1.— С. 35—39.

*Дубинина Т.Г. – к.п.н, доцент Сибирского Федерального Университета (Красноярск, Россия)*

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Современные информационные технологии прочно вошли во все сферы нашей жизнедеятельности, в том числе, и в образование. Пандемия внесла свои коррективы в систему образования, как в школе, так и в вузе. Сейчас повсеместно применяется смешанная система обучения (Blendedlearning). Смешанное обучение - это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронногообучения,вкотором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. Многие признают, что такая система обучения является перспективной, т.к. она совмещает в себе лучшие аспекты и преимущества традиционного и интерактивного электронного обучения, создает доступные и мотивирующие курсы для современных людей. Очное обучение развивает навыки общения и социализирует. Электронное — дисциплинирует и ускоряет процесс получения знаний. Теоретики и практики педагогической науки считают, что в будущем эти образовательные модели сольются воедино. В то же время нельзя допустить, чтобы электронное образование вытеснило традиционное. Ни преподаватели, ни ученики не готовы отказаться от живого общения. Как бы ни было удобно электронное обучение, оно не даёт того уровня развития речевых и социокультурных навыков, какое даёт очное образование.

Что дают современные информационные технологии? Они позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать студентов на восприятие информации и получение знаний. Сибирский федеральный университет предлагает преподавателям широкий выбор программ повышения квалификации для приобретения необходимых навыков в сфере информационных технологий. Современному преподавателю это просто необходимо. Дистанционное обучение в нашем вузе проходило на базе системы Moodle. Данная платформа предоставляет пространство для совместной работы преподавателей и студентов, позволяет разрабатывать эффективные электронные курсы, отслеживать успеваемость студентов, дает возможности для коммуникации - обмен файлами, новостная рассылка, форум, чат, комментарии. Система дистанционного обучения Moodleочень мобильна, она позволяет педагогу создавать всевозможные курсы и наполнять их учебным контентом. Элементами онлайн-курсов выступают различные интерактивные задания, текстовые страницы, словари, ссылки, файлы, глоссарии, тесты и многое другое. В данной статье я бы хотела рассмотреть те элементы, которыми я пользуюсь в своих электронных курсах при обучению английскому языку.

Самый распространенный элемент в электронных курсах системы Moodle - это элемент «Задание». Это оцениваемый элемент. Преподаватель сам может выбрать систему оценки (баллы или зачтено /незачтено) и дать обратную связь в виде комментария к работе студента. Учебный элемент «Задание» позволяет реализовать следующие возможности:

1. формирование преподавателем задания на выполнение определенной учебной работы (лексико-грамматические упражнения, упражнения на аудирование с прикреплением аудиофайлов, задания на проверку понимания после просмотра видеоматериала, работа с текстом и др.);

2. сохранение в базе данных системы присылаемых студентами работ, отзывов преподавателя и ответов студентов;

3. установку преподавателем ограничений видимости и доступности задания для студентов;

4. автоматическое уведомление преподавателя по электронной почте о размещении студентом файла(-ов) своей работы по заданию и уведомление студента о наличии отзыва и оценки за присланную им работу.

Следует отметить, что большим преимуществом электронного обучения для студентов является возможность выполнять задания в своем темпе, неограниченное количество раз (если это необходимо) послушать аудио или посмотреть видео. На аудиторных занятиях такой возможности нет.

Элемент «Страница» - это элемент, который не подразумевает оценивание преподавателем. Здесь можно разместить теоретический материал, подкрепить его фото и видеоматериалом. А также в качестве самопроверки можно добавить ссылку на интерактивную викторину (quiz), что очень нравится студентам. В своих электронных курсах я очень часто предлагаю интерактивные викторины. Наиболее часто используемые - Quizlet и Kahoot.

Что такое Quizlet? Это бесплатный сервис, позволяющий легко запоминать лексику, которая представлена в виде учебных карточек. Доступен как с компьютера, так и с любого мобильного устройства, чтобы студенты могли тренировать новые слова в любое удобное время и в любом месте. Данный онлайн-сервис позволяет проводить на занятиях групповую игру по работе с флеш карточками. Игра оживит образовательный процесс, повысит мотивацию учащихся и поможет эффективно освоить нужные термины и понятия.

Kahoot - это популярная обучающая платформа для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр. В интерактивном тесте Kahoot можно создать вопросы разных типов: вопросы на множественный выбор (multiplechoice), вопросы типа «верно - неверно» (trueorfalse), вопросы, на которые нужно написать свой ответ и др. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Тесты и викторины Kahoot очень удобно использовать для проверки понимания прочитанного текста или просмотренного видео.

На сегодняшний день использование информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса. Данные технологии способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Применение данных технологий помогает наполнить занятия новым содержанием, создает благоприятную атмосферу к работе на занятиях, способствует ускорению процесса обучения и росту интереса учащихся к предмету. Целесообразное использование информационных технологий делает урок английского языка более занимательным и эффективным. Такие интернет сервисы, как Quizlet и Kahoot, являются инструментом для активизации и закрепления знаний по лексике и грамматике, а также значительно оптимизируют работу преподавателя.

Еще один интересный элемент системы Moodle - элемент «H5P». Это конструктор интерактивного контента, в котором преподаватель сам может создавать интересные разнообразные интерактивные задания. А именно: флеш-карты, упражнения, игры, викторины, интерактивное видео, интерактивную презентацию, интерактивный плакат, ленту времени, коллаж, диаграмму, плеер. Даже самый полезный обучающий курс под конец хочется закрыть, если в нем приходится монотонно перелистывать страницы и уныло кликать на ответы. С этой скукой легко борется многофункциональный сервис H5P, который позволяет создавать интерактивные обучающие материалы и вовлекать в прохождение курса до конца. Всвоейпрактикеспомощьюэтогоконструктораячащевсегосоздаюзадания “Find the words”, “Drag the words”, “Mark the words”, “Drag and drop”, “Course presentation”, “Image hotspots”, “Find multiple hotspots”, “Quiz (question set)”, “Dictation”, “Chart”, “Interactive video”. Создание таких заданий - это творческая работа и, безусловно, требует много времени. Знаю, что многие преподаватели пользуются похожим на H5P ресурсом - LearningApps.org. Этот сервис довольно прост для самостоятельного освоения. В нем имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам. Преподаватель может воспользоваться готовыми заданиями или создать свой электронный интерактивный материал для занятий. Удобно, что результаты выполнения заданий отражаются в аккаунте преподавателя.

Вики (wiki) - элемент системы электронного обучения Moodle, позволяющий взаимодействовать преподавателю со студентами и студентам друг с другом в обучающем процессе. В заданиях Wiki студенты могут корректировать информацию, редактировать, дополнять, вставлять

различные объекты, оставлять комментарии. Получается совместная работа студентов над одним и тем же заданием. Преподаватель же может легко отследить вклад каждого студента в проделанную работу. Многие существующие сайты пользуются технологией Wiki. Например, самый известный сайт, основанный на этой технологии - это Википедия, широко распространенная интернет-энциклопедия. На этом сайте люди всего мира могут вносить туда свои заметки, поправки, создавать свои полезные и интересные страницы, и конечно получать для себя новые знания. Этим сайтом пользуются множество людей разных статусов и возрастов: школьники в своих рефератах, студенты в своих исследованиях, люди многих профессий. Например, wiki-сервисы позволяют журналистам обмениваться информацией с коллегами и аудиторией, коллективно работать над совместными проектами и отдельными текстами. И все это в режиме реального времени, не тратя драгоценные минуты на звонки и бесконечные электронные письма. Поэтому, wiki-страницы удобны.

Подобным образом, в процессе совместной работы, можно создавать Глоссарий в электронном курсе, добавляя не только определение для нужного термина, но и фото, видеоконтент или ссылку на интернет словарь. Глоссарий можно создавать после каждой изученной темы. При этом деятельность студентов по работе с Глоссарием может оцениваться преподавателем по выбранной шкале оценок.

Естественно, изучение любой темы заканчивается выполнением теста, который я составляю сама с помощью учебного элемента «Тест». Этот элемент позволяет оценить уровень освоения учебного материала слушателями по определенной теме, разделу и курсу в целом. В своих тестах я использую следующие типы вопросов: множественный выбор, верно / неверно, на соответствие, краткий ответ. Содержание вопроса и вариантов ответов может включать графику, аудио- и видео ресурсы, гиперссылки и т.д. Время прохождения теста может быть ограниченным. Для теста может быть установлено несколько попыток его прохождения, а также могут начисляться штрафы за неправильные ответы. Обычно я создаю тест из 20 разнообразных вопросов, устанавливаю лимит времени (20 минут) и даю одну попытку. Как показывает практика, этого времени студентам вполне достаточно. По каждому тесту можно просмотреть подробную статистику, как в разрезе группы, так и по каждому студенту в отдельности (время прохождения, количество попыток, итоговый результат и т.д.).

Также, помимо системы Moodle во время дистанционного обучения я постоянно пользовалась таким интернет ресурсом, как BBCLearningEnglish, который предоставляет огромные возможности для изучения языка: английский язык на каждый день с лексическими и грамматическими упражнениями, видео, аудио уроки английского, тесты по английскому, викторины, новости и мультфильмы на английском и многое другое. Для каждого видеоматериала, я разрабатывала свои задания, составляла вопросы, вокобуляр. Лексику по каждому видео мы отрабатывали и закрепляли с помощью приложения Quizlet, как индивидуально, так и в командах.

Сейчас стремительное развитие информационных технологий приводит к появлению новых способов использования Интернета. Во всем мире происходит динамичное и стремительное построение информационного общества, которое создает наилучшие условия для личностного роста человека. Основной причиной этого процесса является интенсивное развитие информационных технологий. Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине [1;115]. Теперь при подготовке к занятиям педагоги используют новые современные дидактические материалы: интерактивные задания, викторины, мультимедийные презентации, которые включают в себя большие возможности для развития умственных и творческих способностей студентов, а также помогают преодолеть психологический барьер у студентов при использовании иностранного языка как средства общения. Моя личная практика показала, что при рациональном использовании информационных компьютерных технологий и при грамотном проведении контроля знаний дистанционное обучение может давать очень хорошие результаты.

Список использованных источников:

1. Анваров, А.У. Роль информационных технологий в изучении иностранных языков / А.У. Анваров. // Молодой ученый. - 2021. - № 14 (356). - С.115-117. - https://moluch.ru/archive/356/79677/

*Дубинина Т.Г. – к.п.н, доцент Сибирского Федерального Университета (Красноярск, Россия)*

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого [1]. Используя на своих

занятиях современные информационные технологии, педагог прежде всего ставит перед собой следующие задачи:

1. Повысить качество усвоения материала.
2. Усилить образовательные эффекты.
3. Осуществить дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем подготовки.
4. Развивать умения обучающихся ориентироваться в информационных потоках.

Информационные компьютерные технологии имеют целый ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения:

1. Новизна подачи информации.
2. Пошаговый контроль.
3. Наглядность.
4. Быстрота проверки тестов.
5. Увеличение объема решаемых задач.
6. Психологическая комфортность.
7. Индивидуальный подход к обучению.

Стоит отметить, что использовать информационные технологии в учебном процессе можно на любом этапе: при объяснении нового материала, при закреплении или повторении изученного материала, а также при контроле знаний, умений и навыков. Бесспорно, что применение компьютерных технологий повышает качество образования. Происходит это благодаря тому, что компьютерные технологии оптимизируют организацию учебно-познавательной деятельности, экономят время за счет ускорения процесса отбора и систематизации информации, дают учащимся возможность для самообразования, позволяют в полной мере осуществлять дифференцированный подход в обучении и организовать коллективную научно-исследовательскую деятельность учащихся.

В последнее время с ростом развития мультимедиа-технологий все большую популярность приобретает использование мультимедиа-презентаций в учебной деятельности вуза. Они стали не только современным методом общения, но и хорошим тоном представления любого вида информации. Мультимедийные технологии получили широкое применение и в обучении иностранному языку. Без них уже трудно представить современный образовательный процесс. Мультимедийные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук, телевизионное изображение, анимацию, графику, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание учащихся.

Анализ занятий, на которых применяется данные технологии, показывает, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Английская грамматика всегда представляет для учащихся сложности, особенно система английских времен. С помощью презентаций процесс овладения новым грамматическим материалом можно намного упростить, сделав его наглядным и интерактивным. Благодаря презентациям, учащиеся, которые не отличались высокой активностью на занятиях, начинают активно высказывать свое мнение и рассуждать. Таким образом, мультимедийные презентации помогают привлекать пассивных слушателей к активной деятельности и активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.). К преимуществам мультимедийных презентаций можно отнести интерактивность, мобильность, креативность, информативность и экономическая эффективность. Учащихся любого возраста всегда привлекает новизна проведения мультимедийных занятий. А раз есть спрос на данный вид образовательной услуги, то должно быть и предложение.

Данную технологию можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения. Восприятие новой информации усиливается при подключении зрительной памяти. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше [2].

Число программ, с помощью которых можно сделать интерактивные ресурсы самостоятельно, огромно. Одни из них требуют уровня продвинутого пользователя, другие доступны и начинающим пользователям. Применение этих программ в учебном процессе очень эффективно, и они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов и т.д. Среди наиболее доступных программ – Microsoft PowerPoint.

Мультимедийная презентация в PowerPoint – классический, а чаще всего стандартный, вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу. PowerPoint при своей простоте помогает разрабатывать полноценные мультимедийные продукты. В состав данного вида

презентаций включаются графические объекты в виде диаграмм, организационных структур, фотографий, схем, а также можно добавить звуковые эффекты и внедрить небольшие видеоролики. Основой успеха презентации является баланс между содержанием и средствами его представления. Подбор, последовательность и способ подачи материала являются творческими процессами преподавателя.

На занятиях английского языка мультимедийные презентации можно использовать для решения разнообразных задач:

1. Для объяснения нового грамматического материала с наглядными примерами. В качестве примера, для повышения интереса, можно подобрать песню на английском с изучаемым грамматическим материалом в аудио или видео формате.
2. Для представления новой лексики по конкретной теме с иллюстрациями, с таблицами, показывающими образование родственных слов.
3. Для демонстрации любой новой темы. Это могут быть темы по страноведению, по межкультурной коммуникации, по экологии и т.д. Причем, преподаватель может не только сам рассказывать и объяснять каждый слайд, а с помощью наводящих вопросов вовлекать учащихся в обсуждение.

Каждая тема всегда заканчивается повторением, закреплением и обобщением изученного материала. На данном этапе повторения учащимся можно предложить создать проект. Программа PowerPoint удобна для выполнения творческих проектных работ учащимися с последующей демонстрацией на аудиторию. Студенты включаются в творческий исследовательский процесс. Работая над презентацией, они изучают интересные для себя темы, ищут и систематизируют информацию, делают и подбирают фотографии, рисунки, видеозаписи. Использование в работе преподавателя новых возможностей предполагает обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проблемное обучение, исследовательский метод, проектную деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение видеть, формулировать и решать проблему [3]. Каждая презентация - продукт индивидуального творчества, индивидуальной работы.

В своей практике я составляла учебные мультимедийные презентации не только в PowerPoint, но и создавала встроенные интерактивные презентации в системе дистанционного обучения Moodle. Сервис H5P дает множество возможностей для креативных преподавателей, которые хотят заинтересовать своих студентов. Этот сервис имеет более 20 видов интерактивного контента, что позволяет преподавателю создавать разнообразные электронные образовательные продукты. Презентации в H5P состоят из слайдов с мультимедиа, текстом и различными типами интерактивного взаимодействия, такими как вопросы с несколькими вариантами ответов и интерактивные видеоролики. Вы можете использовать несколько слайдов, чтобы рассказать о теме, а затем несколько слайдов, на которых проверяются знания студентов. Следует отметить, что все интерактивные задания, выполненные в H5P, соответствуют трем характеристикам:

1. Игровая форма (Games)
2. Мультимедийная форма (Multimedia)
3. Формат вопросов (Questions)

Формат вопросов, которые можно встраивать после каждого раздела или слайда в презентации, позволяет студентам тут же проверить свои знания и получить автоматическую оценку, а преподавателю увидеть уровень сформированных знаний у студентов по данной теме. При ошибочном результате есть возможность выполнить задание заново, исправив свою ошибку. Готовое задание, созданное в онлайн-сервисе H5P, позволяет организовать самостоятельную работу учащихся с материалом. Важным компонентом ресурса является интерактивность. Этот ресурс можно использовать для поддержки дистанционного обучения. Использование сервиса H5P, в частности, презентации, способствуют решению сразу нескольких проблем:

1. Реализация индивидуального подхода в обучении. Работать с созданной презентацией каждый учащийся может в своем темпе, останавливаясь на каждом слайде то количество времени, которое ему необходимо для разбора материала или выполнения задания.
2. Поддержание интереса к предмету. Использование данного ресурса в обучении - это один из возможных педагогических инструментов для повышения мотивации учащихся.
3. Запоминание материала. Материал, представленный в ярких, красочных, интерактивных заданиях, запоминается намного быстрее, т.к. большинство людей - визуалы.

Еще один интересный интернет-ресурс для создания учебных мультимедийных презентаций - это бесплатный сервис Canva. Программа для презентаций предлагает сотни красивейших слайдов на

любую тему, с которыми создание презентации превращается в удовольствие. Встроенная библиотека содержит миллионы изображений и элементов. Можно экспериментировать с макетами, шрифтами и цветовой схемой для своей презентации. Также можно добавить анимацию, видео и музыку. Слайды можно сохранить в формате PDF, чтобы распечатать раздаточные материалы, экспортировать их в формате PowerPoint или использовать их для создания интерактивного задания. Презентацию, сделанную в Canva, можно опубликовать онлайн, отправив ссылку на презентацию своим студентам.

В своей статье я описала лишь некоторые возможности по созданию мультимедийных презентаций. На самом деле их количество на просторах интернета огромно. Каждый преподаватель выбирает наиболее удобную и подходящую программу для себя. Какой бы ресурс вы не выбрали для создания своей презентации, главное - презентация должна быть направлена на реализацию целей и задач ваших занятий.

Список использованных источников:

1. Гарбар, Е.Б. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы / Е.Б. Гарбар - https://urok.1sept.ru/articles/534736

2. Коцур, В.А. Методика использования мультимедиа технологий на уроке. / В. А. Коцур - https://perevoloka.schools.by/pages/uses_of_multimedia

3. Лосева, Т.В. Использование мультимедийных презентаций на уроках английского языка / Т. В. Лосева, К.В. Кузнецова, Г.М. Игейсинова - // Молодой ученый. - 2015. - №24 (104) - С.990-992 - https://moluch.ru/archive/104/24508/

*Дюсетаева К.С. – п.ғ.к., Кенжеева Ш.А.- п.ғ.м., аға оқытушы,*
*Орталық Қазақстан Академиясы (Қарағанды,Қазақстан)*

## БАЛАЛАРДЫҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАҒДАЙЫНА БЕЙІМДЕЛУІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

«Әлеуметтік бейімделу» түсінігінің сипаттамасы. Балабақшаға бірінші рет келген бүлдіршін үшін алғашқы ай бейімделу кезеңі болатыны сөзсіз. Бейімделу дегеніміз бала ағзасының жаңа немесе өзгерген жағдайға үйренуі. Кез келген балаға жаңа бөлменің, жаңа ойыншықтардың, жаңа адамдардың, жаңа өмір ережелерінің бір мезетте ұсынылуы эмоционалды және мәліметтік стресс болып келеді. Нақты күн тәртібі, ата-ананың жоқтығы, құрбыларымен қарым-қатынас, мінез-құлыққа жаңа талаптар, жалпы жаңа орта балабақшаға жаңа келген бала психикасына ауыр жүк болып, нәтижесінде ұйқысы бұзылып, тәбеті жоғалып, қорқыныштар да пайда болып, бала жиі ауырады.

Баланың балабақшаға бейімделу дәрежесін оның психикалық және физикалық денсаулығы анықтайды. Бейімделу сипаты келесі факторларға байланысты:

- Баланың жасына;
- Баланың даму деңгейіне және денсаулық жағдайына;
- Анасының аяғы ауыр болғандағы баланың биологиялық және әлеуметтік анамнезіне.

Жағымды бейімделу бес күннен бір айға дейін созылып, балада салмақтың түсуі, көңіл-күйдің және тәбеттің болмауы, ұйқының бұзылуы сияқты жағымсыз белгілер байқалмай, күн тәртібі сақталып, белсенді ойын, жақсы тамақтану, ұйықтау, құрбыларымен және ересектермен араласу орын алады. Егер бала аурушаң болса, жүйке-психикалық дамуы қалыс қалса (мысалы сөйлеу дамуының артта қалуы диагнозы), үй және балабақша тәртіптері арасында үлкен айырмашылық байқалса, отбасында жеткіліксіз эмоционалды қатынас жасалса, қолайсыз бейімделу өтеді. Мұндай жағымсыз психоэмоционалды жағдай үш айдан алты айға дейін созылып, бүлдіршін өзін жайсыз сезініп, жабырқаулы көңіл-күйде болып, топ балаларымен белсенді ойнамай, жылап, тәрбиеші сөзіне, балабақша ережелеріне бейжай қарауы мүмкін.

Бейімделу мәселесінде тәрбиеші ата-анаға баланың күн тәртібін балабақшаның күн тәртібіне жақындастыру керектігінен бастау керек. Әр баланың ерекшелігін ата-анасынан сұрап, оны ескеріп, қарым-қатынас жасаған жөн. «Бала жылап-жылап қояды» деген жаңсақ пікірден алшақ болып, балада балабақша туралы теріс пікір қалыптаспауын қамтамасыз ету керек. Оны болдырмау үшін:

1. Топта эмоционалды қолайлы атмосфера тудыру керек.
2. Ата-анамен тығыз қарым-қатынас орнату қажет.
3. Бейімделу кезінде ойын іс-әрекетін дұрыс ұйымдастырып, «бала-ересек», «бала-бала» арасындағы эмоционалды қарым-қатынасты жақсартқан абзал.

Әлеуметтік бейімделу пәнаралық ғылыми ұғымдар категориясына жатады. Тұлғаның бейімделу мәселелерін зерттеуге отандық (М.Р.Битьянова, Я.Л. Коломинский, А.В.Петровский, А.А.Рен, т.б.) және шетелдік психологияда (А.Маслоу, Г.Селье) үлкен үлес қосылды. К.Роджерс, Т.Шибутани, Х.Хартман және т.б.). Соңғы жылдары әлеуметтік бейімделу мәселелері педагогикалық еңбектерде

белсенді түрде қарастырылуда (Ш.А.Амонашвили, Г.Ф.Кумарина, А.В.Мудрик, И.П.Подласый және т.б.).

Психология ғылымы негізінен жеке тұлғаның бейімделу қасиеттерін, бейімделу процестерінің табиғатын және тұлғаның әлеуметтік ортаға бейімделу механизмдерін зерттесе, педагогика өскелең ұрпақтың әлеуметтік бейімделуін басқару мен педагогикалық қолдауға мүдделі. бейімделудің қолайсыз нұсқаларының алдын алу және түзету әдістерін, формаларын, әдістерін, балалар мен жастарды бейімдеудегі әртүрлі әлеуметтену институттарының рөлін іздеу.

Тұлға дамуының психологиясы мен педагогикасына қатысты теориялық мәселелерді қарастырғанда бейімделу салыстырмалы тұрақты әлеуметтік қауымдастыққа түсетін жеке тұлғаның тұлғалық қалыптасу кезеңі ретінде қарастырылады (Е.В.Ильенков, А.В.Петровский, Д.И.Фельдштейн). Бұл жерде тұлғаның дамуы оның жаңа әлеуметтік ортаға енуі, бейімделуі, сайып келгенде, онымен интеграциялану процесі ретінде көрсетіледі [1, б.49].

Тұлғаның даму кезеңдерін көрсете отырып, А.В. Петровский бірінші фазаны бейімделу фазасы деп санайды, мұнда қауымдастықта әрекет ететін нормаларды игеріп, соған сәйкес әрекет формалары мен құралдарын меңгеру болжанады. Жаңа әлеуметтік қауымдастыққа енген субъект, бұрыннан бар нормаларды меңгермей тұрып, өзін тұлға ретінде көрсете алмайды. Егер жеке адам бейімделу қиындықтарын жеңе алмаса, онда жеке тұлғаның елеулі деформациясына әкелетін қасиеттер қалыптасады. Бейімделу тұлғаның дараланууы мен әлеуметтенуінің алғы шарты болып табылады.

Бала дүниеге келгеннен кейін оны қоршаған ортамен ерекше қарым-қатынасқа түседі, ал қоршаған орта тек сыртқы ортаның рөлін ғана емес, балаға әсер ететін өмір сүру жағдайларын ғана емес, сонымен қатар оның дамуының негізгі көзі ретінде қызмет етеді. ішкі процестерді күшейтетін немесе тежейтін триггер түрі. Мұның бәрі маңыздырақ, өйткені баланың дамуында Л.С. Выготский, дамудың соңында не болуы керек, қоршаған ортада ең басынан бері берілген.

Адамның қарым-қатынас әлемі балаға оның осы қатынастарда алатын объективті орнымен анықталатын нақты позициядан ашылады. Сонымен қатар, баланың өзінің ішкі жағдайы да маңызды, т. оның өзі өз позициясымен қалай байланысты, қоршаған шындық ол үшін қандай мәнге ие және оның талаптарын жеке өзі қалай сезінеді, Л.И. Божович. Бала белгілі бір әлеуметтік ортаға пассивті бейімделмейді, адамдардың алдыңғы ұрпақтары жасаған заттар мен құбылыстардың қоршаған әлеміне бейімделеді, бірақ әрқашан бала мен баланың арасындағы қарым-қатынас арқылы делдалдық көп қырлы әрекет процесінде олардың жетістіктерін белсенді түрде меңгереді. ересек. Осылайша, екі әлеуметтік-психологиялық құрамдас бөлінеді: индивидуалды-тәуелсіз мінез-құлық формалары және тұлғаның әлеуметтік және әлеуметтік дамуы [2, б.67].

Тұлғаның әлеуметтік және әлеуметтік дамуы қоғамның даму жағдайлары мен деңгейіне сәйкес өзін-өзі ұдайы өндіру қажеттілігімен тығыз байланысты және оның табысты әлеуметтенуімен шартталған.

Әлеуметтік нормалар, құндылықтар, рөлдер, дағдылар жүйесін жеке адамның ассимиляциялау процесі мен нәтижесі ретіндегі әлеуметтену түсінігі басқаша түсіндіріледі. Мысалы, бихевиоризмдегі әлеуметтену әлеуметтік оқыту процесіне дейін төмендейді, оның нәтижесі адамның өмір бойы жинаған тәжірибесі болып табылады (А.Бандура, Б.Ф.Скиннер, Дж.Уотсон).

Жеке тұлғаның әлеуметтенуі де қарсы процесті – әлеуметтік өмірдің дараланууын болжайды. «Өзімен-өзі» ретінде даралау (В.И. Слободчиков) индивидтің өз даралығын танытудың, өз тәжірибесін, дүниетанымын қоғамға берудің жолдары мен тәсілдерін іздеуін қарастырады және жеке тұлғаның субъективтілігінің мазмұндық жағын көрсетеді.

Қазіргі психологияда индивидуализацияның мұндай түсінігі қабылданады, онда оның мәні өзін жан-жақты ашуға тырысатын және өз еркімен жеке және жалпы рухани мүдделерді жүзеге асыруда көрінетін әрекетте жатыр. сол ішкі еркіндікке ұмтылу, оның негізінде субъектінің өз көзқарастары бар, оның негізінде ұстанымдары бар және осының арқасында моральдық дербестікке ие болады (В.П. Зинченко).

Өзін-өзі тұлға ретінде тану адамның іс-әрекетінсіз, оның іс-әрекет процесінде болатын қарым-қатынастарынан тыс мүмкін емес. Баланың тұлғалық қасиеттерін дамытудағы, демек, қоғамдағы бейімделу процесіндегі белсенділіктің рөліне Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн және т.б., мұндағы тұлға қоғамдық адамдық мәнді білдіретін қасиет ретінде ересектер арнайы ұйымдастырған баланың іс-әрекетінде қалыптасады делінген.

Белсенділік арқылы субъект қоршаған объектілермен практикалық байланыстарға түседі, олар оны байытады және өзгертеді. Сонымен, тұлға қоғамдық қатынастардың нәтижесі де, субъектісі де бола отырып, іс-әрекет процесінде қоршаған ортаны да, өзін де саналы және мақсатты түрде түрлендіре отырып, өзінің белсенді қоғамдық әрекеттері арқылы қалыптасады.

Нақ мақсатты түрде ұйымдастырылған іс-әрекет процесінде барлық ішкі жеке құрылымдардың қалыптасуы жүреді, негізгі психикалық процестер өздігінен дамиды. Бұл қалыптасу іс-әрекеттің сыртқы формаларын ішкі, ойлау мен сананың идеалды жоспарына интериализациялау механизмін актуализациялау нәтижесінде пайда болады. Интернализация деп танымдық процестердің қоғамдық құрылымдарын, жалпы бала санасының қалыптасуы түсініледі (Л.С.Выготский) [3, б.25].

Ішкі іс-әрекет құрылымдарын психиканың тұлғаның өзінің, оның өзіндік қозғалысының, өзіндік дамуының параллельді дамып келе жатқан қызметімен сәйкестендіру арқылы жүзеге асады. Бұл процесс баланың қоғам талаптарына сәтті бейімделуіне ғана емес, оны белсенді түрде түрлендіруге мүмкіндік беретін тұлғаның дамыған бейімделу мүмкіндігін талап етеді.

Бейімделу процесін мұндай «кең» түсіну, оны жеке субъектілікпен байланыстыру Ж.Пиаженің психологиялық мектебіне тән. Оның тұжырымдамасы бойынша бейімделуді қарама-қарсы бағытталған процестердің бірлігі ретінде қарастыру керек: аккомодация және ассимиляция. Олардың біріншісі қоршаған ортаның қасиеттеріне сәйкес организмнің қызметін немесе субъектінің әрекетін түрлендіруді қамтамасыз етеді. Екіншісі осы ортаның белгілі бір құрамдас бөліктерін өзгертеді, оларды ағзаның құрылымына сәйкес өңдейді немесе субъектінің мінез-құлық үлгілеріне қосады. Бейімделуді оның қарама-қарсы бағыттарының бірлігінде қарастыру бұл ұғымды кез келген белсенді қызметті түсіндіруде белсенді рөл атқаратын категория ретінде қолданудың маңызды шарты болып табылады.

Әлеуметтік-психологиялық бейімделу (Е.С.Кузьмин, В.Е.Семёнова) - бұл жеке тұлға мен топтың мақсаттары мен құндылықтарының оңтайлы арақатынасына әкелетін индивид пен әлеуметтік ортаның өзара әрекеттесуі. Әлеуметтік-психологиялық бейімделу барысында жеке тұлғаның қажеттіліктері, қызығушылықтары мен ұмтылыстары жүзеге асады, оның даралығы ашылады және дамиды, жеке адам жаңа әлеуметтік ортаға енеді, ұжымның толық мүшесі болады, өзін-өзі бекітеді.

Орыс педагогикалық энциклопедиясында әлеуметтік бейімделу адамның жаңа әлеуметтік орта жағдайына бейімделуі; тұлғаның әлеуметтенуінің әлеуметтік-психологиялық механизмдерінің бірі.

«Әлеуметтік бейімделу» ұғымының өзі индивидтің әртүрлі әлеуметтік құралдардың көмегімен өзгерген ортаға бейімделу процесі ретінде қарастырылады. Әлеуметтік бейімделу – бұл әрекет элементі, оның қызметі салыстырмалы түрде тұрақты қоршаған орта жағдайларын дамыту, әлеуметтік мінез-құлық, әрекеттердің қабылданған әдістерін қолдану арқылы қайталанатын, типтік мәселелерді шешу болып табылады.

Әлеуметтік бейімделудің негізгі жолы - жаңа әлеуметтік ортаның нормалары мен құндылықтарын, өзара әрекеттестіктің қалыптасқан нысандарын, сондай-ақ объективті қызмет нысандарын қабылдау.

Әлеуметтік бейімделудің нәтижесі – оң рухани денсаулық пен жеке құндылықтардың қоғам құндылықтарына сәйкестігіне қол жеткізу, бейімделуші тұлғада белгілі бір қажетті жеке қасиеттерді дамыту (Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Роджерс, А. Бандура).

«Әлеуметтік бейімделу» түсінігін талдау екі себепке байланысты қиын. Біріншіден, әлеуметтік бейімделу өзара бейімделетін екі құрылымдық күрделі жүйенің – жеке адам мен әлеуметтік ортаның өзара әрекеттесуі. Әлеуметтік орта мен қоғамдық қатынастардың субъектісі мен объектісі болып табылатын тұлға күрделі өзара әрекетте болады: әлеуметтік орта тұлғаны өзіне бейімдейтіндей, тұлға да әлеуметтік ортаны өзіне бейімдейді. Екіншіден, әлеуметтік бейімделу түсінігін талдау «бейімделу» терминінің кейбір биологиялық белгілерді сақтай отырып, әлеуметтік мазмұнға ие болуымен қиындайды.

Бұл деңгейде бейімделу болашақтағы өзгерістерді есепке алмай, болмыстың нақты жағдайларымен үйлесімділік жасау ретінде жүзеге асты (К.А. Тимирязев). Мұндай генетикалық бағдарламалар тез өзгеретін ортада әрқашан оңтайлы бола бермейді.

Әрі қарай эволюция процесінде организмге тез және үздіксіз өзгеретін қоршаған орта жағдайларына бейімделуге мүмкіндік беретін икемді әмбебап механизмдер пайда болды. Бұл механизмдер жүйке жүйесінің деңгейіне жетіп, жоғары жүйке қызметі мүшелерінің дамуына, рефлекторлық және қозғалыс аппаратының жетілдірілуіне, жас ұрпақты қорғауға, тәрбиелеуге, оқытуға, жаңа өмірге бейімделуге жеке тәжірибені пайдалануға ықпал етті. мінез-құлықтың жеке өзгерістері және ақылға қонымды мінез-құлық түрінің пайда болуы арқылы жағдайлар (К.И. Заводский, Е.И. Колонский).

Орыс физиологы мектебінің деректері И.П. Павлов дененің сыртқы ортамен тепе-теңдігін қамтамасыз етуде жоғары жүйке қызметінің ерекше рөлі туралы куәландырады. Жоғары сатыдағы жануарларда, әсіресе адамдарда мінез-құлыққа байланысты бейімделу бірінші орынға шығады, өйткені А.Н. Северцов 1922 жылы «қоршаған ортаға бейімделудің күшті құралы». Организм қоршаған орта жағдайларының тез болатын өзгерістеріне белгілі бір мінез-құлық реакциясымен

олардың морфофункционалдық ұйымын қайта құрылымдамай жауап береді және көп жағдайда жаңа жағдайларға өте тиімді бейімделеді.

Мінез-құлық - жеке бейімделудің ең тиімді әдістерінің бірі. Мінез-құлық ағзаға вегетативті рефлекторлық реакцияларды толықтырып қана қоймай, өзгерте алатын қосымша мүмкіндіктер береді.

Адамдарда жоғары жүйке қызметінің дамуы соншалық, мінез-құлық оның бейімделуінің анықтаушы факторына айналды. Адамның қоршаған ортаның әртүрлі жағдайларына бейімделуі ең алдымен мінез-құлықтың белгілі бір формаларына, соның ішінде жасанды және техникалық құралдарға негізделген, соның арқасында ол басқа организмдер үшін төзгісіз жағдайларда өмір сүре алады.

Бейімделу - өзін-өзі сақтауға, адамның дамуына және адамзат прогресінің басты мақсатына жетуге бағытталған, қоршаған ортаның өзгеруі нәтижесінде өзі барған сайын жасайтын адамды қоршаған орта жағдайларына бейімдеу процесі (В.П. Казначеев, В.П. Лозова).

Адам өмір сүру жағдайларына бейімделіп қана қоймайды, сонымен бірге сыртқы ортаны өзінің биологиялық мүмкіндіктеріне көбірек бейімдейді, жасанды орта – мәдениет пен өркениет ортасын жасайды, соның арқасында ол өмір сүрудің кез келген жағдайына бейімделеді. Барлық тіршілік иелерінің ішінде адамның бейімделу қабілеті ең жоғары (А.Н.Скворцов, Д.Р.Деряпа).

Бейімделу механизмдерінің эволюциялық дамуы олардың даму фазаларында, кезеңдерінде және организмнің жеке бейімделуінде көрінеді. Әртүрлі жағдайларда әртүрлі деңгейде жүргізілген эксперименттік деректер бейімделу жағдайын құруды өзінің физиологиялық, психологиялық және әлеуметтік механизмдеріне негізделген бірізді фазалары бар динамикалық процесс ретінде қарастыруға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Сост. Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2017. - 188 б.

2. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2017. - 414 б.

3.Выготский Л.С. Младенческий возраст. Собр. Соч. в 6т. - М.: Педагогика, 2014. – 356б.

*Жантасова Ж.З. – к.т.н., ассоц. профессор, Сагадатова Н.А. – магистрант Восточно-Казахстанского университета им.С.Аманжолова (Усть-Каменогорск, Казахстан)*

## 7 СЫНЫП ИНФОРМАТИКА БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ PYTHON ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ ТАПСЫРМАСЫ

Қазақстандық білім беру жүйесі әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Бұл педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр. Білім беру жүйесі өзгерді, біліім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болды. Бүгінгі таңда жаңартылған білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – оқушылардысындарлы оқытуға үйрету, әлемдік білім кеңестігіне қол жеткізу, инновациялық білім негіздерін терең меңгерту. Білім беру мазмұнын жаңарту-сапалы білім, жарқын болашаққа негіздеп, бірқатар жетістіктер формуласын ұсынған үлгі және оқу-тәрбиелік үрдісті жан-жақты жаңа әдіс-тәсілдермен ұштастыру болып табылады.

Білім беру саласы сапалық және сандық көрсеткіштер жиынтығымен сипатталады, бұл оның ағымдағы жағдайын түрлі аспектілерден бағалауға мүмкіндік береді. Бұл ретте орта білім берудегі бағалау жүйесіндегі маңызды көрсеткіштердің бірі оқушылардың оқу жетістіктерінің деңгейі болып табылады. Аталған деңгей мектептегі білім беру әрекеттерінің қалай қызмет ететіні, дамитыны, білім алушыларға және олардың нәтижелеріне қалай әсер ететіні туралы ақпараттарды ұсынады. Сондықтан оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің қаншалықты сапалы құрылуы білім беру үдерісіндегі түрлі деңгейлерде қабылданатын шешімдерге және одан арғы қадамдар сапасына тікелей байланысты. Оқушылардың оқу жетістігін бағалау жүйесі халықтың функционалдық сауаттылығын дамытуға әсер ететін бірден-бір жетекші фактор болып табылады. Бағалау оқу үдерісіне қатысты тек бақылаушы элемент қана болмай оқытудың маңызды бөлігі болатындай дәрежеге ауысты.

Бағалау жүйесі де түбегейлі өзгеріске ұшырап, критериялық бағалау жүйесінде өтуде. Критериалды бағалауда оқушылардың үлгерімі алдын ала белгіленген критерийлердің нақты жиынтығымен өлшенеді. Оқушылардың пән бойынша үлгерімі екі тәсілмен бағаланады: қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау. Бұл бағалау түрлері баланың жан-жақты ізденуіне ынталандырады. Бұл бағалау жүйесінің артықшылығы, баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылыммен айналысуына ықыласын туғызады. Қалыптастырушы бағалау күнделікті оқыту мен оқу үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады және тоқсан бойы жүйелі түрде өткізіледі. Қалыптастырушы

бағалау үздіксіз жүргізіле отырып, оқушылар мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және балл не баға қоймастан оқу үдерісін түзетіп отыруға мүмкіндік береді. Жиынтық бағалау оқу бағдарламасынның бөлімдерін аяқтаған оқушының үлгерімі туралы ақпарат алу мақсатында балл және баға қою арқылы өткізіледі. Қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау барлық пәндер бойынша қолданылады.

Қалыптастырушы бағалау – оқу үдерісін дер кезінде түзетуге мүмкіндік беретін, білім алушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етіп, үздіксіз жүргізілетін бағалаудың түрі. Оқу жылы барысында оқудың ілгерілеуі, үлгерімі туралы мәліметті жинау үшін бағалаудың екі түрі жүзеге асырылады: қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Қалыптастырушы бағалау оқу үдерісінің ажырамас бір бөлігі болып табылады, тоқсан барысында мұғалім тарапынан жүйелі өткізіліп отырады. Қалыптастырушы бағалауда баға, балл қойылмайды, мұғалім мен білім алушы арасында үздіксіз кері байланыс қамтамасыз етіледі. Қалыптастырушы бағалау кезінде білім алушылардың қателесуіне, оны түзетуіне құқығы бар. Бұл білім алушылардың мүмкіндігін анықтауға, қиыншылығын табуға, оң нәтижеге қол жеткізуіне көмектесуге, дер кезінде оқу үдерісін түзетуге мүмкіндік береді.

Қалыптастырушы бағалау үдерісін білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес және тиімді жоспарлау үшін мұғалімге оның формасын, мазмұнын, жиілігін, сондай-ақ құралдарын өз бетінше анықтау мүмкіндігі беріледі. Қалыптастырушы бағалаудың тапсырмаларын өз бетінше құрастыру үшін мұғалімге: оқу бағдарламасымен, оқу жоспарымен танысу, оқу мақсаттарына талдау жасау; оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары негізінде бағалау критерийлерін құрастыру; тапсырма құрастыру кезінде саралау тәсілін қамтамасыз ету үшін бағалау критерийлерінойлау дағдыларының деңгейлеріне бөлу; бағалау критерийлері мен ойлау дағдылары деңгейлеріне сәйкес тапсырмалар құрастыру; әр тапсырмаға оның орындалу кезеңдерін сипаттайтын дескрипторлар құрастыру ұсынылады.

Мұғалім оқу мән мәтінін, өз білім алушыларының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тапсырмаларды іріктеп алады немесе құрастырады. Күнделікті тәжірибеде білім алушылардың ілгерілеуін, меңгеру деңгейін өлшеу үшін қалыптастырушы бағалаудың түрлі әдістерін қолдануға болады: «Екі жұлдыз, бір тілек», «Қолмен белгі беру», «Бағдаршам», «Жинақтау парақшасының индексі», «Бір минуттық эссе», «Сөйлеу үлгілері», «Үш минуттық үзіліс», «Ауызша бағалау», викториналар, сұрақтар және т.б

Мысалы: 7 сынып оқушыларына информатика пәнінен қалыптастырушы бағалау тапсырмасын қарастырайық.

3-тоқсан. Бөлімі: Python тілінде алгоритмдерді программалау.

| 3 тоқсан | | | Саға т саны |
|---|---|---|---|
| Python тілінде алгоритмдерді программалау | Файлдарменжұмыс | 7.3.3.1 Python программалау тілінде файлды оқу және жазу; | 2 |
| | Тармақталғаналгоритмдердіп рограммалау | 7.3.2.1 Python программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу; | 2 |
| | Кірістірілгеншарттардыпрогр аммалау | 7.3.3.2 Python программалау тіліндегі кірістірілген шарттарды қолдану; | 2 |
| | Құрамашарттардыпрограммал ау | 7.3.3.3 Python программалау тіліндегі құрама шарттарды қолдану; | 2 |
| | Таңдауды ұйымдастыру БЖБ №4 | 7.3.2.1 Python программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу; | 2 |

Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары.

Тапсырма №1Файлды ашу режимдерін сәйкестендір

| режим | | сипаттамасы |
|---|---|---|
| r<br>r=read<br>opens for readig | | Тек жазу үшін. Егер көрсетілген атауға сәйкес файл табылмаса онда жаңа фйл құрады |
| W<br>W=write<br>opens for writing | | Тек оқу үшін |

| | | |
|---|---|---|
| r+<br>r=read<br>opens for reading and writing | | Жаңа мазмұн қосу үшін ашады. Егеркорсетилген атауға сәйкес файл табылмаса, онда жазу үшін жаңа файл құрайды. |
| A<br>A=append<br>opens for for appending | | Жазу және оқу үшін |

Талдау

Файлдармен жұмыс тақырыбына берілген оқу мақсаты 7.3.3.1 Python программалау тілінде файлды оқу және жазу. Берілген тапсырманы орындай отырып көпшілік оқушылар файлды ашу режимдерін сипаттамаларымен сәйкестендіре алды. Python бағдарламалау тілінде файлды оқу және жазу барысында практикалық тапсырма орындау кезінде жоғары деңгей көрсетті.

Тапсырма №2

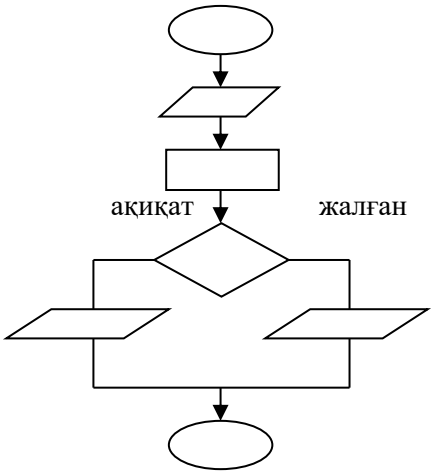
Программа оқушыдан кез келген екі сан еңгізуді сұрап, еңгізілген сандарды салыстыру қажет. Егер олар тең болса, онда логикалық өрнек ақиқат екенін хабарлап шығаратын программа блок сызбасын құр.

Талдау

Тармақталған алгоритмдерді программалау тақырыбына берілген оқу мақсаты 7.3.2.1 Python программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу. Тақырыпқа берілген мақсатқа жету барысында оқушыларға берілген тапсырма нәижесінде қашықтықтан оқк кезіндегі олқылықтар байқалды. Көпшілігі блок сызба құру кезінде қиналғандарын білдірді. Жалпы тармақталу алгоритміне мысалдар құрап, шығарылу жолын түсіндіруде 90% оқушы жақсы меңгерді.

Тапсырма №3

Берілген блок сызбаға сәйкес мысал құрап, программа кодын блок сызбаға орналастыр. Python программалау .

| Блоқ сызбаны | Программа коды |
|---|---|
|  | Begin<br>End<br>a<=500<br>1 өрнек<br>2 өрнек<br>b1, b2<br>a= b1+ b2 |

Талдау

Кірістірілген шарттарды программалау тақырыбына берілген оқу мақсаты 7.3.3.2 Python программалау тіліндегі кірістірілген шарттарды қолдану; «егер», «әйтпесе» сөздерін пайдалана отырып мысал құрап, программа кодын жазып логикалық өрнектің «ақиқат», «жалған» екендігін python программалау тіліне салып анықтай алды.

Қорытындылай келе әр бір ұстаз тапсырманы беру барысында біріншіден оқушының алған біліміне баға қою емес орындалған тапсырманың нәтижесіне қарап, талдап, жіберілген қателіктер болса, жоюға олқылықтың орнын толтыруға жұмыс жасау керек. Әр мұғалім есінде сақтау маңызды: қалыптастырушы бағалаудың міндеттерінің бірі оқушының даму траекториясын тұрғызып, алға жылжу динамикасын қамтамасыз ету болып келеді. Сол траекторияны оқушыға қызықты да мәнді қылу жолындағы еңбек мұғалімнің шығармашылық және тәжірибелік көрсеткішін жоғарлатады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Оқушылардың оқу жетістікерін критериалды бағалау жүйесінің әдіснамасы. Оқу-әдістемелік құрал Астана, 2017

2. БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНЕ АРНАЛҒАН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ БОЙЫНША НҰСҚАУЛЫҚ «НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ» ДЕРБЕС БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫ Оқу-әдістемелік құрал Астана, 2016

3. «Жаңартылған білім беру мазмұны аясында критериалды бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру» 2017ж.

*Жантасова Ж.З. – к.т.н., ассоц.професор, Абдулдина А.А – магистрант Восточно-Казахстанского университета им.С.Аманжолова (Усть-Каменогорск, Казахстан)*

## ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА ООП В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В сентябре 2018 года, школьная система Казахстана перешла на обновленное содержание образования, целью которой является повышение качества образования. Какие же коррективы с точки зрения планирования привнесла новая система в предмет «Информатика» и в частности в курс программирования? Для ответа на этот вопрос были подробно изучены учебники, учебные программы, календарно-тематические планы по предмету «Информатика», долгосрочные и краткосрочные планы по отдельным темам, связанные с изучением программирования.

В настоящее время, изучение основ программирования в казахстанских школах начинается уже в 6-м классе. Это является одним из отличий между курсами программирования до обновленного содержания образования и после. Поэтому при разработке учебной программы по обучению объектно-ориентированному программированию без предварительного изучения процедурной парадигмы нужно учитывать возрастные и психологические особенности школьников средних классов.

Помимо уменьшения возраста школьников, приступающих к изучению составления программ, обновленное содержание образования предполагает также спиральную форму обучения. Это такая форма обучения, при которой изученный материал все время повторяется и усложняется на протяжении всего школьного обучения [1].

Если адаптировать курс объектно-ориентированного программирования (далее по тексту ООП) под курс программирования обновленной системы образования, то изучение базовых понятий ООП нужно начинать уже в 6-м классе. Вводный курс ООП состоит из объяснений таких понятий как класс, объект, свойства, методы, поля, а также понятий инкапсуляции, наследования, полиморфизма и абстрагирования [2].

Для школьников 6-го класса в познавательной сфере характерна такая особенность, как спад показателей внимания, которые проявляются в низкой концентрации внимания. Например, на одном уроке школьник может долгое время концентрировать все свое внимание на рассказе учителя, а уже на другом –терять нить повествования. Положительной особенностью данного возраста является то, что мыслительные процессы происходят быстрее, чем раньше. Поэтому уроки вводного курса необходимо планировать с учетом возможностей данного возраста.

Материала для изучения ООП в средних классов практически нет, так как объектно-ориентированное программирование, в большинстве своем, преподается либо школьникам 10-11 класса в виде факультативных занятий, либо как дисциплина студентам специальностей, связанных с информационными технологиями. Структура и содержание дисциплины по изучению ООП разбит на лекции и на лабораторные занятия. Причем часов по лабораторным занятиям в два раза больше, чем по лекционным [3].

Для того чтобы изучить порядок изложения тем по основам ООП были изучены рабочие программы дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» для бакалавров направления «Информационные системы и технологии». Ниже представлена последовательность тем изучения основ ООП.

Таблица 1. Тематический план дисциплины/модуля «Объектно-ориентированное программирование»

| Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы |
| Тема 1. Парадигмы программирования. Основы | 10 | 1-2 | 2 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| объектно-ориентированного программирования. Понятия объектов и классов. Конструктор и деструктор. Модификаторы доступа. | | | | | |
| Тема 2. Разработка классов, создание экземпляров класса. Указатели на классы. Разработка собственных классов. Инкапсуляция. Абстракция. Конструктор копий. Переопределение операторов. | 10 | 3-6 | 4 | 0 | 8 |
| Тема 3. Организация иерархии классов. Интерфейсы. Множественное наследование. | 10 | 7-9 | 2 | 0 | 6 |
| Тема 4. Создание и использование шаблонов классов. | 10 | 10 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 5. Использование стандартных библиотек классов при создании программ на языке высокого уровня. | 10 | 11-15 | 5 | 0 | 10 |
| Тема 6. Основы параллельного программирования | 10 | 16-18 | 3 | 0 | 6 |

Одним из учебных пособий по изучении ООП в школе является пособие Угриновича Н.Д «Исследование информационных моделей» [4]. В данном пособии для элективного курса описывается поэтапное изучение объектно-ориентированного программирования на языках Visual Basic и Delphi. Разработанный элективный курс (табл. 2) рассчитан на старшие классы (9-10 класс), ученики которых уже должны владеть всеми основными алгоритмическими конструкциями.

Таблица 2. Фрагмент содержания курса объектно-ориентированного визуального программирования Угриновича Н.Д.

| Основы объектно-ориентированного визуального программирования -14 час | |
|---|---|
| 1 | **Работа с готовым проектом. Изучение и изменение свойств объектов** Примеры формализованной записи алгоритмов: «редактирование текста в текстовом редакторе», запись в виде макросов, и др. |
| 2 | **Разработка проектов в системе программирования Visual Basic. Объекты: свойства и методы** Работа с готовым проектом. Изучение и изменение свойств объектов |
| 3 | **Графический интерфейс проекта и событийные процедуры** Проект «Форма и размещение на ней управляющих элементов» |
| 4 | **Переменные: тип, имя значение.** Проект «Переменные» (объявление и присваивавание) |
| 5 | **Арифметические, строковые и логические выражения** Проект 3. «Калькулятор» |

Особенностью данного курса является то, что школьник знакомится с основами программирования в визуальной среде.

В настоящее время, школьный курс программирования 6-го класса состоит из следующих тем:

- знакомство с IDE (Integrated Developmend Environment);
- алфавит языка. Синтаксис;
- правила записи арифметических выражений;
-типы данных;
-ввод и вывод чисел;
- программирование линейных алгоритмов.

В данном курсе школьники учатся умеет создавать и пользоваться блок-схемой алгоритма и записывать линейные алгоритмы на языке Python [5].

Сопоставив темы курса программирования 6-го класса и вводного кура ООП был разработан курс, содержание которого представлено в следующей таблице.

Таблица 3. Темы и результаты обучения вводного курса ООП

| № | Темы и результаты обучения |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | **Тема:** Основные понятия объектно-ориентированного программирования.<br>**Цель обучения:** формирование базовых понятий объектно-ориентированного программирования, развитие системного мышления обучающихся.<br>**Цели занятия:**<br>- изучение объектно-ориентированного программирования;<br>- изучение основных понятий (объект, класс, свойство, метод, событие);<br>- изучение работы интегрированной среды разработки<br>**Знание:**<br>-знает, что такое ООП<br>-знает, перечисляет основные компоненты ООП;<br>-знает разницу между объектом и классом;<br>-знает разницу между свойством и методом. |
| 2 | **Тема:** Наследование<br>**Цель обучения**: применять наследование в ООП<br>**Цель занятия:** изучение понятия наследование.<br>**Знание:**<br>-знает, что такое наследование;<br>-приводит примеры наследования из окружающего мира. |
| 3 | **Тема:** Инкапсуляция<br>**Цель обучения**: определять инкапсуляцию классов<br>**Цель занятия:** изучение понятия инкапсуляции<br>**Знание:**<br>-знает, что такое инкапсуляция;<br>-приводит примеры наследования из окружающего мира. |
| 4 | **Тема:** Полиморфизм<br>**Цель обучения**:<br>**Цель занятия:** изучение понятия полиморфизма<br>**Знание:**<br>-знает, что такое полиморфизм.<br>**Умение:**<br>-модифицирует класс с помощью добавления новых методов |
| 5 | **Тема:** Form (Форма). Кнопка (Button). Метка (Label). Однострочное поле (Edit). Многострочное поле (Memo).<br>**Цели обучения, которые достигаются на данном занятии:** изменять свойства компонентов через окно свойств и программным путем<br>**Цель занятия:**<br>-учащиеся умеют использовать объектно-ориентированный язык программирования для решения простых задач<br>**Знание:**<br>-знает, перечисляет визуальные компоненты (Form (Форма). Кнопка (Button),Метка (Label),Однострочное поле (Edit), Многострочное поле (Memo))<br>-понимает различие между классами и объектами визуальных компонентов;<br>- различает свойства компонентов.<br>**Умение:**<br>-умеет создать, сохранить, открыть приложение;<br>-умеет найти в инспекторе объектов визуальный компонент и разместить его на форме;<br>- устанавливает свойства компонентов с помощью инспектора объектов |
| 6 | **Тема:** Главное меню (MainMenu). Контекстное меню (PopupMenu)<br>Задачи:<br>-знакомство со свойствами Caption, BitMap, Imagelndex.<br>**Тема:** Алгоритм решения арифметических задач. Арифметические операции в ООП. Стандартные арифметические функции<br>**Цель обучения:** записывать линейные алгоритмы на языке программирования<br>**Знание:**<br>-знает правила перевода выражений<br>**Умение:** |

| | |
|---|---|
| | -умеет создавать и пользоваться блок-схемой алгоритма<br>-применяет линейный алгоритм для решения задач |

В приведенном перечне тем язык программирования не указывается. Язык программирования зависит от выбора визуальной среды программирования. В настоящее время,существует множество визуальных сред, таких как Lazarus, Visual Basic,Visual Studio, Borland Delphi, QT Designer, с помощью которых можно создавать графический интерфейс.

Графический интерфейс- это то, что пользователь видит и с чем взаимодействует. Для создания графического интерфейса приложения ученики используют готовые компоненты, значки которых находятся на панели компонентов. После размещения компонента на форме, его программный код генерируется автоматически. Вручную программируют только те действия, которые будет выполнять разрабатываемое приложение.

Важной характеристикой визуальной среды, является то, что она отделена от конкретного языка программирования и фокусируется на собственно фундаментальных объектно-ориентированных концепциях. В процессе манипуляций с созданными объектами (главным образом имеющими визуальные образы) ученики могут глубже понять, что такое свойства, методы, наследование, полиморфизм и т. д. Такой способ знакомства хорошо подходит как для вводного курса ООП, так и для дальнейших этапов программирования.

Библиографический список

1.Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. – 383 с.

2.Барков, И.А. Объектно-ориентированное программирование:учебник/ И.А. Барков. - Санкт-Петербург: Лань,2019-698 с.

3. Шкарбан, Ф.В. Обучение объектно-ориентированному программированию бакалавров прикладной информатики: реализация модели обучения на основе двух согласованных дисциплин/ Ф.В.Шкарбан/Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования -2018-Том 15, №4-С.388-397.

4.Угринович,Н.Д.Исследование информационных моделей/Н.Д.Угринович.-М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2004-240 с.

5.Информатика. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы/Р.А. Кадиркулов, Г.К. Нурмуханбетова. – Алматы: «Алматыкітап баспасы», 2020. – 136 с.

*Жузбаева Г.О. – биология ғылымдарының кандидаты, профессор*
*Мусаева Б.М. - Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды Университетінің педагогикалық биология магистранты (Қарағанды, Қазақстан)*

## ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ МҮМКІНДІКТЕРІ.

Бүгінгі таңда білім бері үрдісінде жаңа технологиялардың орны айтарлықтай бекіп қолданылуда деп айта аламыз. Педагогикалық жаңа технологияны біз – іс-әрекетте және оқыту барысында жүзеге асатын педагогикалық жүйе ретінде білеміз. Ол тұлғаны жетілдіруде, белгілі бір мақсатқа жету жолында арнайы ықпалды ұйғаруға қажетті байланысқан әдіс-тәсілдер іспеттес. Сонда педагогикалық технология - оқу-тәрбие үрдісінде шығармашылықтықолдана отырып, оқытумен тәрбиенің тиімділігін қамтамасыз ететін жанды құрамдас бөлік болып табылады, яғни технология - ақырғы мақсатқа жететін әрекеттер жүйесі деуге болады. Әрине, жаңа педагогикалық технологияныңадам баласының жетілген тұлға ретінде дамуы үшін маңызы зор екенін білеміз.

Қазіргі кезде білім беру мазмұны едәуір жаңарып, жаңа көзқарастар легі қалыптасып, оқытудың жаңа технологиясы даму үстінде. Сондықтан педагогикалық технология ұғымы біздің күнделікті іс-әрекетімізге кеңінен еніп, қолданылу үстінде.

Қазіргі уақытта байқап отырғанымыздай, педагогика ғылымының бір ерекше бағыты–ол адамның тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологияларын өмірге енгізуге ұмтылуы.Осы бағытта педагогикалық технологиялар деген ұғымға тағы бір сипаттама бере кетсек, «Педагогикалық технологиялар дегеніміз - білімнің басымды мақсаттарымен біріктірілген пәндер мен әдістемелердің: яғни оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың өзара ортақ тұжырымдамасымен байланысқан міндеттерінің, мазмұнының, сипаттары мен әдістерінің күрделі және ашық жүйелері деп айта аламыз, мұнда әрбір құрамның басқаларына жеке-дара әсер етіп, соңында оқушының дамуына жағымды жағдайларды туындататын жиынтықты құрайды» [1,1].

Жаңа педагогикалық технологияның жалпы мақсаты - оқытуды ізгілендіру, яғни оқу құралдарының оқушылардың танымдық іс -әрекетін өздігінен жүргізе алатындай болуының керектігі. Әрине, жаңа педагогикалық технологияның түрлері өте көп.

Сонымен, бүгінгі педагогикалық қызметтің басты мақсаты — жаңа педагогикалық технологияларды ұтымды пайдалана алу. Заман талабына сәйкес, білім беру барысында оқушылардың адамгершілік, интеллектуалдық дамуының жоғары деңгейі жалпы білімін қамтамасыз етуге бағытталған оқытудың үздіксіз үрдісі десек, оның тиімділігі мен сапасын арттыру мұғалімнен оқу процесінің ғылыми теорияға негізделген және оқушының қабілеті мен бейіміне негізделген оқытудың таңдамалы әдістеріне көшуді талап етеді. Ондағы негізгі мақсат әрине, оқушыға сапалы білім беру. Сондықтан бүгінгі таңда жас ұрпаққа кез келген пәнді ұғындырудың тиімді жолы – жаңа технология негіздері арқылы орындалмақ.

Биология пәнін оқытуда жаңа технологияларды пайдалану мұғалім үшін қандай маңызды болса, оқушы үшін одан да үлкен маңызға ие. Байқап отырғанымыздай, жаңа технологиялар білім алушылардың білім сапасын арттыруда, сол сияқты өз бетінше жұмыс істеу мүмкіндігін кеңейтуге көп көмегін тигізеді [2,1].

Осы тұрғыда жаңа технологияларды биология сабақтарында да кеңінен пайдаланамыз.

Айтқанымыздай, соңғы жылдарда оқытудың жаңа технологиялары білім беру саласында кеңінен қолданылып келеді. Олардың ішінде отандық әдіскер ғалымдар зерттеп, қолдануға ұсынған «Модульдік оқыту технологиясы» (М.Жанпейісова), «Деңгейлеп оқыту технологиясы» (Ж.Қараев), «Сын тұрғысынан ойлау» т.б. технологиялары мұғалімдердің қызығушылығын арттырып, оқу үдерістеріне кеңінен ендірілуде. Осындайоқытудың жаңа технологиялары мен басқа да әдіс – тәсілдер туралы арнайы еңбектер мен ғылыми – әдістемелік тұрғыдан баяндайтын құралдар, біліктілікті жоғарылату курстары мұғалімдердің әдіскерлік шеберліктерін барынша ұштауларына беретін мүмкіндіктері зор. Сондықтан кез келген жұмыста түпкі нәтижені таңдау және оны мақсатқа сай ұйымдастыра білу маңызды. Жалпы, оқыту әдістерінің түрін белсенді әрекетке айналдыру – мұғалімнің әдіскерлік шеберлігі мен шығармашылық ізденісіне байланысты. Оқыту әрекетінде жеке, топтық, ұжымдық жұмыстарды оқу мазмұны мен қойылған мақсатына сәйкес және үйлесімді түрде жүргізудің қажеттілігі осыдан туындамақ [3,2].

Осындай жаңа технологияларды қолдану барысында оқушылардың зерттеу құзыреттіліктерінің даму деңгейі де өзіндік әсерін береді.

Бүгінгі күнде «құзыреттілік» түсінігі тек қана негізгі педагогикалық категориялардың бірі ретінде ғана емес, сонымен бірге пәнаралық зерттеудің, яғни, «педагогтың кәсіби құзыреттілігі» түсінігінің мәнін анықтау мәселесі психолог, педагог мамандарының және т.б. арасындағы даулы, әріқарама-қайшылықтарды туындатушынысаны болып табылады.

Сол сияқты, жаңа психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау қазіргі уақытта «құзыреттілік» түсінігінің мәнін анықтау процесінде, оның құрылысы мен мазмұнын толықтыруда бірліктің жоқтығын белгілеуге мүмкіндік береді. Көп жағдайда бұл түсінік біліктілік пен кәсібиліктің жоғары деңгейін көрсету үшін қолданылады. Кейбір авторлар «кәсіби құзыреттілік» ұғымын түсіндіруде кәсіби іс-әрекетке дайындық түсінігімен (В.А.Сластенин, Н.Н.Лобанова, А.И.Панарин және тағы басқалар), сондай-ақ педагогикалық кәсіпқойлық (А.И.Пискунов, В.В.Косарев және тағы басқалар) түсінігімен өзара байланысты қарастырады [4-6,2].

Егер де құзыреттіліктің кәсіби жүйедегі орнын анықтауға тырыссақ, онда ол мамандықты меңгерудің неғұрлым жоғары деңгейін көрсететін орындағыштық пен жетілгендік арасында; көптеген авторлармен белгілі бір іс-әрекетті орындауға дайындық ретінде жеке тұлғаның «ішкі дайындығы», өзгеше «алдын ала дайындық» жағдайы мен шеберлігі арасында болады. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі туралы барлық түсініктерді оқу барысында оның бірқатар маңызды өзгерістерге ұшырағандығын анықтауға болады: мұғалім жеке тұлғаның педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру негізін өндеуден бастап (С.Т.Каргин, А.А.Орлов, И.Я.Фастовец және тағы басқалар), жеке тұлғаның толығымен және оның бойындағы кәсіби маңызды қасиеттердің дамуы (Р.Ж.Әубәкірова, Е.П.Белозерцев, И.А.Колесникова, А.Е.Кондратенков, Н.В.Кузьмина, Н.Д.Левитов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Оспанов және тағы басқалар) [7,2].

Ғылымдағы кәсіби құзыреттілік мәселесін зерттеуге деген қызығушылық бірде бәсеңсіп, бірде тың бір күшпен қайта жандана түседі. Құзыреттілікті теориялық қамту және оларды тәжірибе жүзінде қалыптастыру сияқты сұрақтарға зерттеушілердің назарын аудару әдетте экономикада және мәдениет пен білім беру саласында болып жатқан дағдарыстық жағдайларға сай келеді. Осы кезеңдері зерттеушілер жеке тұлға құрылысындағы ерекше компоненттерді шығаруға көп көңіл аударды. Бұл компоненттер жеке тұлғаға әлеуметтік өзгерістерге бейімделуге, білімін толықтыру үшін ішкі ресурстарды табу, кәсіби іскерліктерін қазіргі жағдайға сәйкес өзгертуге, жаңартуға мүмкіндік беруі тиіс.

Құзыреттіліктердің әрбір түрінде оқушыларда пән бойынша білімі, біліктілігі қалыптасады; әдістемелік құзыреттілік процесінде дидактикалық әдіс-тәсілдерді меңгереді; психологиялық-

педагогикалық құзыреттілік негізінде қарым-қатынас мәдениетін игеріп, білімге деген қызығушылықтары артады; дифференциалды- психологиялық құзыреттілік — білім алушының жеке тұлғалық ерекшеліктерін көрсетіп, оларға бағыт- бағдар беруіне ықпал етеді; ал аутопсихологиялық құзыреттілік өздігінен білім алу нәтижесінде оқушының өзіндік жетілуіне, дамуына мүмкіндік береді [8-9,2].

*Жалпы, құзыреттілік*сыртқы белгіленген әрекеттерге қарағанда неғұрлым күрделі құбылыс болып саналады, ол өмірде кездесетін жағдайлардың неғұрлым тиімді шешімін табуға көмек беретін, адамның шынайылықты қабылдаудың белгілі бір қасиеті деп айтуға болады.

Жеке тұлғаға бағдарланған оқыту мен оның жеке тұлғаның дамуына әсері тұрғысындағы оқытуды компьютерлендіру мәселесін зерттеуде П.В.Беспалов «құзыреттілік» түсінігін қолданады. Автор адамның белгілі бір есептерді шеше білу қабілеті ретінде және оның бойында бірқатар жеке тұлғалық қасиеттердің бар болуы деп түсіндіреді. П.В.Беспаловтың пікірінше, құзыреттілік — бұл күрделі психикалық пайда болу, жекеленген білім мен іскерлікке әкелмейтін, ал, керісінше, жеке тұлғаның интегративті сипаттамасы ретінде алға шығатын, оның бағыттылығын, сәйкес білім мен іскерлікті меңгеру себептерін, оқу мен кәсіби іс-әрекетіндегі ойлау есептерін шешу қабілеттерін болжайтын, жеке тұлғаның жетілу шекараларының бірі және тиімді оқытудың нәтижесі болып табылады [10,3].

Педагогикалық тәжірибе барысында оқушылармен жүргізілген жұмыстар мынадай тұрғыда орындалды.

Оқушыны зерттеу жұмысына қатыстыру үшін алдымен, оны қызықтыра отырып, зерттеу талабын қалыптастыру қажеттігінің туындауы. Яғни оқушының ақпаратты ала білуге, оны басқаларға хабарлай білуге талпынуы. Оның мектепте оқып жүргенінде-ақ өзін қоғам мүшесі екенін сезінуі, сонымен қатар өз бетінше шешім қабылдауға, ақпараттар алуға, оны басқаларға жеткізе білуге, әдебиеттермен жұмыс істей білуге, талдауға қатысуға, басқаларды тыңдауға үйренуінің қажеттілігі маңызды. Педагогикалық тәжірибеде оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамытудың әртүрлі әдістері қалыптасқан. Солардың бірі - жоба әдісін айтуға болады. Жоба жазу оқушының аналитикалық ойлау қабілетін дамытады, шешім қабылдай алу іскерлігін қалыптастырады [3,3]. Оқушыны ізденушілікке баули отырып, ғылым мен техниканың жетістігіне сәйкес өзінің кәсіби бағдарын айқындауға көмектеседі. Жобаәдісіндемынадайміндеттержүзеге асырылады:

- Оқушылардың танымдық іскерліктері мен дағдыларын дамыту; Ақпараттық кеңістікте бағдар ала білу;
- Өз бетінше жоспар құра білу;
- Ғылымның түрлі салаларынан білімді біріктіре білу;
- Сын тұрғысынан ойлау қабілеттілігі.

Қорыта айтқанда, зерттеушілік құзыреттілігі арқылы оқушылардың ғылыми дүниетанымы дамитындығы айқын. Ғылыми дүниетаным тек теориялық білім алу арқылы емес, сонымен қоса, дәйекті дәлелдер және зерттеушілік іс-әрекет нәтижесінде қалыптасады. Оқушылар өздігінен жүргізген зерттеушілік іс – әрекет нәтижесінде нақты шындыққа көз жеткізеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1.Иванова Л.А. Қазіргі Ресейдегі жоғары кәсіби білімнің инновациялық даму стратегиясындағы медиа-білім беру кеңістігі: мәселенің қойылымы // Педагогикалық теория, эксперимент, тәжірибе / Ред. Стефановская Т.А. Иркутск: Иркут баспасы. Инст. біліктілік. жұмыс істейді. Білім, 2008. С.215-228.

2. Беспалов П.В.Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения // Педагогика. — 2003. — № 4. — С. 41–45.

3.Леонтович А.Н. *Концепция развития исследовательской деятельности* учащихся.М:Образование, -2014. -152с.

4. Сластенин В.А. Кәсіптік оқыту процесінде кеңес мектебінің мұғалімі тұлғасының қалыптасуы / В.А.Сластенин -М: 1976.

5. Харунжева Е.В. Интегративті әдіс негізінде жоғары сынып оқушыларының ақпараттық мәдениетін қалыптастыру: Пед. ғылымдар. Киров, 2003 .-- 195 б.

6. Матвеева М.А. Оқушыларды кәсіптік оқытудағы компьютерлік технологиялар./ Компьютерлік оқыту бағдарламалары, №11. – М .: 2000. – 52 – 61 б.

7. Бастауыш, орта және жоғары мектептегі оқу үрдісін жаңғырту: шешімдер. / Ред. Каспржак А.Г., Иванова Л.Ф./.М.: «Білім», 2004.

8. Панина С.А.Становление профессиональной компетентности у будущих учителей иностранных языков // Высшее образование сегодня. — 2001. — № 3. — 56с.

9. Исаева Т.Е.Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. — 2006. — №8.

10. Смятских А.Л., Туркина Т.М.Формирование профессиональной компетентности студентов педколледжей. — М.: Издат. центр НОУ ИСОМ, 2003. — 72с.

*Жумадилова Г.Б. – п.ғ.м., аға оқытушы*
*Орталық Қазақстан Академиясы (Қарағанды,Қазақстан)*

## ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУДА ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ

Инновациялық оқыту технологиясы оқу процесіне нәтижелі білім алуға бейімдейтін, жаңа технологияларды орынды енгізумен тұжырымдалады. Инновациялық тәсіл оқу процесіне – тіршілік және әрекет етудің даму динамикасы ерекшелігіне, дистанциялық оқудың өзгешелігіне және жеке тұлғалардың, қоғамның және мемлекеттің талаптары мен әлеуметтік пайдалы білім алуына, сеніміне, мінез-құлықтың сапасы мен өзгешелігіне, тәлім тәжірибесі мен қатынасына негізделген жаңалық енгізуге бағыттайды.[1]

Заманауи білім беру тұжырымдамасы оқытушының кәсіби қызметінің мақсатын анықтады - студенттердің қоғамда табысты әлеуметтенуге, еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін қалыптастыруға бағытталады. Мұның нәтижесі - оқытудағы инновациялық технологияларды дамыту. Инновациялық әдістер студенттердің оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастырудың жаңа стилімен сипатталады. Қазіргі таңда оқытушыларстуденттердің шығармашылық қабілеттерін, зияткерлік қызметін дамытуда проблемалық оқыту технологиясы барынша мүмкіндіктер беретінін мойындайды.

Тілді инновациялық оқыту стратегияларының екі тобы туралы айтуға болады: оқуға тікелей әсер ететін және оқуға ықпал ететін. Біріншілердің қатарына мыналар кіруі мүмкін: студенттер материалды түсіну үшін қолданатын танымдық стратегиялар, есте сақтау стратегиясы - оны жадта сақтау. Екіншіден-оқыту үшін жағдай жасаумен байланысты және тілді меңгерудегі психологиялық қиындықтарды жеңуге ықпал ететін стратегиялар.

Соңғы онжылдықтарда заманауи білім беру технологияларының дамуына байланысты аудио және видео жазбалар, компьютерлік бағдарламалар және қашықтықтан оқыту оқу процесіне кеңінен енгізіле бастады. Ақпараттық технологиялар оқу процесін білімнің көптеген салаларында, оқытудың әртүрлі жағдайларында және оның барлық деңгейлерінде байытады.

Негізгі әдістемелік инновациялар бүгінгі таңда оқытудың интерктивті әдістерін қолданумен байланысты. «Интерактив» сөзі бізге ағылшын тілінің «interact» деген сөзінен келген. «Inter»- бұл «өзара», «act» - әрекет ету дегенді білдіреді.

Интерактивті сөзі - өзара әрекет ету бейімділігін білдіреді немесе әңгімелесу, әлде кіммен (адаммен) не болмаса әлде немен (мысалы, компьютермен) сұхбаттасу режімінде болады. Демек, интерактивті оқыту – бұл, ең алдымен, сұхбаттасып оқыту, оның барысында оқытушы мен оқушының өзара әрекет етуі жүзеге асырылады.

Бұл өзара әрекеттестіктің ерекшелігі мыналардан тұрады:

* білім субъектілерінің бір мағыналық кеңістікке келуі;

* күрделі мәселелер өрісінде шешілетін тапсырмаларды бірігіп көтеру, яғни бірыңғай шығармашылық кеңістікке қосылу;

* тапсырмаларды шешуді жүзеге асыратын әдістер мен құралдарды таңдауда келісушілік;

* жақын эмоциялық жағдайларда онсол күйге бірге түсуі, тапсырмаларды қабылдау мен жүзеге асыруда бойда болатын үндес сезімдерді бастан кешуі. [2]

Интерактивті оқытудың мәні мынада, оқу процесі іс жүзінде барлық оқушы таным үрдісіне тартылатындай болып ұйымдастырылуы тиіс, олардың осыған байланысты не біледі, нені ойлайды түсінуге және рефлекстеуге мүмкіндігі болуы тиіс. Таным процесінде оқушылардың біріккен іс-әрекеті, әркім өзінің жеке-дара үлесін қосатын, оқу материалдарын меңгеруді білдіреді, білімдерін, идеяларын, іс-әрекет тәсілдерін алмасу жүргізіледі. Және де бұл мейірімділік пен өзара бір-біріне қолдау көрсету аясында болады, ол тек қана жаңа білім алуға мүмкіндік беріп қоймайды, таным әрекетінің өзін де дамытады, оны қызметтестік пен кооперацияның әлде қайда жоғары нысандарына ауыстырады.

Интерактивті әдістердің мәндік ерекшелігі, сипаттамасы – бұл субъектілердің өзара әрекеттестігінің бір бағыттағы белсенділігінің жоғарылығы, қатысушылардың өзара әрекеттестігі, эмоционалдық, рухани бірігуі.

Интерактивті әдістерді пайдалану кезінде студенттер түсіну процесіне толық қанды қатысушылар болады, оның тәжірибесі оқу танымының негізгі қайнар көзі қызметін атқарады. Оқытушы дайын білімді бермейді, бірақ студенттерді өз бетімен ізденуге үйретеді. Білім берудің

дәстүрлі нысандарымен салыстырғанда, интерактивті оқытуда оқытушы мен студенттің өзара әрекеттестігі ауысады: педагогтың белсенділігі студенттің белсенділігіне орын береді, ал педагогтың тапсырмалары олардың бастамасы үшін жағдай жасаушы болады.

Интерактивті оқыту интенсивті оқытуда да кеңінен қолданылады.

Бұл әдістерді игеру және қолдану үшін, оқытушыға топтық өзара әрекеттердің әр түрлі әдістемелерін білу қажет. Интерактивті оқыту өзара түсінікті, өзара әрекеттестікті, өзара байытуды қамтамасыз етеді.

Интерактивті әдістер ешқандай жағдайда да дәрістік материалдардың орнын ауыстырмайды, бірақ оны жақсы меңгеруге септігін тигізеді, және ең маңыздысы: пікірді, қатынастарды, мінез-құлық машығын қалыптастырады.

Интерактивті әдіске сондай-ақ әр түрлі көмекші құралдарды пайдалана отырып: тақта, кітаптар, бейне материалдар, слайдтар, флипчарттар, постерлер, компьютерлер және т.т. таныстырулар жатады.

Сонымен қатар, оқу процесіне топтық пікірсайыстар, жазбаша мазмұндамалар және шығармалар, сұхбаттар, жастарды «тең – теңімен» қағидаты бойынша құрдастарымен жұмыс істеуге оқыту, бейнефильмдер мен бейнесюжеттерді қарап шығып талқылау, әртүрлі науқандар мен акцияларды өткізу де жатады.

«Ми шабуылы» – бұл әдіс берілген сұраққа кез-келген студент жауап бере алатын әдіс. Маңыздысы айтылған көзқарасқа бірден баға қоймау керек, барлығын қабылдау қажет және әрқайсысының пікірін тақтаға немесе парақ қағазға жазған дұрыс. Қатысушылар олардан негіздеме немесе сұраққа түсініктеме талап етілмейтінін түсінулері керек.

«Ми шабуылы»белгілі бір ақпаратты анықтау керек болғанда немесе қатысушылардың белгілі сұраққа қатынасы кезінде қолданылады. Жұмыстың бұл нысанын кері байланыс алу үшін қолдануға болады.

Өткізу алгоритмі:

1. Қатысушыларға талқылау үшін белгілі бір тақырып немесе сұрақ беру.

2. Осы мәселе бойынша өзінің ойын айтуға ұсыныс жасау.

3. Айтылғандардың барлығын жазу (олардың бәрін қарсылықсыз қабылдау керек). Егер сізге ол түсініксіз болатын болса, айтылғандарды қайталап анықтауға жол беріледі (кез-келген жағдайда идея қатысушының аузынан қалай шықса, солай жазылады).

4. Барлық идеялар мен талқылаулар айтылып біткеннен кейін, берілген тапсырма қандай болғанын қайталау керек, және қатысушылардың сөзінен сіз не жазып алдыңыз соның барлығын тізіп шығу керек.

5. Қатысушылардан, олардың пікірі бойынша алынған нәтижеден қандай қорытынды жасауға болатынын және тренингтің тақырыбымен байланысты оның қалай болатынын сұрай отырып жұмысты аяқтау қажет.

«Ми шабуылы»аяқталғаннан кейін (көп уақытты алмай, орташа 4-5 минут), жауаптың барлық нұсқаларын талқылау керек, бастыларын және келесілерін таңдау қажет.

«Ми шабуылы» қажеттілігіне қарай төмендегі жағдайларда тиімді әдіс болып табылады:

- даулы мәселелерді талқылау
- талқылауға қатысуға онша сенімді емес қатысушыларды ынталандыру;
- қысқа мерзім ішінде идеяны көптеп жинауда. [3]

Жұмыста сыни ойлауды дамыту технологиясын қолдана отырып, пікірталас сияқты әдістерді қолайлы деп саналады (лат. - зерттеу, талдау, кез-келген мәселені талқылау).

Пікірталас-бұл сөйлеудің өте күрделі формаларының бірі, оны меңгеру үшін студенттерге өз ойларын білдіруге көмектесетін сөйлеу клишелерін алдын-ала дайындау қажет. Бұл әдіс әсіресе белгілі бір тақырыпты талқылау және талдау кезінде тиімді. Топтық пікірталасты шақыру кезеңінде де, рефлексия кезеңінде де қолдануға болады. Сонымен қатар, бірінші жағдайда оның міндеті: бастапқы ақпаратпен алмасу, қарама – қайшылықтарды анықтау, ал екінші жағдайда-алынған ақпаратты қайта қарастыру, мәселенің өз көзқарасын басқа көзқарастар мен позициялармен салыстыру мүмкіндігі. Топтық талқылау формасы диалогтық қарым-қатынасты дамытуға, ойлаудың тәуелсіздігін қалыптастыруға ықпал етеді.

Рөлдік ойын - бұл өмірлік жағдайлардың белгілі бір мінез-құлық немесе эмоционалдық жақтарын меңгеру ниетінде алдын-ала бөлінген рөлдер арқылы қатысушы топтардың сахналап ойнауы.

Рөлдік ойындар шағын топтарда (3-5 қатысушы) жүргізіледі. Қатысушылар карточка арқылы (тақтада, қағаз парақтарда және т.б.) тапсырма алады, рөлдерді бөледі, жағдайды ойнайды және

барлық топқа ұсынады (көрсетеді). Оқытушы балалардың мінез-құлқын ескере отырып рөлді өздері бөледі.

Бұл әдістің артықшылығы сол, әрбір қатысушы өзін ұсынылған рөл жағдайында көрсетеді, сол не басқа жағдайды айтарлықтай шынайы байқайды, сол не басқа әрекеттердің салдарларын сезінеді және шешім қабылдайды.

Жұмыстың аталған нысаны ойын жағдайларын құрастыру жолымен, тапсырылған шарттармен алдын ала белгіленген мінез-құлқын, сол немесе басқа жағдайларда адамдардың мінез-құлқы мен эмоционалдық реакциясын бейнелеу үшін қолданылады.

Осы аталған жұмыс түріне байланысты өтіліп отырған тақырып аясында бейнебаян көрсетіледі. Студенттер тыңдалымнан кейін репортажда, бейнебаяндағы журналист, кейіпкер, респондент рөлдерін бөліп, мәтіндерін құрастырады. Бұл интерактивті әдіс студенттердің рөлдік ойын арқылы ауызекі сөйлеу тілін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар дәстүрлі емес сабақтар да сыни ойлауды дамытуға ықпал етеді, бұл оқушының пәнге де, жалпы оқуға деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді. Ерекше атмосфераға тап болған студент белсенділікке, оқытушымен ынтымақтастықта болады, жағымды эмоционалды фон қалыптасады, зияткерлік және ерікті салалар белсенді жұмыс істей бастайды, білімді оңай игереді, дағдылар тез қалыптасады. Бұған оқытушының да, студенттің де шығармашылық резервтерін жұмылдыру үшін қалыпты емес сабақтарда жағдай жасау ықпал етеді. Тәжірибеде сабақтың бірнеше дәстүрлі емес формаларын сәтті қолдануға болады: семинар, викторина, зерттеу, саяхат, проблемалық жағдайға негізделген диалог, іскерлік ойын, сынақ. Таңдау бірнеше шарттарға байланысты: біріншіден, оқушылардың жас ерекшеліктерін, екіншіден, зерттелетін тақырыпқа байланысты тапсырмалар, мақсаттар, оқыту мазмұны ескеріледі.

Жалпы сабақтың қызықты өтуі, оған студенттердің белсенді атсалысуы оқытушының кәсіби шеберлігі мен студенттерді бірлесіп жұмыс жасауға жұмылдыра білуіне байланысты.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қадашева Қ., Қазақ тілі: оқытудың тиімді әдістемелері. –Алматы:Қазақ университеті, 2000.
2. Қадашева Қ. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы, Мұрагер, 2005.
3. Инновационное обучение: Стратегия и практика / Под ред. В.Я.Ляудис. М.: МГУ, 1994. 203 с

*Жунисбекова Д.А. – к.п.н., доцент Южно-Казахстанского университета им. М. Ауезова (Шымкент, Казахстан)*

## АСПЕКТ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

В настоящее время в связи с проникновением в образовательную сферу технологических средств, появившихся в результате цифровой революции, а также с пандемией и переходом обучения в режимы онлайн/оффлайн, вопрос качества образования стоит очень остро. Стремительное развитие общества диктует необходимость изменений в технологиях и методиках учебного процесса. Да и радикальные перемены, происходящиев нашей стране, предъявляют все новые требования к образованию, личностным ценностям преподавателя, учебному процессу в целом.

Под инновационными образовательными технологиями понимаются такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса. В современном образовании данный термин используется для таких образовательных практик, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс. По существу, данным термином обозначают методологические инновации в образовании, которые получают все большее распространение в образовании. Необходимым компонентом любой педагогической технологии является диагностика, включающая в себя критерии, показатели и средства измерения результатов.

Слово «инновация» имеет латинское происхождение. «Novatio» означает «обновление», «изменение», а «in» переводится как «в направлении». Буквально «innovatio» — «в направлении изменений». Причем это не любое новшество, а после применения которого происходят значительные улучшения эффективности, качества деятельности.

Под технологией (греч. techne «искусство», «мастерство», logos «слово», «знание» - наука об искусстве) понимается совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле или в производстве чего-либо. Любое нововведение находит свою реализацию через технологию.

Таким образом, инновационная образовательная технология - это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Инновационные образовательные технологии в образовании - это совокупность последовательных приемов, методов и средств, направленные на достижение более качественных

результатов в процессе обучения в школе и вузе [1;1].

Следует подчеркнуть, что в основе инновационного обучения лежат технологии развивающего обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, дифференцированного подхода к обучению, а также создание ситуации успеха на уроке.

Основными принципами инновационного обучения являются: креативность (ориентация на творчество); усвоение знаний в системе; нетрадиционные формы уроков; использование наглядности.

Разнообразие инновационных образовательных технологий захватило высшую профессиональную школу, спровоцировало введение новых технологий обучения, появление новых участников и комплекса новых педагогических концепций. Сегодня преподаватели вузов в нашей стране чётко осознают, что их первоочередной задачей является реальная подготовка высокопрофессионального специалиста в той или иной сфере, а осведомлённость обучающихся касательно новых информационных и коммуникационных технологий и работа с ними согласно индивидуальной образовательной траектории способствуют постоянному обновлению содержания и методов их обучения.

Использование инновационных образовательных технологий в образовательном процессе вуза открывает новые возможности в плане реализации принципов дидактики (индивидуализации и дифференциации обучения), активизирует познавательную активность студентов и их творческие способности, стимулирует сознание, создает условия для перехода от обучения к самообразованию. Повышение компетентности педагогов в области наиболее эффективного использования информационно-коммуникационных и интерактивных технологий, в создании и развитии универсальной образовательной сферы, стимулирование формирования новой культуры педагогического мышления является задачей современного высшего образования [2;150].

Инновационная педагогическая технология - это проект определенной педагогической деятельности, последовательно реализуемый на практике, основным показателем которого является прогрессивное начало по сравнению с устоявшимися традициями и массовой практикой.

Современные инновационные технологии позволяют обеспечить фундаментальное образование, личностный и акмеологический подходы, креативность и профессионализм. Они включают в себя:

- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технология использования игровых методов в обучении: деловые, ролевые и другие виды обучающих игр;
- технология развития «критического мышления»;
- здоровье сберегающие технологии;
- дистанционные технологии обучения и т.д.;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- система коллективного обучения;
- технология решения исследовательских задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- различные уровни подготовки;
- система оценки инноваций «портфолио»;
- кейс-технология.

Использование достижений современных информационных технологий в процессе обучения в высшей школе позволяет студентам использовать нетрадиционные источники информации, что развивает не только мышление, кругозор, но и повышает аналитические способности и эффективность самостоятельной работы. Поэтому одним из основных направлений информатизации современного общества является обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования инновационных технологий [3;2].

Хотелось бы привести совокупность инновационных методик преподавания и обучения (интерактивные методы обучения):

- Эвристическое обучение;
- Мозговой штурм;
- Проблемное обучение;
- Дебаты;
- Метод проектов;

- Сократический диалог;
- Дерево решений;
- Ролевые игры;
- Деловая игра;
- Деловая корзина;
- Форум;
- Обсуждение вполголоса;
- «Думай и слушай»;
- Панельная дискуссия;
- Программа саморазвития и т.д. [4;1].

Ключевыми технологическими умениями, которые реализуют педагогическую позицию, являются: развитие у студентов самостоятельности (содержательной и исполнительской); признание автономии и прав личности студента; восприятие студента как партнера со своим внутренним миром; апеллирование к сознанию; открытое проявление собственных чувств и эмоциональных переживаний.

Подводя итоги необходимо отметить, что став многочисленными, инновационные технологии обучения позволяют преподавателю иметь возможность выбора. Теперь он сам вправе решать, проведя общий анализ и оценку, какая инновационная технология поможет ему достичь плодотворной и успешной работы в педагогической деятельности. Инновационные образовательные технологии обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности, сущность которых состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

Список использованных источников:

1.Яковлева А.М. Инновационные технологии в образовании. – М.: Актион-образование, 2021. https://www.menobr.ru/article/65463-qqq-18-m5-innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii

2.Леднев В.А, Рубин Ю.Б. Особенности организации учебного процесса на базе современных информационных и телекоммуникационных технологий. //Материалы 13-й Международной конференции «Применение новых технологий в образовании», 2003. - С.150-151.

3.Геркина Л.В. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе. //Вестник Казанского технологического университета, 2010. – с.1-4.

4.Бояринова В.Г. Новые образовательные технологии в системе высшей школы. // Universum: психология и образование: электрон. научн. журнал. 2020. - № 9(75).

*Каморджанова Н.А. – д.э.н., профессор, Селезнева А.В. – магистр эк. наук, ст. преподаватель Санкт-Петербургского государственного экономического университета (Санкт-Петербург, Россия)*

## ГОСТЕВЫЕ ЛЕКЦИИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ В СПБГЭУ

Говоря о технологиях, уместно сослаться на Кевина Келли, который писал: «В центре любого значительного изменения нашей жизни сегодня лежит та или иная технология. Это катализатор развития человечества.

Из-за технологий всё, что мы создаем, находится в постоянном процессе трансформации. Любая вещь преобразуется во что-то еще, пока проходит путь от идеи её создания до воплощения на практике. Всё находится в состоянии потока. Ничто не имеет завершения. Ничто не бывает полностью готово. Этот непрекращающийся процесс изменений представляет собой поворотную точку современного мира». [1, с.14].

Рассмотрим гостевые лекции, как один из элементов технологий подготовки экономистов.

В настоящее время работодатели выдвигают всё больше требований к своим потенциальным кандидатам. Обновляется функционал существующих профессий, появляются новые требования к навыкам и компетенциям специалистов. Всё это обуславливает необходимость привлечения отраслевых специалистов и преподавателей высших учебных заведений для ускорения адаптации под уже существующие потребности рынка труда.

Рассмотрим, чем же полезны гостевые лекции для студентов:

– получение теоретической информации «с другого ракурса», отличного от видения преподавателей Санкт-Петербургского государственного экономического университета (далее – СПбГЭУ);

– разбор текущих изменений рынка в режиме «реального времени», прогнозирование последствий этих изменений;

– расширение собственного кругозора;

– поиск единомышленников;

– возможность задать интересующие вопросы;

– получение знаний и опыта от выпускников университета;

– мотивация для совершенствования своих навыков и компетенций необходимых для успешной карьеры.

При подготовке бакалавров и магистров на кафедре аудита и внутреннего контроля СПбГЭУ используются гостевые лекции.

В период до пандемии гостевые лекции организовывались преимущественно в традиционном очном формате: представитель бизнес-сообщества приходил в аудиторию и выступал с презентацией. Это могла быть классическая лекция с элементами практического опыта или самый настоящий мастер-класс, наполненный ценным практическим опытом, лайфхаками, или практико-ориентированное занятие, когда обучающиеся могли самостоятельно попробовать что-то изучить, сделать под руководством опытного практика.

Периодически мероприятия организовывались и в дистанционном формате, что с наступлением пандемии COVID-19 стало несомненным плюсом и позволило более уверенно полностью перевести гостевые лекции в онлайн формат. Причем в онлайн формат удалось перевести не только классического формата лекции, но и мастер-классы, и практико-ориентированные занятия, и даже деловые игры, конечно, работодателям и нам, как организаторам, пришлось считаться с изменениями, которые привнёс в процесс проведения мероприятий онлайн формат, но положительным аспектом стала большая свобода во времени и пространстве для всех участников: как для спикеров, так и для слушателей.

Рассмотрим несколько примеров.

Информация о поведенных гостевых лекциях постоянно размещается на сайте кафедры аудита и внутреннего контроля [2]. В феврале в рамках вводной лекции по дисциплине «Информационные системы управленческого учета и отчетности» для бакалавров 3 курса группы Э-1912 выступили профессионалы-практики:

Александр Акимов, директор проектов блока внутреннего аудита ПАО «Ростелеком» и Виктория Пак, финансовый аналитик IT-компании Reksoft.

Ростелеком – цифровой партнер для населения, бизнеса и государства.

Александр Акимов в своём выступлении подчеркнул, что «управление бизнесом «вслепую», без опоры на достоверную информацию часто приводит к негативным последствиям», а также, что некорректность и низкая оперативность получения информации или её отсутствие для современного бизнеса являются самыми распространенными информационными сложностями в управлении.

Reksoft – российская IT-компания, специализирующаяся на разработке программного обеспечения - сложных программных продуктов и IT-систем для различных сфер бизнеса: телекоммуникации и мобильная связь, банки и финансы, IT, медиа, гостиничный бизнес и туризм.

Виктория Пак рассказала о важности умения работать с информацией, а также об особенностях использования различных автоматизированных систем управленческого учёта и отчётности в ходе профессиональной деятельности.

Кроме того, работодатели в своих выступлениях затронули вопросы грамотного построения управленческого учета, основные инструменты управленческого учета и формирования отчетности.

Гостевая лекция получила позитивные отклики студентов:

«Нам всем очень понравилась гостевая лекция! Хотелось бы побольше таких встреч! Она дала нам новый толчок! Лично у меня появились стимул и мотивация для дальнейшего обучения! Снова появилось желание брать по максимуму от всего, что нам преподносят преподаватели. Хотелось бы побольше таких встреч! Конечно, какой-то объём предоставленной спикерами информации ребята не поняли в силу того, что мы только в начале пути. Но, я думаю, каждый студент нашей группы нашел что-то новое для себя; расширил свой кругозор; возможно, теперь у кого-то появилась новая мечта - пройти практику в Рексофте, и он теперь будет очень стараться, чтобы ещё новая маленькая мечта стала явью!

В октябре 2021 г. для магистрантов программы «Учет, анализ и аудит в отраслях экономики» в рамках дисциплины «Цифровые технологии в учете, аудите и анализе» представителем

Информационной компании «Кодекс», руководителем сектора по работе с учебными заведениями Петровой Татьяной был проведен онлайн-семинар «Цифровизация российских предприятий. Эффективная работа с нормативной и правовой информацией».

На семинаре были рассмотрены такие требующие автоматизации задачи предприятия, как ведение документов в электронном виде, обеспечение доступа предприятий к текстам актуальных документов и единому каналу внешней и внутренней документации, проверка актуальности ссылочных нормативных документов, соблюдение единых требований к структуре, оформлению и порядку разработки нормативных документов, формирование и использование единой терминологической базы.

На примере профессиональных справочных систем «Кодекс» были рассмотрены виды информации, необходимые для решения специалистом задач бухгалтерского, налогового и управленческого учета.

Для эффективного осуществления ценовой политики, контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности, оценки эффективности деятельности предприятия специализированные справочные системы «Кодекс» предоставляют специалисту всю необходимую информацию, позволяющую отслеживать изменения в федеральном, региональном и отраслевом законодательстве, составлять корреспонденцию счетов и вести налоговый календарь, находить подборку документов по определенной тематике, знакомиться с комментариями экспертов и разъяснениями ведомств, пошаговыми инструкциями, готовить отчетность в соответствии с образцами и формами и многое другое.

Рассмотренный на практических примерах комплекс сервисов продемонстрировал будущим специалистам возможности эффективной работы с документами, отслеживания всех произошедших с ними изменений, проведения сравнения редакций, абзацев и даже статей документов, правильного формирования отчетности.

Итогом занятия стало проведенное Петровой Татьяной тестирование по справочно-правовой системе. Каждый успешно справившийся с ним магистрант получил именной сертификат пользователя.

Стоит отметить, что работодатели также получают выгоду от своих выступлений. Это и улучшение своих ораторских навыков, и возможность собрать и резюмировать свои знания, наработанные годами, а также возможность найти себе молодых талантливых сотрудников или пополнить кадровый резерв на перспективу.

Процитируем Антуана де Сент-Экзюпери: «Если ты хочешь построить корабль, не надо созывать людей, планировать, делить работу, доставать инструменты. Надо заразить людей стремлением к бесконечному морю. Тогда они сами построят корабль». Считаем необходимым сделать работодателей своими единомышленниками в технологиях подготовки экономических кадров, и тогда построим корабль вместе.

Приведем мнение магистрантов о гостевых лекциях: «Для нашей группы (Э-2143) первый семестр 1 курса магистратуры был особенно интересен. В первую очередь это связано с большим количеством гостевых лекций и вебинаров. Профессора ведущих университетов страны и специалисты крупных компаний освещали интересные вопросы современной экономики».

Способность учиться, переучиваться называют одним из ключевых навыков XXI века. Навыком, который определит успех человека. Всё вокруг меняется так быстро, что обучение на протяжении всей жизни уже стало нашей реальностью.

Многим знакома притча про Мастера Дзен, которого ученики попросили открыть тайну познания.

Мастер ответил: «Когда я ничего не знал о дзен, для меня горы были горами, а реки реками. Когда я только начал изучать дзен, для меня горы перестали быть горами, а реки перестали быть реками. Наконец, сейчас, когда я постиг сущность дзен, для меня горы снова стали горами, а реки — реками».

Обучая студентов, нужно помнить о том, что после изучения той или иной дисциплины горы должны остаться горами, а реки – реками.

Список использованных источников

1. *Келли Кевин* «Неизбежно. 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее» // Кевин Келли; пер. с англ. Юлии Константиновой и Таиры Мамедовой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 347 с.
2. https://unecon.ru/fakultet-ekonomiki-i-finansov/kafedra-ufuo

*Курьянович А.В. – д.филол.н., профессор, Колесникова Ю.Д.– бакалавр Томского государственного педагогического университета (Томск, Россия)*

## ЭПИСТОЛЯРНЫЕ ТЕКСТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Особой формой словесности являются *эпистолярные тексты*, они воплощаются в форме письма, открытки и т.д. Еще со времен античности жанр письма был настолько востребован обществом, что древние мыслители предлагали основные правила успешного сложения письма. Эпистолярные жанры нашли себе воплощение в берестяных грамотах во времена Руси. Позже были созданы различные «письмовники», в которых излагались основные правила ведения различных видов переписок и проводились образцы таких писем. Постепенно письмо становится неотъемлемой частью жизни народа, обслуживающей различные сферы общения. Со временем вырабатываются устойчивые этикетные формулы, свойственные определенным видам писем (деловым, частным и т.д.). В наше время в привычном формате бумажные письма используются редко, чаще всего в качестве делового документа, однако навык составления текста по классическим эпистолярным клише остается востребованным и сегодня в этикетно-разговорной, официальной, публицистической коммуникации, в том числе, реализуемой на электронных носителях, массмедийном пространстве. Следовательно, актуальным остается вопрос обучения навыку создания эпистолярных текстов как способности к демонстрации сформированности ряда коммуникативных, языковых, культурных, предметных и метапредметных компетенций.

Эпистолярные тексты могут использоваться на уроках русского языка как дидактический и методический материал. Их применение может быть разнообразным: от анализа текста, выявления особенностей данного жанра до написания собственного текста в форме письма. Выделяются следующие дидактические свойства эпистолярных текстов как дидактического материала: доступность, насыщенность грамматическими и лексическими единицами, познавательность и коммуникативная направленность. Письмо как дидактический материал может служить образцом речевого продукта, являться источником для создания личных высказываний, соответствовать законам текстообразования. При употреблении писем на уроках русского языка формируются, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, коммуникативные, познавательные и личностные универсальные учебные действия обучающихся.

С учетом имеющихся в текстоведении представлений о разграничении *первичной* (создание собственных текстов, включенность в текстовую деятельность в качестве автора текста) и *вторичной* (интерпретация чужих текстов в качестве читателя) текстовой деятельности можно говорить об использовании в рамках предметной методики эпистолярных текстов в качестве *дидактического материала*, обладающего ярко выраженным *методическим потенциалом*. Речь идет об эпистолярных текстах как дидактическом материале, когда обучающийся анализирует чужие тексты, оказываясь вовлеченным во вторичную текстовую деятельность. О методическом потенциале эпистолярных текстов мы говорим в случае осуществления обучающимся первичной текстовой деятельности: школьник создает свой эпистолярный текст с опорой на жанровый (структурно-композиционный, тематический и языковой) канон.

На уроках русского языка школьникам можно предложить различные задания с данным видом текстов: изучить эпистолярный текст известного писателя или же написать свой, создать памятку о том, как правильно оформлять письма. Школьники могут писать друг другу письма и, таким образом, будут взаимодействовать друг с другом в письменной форме, что разовьет навык написания письма. Основными свойствами эпистолярных текстов, обусловливающих их дидактический и методический ресурс, являются: информативность, понятность, коммуникативная направленность, а также логичность и завершенность мысли.

На примере учебно-методического комплекса по русскому языку для 7-го класса Т.А. Ладыженской [1] представим вариант привлечения эпистолярных текстов в качестве дидактического материала и раскроем его методический потенциал.

Первый случай упоминания эпистолярного текста в качестве дидактического материала встречаем на странице 20 в упражнении № 48 в рамках темы «Повторение изученного в 5-6-х классах». Суть данного упражнения заключается в том, что необходимо написать письмо своему другу, в котором будут представлены личные впечатления от картины И.И. Бродского «Летний сад осенью». Письмо предлагается начать с обращения и не забыть попрощаться с другом, т.е. необходимо соблюдать структуру письма. Данный вид упражнений лучше всего использовать на обобщающих уроках, как самостоятельная на уроке, либо домашнее задание с красивым и ярким оформлением. Формулировка темы письма помогает нам судить о том, что при выполнении данного упражнения у школьников будет формироваться любовь к искусству и родному языку. Текст письма

реализует функции методического материала. С помощью данного задания формируются коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия обучающихся, с его помощью они развивают навык выражения мыслей в письменной форме в соответствии с жанровым клише. Создание аутентичных текстов обучающимися представляет формат более осознанной работы с текстом – в этом методический ресурс эпистолярных текстов. Предположим, что работа школьников с эпистолярными текстами только как с дидактическим (иллюстративным) материалом нацелена в большей степени на развитие предметных знаний, в то время как создание аутентичных эпистолярных текстов с опорой на их методический потенциал способствует формированию практикоориентированных компетенций (умений и навыков текстовой деятельности).

В разделе «Повторение и систематизация изученного в 5-7-х классах» на странице 188 в упражнении № 471 представлены авторские эпистолярные тексты. Учащимся необходимо проанализировать их и сравнить между собой. Предлагаются следующие вопросы: каковы коммуникативные задачи авторов писем? Кто их авторы и адресаты? Из каких частей состоят письма? Таким образом, данные тексты представляют собой дидактический материал для урока русского языка, анализ которого развивает предметные и метапредметные знания. В качестве примеров приведем образцы предлагаемых в рассматриваемом учебно-методическом комплексе эпистолярных текстов, рекомендуемых школьникам в качестве учебного материала для анализа:

Текст № 1: *«Уважаемые господа! Огромное спасибо за тёплый, дружеский приём нашего детского ансамбля «Зорюшки» администрацией города. Было по-настоящему приятно встретиться на концертах с любителями фольклорной музыки и танцев, ощутить живой интерес к нашему творчеству. Хочется поблагодарить вас за прекрасную культурную программу, экскурсии по достопримечательностям города, посещение монастыря. Надеемся на продолжение наших контактов. С уважением, художественный руководитель ансамбля «Зорюшки» Н. Ладушкина. 15 февраля 2011 года».*

Текст № 2: *«Здравствуйте, уважаемый председатель оргкомитета Всероссийского научного форума «Нанотехнологии – 2011»! К сожалению, я не смогу присутствовать на конференции из-за болезни. Я заранее посылал для публикации свою статью. Очень прошу Вас выслать мне сборник статей конференции по указанному на конверте адресу. Заранее благодарю. С уважением, доктор технических наук, профессор М.П. Буров. 24.01.11 г.».*

Как демонстрируют приведенные примеры, в качестве дидактического материала могут рассматриваться эпистолярные тексты разных типов и стилевой принадлежности. В данном упражнении предполагается беседа учителя с учениками о жанре писем. Школьникам необходимо ответить на вопросы в задании, вспомнить, из каких структурных частей состоят письма. Данное упражнение поможет закрепить материал по теме «Письмо как текст на уроках русского языка». Данный материал подходит для закрепления, не является сложным и доступен для учеников 7-го класса.

На странице 188 в упражнении № 472 школьникам предлагается написать письмо, содержащее поздравление с любым весенним праздником. В данном случае эпистолярный текст, который будет создан самими обучающимися, может рассматриваться как методический тип текста. Это задание фигурирует в рамках темы «Повторение и систематизация изученного в 5-7-х классах». С помощью таких упражнений у школьников совершенствуется в целом их компетентностная база, развивается чувство прекрасного и закрепляется тема «Письмо как текст на уроках русского языка».

При выполнении упражнения № 473 на странице 188 ученикам требуется найти в Интернете пример официально-делового письма, проанализировать особенности его построения и средств языкового выражения и с учетом сделанных наблюдений самим создать эпистолярный текст официально-деловой стилевой принадлежности. Данное упражнение нацелено на развитие аналитического мышления у школьников и на закрепление материала по теме «Письмо как жанр текста». Эпистолярный текст, выбранный учащимися, является дидактическим материалом, который позволит сформировать коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия, а самостоятельно созданный текст можно охарактеризовать уже как методический. Данное упражнение считается несложным для обучающихся 7-го класса, поскольку ранее они уже знакомились с жанрово-стилистическим своеобразием официально-делового письма.

Таким образом, проанализировав упражнения, представленные в учебно-методическом комплексе по русскому языку для 7-го класса средней общеобразовательной школы Т.А. Ладыженской, можно сделать вывод о том, что эпистолярные тексты в урочной деятельности по русскому языку могут быть представлены и как дидактический, и как методический материал. Задания помогают школьникам формировать все виды универсальных учебных действий как маркеров компетенций разного типа, на развитие которых и направлены требования образовательных

стандартов нового поколения. Тренировка в создании текстов писем поможет школьникам в дальнейшем при написании сочинений по русскому языку. К концу 7-го класса обучающиеся должны знать: что такое письмо как тип текста, какова специфика его построения, особенности написания и содержания.

Список использованных источников

1. Ладыженская Т.А. Учебно-методический комплекс по русскому языку. URL: https://11klasov.com/685-russkiy-yazyk-7-klass-baranov-mt-ladyzhenskaya-ta-trostencova-la-i-dr.html (дата обращения: 21.02.2022).

*Лавров А.В. – м.с.н, Кудайбердиев Т.К. – к.пс.н.*
*Центрально – Казахстанская Академия (Караганда, Казахстан)*

## КИНОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Кинотерапия, как раздел арт-терапии, включает в себя просмотр фильмов в терапевтических целях под руководством психолога. Сочетание тематических элементов - музыки, диалога, освещения и образов - может часто вызывать у зрителей глубокие чувства, позволяя как личностно размышлять, так и по-новому взглянуть на внешние события. Фильмы могут быть использованы как часть индивидуальной терапии, групповой терапии или семейной терапии, но кинотерапия оказалась особенно полезной в рамках консультирования пар.

Метафора, символизм и образы часто могут быть использованы терапевтами, так как они помогают тем, кто проходит лечение, исследовать мысли и чувства и обращаться к проблемным областям. Некоторые терапевты работают с людьми, находящимися на лечении, например, для изучения и анализа снов, а другие могут использовать направляемые образы в качестве терапевтического метода. Таким образом, многие могут счесть логичной интеграцию кинофильмов и других форм средств массовой информации, в которых эти и другие литературные элементы часто широко распространены. Фильмы не только содержат символы, но и могут порождать эмпатию, повышать коммуникативные навыки, а также позволять людям, проходящим терапию, лучше осознавать свои собственные чувства и желания. Просмотр фильмов позволяет зрителям заниматься различными способами - лингвистически, визуально, межличностно и внутрипсихически. Сторонники кинотерапии считают, что это может быть полезно, потому что, как было показано, обучение происходит быстрее, когда информация обрабатывается более чем одним способом.

Кинотерапия развивается по линии библиотерапии, которая является терапевтическим использованием книг и чтения в клинической практике. Термин "кинотерапия" был впервые использован в 1990 году Л. Берг-Кроссом, П. Дженнингсом и Р. Барухом, которые определили эту методику как форму терапии, при которой терапевт подбирает фильмы, имеющие отношение к человеку в области лечения, которые человек может посмотреть самостоятельно или вместе с указанными другими людьми.

Терапевт и человек, проходящий лечение, как правило, сначала обсуждают, как сконцентрироваться на просмотре фильма и как распознать и изучить реакцию на фильм. Реакции на фильм обычно обсуждаются на более позднем сеансе терапии, где терапевт может попросить пациента, проходящего лечение, рассмотреть связь между фильмом и его собственной жизнью. Если пара проходит терапию вместе, ей может быть предоставлен список вопросов для совместного рассмотрения и обсуждения. Фильмы часто могут быть легко интегрированы в терапию, так как они широко доступны и доступны многим людям. Кроме того, большинство людей находят удовольствие от просмотра фильма, а некоторые, возможно, предпочитают эту форму терапевтической работы другим методам [1; с. 140].

Фильм может привести людей, чтобы испытать широкий спектр эмоций. Они потенциально могут открыть человеку глаза на новые решения для любого количества трудностей и может обеспечить много терапевтических преимуществ в дополнение к развлечениям. Они могут дать надежду, послужить примером для подражания и переосмыслить проблемы. Герои фильмов могут также служить примером различных проблем, с которыми сталкиваются люди. Человек, обращающийся к алкоголю на терапии, может, например, посмотреть фильм, в котором персонаж достигает выздоровления от одной и той же проблемы, чтобы быть одновременно вдохновляющим и полезным.

Фильмы потенциально могут открыть человеку глаза на новые решения любых трудностей и могут дать терапевтический эффект в дополнение к развлечениям. Кроме того, фильмы могут предоставить людям безопасный способ обсуждения их мыслей и чувств. Прямые вопросы от терапевта могут быть пугающими для некоторых людей, особенно для тех, кому трудно открыто делиться своими чувствами. Использование фильма в терапии может обеспечить менее

ошеломляющий способ разговора о чувствах, так как позволяет людям исследовать проблемы косвенным образом, связывая их с персонажами фильма. Некоторые люди могут также с большей вероятностью осознать присутствие определенных вопросов в их отношениях и личной жизни, когда они впервые сталкиваются с ними в фильме. Человек в эмоционально оскорбительных отношениях может не осознавать, что эти отношения являются оскорбительными, но вымышленное изображение отношений, которые считаются оскорбительными, может дать человеку более глубокое понимание того, что представляет собой злоупотребление.

Фильм может помочь укрепить связь между людьми. Это может быть отличным способом укрепления взаимопонимания между терапевтом и человеком, проходящим терапию, особенно, если на первый взгляд обсуждение проходит нелегко. Сеансы семейной терапии могут быть также усилены просмотром соответствующих фильмов: семьям может быть легче начать общение, когда они обсуждают вымышленные семьи, которые сталкиваются с проблемами, похожими на их собственные, прежде чем соединить то, что они обнаружили об этих проблемах с их собственной жизнью.

Фильмы составляют основную форму популярной культуры современности в немалой степени благодаря психофизиологическим свойствам киноносителя, к тому же не требуют умения читать - и это немаловажное преимущество. Хотя фильм справедливо называют "машиной эмоций", он является также мультисенсорным носителем. Больше, чем любое другое средство развлечения и общения, фильмы богато представляют собой вихрь посланий: плоть, разум, идеи, боль, гордость и смех, символы и образы, определяющие то, что мы называем "человеческим состоянием".

Ценность фильмов для прогресса в терапии заключается в их способности решать вопросы, которые пациенты не могут или не хотят обсуждать, потому что они слишком болезненны или слишком страшны. Фильмы могут снимать психически-эмоциональные барьеры, проникать сквозь стену сопротивления, как сознательного, так и бессознательного, часто очень ловко, а затем открывать вопросы, поднятые для обсуждения в терапии. Когда у меня была частная практика, я склонен был использовать фильмы, которые касались брака, зависимости и других вопросов, внутри- и межличностных отношений, то, что Голливуд очень хорошо справляется с фильмом.

Сценаристы, как правило, очень хорошо умеют улавливать истины многих аспектов человеческого состояния. Хорошие режиссеры затем берут этот материал и с помощью кинематографистов, редакторов, освещения, музыки и т.д. производят мощное воздействие на зрителя и поражают весь спектр чувственных переживаний и эмоций, которые менее быстро и менее захватывающе выполняются, по большей части, написанным материалом.

Терапевты могут использовать фильм, недавний, более ранний или классический, так как он имеет меньшее значение, чем то, как фильм касается или исследует проблему, или вопросы, порожденные проблемой.

В консультировании целые фильмы не требуются. Психолог или клиент может обсудить сцену или последовательность фильма, что в процессе понимания клиентом отразит его проблематику и сформулирует запрос [2; с. 643].

Современное человечество регулярно сталкиваются с большим количеством материалов в средствах массовой информации, и их восприимчивость к ним делает использование пленок привлекательным дополнением терапевтического сеанса [3; с. 40].

Терапевтическая работа может быть полезной без внешней аудитории. Использование фильмов, как прием, помогающий клиентам участвовать в терапии, может быть способом информирования о том, насколько эффективной может быть терапия, когда клиент преодолевает барьеры с важными вопросами. Поскольку некоторые клиенты устойчивы к терапии, кинотерапия может помочь в увеличении связи путем улучшения эмпатии с клиентом. Сопротивление клиента может быть частично обусловлено неверием в терапию или непониманием, насколько она эффективна [4; с. 225].

Одним из способов вовлечения клиентов в терапию может быть привлечение к видеотерапии, которая может рассматриваться как форма арт-терапии. Арт-терапия была построена на работах пионеров глубокой психологии Юнга и Фрейда [5; с. 39]. Глубинные психологические подходы к анализу фильмов могут помочь объяснить значение фильма и это значение имеет жизненно важное основание для понимания реальности клиентом.

С тех пор были разработаны различные виды арт-терапии, в том числе письменность, поэзия, фотография, живопись, рисование, музыка, драма и журналистика. Психотерапевт Ира Прогофф использовал дневник со своими пациентами как способ исследовать свои теории, связанные с глубинной психологией и трансперсональной психологией [6; с. 60]. Он работал с Юнгом с 1963 по 1965 год и разработал специальный метод журналирования, который он использовал не только для увеличения самосознания, но и для изучения бессознательного поведения, в том числе сновидений.

Просмотр фильмов может быть целительным и может оказывать «прямой терапевтический эффект». Линда Берг Кросс, Памела Дженнингс и Рода Барух описали этот процесс как способ, стимулирующий обсуждение [7; с. 210].

Идея кинотерапии связана с библиотерапией, которая использует реакции людей к содержанию книг, а также применяет упражнения, чтобы помочь справиться с одиночеством, виной, безнадежностью и с другими симптомами депрессии [8; с. 277].

Поскольку видео является мощным методом вовлечения, кинотерапия имеет то преимущество, что помогает вовлечь молодежь в терапию. Использование видео также может помочь в разработке групповой динамики [9; с. 1059]. Видеозапись драмы может оказать поддержку молодежи в разрешении таких сложных проблем, как злоупотребление наркотиками, преступность, депрессия и поведенческие расстройства [10; с. 17].

Синематерапия определяется Тайсоном, Фостером и Джонсом как «терапевтическое вмешательство, позволяющее клиентам визуально оценить взаимодействие персонажей фильма с окружающими их людьми и личные проблемы, тем самым развивая мост, из которого положительное терапевтическое движение может быть реализуемо». Большинство психологов и психоаналитиков определяют кинотерапию как «особую терапевтическую технику, включающую выбор коммерческих фильмов, которая используется в индивидуальном или групповом консультировании как средство для терапевтической выгоды» [11; с. 170]. Процесс, в котором клиенты и терапевты обсуждают темы и персонажей популярных фильмов, относится к основному этапу терапевтического сеанса. Фильмы используются, чтобы облегчить понимание себя, чтобы представить варианты планов действий, и посеять будущие терапевтические вмешательства [12; с. 384].

Как и библиотерапия, кинотерапия - это форма терапевтической метафоры, термин, используемый для описания множества методик, применение которых помогает обойти сопротивление клиента, а также направляет клиента в достижении целей.

Кинотерапия имеет большой спектр возможностей в различных областях. Примером может послужить сфера здравоохранения, в которой проводится работа с клиентами, имеющими психосоматические заболевания. В терапии психосоматических болезней используются такие понятия как «психологический смысл болезни» и «вторичные выгоды». Основная стратегия решения данной проблемы - это осознание клиентом того, что болезнь выгодна ему. Например, в фильме «Лучше не бывает» великолепно показаны выигрыши и проигрыши от психопатии, психосоматики и созависимости. В этом смысле художественные фильмы выступают как средство перехода от «внутренней картины болезни» к «внутренней картине здоровья». Также данная терапия применима в работе с наркоманией и созависимостью. Именно в этом помогает групповая работа, в которой участники выводят на осознанный уровень свои насущные проблемы и прорабатывают «механизмы избегания» через призму фильмов с аналогичными ситуациями клиентов [13; с. 455].

Кинотерапия в группе пожилых людей. Находясь в домах престарелых или в организациях по уходу за пожилыми, работники часто замечают, что пожилые люди становятся капризными, ворчливыми и инертными, а также у них проявляется отсутствие интереса к жизни и предлагаемым мероприятиям. В данном случае кинотерапия является методом, когда каждый пожилой человек может быть услышан, принят и понят другими участниками группы. Если пожилой человек не замыкается в себе, он найдет место и слова, чтобы выразить свою печаль. И тогда ему станет лучше [14; с. 99].

Кинотерапия с воспитанниками исправительной колонии для несовершеннолетних правонарушителей. Среди таких подростков и детей встречаются акцентуированные личности с разнообразными психическими аномалиями, низким уровнем саморегуляции в социально напряженных ситуациях. В процессе работы важно сохранить «маску» осужденного, которая предоставляет ему безопасность, и постепенно «влезть под кожу». Такая стратегия необходима при обращении к болезненным психотравмирующим сторонам осужденного, о которых открыто говорить они не могут. Кинотерапия позволяет им быть защищенными «маской» и позицией «это не моя жизнь - это всего лишь фильм» [15; с. 20].

Использование кинотерапии в образовании позволяет субъектам увидеть феномены, которые порой трудно распознаются в жизни по их вербальным описаниям. Также она повышает эмоциональную вовлеченность учащихся в учебную ситуацию, позволяет организовывать творческие уроки, развивает навыки групповой дискуссии, способствует генерированию учащимися новых идей, взглядов и отношений.

Применение фильмов или мультфильмов в семейной терапии дает возможность повысить коммуникативные связи между членами семьи, увидеть объективно точку зрения каждого, а также провести некоторое время вместе.

Кинотерапия довольно современный и доступный метод, применяемый в консультировании. Он направлен на изменение восприятия и формулировку новой объективной оценки реальности клиентом. Являясь разделом арт-терапии, кинотерапия необычайно схожа с библиотерапией, но это не дает ей право не занимать место в системе использования искусства в работе с клиентами. Способность избежать «цензуру сознания» и проявление защитных механизмов в процессе терапии способствует четкой формулировке проблематики клиента и отражение его комплексов в понимании своих проблем и трудностей, с которыми сталкивается сам клиент.

Список использованных источников:

1. Берг-Кросс, Л., Дженнингс, П. и Барух, Р. (1990). Кинотерапия: Теория и применение. Психотерапия в частной практике, 8, с. 135-156.

2. Флеминг, М. и Бонель, Е. Использование художественного фильма в рамках психологической оценки. Профессиональная психология: Научно-исследовательская и практическая деятельность, 40, с. 641-647.

3. Schulenberg S. Psycho the rapyand movies: Onusing films inclinical practice /S. Schulenberg // Journal of Contemporary Psychotherapy. – 2003. – № 33 (1). – p. 35–48.

4. С. Райли // Malchiodi Центральная Америка (Ред.) Справочник по арт-терапии. - Нью-Йорк, Нью-Йорк: Гилфорд, 2003. - с. 220-228.

5. Tyson L. The process of cinematherapy as a therapeutic intervention /L. Tyson, L. Foster, C. Jones // Alabama Counseling Association Journal. – 2000.– № 26 (1). – P. 35–41.

6. Р. Гествицкий // Журналгуманистическойпсихологии. - 2001. - № 41 (3). - с. 53-74.

7. Wedding D. The clinical use of films in psychotherapy [Special issue]/D. Wedding,R.M. Niemiec // Journal of Clinical Psychology.– 2003.– № 59 (2). – P. 207–215.

8. Т.В. Ли //Профессиональная психология: исследование и практика. - 2004. - № 35 (3). - с. 275-280.

9. Голд С. Эффекты музыкальной терапии для детей и подростков с психопатологией: Аметаанализ/К. Голд, М. Ворачек, Т. Виграм//Журнал детской психологии и психиатрии. - 2004. - № 45. - с. 1054-1063.

10. Э. Р. Декуин, С. Пирсон-Дэвис // Искусство в психотерапии. - 1983. - № 10 (1). -с. 15-21.

11. Дермер С.Б. Использование фильмов в семейной терапии: приложения для отдельных лиц, пар и семьи / С.Б. Дермер, Дж. Б. Хатчингс // Американский журнал семейной терапии. - 2000. - 28. - с. 163-180

12. Хесли Дж. В. Возьмите напрокат два фильма и давайте поговорим утром: спойте популярные фильмы в психотерапии, 2-е издание / J.W. Hesley, J.G. Хел. - Нью-Йорк, Нью-Йорк: John Wiley & Sons, Inc. - 2001. - 384 с.

13. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб., - 1998. - 866 с.

14.Кемпер И. Легко ли не стареть? –М., 1996. - 505 с.

15. Плескачевская А.А. Кинотренинг и сфера его применения // Психол.газета. №8 (35) – 9 (36), 1998. - 18-22 с.

*Новикова Н.В. – к.э.н., доцент Тверского государственного университета*
*Байрамова Р.С. – практикующий специалист Тверского государственного университета*
*(Тверь, Россия)*

## МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ

Главное достояние любой страны – это человеческие ресурсы, качество которых напрямую зависит от эффективности функционирования институтов развития: здравоохранения, образования и др. Пандемия принесла отдельным странам значительные количественные и качественные потери трудоспособной части населения. Дефицит человеческого ресурса не может быть быстро воспроизведен и для решения этого вопроса в некоторых странах активизировались технологии разработки интеллектуальных систем и внедрения безлюдных технологий.

Интеллектуальные системы, которые раньше казались невозможными, уже прочно вошли в нашу жизнь, а многие важные разработки вроде нейрокомпьютерных интерфейсов практически к этому готовы. Создание “сильного” искусственного интеллекта, который способен не только играть в шахматы, но и выполнять любую интеллектуальную деятельность лучше и быстрее человека – дело уже не столь далекого будущего. Вполне вероятно, что это будет наиболее революционным изобретением человечества за всю его историю.

Искусственный интеллект стремится имитировать умственные способности человека. Именно это приводит к смене стереотипов, связанных со сферой здравоохранения, что связано с увеличением

доступности медицинских данных и быстрым развитием аналитических методов исследований, а в транспортной сфере внедрение беспилотных автомобилей способствует уменьшению дорожно-транспортных происшествий и меньшему загрязнению окружающей среды, вследствие сокращения выбросов вредных газов.

Что же будет со сферой образования? Способна ли традиционная система образования отвечать вызовам нового времени в условиях цифровизации экономики стран?

Образование является одним из основных институтов развития личности и мира. Образование является как самоцелью, так и средством достижения всех Целей устойчивого развития ООН (далее ЦУР), согласно резолюции Генеральной Ассамблеи "Повестка дня на период до 2030" [4]. Это не только неотъемлемая часть устойчивого развития стран, регионов и мира, но и ключевой фактор, способствующий ему. Вот почему система образования представляет собой важнейшую стратегию достижения ЦУР. Однако с развитием технологического прогресса на основе цифровизации система образования получает новый импульс, новое видение, и даже новый тренд, который может и должен способствовать глобальному развитию всего человечества.

На самом деле, искусственный интеллект как направление цифровизации экономики обладает большим потенциалом для решения ряда проблем в современном образовании, внедрения инноваций в практику преподавания и обучения и, в конечном счете, ускорения технологического прогресса в достижении ЦУР 4: Качественное образование. Внедрение систем искусственного интеллекта в систему образования будет стремительно расти в течение следующих пяти лет, и ожидается, что к 2025 году глобальные расходы в данном секторе составят 6 миллиардов долларов [7]. В рамках своих проектов ЮНЕСКО также подтверждает, что внедрение технологий искусственного интеллекта в образование должно быть направлено на укрепление человеческого потенциала и защиту человека для эффективного сотрудничества машины и человека в жизни, обучении и работе, а также для устойчивого развития [6].

Использование систем искусственного интеллекта создает возможности для обучения в новом формате, так как все субъекты системы образования: обучающиеся (ученики, студенты) вовлекаются в так называемую цифровую среду, а преподаватели трансформируют методы обучения за счет использования гибридных курсов, осуществляют его персонализацию, применяют новые модели взаимодействия и широкий спектр инновационных и увлекательных стратегий обучения. Например, благодаря таким цифровым платформам, как Microsoft Teams, Zoom, Teams, LMS обучающиеся имеют возможность в режиме реального времени слушать лекции, вести дискуссию с преподавателем на практических занятиях и не только (готовить совместные проекты, моделировать ситуации, тестироваться и пр.).

Передовые цифровые технологии распространяются по всем уровням образования (дошкольного, школьного, высшего, дополнительного, профессионального). Благодаря широкому использованию цифровых технологий в школах и университетах открывается новый цифровой мир. В настоящее время все обучающиеся имеют возможность учиться в виртуальных классах. Одним из методов внедрения цифровых технологий в сферу образования являются онлайн-курсы. Развитие качественных массовых онлайн-курсов способствует утрате исключительного права учебных заведений в сфере предоставления дополнительного профессионального образования. Одним из ярких примеров таких курсов является МООК (Массовый открытий онлайн-курс), данный термин впервые использовался канадским преподавателем Дейвом Кормьера в 2008 году [2]. Данная платформа используется по всему миру по различным причинам: развитие карьеры, подготовка к колледжу, дополнительное обучение, изменение специальности и многое другое. И в России современная образовательная платформа "Открытое образование" предлагает онлайн-курсы по различным дисциплинам. Платформа создана ведущими российскими университетами – МГУ им. М. В. Ломоносова, СПбГУ, НИУ ВШЭ, МФТИ и др. [3].

Внедрение систем ИИ может способствовать формированию у обучающихся новых способов мышления, развитию креативности и когнитивной гибкости, по мнению представителей инновационного центра "Сколково" именно такие качества будут пользоваться спросом в цифровом мире [1]. Хотя с такой точкой зрения можно и поспорить.

Международная консалтинговая компания McKinsey проанализировала влияние процессов автоматизации рабочих мест в 54 странах, охватывающих 78% мирового рынка труда [8]. В России процент автоматизации рабочих мест составляет 50% (35,4 млн рабочих мест из 70,4 млн) [10]. Одним из наиболее поверженных автоматизации секторов с помощью ИИ в мире является сфера образования, к 2025 году представляется возможным автоматизация более 35% рабочих мест (41 млн человек) [8]. Согласно отчету "Будущее, которое работает: автоматизация, занятость и производительность" глобального института McKinsey, почти половина всей работы, которую мы

выполняем будет автоматизирована к 2055 году. Однако целый ряд факторов, включая политику и общественное отношение к технологиям искусственного интеллекта, могут отодвинуть этот процесс на 20 лет [7].

Возможно ли представить новый оцифрованный мир, в котором преподаватели и учителя больше не будут пользоваться спросом в традиционном смысле? Могут ли системы искусственного интеллекта полностью заменить их? Безусловно, на данный момент сложно представить полностью оцифрованный мир, где педагоги занимают только второстепенную роль. По нашему мнению, ИИ не может полностью их заменить. Скорее он позволит решить три основные задачи: когда в школах не хватает опытных педагогов, когда опытные педагоги должны удовлетворять множество потребностей своих обучающихся и когда им необходимо преподавать больше своего академического времени.

В любом случае надо говорить, что ИИ и его реализация в системе образования сводится к оптимизации штатной численности педагогов, сокращению трудоемкости их работы и расширению возможностей творческой составляющей их деятельности.

Согласно недавнему опросу McKinsey и Microsoft, учителя в среднем работают 50 часов в неделю, данное число по данным международной Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) увеличилось на 3% за последние 5 лет, и в ближайшие годы будет увеличиваться, особенно в странах с большим количеством населения [9]. ИИ может помочь при решении повторяющихся и административных задач, что позволит сократить время, которое тратится на их выполнение, но вряд ли он сместит педагогов в обозримом будущем. Отчет, опубликованный институтом Клейтона Критенсена, центра, посвященного улучшению мира с помощью прорывных инноваций, технологии ИИ не заменят педагогов, так как роботы не имеют возможности вдохновлять студентов, создавать позитивный школьный климат, разрешать конфликты, не обладают креативностью [5]. И данную точку зрения поддерживаем и мы.

Исследования в США показывают, что даже хороший воспитатель в детском саду может повлиять на вероятность окончания студентом университета и тем самым повышения заработка примерно на 320000 долларов [5]. Таким образом, цифровые технологии при эффективном использовании обеспечивают уникальный подход к повышению качества образования и подготовки педагогического персонала. Однако педагогики по-прежнему будут играть решающую роль в образовательном процессе, в то время как рутинные задачи будут заменены методами искусственного интеллекта и машинного обучения. И ИИ даст возможности развивать творческий и креативный потенциал педагогического персонала, что является важной составляющей развития инновационного класса как драйвера экономического роста страны и мира.

Однако если в стране недостаточно развиты системы искусственного интеллекта или же она не конкурентоспособна на рынке “умных технологий”, это представляет для нее определенные угрозы. Так как, в основном молодое поколение, стремится проявлять себя в более развитых странах, что способствует зарождению новой трансграничной формы миграции высококвалифицированных кадров, что также принято называть “утечкой мозгов” или “обратной передачей технологии”. Чтобы развивать цифровые структуры и способствовать процветанию, государства должны предпринимать преждевременные национальные меры и создавать региональные интеграционные проекты вместе со своими стратегическими партнерами для повышения привлекательности и конкурентоспособности своих стран. Это не только способствует интеграции системы образования, но и оптимизации средств на ее финансирование.

Так, например, Казахстан и Россия являются стратегическими партнерами, которые осуществляют взаимовыгодное партнерство по разным направлениям международного сотрудничества. Развитие искусственного интеллекта в образовании должно найти вектор своего развития в региональном сотрудничестве стран-участниц ЕАЭС. И уже сейчас такая работа ведется.

Направление международного сотрудничества в области модернизации системы образования на основе развития искусственного интеллекта между странами должно включать нормативно-правовые, организационные, финансовые и институциональные аспекты, в числе которых:

- создание нормативной среды искусственного интеллекта в образовании, и прежде всего, например Кодекса этики ИИ. Тем более, что Россия уже его применяет;
- формирование институтов развития по реализации совместных проектов посетевым формам взаимодействия и в целях содействия трансграничного экспорта образовательных услуг;
- популяризацию искусственного интеллекта в образовании на территории всех заинтересованных субъектов экономики стран;
- подготовка преподавательских кадров для работы с ИИ в образовании на основе разработки совместных проектов.

Мы осознаем, что сгладить негативные последствия ИИ в любой сфере деятельности могут совместные усилия стран в рамках интеграционного сотрудничества, что будет способствовать завоеванию технологического лидерства и инновационного развития экономики стран за счет модернизации действующих систем образования, базирующихся на высококвалифицированных педагогических кадрах, закладывающих фундамент для формирования человеческого потенциала – “знаниевой экономики”.

Список использованных источников

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://new.atlas100.ru/ (Дата обращения 13.02.2022)

2. МООК - о сервисе [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://mooc.ru/about (Дата обращения 03.02.2022)

3. Национальная платформа открытого образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://npoed.ru/about (Дата обращения 14.02.2022)

4. Повестка для в области устойчивого развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/ (Дата обращения 03.02.2022)

5. Artificial Intelligence in education: How will it impact K-12 teachers [Электронныйресурс] - Режимдоступа: https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/how-artificial-intelligence-will-impact-k-12-teachers - (Датаобращения02.02.2022)

6. Artificial Intelligence in education UNESCO [Электронныйресурс] - Режимдоступа: https://en.unesco.org/artificial-intelligence/education (Датаобращения 04.02.2022)

7. Half of work activities could be automated by 2055 [Электронныйресурс] - Режимдоступа: https://www.cio.com/article/237084/half-of-work-activities-could-be-automated-by-2055.html - (Датаобращения 03.02.2022)

8. Harnessing automation for a future that works [Электронныйресурс] - Режимдоступа: https://www.mckinsey.com/featured-insights/digital-disruption/harnessing-automation-for-a-future-that-works - (Датаобращения 04.02.2022)

9. Where machines can replace humans [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://public.tableau.com/app/profile/mckinsey.analytics/viz/InternationalAutomation/WhereMachinesCanReplaceHumans - (Дата обращения 04.02.2022)

*Петрова И.Д.– доктор педагогики, доцент*
*Доцент кафедры русского языка Шуменского университета им. Епископа Константина Преславского (Шумен, Болгария)*

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ – ПОСТАНОВКА ВОПРОСА (НА МАТЕРИАЛЕ МЕТАЯЗЫКА СФЕРЫ КОСМЕТОЛОГИИ И КОСМЕТИКИ)

Настоящее исследование имеет интердисциплинарный характер и основывается на достижениях лингвистики, педагогики и методики обучения иностранным языкам, а также естественных наук и экономики. Причиной его появления является осознанная автором необходимость в исследовании метаязыка актуальной области, какой является косметология и косметика. Мотивом является и потребность в разработке методических технологий для целей обучения русскому языку как иностранному профессиональной сферы косметологии и косметики. Проведенные наблюдения над терминологией метаязыка данной области и основные выводы работы могут быть полезными как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Они могут способствовать формированию, развитию и актуализации межкультурной компетентности в области русского языка для специальных целей. Ответы на некоторые вопросы, поставленные в исследовании, подлежат дальнейшему развитию и уточнению, поскольку интенсивное развитие малоизученной с точки зрения лингвистики и методики обучения иностранным языкам области косметологии и косметики усиливает тенденцию постоянного появления новых лексических единиц и сочетаний, нуждающихся в упорядочении, работа над данным метаязыком не может прекращаться.

Интерес к специальной профессиональной терминологии, к отраслевым тезаурусам в различных областях, а также к обучению языку для специальных целей в иностранной аудитории многократно увеличился в последние десятилетия. В свете положений теории межкультурной коммуникации, одной из объективных причин такого интереса является значительное расширение международного сотрудничества в различных сферах человеческой деятельности, в глобализации мировой экономики и в быстром увеличении профессиональных и научных контактов между людьми из разных стран, в потребности в все более тесной и на всех уровнях коммуникации между людьми. Сопровождающее этот процесс многократное увеличение объема обмена научно-технической

информацией на иностранном языке приводит к необходимости в переосмыслении подходов к описанию и обучению любому языку (в том числе – и русскому) для специальных целей.

Задачей обучения русскому языку как иностранному является практическое овладение языком, наиболее существенной частью которого является словарный состав, лексика. А для учащихся различных профессиональных направлений – это профессиональная терминологическая лексика. Овладение лексикой в ее взаимодействии с фонетикой и грамматикой является основой успешного формирования умений всех видов речевой деятельности, является предпосылкой успешной реализации межкультурной коммуникации. «Работа по изучению терминологической лексики в отличие от других категорий слов языка имеет свою специфику и представляет одну из сложных проблем обучения лексике русского языка» [1; https://articlekz.com/article/23607] как иностранного. «Выбор и употребление слова и адекватное понимание его в определенной жизненнойситуации общения с носителями языка – сложнейшая и одновременно важнейшая задача, стоящая перед учащимся в процессе овладения иностранным языком» [2; 94]. Важность задачи вызвана потребностью учащихся усвоить специальную информацию, предъявляемую им средствами иностранного (русского языка), воспринимать и воспроизводить информацию, содержащуюся в текстах профессиональной направленности, уметь использовать ее как для коммуникации с носителями изучаемого языка, так и в повседневной жизни. Сложность заключается и в усвоении учащимися «терминов, представляющих собой ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных значений, каждое из которых обладает конкретным лексическим значением, чем обусловлена особенность функционирования его в системе языка» [1; https://articlekz.com/article/23607]. На наш взгляд следует учитывать следующие факторы, влияющие на обучение терминологической лексике, можно группировать следующим образом: «1) разноплановость и многомерность лексической упорядоченности; 2) многочисленные особенности узуально-традиционного употребления; 3) широкий спектр стилевой и стилистической окраски, оценочной нагрузки» [2; 94]; 4) большой объем единиц метаязыка; 5) сложность каждой из единиц; 6) различия между единицами структурного и семантического характера, и не на последнем месте 7) недостаточное владение общелитературным словарным составом русского языка.

Профессиональный язык оформиляется в результате развития общественной деятельности и необходимости его использования и в общении с представителями одной и той же профессии и рода деятельности, и с коллегами из-за рубежа. В результате такого общения успешно решаются профессиональные задачи, а также достигается повышение уровня взаимопонимания в профессиональном общении; развиваются различные идеи; используется мировой опыт; происходит общение между представителями профессиональных сообществ в глобальном масштабе; становится возможным знакомство с представителями других культур, с идеями и достижениями в области взаимных профессиональных и деловых интересов. Таким образом, формируется и развивается цель любого обучения специальному иностранному метаязыку – межкультурная коммуникация, а в нашем случае – профессиональная межкультурная коммуникация. Все это означает, что исследование, описание и изучение специализированного иностранного языка мотивируется профессиональными интересами и намерениями, а также осознанной практической потребностью. Язык для специальных целей определяется как «принятое в современной лингвистике и лингводидактике обозначение разновидности литературного языка, обслуживающего профессиональное общение» [3; 399].

Сказанное относится и к профессиональному языку, который используется в сфере косметологии как части медицинских наук и косметической промышленности, как части общественно-экономической деятельности человека в сфере услуг. Продукцией косметической промышленности являются разнообразные косметические средства и мероприятия, созданные на их основе. Косметическая промышленность (далее косметика) – одна из интенсивно развивающихся отраслей легкой промышленности в мировом масштабе, которая основывается на достижениях косметологии. Косметология, как научная область – это направление клинической медицины, основными задачами которой являются «изучение, лечение или маскировка косметических дефектов, вызванных заболеваниями, врожденными или возрастными изменениями организма, а также разработка методов и средств, используемых в этих целях». В свою очередь, косметика – это прикладная часть косметологии, «комплекс средств, выпускаемых парфюмерной промышленностью, а также комплекс процедур, предназначенных для гигиенического ухода за телом, маскировки косметических дефектов и улучшения внешности, которые используются для этих целей. Производство косметических изделий является одной из ведущих отраслей легкой промышленности в глобальном масштабе. Выпускаются как традиционные, так и новые и инновационные косметические средства. На мировом уровне наблюдается расширение контактов и интеграция косметологии с другими областями науки и отраслями производства, благодаря чему создаются

новые технологии, средства и аппаратура. Косметика использует достижения научных и практических исследований косметологии. В дальнейшем изложении мы будем использовать термины «косметология» и «косметика» вместе, поскольку, как видно из определений, первый связан с теоретическими аспектами названной области, а второй, скорее всего, – с прикладными ее аспектами.

Исследованию нами подвергаются термины косметологии и косметики, функционирующие в лексической системе современного русского языка, проводится анализ метаязыка исследуемой области в системно-структурном аспекте; решаются задачи анализа семантических и структурных особенностей современной терминологии косметологии и косметики, с привлечением данных словарей, периодических изданий, каталогов, интернет сайтов и др.; анализируется ее потенциал по отношению к обучению иностранному языку (в частности – русскому). Кроме того, рассматриваются научно-теоретические аспекты формирования и применения терминологии косметологии и косметики с целью выявления ее характерных особенностей, определения наиболее существенных экстралингвистических факторов, влияющих на формирование и пополнение современного метаязыка косметологии и косметики.

Терминология косметологии и косметики как составляющая часть лексического пласта языка в лингвистическом плане и как часть профессиональной деятельности в области экономики в целом привлекает к себе специальное внимание многих исследователей.

Несмотря на большое количество исследований по метаязыку в лингвистике, метаязык косметологии и косметики исследован в меньшей степени и на наш взгляд нуждается в более подробном рассмотрении. Изучению метаязыка косметологии и косметики в семантическом, этимологическом, а также в диахронном и синхронном аспектах посвящены работы Е. В. Коломиец [4]; изучению семантических особенностей косметической терминологии в контрастивном плане на материале французского языка посвятила свои работы Ю.М.Островная [5], а Е. Н. Таранова [6] изучает структурно-семантические особенности терминологии женской косметики русского и немецкого языков; изучению англоязычных терминологических единиц в области косметологии и способов их перевода на русский язык посвящена работа О. О. Родачевой и О. Д. Кузьминой [7], когнитивно-функциональным и структурно-семантическим особенностям формирования терминологии косметологии русского и английского языков посвятила свое исследование Д. Б. Темирова [8]. Существует также множество интернет страниц, представляющих косметологическую терминологию в виде словарных статей, а также научных исследований и энциклопедий, тематически связанных с косметологией и косметикой. Здесь следует уточнить, что некоторые тексты на названных страницах имеют, скорее всего, научно-популярный и информативный характер и служат подспорьем специалистам в области косметики и потребителям косметологических услуг, а также создателям рекламных материалов.

Поскольку характерной особенностью современной жизни является активная популяризация широкого спектра косметологических услуг, повышение, спроса на них со стороны различных слоев общества, это приводит к проникновению косметологической терминологии в состав общенациональной лексики, к различной степени владения ею рядовыми носителями языка, что в свою очередь создает определенные затруднения для работников индустрии красоты при осуществлении международных связей и контактов, межкультурной профессиональной коммуникации. Данные экстралингвистические причины обусловливают формирование, развитие и использование терминологии метаязыка косметологии и косметики, а также его разноаспектное изучение.

Необходимо отметить, что комплексное изучение данной терминологии в системно-структурном и лексикографическом аспектах представляется необходимым не только в сугубо научных, но и в практических целях, поскольку результаты исследования терминологии косметологии и косметики в аспекте ее восприятия современными носителями языка, потребителями предлагаемых косметическими центрами услуг индустрии красоты, могут стать основой для рекомендаций для их эффективного отбора и использования в различных рекламных целях.

На наш взгляд, комплексный подход к изучению терминологии косметологии и косметики позволит получить наиболее полное представление о ее составе, выявить ее структурно-семантические особенности, проанализировать представление о способах образования и взаимодействии с другими терминологическими системами. В центре современного обучения иностранным языкам находится «личность обучающегося, выступающая в качестве наивысшей образовательной ценности, а образовательный процесс и его результаты связаны не только с „присвоением“ учащимся определенной совокупности знаний, навыков и умений, но и с изменением его (учащегося) мотивов, личностных позиций» [9; 192]. Такой подход поможет продемонстрировать

методический потенциал терминологии косметологии и косметики в процессе овладения «иностранным языком как средством опосредованного и непосредственного общения с носителями этого языка, средством познания и осознания чужой и своей культур, своего родного языка; неродным языком как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном поликультурном и мультилингвальном мире; ценностными ориентациями и нормами вербального и невербального поведения, обусловленными спецификой социокультурного, политического и социально-экономического этапа развития родной страны, страны изучаемого языка и мировой цивилизации» [там же]. Данное утверждение перекликается, безусловно, и с обучением русскому языку как иностранному носителей болгарского языка.

Роль иностранного языка как функционального средства межкультурной коммуникации очевидна. При подготовке профессионалиста в своей области становится наиболее важным формирование системы знаний и овладение набором умений и навыков общения в профессиональной сфере изучаемого специального языка. Таким образом, практическое владение системой изучаемого иностранного языка и принципами его функционирования применительно к сфере профессиональной межкультурной коммуникации в любой научной области в целом и в научной области косметологии и косметики в частности, является одной из важнейших задач в образовательном процессе.

Получение наиболее значимой в профессиональном плане информации основывается на чтении текстов по специальности – научных публикаций, монографий, журналов. А чтение специальной литературы, по мнению С. К. Омаровой, «является формой опосредованного текстом вербального письменного общения с целью получения, обработки и использования информации в практической профессиональной или научной деятельности» [10; 611]. В процессе чтения текстов требуется полное их понимание, которое достигается, когда в тексте нет языковых и речевых помех, которые мешали бы учащимся получить необходимую им информацию по определенному вопросу своей области. При чтении литературы по специальности косметология и косметика, учащиеся сталкиваются с трудностями, которые вызваны недостаточным знанием терминологического аппарата выбранной области.

Ведущими коммуникативными потребностями учащихся в научной и прикладной сфере общения являются: свободное чтение литературы по специальности; подготовка текстов статей; участие в научных дискуссиях; необходимость в достижении коммуникативных целей во время общения как со специалистами в области косметологии и косметики, так и во время осуществления деловых контактов; восприятие готовых текстов различного содержания и предназначения; подготовка текстов буклетов, рекламных сообщений, указаний по предназначению, использованию, содержанию, мерам предосторожности и срока годности косметических изделий. Основой для формирования таких сложных речевых умений и их дальнейшего совершенствования в процессе обучения обычно является текст (учебно-научный, общенаучный, специальный научный текст, тексты производственной и деловой документации). На основном и продвинутом этапах работы текст является ведущей единицей комплексного обучения чтению, письменной и устной речи.

Как показывает практика, работа со специальным научным текстом и текстами производственной и деловой документации на занятиях по русскому языку как иностранному является сильным мотивирующим фактором изучения языка для болгар, изучающих русский язык для специальных целей – это студенты-нефилологи, учащиеся на краткосрочных курсах и специалисты в области косметологии и косметики, которые осуществляют контакты с организациями и фирмами из России с целью взаимного обмена технологиями, сырьем, товарами, услугами. Использование специальных текстов существенно активизирует их учебную направленность и ценность, и является очень эффективным средством обучения русскому языку. Формируемые на занятиях навыки работы с текстом, позволяющие оперативно извлекать нужную информацию, а впоследствии и использовать ее в процессе общения и создания собственных текстов, является непременным условием, необходимым для совершенствования профессиональной компетентности учащихся. Здесь важно отметить, что уровень предметной компетентности способствует и формированию понятийного аппарата научной специальности, терминологической базы. В этом и состоит специфика курса русского языка как иностранного для неспециалистов, осваивающих одновременно и специальность, а также для сотрудников предприятий косметической промышленности.

Преподаватель, приступающий к занятиям в таких группах, должен принимать во внимание это обстоятельство, так как работать приходится в условиях очевидного недостатка учебных пособий и сборников текстов, адресованных данной категории обучающихся русскому языку как иностранному в условиях внеязыковой среды.

В целях обучения учащихся профессиональной научной речи очень продуктивным является выделение в качестве минимальных единиц обучения так называемых коммуникативных блоков. В методической практике так принято называть компоненты текста, которые обладают некоторым типовым смыслом, коммуникативно-различимой информацией, и регулярно воспроизводятся в научных текстах, вне зависимости от их предметного содержания, формы речи (устной или письменной) и жанра [11; 74]. За основу выделения коммуникативно-смысловых блоков принимается структура познавательной деятельности студента-нефилолога или слушателя курса, обучающегося профессиональному языку специальности косметологии и косметики. В этих целях можно пользоваться учебниками и учебными программами по специальности. В конкретном случае это учебники по косметологии, технологии, энциклопедии и др.

Формирование перечисленных выше языковых навыков и речевых умений возможно лишь на базе текстов. Выбор того или иного вида текста диктует, как правило, уровень лингвистической подготовленности группы и цели занятия или цикла занятий. Учебные цели занятия обычно направлены на закрепление конкретных языковых (лексических, грамматических) и коммуникативных речевых навыков: устно-речевых (рецептивных навыков чтения, аудирования, а также продуктивных навыков устной монологической и диалогической речи) или письменно-речевых (репродуктивных навыков реферирования, а также продуктивных, отвечающих специальной, предусмотренной учебной программой, тематике).

Мы считаем, что, формируя учебную текстотеку для работы в группах студентов-нефилологов и слушателей курсов, не стоит пренебрегать текстами научно-публицистического характера (соблюдая, разумеется, меру необходимости и допустимости привлечения таких материалов). Если преподаватель сумеет максимально использовать их лингводидактический потенциал, они позволят не только активизировать речевые навыки учащихся, но дадут им некоторое представление о стилевом и стилистическом разнообразии русской речи, расширят их знания культуроведческого, лингвострановедческого характера.

Процесс обучения русскому языку как иностранному для специальных целей является комплексным и многоаспектным, а эффективность его реализации зависит от подготовительной работы, от отбора языкового материала, от выбора методических подходов к обучению, от тщательной разработки программы, которая соответствует целям обучения на данном этапе, от осмысления каждого шага, который предпринимается для реализации этой программы.

Список использованных источников:

1. Джаламова, Ж.Б. (2015) Специфика терминологической лексики в курсе профессионально ориентированного русского языка. *Вестник КазНУ*. URL: https://articlekz.com/article/23607 (20.11.2020).

2. Половникова, В. И. (1984) Организация лексики и формирование системы ее усвоения в практическом курсе русскогоязыка. Русский язык зарубежом. Выпуск№ 5, С. 94-99.

3. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. (2018) Современный словарь методических терминов и понятий. *Теория и практика обучения языкам*. Москва: Русский язык. Курсы, С. 496.

4. Коломиец, З.Г. (1989) Некоторые аспекты системного исследования ботанической терминологии. *Использование достижений терминологической лексикографии при освоении зарубежной техники*. Челябинск, С. 34 – 35.

5. Островная, Ю.М. (2015) Семантические особенности косметической терминологии во французском и русском языках. № 23 (июль). URL: https: //sci-article.ru/stat.php?i=1437755905 (19.06.2019)

6. Таранова, Е.Н. (2010) Структурно-семантические особенности терминологии женской косметики (на материале русского и немецкого языков). Автореф. диссерт. … канд.филол. наук. Белгород, С. 23.

7. Родачева, О.О., Кузьмина, О.Д.. Англоязычные термины в области косметологии и их перевод на русский язык. URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/ 132047/F_ilovepdf_-com_144_147.pdf?sequence=-1; (19.06.2019)

8. Темирова, Д.Б. (2019) Когнитивно-функциональные и структурно-семантические особенности формирования терминологии косметологии (на материале русского и английского языков). Автореф. дисс. … канд.филол. наук. Майкоп, С. 21 с.

9. Бартош Д., Гальскова Н., Петкова-Калева Ст., Стоянова, Е. (2020). Обучение иностранным языкам в контексте когнитивно-концептуальных приоритетов современного образования. *Orbis linguarum (Езиков свят)*. Volume 18, Issue 1. София, С. 186 – 196.

10. Омарова, С. К. (2014) Использование учебного многоязычного терминологического словаря в обучении профессиональному иностранному языку студентов технических специальностей.

*С. К. Омарова, А. И. Кабдрахманова.Молодой ученый.№ 20* (79). С. 610-615. URL: https: //moluch.ru/archive/79/13739/ (15.11.2020).

11. Методика преподавания русского языка как иностранного. (1990) *О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров*. Москва: «Русский язык», С. 270.

*Сәтбек Қ.Ж. – п.ғ.м., Копбаева З.Ж., п.ғ.к.– Орталық Қазақстан Академиясы (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

## ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДА МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ДАМУЫ

Қазақстан Республикасының дамуының басты басымдығы болып білім беру табылды. Білім беру жүйесін реформалаудың басты мақсаты оның жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімделуі болып табылады. Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаев «еліміздің жаңғырту стратегиясын жүзеге асыруда табысқа жету, ең алдымен, қазақстандықтардың біліміне, әлеуметтік және физикалық әл-ауқатына байланысты» деп ерекше атап өткені баршамызға мәлім. Білім беру облысындағы трансформацияның басты тұлғасы мұғалім болып табылады. Ендеше осыдан «Бүгінгі таңда бізге қандай мұғалім қажет?» деген сауал туындайды.

Орта білім беру мазмұнын жаңарту тұрғысында мұғалімнің кәсіби құзыреттілігіне жаңа сапалы талаптар талап етіледі. Мұғалім өзгеріс жасауда негізгі тұлға болып табылады. Тұрақты инновациялық процестердің негізгі идеяларын түсіну деңгейі, оның өзгеруіне дайындық қазақ мектебін жаңартудың тиімділігіне байланысты. Бұл жағдайда мұғалімнің жауапкершілігі мен кәсіби даму жүйесі өседі.

Біздің өміріміздің кез-келген саласында сапалы өзгерістер болуда, соның ішінде әсіресе білім беруде мұғалімнің оқу үдерісіндегі жаңа орны мен рөлі туралы пікірін қалыптастырмау мүмкін емес. Біз мұғалімдердің қатысуынсыз, жаңартылған мазмұндағы және оқыту технологиясындағы жаңа мақсаттар мен міндеттер, оқытудың құзыреттілікке бағытталған тәсілін ескермей, бағалаудың жаңа формаларын іс жүзінде жүзеге асыру мүмкін емес шығар. Сондықтан мұғалім орта білім берудің жаңартылған ЖМББС-ның әдіснамасы мен мазмұнын қабылдауға, оқу процесін бағдарламалық, әдістемелік қамтамасыз етуді және педагогикалық іс-әрекеттің мақсаттары мен әдістерін өзгертуге дайындығын қажет етеді.

Бүгінгі таңда әрбір мұғалімді келесідей сауалдар қызықтырады:

- Білім берудің жаңартылған мазмұны мен ағымдағы арасындағы айырмашылық қандай?
- Мектептегі білім беру процесін ұйымдастыру тәсілдері өзгереді ме?
- «Нәтижеге бағдарланған білім» дегеніміз не?
- Мұғалім білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша қандай бағытта және қалай дайындықтан өтуі тиіс?

Қазіргі уақытта білім беру үдерісін технологияландыру, әртүрлі педагогикалық инновациялық технологияларды енгізудің артықшылықтары туралы көп айтылады. Біз оларды меңгереміз, оларды оқу үдерісінде қолданамыз, белгілі бір нәтиже аламыз, бірақ әлі де көп шешімін таппаған мәселелер де бар екені айқын. Біз оқушыларды ынталандыруды қалай арттыру керек, мектепті SMART білім беру орнына қалай жасау керектігі туралы сұрақтарға жауап іздеудеміз. Адамның моральдық және рухани қасиеттерінің дамуын ынталандыратын адами білім беру ортасының мектепте пайда болуына өз үлесін қосуға не мүмкіндік жасайды: өзін-өзі тану, өзін-өзі анықтау және өзін-өзі дамыту?

Білім беру жүйесіндегі әлемдік дамудың негізгі бағыттары:

- қоғамның даму қарқынын жеделдету;
-постиндустриалды, ақпараттық қоғамға көшу, мәдениетаралық өзара әрекеттестікті кеңейту;
- жаһандық мәселелердің пайда болуы мен өсуі халықаралық ынтымақтастықтың нәтижесінде шешімін табуы мүмкін;
- қоғамды демократияландыру;
- экономиканың қарқынды дамуы, бәсекелестікті арттыру;
- адам капиталының құндылығын арттыру.

Біздің дамушы республикамыз да осы тенденциялардың әсерінен тыс қала алмайды. Біздің қоғамның өзекті мәселелерінің бірі - әлеуметтік және экономикалық жағдайдың өзгеруіне ғана емес, бар шындыққа белсенді түрде әсер етіп, оны жақсартуға дайын бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру. Осыған байланысты біз мұғалімдер қоғамның тапсырысын жүзеге асыра отырып, мектеп қабырғасынан креативті, әлеуметтік жауапкершілікті, интеллектуалдық дамыған, кәсіби сауатты, белсенді, танымдық іс-әрекетке ынталылығы тұрақты және т.б. сапаларды бойына сіңірген түлектерді дайындауымыз қажет[1; б.14].

Жаңартылған білім беру мазмұнына көшу білімге құзыретті көзқарас шеңберінде жұмысқа жаңа талаптар қояды, мұғалімдерге денсаулық сақтау технологиясы және оқу үрдісін жандандыру жағдайында жұмыс істеуді талап етеді.

Мұғалімнен мынандай дағдылар талап етіледі:

- нәтижелерге жетуге арналған оқыту мақсатын қалыптастыру;
- оқу материалын меңгеруін ұйымдастыру бойынша оқу үрдісін құру;
- оқу материалдарын білім беру мақсаттарына сәйкес дайындау;
- оқу үрдісі үшін ақпараттық орта әлеуетін пайдалану;
- оқушылардың жеке іс-әрекеттегі бағдарында озық дамуына жағдай жасау;
- психологиялық жайлылық пен қолдау атмосферасын қалыптастыру;
- оқушыларды өзін-өзі оқыту, өзін-өзі анықтау және өзін-өзі тану үшін дайындау;
- қойылған мақсаттарға жетуге бағытталған ағымдағы нәтижелерді бағалау.

Мұғалім жаңартылған білім беру мазмұнының аясында қалыптасқан құзыреттіліктердің мынандай жоғары деңгейлеріне ие болуы керек:

- арнайы құзыреттілік - өздерінің кәсіби қызметімен жеткілікті жоғары деңгейде жұмыс істей білу және оларды одан әрі кәсіби дамыту;
- әлеуметтік құзыреттілік - бірлескен (ұжымдық, топтық) кәсіби қызметпен айналысу, басқарушылық мамандық бойынша қабылданған кәсіби қарым-қатынас техникасын пайдалану;
- білім беру құзыреттілігі - кәсіби білім мен дағдыларды дамытуға қызығушылық, білім беру ісінде мақсат қою, білім беру ісінде субъективтіліктің және шығармашылықты дамытуға ынталандыру, білім беру және әлеуметтік психологияның негіздерін қолдану мүмкіндігі.

Мұғалімнің кәсіби қызметі белгілі бір пәндік салаға - педагогикалық шындыққа байланысты. Кәсіби қызметінің нысаны - бұл тұтас педагогикалық процесс, сондықтан жаңа білім берудің мұғалімі «адам-адам» жүйесінде әрекет етуі керек («мұғалім-оқушы»). Мұғалім білім беру мекемесінің педагогикалық үдерісіндегі гуманистік қатынастардың рөлін меңгереді. Мұғалімнің идеологиялық және моральдық позициясы адамның белгілі бір кәсіби қасиеттерінің болуын, оның қызметінің мақсаттарына жауап беретінін және қазіргі заманғы теориялық зерттеулерден алынған оқушының әртүрлі көзқарасын - әсер ету объектісінен оқу іс-әрекетінің нысанына айналуы тиіс білім беру жұмысының әдістемесінде көрсетілуі тиіс. Педагогикалық іс-әрекеттің шығармашылық бағытталуы бойынша мұғалім болуы керек:

1) жаңа білім берудің мұғалімі ретінде олардың мүмкіндіктерін объективті бағалау, осы мамандық үшін маңызы бар әлсіз және күшті қасиеттерін білу (өзін-өзі реттеу ерекшеліктері, өзін-өзі бағалау, эмоционалдық көріністер, қарым-қатынас, дидактикалық қабілеттер және т.б.);

2) интеллектуалдық іс-әрекеттің жалпы мәдениетін игеру (ойлау, есте сақтау, қабылдау, таныстыру, көңіл бөлу), мінез-құлық мәдениетін, сондай-ақ педагогикалық, қарым-қатынас жасау;

3) мұғалім әлемдік интеграциялық және білім беру кеңістігін дамытудағы үрдістерді меңгере біліп, қазіргі заманғы білім беруде көп мәдениетті, кең ауқымды тілдік дайындықты игерген болуы қажет[2; б.45].

Әдебиттер тізімі:

1.Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo

2. Информационно-методический журнал «Открытая школа», январь 2015г.

*Соловьёва Ю. В. – преподаватель КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (Барнаул, Россия)*

## ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Все мы с вами стремимся на своих занятиях применять эффективные технологии обучения. Все они, как правило, основаны на активизации студентов. И наша с вами роль при использовании таких технологий сводится к консультированию, то есть нашей задачей на занятии становится не информирование, а создание условий для инициативы обучающихся.

И поэтому основным для нас становится вопрос – «Как учить?», и только потом – «Чему учить?».

Трансформация условий и характера профессиональной деятельности наших выпускников неизбежно приводят к необходимости совершенствование процессов их обучения с применением цифровых технологий.

Это позволяет подготовить выпускника к системным действиям в профессиональной ситуации, осуществлять работу с постоянно растущим потоком информации, анализу и планированию собственной деятельности, к действиям перед лицом неопределенности, к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), а также творческой самореализации.

Таким образом, возникает проблема, которую мы как педагоги должны решить, в том числе с использованием современных эффективных технологий.

Современный человек и дня не проводит без компьютера и мобильного телефона, которые он использует, в основном, для того, чтобы погрузиться в виртуальный мир компьютерных игр и общения в социальных сетях. И в этом есть свои плюсы, так как, использование очень хорошо известного студентам технического оснащения в образовательных целях, помогает активизировать и привлечь их внимание.

Современное профессиональное образование переживает период быстрой трансформации, связанной с наступлением эпохи цифровых технологий. Сегодня общение, совместная работа и распространение информации стали проще, чем когда-либо прежде.

Под технологией обучения понимаются методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых [1;45].

С учетом эпидемиологической обстановки, в условиях коронокризиса, все мы с вами начали учебный год с использованием смешанной технологии. Нам всем приходится использовать гибридное обучение.

Таким образом для работы в смешанном формате **(**преподавателю необходимо подготовить учебные материалы в двух формах**:**для очного формата — когда студенты непосредственно (очно) присутствуют на занятиях, а также для дистанционного формата — когда студенты изучают материал курса на расстоянии с помощью различных цифровых инструментов (онлайн-курсы, видеоконференцсвязь и т.д.). Независимо от формата обучения обязательно остается «живое» синхронное общение со студентами — «здесь и сейчас», даже если для этого используются дистанционные технологии.

Студенты должны иметь доступ ко всем учебным материалам, которые использует преподаватель на своих занятиях (и для очного, и для дистанционного взаимодействия).

Для того чтобы занятия проходили наиболее эффективно в процессе обучения мною используются следующие электронные образовательные платформы [2;30].

Начну с дисциплины Основы финансовой грамотности, преподавание которой, сопровождается большим количеством электронных учебно-методических материалов.

На портале моифинансы.рф можно познакомиться с учебником по финансовой грамотности, созданным Экономическим факультетом МГУ им. Ломоносова. Данное учебное пособие создано для российских студентов поколения Z, которые предпочитают смартфон книге, короткий текст длинному, а также интуитивно понимают, что все вокруг меняется и нет ничего постоянного.

Каждая глава данного учебника сопровождается тестовым заданием или видео материалом, который позволяет создать проблемную ситуацию, для того чтобы погрузить обучающегося в тематику занятия, заинтересовать материалом, который будет изучаться.

Обращаю ваше внимание, что, хотя данный портал посвящен финансовой грамотности, он содержит в себе метапредметные знания.

Например, во второй главе посвященной Расходам, мы видим симбиоз психологии и экономики.

Нобелевскую премию по экономике (премию Шведского национального банка по экономическим наукам памяти Альфреда Нобеля) получили два представителя этой научной школы. В 2002 году - Даниэль Канеманза применение психологических методов в экономической науке, в особенности при исследовании принятия решений в условиях неопределенности. В 2017 году - Ричард Талерза свой вклад в поведенческую экономику и демонстрацию того, что ограниченная рациональность, социальные предпочтения и недостаток самоконтроля систематически влияют на принимаемые в экономике решения [3, 84].

Другой электронный учебник расположен на портале школа.вашифинансы.рф. Данный ЭУМК, содержит в себе учебную программу, методические указания для преподавателя, учебник для обучающихся, рабочую тетрадь, итоговый тест.

Перечисленные учебные пособия представлены для отдельных категорий обучающихся, структурированы, как по определенным темам, так и по категориям обучающихся. Отдельно представлен учебник для СПО.

Данные версии ЭУММ представлены в печатном виде в библиотеках всех трех корпусов академии, что позволяет совмещать в процессе обучения как электронную, так и печатную версии учебных материалов. Авторизированное использование данного УМК, позволяет осуществлять обратную связь в режиме онлайн: студент выполняет задание, преподаватель может проверить его и тут же оценить правильность его выполнения или ответить на возникающие у него вопросы.

Федеральный портал вашифинансы.рф содержит полезную информацию, которую можно использовать при преподавании правовых и экономических дисциплин, мною данный портал используется для преподавания финансовых и налоговых дисциплин и модулей.

С аналогичными целями можно использовать федеральный портал Банка России – финансовая культура и региональный портал – Алтайского края финграмота22.рф. Все три портала содержат базы знаний, видеоматериалы, новостную информацию, содержащую в себе помимо изменений в законодательной базе, анонсы и прессрелизы предстоящих и прошедших мероприятий, в том числе конкурсов и олимпиад экономической направленности, что в свою очередь, тоже может служит мотивационным компонентом в изучении дисциплины [4; 41].

Безусловно, нельзя обойти внимание портал ФНС России nalog.ru. В условиях динамично изменяющегося законодательства в сфере налогов и налогообложения отслеживать изменения в данной сфере финансов очень удобно с помощью данного ресурса [5;90].

Помимо этого, с помощью данного сайта можно организовывать работу по изучению налогообложения в Российской Федерации как на очном занятии, так при использовании дистанционного обучения.

Такими образом, гибридные форматы обучения невозможны без технологий. В период самоизоляции образовательные учреждения использовали три подхода: синхронный (преподаватель и учащиеся присутствуют на онлайн-площадке в одно и то же время), асинхронный (каждый работает с предложенным материалом — текстовым или аудиовизуальным — в удобное время) и смешанный формат взаимодействия (сочетает предыдущие два подхода)[6].

Подводя итог все вышесказанному хотелось бы отметить, смешанное обучение – это не столько инновация, сколько естественное следствие интеграции электронных технологий в традиционное обучающее пространство.

Помимо этого, смешанное обучение это и перспектива будущей профессиональной деятельности наших обучающихся, и они должны быть к ней готовы. После локдауна многие компании сохранили практику удаленной работы, распределенные команды стали нормой корпоративной жизни.

Эффективные цифровые технологии обучения экономическим дисциплинам в профессиональном образовании направлены на реализацию учебного процесса в рамках самостоятельной, творческой деятельности студентов, что способствует приобретению будущими специалистами-экономистами навыков и умений решать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и, одновременно, обогащению личности в целом.

Стержнем таких технологий является стимулирование студентов к самостоятельному добыванию и применению знаний в процессе разрешения жизненных задач. Преподаватель при этом лишь оперативно управляет процессом решения дел.

Список использованных источников:

1. Ларионова М.В. Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР // Среднее профессиональное образование. – 2020. – №1. – С.42-47.

2. Финк Т.А. Малый и средний бизнес: зарубежный опыт развития // Молодой ученый. – 2021. – №1. – С.29-31.

3. Понявина М.Б. Обучение школьников предпринимательству в рамках государственной образовательной политики // Среднее профессиональное образование. – 2020. – №5. – С.78-91.

4. Гуткевич А.Е. Внедрение элементов предпринимательской культуры в образовательную среду (маркетинговые исследования) // Молодой ученый. – 2021. – №1. – С.36-51.

5. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. – 2020. – №36. – С.89-91.

6. Блог Алексея Коровина [Электронный ресурс]: http://a-korovin.com/perviy-biznes/

*Сысоев А.А. – к.ист.н., доцент ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России» (Иркутск, Россия)*

## АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

В современных условиях правоохранительной деятельности существенно возрос объем оперативно-служебных задач решаемых сотрудниками силовых ведомств в особых условиях. Одномоментно повысились требования, предъявляемые к сотрудникам полиции в процессе их профессиональной деятельности. Все вместе взятое обуславливает потребность в совершенствовании подготовки личного состава силовых ведомств к действиям в кризисных ситуациях на любой местности, днем и ночью.

С появлением новых социальных вызовов и обострением криминальных и террористических угроз успешное выполнение оперативно-служебных задач в особых условиях может быть достигнуто лишь при организации образовательного процесса с использованием передовых педагогических технологий. При этом очевидна ключевая роль руководителей учебных занятий, методической мастерство которых является основой образовательного процесса. Сотрудникам кадровых подразделений, отвечающих за профессиональную подготовку личного состава силовых ведомств, и преподавателям образовательных организаций МВД России следует постоянно совершенствовать свое методическое мастерство, тщательно готовиться к занятиям и умело их проводить, применять в ходе занятий передовые методы и формы обучения личного состава. Руководители тактико-специальных занятий должны правильно понимать содержание, предназначение и эффективность различных методов и форм обучения.

В настоящее время специалисты отечественной педагогической науки трактуют методы обучения как совокупность приемов и способов, с помощью которых достигается определенный уровень знаний, умений и навыков обучаемых, формируется их мировоззрение, развиваются профессиональные способности.

Выбор метода обучения, как правило, определяется учебными задачами, составом обучаемых, уровнем их профессиональной подготовки, наличием и состоянием учебно-материальной базы. Педагогический опыт показывает, что невозможно посредством одного и того же метода подавать учебный материал и закреплять теоретические знания, вырабатывать умения и навыки, обучать различные категории сотрудников. Эффективная организация образовательного процесса возможна только при условии рационального сочетания различных методов обучения.

Традиционные методы обучения, выработанные отечественной педагогической школой до сих пор являющиеся достаточно актуальными образовательными технологиями, представляются основой образовательного процесса. В настоящее время в отечественной педагогической практике получили наиболее широкое распространение словесные, наглядные и практические методы обучения.

Между тем в современных условиях, обусловленных повешенными требованиями к профессиональной подготовленности сотрудников силовых ведомств, при осуществлении образовательной деятельности стает актуальным применение активных и интерактивных методов обучения, позволяющих добиться от обучаемых наиболее высоких результатов.

Применение диалогового и проблемного методов, деловой игры, метода критических ситуаций и ситуационного моделирования позволяет повысить эффективность изучения теоритического материала в ходе проведения лекционных и семинарских занятий.

Использование вышеуказанных методов дает возможность педагогу и обучаемым находиться в ситуации активного диалога, взаимодействовать в ходе учебного занятия и вырабатывать совместные решения. При таком подходе появляется возможность использования эффекта взаимообучения. Создание преподавателем деловой атмосферы, где все участники готовы обмениваться друг с другом информацией, высказывать свои мнения, отстаивать определенную точку зрения на проблемные вопросы, включающее в себя анализ реальных тактических ситуаций позволяет добиться максимальных результатов.

Проблемный метод заключается в использовании педагогических приемов, позволяющих существенно повысить эффективность усвоения знаний через их активную мыслительную деятельность обучаемых, содержащую установку на решение тактико-специальных задач, включающих в себя учебные и реальные противоречия.

Сущность проблемного метода обучения состоит в применении в образовательном процессе определенных проблемных ситуаций или задач, когда либо возникавших в практической деятельности силовых ведомств. Решение проблемных ситуаций или задач направлено на выработку у обучаемых навыков нахождения наиболее оптимальных решений. Немаловажным, сопутствующим фактором использования данного метода является возникновение у обучаемых повышенного интереса к решению той или иной проблемы, следовательно, и к учебному процессу.

Наличие реальных примеров решения определенной тактической задачи в ходе практической деятельности подразделений и сотрудников силовых ведомств, вне зависимости от того был результат положительным, либо отрицательным, повышает познавательный эффект и усиливает

практическую направленность образовательного процесса. Критическое переосмысление практической реализации результатов решения той или иной тактической задачи, возникшей в кризисной ситуации, позволяет использовать несколько вариантов ее решения. Как следствие, в ходе обсуждения различных проблем оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности в учебном коллективе вырабатываются наиболее оптимальные варианты решения тактико-специальных задач.

Применение в образовательном процессе диалогового методапозволяет реализовывать личностно-ориентированный подход. Данная педагогическая технология прежде всего направлена на учет личностных потребностей и профессиональных характеристик каждого сотрудника. Построение диалога между обучаемым и педагогом имеет важное значение для развития у сотрудников полиции навыков коммуникации, позволяющих им в дальнейшем наиболее эффективно выполнять свои служебные обязанности. Кроме того диалоговый метод является достаточно мощным средством профилактики развития депрессивных состояний и социальной изоляции курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, в силу возрастных изменений психики наиболее подверженных данным рискам. Благодаря тому, что в диалоге обучаемые чувствуют себя более раскрепощено и комфортно, происходит всестороннее развитие их личности, раскрывается творческий потенциал.

Диалоговый метод позволяет выстраивать коммуникативные связи между субъектами образовательного процесса. Реализация учебного занятия в диалоговой форме позволяет развивать сотрудников в эмоциональном плане и активизировать их умственные способности. Комбинированное же применение проблемного и диалогового методов вносит в образовательный процесс психологическую динамику и позволяет обучаемым приходить к наиболее оптимальным решениям учебных задач за минимальное время.

На практике диалог в ходе учебного занятия может осуществляться на личностном, межличностном и мультиуровне. Личностный уровень дает возможность развивать у обучаемых умения общаться с самим собой, Межличностный уровень позволяет выстраивать продуктивное общение с другим человеком, обладающим противоположными мнением по решению той или иной проблемы. Мульти уровень позволяет реализовать в ходе образовательного процесса множественный диалог при обсуждении проблемных вопросов.

Построение учебного диалога на занятиях по тактико-специальной подготовке имеет особую специфику. Доведение общей проблемной ситуации осуществляется в ходе оглашения педагогом общей обстановки. Диалог между участниками учебного коллектива происходит в ходе оценки частной обстановки и выработки управленческих решений по реализации поставленных тактических задач. При этом основой коммуникативной связи, возникающей в ходе занятия, должно быть как можно полное взаимопонимание обучаемых и педагога. Преподавателю следует по возможности исключать некорректное воздействие на обучаемых, высказывая свое мнение в категоричных формах. Необходимо использовать многовариантные решения задач, позволяющих развивать диалог и приходить к единому мнению с учебным коллективом.

Обязательным условием реализации данного метода в ходе учебного занятия является наличие устойчивой обратной связи. Данный эффект возможен только при уважении педагогом мнения каждого участника диалога, вне зависимости от его точки зрения на пути решения той или иной проблемы.

Метод критических ситуацийпредставляет собой педагогическую технологию проблемно-ситуационного типа, предполагающую использование в образовательном процессе реальных ситуаций оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности силовых ведомств с последующим их анализом и принятием управленческих решений, либо на определенные тактические действия либо на задействование сил и средств. Сущность метода й заключается в определении и решении тактико-специальных задач в ситуациях неопределенности, часто противоречивых и не имеющих однозначно правильного решения. Данный метод позволяет развивать у сотрудников психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.

Метод ситуационного моделированияосновывается на использовании в образовательном процессе ситуационного подхода, сущность которого заключается в том, что изучаемое явление анализируется с точки зрения ситуации, возникающей благодаря проекции его воздействия на различные сферы жизнедеятельности человека.

Ситуационный подход является достаточно многоплановым направлением в отечественных педагогических технологиях и в настоящее время получает все большее распространение в самых разных сферах образовательной деятельности. Ситуационный подход в тактико-специальной подготовке сотрудников используется при теоретическом обосновании, эмпирической проверке и

затем практической реализации разных управленческих решений применительно к каждой из типовых тактических ситуаций. Иными словами, при использовании ситуационного моделирования происходит имитирование принятия решений в особых условиях, как правило, сопровождающихся возникновением чрезвычайных обстоятельств, требующих быстрых и неординарных решений от которых зависит жизнь и здоровье граждан. Таким образом, при воспроизведении кризисных ситуаций, курсанты и слушатели приобретают профессиональные компетенции, которые необходимы сотрудникам силовых ведомств при осуществлении своих полномочий в особых условиях.

К преимуществам данного метода следует отнести высокую интенсивность усвоения учебного материала, возможность воспроизведения моделируемой ситуации заданное количество раз и воспитание у обучаемых психологических качеств необходимых для выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач в особых условиях.

Воспроизведение кризисных ситуаций в реальном времени с факторами, имитирующими угрозу жизни и здоровью сотрудника, а не только виртуальное моделирование особых условий позволяет полностью погружать обучаемых непосредственно в ту или иную оперативную ситуацию, способствует развитию понимания того, что все действия должны быть обдуманными. При этом у курсантов и слушателей происходит формирование психологической уверенности в себе и в своих действиях, а многочисленное повторение учебной экстремальной ситуации вырабатывает определенные алгоритмы действий в сложной оперативной обстановке и устойчивые навыки действия с оружием и специальными средствами защиты и активной обороны.

Являясь интерактивным методом, ситуационное обучение оказывает положительное воздействие на профессионализацию обучающихся, способствует формированию интереса к образовательному процессу. Метод является универсальным и может одновременно применяться с традиционными методиками во время чтения лекционного курса, семинарских и практических занятий, тактико-специальных учений, промежуточного контроля знаний, умений и навыков.

Таким образом, использование современных педагогических методик в тактико-специальной подготовке, как совокупности приемов, способов и форм обучения и воспитания личного состава, для действия в особых условиях, позволяет своевременно вырабатывать тактические умения и навыки, корректировать содержание учебных целей и задач в соответствии с новыми вызовами и угрозами и представляется решающим фактором в повышении эффективности профессиональной подготовленности сотрудников силовых ведомств. Ключевыми в образовательном процессе представляются методики, позволяющие эффективно управлять познавательной активностью сотрудников, формировать их мировоззрение и стимулировать мотивацию к профессиональному развитию.

*Тамабаева М.К – ә.ж.м., аға оқытушы, Бекмаганбетова А.Қ – п.ғ.м., аға оқытушы*
*Орталық Қазақстан Академиясы (Қарағанды,Қазақстан)*

## ҒЫЛЫМИ САЛАДА ӘЛЕУМЕТТІК БОЛЖАУДЫҢ ӘДІСТЕРІ ЖӘНЕ ТӘРТІБІ

Қоғамның әлеуметтік болжауға қызығушылық тудыруы қандай-да бір құбылыстарды, процестерді алдын-ала көруге ұмтылумен байланысты. XX ғасырдың әлемдік тарихы сипатталатын жаһандық соғыстар мен экономикалық және саяси қозғалыстар жағдайында әлеуметтік болжауды қолдану төтенше қарқынға ие болды. Болжаудың ғылыми маңыздылығын XX ғасырдың 40-жылдары кибернетиканың бір түрі ретінде американ ғалымы Н.Винер анықтады.

Бүгінгі таңда әлеуметтік болжау әлеуметтік жұмыстың маңызды технологияларының бірі. Қуатты Қазақстан дегеніміз- ең әуелі өңірлердің қуаттылығы. Елдің болашағы экономикадағы келешегі зор салалардың дамуымен байланысты. Бұл үшін алдымен жаңа зауыттар көп салынып, жаңа жұмыс орындары ашылып, әлеуметтік инфрақұрылым қарқынды дамуы қажет[1].

Әлеуметтік болжау –мақсат қоюдан, жоспарланатын процесті басқару мен бағдарламалаудан көрінетін алдын-ала көрудің үлгісі. Болжау бұл танымның әлеуметтік теориясы. Ол болашақтың негізгі объектісі ретінде қарастырылатын теориялық доктриналар, концепциялармен өзара байланыста болады, мәселелерді зерттеу бойынша теориялық, психологиялық-интуитивтік,тәжірибелік болады.

Болжау тек процестердің, әлеуметтік құбылыстардың ғылыми жүйелеріне, тәжірибелік шаралардың әлеуметтік салдарлары мен даму тенденциялары негізделсе жемісті болады. Әлеуметтік процестерді жемісті түрде болжау мен үлгілеу үшін теориялық ойлаудың, ойлау мәдениетінің белгілі-бір деңгейі болу керек. Керісінше болған жағдайда тәжірибелік іс-әрекеттер логикасын құру, әлеуметтік жағдайлардың нұсқаларын үлгілеу, қандай-да бір әлеуметтік жүйенің немесе тұтастай қоғамның жүзеге асырылған іс-әрекеттерінің мүмкін болатын салдарларын құру мүмкін емес.

Бұл саланың негізгі түсініктеріне «болжам», «болжау», «әлеуметтік тәжірибедегі» болжам жатады.

Болжам жасау– біздің болашақты ойлау және оны зерттеу әдістері мен тәсілдері туралы ғылым.

Болжамды зерттеулер әдістемесі көптеген ғылымдардың құнды теориялық жетістіктеріне негізделеді: тарихи, математикалық, философиялық, әлеуметтанушылық.

Болжау зерттелуші объектінің (сала, сфера, қызмет түрі т.б.) мүмкін болатын нәтижелері мен даму жолдары туралы көп нұсқалы гипотеза. Болжаудың мақсаты болып мәселенің мәнін құрайтын сұрақтарға жауап беруге ұмтылу табылады.

Әлеуметтік болжауқоғамдағы іс-әрекеттердің барлығын болжау, яғни басты назарда адам болатын қоғаммен байланыстының барлығын, қоғамдық қатынастарды болжау.

Болжау құрылатын кезеңге сәйкес олар болады:

- қысқа мерзімді (1 айдан 1 жылға дейін);
- орта мерзімді (1 жылдан 5 жылға дейін);
- ұзақ мерзімді (5 жылдан 15 жылға дейін);
- өте ұзақ мерзімді (15 жылдан жоғары).

Болжау процесінің өзі: болжанушы объектінің қысқа ретроспективалық анализін жүргізу; объектінің қазіргі заманғы жағдайын сипаттау (отандық және шетелдік тәжіриебен байқалатын тенденциялардың салыстырмалы анализі); мәселені анықтау:

- шешімі табылған, бірақ оларды жүзеге асыру жаңа басталған мәселелер;
- шешімін тапқан, бірақ тәжірибеде қолданысқа енбеген мәселелер;
- берілген саладағы алдыңғы қатарлы сарапшылар бағасы.

Осылайша, әлеуметтік болжау нәтижелерді алдын-ала көруге және уақытылы әлеуметтік мәселелердің пайда болу салдарларын көруге мүмкіндік береді.

Жер бетінде адамзат пайда болғаннан бастап “әлеуметтік жұмыс” қоғамдық құбылысқа айналды. Қоғам өз даму кезеңдерінде сол қоғам мүшелеріне әлеуметтік қамсыздыру жолында түрлі көмек формаларын қолданған. Алғашқы рулық қоғамда көмек және өзара көмек түсініктері қолданысқа енді. Осыған сәйкес әрбір көмектің объектісі мен субъектісі дәстүрлік ұстанымдарға, түрлер формасына және қоғам мүшелерінің бір-біріне деген рулық көмек көрсетуімен анықталған.

Әлеуметтік жұмыс түсінігінің көптеген мағыналық түрлері бар. Осы түсініктердің ішінде базалық түсінік ол әлеуметтік жұмыстың болжау ерекшелігі.

Әлеуметтік жұмыстың ең бір маңызды міндеттерінің бірі ол қоғамдағы басты проблеманы анықтап, сол проблеманының шешілу технологиясы мен әдістерін дұрыс таңдай білу, соның ішінде болжау әдістерін дұрыс қолдана білу. Әлеуметтік жұмыстың болжау әдістерін әртүрлі тұрғыдан қарастыру, оны ғылыми түрде дәлелдеу біздің осы жұмысымыздың алына қойған мақсаты болып табылады. Әлеуметтік жұмыстың болжау әдістерінің типологиясынын жасауда жұмыстың басты мақсатына енеді. Ауқымы кең, жан-жақты проблема болғандықтан оны әлеуметтанудың бір саласы деп қабылдауға болады.

Болжам тұтынушысы – ұйым, кәсіпорын, мекеме немесе болжамның нәтижелерін қолданушы жеке тұлға, ол кейбір жағдайларда болжамға деген тапсырманы беруші. Кейде тұтынушы тапсырыс беруші болуы мүмкін.

Болжаудың амалы (тәсілі) – болжам жасау процесінде нақты нәтиже алуға бағытталған бір немесе бірнеше математикалық, логикалық және басқа операциялар мысалы:

а) Сарапшылардың баға беруінің орташа өлшенген мәнін есептеу:

б ) Сарапшының біліктілігін анықтау

в) Қозғалыс ретін теңестіру және т.б. [2;34].

Болжамдық үлгі – болжау объектісінің үлгісі оны зерттеу болашақта және оларды іске асыру мерзімдері мен жолдарында объектінің жағдайы туралы ақпарат алуға мүмкіндік береді. Кесте түріндегі болжамдық үлгі «болжау объектісінің кесте - үлгісі» немесе «кесте үлгі» деп аталады.

Болжамдық қабат, астар (фон) – болжам тапсырмасын шешу үшін маңызды болжау объетісіне қатысты сыртқы жағдайлар (факторлар) жиынтығы.

Болжау жүйесі – болжау әдістерінің және оларды жүзеге асыру жолдарының жүйесі, ол болжаудың негізгі принциптерімен сәйкес қызмет етуші.

Іске асыру құралдары – Сарапшы топтары, ұйымдастыру іс-шаралары техникалық құралдар және т.б. табылады. Болжау жүйелері автоматталған және автоматталмаған болуы және басқарудың түрлі деңгейлерде өңделуі мүмкін.

Болжау субъектілері – осы болжамды жасаушы ұйым, кәсіпорын, мекеме немесе жеке тұлға.

Болжау кезеңі - өзінің міндеттері әдістері мен нәтижелерін сипаттайтын болжамдарды жасау процесінің бөлігі. Кезеңдерге бөлу, болжау субъектілерін жүйелі сипатының құрылу ерекшелігімен

болжам фонының деректерін жинау, іздеу және нормативті үлгілерін құру, болжам верификациясымен байланысты. Болжауға қатысты операциялардың алдында болжамдық бағдар ерекше орын алады [3;77].

Болжау және жоспарлау, олардың міндеттері, айырмашылықтар мен ұқсастықтары. Қазіргі менеджменттің негізін салушылардың бірі Анри Файоль былай деген: «Басқару бұл-көріпкелдік», ал «ал көріпкелдік бұл-әрекет ету». Әлеуметтік қоғамдық өмір саласындағы көріпкелдіктің міндеттері жоспарлау және болжау арқылы шешіледі. Жоспар-бұл нақты объекттің әрекет етуінің, дамуының мақсаттық көрсеткіштерінің даму жүйесі, сонымен қатар олардың жетістіктерінің кезеңдері мен әдістерін, ресурстардың таратылуын, күтілетін нәтижелерді анықтау және олардың қолдану әдістерін көрсетеді.

Жоспарды құру процесін және жоспарларды құру заңдылықтары туралы пәнді жоспарлау деп атайды. Жоспарлау басқарушылық қызметтің түрі ретінде тиімділік критерийіне сәйкес келетін басқарушылық шешімдер нұсқаларын көрсетуге тырысады.

Болжау- бұл объекттің болашақтағы мүмкін болатын жағдайлары туралы немесе оларға қол жеткізу жолдары мен мерзімдерінің өзге де жолдары туралы ғылыми дәлелденген пікір. Болжамдарды жүзеге асыру процесі болжау деп аталады, ал болжамдарды жүзеге асыру заңдылықтары туралы ғылыми пән- болжам [4;71].

Болжау принциптері.

Болжамдарды жасауда келесі талаптарды ұстану маңызды болып табылады.

1) Нұсқаулық – жұмысшы гипотезаның ерекшелігінен мақсатты қоюдан (нормативті болжауда) және болжамды қабат (фон) нұсқаулардан шыға отырып, болжамның бірнеше нұсқасын жасау.

2) Верифицируемость – үздіксіздік – болжау объектісі туралы жаңа деректер түскенінде қажеттілік бойынша болжамдарды түзеуді қажет ететін болжау принципі.

3) Рентабельділік – болжамды қолданудан экономикалық әсердің, болжамды жасауға деген шығыннан көбеюі, жоғарылауы.

4) Жүйелілік – болжанушы көрсеткіштердің барлығының сонымен бірге болжам өлшемдерінің өзара байланысы.

5) Келісу (келіскендік) – түрлі табиғаты бар нормативті және іздеу болжамдарының келісуін талап ететін болжау принципі.

Болжамдарды құру барысында қойылатын маңызды талаптарға жатады[5;114].

1. Нұсқалық – жұмыс гипотезасының ерекшеліктеріне, мақсаттарды қою нормативтік болжауда) және болжам бейнесіне негізделе отырып болжаудың бірнеше нұсқаларын жасау;

2. Анықталғандық– болжамдардың сенімділігін, нақтылығын және дәлелденгендігін тексеру;

3. Үздіксіздік- болжау объектісі туралы жаңа мәліметтердің түсуі барысында болжамдарды түзетуді қажет етуші принцип;

4. Рентабельділік – болжамды құру барысындағы шығындарды оны пайдалану барысында экономикалық тиімділік арқылы өтеу;

5. Жүйелілік-барлық болжанатын көрсеткіштердің, сонымен қатар болжамдар өлшемдерінің өзара байланысы.

Болжау кезеңдері.

Болжау процесі жалпы түрде 8 кезеңнен тұрады.

1) Болжамның алдындағы бағдар – болжамға және оған кіретіндерге деген тапсырманы орындаудан алдыңғы, шаруалар жиынтығы: а) объектті анықтау; б) болжаудың мақсаттары мен міндеттері; в) негіздеу кезеңі және г) болжамды бекіту кезеңі. 2) Болжамға деген тапсырманы, яғни болжамның мақсаттары мен міндеттерін анықтайтын және оны өңдеудің тәртібін белгілейтін құжатты жасау.3) Болжамдық ретроспекция – болжау объектісінің және болжамдық қабаттың (фон) даму тарихын олардың жүйелі сипатын алу мақсатында зерттеу. 4) Болжамдық диагноз – болжау объектісінің және болжамдық қабаттың (фонның) жүйелі сипатын олардың даму тенденцияларын білу, көрсету мақсатында зерттеу.5) Болжамдық проспекция – болжамды диагноз нәтижелері бойынша болжамды жасау. 6) Болжам верификациясы – болжамның сенімділігін және дәлдігін бағалау немесе оның негізділігін тексеру. 7) Болжамды түзету – болжамды, оның верификациясы және қосымша деректер негізінде нақтылау, айқындау. 8) Болжамдар синтезі – жүйелі болжамды жасау, өңдеу.

Болжау дегеніміз-объектінің болашақтағы мүмкін болатын жағдайлары туралы, оның жүзеге асуының альтернативтік жолдары мен мерзімдері туралы ғылыми-дәлелденген пікір. Әлеуметтік болжау бұл-экономикалық және әлеуметтік құбылыстарды тану әдісіне негізделген әлеуметтік болжамды жасау процесі. Болжамда екі аспектіні көрсетеді: танымдық және басқарушылық. Әлеуметтік болжаудың объектісі болып нақты түрде кеңейтілген қайта өндіріс әдісі. Әлеуметтік

болжаудың пәні-болашақта қызмет ететін әлеуметтік объектілердің жағдайын тану мүмкіндігі, әлеуметтік болжамдардың заңдылықтары мен әдістерін зерттеу.

Әлеуметтік болжам - әлеуметтік теорияға көзқарас, онда бірқатар тарихи Әлеуметтік жұмыстың әдіснамасы және оның маңызы. Әлеуметтік жұмыс біздің еліміз үшін салыстырмалы түрде ғылыми-тәжірибелік іс-әрекеттің жаңа аймағы болып табылады және де оның көптеген аспектілері теориялық жағдайда әлі де болса "даулы" мәселе күйінде қалуда. Сондықтан да әлеуметтік жұмытың әдістерін анықтау, оның классификациясы және мазмұнды сипаты үнемі ғалымдар мен практиктердің талқылау пәні болып табылуы кездейсоқ емес.

Қолданылған әдебиеттері тізімі:

1. «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республика Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Казахстан халқына жолдауы.

2. Технологии социальной работы / Под ред. Чернецкой А. А. Учебник. – Ростов на Дону, 2006.

3. Авдеев В. Психотехнология решения проблемных ситуаций.-М., 2008.

4. Профессиональная деятельность социального работника: содержание и организация. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2008.

5. Рахматшаева В.А. Психология взаимоотношений. Книга для учителя. М., 2007.

*Хабибуллина Н.Р. – преподаватель*
*филиала Всероссийского Института Повышения Квалификациис МВД России*
*(Набережные Челны, Россия)*

## О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

В современных условиях государством предъявляются высокие требования к сотрудникам органов внутренних дел, которые должны обладать современными профессиональными, правовыми, управленческими, психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками по эффективному выполнению служебных задач в повседневных и чрезвычайных ситуациях. От уровня профессионализма зависит становление и развитие профессиональных качеств сотрудника органов внутренних дел.

Профессиональное обучение кадров в органах внутренних дел как социальный институт представляет собой обусловленную потребностями государства многоуровневую систему многопрофильного непрерывного обучения сотрудников органов внутренних дел, осуществляемых в образовательных организациях МВД России.

Образовательные учреждения системы МВД России созданы и призваны для привития молодым сотрудникам тех навыков и умений, которые будут необходимы им для выполнения служебных обязанностей. Именно поэтому перед профессорско-преподавательским составом филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны) была и продолжает стоять главная задача – воспитание достойных, профессионально подготовленных сотрудников Госавтоинспекции с учетом специфики их служебной деятельности.

Профессиональное обучение в системе МВД России, является составной частью образовательной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации по подготовке кадров, несет ответственность за обновление и совершенствование профессионального потенциала личного состава Госавтоинспекции, его возможность и готовность к действиям в различных ситуациях правоохранительной деятельности в рамках правового регулирования взаимоотношений с участниками движения на дорогах. Данное обстоятельство вызывает необходимость корректировки системы подготовки сотрудников ГИБДД, требует модернизации подходов к организации и содержанию учебного процесса, технологий, методов и принципов обучения.

Совместное существование двух стратегий преподавания – классической и инноваторской – считается характерной чертой нынешних условий в концепции обучения. Классическая политика компании преподавания никак не изменяет роль также значимость лица в культуре, предел его готовности к изменениям в жизни, поскольку сберегается сформировавшаяся концепция создания, то что приводит к отчуждению личности с ценностей создания также сообщества. Подобным образованием никак не гарантируется стремление к позитивным переменам в обществе [3;8].

Современное подготовка трактовалась равно как направленное в формирование готовности персоны к стремительно грядущим изменениям в мире, готовности к смутному предстоящему за счет формирования возможностей к творчеству, также различным конфигурациям мышления, но кроме того возможности к совместной работе с иными людьми. Современное подготовка формирует новейший вид учебно-воспитательского хода, раскрепощающий его субъектов - человек педагога также учащегося.

Инновационность предполагает интенсивное содействие абсолютно всех задействованных в обучении сторон, их совместную работу и сотворчество. В инновационной деятельности утверждается новый тип взаимоотношений, характерными чертами которого становятся коллективный поиск, конструктивный анализ результатов, разрешение проблемы, поиск ошибок и т.д.

На современном этапе в высшей школе одним из ключевых видов практических занятий является семинар, так как подразумевает собой метод формирования у студентов культуры академического общения и мышления, что приучает обучающихся свободно делиться приобретенными знаниями, обосновывать выдвинутые в их докладах и выступлениях утверждения, дискутировать с товарищами, теоретически объяснять актуальные жизненные явления [2;37].

При такой модели обучения, как семинар, на этапе подготовки доминирует независимая самостоятельная работа учащихся с учебной литературой, а также и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач. В процессе обсуждения идет интенсивное рассмотрение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя посредством активного анализа делают обобщающие выводы и заключения, что формирует более благоприятные условия для повышения степени их осмысления и обобщения изученного материала [1;248].

Вероятность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов и есть отличительная черта семинарского занятия. Комплексность данной формы занятий обуславливается тем, что по ходу его проведения совмещаются выступления обучающихся и преподавателя; позитивное объяснение (анализ) проводимых исследований, часто сомнительных позиций; обсуждение суждений учащихся и разъяснение (консультирование) преподавателя; глубокое исследование концепции и приобретение мастерства ее применять в практической работе.

На сегодняшний день в рамках профессиональной подготовки не только сотрудников ГИБДД, но и полиции зачастую, значительный перевес сделан в сторону механической передачи определенных теоретических знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения определенных профессионально-служебных задач. В этой связи хотелось бы отметить несколько моментов, требующих пристального изучения и внедрения в процесс профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Профессиональное обучение молодых сотрудников ГИБДД МВД России на этапе первоначальной подготовки представляет собой процесс ускоренного приобретения знаний, умений и норм поведения, необходимых для выполнения служебных обязанностей. В связи с этим, преподавательский состав филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны) ориентирован на качественное обучение слушателей и ставит пред собой цель – подготовку всесторонне развитого сотрудника ГИБДД, способного выполнять любые служебные задачи, обладающего широким спектром необходимых компетенций в организации и обеспечении безопасности дорожного движения.

Эффективность преподавания дисциплин определяется, в первую очередь тем, какие концептуальные положения взяты за основу. Здесь необходим научно обоснованный подход, позволяющий обеспечить подготовку специалистов на (высоком профессиональном) требуемом уровне.

Многие прогрессивные ученые, педагоги и практические сотрудники отчетливо представляют, что система профессионального обучения (профессиональной подготовки) в государстве, особенно в вузах, требует коренной ломки и принципиального подхода. Большинство из них предлагают процесс обучения строить не путем начетничества, и если так можно выразиться, «дрессуры» слушателей, слушателей и курсантов по учебникам, сборникам законов, приказам и указаниям, а путем развития у них логического мышления, выработки потребности активной самостоятельной подготовки по разработанным методическим пособиям, задачам, практикумам с последующим обсуждением с преподавателями. Конечно, это требует от педагогов и преподавателей не только кардинальных изменений в организационно-методическом плане, но и повседневного творческого поиска новых форм и методов обучения. Речь идет прежде всего о внедрении активных методов обучения, основная ценность которых заключается в том, что они позволяют более эффективно решать задачи процесса обучения. Именно на этих направлениях деятельности учебных заведений, как нам представляется, целесообразно остановиться более подробно, преломив через призму учебного процесса. Поэтому в процессе их обучения необходимость творческого подхода к преподаванию дисциплин также актуальна, как и сам выбор форм и методов проведения занятий. В этой связи следует сказать, что уровень творчества преподавателя во многом зависит от правильно построенной структурно-логической схемы преподавания дисциплин и здесь необходимо творческое начало [4;9].

Среди форм профессионального обучения в основном доминируют лекционные формы обучения, хотя тенденция перехода к активным методам обучения наблюдается. При этом, можно привести данные о том, что степень усвоения слушателями учебного материала составляет: при чтении лекций с использованием раздаточных материалов – 30%, аудиовизуальных средств – 50%, при организации дискуссий – 70% и при анализе конкретных ситуаций – 90%.

Активные методы обучения (в виде тренингов, деловых игр, «круглых столов», дискуссий и т.д.) используются для выработки разнообразных управленческих умений и навыков. Основным достоинством деловых игр считается их приближенность к условиям реальной деятельности и возможность для обучающихся не только найти решение конкретной задачи, но и ощутить последствия принятых решений. Недопустимо, чтобы в ходе занятий обучаемые были просто наблюдателями.

Таким образом, хочется отметить важную роль науки в решении вопросов сосуществования двух стратегий компании преподавания – классической и инновационной. Эта характерная черта современной ситуации в концепции образования осуществляется совершенствованием работы методических служб образовательных организаций, оказанием постоянной методической поддержки педагогам, стимулированием творческой деятельности при подходе к вопросам просвещения педагогов. Современное преподавание равно как стратегия социального формирования несет более глубокие перемены в обучении и воспитании.

Список использованных источников:

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 248 с.

2. Организация самостоятельной работы студентов: учебные и научно-исследовательские работы: учеб. - метод. пособие для студ. направления подготовки специальности «Безопасность жизнедеятельности» / С. В. Абрамова [и др.] // Успехи соврем. естествознания. 2010. № 9. С. 36–38.

3. Артамонова Е.И., Ушакова

О.С. Традиционная и инновационная стратегии развития образования и педагогической науки // Педагогическое образование и наука. – 2021. - №5. – С. 7-11.

4. Сластелин В.А. Педагог как субъект в инновационной деятельности // Кадровые ресурсы инновационного развития образовательной системы: материалы I Всероссийского конгресса: в 4 ч. – Ч. 1. – М., 2007. – С. 5-15.

**СЕКЦИЯ №1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОГО ПРАВА**

**Аверьянова О.В., Семенов С.Л.** Коллизионно-правовые вопросы семейного права в судебных спорах, связанных с расторжением брака с иностранным гражданином.....4
**Балобеев А.В.** Актуальные вопросы преддоговорных правоотношений в гражданском праве.....6
**Греченков А.А.** Актуальные проблемы правового регулирования отпусков в государствах – членах евразийского экономического союза.....9
**Емельянова Ю.В.** Договор найма арендного жилья по законодательству Республики Беларусь.....13
**Жамау Н.Б.** Сот органдары құқықшығармашылығының түсінігі.....16
**Ковалёва Т.В.** Увольнение за появление в состоянии опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических и иных веществ по законодательству Республики Беларусь.....18
**Колодинская И.В.** Проблемные вопросы поощрения работников, совмещающих работу с получением образования.....22
**Мұрат А.А.** Роль адвоката в гражданском процессе. Оказание бесплатной юридической помощи.....25
**Носенко Л. И.** Специфика организации самостоятельной работы по конкурентному праву в современных условиях: некоторые размышления.....27
**Парукова Е.В.** Отдельные аспекты защиты инвестиций по законодательству Республики Беларусь.....29
**Сасс А.В.** О некоторых тенденциях относительно правового регулирования монополистических соглашений в рамках ЕАЭС.....31
**Солянкина Н.А.** Роль социального предпринимательства в развитии государства.....35
**Сулейменова А.И.** Определение конфликта интересов – международный опыт и Казахстан.....38
**Тұрсынбаев М.Б.** Еңбекті қорғау ісін ұйымдастыру шараларын жетілдіру.....40
**Цыбанкова Т.Н.** Брачный договор как способ урегулирования имущественных отношений супругов.....43
**Шайменов Е.К.** Некоторые вопросы рационального использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения в Республике Казахстан.....46
**Шахновская О.В.** К вопросу о правовом регулировании деятельности психолога.....48

**СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА**

**Ахмадуллина И.А., Тимашев А.И.** Некоторые проблемы административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы……53
**Ахмадуллина И.А., Загртдинов И.М**. Особенности гарантий прокурорских работников при прохождении службы в органах прокуратуры……55
**Ахмадуллина И.А., Бодрягин И.В**. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина……57
**Горбачев А.Н.** Правовое регулирование землепользования в законодательстве Российской Федерации и Республики Казахстан……60
**Даулетова Н.Ж.** Қазақстанда дамудың жаңа кезеңдерінің басталуы.....62
**Казаков М.Н., Мороз Д.К.** Особенности и требования системы накопительно-ипотечного кредитования для реализации прав военнослужащих……63
**Карпекин А.В., Мишковская В.В.** Местная полицейская служба Республики Казахстан в системе ОВД: становление, развитие и пути ее реформирования……66

**Кубеев Е.К.** Духовные основы суверенитета.....69
**Лапшин В.Н.** К вопросу об административном наказании……..70
**Мишковская В.В., Карпекин А.В.** Место и роль современной правовой системы в государственно-правовом механизме обеспечения экологической безопасности Республики Казахстан…….72
**Омаров И.А.** Административное судопроизводство в Республике Казахстан……...74
**Петкевич А.С.** Инновационные процессы как объект правового регулирования.....77
**Тоқтабеков Е.Ж.** Әкімшілік құқық бұзушылықтарды алдын алудазаң талаптарына сай қолданылатын шаралар жайлы.....79
**Трунин Г.А., Елькина М.Г.** Проявление налогового права в других отраслях российского законодательства.....81
**Тулеубекова М.М.** Кәмелетке толмаған балалардың қылмыс жолына түсуінің алдын алу..84

**СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НАУК**

**Айтхожин К.К., Кусаинов Ш.К.** Конституционно-правовые основы уголовного процесса в Республике Казахстан: современное состояние и перспективы…….88
**Баранов А.М., Наумов К.А.** Обвинение – исключительное право прокурора……...90
**Галимова А.Г.** Валеологические аспекты образа жизни сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации……91
**Григорович В.Л.** Использование голографии для противодействия преступности……..94
**Дакашев И.Х.** Мультирежимность исправительных учреждений: проблемные вопросы и перспективы……..……97
**Дусмаилов Р.М.** К вопросу о преподавании юридических дисциплин в рамках соответствия современного законодательства……...99
**Ерохин А.А., Коровин Н.К.** К вопросу об особенностях расследования доведения до самоубийства……..101
**Ерохин А.А.** Соотношение следственной ситуации и процесса расследования……....103
**Жүзбаев Б.Т.** Тергеуді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету .....105
**Жук Н.А.** Проблема определения понятия «инвестиционный договор»: основные теоретические подходы……..108
**Зайцев В.П.** К вопросам об участии специалиста, понятых, использовании научно-технических средств при наложении ареста на имущество в уголовном процессе Республики Беларусь……..110
**Kondratiev I. V., Suleimenov T. N.** The main trends in the development of departmental education system of the ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan……..…113
**Копбаева А.С.** Татуласуға байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату ……..……..115
**Ларионова Е.Ю.** Цифровые платформы, как способ развития и совершенствования дистанционных технологий в науке и образовании……..…….117
**Матышова А.М.** Особенности способов совершения мошенничества в интернет сети...…120
**Новиков Е.Е.** О некоторых проблемах использования терминологии в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации……..123
**Пашаев Х.П.** Актуальные проблемы практики осмотра места происшествия по делам об убийствах…….126
**Перетолчин А.П.** Криптовалюта, как инструмент совершения финансового мошенничества……...…130
**Попова Л. Н.** Вопросы применения видиоконференцсвязи при избрании меры пресечения в виде домашнего ареста……..132
**Радостева Ю.В., Кыздарбекова Б.Ж.** О необходимости законодательного закрепления ресоциализации осужденных в качестве цели уголовно-исполнительного

законодательства……133
**Салыкова А.К.** Особенности назначения наказания при заключении процессуального соглашения о сотрудничестве……136
**Самко А.В.** Запрет определенных действий: компаративистский подход……...137
**Смирнов Л.Б.** Особенности коррупционной преступности в уголовно-исполнительной системе России……138
**Сысоев А.А.** Активные и интерактивные методы в тактико-специальной подготовке сотрудников силовых ведомств……..141
**Тарасенко В.А.** Проблема обоснованного риска как обстоятельства, исключающего преступность деяния……..144
**Токубаев З.С.** Проблемы правового регулирования применения различных видов наказаний: уголовно-правовые, криминологические и уголовно-исполнительные аспекты……..145
**Хатеневич Т.Г.** Уголовно-правовые средства обеспечения развития систем искусственного интеллекта……148
**Ястреб Д.С., Анюховская Н.В**.- Опрос адвокатом-защитником лиц с их согласия как способ собирания доказательств……..151

**СЕКЦИЯ № 4 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Айтжанова Г.О.** Основные направления диверсификации Российского экспорта нефтегазового сырья……..…155
**Акашев Р.Д., Балсарин М. Ж.** Управление проектом в строительстве – де-юре и де-факто……...157
**Борталевич С.И., Чернявский В.С., Мустафинова Д.Ш.** Социально-экономические и эколого-экономические аспекты развития энергетического комплекса в условиях формирования инновационной экономики……...……..159
**Буховец Т.В., Корзун Т.С., Гольдин А.А.** Выявление ключевых проблем регионального развития Республики Беларусь и возможности их решения с применением ГЧП……..…161
**Викуленко Ю.Р.** Влияние экотуризма на социально-экономическое положение и имидж страны……166
**Викуленко Ю.Р., Козлова Н.Г.** Рейтинг как инструмент повышения конкурентоспособности вузов в системе высшего образования Республики Казахстан……171
**Демидчук Л.Б.** Перспективы развития инновационной деятельности торговых предприятий Украины……..174
**Ельчибаева А.А.** Цифровизация ипотечного займа в Казахстане в современных условиях…….……177
**Зорина Т.М.** Роль цифровой трансформации в социально-экономическом развитии региона……179
**Иванов А.В.** Теоретические основы становления государственного регулирования экономики……...183
**Исмаилова К.Д., Тынчтыкбек кызы Ж., Ирисбаев А. А.** Основные тенденции банковского сектора Кыргызстана……188
**Кадирова Н.К.** Инициативное бюджетирование: направления его развития в Казахстане…….…..190
**Кадырова А.Н.** Электрондық саудаға салық салу және оның негізгі шарттары.....192
**Карибекова Г.С., Аскеров А.Ш.** Вовлеченность в инвестирование граждан России…….195
**Карловская Г.В.** Особенности финансового обеспечения научно – технологического и инновационного развития Республики Беларусь……197
**Касымова Б.Т.** Қазақстандағы кәсіпкерлік этиканы қалыптастыру мәселелері……..…..200

**Кокушева Г.Я.** Трансформация менеджмента организации в эпоху цифровой экономики .....202
**Кучер И.А.** Страхование жизни как способ формирования социального пакета……..205
**Мажитов Д.М., Нуруллақызы Г.** Қазақстандағы цифрлық экономиканың банк секторына әсері …….....207
**Мельников Н.К.** Политика управления конфликтом интересов в банковской сфере и ее инструментарий.....210
**Мороз О.Н., Богданова К.А., Мисюренко А.И.** Сравнительный анализ отечественных и зарубежных моделей оценки, и прогнозирования вероятности банкротства организаций…212
**Накипова Г.Е., Барсов А.С.** Перспективные направления развития маркетинговых концепций……...215
**Несипбаев Р. Е., Серик А., Жумабаев А.** Социально-экономическая оценка туристско-рекреационных ресурсов Карагандинского региона……..217
**Новикова Н.В., Козырева Е.В., Козлова Т.М.** Модели централизации бухгалтерского учета в условиях инновационого развития……221
**Прохоров В.В.** Влияние трансграничного регулирование на развитие национальных экономик ……224
**Рогалева Н.Л.** Контент-анализ понятий «репутация», «репутация рыбохозяйственного комплекса», «имидж», «имидж рыбохозяйственного комплекса» ……..….227
**Рожковская Е.А.** Тенденции и закономерности структурных сдвигов в Республике Беларусь и развитых странах……230
**Руденко М.Н.** Новые вызовы устойчивого пространственного развития региона…….. …233
**Садыкова А. К.** Оценка результатов инновационной деятельности в Республике Казахстан……237
**Сакун С.В.** Проблема хозяйственного использования отходов деревообработки…….....239
**Сапожник Д.И.** Формирование стратегии инновационного развития в контексте интенсификации инновационных процессов……..241
**Строев Е.Н.** Кластеры в современной экономике: сущность, характерные черты и генерируемые эффекты……245
**Тихомиров А.В.** Строительство завода по сжижению природного газа в арктической зоне Российской Федерации……248
**Толумбек А.К., Иванов А.В.** Сравнительная оценка налоговых систем Кыргызской Республики и Республики Казахстан……...……252
**Тынгишева А.М.** Генезис содержания процессуально – криминалистической теории причинности……259
**Федосеев И.В., Юденко М.Н.** Принципы формирования оптимальной инновационной стратегии организаций в сфере строительства……...262
**Хамитова Д.А.** Финансовые риски: управление и методы их оценки.....266
**Хлуд В.Г.** Использование инновационных методов управления персоналом как способ увеличения производительности труда……..….268
**Юргель Н.В.** Институциональное планирование и институциональная эффективность фирмы в современной экономике……270

**СЕКЦИЯ №5. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Абдикаримова А.Ж.** Жоғары білім беру жағдайындағы болашақ мамандардың әлеуметтік өзара әрекеттесу құзыреттілігінің мәні мен құрылымдық компоненттері .....275
**Ануфриева Д.Ю.** Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с дизартрией .....280
**Ахмадуллина И.А.** Состояние закона в сфере оплаты труда .....282

**Белова Е.Н., Ковалева Т.П.** Здоровьесберегающие технологии при обучении детей пению……284
**Вонсович Л.В.** Роль социально-гуманитарных наук в процессе нравственно-правового и гражданского становления личности .....287
**Гапанович-Кайдалова Е.В.** Развитие профессиональной направленности личности слушателей переподготовки средствами преподаваемых дисциплин .....289
**Гулевич Е.В., Халлыева Н.** Культурный код в межкультурной деловой коммуникации ..291
**Данченко С.Н.** Мотивация и стимулирование персонала – основные элементы кадровой политики .....293
**Диалло М.** Проблемы профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в Мали .....296
**Довнар Т.И.** Воспитательно-патриотический аспект преподавания историко-правовых дисциплин в юридических вузах ..... 298
**Жантасова Ж.З., Дусупова Е.А.** Дистанционное обучение в школах глазами родителей..302
**Екпинбай А.Е., Аманбекова А.Б.** Нашақорлық -әлеуметтік дерт .....305
**Ералиева Р.Ж., Масленникова Т.А.** Актуальные направления развития науки и образования в воспитательном процессе .....308
**Земцова С.П.** Функции синонимов в речи юриста .....312
**Игнатьева О.А., Крылов В.Г., Власова С.В., Игнатьева В.А.** Средства формирования имиджа и их преимущества для реальной компании .....314
**Касымова Л.Н., Айекешов Н.Т.** Урбанистикалық жоспарлау наразылық көңілдің алдын алуы ретінде .....316
**Ковыршина С.В.** Феномен поступка: онтологичские основания .....320
**Конев Е.В.** Общественно-политическая жизнь немцев Западной Сибири в 1980-е гг. .....322
**Корсак Н.В.** Субъективное благополучие личности как психологический феномен .....325
**Кретов П.В., Кретова Е.И.** Дискурс, нарратив, идентичность: символический аспект .....328
**Кузнецова Т.А.** Цели и задачи изучения иностранных языков в неязыковых вузах Казахстана на современном этапе развития общества .....330
**Куликов В.Ю.** Проблема морали в учении Вл. Соловьева .....332
**Липатова О.Д., Карчевская К.О.** Менеджмент знаний как современная тенденция в управлении организацией .....334
**Магун Т.Я., Чаплыгина Е.В., Чепрасова К.В.** Развитие детского кроссфита в Липецкой области .....336
**Мартынова Л.Н.** Возможности цифровой образовательной среды в процессе обучения детей с ограниченными возможностями .....338
**Медведок Т.В.** Онтологический статус иронии в философии .....342
**Морозова О.С.** Программно-целевой подход в региональном управлении .....344
**Пивоварчик С.А., Таланец Е.С.** Реклама как средство коммуникации .....346
**Погодина Е.К.** Онлайн-риски и профилактика цифровых девиаций в подростковой среде ..348
**Тлеубекова Б.Т.** Әдеби шығармалардағы лиризм және психологизм .....351
**Турсунов Ф.А.** К вопросу о некоторых аспектах диалектики философских возрений Востока и Запада .....353
**Tursynova M.Zh., Utemuratova B.K.** National education as the basis for the formation of the value self-consciousness of the student's personality .....355
**Хударганова С.С., Лазарчик О.О.** Характеристика гендерных ролей в западной культуре .....357
**Хударганова С.С., Санько Д.В.** Восприятие гендера в современном мире .....359

**Чуйкова Ж.В.** Цифровые технологии в дошкольной образовательной организации .....361
**Шарипова Г.К., Жетписова А.Б.** Творчество великого патриота .....363

**СЕКЦИЯ 6: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Адилова А.С., Алданиязова Г.К.** Жалпы халықтық танымдағы кейбір діни стереотиптер.....365
**Айтжан Д.К.** Қарым -қатынас кезіндегі амал-таңбалар теориясы.....367
**Антончик Е.Г., Мартынова В.В.** Понятие и история развития юридической лингвистики……371
**Аратаева А.Т.** Переговорный дискурс: лингвистический аспект……373
**Архипова Е.В.** Аксиология обучения русскому языку в глобальном образовательном пространстве в аспекте инфодидактики……..376
**Бредихина А.В.** Особенности жанра «стихотворение-вещь» в современной белорусской поэзии……..……378
**Ганеев Р.Р.** Political correctness in the English language…….381
**Гордиенко Н.Н.** Специфика текстов просветительской журналистики……..383
**Гулевич Е.В., Казаченок Д.М.** Техники кинoперевода. Субтитрирование.....386
**Гулевич Е.В., Ковалевская Е.С.** Особенности перевода аудиовизуального контента.....388
**Деркач А.В., Ахмедова Г.С.** Особенности поэтического перевода англо- и немецкоязычных песен (на основе песен группы Sopor Aeternus & The Ensemble of Shadows)……..…390
**Джалилова Г.И.** Испанские топонимы в ракурсе теории перевода……392
**Дмитренко Н.Е.** Автономное обучение профессионально ориентированного англоязычного общения будущих педагогов……...394
**Кенжеғалиев С.А., Жанузахова Қ.Қ.** Жазба ескерткіштер тіліндегі нөлдік форма.....398
**Корновенко Л.В., Писковая Д.** Языковая личность Кузьмы Скрябина: на материале представления одной песни……..401
**Луговой А.А.** Особенности иноязычной подготовки в вузе будущих учителей предметов естественно-математического цикла……..405
**Мазуркевич Л.Н., Лисовец Р.Ю.** Типы обращений в сатирических повестях М.А. Булгакова……408
**Orlova N.V.** Ways and methods to reduce the level of state anxiety of students in the process of foreign languages learning……..…410
**Сахаба М., Тукай Б.** Сыни ойлау - функционалдылық сауаттылықтың арқауы (М.Әуезовтың «Көксерек» повесінің негізінде).....413
**Стуканова С.А., Джалилова Г.И.** Некоторые наблюдения над грамматикой испанского молодежного сленга……..…..416
**Тусупова Г.Ж.** Текстоориентированный подход к обучению на уроках русского языка….418
**Труфанова М.Ю.** Структурно-семантический принцип как основа изучения односоставных предложений на занятиях по русскому языку как иностранному……421
**Черепнин Ю.Ю.** Некомпетентность преподавателя в сфере информационно коммуникативных технологий-одна из основных причин низкого уровня знаний обучаемых ……..424

**Секция №7: ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ**

**Kulish I.M.** To the problem of innovative teaching in university education.....428
**Telengator A.A.** System approach to analize efficiency of teaching English in Siberian university of consumer cooperation.....431

**Абитаева Т.А., Сагынтаева А.С.** Білім беру сапасын арттыруда ақпараттық технологияларды қолданудың педагогикалық ерекшеліктері.....433
**Адиканова С Усенова А.У.** Роль проектного метода в процессе обучения учащихся школ.....435
**Алиева Д.Г., Горбунов А.А., Смирнов С.Ю.** О вопросе применения, технических характеристиках и истории возникновения и зарождения инновационных образовательных технологий беспроводной связи с использованием цифровых и аналоговых систем.....438
**Андреев И.В. Нигай Е.В.** Психологический аспект дистанционного обучения.....442
**Афонина Р.Н., Лесных Е.А.** Интеграция научных знаний в построении информационной составляющей содержания учебных дисциплин……..444
**Афонина Р.Н.** Педагогические условия и факторы организации и функционирования гуманитарно-ориентированной среды обучения в ВУЗе.....445
**Белова Е.Н., Хасен Н.Б.** Медиация как средство управления конфликтами в школе.....447
**Волошина О.В., Зелинский В. Ю.** Использование сервиса Learningapps.org в процессе преподавания дисциплин педагогического цикла.....450
**Гарбуз О.Н.** Повышение эффективности организации и развития здравоохранения Минского района в период пандемии COVID-19.....451
**Данченко С. Н.** Экономические и социальные предпосылки развития системы высшего образования на инновационном этапе.....453
**Дубинина Т.Г.** Применение современных информационных технологий в обучении иностранному языку в ВУЗе .....456
**Дубинина Т.Г.** Мультимедийные презентации на занятиях английского языка.....459
**Дюсетаева К.С., Кенжеева Ш.А.** Балалардың мектепке дейінгі білім беру ұйымының жағдайына бейімделуінің психологиялық-педагогикалық негіздері.....461
**Жантасова Ж.З., Сагадатова Н.А.** 7 сынып информатика бағдарламасындағы Python тілін оқытудағы қалыптастырушы бағалау тапсырмасы.....464
**Жантасова Ж.З., Абдулдина А.А.** Планирование урока ООП в контексте обновленного содержания образования.....467
**Жузбаева Г.О., Мусаева Б.М. Оқушылардың құзыреттілігін қалыптастыруға инновациялық білім беру технологияларын пайдалану мүмкіндіктері**.....470
**Жумадилова Г.Б.** Қазақ тілі сабақтарында студенттердің белсенділігін арттыруда интерактивті әдістерді пайдалану жолдары.....473
**Жунисбекова Д.А.** Аспект инновационных образовательных технолгий в ВУЗе.....475
**Камордженова Н.А., Селезнева А.В.** Гостевые лекции работодателей как элементы технологий подготовки экономистов в СПБГЭУ.....477
**Курьянович, А.В., Колесникова Ю.Д.** Эпистолярные тексты на уроках русского языка: дидактические возможности и методический потенциал……..480
**Лавров А.В., Кудайбердиев Т.К.** Кинтерапевтическая практика в консультировании..…..482
**Новикова Н.В., Байрамова Р.С.** Модернизация системы образования на основе искусственного интеллекта в контексте цифровизации и регионализации.....486
**Петрова И.Д.** Лингвистические и методические аспекты обучения языкам для специальных целей – постановка вопроса (на материале метаязыка сферы косметологии и косметики).....488
**Сәтбек Қ.Ж., Копбаева З.Ж** Жаңартылған білім беру аясында мұғалімнің кәсіби дамуы...493
**Соловьёва Ю. В.** Применение цифорвых технологий обучения экономическим дисциплинам в профессиональном образовании .....495
**Сысоев А.А.** Активные и интерактивныеметоды в тактико-специальной подготовке сотрудников силовых ведомств.....497
**Тамабаева М.К., Бекмаганбетова А.Қ.** Ғылыми салада әлеуметтік болжаудың әдістері және тәртібі.....499
**Хабибуллина Н. Р.** О некоторых вопросах современного образовательного процесса в учреждениях МВД России…….502

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ ҚОҒАМ ДАМУЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ ФАКТОРЫ»
*IX ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ МАТЕРИАЛДАРЫ*

«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»
*МАТЕРИАЛЫ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

«SCIENCE AND EDUCATION – AN IMPORTANT FACTOR OF SOCIETY DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS»

*MATERIALS OF IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE*

"ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҰЛТТЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ"

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТТЫҚ КІТАП НОМЕРІ
ISBN.
ӘМБЕБАП ОНДЫҚ ЖІКТЕУ,
КІТАПХАНАЛЫҚ-БИБЛИОГРАФИЯЛЫҚ ЖІКТЕУ,
ШТРИХ - КОД
БЕРІЛДІ (ТІРКЕЛДІ)

"НАЦИОНАЛЬНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КНИЖНАЯ ПАЛАТА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН"

ПРИСВОЕНЫ (ЗАРЕГИСТРИРОВАНЫ)
МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТНЫЙ КНИЖНЫЙ НОМЕР
ISBN
УНИФИЦИРОВАННЫЙ ДЕСЯТИЧНЫЙ КЛАССИФИКАТОР,
БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ КЛАССИФИКАТОР,
ШТРИХ-КОД.

ISBN 978-601-7493-74-5

9 786017 493745